

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СурГУ

С.М.Косенок

« 18 » 06 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:

**32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Направленность программы:

**Общественное здоровье и здравоохранение**

Отрасль науки:

Медицинские науки

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:


Очная, заочная

Сургут, 20 15 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Приказа Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1199 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 г. № 34330 с учётом изменений и дополнений от 30.04.2015

Авторы программы:

 д.м.н. профессор, зав. кафедрой патофизиологии и общей патологии  
медицинского института БУ ВО «Сургутский государственный университет»  
Коваленко Д.В.

 д.м.н., профессор, зав. кафедрой детских болезней медицинского  
института БУ ВО «Сургутский государственный университет» Мещеряков В.В.

Рецензенты программы:

Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ГБОУ ВПО «Омский  
государственный медицинский университет», д.м.н., профессор Голева О.П.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и профессиональной деятельности. Раздел основной образовательной программы аспиранта «Практика» представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

Задачи практики:

- ознакомление с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомление с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- развитие у аспиранта личностно-профессиональных качеств;
- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач в области специализации;
- овладение методиками проведения современного научного исследования в области специализации;
- приобретение умений и навыков работы на современном научном оборудовании, навыков обращения с современными научными приборами и исследовательскими установками для самостоятельного проведения экспериментальных исследований;
- накопление экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

а). В соответствии с ФГОС в программу подготовки аспиранта входит блок №2 «Практика». Педагогическая практика является обязательной, она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

б). Программа учебной практики является частью ОП ВО в соответствии с ФГОС по направлению подготовки по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

в). Учебная практика должна способствовать систематизации, обобщению, закреплению и углублению знаний и умений, формированию общих и профессиональных компетенций, приобретению практического опыта для освоения профессиональных модулей.

## **3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проводится на кафедре патофизиологии и общей патологии.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования,

педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Формируемые компетенции:

(ОПК-6) - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1. Знать:

- основы учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
- функции, задачи, обязанности преподавателя высшей школы;
- подходы, методы проведения занятий со студентами.

2. Уметь:

- проводить занятия со студентами по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»
- оформить отчетность по результатам проведенных работ.

3. Владеть:

- навыками работы в трудовом коллективе;
- навыками решения практических задач в рамках выбранного направления обучения;
- навыками структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

5.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Лекции	<i>Указать дату, время, тему лекций</i>	15	Зачет
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	<i>Перечислить публикации с указанием выходных данных</i>	15	Собеседование
3.	Взаимоотношение и взаимодействие	<i>Указать ФИО ведущих преподавателей, чьи</i>	10	Собеседование

	опытом работы в вузе	<i>занятия планируется посетить, наименование дисциплины, тему занятия</i>		
4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	<i>Перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия</i>	15	Зачет
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	<i>Указать наименование публикации и выходные данные</i>	20	Зачет
6.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	<i>Сформулировать тему реферата</i>	18	Собеседование
7.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения		15	Зачет
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	

5.2.

Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Лекции	ОПК-6	1
2. Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	ОПК-6	1
3. Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	ОПК-6	1
4. Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	ОПК-6	1
5. Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	ОПК-6	1
6. Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	ОПК-6	1
7. Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	ОПК-6	1

## **6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

- дневник;
- отчет.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения:

1. Активные формы занятий – 65%

- лекционная система обучения – мультимедийные презентации - 10%;
- решение ситуационных задач – 10%,
- проведение групповых дискуссий – 10%,
- анализ деловых ситуаций на основе имитационных моделей – 5%,
- проведение деловых игр, тренингов и других технологий – "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта" - 15%.

2. Интерактивные формы обучения – 15%.

- просмотр учебных видеофильмов по темам занятий – 5%.
- использование информационных ресурсов и баз знаний – 5%
- применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий- 10%.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ**

*(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **а) список основной литературы**

1. Григорович Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л.А. Григорович. – М. : Гардарики, 2009. – 475 с. 14 экз.
4. Ефремов О. Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб : Питер, 2010. – 352 с. 1 экз.
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб.: Питер, 2011 .— 620 с. 1 экз.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности : Учебное пособие / С. Д. Смирнов .— М. : Academia, 2003 .— 302 с. 27 экз.
4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского .— М. : Вузовский учебник, 2008 .— 379. 6 экз.
5. Рассказов Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов. – Сургут: РИЦ СурГУ, 2015 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:[http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2502\\_Педагогика\\_и\\_психология\\_высшей\\_школы](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2502_Педагогика_и_психология_высшей_школы)>.

#### **в) список дополнительной литературы**

1. Реан А.А. психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум .— М.: Питер, 2010 .— 432 с. 1 экз.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Под ред. Н. В. Бордовской .— М. : КноРус, 2010 .— 431 с. 1 экз.
3. Психология и педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Е. Кузнецова , О. Л. Чуланова. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2008 .— 121 с. 63 экз.
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко .— 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 636 с. 1 экз.

#### **с) методические указания к практическим занятиям**

1. Рассказов Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов.— Сургут : СурГУ, 2015 .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader.— <URL:[http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2503\\_Рассказов\\_Ф\\_Д\\_Педагогика\\_в\\_модулях](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях)>.

#### **д) перечень лицензионного программного обучения**

1. Microsoft Office
2. ОС Windows
3. Программный комплекс SCAD Office.

#### **е) Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по
6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)
7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
12. Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>



15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)
6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебные комнаты кафедры патофизиологии и общей патологии МИ СурГУ:

- проектор Epson EB-X62,
- ноутбук Asus M51
- комплекты наглядных пособий к занятиям по общественному здоровью и здравоохранению
- комплекты тестовых заданий, ситуационных задач и вопросов к занятиям

#### **11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
1	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих	Инклюзивная (в общих группах). Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных). По индивидуальному учебному плану.
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);	В фонде научной библиотеки СурГУ имеется полнотекстовая коллекция университетских изданий. Заключены договоры с девятью электронными библиотечными системами, которые предоставляют возможность неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Предоставлен доступ к 15 профессиональным базам данных.



		Имеются: мониторы Брайля, принтеры Брайля индукционный усилитель, ПО для чтения шрифтов Брайля.
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	Интерактивные доски, проекторы
4	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков	-
5	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	На базе Института гуманитарного образования и спорта СурГУ действует психологическая служба. <a href="http://www.surgu.ru/index.php?view=s&amp;sid=873">http://www.surgu.ru/index.php?view=s&amp;sid=873</a>
6	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений)	Для обеспечения доступа в здания имеются пандусы, возможность подъезда к входу в здания автомобильного (включая грузовой) транспорта, электронный звонок, расположенный на входной группе. В зданиях имеются электрические пандусы, специально предусмотренные дверные проемы, вместительные (в т. ч. грузовые) лифты. Наличие жилой комнаты в студенческом общежитии со специально оборудованной санитарной комнатой.