

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №897.

Автор(ы) программы:  
доктор философских наук, профессор *Мархинин* В.В. Мархинин

Рецензент программы:  
доктор философских наук,  
доктор медицинских наук профессор кафедры *Карпин* В.А. Карпин

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики		Повзун В.Д. <i>Повзун</i>
Отдел комплектования		Дмитриева И.И. <i>И.И. Дмитриева</i>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права « 14 » мая 2015 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой  
доктор философских наук, профессор *Мархинин* В.В. Мархинин

Программа рассмотрена и одобрена на УМС Института государства и права « 02 » июня 2015 года, протокол № 06

Председатель УМС *Гусев*

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.Б.1
Трудоемкость в часах	144 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	4 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей; методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований. В том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием в области истории и философии науки</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных. На основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей; навыками определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; основными нормами, принятыми в научном общении</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>1. Проблемная область философии науки: философия и наука – их специфика и взаимоотношения предмет и основные концепции современной философии науки; наука как вид познания, как социальный институт и сфера культуры; наука в культуре современной цивилизации; структура научного знания; динамика науки как процесс порождения нового знания; научные традиции и научные революции; особенности современного этапа развития науки; перспективы научно-технического прогресса</p> <p>2. Роль философии в генезисе и развитии науки: философия и преднаука в Античности и в Средние века; становление науки при переходе от эпохи Возрождения к Новому времени: становление опытной науки в новоевропейской культуре; возникновение экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки технологические применения науки; формирование технических наук.</p> <p>3. Философские концепции развития науки: проблемы философии науки и техники; современные философские проблемы социально-гуманитарных наук; общетеоретические подходы; социально-гуманитарные науки, философия, искусство; субъект социально-гуманитарного познания; индивидуальный субъект, его форма существования. Индивидуальное и коллективное</p>

	<p>бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность; природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании; жизнь как категория наук об обществе и культуре<sup>4</sup> время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании; коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы; проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках; объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Современные философские проблемы психологии.</p>
Форма итогового контроля	Экзамен

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**Направление подготовки:**

37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**

19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**

психологические

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897.

Автор(ы) программы:  
кандидат филологических наук, доцент  
кандидат педагогических наук, доцент  
кандидат философских наук, доцент



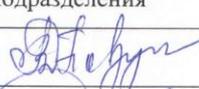
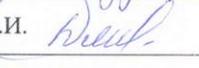
Н.А. Сергиенко  
М.А. Ставрук  
А.П. Евласьев

Рецензент программы:  
кандидат филологических наук, доцент



Л.В. Вдовиченко

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики		Повзун В.Д. 
Отдел комплектования		Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «16» апреля 2015 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
кандидат филологических наук, доцент



Н.А. Сергиенко

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «5» мая 2015 года, протокол № 4.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.Б.2
Трудоемкость в часах	180 часов
Трудоемкость в зачетных единицах	5 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере устного и письменного общения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить, критически оценивать и анализировать иноязычные источники информации; читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (соответствующей отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора;</li> <li>- сопоставлять содержание разных источников научной информации, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников на русском и иностранном языках;</li> <li>- адекватно передавать смысл иноязычных текстов профессиональной и научной направленности с соблюдением норм русского языка;</li> <li>- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке в соответствии с избранным направлением подготовки (отраслью науки);</li> <li>- понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);</li> <li>- логично и целостно в смысловом и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;</li> <li>- составить монологическое выступление на уровне самостоятельно подготовленного высказывания по теме научного исследования и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);</li> <li>- установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств;</li> <li>- аргументировано выразить свою точку зрения;</li> <li>- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;</li> <li>- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации</li> </ul>

	<p>и реферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования, заявку на участие в научной конференции;</li> <li>- вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленной и неподготовленной монологической речью;</li> <li>- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое);</li> <li>- навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);</li> <li>- основными формулами этикета при построении сообщения, при ведении диалога, научной дискуссии.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.</li> <li>2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.</li> <li>3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.</li> <li>4. Стартовые позиции молодого ученого: образование; область исследования; научный руководитель; перспективы исследования. Составление резюме.</li> <li>5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.</li> <li>6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.</li> </ol>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен</p>

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология высшей школы**

**Направление подготовки:**

37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**

19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**

психологические

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №897.

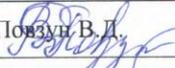
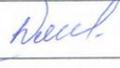
Автор(ы) программы:  
доктор педагогических наук, профессор  
кандидат педагогических наук, доцент

 Ф.Д. Рассказов  
Ю.Е. Новикова

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор кафедры

 Э.Ф. Насырова

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	28.04.15	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	22.04.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта «22» 04 2015 года, протокол № 16

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор кафедры

 Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «05» 05 2015 года, протокол № 4

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

 Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ОД.1
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы;</li> <li>- взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе;</li> <li>- организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе;</li> <li>- формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать имеющиеся международные документы по проблемам образования; выделять актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования;</li> <li>- на основе анализа психолого-педагогических теорий составлять таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе;</li> <li>- характеризовать инновационные модели обучения;</li> <li>- составлять аннотированный список литературы по инновациям в практике образования, реализуемых в высшей школе;</li> <li>- писать статьи по проблемам индивидуализации обучения в высшей школе;</li> <li>- анализировать имеющиеся в психологии и дидактике подходы к диагностике учебных достижений;</li> <li>- разрабатывать вариант оценки достижений студентов в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самовоспитания, самообразования, определения темперамента;</li> <li>- использования психологии общения в межличностных отношениях.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.</li> <li>2. Образовательная среда высшей школы.</li> <li>3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.</li> <li>4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.</li> <li>5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.</li> <li>6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> <li>7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.</li> <li>8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.</li> </ol>
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Методология и методы психолого-педагогического  
исследования**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №897.

Автор(ы) программы:

доктор педагогических наук, профессор  
кандидат педагогических наук, ст. преподаватель

Ф.Д. Рассказов  
А.В. Демчук

Рецензент программы:

доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	22.04.15	Повзун В.Д.
Отдел комплектования	22.04.15	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта « 22 » 04 2015 года, протокол № 16

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор кафедры

Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 05 » 05 2015 года, протокол № 4

Председатель УМС

кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология и методы психолого-педагогического исследования**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ОД.2
Трудоемкость в часах	144 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	4 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>- этических норм в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>- применять этические нормы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>- этическими нормами в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.</li> <li>2. Методология психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Методы психолого-педагогического исследования.</li> <li>4. Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования.</li> </ol>
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Информационные технологии в науке и образовании**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», приказ №897 утвержденный 30.07.2014 г.

Автор(ы) программы:

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель

М.А. Кобякова

Рецензент программы:

доктор педагогических наук, профессор

Б.П. Яковлев

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра педагогики	28.04.15	Повзун В.Д.
Отдел комплектования	28.04.15	Гришеникова Т.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта « 28 » 04 2015 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на заседании УМС института гуманитарного образования и спорта « 05 » 05 2015 года, протокол № 4

Председатель УМС

кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришеникова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Информационные технологии в науке и образовании**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ОД.3
Трудоемкость в часах	144 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	4 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-2: готовность к проектированию и диагностике образовательного процесса, благоприятного для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> - назначение и области применения икт в науке и образовании; - возможности применения икт в образовательных процессах; - программно-методические средства икт в науке и образовании; - основы работы с интернетом и образовательными сайтами; - применение дистанционного обучения; - автоматизированные обучающие системы; - основы создания нового информационного пространства образовательной организации; - принципы мониторинга и экспертиза результатов учебной деятельности. <b>Уметь:</b> - применять икт в науке и образовании; - работать с программно-методическими средствами икт в науке и образовании; - работать с интернетом и образовательными сайтами; - организовывать дистанционное обучение; - работать с автоматизированными обучающими системами; - проводить экспертизу результатов учебной деятельности. <b>Владеть:</b> - навыками применения икт в образовательных процессах; - методами работы в программных средствах икт в науке и образовании; - навыками работы с интернетом и образовательными сайтами; - методами организации дистанционного обучения.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	1. Назначение и области применения ИКТ в науке и образовании 2. Применение ИКТ в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся 3. Программно-методическое обеспечение ИКТ в науке и образовании 4. Интернет 5. Дистанционное обучение 6. Автоматизированные обучающие системы, электронный учебник 7. Создание нового информационного пространства образовательной организации 8. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика подготовки научных публикаций**

**Направление подготовки:**

37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**

19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**

психологические

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

очная, заочная

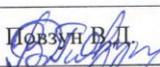
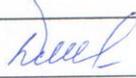
Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №897.

Автор(ы) программы:  
кандидат педагогических наук, ст. преподаватель  Ю.Р. Варлакова

Рецензент программы:  
кандидат педагогических наук, доцент  В.Ф. Лашманова

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	22.04.15	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	22.04.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта « 22 » 04 2015 года, протокол № 16

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 05 » 05 2015 года, протокол № 4

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент  Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика подготовки научных публикаций**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ОД.4
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности научных публикаций;</li> <li>- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- современные подходы к оформлению результатов научного исследования;</li> <li>- основные образовательные технологии, методы и средства научной коммуникации;</li> <li>- критерии оценки качества научных публикаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать научную публикацию;</li> <li>- проводить оценку качества научно-педагогических публикаций</li> <li>- правильно структурировать и осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках;</li> <li>- осуществлять исследовательскую деятельность по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- информацией о правилах и особенностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>1. Виды научно-педагогических публикаций</p> <p>2. Технология подготовки научных публикаций</p> <p>3. Критерии оценки качества научно-педагогических публикаций</p> <p>4. Обсуждение научных публикаций аспирантов</p>
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология диссертационного исследования**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №897.

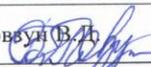
Автор(ы) программы:  
доктор педагогических наук, профессор  
кандидат педагогических наук, ст. преподаватель

 Ф.Д. Рассказов  
 - А.В. Демчук

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор кафедры

 Э.Ф. Насырова

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	22.04.15	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	22.04.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта «22» 04 2015 года, протокол № 16

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор кафедры

 Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «05» 05 2015 года, протокол № 4

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

 Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология диссертационного исследования**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ОД.5
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и</li> </ul>

	<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика методологии диссертационного исследования.</li> <li>2. Методология науки.</li> <li>3. Организация диссертационного исследования и основы методологии.</li> <li>4. Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов.</li> </ol>
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

« 02 » 10 2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая психология**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 897.

Автор(ы) программы:  
доктор психологических наук, профессор

 Б.П.Яковлев

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор

 В.Д.Повзун

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогика	25.05.15	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	25.05.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

 В.Д.Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «02» 06 2015 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

 Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогическая психология**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ОД.6
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3: готовность использовать индивидуальные креативные методы для решения задач в области психологии образовательной среды ПК-4: способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических проблем, анализе содержания образовательной среды ПК-5: способность учитывать психологические особенности субъектов образовательного процесса
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> - концепции педагогического процесса и их психологические основания; - психологические основы организации педагогической деятельности; - основные понятия психологии воспитания; - основные понятия психологии обучения; - приёмы и техники управления учащимися на уроке. - знать основные законодательные и нормативные документы в сфере образования. <b>Уметь:</b> - оперировать основными категориями педагогической психологии; - подвергать анализу процессы воспитания и обучения; - ставить цели учебного процесса в виде предполагаемых действий и личностных проявлений обучающихся, учитывая их возрастные особенности; - моделировать и проектировать педагогические ситуации и средства, способствующие оптимизации педагогического процесса и индивидуального роста учащегося; - использовать инновационные педагогические технологии. <b>Владеть:</b> - системой знаний: об истории и современных тенденциях развития психологии и педагогики, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях; о закономерностях целостного психолого-педагогического процесса, о современных подходах к образованию и практике их реализации; - обладать исследовательской культурой в области психологических наук; - умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Общая характеристика методов педагогической психологии. 3. Психология образования. 4. Современные направления обучения в образовании. 5. Учебная деятельность. 6. Основные понятия психологии обучения. 7. Основные понятия психологии воспитания. Проблема устойчивости личности. 8. Психология педагогической деятельности.
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интерактивные технологии в системе высшего образования**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №897.

Автор(ы) программы:  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Рецензент программы:  
доктор психологических наук, профессор

Б.П. Яковлев

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогика	25.05.15	Повзун В.Д.
Отдел комплектования	25.05.15	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25»\_мая\_2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 02 » « 06 » 2015 года, протокол № 5 .

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Грищенко

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интерактивные технологии в системе высшего образования**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ДВ.1
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-2: готовность к проектированию и диагностике образовательного процесса ,благоприятного результата для обучающихся использованием современных методов науки и информационных технологий</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, входящие в общедидактический тезаурус образовательных технологий;</li> <li>- философские и психолого-педагогические концепции, лежащие в основе современных образовательных технологий;</li> <li>- классификацию и временную периодизацию современных образовательных технологий;</li> <li>- критерии отбора образовательной технологии, адекватной ведущим дидактическим целям;</li> <li>- современные когнитивные концепции представления информации;</li> <li>- типологию средств мониторинга успешности образовательного процесса.</li> <li>- программное обеспечение получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса.</li> <li>- современные тенденции развития образования в России и за рубежом;</li> <li>- характер и содержание работы преподавателя в логике современных образовательных технологий,</li> <li>- современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходы к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов;</li> <li>- технологию разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских;</li> <li>- современные приемы и методы работы с информацией;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять дидактический понятийный аппарат для описания и анализа учебного процесса;</li> <li>- применять понятийный аппарат образовательных технологий для описания, анализа и проектирования учебного процесса;</li> <li>- применять критерии отбора образовательной технологии, адекватной дидактическим целям;</li> <li>- проектировать учебный процесс на основе выбранной образовательной технологии;</li> <li>- использовать программное обеспечение и электронные средства поиска, получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса;</li> <li>- руководить разработкой проекта или студенческого</li> </ul>

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки работы индивидуально, в паре и в группе;</li> <li>- проявлять свои компетенции в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с другими людьми в образовательном процессе;</li> <li>- руководить проектной деятельностью студентов; применять полученные знания на практике; выстраивать занятие в логике образовательной технологии, анализировать его.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом современных образовательных технологий;</li> <li>- технологией проектирования учебного процесса на основе образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся, усвоение научного содержания обучения, формирование информационной и коммуникативной компетентностей, когнитивное развитие и развитие критического мышления;</li> <li>- программным обеспечением и электронными средствами поиска, получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса;</li> <li>- технологией оценки успешности образовательного процесса;</li> <li>- навыками работы с текстами разного характера;</li> <li>- логикой создания студенческого или преподавательского проекта, в том числе портфолио;</li> <li>- приемами и технологиями организации исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- приемами оценивания образовательных достижений;</li> <li>- приемами и навыками целеполагания, решения проблем, конструирования учебных задач;</li> <li>- основами современных образовательных технологий, как базы для развития профессиональной компетентности;</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире. Закон об образовании РФ.</li> <li>2. Компетентностный подход: теория и практика реализации в высшей школе. ФГОС высшего профессионального образования</li> <li>3. Современные образовательные технологии: классификация</li> <li>4. Интерактивные образовательные технологии высшей школы: проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы и т.д.</li> <li>5. Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе</li> <li>6. Практикум по разработке учебно-методического обеспечения ОП ВО</li> </ol>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Зачет</p>

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
Е.В. Коновалова  
« 17 » 2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аксиология образования**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

Рецензент программы:  
доктор психологических наук, профессор

Б.П.Яковлев

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогика	25.05.15	Повзун В.Д.
Отдел комплектования	25.05.15	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 02 » 06 2015 года, протокол № 5 .

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Грищенко

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Аксиология образования**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ДВ.1
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-2: готовность к проектированию и диагностике образовательного процесса, благоприятного результата для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет педагогической аксиологии, его виды;</li> <li>- функции педагогической аксиологии;</li> <li>- на каких принципах основывается логико-структурное построение педагогической аксиологии;</li> <li>- основные факторы актуализации ценностных подходов к образованию;</li> <li>- методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения ценностных аспектов образования, воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать подходы к определению методов воспитания, формирующих ценностное сознание, отношение, поведение;</li> <li>- определять ценностные характеристики и на их основе разрабатывать модель эффективной деятельности (учебного заведения, учащегося, преподавателя);</li> <li>- аксиологически оценивать результативность управленческих решений в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением самостоятельно определять ценностные ориентации школьников;</li> <li>- умением оценивать доминантные, нормативные, стимулирующие, сопутствующие ценности образования;</li> <li>- умением организовать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в сфере образования.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление отечественной аксиологии как науки</li> <li>2. Аксиологические приоритеты в сфере образования.</li> <li>3. Аксиологическая парадигма образования.</li> <li>4. Ориентации личности в мире ценностей.</li> <li>5. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ориентации и его характеристика.</li> <li>6. Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации.</li> <li>7. Процесс ориентации личности в мире ценностей. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации.</li> <li>8. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании</li> </ol>
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Е.В. Коновалова  
«09» 10 2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическая диагностика**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

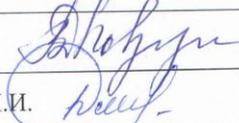
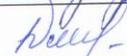
**Форма обучения:**  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 897.

Автор(ы) программы:  
доктор, психологических наук, профессор  Б.П.Яковлев

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор  В.Д.Повзун  
*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогика	<i>25.05.15</i>	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	<i>25.05.15</i>	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор  В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «*02*» *06* 2015 года, протокол № *5*.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент  Т.Ф. Грипенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ДВ.2
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1: готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психодиагностические категории и понятия;</li> <li>- теоретические основы методологии и методы психодиагностической науки, принципы и этапы проведения психодиагностического исследования;</li> <li>- теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания;</li> <li>- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития познания, места и роли познавательной сферы в общем психическом развитии человека;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;</li> <li>- работать с учебной и научной психологической литературой;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследований в области психологии;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> <li>- умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.</li> <li>2. Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>3. Система методов психодиагностики.</li> <li>4. Психометрические основы психодиагностики.</li> <li>5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.</li> <li>6. Психодиагностика личности и межличностных отношений.</li> <li>7. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>8. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.</li> </ol>
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогический практикум**

**Направление подготовки:**

37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**

19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**

психологические

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологическая наука (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным при Министерстве образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 897.

Автор(ы) программы:

доктор, психологических наук, профессор

Б.П.Яковлев

Рецензент программы:

доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогика		Повзун В.Д.
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики инсти гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и сп « 02 » 06 2015 года, протокол № 5

Председатель УМС

кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Грищенко

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	Б1.В.ДВ.2
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1: готовность к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> основные виды профессиональной деятельности, основные методы психолого-педагогического исследования, организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ педагогических ситуаций; проводить анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей; применять средства психолого-педагогической диагностики; проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса; выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей; предупреждать и преодолевать затруднения и ошибки; конструировать педагогический процесс: разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организацию внеучебной деятельности школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследований в области психологии, педагогики; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат; навыками анализа научных текстов, реферирования научных текстов по заданной проблеме.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.</li> <li>2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> <li>3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> <li>4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> <li>5. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса.</li> </ol>
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Е.В. Коновалова  
2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модели альтернативного образования**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №897.

Автор(ы) программы:  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Рецензент программы:  
доктор психологических наук, профессор

Б.П. Яковлев

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	25.05.15	Повзун В.Д.
Отдел комплектования	25.05.15	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25»\_мая\_2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 02 » 06 2015 года, протокол № 5 .

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Модели альтернативного образования**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	ФТД.1
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. ПК-1: готовность к оценке и отбору информации, необходимо для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> - современные тенденции развития образовательной системы России; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. <b>Владеть:</b> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	1. Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию. 2. Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века 3. Практика альтернативного образования.
Форма итогового контроля	Зачет

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Имиджелогия**

**Направление подготовки:**  
37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы:**  
19.00.07 Педагогическая психология

**Отрасль науки:**  
психологические

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**  
очная, заочная

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №897.

Автор(ы) программы:  
Кандидат психологических наук, доцент

Н.П.Плеханова

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

*Согласование рабочей программы*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	25.05.15	Повзун В.Д.
Отдел комплектования	25.05.15	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д.Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта « 02 » 06 2015 года, протокол № 5.

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Грищенко

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Имиджелогия**

Направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы **19.00.07 Педагогическая психология**

Дисциплина	Описание
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная; заочная
Индекс модуля	ФГД.2
Трудоемкость в часах	72 часа
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ПК-5: способность учитывать психологические особенности субъектов образовательного процесса
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> основные подходы в трактовки имиджа, понятия, стратегии и технологии целенаправленного формирования индивидуального и профессионального имиджа. <b>Уметь:</b> применять приобретенные в ходе проекта психологические средства самопрезентации; оперировать различными видами взаимодействия в повседневном и профессиональном общении; разрабатывать конкретные модели имиджа и использовать их в профессиональной практике; анализировать проблемы в личной и профессиональной самопрезентации, планировать пути их преодоления; применять в практике психологические средства формирования имиджа; <b>Владеть:</b> основными понятиями и процедурами формирования профессионального имиджа; технологиями и техниками профессиональной самопрезентации, средствами саморегуляции; психологическими средствами формирования профессионального имиджа.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	1. Предмет, цели и основные понятия имиджелогия 2. Профессиональный имидж 3. Профессиональная самопрезентация
Форма итогового контроля	Зачет