

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:

04.06.01 Химические науки

(укрупненные группы)

Направленность программы:

Физическая химия

(научная специальность)

Отрасль науки:

Химические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:


Очная, заочная

(очная, заочная)

Сургут, 2015 г.



Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №869

Автор(ы) программы: профессор, д.х.н. Ботиров Эркин Хожиакбарович 

Рецензент программы:  профессор, д.т. н. Нехорошев В.П.

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра химии		Ботиров Э.Х. 
Отдел комплектования		Дмитриева И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии «15» мая 2015 года, протокол № 126

Заведующий кафедрой  профессор, д.х.н. Э.Х. Ботиров
(ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета ИЕиТН «18» мая 2015 года, протокол № 26

Председатель УМС ИЕиТН



доцент, к.х.н. Л.А. Журавлева
Ученая степень, должность и ученое звание, Ф.И.О.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика аспирантов, имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам физической химии.

Практика является обязательным разделом ОП ВО аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку аспирантов.

Основной целью педагогической практики аспирантов является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности в вузе. Данная практика для аспирантов является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – педагога.

Целями педагогической практики являются:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями аспирантуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- сформировать у аспиранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета;
- сформировать умения и проведения учебных занятий по химии со студентами;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработка учебно-методических материалов.
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе,
- формировать профессионально значимые качества личности будущего педагога,
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 869.

В соответствии с учебными планами аспирантуры обучающиеся проходят педагогическую практику на втором году обучения (общий объём 108 часов).

Педагогическая практика обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Она направлена на формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ОП вуза.

Во время педагогической практики аспирантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов второго года обучения (общий объём 108 часов).

Педагогическая практика предназначена для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре химии и других подразделений СурГУ применительно к учебному процессу.

3. БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проходит на кафедре химии, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности, на втором году обучения.

Для допуска к практике аспирант подает в аспирантуру заявление, согласованное с научным руководителем и заведующим кафедрой. На организационном собрании по практике

заведующий аспирантурой информирует аспирантов об основных требованиях, нормативных положениях и формах отчетности по педагогической практике.

Аспирантом, совместно с научным руководителем, разрабатывается индивидуальный план практики (приложение), который после утверждения заведующим кафедрой передается в аспирантуру.

Обеспечение базы для прохождения практики возлагается на заведующего кафедрой, а непосредственное руководство, научно-методическое консультирование и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Педагогическая практика аспирантов проходит в следующих формах:

- посещение лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедры;
- освоение инновационных методов ведения занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемому предмету;
- самостоятельное проведение занятий со студентами.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

1. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)
2. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
3. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
4. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методы воспитательной работы;

- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу.

Владеть

1. методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
 - современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Лекции	<i>Указать дату, время, тему лекций</i>		
2.	Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	1.С. Д. Резник, О. А. Вдовина. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие: - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с. 2.Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие :.— Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015 .— 319 с. 2. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие : - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с. 3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. -М.: Логос, 2012. - 448 с.	40	Устный опрос, подготовка тематических докладов
3.	Взаимоотношение	Севастьянова Е.В.	16	Подготовка

	и взаимообмен опытом работы в вузе	Нехорошев В.П. Петрова Ю.Ю.		тематических докладов по итогам практики.
4.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	<i>Перечислить наименование дисциплины, дату и время проведения занятия, тему занятия</i>	12	Анализ проведенных занятий
5.	Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения. 2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания. 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. 4. Современное развитие образования в Росси и за рубежом. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе. 5. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы. 	14	Заслушивание и обсуждение докладов
6.	Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе. 2. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. 3. Игровые методы обучения в вузе. 4. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов. 5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. 6. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. 7. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. 8. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения. 9. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения. 	10	Написание и защита реферата
7.	Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	Осуществляется по нескольким направлениям: устный опрос, написание и защита реферата; подготовка тематических докладов по итогам практики.	16	Сдача зачетов
	Итого		108	

Разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Лекции	ОПК-3, УК-5	2
Изучение новейших публикаций по проблемам психологии и педагогики высшей школы	ОПК-3, УК-5	2
Взаимоотношение и взаимообмен опытом работы в вузе	ОПК-3, УК-4	2
Подготовка к семинарским и практическим занятиям и их проведение	ОПК-3, УК-4, УК-5	3
Подготовка статей, тезисов и докладов для научных конференций	ОПК-3, УК-5	2
Подготовка рефератов по различным проблемам педагогики, психологии и методике преподавания различных предметов в вузе	ОПК-3, УК-3, УК-5	3
Подготовка к сдаче зачета по итогам обучения	ОПК-3, УК-3, УК-4, УК-5	4

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По итогам практики аспирант должен предоставить заведующему кафедрой следующие документы:

- отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы аспиранта (приложение);
- дневник педагогической практики (приложение);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики, в котором характеризуется выполнение аспирантом учебной нагрузки и методической части программы практики, педагогические умения и способности к педагогической деятельности, уровень подготовки аспиранта.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В рамках педагогической практики используются:

**диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

**технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

**информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

** технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ
(Приложение к рабочей программе по педагогической практике: Фонды оценочных средств)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) список основной литературы*

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина .— М. : Академия, 2004 .— 366 с.
3. Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / под ред. В. А. Сластёнина; 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 221 с.
4. Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Сургутский государственный университет ХМАО ; [сост. : И. Б. Охрименко и др.] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2005 .— 113 с.

б) список дополнительной литературы*

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст]: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия, 2009 .— 393 с.
2. Психолого-педагогическая практика в системе образования : Концепция, теория, программа, метод. материалы /М-во образования РФ. Сургут. гос.ун-т. Сост. М. Е. Кузнецова .—Сургут: Изд-во СурГУ, 2001 .— 62с.
3. [Кузин Д.А.](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1710) Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие -Сургут, 2014 <URL:<http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1710>

в) методические указания к практическим занятиям

[Гузич, Майя Эдуардовна](#). Психолого-педагогическая практика в системе вузовского образования [Текст] : методическое пособие по прохождению педагогической, производственной и учебно-ознакомительной практики Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— 67с.

г) перечень лицензионного программного обучения

Интернет-ресурсы

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование».

**Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 5 лет, дополнительной – 10-15.*

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аудитория № 310 оснащена переносным проектором Toshiba TLP-XC300A (1 шт.), стационарным экраном Screen Media (1 шт.), ноутбуком Lenovo ThinkPad R61 (1 шт.), комплектом презентационных материалов (20 шт.).

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).