

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:

к.н., доцент

Гузняева М.Ю.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 час.

Цели освоения дисциплины:

сформировать у студентов магистратуры способности развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать и использовать новые знания и умения, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, проводить самостоятельные исследования.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к общенаучному циклу вариативной части обязательных дисциплин М1.В.ОД 1.

Изучение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин «Современные проблемы менеджмента», «Современный стратегический анализ» и логически связано с дисциплинами «Методология разработки программ и проектов» и «Методы исследования в менеджменте».

Основные положения дисциплины «Методология научных исследований» должны быть использованы при написании магистерской диссертации, при прохождении организационно-управленческой и научно-исследовательской практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

общекультурные:

- способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1),
- способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2),
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3),
- свободным владением иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5)

профессиональные:

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1),
- способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-4),
- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами (ПК-5),
- владением методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-6),
- владением методами стратегического анализа (ПК-7),

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследованиями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-9).

Основные дидактические единицы (разделы):

методология науки; организация исследовательской деятельности; законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; основные направления научных исследований в РФ и за рубежом; методология научного замысла; методы планирования исследовательской деятельности; основные стандарты и нормативы по оформлению результатов исследовательской деятельности, подготовке научных докладов, публикаций; приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы; процедуры апробации результатов исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;
- основные направления научных исследований в РФ и за рубежом;
- общую методологию научного замысла;
- методы планирования и организации исследовательской деятельности;
- основные стандарты и нормативы по оформлению результатов исследовательской деятельности, подготовке научных докладов, публикаций;
- приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;

Уметь:

- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;
- разрабатывать схему организации научного исследования;
- самостоятельно выделять этапы научных исследований и работ;
- выбирать тему исследования и подбирать необходимые библиографические публикации и информационные материалы по теме исследования;
- использовать основные приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;

Владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования,
- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения,
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследованиями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы,
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования,
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой,
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина **КОММУНИКАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:

к.э.н., профессор

Катасонов С. В.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения курса – получение как теоретических знаний о сущности и структуре информационно-коммуникативной подсистемы управления, так и практических навыков их использования при решении конкретных управленческих задач. Исходя из поставленной цели задачи дисциплины:

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина «Коммуникации в управлении» входит в блок М1.В.ОД.2 направления подготовки Менеджмент- общенаучный цикл.

Входными знаниями служат знания по философии, истории, социологии, психологии. Усвоение материала курса связано с использованием знаний смежных дисциплин.

Знания основ дисциплины "Коммуникации в управлении" используется в процессе работы по дисциплинам «Методология научных исследований», «Инновационный менеджмент», а также на практике и при написании диссертационной работе.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ОК-1 владение культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- способностью самостоятельно прибегать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- обладает навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6);
- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития общества и мышления;
- основные закономерности деловых партнеров;

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать и разрабатывать предложения по повышению их эффективности

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;

-навыками извлечения необходимой информации на межличностном и групповом уровнях;

-современными методами и инструментами организации и проектирования переговоров и др. представительских мероприятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 20 15 г.

Дисциплина **МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы
д.э.н., доцент

Назина Э.Б.

« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.)

Цели освоения дисциплины "Методология разработки программ и проектов" освоение теоретической основы для разработки программ и проектов по практическим исследованиям систем и процессов управления и формирование способностей у студентов к самостоятельной управленческой и исследовательской работе на основе развития личностных качеств и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- разрабатывать программы организационного развития;
- управлять проектами изменений в процессе обеспечения их реализации;
- приобретать практические навыки сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений управлению организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология разработки программ и проектов» является базовой дисциплиной профессионального цикла (М1.В.ОД.3) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ФГОС ВПО по направлению «Менеджмент» для магистров и представляет продвинутый курс для менеджеров с выходом на решение прикладных управленческих проблем. Дисциплина «Методология разработки программ и проектов» читается после предметов «Методология научных исследований», «Коммуникации в управлении» предшествует специализированным экономическим («Управленческая экономика», «Корпоративный финансы», «Технологии современного финансового менеджмента» и др.) и управленческим дисциплинам («Методы исследования в менеджменте», «Теория организации и организационное поведение» и др.), и закладывает фундамент для изучения механизма управления разработкой программ и проектов на уровне бизнес–организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Методология разработки программ и проектов» направлена на формирование и развитие

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способностью самостоятельно прибегать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию (ПК-2);

- способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-4);
- владением методами стратегического анализа (ПК-7)
- способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности (ПК-8);

Основные дидактические единицы (разделы): Базовые понятия методологии разработки программ и проектирования Содержание проекта и программы Организация управления проектом Управление разработкой проекта Управление программами и проектами

В результате изучения дисциплины студент должен

1) знать

- Технологию разработки программ и проектов;

2) уметь

- управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, в процессе реализации программ и проектов;

3) владеть

- способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИОиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский язык)»

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:

к.п.н., доцент

к.филол.н., доцент

Ставрук М.А.

Сергиенко Н.А.

« 14 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу или 36 учебных часов.

Цель и задачи дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Формируемые компетенции:

общекультурные:

способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);

способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);

свободное владением иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5);

обладание навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический минимум: 2000 - лексических единиц общего и терминологического характера; идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- работать с текстами из учебной, научно-популярной, страноведческой, научной литературой, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов, справочной литературы;

- работать с оригинальной литературой (обзорами, статьями и т.д.);

- составлять аннотации, рефераты, письма частного и делового характера; тезисы сообщений/докладов;

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

- всеми видами чтения (ознакомительным, изучающим) по широкому и узкому профилю специальности;

- основами публичной речи (доклад, сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной и общенаучной тематики, а так же профессионального характера);

- основами речевого этикета стран изучаемого языка;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть “сбои” в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведсев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:
к.э.н., доцент

Малышева И. Ю.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины "Управленческая экономика" построена на основе современных требований к уровню подготовки магистров.

Цель преподавания дисциплины "Управленческая экономика" – углубить теоретические знания в области экономических понятий и сформировать практические навыки студентов в использовании методов экономического анализа при выработке и принятии управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами знаний, связанных с рыночным равновесием и неравновесием, поведением потребителя, выявление и формулирование актуальных научных проблем потребительского спроса, предложения и потребительского поведения;
- исследование современных представлений о предпринимательстве, фирмах, издержках и прибыли;
- приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений, анализ существующих форм организации управления, обоснование предложений по их совершенствованию;
- моделирование основных типов экономических и управленческих решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ограниченных ресурсов фирмы;
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах формирования организационных структур управления и экономического механизма функционирования организаций, варианты их построения, достоинства и недостатки;
- понимание механизма взаимодействия правительственных структур с бизнесом, определение воздействия этих структур на результативность деятельности коммерческих организаций.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина "Управленческая экономика» является базовой дисциплиной профессионального цикла (код М2) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ФГОС ВПО по направлению «Менеджмент» для магистров и представляет продвинутый курс экономики с выходом на решение прикладных управленческих проблем. Дисциплина «Управленческая экономика» предшествует специализированным экономическим (финансовый менеджмент, экономический анализ, теория инвестиций и др.) и управленческим дисциплинам (теория управления, методы принятия

управленческих решений, муниципальное управление и др.), и закладывает фундамент для изучения механизма управления на уровне бизнес-организации, органов государственного и муниципального управления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Управленческая экономика» направлена на формирование и развитие

профессиональных компетенций магистра:

- умением использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);
- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами (ПК-5);
- владением методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК – 6)

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Фирма и ее поведение
2. Анализ спроса и потребительское поведение
3. Анализ производства
4. Экономическая роль правительства

В результате изучения дисциплины студент должен

1) знать

- модели поведения экономических агентов и рынков;

2) уметь

- управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;

3) владеть

- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
д.э.н., профессор

Грошев А. Р.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Методы исследования в менеджменте» изучается для формирования у магистров полного представления о содержании финансового менеджмента как науки финансового управления, целях и задачах научных исследований, специальных методах исследования управления, на основе которых принимаются оперативные решения в области управления финансами, дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к выпускникам по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» с квалификацией «Магистр».

Целью дисциплины является получение магистрантами теоретических знаний и приобретение практических навыков исследований проблем менеджмента.

Задачи изучения дисциплины включают: -получение студентами знаний в области методологии количественного и качественного анализа процессов управления; общенаучных и формально-логические методов исследований в менеджменте; методов исследований операций в менеджменте; -изучение конкретных методов исследований в менеджменте, планирования и организации исследований в менеджменте, диагностики систем управления, эффективности исследований в менеджменте. - формирование у профессиональных навыков в области самостоятельной научной и исследовательской работы, количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методы исследований в менеджменте» относится к группе дисциплин, входящих в базовую часть профессионального цикла (М2.Б), код дисциплины М2.Б.2. Изучение дисциплины «Методы исследований в менеджменте» способствует овладению навыками, методами и приемами количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно – управленческая деятельность:

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников проектами и сетями (ПК – 1);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию (ПК – 2);
- способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК – 4);

аналитическая деятельность:

- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес – процессами (ПК – 5);
- способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес – процессами и оценки их эффективности (ПК – 8)

Основные дидактические единицы (разделы):

Методология исследования управления. Общенаучные и формально-логические методы исследований в менеджменте. Методы исследований операций в менеджменте. Специальные методы исследований в менеджменте. Организация исследований в менеджменте.

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знание основных понятий, методов и инструментов исследования процессов управления; умение выявлять перспективные направления исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, управлять командой; владение методологией и методикой проведения исследований в менеджменте; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
к.э.н., доцент

Антонова Н. Л.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Формирование современных знаний и умений магистрантов в области поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений в сфере анализа внешней среды, эффективности действующей в организации стратегии, определения сильных и слабых сторон.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный стратегический анализ» входит в базовую часть профессионального цикла (М2.В3). Ее изучение базируется на сумме знаний и фактических навыков, полученных магистрантами в ходе изучения таких дисциплин как Методология научных исследований, Методология разработки программ и проектов, Управленческая экономика, Методы исследований в менеджменте.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК 5 – Способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами;

ПК 7 - Владение методами стратегического анализа

ПК 8 - Способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности;

ПК 9 – Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.

Основные дидактические единицы (разделы):

Содержание стратегического анализа. Классификации стратегий. Основные этапы стратегического планирования

Роль и место стратегического анализа в системе стратегического управления.

Виды анализа

Методы проведения стратегического анализа

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. **знать** основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления.
2. **уметь** обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.
3. **владеть** навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.
4. **владеть** методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования при принятии инвестиционных, кредитных и финансовых решений;

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 20 15 г.

Дисциплина **КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
К.э.н., доцент

Малышева И. Ю.

« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины "Корпоративные финансы" построена на основе современных требований к уровню подготовки магистров.

Цель преподавания дисциплины "Корпоративные финансы" формирование у студентов умения использовать методы финансового анализа при выработке и принятии управленческих решений по совершенствованию деятельности корпорации.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами знаний, связанных с современными концепциями управления финансами организаций;
- теоретическое освоение студентами знаний о структуре капитала;
- приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений по финансовому развитию фирмы;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по портфелю и оценке капитальных активов корпорации;
- умение оценивать стоимость бизнеса для обоснования предложений по совершенствованию управления корпорацией.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Корпоративные финансы» входит в базовую часть профессионального цикла (блок М2) дисциплин подготовки магистров по направлению 080200 «Менеджмент». Изучение дисциплины «Корпоративные финансы» базируется на положениях дисциплины «Управленческая экономика». Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Управление эффективностью бизнеса», «Антикризисное бизнес-регулирование», «Аудит и финансовый консалтинг».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Корпоративные финансы» направлена на формирование и развитие

профессиональных компетенций магистра:

- умение использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК – 3);

- способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности (ПК- 8).

Основные дидактические единицы (разделы):

- современные концепции управления финансами организаций;
- теорию структуры капитала;
- теорию инвестиций;
- теорию портфеля и оценки капитальных активов;
- теорию оценки и управления стоимостью бизнеса.

В результате изучения дисциплины студент должен

1) *знать*

- современные теории корпоративных финансов

2) *уметь*

- проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами;

3) *владеть*

- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина **ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
к.п.н., доцент

Османкина Т.Н.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108час.

Цель и задачи дисциплины: подготовить к управлению образовательной организацией на основе применения положений теории организации и организационного поведения

Задачи:

- изучить основные положения теории организации и организационного поведения, используемые при разработке стратегии развития организаций;
- сформировать способность применять инструменты мониторинга при управлении процессом разработки стратегии образовательной организации;
- овладеть комплексными методами анализа ситуации при организации исследований в процессе подготовки магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре ООП:

М2.Б.5 «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ» относится к числу дисциплин профессионального цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): общекультурные компетенции:

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно прибегать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-11);

Основные дидактические единицы (разделы): Основы теории организации и организационного поведения. Теоретические основы мониторинга качества образования. Инструменты мониторинговых исследований качества образования в образовательной организации.

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения теоретических понятий и способов решения профессиональных задач в области управления процессом разработки стратегий развития образовательных организаций в сфере государственного и муниципального управления обучающийся должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;

- специфику организационного поведения сотрудников в период организационных изменений и введения ФГОС ОО;
- механизмы и инструменты менеджмента, применяемые при организации поведения групп в период разработческой и проектной деятельности;

Уметь:

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- выделять процессы разработки стратегии развития из других процессов;
- разработать модель управления процессом разработки стратегии развития;
- принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;

Владеть:

- определением области своих незнаний при организации деятельности по мониторингу качества образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 * 2015 г.

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:
к.пед.н., доцент

Сидорова Н.Н.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108час.

Цель и задачи дисциплины: дать магистрантам комплексное представление об историческом развитии педагогической мысли и педагогических знаний, современном состоянии педагогической науки с позиций цивилизационно-антропологического подхода. Ознакомление магистрантов с выдающимися мыслителями, занимавшихся вопросами воспитания, педагогами различных исторических эпох и народов. Рассмотрение магистрантами в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем. Введение магистрантов в основную проблематику развития педагогической мысли, формирование системы базовых понятий и терминологической компетентности, ознакомление с основными представлениями и достижениями современной педагогики в области изучения процессов обучения, воспитания, психологических особенностей деятельности педагога; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования.

Место дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к числу профессиональных дисциплин и ее изучение предваряет изучение курсов «Образовательный менеджмент», «Государственное и муниципальное управление в образовании» и т.д.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): общекультурные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

Основные дидактические единицы (разделы): Развитие педагогической мысли в первобытном обществе, древнейших цивилизациях Востока,

Античной Греции и Рима. Развитие педагогической мысли в Средневековье и Новом времени. Ян Амос Коменский. Развитие российской педагогической мысли в период Средневековья (IX-XVII вв.) . Развитие европейской педагогической мысли в XVIII-XIX вв. Свободное воспитание – ведущее инновационное педагогическое направление рубежа XIX-XX вв. Основные направления развития педагогической мысли в XX в.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;
- генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- опытом анализа социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 20 15 г.

Дисциплина **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:

к.э.н., доцент



Теплая Н.В.

« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор



Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины "Экономика образования" является освоение магистрантами концептуальных и практических аспектов применения современных экономических технологий в контексте менеджмента образования, ориентированного на стоимость.

В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть методологией анализа альтернатив и принятия решений в области управления финансами; освоить основные методы и подходы к управлению финансами в условиях рыночного распределения финансовых ресурсов; научиться оперировать в рамках основных моделей менеджмента в образовании, созданных на основе базовых концепций этой науки.

Задачи дисциплины:

- управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- анализ и моделирование процессов управления;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика образования» является дисциплиной цикла (М2 В.ОД.2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 080200.68 «Менеджмент» (магистратура) ряда программ магистерской подготовки.

Дисциплина обеспечивает понимание магистрантом теоретических, методологических и практических аспектов финансово-экономической деятельности на продвинутом уровне.

Изучение дисциплины «Экономика образования» основывается на сумме знаний, полученных студентами как в ходе изучения общенаучных дисциплин: в ходе освоения экономической теории (микро- и макроэкономики), теории вероятностей, так и в ходе изучения

профессиональных дисциплин: экономического и финансового анализа, налогообложения, правовых основ и др.

Дисциплина «Экономика образования», направлена на решение более сложных профессиональных задач, способствует более надежной оценке достоверности информационной базы для принятия управленческих решений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник по направлению подготовки «Менеджмент» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

б) профессиональные компетенции (ПК):

аналитическая деятельность:

- владением методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-6).

Рассмотренная структура компетентностей дает определенные ориентиры по выбору фрагментов содержания и способов организации познавательной деятельности, направленных на формирование у студентов необходимых профессиональных умений и способностей.

Основные дидактические единицы (разделы): Образование как система и отрасль экономики. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Финансирование образования.

В результате изучения дисциплины "Экономика образования" студент должен:

Знать:

- основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента в образовании;
- модели поведения экономических агентов и рынков;
- основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления;
- современные теории корпоративных финансов;
- основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации;
- основные информационные технологии управления бизнес-процессами.

Уметь:

- управлять развитием организации осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;
- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес - процессами исследования;

Владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- методикой построения организационно-управленческих моделей;
- информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес - процессами;
- активными методами преподавания управленческих дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
к.пед.н., доцент

Сальков А.В.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа.)

Целями освоения курса является **знакомство** с основными направлениями инновационных процессов в образовании, **понимание** их сущности, истории и современного состояния, **осмысление культурного потенциала** инновационных процессов в сфере образования.

Задачами курса является:

- познакомить студентов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном ландшафте.

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, мировой художественной культуры, философии, культурологи и др.

В результате изучения курса «Инновационный менеджмент» у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения

ОК-4 - способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;

ПК 2 - способностью разрабатывать корпоративную стратегию;

ПК-4 умением использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

ПК-5 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами

ПК-7 способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности

ПК-8 владением методами стратегического анализа

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- научные основы теории и практики педагогической инноватики;

- сущностные характеристики отечественных и зарубежных инновационных процессов в современном образовании;
- взаимосвязь науки и практики в инновационных процессах;
- особенности процессов мотивации и подготовки педагогов к реализации инновационных проектов.

Умели:

- систематизировать теоретические и практические психолого-педагогические знания для анализа, реализации и оценки инновационных процессов в современном образовании;
- осуществлять взаимодействие в коллективной работе по анализу, реализации и оценке инновационных процессов в современном образовании

Владели:

- навыками проектирования инновационных процессов в образования;
- навыками преодоления рисков и барьеров в инновационной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.

«15» 05 2015 г.

Дисциплина **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
к.пед.н., доцент

Охрименко И.Б.
«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.
«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование педагогической культуры;

- соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности магистров;
- помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к проведению воспитательной деятельности;
- наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

задачи изучаемой дисциплины:

реализация образовательной программы по теории и методике воспитательной работы для подготовки магистров;

- ознакомление с понятийным аппаратом по воспитательной работе, и технологиям воспитания;
- преподавание на личностном принципе, т. е. изучение взглядов выдающихся педагогов;
- развитие у магистров привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации выполнять «задания-композиции»;
- подготовка самостоятельной творческой работы для защиты на экзамене;
- овладение проектированием и проведением воспитательного процесса, оценка итогов;
- организация и осуществление основных видов воспитательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина М2.В.ОД.4. «Теория и методика воспитательной работы » относится к курсам по выбору в рамках профессионального цикла дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- -способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-4);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: различные подходы к определению сущности процесса воспитания;

- функции воспитания;
- основные виды воспитания;
- педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса воспитания: планов, учебных программ, и их вариативность в современных условиях;
- сущность и характеристику форм организации воспитания;
- основные теоретические подходы к определению сущности и цели воспитания;
- особенности содержания и организации воспитательного процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическую обоснованность и практическую применимость;
- психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности;
- характеристику воспитательной системы школы;
- функции, основные направления и форм деятельности учителя – классного руководителя;
- содержание и методику оценки уровня воспитанности школьников;

Уметь: определять основные этапы овладения учащих знаниями, умениями, навыками;

- реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
- осуществлять подготовку к проведению учебного внеклассного занятия, анализ и самоанализ урока и учебного занятия;
- оптимально осуществлять выбор форм, методов и средств воспитания;
- организовывать процесс воспитания в соответствии с закономерностями и принципами;

- определять цели и задачи воспитания школьников и соответствующее им содержание воспитания;
- организовывать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;
- осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм воспитания детей и подростков;
- управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника;
- анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией;
- оценивать уровень воспитанности школьников.

Владеть: общими формами организации воспитательной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭиУ

Заведеев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:

к.пед.н., доцент

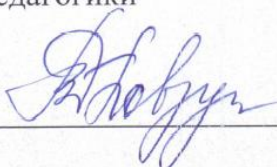


Иванова О.Ю.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор



Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Цель и задачи дисциплины: сформировать комплексное представление об управлении качеством образования на основе международного и российского опыта. Рассмотреть существующие системы управления качеством образования, основные показатели, индикаторы и приемы анализа статистических данных, продемонстрировать возможность и необходимость совместного анализа статистической, социологической информации о качестве образования для выработки образовательной политики и принятия решений на всех уровнях управления.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Управление качеством образования» относится к гуманитарному циклу, направления подготовки магистров 080200.68 «Менеджмент» по магистерской программе «Менеджмент образования». Трудоемкость изучения дисциплины – 2 зачетных единицы. Формы контроля: промежуточный контроль - тесты; заключительный контроль - экзамен.

В процессе изучения дисциплины у магистранта происходит формирование профессиональных знаний и компетенций, а также навыков самостоятельной работы в области анализа статистической, социологической информации о качестве образования для выработки образовательной политики и принятия решений на всех уровнях управления.

В процессе изучения курса магистрант должен опираться на имеющиеся у него общекультурные компетенции ОК-1, 3, 4 и развивать эти компетенции путем их реализации в этом процессе. Курс прямо ориентирован на создание и развитие ряда профессиональных компетенций, в первую очередь ПК-5, ПК-9, ПК-11.

Сформированные и развитые в процессе обучения компетенции должны быть использованы при освоении дисциплин профессионального цикла, проведении научно-исследовательской работы и написании выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): общекультурные компетенции:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая:

- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами (ПК-5);

научно-исследовательская:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-9);

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-11);

Основные дидактические единицы (разделы): Формирование системы оценки качества образования: региональный, муниципальный уровень и образовательного учреждения. Аналитическое обеспечение управления качеством образования. Мониторинг в управлении качеством образования. Задачи, функции, организация, проблемы. Организация системы оценки качества образования. Статистика в практике управления качеством образования. Использование показателей в управлении качеством образования. Сбор и обработка данных с использованием современных технологий. Международные исследования качества образования. Виды мониторинговых исследований в образовании

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий и методик получения данных для оценки качества образования и сбора данных образовательной статистики;

- о современных тенденциях комплексной оценки качества региональных образовательных систем и обеспечения управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях на основе системы показателей и индикаторов.

- базовые понятия и термины, иметь представление об анализе, систематизации и обобщении результатов научных исследований в сфере качества образования путем применения комплекса исследовательских методов.

Уметь:

- изучать состояния и потенциал управляемой среды и ее макро и микроокружения путем использования системы показателей и индикаторов качества образования на муниципальном уровне (региональном и федеральном уровнях), а также возможными моделями организации управления качеством образования.

- проектировать формы и методы контроля и различных виды контрольно-измерительных материалов на основе международных исследований качества образования;

- практически применять навыки анализа и интерпретации разнообразных статистических данных, оценки состояния и эффективности

системы образования и выявления тенденций ее развития по подготовке решений, направленных на обеспечение эффективности системы образования, повышения качества образования и равенства доступа к образованию.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- процесс исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов в ходе реализации модели управления качеством образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ

Заведеев Е.В.



« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 час.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение студентами **основами** управленческой деятельности, необходимыми для обеспечения эффективного управления образовательной организацией в современных условиях.

Задачи:

- Развивать интерес студентов к управленческой деятельности;
- Сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере образования;
- Сформировать понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов управленческой направленности;
- Развивать основные управленческие умения: анализировать, планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации;
- Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина М 2.В.ОД.6. «Образовательный менеджмент» относится к базовому профессиональному циклу обязательных дисциплин. Является предшествующей для дисциплин «Инновационный менеджмент», «Государственное и муниципальное управление в образовании», «Экономика образования». Предмет курса – изучение научных и прикладных знаний о менеджменте в образовании. Основное содержание предмета – ключевые вопросы менеджмента и маркетинга. В содержании отражены общие закономерности менеджмента и маркетинга, а так же особенности в сфере образования. В разделе «Менеджмент» освещаются общие закономерности управленческой деятельности. Раскрываются общие подходы к планированию, анализируются условия его успешного осуществления, определяются его виды и формы. В разделе «Маркетинг» помимо общих вопросов рассматриваются особенности его осуществления в образовательных учреждениях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способностью самостоятельно прибегать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);

- способностью разрабатывать корпоративную стратегию (ПК-2);
- способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-4);
- владением методами стратегического анализа (ПК-7);

Основные дидактические единицы (разделы): Менеджмент и организация: прошлое, настоящее и будущее. Человек в организации: основы кадрового менеджмента. Управление образовательной организацией: основные функции. Организационные процессы: коммуникация и принятие решений. Маркетинг образовательных услуг.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы государственной и региональной политики в области модернизации образования в Российской Федерации;
- принципы и основные направления государственной политики в области развития общего образования;
- современные научные школы управления;
- новые парадигмы и модели менеджмента в образовании;
- ключевые идеи инновационной корпоративной стратегии развития образовательного учреждения;
- основные теоретические положения и ключевые понятия менеджмента в области образования;
- состав и содержание функций управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования;
- законодательные и нормативные документы, регламентирующие взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами;
- сущность государственно-общественного характера управления образовательным учреждением;
- современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы использования современных информационных технологий в управленческой деятельности, самостоятельной работе магистрантов;
- сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами в образовательном учреждении;
- технологии разработки концепции развития образовательного учреждения;
- технологии разработки управленческих решений в условиях развития образовательного учреждения;
- инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения в условиях модернизации системы образования;
- требования к планированию работы образовательного учреждения, проектированию инновационной программы развития образовательного учреждения в условиях реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа»;

- сущность и назначение внутриучрежденческого контроля за качеством образовательного процесса;
- особенности управления персоналом образовательного учреждения;
- общую характеристику и структуру системы качества в образовательном учреждении.

уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения в условиях развития региона, планировать мероприятия по их достижению;
- разрабатывать стратегию и тактику развития образовательных учреждений региона; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательного учреждения;
- анализировать внутренние возможности образовательного учреждения, выявлять скрытые резервы, вычленять проблемы и находить эффективные пути их решения; адекватно оценивать качество планов деятельности образовательных учреждений и выделять направления совершенствования планирования;
- анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательном учреждении; организовывать успешное освоение нововведений в региональной и муниципальной системе образования;
- определять направления совершенствования контроля в образовательном учреждении на рефлексивной основе;
- отбирать и эффективно использовать современные технологии в управлении самостоятельной работой обучающихся;
- контролировать и анализировать финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения, используя эффективные технологии, принятые в регионе;
- создавать организационные и психологические условия, обеспечивающие вовлечение сотрудников в межпрофессиональное взаимодействие;
- разрабатывать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования регионального рынка образовательных услуг;
- разрабатывать систему обеспечения качества в образовательном учреждении, принимать участие в конкурсе губернатора «Системы обеспечения качества»;
- осуществлять управление развитием персонала в условиях инновационной деятельности; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций и современной региональной политики в области образования;
- определять наиболее эффективные формы поощрения и стимулирования педагогических кадров в образовательном учреждении.

Владеть:

- профессиональными ценностями;
- методологией и методикой научных исследований в области управления образовательными учреждениями; методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;

- научными подходами инновационного менеджмента;
- технологией разработки управленческих решений в условиях инновационного развития образовательного учреждения;
- методами разработки программ развития образовательных учреждений;
- технологиями разработки ресурсного обеспечения инновационной деятельности;
- методами разработки учебно-методической документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;
- методами маркетинговых исследований в образовании;
- методами психолого-педагогической диагностики; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем;
- навыками проектирования и организации контрольно-аналитической деятельности в образовательном учреждении;
- стилями управленческой деятельности, разнообразными формами власти и влияния.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:
к.пед.н., доцент

Османкина Т.Н.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108час.

Цель и задачи дисциплины: подготовить к использованию инструментов менеджмента в управлении государственными и муниципальными образовательными организациями в период перехода на ФГОС на основе знаний основ теории и современных направлений государственного и муниципального реформирования.

Задачи:

- изучить основные положения теории и современные требования государственного и муниципального управления образовательными организациями;
 - освоить методы управления корпоративными финансами, применяемые в муниципальных образовательных организациях;
 - сформировать способность применять инструменты менеджмента при разработке и реализации программ организационного развития;
 - овладеть методами публичных коммуникаций.

Место дисциплины в структуре ООП: М1.В.ОД.4 Перед курсом «Теория организации» и «Система государственного и муниципального управления», и практикой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Основанием для отбора компетенций и выделения их компонентов являются следующие профессиональные задачи организационно-управленческого вида профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен студент магистратуры, в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

- управление организационными изменениями;
- использование методов менеджмента при решении стратегических задач;

Для решения данных профессиональных задач необходимы следующие компетенции.

Формируемые компетенции:

- обладает навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6);
- умеет использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ОК-3);
- способен разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечить их реализацию (ОК-4);

Основные дидактические единицы (разделы): Основы теории государственного и муниципального управления. Теоретические основы управления изменениями в организации. Инструменты финансового менеджмента в управлении развитием образовательной организации.

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения теоретических понятий и способов решения профессиональных задач в области управления процессом разработки стратегий развития образовательных организаций в сфере государственного и муниципального управления обучающийся должен:

Знать:

- современные положения государственного и муниципального управления;
- специфику организационного развития и его программирования;
- нормативные требования и ограничения использования механизмов, инструментов менеджмента, применяемых при организационных изменениях;

Уметь:

- самостоятельно разработать программу организационного изменения;
- применять методы корпоративного финансирования при решении стратегических задач в муниципальной сфере;

Владеть:

- навыками публичных выступлений при деловых коммуникациях;

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ

Заведеев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:

К.ф.-м.н., доцент

Аютова И.В.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данного курса – повысить уровень информационной компетентности педагогов. Дать преподавателям необходимые знания и выработать *профессиональные* навыки работы на ПК для автоматизации своих функциональных обязанностей.

Основными *задачами*, решаемыми курсами повышения квалификации, являются:

- развитие навыков практической работы на ПК и в компьютерных сетях, умения на современном уровне решать образовательные задачи;
- изучение основных направлений развития информационных технологий и их возможностей;
- изучение и применение мировых информационных ресурсов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть профессионального цикла.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия *ОК-4*
- свободным владением иностранным языком как средством профессионального общения *ОК-5*
- обладает навыками публичных деловых и научных коммуникаций *ОК-6*

Профессиональные компетенции:

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями ПК-1
- способностью готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности ПК-8
- способностью применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин ПК-13

Основные разделы:

1. Введение в предмет информационные технологии.
2. Текстовый процессор Microsoft Word
3. Табличный процессор Microsoft Excel
4. Microsoft PowerPoint
5. Поиск, хранение и обработка информации из Интернета
6. Создание web-сайта

7. Введение в компьютерную графику. Программа Adobe Photoshop

8. Создание короткометражного видео посредством
WindowsMovieMaker

9. Интерактивная доска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- о современном состоянии и перспективах развития информационных технологий;

- о технических и программных средствах реализации информационных процессов;

2) Уметь:

- редактировать и форматировать документы в текстовом редакторе MS-Word;

- производить вычисления в электронных таблицах MS-Excel;

- создавать презентации, используя возможности PowerPoint;

- использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых и образовательных задач;

- создавать Web-сайты во Всемирной сети;

- создавать короткометражное видео для повышения восприятия информации в образовательном процессе, посредством Windows Movie Maker;

- использовать возможностей компьютерной графики в профессиональной деятельности педагогов посредством Photoshop

- работать с интерактивной доской;

3) Владеть:

- навыками работы в следующих программных продуктах: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, AdobePhotoshop, WindowsMovieMaker;

- методикой разработки сайтов, создания видеофильмов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
д.псих.н., профессор

Яковлев Б.П.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72час.

Цель и задачи дисциплины:

Целью курса является систематизированное освоение и усвоение обучающимися в магистратуре представление о феномене мотивации, особенностях и методиках изучения мотивации сотрудников, способах морального и материального стимулирования, позволяющих увидеть все многообразие подходов к решению задач усиления мотивации персонала, а также развитие практического мышления и профессиональных компетентностей магистрантов.

В соответствии с этими целями теоретическая и практическая части курса направлены на решение следующих **задач**:

- улучшить свои представления о связи мотивации с результатами работы персонала;
- лучше понять особенности деятельности руководителя для успешного воздействия на мотивацию персонала;
- проанализировать передовой опыт воздействия руководителей на мотивацию подчиненных;
- развить навыки анализа сложившейся практики управления мотивацией подчиненных.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Мотивационный менеджмент» относится к общенаучному циклу основной образовательной программы (М2.В.ДВ.1.1) базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200.68 - менеджмент (квалификация (степень) «магистр»). Освоение данной дисциплины способствует расширению знаний и умений магистрантов в области управленческой и научно-исследовательской деятельности и является углублением знаний и умений, сформированных при изучении курсов «Инновационный менеджмент» и «Стратегический менеджмент».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080200.68 - менеджмент (квалификация «магистр»), процесс изучения дисциплины «Мотивационный менеджмент» способствует формированию:

общекультурных компетенций (ОК):

- способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК- 3);
- способен принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

Основные дидактические единицы (разделы): Введение в «Мотивационный менеджмент». Сущность и природа трудовой мотивации.

Формирование мотивационной системы управления персоналом
Методы изучения мотивации сотрудников. Кадровый менеджмент как средство повышения мотивации персонала. Разработка и оптимизация системы вознаграждения персонала. Система вознаграждения персонала. Моральные методы воздействия на мотивацию сотрудников. Организационная культура и мотивация персонала компании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность идейно-теоретических концепций мотивационного менеджмента с точки зрения различных теорий мотивации;
- особенности и различия содержательных, процессуальных и поведенческих теорий мотивации;
- положения основных международных нормативных документов, конвенций МОТ и федеральных законов РФ, регулирующих социально-трудовые отношения;
- требования нормативных документов о порядке начисления заработной платы, а также порядок применения дополнительных бонусов и мер морального стимулирования.

Уметь:

- применять теоретические знания в анализе практических ситуаций в условиях реальной бизнес-практики и критически оценивать их последствия;
- свободно владеть терминологией и основными понятиями курса;
- разбираться в современных технологиях мотивации и стимулирования персонала и применять их в практической деятельности;
- применять на практике методы изучения мотивации персонала: опрос, тестирование, экспертные оценки, наблюдение, беседа (интервью).

Владеть:

- терминологией, содержанием основных понятий, относящихся к предметной области мотивационного менеджмента;
- методиками (Ш. Ричи, П. Мартин), «Мотивационный профиль руководителя» и др.
- разрабатывать политику предприятия-компании по созданию системы мотивации и стимулирования персонала.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 20 15 г.

Дисциплина ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:
к.биол.н., доцент

Повзун А.А.

« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72час.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: расширить знания студентов в области физиологии и нейрофизиологии организации и нарушений интеллектуальных процессов, обеспечить целостное и системное представление о механизмах организации и функционирования нервных структур, о причинах и механизмах нарушения их функционирования. Знание психофизиологических функций человека, механизмов их развития, а также способов и методов оценки - необходимое условие успешной работы этих специалистов.

Основные задачи курса :

- ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития педагогической психофизиологии;
- сформировать представление о современных подходах к решению психофизиологической проблемы - соотношения психики и мозга;
- ознакомить с психофизиологическими основами процессов научения и обучения, спецификой реализации психофизиологических функций в разных группах обучающихся;
- сформировать навыки организации процесса психофизиологического тестирования для оценки основных показателей реализации психофизиологических функций;
- ознакомить с диагностическими методиками , используемыми в психофизиологии для выявления особенностей функциональных состояний и когнитивных процессов , течения стресса и способами коррекции стрессовых состояний;
- раскрыть специфику возрастных изменений психофизиологической деятельности;
- ознакомить с особенностями методики обучения в зоне оптимального функционального состояния;
- сформировать умение самостоятельно обрабатывать и анализировать протоколы экспериментальных исследований , оценивать полученные результаты , составлять корректные рекомендации для субъектов образовательного процесса по полученным результатам;
- показать возможности использования психофизиологических подходов в организации педагогического пространства и психофизиологических диагностических методик в практической и научно - исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.ДВ.2.1 «профессиональный" основной образовательной программы 080200.68 «Менеджмент» (квалификация «Магистр»), направления «Менеджмент в

образовании и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 6 курсе, семестр В.

Психофизиология находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д. На современном этапе в сферу интересов психофизиологии входят проблемы связанные с нейронными механизмами ощущений, восприятия, памяти, обучения, мотивации, эмоций, мышления, речи, сознания, поведения, психической деятельности, межполушарные отношения, диагностика и механизмы функциональных состояний, принципы кодирования и обработки информации в нервной системе и многое другое.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Формируемые компетенции:

общекультурные:

- способность развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

Основные дидактические единицы (разделы):Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. Нейрофизиологические основы успешности обучения. Регуляция.Обучение как нейрофизиологическая задача. Фило- и онтогенетические закономерности. Рефлекторные механизмы.Высшие психические функции.Оценка способности к успешному обучению. Динамический стереотип. Свойства нервной системы.Функциональная асимметрия.

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать:

- психофизиологические основы процессов научения и обучения, специфику реализации психофизиологических функций в разных группах обучающихся;
- особенности влияния экологических факторов на психофизиологические функции человека, специфику нарушений психофизиологического статуса и основы его коррекции;
- современные методы психофизиологии, которые используются для оценки основных показателей реализации психофизиологических функций, особенности диагностируемых качеств;
- основные методы дифференциальной психофизиологии и выявления индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся;
- психофизиологические аспекты функциональных состояний и когнитивных процессов, течения стресса и способы коррекции стрессовых состояний , специфику возрастных изменений психофизиологической деятельности;

2) Уметь:

- уметь определить роль психофизиологии в своей практической деятельности;
- самостоятельно работать с научной, справочной, учебной, учебно-методической литературой;
- овладеть умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции психофизиологического процесса адаптации к умственным и физическим нагрузкам в различных условиях;
- овладеть основами применения компьютерной техники в экспериментальном процессе;
- уметь использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию, общебиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- организовывать процесс психофизиологического тестирования;
- применять конкретные психофизиологические методы и методики, для выявления показателей умственной и физической работоспособности субъектов образовательного процесса;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать психофизиологические заключения на их основе;
- разрабатывать алгоритм психофизиологического исследования и подбирать соответствующий исследуемым феноменам психофизиологический инструментарий;
- оценивать психофизиологические аспекты функциональных состояний и когнитивной, эмоционально-аффективной, конативно-регулятивной и потребностно-мотивационной сферы с учётом специфики психофизиологических коррелятов образовательного процесса .

3) Владеть

- овладеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития психофизиологической науки, ее теорий, направлений и концепций;
- овладеть системой знаний о нервной системе как объекте нейрофизиологического исследования;
- овладеть системой знаний о закономерностях функционирования и механизмах регуляции деятельности структур обеспечивающих регуляцию поведения и обучения;
- овладеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, биологических и социальных факторах его развития;
- овладеть методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психофизиологического состояния;
- овладеть информацией о важнейших отраслях и этапах развития педагогической психофизиологии;

- овладеть информацией об основных подходах, направлениях и концепциях, которые позволяют обосновывать психофизиологические закономерности процессов научения и обучения ;
- овладеть информацией о возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках психофизиологических методов и методик, используемых на практике для изучения индивидуальных свойств человека, особенностей поведения и реализации высших психических функций у людей различных групп.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:
д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 час.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является познакомить студентов с теоретическими основами управления образовательным учреждением, составить представление о структурах управляющей системы и управленческого механизма, оценить свои качества менеджера, проанализировать проблемы управления персоналом.

Задачи:

- Развивать интерес студентов к управленческой деятельности;
- Сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере образования;
- Сформировать понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов управленческой направленности;
- Развивать основные управленческие умения: анализировать, планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации;
- Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация труда руководителя образовательного учреждения» относится к группе дисциплин «Дисциплины по выбору», М2.В.ДВ.2 В процессе изучения дисциплины у магистранта происходит формирование профессиональных знаний и компетенций, а также навыков самостоятельной работы в области управления образовательным учреждением, выработать собственную образовательную политику и обоснованную логику принятия решений на всех уровнях управления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-9);

Основные дидактические единицы (разделы): Введение в основы управления. Моделирование системы управления в ОУ с позиций системно - деятельностного подхода. Структура управляющей системы. Структура управленческого механизма. Директор школы – менеджер образования. Эффективное управление. Управление заинтересованными сторонами. Работа с персоналом.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- состав и содержание функций управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования;
- законодательные и нормативные документы, регламентирующие взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами;
- сущность государственно-общественного характера управления образовательным учреждением;
- технологию разработки управленческих решений в условиях развития образовательного учреждения;
- инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения в условиях модернизации системы образования;
- сущность и назначение внутриучрежденческого контроля за качеством образовательного процесса;
- особенности управления персоналом образовательного учреждения;

уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения в условиях развития региона, планировать мероприятия по их достижению;
- определять направления совершенствования контроля в образовательном учреждении на рефлексивной основе;
- создавать организационные и психологические условия, обеспечивающие вовлечение сотрудников в межпрофессиональное взаимодействие;
- осуществлять управление развитием персонала в условиях инновационной деятельности; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций и современной региональной политики в области образования;
- определять наиболее эффективные формы поощрения и стимулирования педагогических кадров в образовательном учреждении.

Владеть:

- профессиональными ценностями;
- технологией разработки управленческих решений в условиях инновационного развития образовательного учреждения;

-стилями управленческой деятельности, разнообразными формами власти и влияния.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:
К.п.н., доцент

Иванова О.Ю.

« 14 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Цели и задачи дисциплины:

Образовательные цели дисциплины: сформировать комплексное представление о нормативно-правовой основе деятельности образовательного учреждения, рассмотреть роль права в современном обществе, четко представляя систему и уровни правового регулирования сферы образования.

В области педагогической деятельности:

- о нормативно-правовой основе деятельности образовательных учреждений.

В области научно-исследовательской деятельности:

Формирование у магистров системы базовых понятий и терминологической компетентности, анализа, систематизации нормативно-правовой базы по ключевым направлениям деятельности образовательного учреждения.

В области управленческой деятельности:

Изучение и дифференцирование документов, издаваемых федеральными органами власти, по юридической силе, решение правовых противоречий (коллизий), определение документов не носящих нормативный характер. Рассмотрение правового статуса образовательных организаций как юридических лиц, механизмов юридического оформления создания (государственной регистрации, лицензирования и государственной аккредитации) образовательных организаций, реорганизации и ликвидации образовательных организаций и их структурных подразделений.

В области проектной деятельности:

Практическое применение навыков анализа и интерпретации в работе с нормативно-правовыми документами, подготовка локальных актов учреждения.

В области методической деятельности:

Исследование, проектирование, организация и оценка нормативно-правовой базы образовательного учреждения. Разработка содержания документации, приобретение навыков документарного оформления действий.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений» относится к профессиональному циклу группе дисциплин «Дисциплины по выбору», (М2.В.ДВ), код дисциплины (М2.В.ДВ. 3.1), направления подготовки магистров 080200.68 «Менеджмент» по магистерской программе «Менеджмент образования». Дисциплина изучается в 3 семестре.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник по направлению подготовки «Менеджмент» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

Данный курс ориентирован на изучение нормативно – правовых основ деятельности образовательных учреждений, знание правовых основ и процедур создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений, правового регламента процедур лицензирования и государственной аккредитации. Формирование умений магистрантов по юридически грамотному составлению и изменению локальных актов, которыми оформляются управленческие решения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина ИМИДЖЕЛОГИЯ

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:
к.психол.н., доцент

Плекханова Н.П.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Цели и задачи дисциплины: сформировать представления о психологических механизмах формирования профессионального имиджа, знания и навыки использования на практике принципов, стратегий и технологий формирования индивидуального и профессионального имиджа, представления о структуре, функциях и генезисе индивидуального и профессионального имиджа с помощью различных символических средств.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Имиджелогия» относится к Профессиональному циклу (М 2.В.ДВ.3.2). Дисциплина знакомит его научной трактовкой понятия, структурой и функциями имиджа, стратегиями и технология формирования профессионального имиджа. Курс предполагает практическое построение профессионального имиджа, практическую работу по самопрезентации и активное использование полученных знаний и сформированных навыков и профессиональной деятельности, презентации и деловых переговоров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- навыками публичных деловых и научных коммуникации (ОК-6).

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Предмет, цели и основные понятия имиджелогия
2. Профессиональный имидж
3. Профессиональная самопрезентация

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные подходы в трактовки имиджа, понятия, стратегии и технологии целенаправленного формирования индивидуального и профессионального имиджа.

уметь: применять освоенные в ходе курса психологические средства самопрезентации; оперировать различными видами взаимодействия в повседневном и профессиональном общении; разрабатывать конкретные модели имиджа и использовать их в профессиональной практике; анализировать проблемы в личной и профессиональной самопрезентации, планировать пути их преодоления; применять в практике психологические средства формирования имиджа;

владеть: основными понятиями и процедурами формирования профессионального имиджа; технологиями и техниками профессиональной самопрезентации, средствами саморегуляции; психологическими средствами формирования профессионального имиджа.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



«15» 05

2015 г.

Дисциплина

**ОАШ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СОЦИУМА**

Направление подготовки 080200.68 «Менеджмент»

Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:
К.п.н., доцент

Иванова О.Ю.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Цели и задачи дисциплины:

Образовательные цели дисциплины: сформировать комплексное представление об общественно-активной школе как форме эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социума. Рассмотреть существующие формы демократического образования, подходы к проектированию и управлению моделью общественно - активной школы, реализации данной модели в сообществе. Курс «ОАШ как форма эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социума» взаимодействует с целым рядом курсов психолого-педагогического цикла.

Предлагаются методические рекомендации по проведению добровольческих инициатив и социальных проектов.

Данный курс содержит материалы нормативно-правового, историко-педагогического и социального характера, отражающие теорию, историю и современное состояние проблемы развития общественно-активной школы за рубежом и в России. Актуальность данной программы основывается на востребованности знаний о демократических традициях развития образования, исторических основаниях этого процесса в российском образовании, социальных аспектах (рисках и позитивных результатах) внедрения модели общественно - активной школы в практику российской школы.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «ОАШ как форма эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социума» относится к группе дисциплин «Дисциплины по выбору», (М2.В.ДВ), код дисциплины (М2.В.ДВ. 4).

В процессе изучения дисциплины у магистранта происходит формирование профессиональных знаний и компетенций, а также навыков самостоятельной работы в области анализа статистической, социологической информации о демократизации образования для выработки образовательной политики и принятия решений на всех уровнях управления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Выпускник по направлению подготовки «Менеджмент» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);

- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- обладает навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать, уметь, владеть:

В области педагогической деятельности:

- об основах демократического образования (методология, технологии, приемы, условия реализации);
- о существующих моделях общественно - активной школы, нормативной и методической базы ее деятельности.

В области научно-исследовательской деятельности:

Формирование у магистров системы базовых понятий и терминологической компетентности, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере демократизации образования, добровольчества и партнерства.

В области управленческой деятельности:

Изучение теоретических и практических основ создания общественно – активной школы, рассмотрение требований к разработке нормативных документов и программы развития школы, поддерживающей философию общественно – ориентированного образования.

В области проектной деятельности:

Проектирование форм и методов эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социума, практическое применение технологий социального партнерства, позволяющих поднять уровень гражданской активности школьников и готовность участвовать в жизни сообщества.

Практическое применение навыков анализа и интерпретации разнообразных статистических данных, оценки состояния и эффективности реализации модели общественно-активной школы.

В области методической деятельности:

Исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов в ходе реализации модели общественно - активной школы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 час.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является освоение инновационных практик организации профильного учреждения, управления развитием ОУ в условиях модернизации образования

Задачи:

- Сформировать профессиональные знания и компетенции, а также навыки самостоятельной работы в области управления образовательным учреждением, на основе знаний стратегического менеджмента, обеспечивающего возможности эффективного функционирования различных типов учреждений в системе образования.
- Развивать интерес студентов к управленческой деятельности;
- Сформировать понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов управленческой направленности;
- Развивать основные управленческие умения: анализировать, планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации;
- Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация профильного учреждения» относится к группе дисциплин «Дисциплины по выбору», М2.В.ДВ.4.2 В процессе изучения дисциплины у магистранта происходит формирование профессиональных знаний и компетенций, а также навыков самостоятельной работы в области управления образовательным учреждением, на основе знаний основ стратегического менеджмента, обеспечивающего возможности эффективного функционирования различных типов учреждений в системе образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Общекультурные компетенции выпускника

Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью самостоятельно прибегать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

Основные дидактические единицы (разделы): Миссия и ценности в системе стратегического планирования. Аналитический этап стратегического

планирования. Техники и методики стратегического планирования. Целевые программы и проекты в системе стратегического планирования. Разработка системы мониторинга стратегического плана. Создание эффективной команды в процессе разработки и реализации стратегического плана.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- состав и содержание функций управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования;
- сущность государственно-общественного характера управления образовательным учреждением;
- технологии разработки управленческих решений в условиях развития автономного образовательного учреждения;

уметь:

- выделять и проектировать актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения в условиях развития региона, планировать мероприятия по их достижению;

Владеть:

- профессиональными ценностями;
- технологией разработки стратегических документов, технологиями командообразования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



« 13 » 05 20 15 г.

Дисциплина **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
к.пед.н., доцент

Стрельцова Н.Я.

« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Цель и задачи дисциплины: подготовить магистров к организационно-управленческой деятельности в части управления персоналом образовательных организаций.

Задачи:

1. создать условия для освоения знаний основных концепций и нормативно-правовых основ организации управления персоналом в сфере образования.
2. Сформировать умения реализовывать кадровую политику в образовательных организациях
3. Овладеть инструментарием эффективного управления персоналом в современных образовательных организациях на разных уровнях

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Управление персоналом в образовании» относится к блоку профессиональных дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);
- способностью самостоятельно прибегать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);

Основные дидактические единицы (разделы): Концептуальные и нормативно-правовые основы управления персоналом в современных образовательных организациях. Реализация кадровой политики в образовательных организациях. Основы эффективного управления персоналом в современных образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Современные концепции управления персоналом и нормативно-правовые основы организационно-управленческой деятельности

- Современные принципы и подходы к формированию кадровой политики, сущность управления персоналом в образовании
- Технологию разработки организационно-управленческих решений;

Уметь:

- Управлять персоналом на уровне организаций, подразделений, групп (команд) сотрудников, проектов, сетей;
- Реализовывать кадровую политику на различных уровнях организации;
- Организовывать взаимодействие с социальными партнерами;

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- Инструментарием менеджмента при управлении персоналом в образовательных организациях;

Методикой построения организационно-управленческих моделей управления персоналом на разных уровнях организаций

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭиУ
Заведеев Е.В.



«15» 05 2015 г.

Дисциплина **НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Направление подготовки 080200.68 **«Менеджмент»**

Магистерская программа **«Менеджмент в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:
к.пед.н., доцент

Томазова А.Н.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 час.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с основами гражданского законодательства, устанавливающего правовые нормы, обеспечивающие функционирование различных типов учреждений в системе образования и использование некоммерческих организаций определенных организационно-правовых форм.

Задачи:

- Сформировать необходимые знания в области гражданского права, необходимые для создания и организации деятельности в системе образования автономных учреждений, а также автономных некоммерческих организаций, создаваемых в целях поддержки финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.
- Совершенствовать у слушателей навыки и умения работы с законодательными и иными нормативными правовыми документами, а также навыки по самостоятельной разработке проектов нормативно-правовых документов.
- Развивать интерес студентов к управленческой деятельности;
- Сформировать понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов управленческой направленности;
- Развивать основные управленческие умения: анализировать, планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации;
- Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Новые формы организации деятельности образовательных учреждений» относится к группе дисциплин «Дисциплины по выбору», М2.В.ДВ.5.2.В процессе изучения дисциплины у магистранта происходит формирование профессиональных знаний и компетенций, а также навыков самостоятельной работы в области управления образовательным учреждением на основе знаний законодательства, выработка обоснованной логики принятия решений на всех уровнях управления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Общекультурные компетенции выпускника

Общекультурные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью самостоятельно прибегать и использовать новые знания и умения (ОК-3);

- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

Основные дидактические единицы (разделы): Гражданское законодательство и законодательство в области образования об основах организации и деятельности юридических лиц. Создание и регламентация деятельности автономных учреждений в соответствии с нормами Федерального закона Российской Федерации "Об автономных учреждениях". Использование в системе образования некоммерческих организаций в целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- состав и содержание функций управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования;

- законодательные и нормативные документы, регламентирующие взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами;

- сущность государственно-общественного характера управления образовательным учреждением;

- технологию разработки управленческих решений в условиях развития автономного образовательного учреждения;

- технологию разработки документов, необходимых для создания и организации деятельности автономных учреждений, а также некоммерческих организаций, создаваемых и действующих в интересах развития образовательных бюджетных учреждений.

уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения в условиях развития региона, планировать мероприятия по их достижению;

- разрабатывать документы, необходимые для создания и организации деятельности автономных учреждений, а также некоммерческих организаций, создаваемых и действующих в интересах развития образовательных бюджетных учреждений.

Владеть:

- профессиональными ценностями;

- технологией разработки документов, необходимых для создания и организации деятельности автономных учреждений