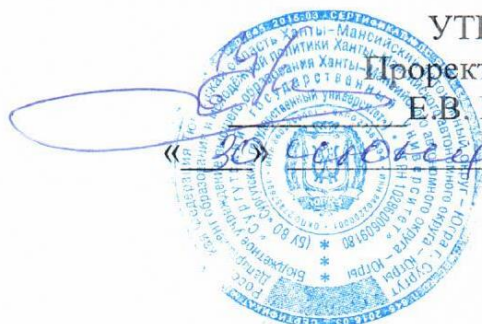


**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ - Б2.Б.01(П)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Специальность:

31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
(наименование специальности с шифром)

Квалификация:

СПЕЦИАЛИСТ ВРАЧ-ЭНДОКРИНОЛОГ


Сургут 2015 г.


Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1096"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34467)

2. Порядком организации и проведения практики ординаторов СМК СурГУ СТО 2.11.1-15. принятого Ученым советом СурГУ от 18.06.15 протокол №6.

Составитель:

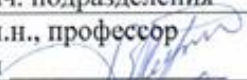

д.мед.н., профессор кафедры факультетской терапии  И.Ю. Добрынина

Руководитель центра производственных практик
к.м.н., доцент кафедры факультетской терапии  А.В. Бурмасова


Рецензент

к.м.н., доцент кафедры кардиологии  Е.В. Корнеева

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра факультетской терапии	15.06.15	Зав.каф., д.м.н., профессор В.А. Карпин <u></u>
Отдел комплектования	16.06.15	Дмитриева И.И. <u></u>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии
« 19 » 06 20 15 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой факультетской терапии,
д.мед.н, д.филос.н., профессор  В.А. Карпин

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета
медицинского института СурГУ, протокол № 4 «23» 06 2015 года.

Председатель УМС медицинского института
кандидат медицинских наук, доцент

 Н.Н. Петрук

Цель обучения по специальности «Эндокринология»: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора эндокринолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, формирование универсальных и профессиональных компетенций врача эндокринолога.

Задачи первого года обучения:

1. Уметь составить план обследования пациента при эндокринном заболевании
2. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований функции эндокринных желез
3. Уметь диагностировать синдром гиперкортицизма
4. Уметь сформулировать диагноз и назначить лечение болезни Иценко-Кушинга и кортикостеромы
5. Уметь собрать анамнез, оценить клинические симптомы у пациентов с акромегалией и гигантизмом
6. Уметь назначить обследование пациенту с акромегалией или гигантизмом
7. Уметь собрать анамнез, оценить клинические симптомы у пациентов с гипопитуитаризмом; назначить обследование пациенту с гипопитуитаризмом
8. Уметь собрать анамнез, оценить клинические симптомы у пациентов с синдромом гиперпролактинемии
9. Уметь собрать анамнез, оценить клинические симптомы у пациентов с несахарным диабетом
10. Уметь назначить обследование пациенту с полиурией
11. Уметь провести дифференциальную диагностику, сформулировать диагноз несахарного диабета
12. Уметь собрать анамнез, выявить симптомы у пациента с гормонально-активной опухолью надпочечников (кортикостерома, альдостерома, феохромоцитома, андростерома, кортикоэстрома)
13. Уметь назначить обследование пациенту с гормонально-активной опухолью надпочечников
14. Уметь оценить гормональный профиль, результаты функциональных проб, инструментальных методов исследования надпочечников
15. Уметь диагностировать сахарный диабет и другие типы нарушения толерантности к глюкозе
16. Уметь назначить обследования для выявления поздних осложнений сахарного диабета
17. Уметь назначить лечение поздних диабетических осложнений
18. Уметь дифференцировать различные патогенетические формы сахарного диабета
19. Уметь определить показания к применению сахароснижающих препаратов различных групп
20. Уметь назначить рациональную терапию сахарного диабета (питание, инсулинотерапия, пероральные сахароснижающие препараты, физические нагрузки)
21. Уметь собрать анамнез, выявить жалобы, оценить состояние пациентов с островково-клеточными образованиями поджелудочной железы (инсулинома, глюкагонома, соматостатинома)
22. Уметь определить необходимый объем лабораторно-инструментального обследования пациентов с островково-клеточными образованиями поджелудочной железы (инсулинома, глюкагонома, соматостатинома)
23. Уметь определить необходимый объем лабораторно-инструментального обследования пациента с ожирением, интерпретировать результаты и установить диагноз
24. Уметь рассчитать гипокалорийную диету пациенту с ожирением

25. Уметь назначить адекватную патогенетическую терапию пациенту с ожирением с учетом показаний, противопоказаний, сопутствующих заболеваний и возможного побочного действия проводимой терапии
26. Уметь диагностировать синдром тиреотоксикоза
27. Уметь провести дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с тиреотоксикозом
28. Уметь определить тактику лечения тиреотоксикоза, назначить тиреостатическую терапию, определить показания к хирургическому и радиологическому лечению
29. Уметь заподозрить развитие тиреотоксического криза, оказать врачебную помощь
30. Уметь диагностировать гипотиреоз, назначить адекватную заместительную терапию
31. Уметь диагностировать гиперпаратиреоз, дифференцировать первичный и вторичный гиперпаратиреоз
32. Уметь назначить лечение гиперпаратиреоза, определить показания к хирургическому лечению
33. Уметь собрать анамнез, оценить симптомы, назначить обследование пациенту с гипогонадизмом
34. Уметь провести дифференциальную диагностику первичного, вторичного и третичного гипогонадизма
35. Уметь назначить патогенетическую и заместительную терапию при различных формах гипогонадизма
36. Уметь назначить обследование пациенту с синдромом гиперпролактинемии
37. Уметь определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при эндокринных заболеваниях
38. Уметь провести дифференциальную диагностику кортикостеромы и болезни Иценко-Кушинга
39. Уметь провести дифференциальную диагностику, сформулировать диагноз и назначить лечение пациентам с акромегалией и гигантизмом
40. Уметь провести дифференциальную диагностику, сформулировать диагноз при синдроме гиперпролактинемии
41. Уметь определить тактику лечения (консервативное, хирургическое, лучевая терапия) пролактиномы
42. Уметь определить тактику лечения различных форм несахарного диабета
43. Уметь провести дифференциальную диагностику, сформулировать диагноз при гипопитуитаризме
44. Уметь назначить и оценить эффективность заместительной гормональной терапии гипопитуитаризма
45. Уметь обучить пациента с сахарным диабетом принципам рационального питания, физической активности, основам терапии и самоконтролю за течением заболевания и проводимой терапией
46. Уметь выявить острые осложнения сахарного диабета, оказать необходимую медицинскую помощь
47. Уметь дифференцировать коматозные состояния при сахарном диабете
48. Уметь составить план лечения при коматозных диабетических состояниях
49. Уметь провести дифференциальную диагностику гормонально-активных опухолей надпочечников
50. Уметь определить показания к оперативному лечению при островково-клеточных образованиях поджелудочной железы
51. Уметь провести дифференциальную диагностику узловых образований в щитовидной железе
52. Уметь оценить результаты цитологического исследования пунктата щитовидной железы

53. Уметь оценить признаки гипокальциемии, назначить адекватную терапию гипопаратиреоза
54. Уметь оказать неотложную помощь пациенту с гипопаратиреоидным кризом
55. Уметь оценить клинические проявления патологического климактерического синдрома, провести обследование, назначить симптоматическую терапию, определить показания и противопоказания для заместительной гормональной терапии
56. Уметь вести историю болезни стационарного больного
57. Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами

Задачи второго года обучения:

1. Уметь вести обучающие занятия в школе для пациентов с сахарным диабетом и ожирением
2. Уметь разработать план лечения и реабилитации больного сахарным диабетом с микро- и макрососудистыми осложнениями
3. Уметь распознавать проявления и диагностировать другие эндокринные заболевания, сочетающиеся с сахарным диабетом
4. Уметь диагностировать гормонально-неактивные образования надпочечников, определить тактику наблюдения и показания к хирургическому лечению
5. Уметь диагностировать и назначить адекватную патогенетическую и заместительную терапию хронической надпочечниковой недостаточности
6. Уметь диагностировать и назначить адекватную терапию острой надпочечниковой недостаточности
7. Уметь определить тактику лечения и наблюдения узлового зоба
8. Уметь провести дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся гипо- или гиперкальциемией
9. Уметь диагностировать синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром Нунан, истинный и ложный гермафродитизм
10. Уметь интерпретировать результаты генетического обследования
11. Уметь провести дифференциальную диагностику синдрома гиперандрогении, разработать план обследования для уточнения причины гиперандрогении
12. Уметь выбрать метод лечения при установлении причины гиперандрогении
13. Уметь оценить факторы риска патологии костной ткани при эндокринных заболеваниях, назначить обследование, интерпретировать его результаты, выбрать метод лечения остеопороза
14. Владеть методами профилактики остеопороза, связанного с эндокринными заболеваниями
15. Уметь использовать во врачебной практике нормативные документы по эндокринологии
16. Владеть стандартами оформления медицинской документации и отчетности
17. Уметь прогнозировать потребность в лекарственных препаратах
18. Владеть методами планирования лекарственного обеспечения эндокринных больных
19. Уметь провести статистическую обработку данных по основным показателям работы подразделения эндокринологической службы
20. Уметь пользоваться рекомендациями по врачебно-трудоустройству
21. Владеть алгоритмами лечения больных сахарным диабетом 1 и 2 типа
22. Владеть методами контроля течения сахарного диабета и оценки эффективности проводимой терапии
23. Уметь разработать мероприятия первичной и вторичной профилактики диабетических осложнений
24. Уметь проводить диспансерное наблюдение больного с сахарным диабетом
25. Владеть методами профилактики сахарного диабета

26. Владеть стандартами лечения ожирения
27. Владеть методами профилактики ожирения
28. Владеть методами профилактики эндемического зоба
29. Уметь оказать медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях (гипертонический криз, инфаркт миокарда, отек легких, инсульт, астматический статус, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, клиническая смерть, кровотечение и др.)
30. Уметь оказать первую врачебную помощь при ДТП, катастрофах, массовых поражениях людей
31. Уметь купировать болевой синдром
32. Уметь диагностировать ВИЧ-инфекцию
33. Владеть принципами организационной работы

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «060101 Лечебное дело», «060103 Педиатрия».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
Процесс прохождения производственной практики по специальности **31.08.53-«Эндокринология»** направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

универсальные компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Врач-специалист по эндокринологии должен знать:

- основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, организацию эндокринологической службы в стране; основы юридического права в эндокринологии;
- организацию работы лечебно-профилактического учреждения, в котором работает; принцип научной организации труда в работе, взаимодействие в работе отдельных отделений, кабинетов, лабораторий; организацию диспансеризации населения;
- методологию анализа показателей здоровья населения, структуры заболеваемости в терапевтической и эндокринологической отделениях, диспансере и показателей эффективности лечения эндокринных больных; основы ведения учетно-отчетной документации деятельности стационара и поликлиники: статистические методы оценки показателей этой деятельности;
- методы планирования и анализа своей работы, принципы сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.); принципы врачебной этики и деонтологии;
- права и функциональные обязанности эндокринолога в стационаре, поликлинике и диспансере;
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения;
- организацию эндокринологической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи;
- показатели смертности от основных эндокринных заболеваний и мероприятия по их снижению;
- строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их
- взаимоотношение с другими органами и системами организма;
- причины возникновения патологических процессов в железах внутренней
- секреции, механизм их развития и клинические проявления;
- влияние производственных факторов и факторов внешней среды (радиация, дефицит йода, питание и т.д.) на функцию эндокринных желез;
- этиологию опухолей, морфологическую классификацию опухолей,
- механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма;
- клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей эндокринных желез, их диагностику, принципы лечения и профилактику;
- физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;
- роль генетических факторов в развитии эндокринных заболеваний; физиологию и патофизиологию углеводного, жирового, белкового обмена;
- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния
- крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- общие и специальные методы исследования в эндокринологии;
- основы применения УЗИ, рентгенодиагностики, денситометрии и
- офтальмоскопии для обследования и лечения эндокринных больных;
- основы иммунологии в эндокринологии;

- основы интенсивной терапии и реанимации эндокринных больных; основы инфузионной терапии в эндокринологии; основы фармакотерапии в эндокринологии;
- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения эндокринных больных;
- методы реабилитации, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в эндокринологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- основы рационального питания и принципы диетотерапии при сахарном диабете и ожирении;
- основы онкологической настороженности при патологии щитовидной железы;
- основы массовой и индивидуальной йодной профилактики у населения; вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, МСЭК в эндокринологии;
- основы организации скрининга у новорожденных на выявление врожденного гипотиреоза;
- показания к госпитализации эндокринных больных;
- оборудование, оснащение и деятельность кабинетов "диабетическая стопа", "школа сахарного диабета", «школа ожирения»; основы техники безопасности при работе с аппаратурой;

Врач-специалист по эндокринологии должен уметь:

- оценить состояние кожных покровов, характер распределения подкожно-жировой клетчатки и тип телосложения,
- выявить изменения внешности, характерные для той или иной эндокринной патологии (акромегалия, синдром Иценко-Кушинга, синдром тиротоксикоза и офтальмопатии, синдром гипотироза, синдром гипогонадизма и дисгенезии гонад),
- оценить состояние стоп больных сахарным диабетом и провести дифференциальный диагноз различных вариантов диабетической стопы,
- оценить состояние наружных гениталий, выраженность и соответствие полу и возрасту вторичных половых признаков,
- определить степень выраженности гирсутизма у женщин и гинекомастии у мужчин,
- определить вибрационную, температурную и тактильную чувствительность стоп больных сахарным диабетом,
- интерпретировать результаты офтальмоскопии, ангио- и ретинограммы,
- уметь пальпировать щитовидную железу и оценить ее размеры и структуру,
- диагностировать глазные симптомы тиротоксикоза и офтальмопатию,
- интерпретировать сонограммы и скинтиграммы щитовидной железы,
- определить показания и противопоказания к проведению КТ и инвазивных методов исследования щитовидной и паращитовидных желез,
- оценить результаты офтальмометрии, УЗИ и КТ орбит,
- интерпретировать рентгенограммы черепа, прицельные снимки турецкого седла, данные компьютерной и магнитно-резонансной томографии мозга,
- оценить данные ЭЭГ и эхо-ЭЭГ,
- интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез: спинтиграфии коры и мозгового слоя надпочечников, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии,
- вычислить индекс массы тела, процентное содержание жира в организме,
- определить окружность талии и бедер с интерпретацией полученных результатов,
- оценить результаты гормональных исследований,
- оценить парциальные функции почек у эндокринных больных,
- проводить и оценивать тесты функциональных проб, применяемых для диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний: интерпретировать результаты

биопсии щитовидной железы, пальпировать тестикулы, определить их размеры, консистенцию и фиксацию в мошонке.

- назначать фармакотерапию и оценить ее результаты при эндокринной патологии,
- определить показания к хирургическим и иным немедикаментозным методам лечения, подготовить больных к оперативному лечению, знать особенности ведения беременных с эндокринной патологией, оценить прогноз заболевания.

Врач-специалист по эндокринологии должен владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными диагностическими мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики заболеваний эндокринной системы;
- манипуляцией определения уровня гликемии с помощью глюкометра, глюкозурии, ацетонурии с помощью тест-полосок, методами пальпации щитовидной железы, проведением ортостатической пробы, пробы Труссо;
- основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- основными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- методами санитарно-просветительной работы среди различных групп населения;
- методами выявления факторов риска развития основных эндокринных заболеваний и организации профилактических мер;
- методами профилактики инвалидизации среди пациентов с эндокринной патологией;
- принципы проведения диспансеризации больных с эндокринной патологией и методы оценки ее эффективности.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 2376 учебных часов (44 недели)

Трудоемкость: 66 (в зачетных единицах)

Режим занятий: 9 учебных часов в день (в день из них 6 ак. час. – аудиторной работы, 3 ак. час. – внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Способы проведения производственной практики: стационарная, поликлиническая, выездная.

Клинические Базы проведения практики:

№	Название медицинской организации	адрес
1	БУ «Сургутская окружная клиническая больница»	628408 Россия, г. Сургут, ул. Энергетиков, 14
2	НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Сургут ОАО «РЖД»»	628400, Россия, г. Сургут, ул. Мечникова 3
3	БУ " Сургутская городская клиническая поликлиника №1 "	628403, Россия, г. Сургут, ул. Сибирская, 14/2
4	БУ "Сургутская городская поликлиника № 3"	628400, Россия, г. Сургут, ул. Энергетиков, дом 14
5	БУ ВО «Сургутский государственный университет», Медицинский институт, симуляционный центр	628400, Россия, г. Сургут, ул. Энергетиков, дом 22

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/неделя	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр						
1	Симуляционный курс	Центр освоения практических умений и навыков	6 /4 нед.	216 часов	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	<i>Оценочный лист, дебрифинг, зачет</i>
Стационар						
2	Оказание плановой помощи пациенту с эндокринной патологией	Эндокринологическое отделение СОКБ	6 /4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>Текущий контроль, дневник, собеседование, зачет</i>
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Третий семестр						
Поликлиника						
3	Курация пациентов эндокринологического профиля на амбулаторном этапе	Поликлиника	12 / 8нед.	432 часа.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>Текущий контроль, дневник, собеседование, зачет</i>
4	Проведение школы для пациентов с сахарным диабетом	Поликлиника, СОКБ	1,5 / 1нед.	54 часа.	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10.	
Стационар						
5	Оказание неотложной помощи пациенту с эндокринной патологией	Эндокринологическое отделение СОКБ	6 /4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	
6	Работа в приемном отделении многопрофильной клиники	Приемное отделение	3 / 2 нед.	108 часов.	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	

7	Ведение пациенток с эндокринной патологией в период гестации	Отделение патологии беременных - СОКБ	6 / 4 нед.	216 часов.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9	
Четвертый семестр						<i>Текущий контроль, дневник, Собеседование, зачет с оценкой</i>
Поликлиника						
8	Курация пациентов эндокринологического профиля на амбулаторном этапе	Поликлиника	6 / 4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	
9	Проведение школы ожирения	Поликлиника, СОКБ	1,5 / 1 нед.	54 часа.	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10.	
Стационар						
10	Оказание плановой помощи пациенту с эндокринной патологией	Эндокринологическое отделение	12 / 8 нед.	432 часа.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	
11	Оказание помощи пациенту с осложнениями сахарного диабета	Отделение гнойной хирургии НУЗ «ОКБ на СС»	6 / 4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.	
Итого			66 / 44 нед.	2376 часов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	2 промежуточных зачета, 1 зачет с оценкой, проверка уровня освоения практических умений на одном из трех этапов ГИА

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Обучение и условия организации практики ординаторов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов – также индивидуальной программой реабилитации.
2. Университетом создаются специальные условия для прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:
 - специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
 - специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература;

- дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Университета и др.

1) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям Университета.

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия Университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

3. Прохождение практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/неделя	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр						
1	Симуляционный курс	Центр освоения практических умений и навыков	6 /4 нед.	216 часов	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	<i>Оценочный лист, дебрифинг, зачет</i>
Стационар						
2	Оказание плановой помощи пациенту с эндокринной патологией	Эндокринологическое отделение СОКБ	6 /4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>Текущий контроль, дневник, собеседование, зачет</i>
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Третий семестр						<i>Текущий контроль, дневник,</i>
Поликлиника						

3	Курация пациентов эндокринологического профиля на амбулаторном этапе	Поликлиника	12 / 8 нед.	432 часа.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>собеседование, зачет</i>	
4	Проведение школы для пациентов с сахарным диабетом	Поликлиника, СОКБ	1,5 / 1 нед.	54 часа.	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10.		
Стационар							
5	Оказание неотложной помощи пациенту с эндокринной патологией	Эндокринологическое отделение СОКБ	6 / 4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12		
6	Работа в приемном отделении многопрофильной клиники	Приемное отделение	3 / 2 нед.	108 часов.	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12		
7	Ведение пациенток с эндокринной патологией в период гестации	Отделение патологии беременных - СОКБ	6 / 4 нед.	216 часов.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9		
Четвертый семестр							<i>Текущий контроль, дневник, собеседование</i>
Поликлиника							
8	Курация пациентов эндокринологического профиля на амбулаторном этапе	Поликлиника	6 / 4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10.		
9	Проведение школы ожирения	Поликлиника, СОКБ	1,5 / 1 нед.	54 часа.	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10.		
Стационар							
10	Оказание плановой помощи пациенту с эндокринной патологией	Эндокринологическое отделение	12 / 8 нед.	432 часа.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10.		
11	Оказание помощи пациенту с	Отделение гнойной хирургии НУЗ	6 / 4 нед.	216 часов	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.		

	осложнениями сахарного диабета	«ОКБ на СС»				
Итого			66 / 44 нед.	2376 часов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	2 промежуточных зачета, 1 зачет с оценкой, проверка уровня освоения практических умений на одном из трех этапов ГИА

Содержание раздела практики

Работа в профильных отделениях

1. Ведение больных под руководством сотрудников кафедры и опытных врачей. Оформление историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов.
2. Представление больных заведующему отделением, ассистенту, доценту, профессору.
3. Участие в консилиумах, тематических разборах больных.
4. Работа в процедурном кабинете: забор крови, внутривенные инъекции, переливание крови и кровезаменителей, присутствие при стеральной и плевральной пункциях, лапароцентез.
5. Работа в кабинете функциональной диагностики: снятие и расшифровка ЭКГ.
6. Работа в кабинете УЗИ: присутствие при УЗИ, сердца и органов брюшной полости.
7. Работа в рентген-кабинете: присутствие при рентгенографии легких, суставов, КТ органов брюшной полости.
8. Присутствие при эндоскопических исследованиях: проведение ректороманоскопии, присутствие при фиброколоноскопии, бронхоскопии, фиброгастроуденоскопии.
9. Присутствие и участие (доклады) на клинических и клинико-анатомических конференциях, секциях умерших больных.

Объем практической работы ординатора составляет:

1. Клиническое обследование и ведение больного заболеваниями эндокринной системы: сбор анамнеза; сбор эпиданамнеза; клиническое обследование больного; заполнение разделов истории болезни.
2. Оценка данных осмотра и опроса: обоснование и формулировка предварительного диагноза; составление плана обследования.
3. Определение необходимости госпитализации больного с заболеванием эндокринной системы или возможности амбулаторного лечения.
4. Определение ближайшего и отдаленного прогноза.
5. Составление плана обследования больного. Обоснование назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализ полученных результатов.
6. Обоснование лечения инфекционных больных в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом:
 - назначение адекватной этиотропной терапии, определение разовых, суточных, курсовых доз при конкретных эндокринных заболеваниях;
 - назначение адекватной дезинтоксикационной терапии, определение состава, доз вводимых препаратов;
 - назначение адекватной регидратационной терапии, определение состава и расчет объема вводимых растворов;
 - выписка необходимых средств, для амбулаторного лечения;

7. Заполнение первичной документации при первичном выявлении эндокринного больного;
8. Оформление медицинской документации на стационарного больного (экстренное извещение, история болезни, лист назначений);
9. Навыки оказания лечебно-диагностической помощи в условиях стационара.
10. Навыки по оказанию неотложной помощи при инфекционных заболеваниях и urgentных состояниях: ИТШ, ГВШ, ОПЭ, ОППН, ОПН, кишечном кровотечении, отеке и набухании вещества головного мозга, отёке легких, отёке гортани.

11. Выполнение следующих манипуляций:

- все виды инъекций (подкожные, внутримышечные и внутривенные);
- капельное и струйное переливание лекарств;
- введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных);
- переливание крови и кровезаменителей (необходимые пробы на совместимость, оценка годности гемотранфузионной среды) введение профилактических вакцин;
- пункционная биопсия узлов щитовидной железы
- плевральная пункция;
- пункция кожных пузырей;
- передняя тампонада носа при кровотечении;
- аспирация слизи из верхних дыхательных путей, методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкостью;
- оксигенотерапия;
- снятие и расшифровка ЭКГ;
- промывание желудка; чрезносовое введение зонда;
- пальцевое исследование прямой кишки;
- катетеризация мочевого пузыря;
- клизмы очистительные и лечебные.

12. Оценка физического развития:

- оценка функционального состояния организма;
- исследование моторных качеств (поза, мышечный тонус, контрактура, атрофия мышц);
- определение чувствительности;
- исследование сухожильных рефлексов;
- оценка координации движений.

13. Забораторная диагностика эндокринных заболеваний.

14. Оценка результатов специальных исследований:

- бактериологических;
- серологических;
- водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса;
- биохимических и гормональных исследований.

15. Оценка полученных результатов лабораторной и инструментальной диагностики:

- лабораторная диагностика нарушений белкового, жирового, углеводного, пигментного обменов, ферментных нарушений; оценка гормонального статуса,
- лабораторная диагностика нарушений системы кроветворения, клиническое исследование: периферической крови;
- клиническое исследование мочи;
- копрологическое исследование, исследование микрофлоры пищеварительного тракта;
- электрофизиологические методы исследования: ЭКГ, велоэргометрия, реовазография, ЭЭГ;
- функциональные методы исследования органов дыхания: спирометрия, спирография, тахометрия, исследование газового состава;
- сатурация кислородом;

- рентгенологические методы исследования: значение для диагностики заболеваний сердца, легких, мочевых путей, органов пищеварения, костно-суставного аппарата;
- ультразвуковые методы диагностики: эхолокация органов желудочно-кишечного тракта, эхокардиография;
- методы эндоскопии: эзофагогастродуоденоскопия, ректоскопия, колоноскопия, уретроскопия;
- методы радионуклеидной диагностики: сцинтиграфия эндокринных желез, методы сканирования;
- современные методы лучевой диагностики: компьютерная томография, магнитно-резонансная томография.

Специальные умения и навыки врача эндокринолога		
Организация эндокринологической службы в РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макеты историй болезни и амбулаторных карт 2. Бланки документов, отчетности. 3. Компьютерная программа по ведению регистра больных сахарным диабетом 4. Набор вспомогательных материалов для обучения в школе для больных сахарным диабетом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навык оформления медицинской документации. 2. Умение составить и проанализировать отчет о деятельности врача эндокринолога 3. Умение составить и проанализировать отчет о деятельности структурного подразделения эндокринологического профиля 4. Умение составить заявку на обеспечение лекарственными средствами отдельных категорий больных с эндокринными заболеваниями 5. Умение ведения регистра больных сахарным диабетом 6. Умение составить план профилактических мероприятий при сахарном диабете 7. Умение планировать работу школы для больных сахарным диабетом 8. Умение вести занятия в школе для больных сахарным диабетом
Болезнь Иценко-Кушинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект рентгенограмм, компьютерных томограмм, МР-томограмм 2. Клинические ситуационные задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение диагностировать синдром гиперкортицизма 2. Умение провести дифференциальную диагностику АКТГ-зависимого и АКТГ-независимого гиперкортицизма 3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при гиперкортицизме 4. Умение сформулировать диагноз и показания к хирургическому лечению болезни Иценко-Кушинга
Пубертатно-юношеский диспитуитаризм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект рентгенограмм, компьютерных томограмм, МР-томограмм 2. Клинические задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составить план обследования больного с признаками нейроэндокриннообменного синдрома 2. Умение провести дифференциальную диагностику юношеского диспитуитаризма 3. Навык расчета питания в программе изменения образа жизни при метаболических нарушениях, связанных с избыточной массой тела

Акромегалия и гигантизм	1. Комплект рентгенограмм, компьютерных томограмм, МР-томограмм головного мозга 2. Клинические ситуационные задачи	1. Умение составить план обследования больного с акромегалией 2. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при акромегалии и гигантизме 3. Умение сформулировать диагноз и показания к хирургическому и радиологическому лечению акромегалии
Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Церебрально-гипофизарный нанизм	1. Комплект рентгенограмм черепа 2. Клинические ситуационные задачи	1. Умение составить план обследования больного с признаками гипоталамо-гипофизарной недостаточности 2. Навык определения костного возраста 3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при гипоталамо-гипофизарных нарушениях 4. Умение сформулировать диагноз и назначить заместительную гормональную терапию при гипоталамо-гипофизарной недостаточности и церебрально-гипофизарном нанизме
Синдром гиперпролактинемии	Клинические ситуационные задачи	1. Умение выявить причину патологической гиперпролактинемии 2. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при синдроме гиперпролактинемии 3. Умение выбрать метод коррекции гиперпролактинемии 4. Умение определить тактику лечения пролактиномы
Несахарный диабет	1. Комплект рентгенограмм, компьютерных томограмм, МР-томограмм 2. Клинические ситуационные задачи	1. Умение составить план обследования больного с полиурией 2. Умение провести дифференциальную диагностику несахарного диабета 2. Умение назначить медикаментозную коррекцию электролитных нарушений при несахарном диабете
Кортикостерома (синдром Иценко-Кушинга)	1. Комплект компьютерных томограмм, МР-томограмм области надпочечников 2. Клинические ситуационные задачи	1. Умение диагностировать синдром гиперкортицизма 2. Умение провести дифференциальную диагностику кортикостеромы 3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при заболеваниях надпочечников 4. Умение провести предоперационную подготовку при кортикостероме
Первичный альдостеронизм (синдром Конна)	1. Комплект компьютерных томограмм, МР-томограмм 2. Клинические ситуационные задачи	1. Умение распознать симптомы гиперальдостеронизма 2. Умение назначить обследование при подозрении на альдостерому 3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при заболеваниях надпочечников
		4. Умение дифференцировать первичный и вторич-

		ный гиперальдостеронизм
Андростерома	Клинические ситуационные задачи	1. Умение распознать симптомы андростеромы 2. Умение назначить обследование при подозрении на андростерому 3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при заболеваниях надпочечников
Кортикоэстрома	Клинические ситуационные задачи	1. Умение распознать симптомы кортикоэстрома 2. Умение назначить обследование при подозрении на кортикоэстрому 3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при кортикоэстроме
Гормонально-неактивные опухоли надпочечников (инциденталомы надпочечников)	Клинические ситуационные задачи	1. Умение провести дифференциальную диагностику гормонально-активных и гормонально-неактивных образований надпочечников 3. Умение определить тактику наблюдения и показания к хирургическому лечению гормонально-неактивных образований надпочечников
Хроническая надпочечниковая недостаточность	Клинические ситуационные задачи	1. Умение диагностировать гипокортицизм 2. Умение назначить и оценить адекватность заместительной гормональной терапии хронической надпочечниковой недостаточности 3. Умение дифференцировать первичную и вторичную надпочечниковую недостаточность 4. Умение разработать план обследования для выявления составляющих аутоиммунного полигландулярного синдрома
Острая надпочечниковая недостаточность	Клинические ситуационные задачи	1. Навык распознавания острой надпочечниковой недостаточности 2. Навык оказания экстренной помощи при острой надпочечниковой недостаточности
Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН, адреногенитальный синдром, врожденная надпочечниковая гиперплазия)	Клинические ситуационные задачи	1. Умение диагностировать различные формы ВДКН 2. Умение разработать план обследования и лечения у лиц женского пола с ВДКН
Феохромоцитома	Клинические ситуационные задачи	1. Умение провести дифференциальную диагностику артериальной гипертензии эндокринного генеза 2. Навык распознавания катехоламинового криза 3. Навык оказания экстренной помощи при катехоламиновом кризе
Сахарный диабет	1. Клинические ситуационные задачи 2. Стандартизированные пациенты	1. Умение диагностировать сахарный диабет 2. Умение назначить обследование для выявления осложнений сахарного диабета 3. Умение дифференцировать различные патогенетические типы сахарного диабета 4. Умение разработать тактику лечения сахарного

	<p>3. Модели для обучения технике инъекций инсулина</p> <p>4. Модели для обучения инструментальному тестированию различных видов чувствительности конечностей</p> <p>5. Клинические учебные игры</p> <p>6. Комплект обучающих материалов для школы диабета</p>	<p>диабета 2 типа</p> <p>5. Умение разработать мероприятия первичной и вторичной профилактики осложнений сахарного диабета</p> <p>6. Умение назначить рациональную терапию сахарного диабета 1 типа</p> <p>7. Навык составления плана питания больному сахарным диабетом</p> <p>8. Навык назначения инсулина больным сахарным диабетом 1 типа</p> <p>9. Навык инъекций инсулина</p> <p>10. Навык пользования глюкометром</p> <p>11. Навык тестирования различных видов чувствительности при диабетической нейропатии</p> <p>12. Навык распознавания гипогликемии</p> <p>13. Навык оказания экстренной помощи при гипогликемии</p> <p>14. Умение контролировать эффективность сахароснижающей терапии</p> <p>15. Навык оценки статуса сопутствующих заболеваний у больных сахарным диабетом</p> <p>16. Навык обучения методам самоконтроля сахарного диабета</p>
<p>Диффузный токсический зоб (ДТЗ, болезнь Грейвса)</p>	<p>1. Клинические ситуационные задачи</p> <p>2. Модели для практики пальпации щитовидной железы</p> <p>3. Компьютерная презентация разбора клинического случая</p>	<p>1. Навык пальпации щитовидной железы</p> <p>2. Навык распознавания симптомов тиреотоксикоза</p> <p>3. Умение провести дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с синдромом тиреотоксикоза</p> <p>4. Умение определить тактику лечения заболевания с тиреотоксиказом</p> <p>5. Умение назначить тиреостатическую терапию</p> <p>6. Умение определить показания к хирургическому и радиологическому лечению токсического зоба</p> <p>7. Умение распознать развитие тиреотоксического криза, оказать врачебную помощь</p>
<p>Эндемический зоб и другие заболевания щитовидной железы</p>	<p>1. Комплект протоколов УЗИ щитовидной железы</p> <p>2. Клинические</p>	<p>1. Навык диагностики диффузного и узлового зоба при пальпации щитовидной железы</p> <p>2. Умение дифференцировать заболевания, сопровождающиеся увеличением щитовидной железы, на основании данных клинического и дополнительного обследования</p>
	<p>ситуационные задачи</p> <p>3. Компьютерная презентация разбора клинического случая</p>	<p>3. Навык интерпретации результатов УЗИ щитовидной железы</p> <p>4. Умение комплексной оценки результатов объективного, лабораторного и инструментального исследования тиреостата</p> <p>5. Умение определить тактику лечения и наблюдения заболевания щитовидной железы</p> <p>6. Умение организовать мероприятия</p>

		индивидуальной и групповой профилактики эндемического зоба
Злокачественные новообразования щитовидной железы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект протоколов УЗИ щитовидной железы и области шеи 2. Клинические ситуационные задачи 3. Компьютерная презентация разбора клинического случая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценить результаты цитологического исследования пунктата щитовидной железы 2. Умение определить тактику лечения и наблюдения узлового зоба 3. Умение диагностировать злокачественные заболевания щитовидной железы 4. Умение определить тактику ведения пациента после тиреоидэктомии
Гиперпаратиреоз, гипопаратиреоз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические ситуационные задачи 2. Компьютерная презентация разбора клинического случая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценить признаки гипокальциемии, назначить адекватную терапию гипопаратиреоз 2. Умение оказать неотложную помощь пациенту с гипопаратиреоидным кризом 3. Умение провести дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся гиперкальциемией 4. Умение разработать план обследования для выявления синдрома МЭН1 и МЭН2
Ожирение и метаболический синдром	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартизированный пациент 2. Клинические ситуационные задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навык оценки типа телосложения, количества жировой ткани, типа ожирения 2. Умение определить необходимый объем лабораторного и инструментального обследования пациента с ожирением 3. Умение интерпретировать результаты обследования и установить ожирение, связанное с эндокринным заболеванием
Лечение ожирения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект дневников питания пациентов 2. Стандартизированный пациент 3. Клинические ситуационные задачи 4. Набор муляжей продуктов питания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навык оценки питания пациента 2. Навык расчета гипокалорийной диеты 3. Умение назначить патогенетическую медикаментозную терапию пациенту с ожирением, связанным с эндокринным заболеванием, метаболическим синдромом, сахарным диабетом 4. Умение определить показания к хирургическому лечению ожирения 5. Навык обучения пациентов в школе для людей с избыточной массой тела

**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ОСК.О.00)
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.53 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»(ОРДИНАТУРА)**

более подробно см. рабочую программу обучающего симуляционного курса

Срок обучения: 108 учебных часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах)

Режим занятий: аудиторная нагрузка 72 часа – 12 дней (6 часов); 36 часов – самостоятельная работа ординатора.

Способы проведения обучающего симуляционного курса: стационарная.

Базы проведения практики: Центр симуляционного обучения МИ СурГУ.

Наименование раздела практики	Место Прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
		ЗЕТ	Часы		
Первый год обучения Второй семестр	Центр симуляционного обучения МИ СурГУ	3	108	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Оценочный лист, дебрифинг, зачет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Организация практики

1. Практическая подготовка ординаторов может быть организована на базе:

- структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность;
- медицинских организаций и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в которых располагаются структурные подразделения Университета (далее – клиническая база);
- медицинских организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья (далее – база практической подготовки).

Профиль деятельности медицинской организации, базы прохождения практической подготовки должен соответствовать направлению практической подготовки ординатора.

2. Медицинские организации, в которых ординаторы проходят практику, должны иметь лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих направлению практической подготовки ординаторов.

3. Практическая подготовка на клинической базе и базе практической подготовки осуществляется на основании договора с соответствующими организациями или учреждениями.

4. Для руководства практикой назначаются:

- руководитель практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, реализующей программы ординатуры;

– руководитель практики из числа работников организации или учреждения (далее – руководитель практики от организации).

Руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации назначаются на группу ординаторов приказами ректора и руководителя медицинской организации соответственно.

5. Кафедра, осуществляющая образовательную деятельность по программам ординатуры, самостоятельно составляет график прохождения практики в начале учебного года, согласованный с клиническими кафедрами, центром интернатуры и ординатуры медицинского института (далее – ЦИО МИ) и распределяет ординаторов по местам прохождения практической подготовки.

6. Направление на практику оформляется распоряжением директора МИ с указанием закрепления каждого ординатора за организацией и сроков прохождения практики.

7. Графики прохождения практики ординаторов направляются руководителям медицинских организаций за неделю до начала практической подготовки на базы практической подготовки.

Порядок прохождения практической подготовки ординаторов

1. К практической подготовке допускаются ординаторы, успешно освоившие теоретическую часть подготовки (обязательные дисциплины, факультативные дисциплины) и симуляционный курс.

2. Организация проведения практики осуществляется следующими способами:

а) непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной образовательной программой;

б) дискретно – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Практическая подготовка проводится на базах практической подготовки, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся.

4. Практика по способам проведения может быть стационарной или выездной. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или в медицинских организациях, расположенных в г. Сургуте и Сургутском районе.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенных пунктов, в которых расположен Университет или его структурные подразделения.

5. Прохождение ординатором практической подготовки в медицинских организациях, не являющихся клиническими базами СурГУ, но соответствующих профилю подготовки ординаторов, осуществляется на основании личного заявления, с выдачей личного направления, гарантийного письма от принимающей медицинской организации, при заключении 2-х стороннего договора, и оформлением командировочного удостоверения.

6. По окончании практики ординатор получает характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью медицинской организации.

Аттестация и отчетность по практике

1. После прохождения практики ординатор предоставляет

В конце второго семестра:

Обучающий симуляционный курс - оценочные листы и дневник.

Вариативная часть – пример первичного осмотра и дневник.

Базовая часть – пример этапного или выписного эпикриза и дневник.

Перечень практических навыков за 2-й семестр с уровнем освоения.

Характеристику ординатора от руководителя практики.

Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам **выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено» за базовую и вариативную часть** и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

В конце третьего семестра:

Базовая часть – дневник, пример этапного или выписного эпикриза.

Перечень практических навыков за 3-й семестр с уровнем освоения.

Характеристику ординатора от руководителя практики.

Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам **выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено»** и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

В конце четвертого семестра:

Базовая часть – дневник, пример этапного или выписного эпикриза.

Перечень практических навыков за 4-й семестр с уровнем освоения.

Самоанализ ординатора по пройденной практике.

Характеристику ординатора от руководителя практики.

Протокол мини-клинического экзамена с оценкой на примере решения клинических задач с демонстрацией практических навыков в центре симуляционного обучения МИ СурГУ.

Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам **выставляет зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»** и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

2. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании распоряжения директора МИ.

3. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «незачет» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

4. По окончании практики на заседании кафедр заслушиваются отчеты руководителей практики, разрабатываются мероприятия по улучшению и совершенствованию проведения практики и принимаются меры к их реализации.

5. Успешное прохождение аттестации ординатором практической подготовки является необходимым условием для допуска ординатора к государственной итоговой аттестации. **По окончании практики проводится проверка уровня освоения практических умений на втором этапе ГИА и определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ:

1. Все учебные аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2. На клинических базах имеются помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материа-

лом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

3. В центральной библиотеке СурГУ имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также с доступом электронно-библиотечные системы (электронная библиотека).

4. На основании заключенных университетом договоров, всем ординаторам выдаются ключи для доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет.

**Перечень медицинской техники (оборудования),
используемого медицинской организацией (организацией)
совместно с образовательной (научной) организацией**

- Рентгенологический комплекс на 3 рабочих места HM340E
- Цифровая рентгеновская система на 3 рабочих места ARES RC ARES RC MS
- Цифровая маммографическая система SELENIA DIMENSIONS
- Аппарат рентгеновский передвижной с принадлежностями TMX
- Универсальный передвижной палатный рентгеновский аппарат ARES MB ARES MB
- Высокоскоростной сканирующий томограф HiSpeed NX 1 HiSpeed NX 1
- Мультисрезовый рентгеновский компьютерный томограф с комплексом аппаратно-програ Тошиба
- Томограф магнитный резонансный (МРТ) MAGNETOM ESSENSA
- Передвижной рентгенодиагностический комплекс Movix 30Pro Movix 30Pro
- Аппарат рентгенодиагностический хирургический мобильный типа С-Дуга "Архм-ренекс"
- Аппарат электрохирургический высокочастотный с аргонноусильной коагуляцией ЭХВ-ЧаФотек
- Автомат для обработки гибких эндоскопов компании ASP Джонсон энд Джонсон
- Бронховидеоскоп BF-1T150 BF-1T150
- Бронховидескоп BF-1T180
- Бронхоскоп для ригидной бронхоскопии в полной комплектации:набортубусов,осветительKarlstorzGmbH Co.KG
- Бронхофиброскоп BF-1T60 OLYMPUS Corporation BF-1T60
- Видеогастроскоп (эндоскопическоеоборудование) EvisExera Gif 2T160, Olympus (Япония) EvisExera Gif 2T160
- Гастровидеоскоп GIF-Q165
- ГастровидеоскопExera GIF-Q180
- Дуоденофиброскоп *(Olimpus TJF-30) TJF-30
- ВидеоколонскопEvisExtraGF 2T160L, производитель Olympus (Япония) ExtraGF 2T160L
- Лазерная хир.система для эндоскопии HOLMIUM HOLMIUM
- Электрохирургический блок UES-30 ОЛИМНАС UES-30
- Электрохирургическое уст-во UES-30 UES-30
- Видеоцентр эндоскопический CV-165
- Универсальный источник света ксеноновый EVIS EXERA CLV-160 OLYMPUS Corporation EVIS EXERA CLV-160
- Эндоскопическая система ф."Olympus" Olympus

- Система для сушки и хранения эндоскопов с скомпрессором.DRY 300 "Джонсон и Джонсон" DRY 300
- Эндоскопическая стойка для видеокколоноскопии "ОлимпасМедикал Системс Корпорейшен" Олимпас
- 12-ти канальный электрокардиограф.Электрокардиограф MAC 1200
- Микропроцессорный кардиограф "MAC 5500 GE Healthcare" с принадлежностями MAC 5500
- Электрокардиограф 6 12 канальный Kenz-Cardico 1211 Kenz-Cardico 1211
- Система для рег.слуховых вызванных потенциалов EP-25 EP-25
- Система измерения отоакустической эмиссии и слуховых вызванных потенциалов Система измерения отоакустической эмиссии и слухов
- Система для диагностики вестибулярного аппарата Система для диагностики вестибулярного аппарата
- Аппарат для бифункционального (ЭКГ АД) суточногомониторирования. Комплект мониторов компьютеризированных носимых одно-, двух-, трехсуточного мониторингирования ЭКГ, АД, ЧП КМкн-"СОЮЗ-"ДМС" МЭКГ-ДП-НС-01
- Система для холтеровского (суточного) мониторингирования ЭКГ и АД DARWIN
- Доплерографическая система "Pioneer TC 8080"(аппарат с принадлежностями) TC 8080
- Система для исследов.периферических сосудов с посегментным измерением АД"Vasoguard XP84" Vasoguard XP84
- Модуль для проведения диффузионных исследований методикой "Одиночный вдох" "Одиночный вдох"
- Стресс-система для проведения велоэргометрического теста (с измерением АД и электрической регулировкой седла) на базе электрокардиографа CARDIOVIT CS-200
- Портативная кардиоваскулярная ультразвуковая система SonoScape S6
- Компьютерный спирограф MasterScreenMasterScreen
- Стационарная цветная цифровая ультрозв. диагностическая система SonoScape SSI-8000 SSI-8000
- Ультразв.система Vivid 7 Pro Vivid 7 Pro
- Ультразвуковая система преимум-класса для кардиоваскулярных исследований iE 33
- Мед.ультрозвуковая диагностическая портативная система Titan с принадлежностями Titan
- Электроэнцефалограф 16-канальный портативный NicoletOne
- Электрокардиограф 6 12 канальный Kenz-Cardico 1210
- Барокамера активной гиперемии активной гиперемии
- Система гипербарическая одноместная терапевтическая БЛКС-303 МК БЛКС-303 МК
- Ап-т низкопоточных процедур гем-за RPISMA
- Кровать функциональная больничная 4-ех секционная S-960 (Модель S962-2) S962-2
- Аппарат ИВЛ экспертного класса (Аппарат искусствен. вентеляции легких) Savina 300 Savina 300
- Дефибриллятор NK TEC-7721 NK TEC-7721
- Система центрального мониторинга физиологических параметров организма человека) InfinityCentralStation
- Палатный хирургический аспиратор NICOVAC 700CH B 700CH B
- Аппарат ультразвуковой диагностический многофункциональный MyLabOneMyLabOne
- Насос инфузионный роликовый (инфузомат) ИнфузоматСпейсП
- Аппарат для экстракорпоральной коррекции гомеостаза Prismaflex
- Монитор прикроватный переносный МПР6-03
- Система внутриартериальнойбаллонойконтрпульсацииAutoCAT 2

- Стерилизатор озоновый "Орион" СК-85
- Электрокоагулятор хирургический MegaPower
- Отсос медицинский вакуумный ATMOS Record 55 Record 55
- Система для микроскопии с анализатором изображения для цитологии -
- Микроскоп биологический AXIO (Axioscop40) AXIO
- Автоматический гематологический анализатор KX-21N KX-21N
- Система для автоматического выделения, очистки нуклеиновых кислот и приготовления ПЦР смеси QIASymphony SP
- Система для приготовления и окрашивания мазков при проведении цитологических исследований с принадлежностями BD PrepStain
- Цитофлюориметр проточный Navios
- Гематологический анализатор LH 750. LH 750
- Аппарат ПЦР-диагностики АйСайклерАйКью QIAGEN
- Дискретный анализатор клинической химии NS-Plus C15
- Иммунохимический анализатор cobas e411
- Анализатор критических состояний Рош Омни Эс 6(с набором реагентов на 1000 исследований) Рош Омни Эс 6
- Биохимический анализатор "Olympus 640" Olympus 640
- Система очистки воды Elix-35
- Иммунологический анализатор "Elecsys-2010 Rack" с набором реагентов на 1000 исследований (эндокринология, ревматология) "Elecsys-2010 Rack"
- Хроматограф жидкостный Turbo LC Series 200 Perkin Elmer Turbo LC Series 200
- Ламинарный бокс биологической безопасности класс II БАВп-01-"Ламинар-С" БАВп-01-"Ламинар-С"
- Прикроватный монитор Incard M Incard M
- Аппарат для терапевтического плазмацитафереза Аппарат для сепарации компонентов крови модели "CobeSpectra" CobeSpectra
- Лазерный твердотельный SOLITAIR SINGLE PORT SOLITAIR SINGLE PORT
- микроскоп эндотелиальный SP-3000P с принадлежностями с программным обеспечением SP-3000P
- Офтальмоскоп обратного вида Omega 200 Heine
- Периметр автоматический офтальмологический AP-2000
- Аппарат офтальмологический ультразвуковой с принадлежностями OcuscanRxP
- Рабочее место врача офтальмолога CRT-4000
- Лампа офтальмологическая щелевая SL-120
- Пульсоксиметр Criticare мод.503 TX 503 TX
- Аудиометр импедансный Titan AD631
- Аппарат для прессотерапии LymphaPress Optimal 1201-EP ED
- Аппарат для реабилитации нижних конечностей (голеностопные, коленные суставы) THERA-Vital THERA-Vital
- Комплекс для восстановления двигательных функций суставов FISIOTEK-2000 TS, HP2 FISIOTEK-2000 TS
- Камера дезинфекционная ВФЭ-2 0,9 СЗМО ВФЭ-2 0,9
- Пресс-деструктор для медицинских отходов УОМО -01 150
- Уничтожитель медицинских отходов "Newster 10"
- Утилизатор медицинских отходов "Балтнер-50" Балтнер-50
- Аппарат ультразвуковой диагностический многофункциональный MyLabTwice с принадлежностями MyLabTwice

- Установка ультразвуковая диагностическая медицинская LogiqBook XP
- Инфузомат с программным обеспечением TE 171NW3 Terumo TE 171NW3 Terumo

Материально-техническое обеспечение обучающего симуляционного курса:

1.	<i>Мультимедиа-проектор BenQ</i>
2.	<i>Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)</i>
3.	<i>BabyApp – (новорожденный. Инородное тело гортани)</i>
4.	<i>Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby</i>
5.	<i>Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior</i>
6.	<i>Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)</i>
7.	<i>Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.</i>
8.	<i>Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.</i>
9.	<i>Дефибриллятор Zoll</i>
10.	<i>Тренажер «Голова для интубации».</i>
11.	<i>Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.</i>
12.	<i>Тренажер для проведения в/в инъекций.</i>
13.	<i>Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.</i>
14.	<i>Тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки.</i>
15.	<i>Набор инструментов для проведения плевральной пункции.</i>
16.	<i>Тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции.</i>
17.	<i>Троакары, набор инструментов.</i>
18.	<i>Тонометр, фонендоскоп.</i>
19.	<i>Пульсоксиметр.</i>
20.	<i>Негатоскоп</i>
21.	<i>Электроды электрокардиографа.</i>
22.	<i>Мешок АМБУ с набором лицевых масок.</i>
23.	<i>Кислородная маска</i>
24.	<i>Интубационный набор</i>
25.	<i>Набор интубационных трубок</i>
26.	<i>Система инфузионная</i>
27.	<i>Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл</i>
28.	<i>Кубитальные катетеры</i>
29.	<i>Фиксирующий пластырь</i>
30.	<i>Имитаторы лекарственных средств</i>
31.	<i>Аспиратор</i>
32.	<i>набор инструментов для коникотимии</i>
33.	<i>Ларингеальная маска</i>
34.	<i>Воздушный компрессор</i>
35.	<i>Вакуумный аспиратор</i>
36.	<i>Инфузомат</i>
37.	<i>Линеомат</i>
38.	<i>Аппарат искусственной вентиляции легких</i>
39.	<i>Желудочный зонд</i>
40.	<i>Назогастральный зонд</i>
41.	<i>Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский.</i>
42.	<i>Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха</i>

43.	<i>Перевязочные средства</i>
44.	<i>Набор шин</i>
45.	<i>Медицинские лотки.</i>
46.	<i>Медицинская мебель.</i>
47.	<i>Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований</i>
48.	<i>Роли для стандартизированных пациентов</i>
49.	<i>Библиотека ситуационных задач</i>
50.	<i>Библиотека клинических сценариев</i>
51.	<i>Библиотека оценочных листов</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокринология: учебник - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012

Доказательная эндокринология: руководство/ пер с англ. . - 2-е изд.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 640 с)

Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных (2008). Вып.2 / Под ред Баранов А.А. - ГЭОТАР – МЭД - 2008г. 1376с.

Наглядная эндокринология/ пер с англ , ред. Г А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 120 с: ил

Эндокринология: национальное руководство. / Под ред. Дедова И.И. - ГЭОТАР – МЭД - 2008.1072с.

Эндокринология: учебник/ И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., испр. и доп.. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с: ил.

Дополнительная литература

1. 100 клинических разборов. Внутренние болезни 100 Cases in Clinical Medicine. /Под ред. П. Джон Рис, Джеймс Паттисон, Гуин Вильямс. - ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.

2. [Алгоритмы ЭКГ-диагностики нарушений сердечного ритма и проводимости \[Электронный ресурс\] : учебное пособие : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам специальности по специальностям: "Лечебное дело", "Педиатрия" / \[В. А. Карпин, О. И. Шувалова, А. В. Бурмасова, Н. В. Нелидова\] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра факультетской терапии. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2015. — ISBN 978-5-89545-426-8.](#)

3. Аметов А.С. Избранные лекции по эндокринологии/ А. С. Аметов. - М.: МИА, 2009. - 496 с

4. Антибактериальная терапия в клинической практике. У. Франк - ГЭОТАР – МЭД - 2010г

5. Артериальная гипертензия. Ключи к диагностике и лечению. Ж. Д. Кобалава, Ю. В. Котовская, В. С. Моисеев - ГЭОТАР – МЭД - 2009г

6. Благосклонная Я.В. Эндокринология: Учебник для медицинских вузов/ Я. В. Благосклонная, Е. В. Шляхто, А. Ю. Бабенко. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Спецлит, 2007. - 400 с: ил.

7. Внутренние болезни по Дэвидсону Эндокринология/ пер. с англ. , ред. Н. А. Бун, ред. Н. Р. Колледж, ред. Б. Р. Уолкер, ред. А. А. Хантер. - М.: ООО "Рид Элсивер", 2009. - 176 с

8. Дедов И. И. Эндокринология: учебник/ И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., испр. и доп.. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с: ил.

9. Дедов И.И. Руководство по детской эндокринологии: руководство/ И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М.: Универсум Паблишинг, 2006. - 600 с
10. Дифференциальная диагностика и лечение острых и хронических лейкозов. / Под ред. А. Э. Ермолин - Бином, 2008 г. 202 с.
11. Дифференциальный диагноз внутренних болезней./Под ред. А. В. Виноградов - Медицинское информационное агентство, 2009 г. 912 с.
12. Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-299-00567-7.
13. Заболевания щитовидной железы/Г.М.Кроненберг [и др.] ; ред. И. И. Дедов, ред. Г. А. Мельниченко. - М.: Рид Элсивер, 2010. - 392 с. -(Эндокринология по Вильямсу)
14. Интенсивная терапия. Национальное руководство. В 2 томах. Том 2 (+ CD-ROM) - ГЭОТАР – МЭД - 2012г.
15. Клинические рекомендации. Эндокринология/ ред. И. И. Дедов, ред. Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 304 с
16. Клинические рекомендации. Эндокринология/ред. И. И. Дедов, ред. Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 304 с
17. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом. Под редакцией Дедова И.И., Шестаковой М.В. 6-й выпуск, Москва, 2014.
18. Манухин И.Б. Клинические лекции по гинекологической эндокринологии: Руководство для врачей/ И. Б. Манухин , Л. Г. Тумилович, М. А. Говоркян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 320 с
19. Мкртумян А.М. Неотложная эндокринология/ А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с: ил
20. Неотложная эндокринология: учебное пособие/ Л А. Жукова [и др.]. - М.: МИА, 2006. - 160 с.
21. Репродуктивная эндокринология: руководство/ ред. И. И. Дедов, ред. Г. А. Мельниченко. - М.: Рид Элсивер, 2011. - 416 с. - (Эндокринология по Вильямсу)
22. Сидельникова В.М. Эндокринология беременности в норме и при патологии/ В. М. Сидельникова. - М.: МЕДпресс-информ, 2007.-352 с: ил
23. Эндокринология: Национальное руководство с приложением на компакт-диске/ ред. И. И. Дедов, ред. Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 1072 с. - (Национальные руководства)
24. Эндокринология: Учебник для вузов/ И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., испр. и доп.. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ (ЭЛЕКТРОННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ БИБЛИОТЕКИ):

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://www.studmedlib.ru/>
3. <http://meduniver.com/>
4. <http://www.booksmed.com/>
5. <http://www.mmbook.ru/>
6. <http://www.medlit.ru/>
7. <http://www.littera.ru/>
8. <http://www.phoenixbooks.ru/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ЖУРНАЛОВ:

1. «Consiliummedicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>
2. «Вестник доказательной медицины» <http://www.evidence-update.ru/>
3. «Врач» - <http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>
4. «Гематология и трансфузиология» - <http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm>
5. «Доказательная кардиология» - <http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard>
6. «Интенсивная терапия» - <http://www.icj.ru>
7. «Проблемы эндокринологии» - <http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm>
8. «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» - <http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html>
9. «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>
10. «Трудный пациент» - <http://www.t-pacient.ru>
11. «Фарматека» - <http://www.pharmateca.ru>

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
ОСК.О.00 (П)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Специальность:

31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
(наименование специальности с цифром)

Квалификация:

СПЕЦИАЛИСТ ВРАЧ-ЭНДОКРИНОЛОГ

Сургут 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1096"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"(Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34467)

2. Порядком организации и проведения практики ординаторов СМК СурГУ СТО 2.11.1-15. принятого Ученым советом СурГУ от 18.06.15 протокол №6.

Составитель:

д.мед.н., профессор кафедры факультетской терапии

И.Ю. Добрынина

руководитель центра производственных практик
к.м.н., доцент кафедры факультетской терапии

А.В. Бурмасова

директор Центра симуляционного обучения

Е.Б. Павловский

Рецензент

д.м.н. профессор кафедры морфологии СурГУ

В.В. Столяров

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра факультетской терапии	15.06.15	Зав.каф., д.м.н., профессор В.А. Карпин
Центр симуляционного обучения	16.06.15	Директор ЦСО Е.Б. Павловский
Отдел комплектования	16.06.15	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии

« 19 » 06 2015 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой факультетской терапии,
д.мед.н, д.филос.н., профессор

В.А. Карпин

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета
медицинского института СурГУ, протокол № 7 « 23 » 06 2015 года.

Председатель УМС медицинского института
кандидат медицинских наук, доцент

Н.Н. Петрук

Цель: обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-эндокринологу.

Задачи обучающего симуляционного курса:

1. Проведение комплекса реанимационных мероприятий.
2. Отработать выбор медикаментозной терапии при базовой реанимации.
3. Освоение практических умений по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях:
 - обморок,
 - гипертонический криз,
 - стенокардия, инфаркт миокарда,
 - отек легких,
 - ТЭЛА,
 - приступ бронхиальной астмы, астматический статус,
 - острая дыхательная недостаточность,
 - острая артериальная непроходимость,
 - шок (кардиогенный, анафилактический),
 - пароксизмальная тахикардия, тахиаритмии,
 - желудочно-кишечное кровотечение,
 - легочное кровотечение,
 - почечная колика,
 - кома гипергликемическая, гипогликемическая, анемическая, мозговая, неясная,
 - ОНМК,
 - острые аллергические реакции,
 - синдром дегидратации,
4. Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях (медицинская сортировка, эвакуация, противоэпидемические мероприятия).

Категория обучающихся-

ся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальности: «Лечебное дело»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения обучающего симуляционного курса 31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций

Формируемые компетенции:

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](#) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том

числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Формы проведения обучающего симуляционного курса – самостоятельная работа под контролем преподавателя, самостоятельная работа.

Место проведения обучающего симуляционного курса – Центр симуляционного обучения МИ СурГУ

Результаты обучения

В результате прохождения обучающего симуляционного курса **ординатор** должен:

Знать:

1. Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
2. основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
3. клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение;
4. клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
5. основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции.

Уметь:

1. самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения;
2. проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
3. определять степень тяжести и прогноз заболевания, вовлечения органов-мишеней и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса;
4. оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста и пола пациента;
5. формулировать диагноз с учетом требований МКБ X и национальных рекомендаций;
6. назначать этиологически, патогенетически обоснованную терапию, в соответствии со стандартами, национальными и международными рекомендациями. Использовать знания по фармакокинетики и взаимодействию этих средств, с лекарственными препаратами других групп.

Владеть:

1. навыками оказания неотложной помощи;
2. навыками клинического обследования больных: сбор анамнеза, клиническое обследование больного;
3. навыками обоснования и формулировки предварительного диагноза, составления плана обследования;
4. навыками определения ближайшего и отдаленного прогноза заболевания;

5. навыками составления плана обследования больного;
6. навыками обоснования назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализировать полученные результаты;
7. навыками обоснования лечения больных в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом;
8. навыками назначения адекватной этиотропной терапии (определение разовых, суточных, курсовых доз при конкретных терапевтических заболеваниях); навыками назначения адекватной терапии, определение состава, доз вводимых препаратов; навыками определения состава и расчета объема вводимых растворов при назначении инфузионной терапии.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 108 учебных часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах)

Режим занятий: аудиторная нагрузка 72 часа – 12 дней (6 часов); 36 часов – самостоятельная работа ординатора.

Способы проведения обучающего симуляционного курса: стационарная.

Базы проведения практики: Центр симуляционного обучения МИ СурГУ.

Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
		ЗЕТ	Часы		
Первый год обучения Второй семестр	Центр симуляционного обучения МИ СурГУ	3	108	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Оценочный лист, дебрифинг, Зачет

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование раздела практики	Место прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
		ЗЕТ	Часы		
Первый год обучения Второй семестр	Центр симуляционного обучения МИ СурГУ	3	108	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Оценочный лист, дебрифинг, Зачет

Обучающий симуляционный курс или (ОСК.О.00)

Цель обучения: Целью симуляционного курса является отработка умений и навыков, необходимых для реализации полученных знаний путем имитации реальности, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявленными к врачу эндокринологу. Самостоятельная работа под контролем преподавателя. К отработке навыков на манекенах и симуляторах допускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть после сдачи тестового контроля по теме.

Навыки формируемые в результате прохождения симуляционного курса

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Уровень освоения
Раздел 1. Сердечно-легочная реанимация (ОСК.О.01) ПЗ - 16 часов (4 занятия), СР – 16 часов				
ОСК.О.01.1	<u>Тема 1.</u> Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Определения показаний к началу СЛР.	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResuscіBaby;	Уметь своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи, и уметь её оказать. Владеть навыками оказания неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе. Уметь проводить наружный массаж сердца использовать дефибриллятор. Отработать навык проведения эффективной сердечно-легочной реанимации.	Оценочный лист. Дебрифинг.
ОСК.О.01.1.1	Элемент 1. Проведение непрямого массажа сердца	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResuscіJunior;		
ОСК.О.01.1.2	Элемент 2. Проведение искусственной вентиляции лёгких мешком и аппаратным методом	Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР. MegaCodeKid.		
ОСК.О.01.1.3	Элемент 3. Проведение дефибриляции	Дефибриллятор.		
ОСК.О.01.1.4	Элемент 4. Обучение технике прекардиального удара	Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.		
ОСК.О.01.2	<u>Тема 2.</u> Восстановление проходимости дыхательных путей	Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР. MegaCodeKid	Владеть навыками проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» / «рот в нос», через маску дыхательного аппарата. Использование дыхательного мешка, лицевой маски, S-образной трубки, ларингеальной маски. Ларингоскопия. Интубация. Правила подачи кислорода. ИВЛ. Отработать навык проведения эффективной сердечно-легочной реанимации.	Оценочный лист. Дебрифинг.
ОСК.О.01.2.1	Элемент 1. Тройной приём Сафара	Тренажер для интубации трахеи.		
ОСК.О.01.2.2	Элемент 2. Постановка воздуховода	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.		
ОСК.О.01.2.3	Элемент 3. Постановка ларингеальной маски	Интубационный набор. Набор интубационных трубок. Система инфузионная.		
ОСК.О.01.2.4	Элемент 4. Введение эзофаготрахеальной трубы	Набор шприцев. Фик-		
ОСК.О.01.2.5	Элемент 5. Оротрахеальная			

	Интубация	сирующий пластырь. Имитаторы лекарственных средств.		
ОСК.О.01.2.6	Элемент 6. Методы санации трахеобронхиального дерева	Аспиратор, набор инструментов для коникотимии.		
ОСК.О.01.2.7	Элемент 7.Выполнение коникотомии	Ларингеальная маска.		
ОСК.О.01.2.8	Элемент 8. Удаление инородных тел верхних дыхательных путей	Медицинская мебель.		
ОСК.О.01.2.9	Элемент 9. Кислородотерапия	Библиотека ситуационных задач.		
Раздел 2. Алгоритмы первой врачебной помощи при состояниях угрожающих жизни (ОСК.О.02) ПЗ – 56 часов (14 занятий), СР– 20 часов				
ОСК.О.02.1	Терапия после успешной сердечно-лёгочной реанимации. Организационные вопросы. Перевод в отделение реанимации и интенсивной терапии. Постоянный мониторинг	Стандартизированный пациент. Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР с изменяемой физиологией	Уметь оценивать тяжесть больного, назначать и проводить необходимое лабораторное обследование для уточнения этиологии заболевания, правильно оценить и интерпретировать результаты обследования, назначить лечение и контролировать его эффективность.	Тестирование. Оценочный лист. Дебрифинг.
ОСК.О.02.2	<i>При шоке любой этиологии -</i> Коррекция гиповолемии. Коррекция водно-электролитных нарушений. Коррекция кислотно-основного состояния (после получения лабораторных данных).	MegaCodeKid Манекен для отработки практических навыков с изменяемой физиологией NursingKid Воздушный компрессор. Вакуумный аспиратор. Инфузомат.	Навыки: способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при терапевтических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови).	
ОСК.О.02.3	<i>При геморрагическом шоке -</i> скорейшее замещение объема циркулирующих эритроцитов (гемотрансфузии, инфузий свежзамороженной	Линеомат. Аппарат искусственной вентиляции легких. Желудочный зонд.		

	плазмы и альбумина)	<p>Назогастральный зонд, Инфузионные системы. Кубитальные катетеры. Шприцы. Имитатор лекарственных средств. Кислородная маска. Библиотека анализов и данных инструментальных исследований. Библиотека клинических сценариев и ситуационных задач. Роли для стандартизированных пациентов. Медицинская мебель.</p>		
ОСК.О.02.4	<i>При травматическом шоке - адекватное ситуации обезбоживание</i>			
ОСК.О.02.5	Экстренная помощь при острой дыхательной недостаточности и гипоксической коме			
ОСК.О.02.6	Экстренная помощь при астматическом статусе при бронхиальной астме			
ОСК.О.02.7	Экстренная помощь при ТЭЛА			
ОСК.О.02.8	Экстренная помощь при пневмотораксе			
ОСК.О.02.9	Экстренная помощь при анафилактическом шоке			
ОСК.О.02.10	Экстренная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности			
ОСК.О.02.11	Экстренная помощь при сердечной астме, отеке лёгких			
ОСК.О.02.12	Экстренная помощь при нарушениях ритма сердца и проводимости			
ОСК.О.02.13	Экстренная помощь при гипертоническом кризе			
ОСК.О.02.14	Экстренная помощь при диабетической, гиперосмолярной гипогликемической, и печёночной коме			
ОСК.О.02.15	Экстренная помощь при острой почечной недостаточности, острой токсиче-			

	ской почке, почечной колике			
ОСК.О.02.16	Экстреннаяпомощьпри острой печеночной недоста- точности, желчной колике			
ОСК.О.02.17	Экстреннаяпомощьпри ост- рых нарушениях мозгового кровообращения			
ОСК.О.02.18	Неотложнаяпомощьпри ост- рых отравлениях, инфекци- онно-токсическом шоке			
ОСК.О.02.19	Неотложнаяпомощьпри ожо- гах, отморожениях, пораже- ние электрическим током, молнией, тепловом и сол- нечном ударе, утопление			
ОСК.О.02.20	Действия при массовом по- ступлении раненых	Набор травм. Стан- дартизированные па- циенты. Библиотека ролей. Библиотека ситуационных задач. Перевязочные сред- ства. Набор шин. Шприцы. Медицинская мебель.	Уметь: ориентироваться при массовом поступ- лении раненых и пострадавших, проводить ме- дицинскую сортировку, оказание неотложной и первой медицинской помощи, с соблюдени- ем очередности и учетом тяжести. Навык: оказание помощи пострадавшим по принципам сортировки раненых, отбора наиболее тяжело пострадавших и проведение им экстренных манипуляций.	Дебрифинг.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

(Найговзина Н. Б., Филатов В. Б., Горшков М. Д., Гущина Е. Ю., Кольши А. Л. // *Общественная система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении*. - Москва, 2012)

Симуляция - имитация процесса с помощью механических и компьютерных устройств. Для имитации органов и их заболеваний могут использоваться механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Симуляция в медицинском образовании - современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая освоение навыков, выработку автоматически повторяемых действий, оперативного принятия адекватных решений, основанная на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рискованных, максимально приближенных к реальным условиям.

Центр симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении - подразделение образовательной организации, осуществляющее с помощью симуляционных технологий обучение, тестирование и аттестацию студентов, ординаторов, аспирантов и врачей; выполнение научных исследований, технологических и клинических экспериментов; апробацию и экспертизу новых технологий и стандартов.

Навыки - действия, доведенные до автоматизма путем многократного повторения.

Умения - отработанный субъектом способ выполнения сложных действий, обеспечиваемый совокупностью знаний и навыков.

Аттестация - определение квалификации, в том числе на основе оценки знаний и навыков студента или врача установленным требованиям, путем проведения теоретического опроса и тестирования с помощью симуляционного оборудования, измеряющего уровень освоения практических навыков на основе объективных параметров (в том числе объем кровопотери, тремор рук, траекторию перемещения инструмента, длительность вмешательства).

Виртуальная реальность - компьютерная модель заболевания, физиологического состояния, диагностической манипуляции или оперативного вмешательства, позволяющая обучающимся в реальном времени получать зрительную, звуковую, тактильную и эмоциональную информацию о результатах своих действий на виртуальном тренажере.

Виртуальный тренажер (симулятор) - устройство для обучения, тестирования и экспериментов в виртуальной реальности; состоит из компьютера со специализированным программным обеспечением и электронно-механической периферии.

Виртуальная клиника - модель, имитирующая структуру, функции, процессы медицинского учреждения с помощью симуляционных технологий.

Дебрифинг (англ. debriefing - обсуждение после выполнения задания) - анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения тренингового упражнения.

Механические тренажеры - фантомы, муляжи, манипуляционные тренажеры, выполненные из силикона, пластика, металла, с помощью которых осваиваются базовые практические навыки (инъекции, пункции, катетеризации, наложение хирургических швов и т.п.).

Манекены - механические полноростовые модели человека низкой степени реалистичности, с помощью которых отрабатываются базовые практические навыки: уход за больными, сестринские манипуляции, транспортировка.

Манекены-имитаторы пациента - сложные механические полноростовые модели человека, снабженные электронными устройствами, которые дают оценку правильности выполнения навыка (подача звукового и светового сигнала при надлежащем выполнении сердечно-легочной реанимации).

Робот-симулятор пациента - изделие высшего класса реалистичности, имеющее сложную механическую конструкцию, и на основе программного обеспечения реалистично имитирует физиологические реакции пациента в ответ на манипуляции курсантов и воздействие медикаментов.

Стандартизированный пациент - здоровый человек (актер), обученный имитировать заболевание или состояние с максимальной степенью реалистичности, что даже опытный врач не сможет определить эту симуляцию. Стандартизированные пациенты делятся на возрастные категории от 21 года до 76 лет.

Правила обучения в центре симуляционного обучения

Цель симуляции – применение полученных теоретических знаний на практике.

Занятие состоит из следующих этапов:

Брифинг — краткая информация по теме занятия — основные положения, показания и противопоказания к данной лечебной манипуляции; демонстрация манипуляции преподавателем;

Перед каждым занятием проводится разъяснение задач и методик предстоящих манипуляций. Возможно проведение тестового контроля исходного уровня знаний. Преподаватель самостоятельно объясняет ход выполнения процедуры, используя видео- и фотоматериалы. Курсанты проговаривают алгоритм действий по конкретному диагнозу.

Занятие проводится в подгруппах по 5-6 обучающихся для получения отдельного задания. В ряде случаев (до отработки практических навыков) проигрывается клиническая ситуация, требующая их применения.

Принятие решения в медицинской профессиональной деятельности, как правило, происходит коллегиально, поэтому важным этапом подготовки ординаторов в симуляционном классе является развитие способности к общению, умению слушать коллег, не бояться выражать собственное мнение и подчиняться лидеру, т. е. работа в команде.

Отработка практического навыка или сценария на симуляторах под контролем преподавателя. Каждому курсанту предоставляется возможность отработать алгоритм неотложной помощи при различных состояниях. Для повышения и активизации внимания ряд слушателей целесообразно назначить наблюдателями, наделенными функциями аудиторов, для самостоятельной оценки правильности выполнения задания, что повышает самооценку и мотивацию слушателей.

Дебрифинг: любое упражнение в тренинге заканчивается обсуждением, подведением итога, - проведением дебрифинга. *Дебрифинг* — это обучающий процесс, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться ими друг с другом, прорабатывать повторять и запоминать алгоритм действия.

После симуляции студенты просматривают видеозапись, на которой они оказывают помощь тем или иным виртуальным пациентам. Затем курсантам необходимо рассказать, что их удовлетворило в своей работе («похвали себя»), затем они говорят, что, по их мнению, необходимо улучшить в их работе, что бы они в следующий раз сделали по-другому. После этого к обсуждению подключается вся группа по тому же алгоритму (что понравилось в работе коллег, что необходимо улучшить). Итог подводит преподаватель, акцентируя внимание студентов на сильные и слабые стороны в их работе, мотивируя их на дальнейшее обучение. Так проходит анализ всех обучающихся, в результате чего получается не только более четкое понимание алгоритма лечебных мероприятий по той или иной клинической ситуации, но и сами обучающиеся будут определять для себя «зону роста» (то к чему им нужно стремиться, для достижения еще более лучшего результата).

При необходимости у курсантов есть возможность еще раз осознанно **повторить изучаемые действия**. Количество повторений, необходимых для освоения и закрепления навыка, зависит от сложности манипуляции и индивидуальных особенностей слушателя.

Работа каждого исполнителя **оценивается по разработанным на кафедре оценочным листам в баллах**.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Итоговый модульный контроль по **симуляционному курсу** предусматривает демонстрацию выполнения практического навыка и решения клинической ситуационной задачи с заполнением оценочных листов, где каждый этап оценивается по баллам и умножается на коэффициент выполнения 0 - не выполнил, 1 - выполнил не в полном объеме, 2 - выполнил в полном объеме.

Критерий оценки оценочных листов по набранным баллам

Для перевода набранных баллов в оценку, за 100% принимается максимальная сумма баллов, оценка выставляется по следующим критериям:

ЗАЧТЕНО	отлично	90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 89%
	удовлетворительно	от 51 до 74%
НЕ ЗАЧТЕНО	неудовлетворительно	50% и ниже

Материально-техническое обеспечение обучающего симуляционного курса:

52.	Мультимедиа-проектор BenQ
53.	Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
54.	BabyApp – (новорожденный. Инородное тело гортани)
55.	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
56.	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
57.	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
58.	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
59.	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
60.	Дефибриллятор Zoll
61.	Тренажер «Голова для интубации».
62.	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
63.	Тренажер для проведения в/в инъекций.
64.	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
65.	Тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки.
66.	Набор инструментов для проведения плевральной пункции.
67.	Тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции.
68.	Троакар, набор инструментов.
69.	Тонометр, фонендоскоп.
70.	Пульсоксиметр.
71.	Негатоскоп
72.	Электроды электрокардиографа.
73.	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
74.	Кислородная маска
75.	Интубационный набор
76.	Набор интубационных трубок
77.	Система инфузионная
78.	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
79.	Кубитальные катетеры
80.	Фиксирующий пластырь
81.	Имитаторы лекарственных средств
82.	Аспиратор
83.	набор инструментов для коникотимии

84.	<i>Ларингеальная маска</i>
85.	<i>Воздушный компрессор</i>
86.	<i>Вакуумный аспиратор</i>
87.	<i>Инфузомат</i>
88.	<i>Линеомат</i>
89.	<i>Аппарат искусственной вентиляции легких</i>
90.	<i>Желудочный зонд</i>
91.	<i>Назогастральный зонд</i>
92.	<i>Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский.</i>
93.	<i>Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха</i>
94.	<i>Перевязочные средства</i>
95.	<i>Набор шин</i>
96.	<i>Медицинские лотки.</i>
97.	<i>Медицинская мебель.</i>
98.	<i>Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований</i>
99.	<i>Роли для стандартизированных пациентов</i>
100.	<i>Библиотека ситуационных задач</i>
101.	<i>Библиотека клинических сценариев</i>
102.	<i>Библиотека оценочных листов</i>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение
обучающего симуляционного курса:**

№	Название и выходные данные	Кол-во
Основная литература		
1.	Сумин, Сергей Александрович (доктор медицинских наук) . Неотложные состояния [Текст] : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / С. А. Сумин .— Издание 8-е, переработанное и дополненное .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 (Казань : ПИК Идел-Пресс) .— 1098 с. : ил., табл. ; 27 см + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) .— Библиография в конце глав .— ISBN 978-5-8948-1937-2 (в пер.) .	5
2.	Скорая медицинская помощь [Текст] : справочник практического врача / [А. В. Тополянский и др. ; сост.: В. И. Бородулин, А. В. Тополянский] .— 10-е издание .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 .— 777 с. : ил. ; 24 .— Авторы указаны на обороте титульного листа .— Предметный указатель: с. 768-777 .— ISBN 978-5-9986-0103-3, 3000.	5
3.	Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / Под ред. чл.-кор. РАМН д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Багненко и д-ра мед. наук И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2011. - 483с.:ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785732504514.html	-
4.	Скорая медицинская помощь.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405222.html	-
5.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. д-ра мед.наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411629.html	-
6.	Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/IGTR0001.html	-
7.	Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429587.html	-

8.	О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .— Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011 .— 23 с. .— ISBN 978-5-16-010050-0 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=331868 >.	-
Дополнительная литература		
9.	Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / [С. С. Вялов и др.] ; под ред. С. С. Вялова, С. А. Чорбинской .— 4-е изд. — Москва : МЕД-пресс-информ, 2011 .— 112 с. : ил. ; 20 .— Библиогр.: с. 110 .— Алф. указ.: с. 111-112 .— ISBN 978-5-98322-769-9, 1000.	1
10.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
11.	Маневич, А. З. Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология / А. З. Маневич, А. Д. Плохой .— М. : Триада-Х, 2000 .— 379с. .— ISBN 5-8249-0020-5 : 68,00.	3
12.	Верткин, Аркадий Львович. Скорая медицинская помощь [Текст] : [руководство] / А. Л. Верткин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Гэотар-Мед, 2003 .— 364 с. : ил. .— ISBN 5-9231-0310-9 : 185,00.	3
13.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
14.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
15.	ВИЧ-инфекция и СПИД [Текст] : национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; [Л. Ю. Афонина и др.] ; гл. ред. В. В. Покровский .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013 .— 606 с., [12] цв. ил. : ил. ; 25 .— (Национальные руководства) .— Авторы указаны на с. 10-11 .— Библиография в тексте .— Предметный указатель: с. 601-606 .— ISBN 978-5-9704-2442-1, 3000.	3
16.	Общая врачебная практика [Текст] : национальное руководство : в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред. И. Н. Денисов, О. М. Лесняк .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013 .— ISBN 978-5-9704-2344-8 (общ.) .Т. 2 / [В. Е. Балан и др.] .— 2013 .— 888 с. : ил. — Авторы указаны на с. 7-9 .— Библиография в конце глав и тем .— Предметный указатель: с. 880-888 .— ISBN 978-5-9704-2346-2 (т. 2) , 3000.	3
17.	Каллаур, Елена Георгиевна. Скорая и неотложная медицинская помощь .— 4 .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013 .— 207 с. <URL: http://znanium.com/go.php?id=508925 >.	-
18.	Ткаченко, Владимир Степанович. Скорая и неотложная медицинская помощь. Практикум .— 2 .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013 .— 303 с. <URL: http://znanium.com/go.php?id=509000 >.	-
19.	Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики / Под ред. И. Н. Денисова .— М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001 .— 719с. .— ISBN 5-9231-0050-9 : 168,65.	3
20.	Климовицкий, Владимир Гарриевич. Манипуляции в практике ургентной травматологии [Текст] : практическое руководство / В. Г. Климовицкий, В. Н. Пастернак .— М. ; Донецк : АСТ : Сталкер, 2003 .— 382 с. .— ISBN 5-17-019528-1 : 150,00 .— ISBN 966-696-222-5.	1
21.	Стоунхэм, Марк. Медицинскиеманипуляции [Текст] = Invasive medical skills : мультимедийное пособие .— М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003 .— 100 с. : ил. .— ISBN 5-9231-0050-9 : 168,65.	2

	тимедийный подход / Марк Стоунхэм, Джон Уэстбрук ; пер. сангл. подред. С. В. Гуляева .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 140 с. : ил., цв. ил. ; 23 + 1 электрон. опт. диск (DVD) .— Предм. указ.: с. 137-140 .— ISBN 978-5-9704-2069-0, 1000.	
22.	Руководство по практическим умениям педиатра [Текст] : учебное пособие для системы последиplomного профессионального образования врачей-педиатров / [Барычева Л. Ю. и др.] ; под ред. В. О. Быкова .— Изд. 3-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 574 с. : ил., табл. ; 21 .— (Медицина) (Высшее медицинское образование) .— Предм. указ.: с. 567-568.	2
23.	Биневич, В. М. Пункции и катетеризации в практической медицине [Текст] / В. М. Биневич .— Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2003 (ГПП Печ. Двор) .— 384 с. : ил. — (Руководство для врачей) .— На обороте тит. л. авт.: практ. хирург .— Библиогр.: с. 374-378.	1
24.	Бутылин, Юрий Павлович. Интенсивная терапия неотложных состояний в рисунках и схемах [Текст] : патофизиология, клиника, лечение : [атлас] / Бутылин Ю. П., Бутылин В. Ю., Бутылин Д. Ю. — Киев : Новый друк, 2003 .— 522 с. : ил. ; 27 .— Библиогр.: с. 514-517 .— Предм. указ.: с. 508-513 .— ISBN 966-96067-5-6 (в пер.) , 3000.	1
25.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html	-
26.	Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418345.html	-
27.	Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403385.html	-
28.	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415504.html	-
29.	Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике: Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 960 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103427.html	-
30.	Повязки при травмах и заболеваниях Рычагов Г.П., Нехаев А.Н. http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2334.html	-
31.	Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие. Демичев С.В. 2011. - 160 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417744.html	-
32.	Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Серия "Библиотека непрерывного медицинского образования"). http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430002.html	-
33.	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424865.html	-
34.	Нехаев, А. Н. Практические навыки в общей хирургии .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2012 .— 525 с. <URL: http://znanium.com/go.php?id=508237 >.	-
35.	Петров, Сергей Викторович. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : / С. В. Петров, В. А. Макашев .— Москва : ЭНАС, 2008 .— 224 с. : ил. — .— Список рекомендуемой литературы: с. 220-223. .— ISBN 978-5-93196-920-6 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1925 >.	-
36.	Гражданская оборона [Текст] : предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : учебное пособие для преподавателей и студентов вузов, а также должностных лиц ГОЧС организаций / [авт.- сост.: П. В. Лепин, Ю. Л. Волков, В. О. Даннекер] ; под ред. Р. И. Айзмана .— Новосибирск : Наука-Центр, 2007 .— 627 с. : ил. — Библиогр: с. 621, 622 .— ISBN 5-95-54-0017-6 : 1060,00.	5

Интернет ресурсы:

[Симуляционное обучение в медицине \(скачать всю книгу\)](#) Под редакцией профессора Сви-
стунова А.А. Составитель Горшков М.Д. Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова
Москва, 2013 <http://rosomed.ru/book.html>

Журнал Виртуальные технологии в медицине, №1 (7), 2012 <http://www.medsim.ru>

Симуляция как признак профессионализма - <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=10124>

Симуляционное обучение в медицине <http://www.aribris.ru/matters.php?parent=10>

Нормативные документы:

- приказ Минздравсоцразвития РФ от 15 января 2007 г. № 30 «Об утверждении порядка до-
пуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании
медицинской помощи гражданам»;

- письмо Минздравсоцразвития РФ от 18 апреля 2012 г. № 16-2/10/2-3902 «О порядке органи-
зации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам
среднего, высшего и послевузовского медицинского или фармацевтического образования и
дополни- тельным профессиональным образовательным программам», в котором уточняется,
что подготовка по программам послевузовского профессионального образования в интерна-
туре и ординатуре в соответствии с вышеуказанными приказами осуществляется с 2012/13 го-
да и к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образова-
тельной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

« 30 » *Июль* 2015 г.

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра факультетской терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ - Б2.В.01(П)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Специальность:

31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
(наименование специальности с шифром)

Квалификация:

СПЕЦИАЛИСТ ВРАЧ-ЭНДОКРИНОЛОГ


Сургут 2015 г.


Рабочая программа составлена в соответствии с:

3. Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1096 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34467)

4. Порядком организации и проведения практики ординаторов СМК СурГУ СТО 2.11.1-15. принятого Ученым советом СурГУ от 18.06.15 протокол №6.

Составитель:

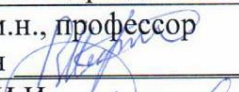
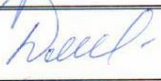
д.мед.н., профессор кафедры факультетской терапии  И.Ю. Добрынина

Руководитель центра производственных практик
к.м.н., доцент кафедры факультетской терапии  А.В. Бурмасова


Рецензент

д.м.н., профессор кафедры детских болезней  Я.В. Гириш


Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра факультетской терапии	17.06.15	Зав.каф., д.м.н., профессор В.А. Карпин 
Отдел комплектования	18.06.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии
« 19 » 06 2015 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой факультетской терапии,
д.мед.н, д.филол.н., профессор  В.А. Карпин

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета
медицинского института СурГУ, протокол № 1 «23» 06 2015 года.

Председатель УМС медицинского института
кандидат медицинских наук, доцент  Н.Н. Петрук

Целью вариативной части практики по специальности 31.08.53 «эндокринология» является: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача - ординатора эндокринолога в разделе эндокринологии детского возраста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, формирование универсальных и профессиональных компетенций врача эндокринолога.

Задачами производственной практики являются:

для ординаторов первого года обучения:

1. Формирование общекультурных компетенций врача - эндокринолога, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Овладеть навыками обследования больного с эндокринной патологией, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать.
4. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ.
5. Совершенствовать знания, умения, владения и навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в детской эндокринологии.
6. Овладеть способностью назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
7. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
8. Научиться определять показания к различным реабилитационным мероприятиям при эндокринных заболеваниях.
9. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.
10. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.
11. Совершенствовать профессиональные знания, умения, владения и навыки врача детского эндокринолога с целью самостоятельного ведения больных в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

для ординаторов второго года обучения:

1. Развить и закрепить практические умения и навыки, сформировать профессиональные компетенции врача эндокринолога, получить опыт в решении реальных профессиональных задач в оказании специализированной помощи в условиях амбулаторно-поликлинического звена.
2. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения.
3. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с эндокринными заболеваниями, принципам реабилитации больных.
4. Воспитать у врача эндокринолога способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.
5. Путем активной работы с больными способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки.

**Процесс прохождения производственной практики по специальности
31.08.53-«Эндокринология» направлен на формирование
у обучающегося следующих компетенций:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Перечень знаний, умений и владений
врача-специалиста по эндокринологии (ординатура)**

Ординатор первого года обучения, в результате освоения дисциплины и прохождения производственной практики должен:

Знать:

- общие и специальные методы исследования в детской эндокринологии;
- основы применения УЗИ, рентгенорадиологии, денситометрии и офтальмоскопии для обследования и лечения детей и подростков с эндокринной патологией;
- основы фармакотерапии в детской эндокринологии;
- основы рационального питания и принципы диетотерапии при сахарном диабете и ожирении;
- основы массовой и индивидуальной йодной профилактики у населения;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, МСЭЖ в эндокринологии;
- основы организации скрининга у новорожденных на выявление врожденного гипотиреоза;

Уметь:

- оценить состояние кожных покровов, характер распределения подкожно-жировой клетчатки и тип телосложения,
- выявить изменения внешности, характерные для той или иной эндокринной патологии (синдром тиротоксикоза и офтальмопатии., синдром гипотироза, синдром гипогонадизма и дисгенезии гонад),
- оценить состояние стоп больных сахарным диабетом и провести дифференциальный диагноз различных вариантов диабетической стопы,
- оценить состояние наружных гениталий, выраженность и соответствие полу и возрасту вторичных половых признаков,

- определить степень выраженности гирсутизма у женщин и гинекомастии у мужчин,
- определить вибрационную, температурную и тактильную чувствительность стоп больных сахарным диабетом,
- уметь пальпировать щитовидную железу и оценить ее размеры и структуру,
- диагностировать глазные симптомы тиротоксикоза и офтальмопатию,
- интерпретировать сонограммы и сцинтиграммы щитовидной железы, определить показания и противопоказания к проведению КТ и инвазивных методов исследования щитовидной и паращитовидных желез,
- интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез: сцинтиграфии коры и мозгового слоя, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии,
- вычислить индекс массы тела, процентное содержание жира в организме, определить окружность талии и бедер с интерпретацией полученных результатов,
- оценить результаты гормональных исследований,
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными диагностическими мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики заболеваний эндокринной системы;
- проводить и оценивать тесты функциональных проб, применяемых для диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний:
- интерпретировать результаты биопсии щитовидной железы,
- пальпировать тестикулы, определить их размеры, консистенцию и фиксацию в мошонке.
- назначать фармакотерапию и оценить ее результаты при эндокринной патологии,
- определить показания к хирургическим и иным немедикаментозным методам лечения, подготовить больных к оперативному лечению,
- оценить прогноз заболевания.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными диагностическими мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики заболеваний эндокринной системы;
- манипуляцией определения уровня гликемии с помощью глюкометра, глюкозурии, ацетонурии с помощью тест-полосок, методами пальпации щитовидной железы, проведением ортостатической пробы, пробы Труссо;
- основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 216 учебных часов (4 недели – 1 месяц)

Трудоемкость: 6 (в зачетных единицах)

Режим занятий: 9 учебных часов в день (в день из них 6 ак. час. – аудиторной работы, 3 ак. час. – внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Способы проведения производственной практики: стационарная, поликлиническая.

Базы проведения практики:

№	Название медицинской организации	адрес
1	БУ «Сургутская окружная клиническая больница»	628408 Россия, г. Сургут, ул. Энергетиков, 14
2	БУ «Сургутская городская клиническая больница», педиатрические отделения	628400 Россия, г. Сургут, ул. Губкина, 1
3	БУ " Сургутская городская клиническая поликлиника №1 "	628403, Россия, г. Сургут, ул. Сибирская, 14/2

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/неделя	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр / вариативная часть 1						
1	<i>Стационар / оказание плановой помощи пациенту с эндокринной патологией</i>	Детское отделение БУ «СКГБ»	6/4 нед.	216 часов	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	<i>Текущий контроль, дневник, собеседование, зачет</i>
Второй семестр / вариативная часть 2						
2	Поликлиника / курация пациентов эндокринологического профиля на амбулаторном этапе	Детская поликлиника ГП	6/4 нед.	216 часов	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	<i>Текущий контроль, дневник, собеседование, зачет</i>

Содержание раздела практики

Работа в профильных отделениях.

1. Ведение больных под руководством сотрудников кафедры и опытных врачей. Оформление историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов.
2. Представление больных заведующему отделением, ассистенту, доценту, профессору.
3. Участие в консилиумах, тематических разборах больных.
4. Работа в процедурном кабинете: забор крови, внутривенные инъекции
5. Работа в кабинете функциональной диагностики: снятие и расшифровка ЭКГ.
6. Работа в кабинете УЗИ: присутствие при УЗИ щитовидной железы и органов брюшной полости, включая надпочечники.
7. Работа в рентген-кабинете: присутствие при рентгенографии кистей рук (определение костного возраста), денситометрии позвоночника и шейки бедра, КТ органов брюшной полости.
8. Присутствие и участие (доклады) на клинических и клинико-анатомических конференциях, секциях умерших больных.

Объем практической работы ординатора составляет:

1. Клиническое обследование и ведение больного заболеваниями эндокринной системы: сбор анамнеза; клиническое обследование больного; заполнение разделов истории болезни.
2. Оценка данных осмотра и опроса: обоснование и формулировка предварительного диагноза; составление плана обследования.
3. Определение необходимости госпитализации больного с заболеванием эндокринной системы или возможности амбулаторного лечения.
4. Определение ближайшего и отдаленного прогноза.
5. Составление плана обследования больного. Обоснование назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализ полученных результатов.
6. Обоснование лечения детей с эндокринной патологией в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом:
 - назначение адекватной терапии, определение разовых, суточных, курсовых доз при конкретных эндокринных заболеваниях, подсчет ХЕ и расчет доз инсулинов для детей с сахарным диабетом 1 типа;
 - назначение адекватной регидратационной терапии, определение состава и расчет объема вводимых растворов при неотложных состояниях в детской эндокринологии;
 - выписка необходимых средств, для амбулаторного лечения;
7. Заполнение первичной документации при первичном выявлении эндокринного больного;
8. Оформление медицинской документации на стационарного больного (экстренное извещение, история болезни, лист назначений);
9. Навыки оказания лечебно-диагностической помощи в условиях стационара.

Выполнение следующих манипуляций:

- все виды инъекций (подкожные, внутримышечные и внутривенные);
- капельное и струйное переливание лекарств;
- снятие и расшифровка ЭКГ; Оценка физического развития:
- оценка функционального состояния организма;
- исследование моторных качеств (поза, мышечный тонус, контрактура, атрофия мышц);
- определение чувствительности;
- исследование сухожильных рефлексов;
- оценка координации движений оценка полового развития.

Лабораторная диагностика эндокринных заболеваний.

Оценка результатов специальных исследований:

- водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса;
- биохимических исследований
- гормонального статуса. Оценка полученных результатов лабораторной и инструментальной диагностики:
- лабораторная диагностика нарушений белкового, жирового, углеводного, пигментного обменов, ферментных нарушений;
- рентгенологические методы исследования: значение для диагностики эндокринной патологии у детей (определение костного возраста, диагностика несовершенного остеогенеза и других нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей), современные методы лучевой диагностики: компьютерная томография, магнитно - ядерный резонанс.

Специальные умения и навыки врача детского эндокринолога		
Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Церебрально-гипофизарный нанизм	1. Комплект рентгенограмм черепа 2. Клинические ситуационные задачи	1. Умение составить плПЗ обследования больного с признаками гипоталамо-гипофизарной недостаточности 2. Навык определения костного возраста 3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при гипоталамо-гипофизарных нарушениях 4. Умение сформулировать диагноз и назначить заместительную гормональную терапию при гипоталамо-гипофизарной недостаточности и церебрально-гипофизарном нанизме
Хроническая надпочечниковая недостаточность	Клинические ситуационные задачи	1. Умение диагностировать гипокортицизм 2. Умение назначить и оценить адекватность заместительной гормональной терапии хронической надпочечниковой недостаточности 3. Умение дифференцировать первичную и вторичную надпочечниковую недостаточность 4. Умение разработать плАН обследования для выявления составляющих аутоиммунного полигландулярного синдрома

Острая надпочечниковая недостаточность	Клинические ситуационные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навык распознавания острой надпочечниковой недостаточности 2. Навык оказания экстренной помощи при острой надпочечниковой недостаточности
Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН, адреногенитальный синдром, врожденная надпочечниковая гиперплазия)	Клинические ситуационные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение диагностировать различные формы ВДКН 2. Умение разработать план обследования и лечения у лиц женского пола с ВДКН
Сахарный диабет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические ситуационные задачи 2. Стандартизированные пациенты 3. Модели для обучения технике инъекций инсулина 4. Модели для обучения инструментальному тестированию различных видов чувствительности конечностей 5. Клинические учебные игры 6. Комплект обучающих материалов для школы диабета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение диагностировать сахарный диабет 2. Умение назначить обследование для выявления осложнений сахарного диабета 3. Умение дифференцировать различные патогенетические типы сахарного диабета 4. Умение разработать тактику лечения сахарного диабета 2 типа 5. Умение разработать мероприятия первичной и вторичной профилактики осложнений сахарного диабета 6. Умение назначить рациональную терапию сахарного диабета 1 типа 7. Навык составления плана питания больному сахарным диабетом 8. Навык назначения инсулина больным сахарным диабетом 1 типа 9. Навык инъекций инсулина 10. Навык пользования глюкометром 11. Навык тестирования различных видов чувствительности при диабетической нейропатии 12. Навык распознавания гипогликемии 13. Навык оказания экстренной помощи при гипогликемии 14. Умение контролировать эффективность сахароснижающей терапии 15. Навык оценки статуса сопутствующих заболеваний у больных сахарным диабетом 16. Навык обучения методам самоконтроля сахарного диабета

<p>Диффузный токсический зоб (ДТЗ, болезнь Грейвса)</p>	<p>1. Клинические ситуационные задачи 2. Модели для практики пальпации щитовидной железы 3. Компьютерная презентация разбора клинического случая</p>	<p>1. Навык пальпации щитовидной железы 2. Навык распознавания симптомов тиреотоксикоза 3. Умение провести дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с синдромом тиреотоксикоза 4. Умение определить тактику лечения заболевания с тиреотоксиказом 5. Умение назначить тиреостатическую терапию 6. Умение определить показания к хирургическому и радиологическому лечению токсического зоба 7. Умение распознать развитие тиреотоксического криза, оказать врачебную помощь</p>
<p>Эндемический зоб и другие заболевания щитовидной железы</p>	<p>1. Комплект протоколов УЗИ щитовидной железы 2. Клинические ситуационные задачи 3. Компьютерная презентация разбора клинического случая</p>	<p>1. Навык диагностики диффузного и узлового зоба при пальпации щитовидной железы 2. Умение дифференцировать заболевания, сопровождающиеся увеличением щитовидной железы, на основании данных клинического и дополнительного обследования 3. Навык интерпретации результатов УЗИ щитовидной железы 4. Умение комплексной оценки результатов объективного, лабораторного и инструментального исследования тиреостата 5. Умение определить тактику лечения и наблюдения заболевания щитовидной железы 6. Умение организовать мероприятия индивидуальной и групповой профилактики эндемического зоба</p>
<p>Ожирение и метаболический синдром</p>	<p>1. Стандартизированный пациент 2. Клинические ситуационные задачи 3. Комплект дневников питания пациентов 4. Набор муляжей продуктов питания</p>	<p>1. Навык оценки типа телосложения, количества жировой ткани, типа ожирения 2. Умение определить необходимый объем лабораторного и инструментального обследования пациента с ожирением 3. Умение интерпретировать результаты обследования и установить ожирение, связанное с эндокринным заболеванием 4. Навык оценки питания пациента 5. Навык расчета гипокалорийной диеты 6. Навык обучения пациентов в школе для людей с избыточной массой тела</p>

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Обучение и условия организации практики ординаторов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов – также индивидуальной программой реабилитации.

2. Университетом создаются специальные условия для прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература;
- дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Университета и др.

1) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям Университета.

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия Университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

3. Прохождение практики лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Организация практики

1. Практическая подготовка ординаторов может быть организована на базе:

- медицинских организаций и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в которых располагаются структурные подразделения Университета (далее – клиническая база);
- медицинских организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья (далее – база практической подготовки).

Профиль деятельности медицинской организации, базы прохождения практической подготовки должен соответствовать направлению практической подготовки ординатора.

2. Медицинские организации, в которых ординаторы проходят практику, должны иметь лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих направлению практической подготовки ординаторов.

3. Практическая подготовка на клинической базе и базе практической подготовки осуществляется на основании договора с соответствующими организациями или учреждениями.

4. Для руководства практикой назначаются:

- руководитель практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, реализующей программы ординатуры;
- руководитель практики из числа работников организации или учреждения (далее – руководитель практики от организации).

Руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации назначаются на группу ординаторов приказами ректора и руководителя медицинской организации соответственно.

5. Кафедра, осуществляющая образовательную деятельность по программам ординатуры, самостоятельно составляет график прохождения практики в начале учебного года, согласованный с клиническими кафедрами, центром интернатуры и ординатуры медицинского института (далее – ЦИО МИ) и распределяет ординаторов по местам прохождения практической подготовки.

6. Направление на практику оформляется распоряжением директора МИ с указанием закрепления каждого ординатора за организацией и сроков прохождения практики.

7. Графики прохождения практики ординаторов направляются руководителям медицинских организаций за неделю до начала практической подготовки на базы практической подготовки.

Порядок прохождения практической подготовки ординаторов

1. К практической подготовке допускаются ординаторы, успешно освоившие теоретическую часть подготовки (обязательные дисциплины, факультативные дисциплины) и симуляционный курс.

2. Организация проведения практики осуществляется следующими способами:

- а) непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной образовательной программой;
- б) дискретно – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Практическая подготовка проводится на базах практической подготовки, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся.

4. Практика по способам проведения может быть стационарной или выездной. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или в медицинских организациях, расположенных в г. Сургуте и Сургутском районе.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенных пунктов, в которых расположен Университет или его структурные подразделения.

5. Прохождение ординатором практической подготовки в медицинских организациях, не являющихся клиническими базами СурГУ, но соответствующих профилю подготовки ординаторов, осуществляется на основании личного заявления, с выдачей личного направления, гарантийного письма от принимающей медицинской организации, при заключении 2-х стороннего договора, и оформлением командировочного удостоверения.
6. По окончании практики ординатор получает характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью медицинской организации.

Аттестация и отчетность по практике

1. Видом отчетности ординатора о прохождении практики является дневник.
2. После прохождения вариативной части практики ординатор предоставляет руководителю практики заполненный дневник и пример первичного осмотра. **Руководитель проверяет отчетные документы и по результатам выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено».**
3. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании распоряжения директора МИ.
4. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «незачет» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.
5. По окончании практики на заседании кафедр заслушиваются отчеты руководителей практики, разрабатываются мероприятия по улучшению и совершенствованию проведения практики и принимаются меры к их реализации.
6. Успешное прохождение аттестации ординатором практической подготовки является необходимым условием для допуска ординатора к государственной итоговой аттестации.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ:

1. Все аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2. На клинических базах имеются помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

3. В центральной библиотеке СурГУ имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также с доступом электронно-библиотечные системы (электронная библиотека).

4. На основании заключенных университетом договоров, всем ординаторам выдаются ключи для доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ

- Дедов И. И., Петеркова В. А. Руководство по детской эндокринологии. - М.: Универсум Паблишинг, 2006. - 600 с.
- Дедов И. И., Кураева Т. Л., Петеркова В. А. Сахарный диабет у детей и подростков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с.
- Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокринология:учебник.-2 изд.- М:ГЭОТАР-Медиа.2012.- 630 с.
- Шабалов Н. П. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. -М.: МЕДпресс-информ, 2009. -528 с: ил.
- Федоров Г. Н. Гормональный профиль у детей 2-16 лет: Учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей. М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006. - 128 с.
- Строев Ю. И., Зайчик А. ГЛ., Чурилов Л. П. Эндокринология подростков. - Б.м.: ЭЛБИ-СПб (СПб.), 2004-384 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ

- Старых Э. Ф., Шитьковская Е. П., Полилей С. М. Диабетология у детей: Учебное пособие. - Ростов н/Д; Красноярск: Издательские проекты, 2007. - 91 с.
- Дедов И.И., Мельниченко Г.А.Эндокринология. Национальное руководство+CD-ROM.- М: ГЭОТАР-Медиа.2012.- 1064 с.
- Мельниченко Г.А. Наглядная эндокринология. Пер.с англ.- М: ГЭОТАР-Медиа.208.- с. 120 с.
- Чарльз Г.Д.Брук, РозалиндС.Браун. Руководство по детской эндокринологии.Пер.с англ.- М: ГЭОТАР-Медиа.2009.- с.341 с.
- Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Клинические рекомендации. Эндокринология.- М: ГЭОТАР-Медиа.2007.- с.345 с.
- Дедов И.И., Петеркова В.А. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями.- М, 2014.- 441 С.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ (ЭЛЕКТРОННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ БИБЛИОТЕКИ):

9. <http://www.studentlibrary.ru/>
10. <http://www.studmedlib.ru/>
11. <http://www.physiotherapy.ru/>
12. <http://meduniver.com/>
13. <http://www.booksmed.com/>
14. <http://www.mmbook.ru/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ЖУРНАЛОВ:

1. Журнал Педиатрия имени Г.Н. Сперанского - <http://www.pediatrjournal.ru/>
2. Лечащий врач – педиатрия/ эндокринология - <http://www.lvrach.ru/rub/11000056/>
3. «Русский медицинский журнал» / педиатрия - http://www.rmj.ru/articles_theme_12.htm
4. "Российский вестник перинатологии и педиатрии" - <http://www.ped-perinatology.ru/>
5. Консилиум медикум – <http://con-med.ru/magazines/>
6. Фарматека - <http://www.pharmateca.ru/>