

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:  
37.06.01 Психологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы:  
19.00.07 Педагогическая психология

Отрасль науки:  
Психологические науки

Квалификация:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:  
(очная, заочная)

Сургут, 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 № 897.

Автор(ы) программы:  
доктор, психологических наук, профессор

Б.П. Яковлев

Рецензент программы:  
доктор педагогических наук, профессор  
Согласование рабочей программы

В.Д. Повзун

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогика	25.05.15	Повзун В.Д.
Отдел комплектования	25.05.15	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «25» мая 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта  
« 02 » 06 2015 года, протокол № 5 .

Председатель УМС  
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской практики является овладение аспирантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы; формирование соответствующих компетенций в области педагогических наук; сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки и написания кандидатской диссертации. В ходе научно-исследовательской практики аспирант должен собрать теоретический и эмпирический материалы для подготовки основных разделов кандидатской диссертации.

Задачами НИПА является:

- определение объекта и предмета исследования;
- выявление теоретической и практической актуальности темы исследования и определение исследованности проблемы;
- формулирование целей и задач научного исследования;
- выявление теоретико-методологических основ исследования;
- исследование и выбор методов анализа и обработки экспериментальных данных;
- выбор и обоснование методики исследования;
- изучение литературных и патентных источников по разрабатываемой теме для последующего их использования при написании кандидатской диссертации;
- изучение информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к направлению подготовки;
- проведение анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследования;
- выполнение теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами для определения научной и практической значимости своего исследования;
- изучение требований к оформлению научной документации;
- приобретение навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчета, подготовка и написание научных статей, тезисов докладов).

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности. Блок основной профессиональной образовательной программы аспиранта «Практика» представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. «Научно-исследовательская» относится к Блоку 2 «Практика» и является обязательной для прохождения. Дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Научные исследования» являются основными для успешного прохождения научно-исследовательской практики, которая в свою очередь подготавливает аспиранта к научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

### 3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика проводится на кафедре педагогики ИГОиС СурГУ. Научно-исследовательскую практику аспиранты могут проходить по месту работы, если их профессиональная деятельность связана с научной специальностью и внедрением результатов научных исследований в практическую деятельность.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 готовностью к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### 1. Знать:

- методологию и методы диссертационного исследования;
- культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- особенности самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер
- самостоятельно осваивать новые методы исследования сфер профессиональной деятельности;
- особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### 2. Уметь:

- применять методы педагогического исследования;
- применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования новых сфер профессиональной деятельности;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### 3. Владеть:

- навыками выбора и применения методов педагогического исследования;
- навыками культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

– навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

– навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Продолжительность прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом аспиранта и составляет 2 недели на третьем году обучения. Общая трудоёмкость практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудовые часы	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Обзор литературы и баз данных. Теоретическая часть: изучение теоретических основ педагогического и научно-исследовательского процессов	4	-
2	Основной этап	Выполнение научных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	90	Практические задания
3	Заключительный этап	Сдача индивидуального плана, отчета по практике, дневника, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Обработка полученных результатов работы.	14	Индивидуальный план, отчет, дневник
<b>Итого</b>			<b>108</b>	

5.2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	3
2	Основной этап	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	3
3	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	3

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план (приложение 1);

- отчет (приложение 2);

- дневник (приложение 3).

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя обучающимся широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и производством;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта самообразования аспиранта.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, контрольно-оценочном, коррекционно-результативном уровнях.

Концептуальный уровень предусматривает определение главных ориентиров, осмысление имеющегося опыта и условий достижения поставленных целей и задач.

Диагностический уровень подразумевает наличие соответствующего инструментария для выявления диагностируемого качества учебной или научно-профессиональной деятельности и обеспечивает возможность определения различных уровней сформированности диагностируемых качеств у обучаемого (по достоверной шкале измерений) в процессе учебного контроля.

Целевой уровень предполагает определение блока целей и задач профессионально-ориентированного обучения, последовательную ориентацию на их достижение.

Информационно-содержательный уровень обеспечивает формирование профессионального образования, что предполагает качественный отбор фундаментальных знаний, их гуманистическую направленность, широкий общекультурный контекст.

Операционно-методический уровень подразумевает совокупность оптимальных средств, методов и приёмов, их разнообразие и взаимосвязь, последовательность реализации на диагностической основе.

Рефлексивно-аналитический уровень строится на систематическом анализе педагогической деятельности, последующей коррекцией установок учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение более высоких результатов подготовки студентов.

Контрольно-оценочный уровень связан с переходом от традиционного оценивания знаний, умений и навыков обучаемых к рейтинговой системе, которая предполагает алгоритм действий преподавателя по определению уровня подготовленности по каждому блоку знаний и умений изучаемого курса; выделение показателей и баллов оценивания по каждому виду деятельности. Итоговая оценка выставляется на основе текущего и рубежного контроля.

Коррекционно-результативный уровень оценивает достигнутые результаты деятельности, уточняет и прогнозирует новые. Рассмотренные уровни находятся в логической взаимосвязи и представляют систему действий преподавателя при проектировании новых профессионально-ориентированных технологий обучения.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ**

*(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### ***Основная литература:***

**1. ЭБС «Znanium»:** Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 237 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>

**2. ЭБС «Znanium»:** Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>

**3. ЭБС «Znanium»:** Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>

**4. ЭБС «Znanium»:** Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

**5. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления :** библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с. (1 экз.)

### ***Дополнительная литература:***

**1. ЭБС «Znanium»:** Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>

**2. ЭБС «Znanium»:** Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Л.А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – с 160 . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

**3. ЭБС «Znanium»:** Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский Учебник, 2015. – 25 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

### ***Интернет-ресурсы:***

*образовательные (ссылки на официальные сайты):*

**1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс].** – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

**2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс].** – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

**3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс].** – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsl.ru>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

*информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):*

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)
6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

***Методические указания и материалы по видам занятий:***

1. Варлакова, Ю.Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук . – Сургут : Сургутский государственный университет, 201. – Режим доступа : [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2612\\_Варлакова\\_Ю\\_Р\\_Демчук\\_А\\_В\\_Экономико\\_правовые\\_основы](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые_основы)
2. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный

университет, 2015 Режим доступа : [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611\\_Информационные технологии](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные технологии)

3. Лашманова, В.Ф. Теория и методика этнопедагогического образования студентов вуза: учебно-методическое пособие / В. Ф. Лашманова . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. – 109 с.

4. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext>

5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext/>

6. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext>

7. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут: Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext/>

8. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . –Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с.

9. Шибаева, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011. – 49 с.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Аудитории 425,426,427 кафедры педагогики. Компьютер, проектор, экран, образцы сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно - информационным ресурсам.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов педагогическая практика может быть организована на кафедре теории и методики профессионального образования ИГОиС СурГУ, где обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).