

ISSN 2312-377X

***СЕВЕРНЫЙ РЕГИОН:
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА***

НАУЧНЫЙ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2 (38)

2018

Сургут

Учредитель и издатель:
бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Свидетельство ПИ № ФС 77-63200 от 1 октября 2015 г.

Издается с марта 2000 г.
Выпускается 2 раза в год.

Главный редактор:
С.М. Косенок, д.пед.н., профессор

Редакционная коллегия:
Абрамовских Н.В., д.пед.н., профессор
Баканов С.А., д.ист.н., доцент
Бахмутский А.Е., д.пед.н., профессор
Гагай В.В., д.психол.н., профессор
Исупов В.А., д.и.н., профессор
Ищенко О.В., д.ист.н., профессор
Карпов В.П., д.и.н., доцент
Кирилюк Д.В., к.ист.н., доцент
Лашкова Л.Л., д.пед.н., доцент
Логвин В.Н., д.ист.н., профессор
Меерович М.Г., член-корр. РААСН, д.ист.н., д. архитектуры, профессор
Насырова Э.Ф., д.пед.н., профессор
Повзун В.Д., д.пед.н., профессор
Прищепа А.И., д.ист.н., профессор
Пузанов В.Д., д.ист.н., профессор
Разуваева Т.Н., д.психол.н., профессор
Рассказов Ф.Д., д.пед.н., профессор
Семенов Л.А., д.пед.н., профессор
Синявский Н.И., д.пед.н., профессор
Солодкин Я.Г., д.и.н., профессор
Степанова Г.А., д.пед.н., профессор
Хадынская А.А., к.филол.н., доцент
Яковлев Б.П., д.психол.н., профессор

Ответственный редактор:
А.П. Чалова, к.филол.н.

Переводчик:
М.О. Бенская

Полные тексты статей размещаются в базе данных Научной электронной библиотеки
на сайте elibrary.ru и включаются в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Адрес редакции:

628412, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Сургут, пр. Ленина, 1.
Тел. (3462) 76-29-88, факс (3462) 76-29-29, e-mail: chalova_ap@surgu.ru.

© БУ ВО «Сургутский государственный
университет»

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции.....	5
Андреева О. В.	
Обзор обучающих мобильных приложений по русскому языку	6
Биксина М. В.	
Система сопровождения школьников в условиях инклюзивного обучения.....	11
Бурханов Р. А.	
Педагогическое учение Иммануила Канта	19
Галингер А. И.	
Внедрение Office 365 в учебных заведениях системы школьного образования.....	24
Еланцев А. А.	
Предпосылки создания муниципального физкультурно-спортивного комплекса по приему нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в городе Сургуте	32
Калганова Е. В.	
Адаптация образовательной среды общеобразовательной школы к психофизическим возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья как условие реализации инклюзивного образования.....	36
Короленко А. М.	
Телесно-ориентированная практика (на примере методики семейной мягкой школы) как средство психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья	43
Кучеренко Е. С.	
Создание школьных информационно-библиотечных центров в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.....	49
Мамкина Т. М.	
Психологические причины неуспешности обучения в вузе современных студентов..	53
Сальков А. В., Касьяненко-Божок Р. В., Кувшинова В. С.	
Иерархия ценностей как основа ценностного самоопределения современных студентов	58
Сеферова Т. М., Спирина А. В.	
Профессиональная ориентация учащихся с детским церебральным параличом.....	64
Сидорова Н. Н.	
Особенности организации учебного занятия по требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (из опыта работы педагогов гимназии «Лаборатория Салахова»)	68
Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	
Современные подходы к повышению квалификации учителей английского языка...	72
Сорокина А. В.	
Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием графического планшета.....	76
Хохлова Н. И., Муллер О. Ю.	
Оценка включенности преподавателей общеобразовательных школ в инклюзивное образование.....	81
Царская Т. С.	
Система упражнений для самостоятельной работы студентов неязыковых направлений по овладению профессиональной лексикой (на примере материалов дисциплины «Английский язык для студентов медицинских факультетов»).....	86

Штейникова Н. А.

Модель выявления, развития и сопровождения одаренных детей в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования Администрации города Сургута 92

Яковлев Б. П., Соловьёва Е. Н., Степанова И. Н., Думова Т. Б., Прибега А. В.

Эмоциональная компетентность в процессе учебной и профессиональной педагогической деятельности 101

Наши авторы 110

Требования к оформлению материалов..... 114

Дорогие друзья!

Второй выпуск журнала посвящен актуальным проблемам развития образования в северном регионе. Основная тематика статей связана с различными аспектами обучения, начиная с детского сада и заканчивая высшей школой. Педагоги ориентируются на современные тенденции в области образования и представляют практический опыт реализации образовательных программ по требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Изучаются различные методологические подходы в педагогической работе специалистов с одаренными детьми. Немало исследователей затрагивает вопросы педагогической работы со студентами, развития у них мотивации, рефлексивного мышления, ценностных профессиональных ориентаций, учебных навыков, эмоциональной компетентности и эмоционального интеллекта, а также предметных знаний. Ученые рассматривают также вопросы послевузовского образования. Особое место занимают статьи, посвященные образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. В ряде материалов обосновывается внедрение информационных технологий в процесс обучения.

Среди авторов преподаватели, магистранты и аспиранты Сургутского государственного университета, Сургутского государственного педагогического университета, Тюменского государственного университета, филиала Тюменского индустриального университета, специалисты методических центров и педагоги образовательных учреждений г. Сургута.

Надеемся, что очередной номер журнала заинтересует читателей и каждый из них найдёт полезный для себя материал.

С уважением
редакция журнала «Северный регион: наука, образование, культура»

УДК 372.881.161.1:004

*Андреева О. В.**Andreeva O. V.***ОБЗОР ОБУЧАЮЩИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ****OVERVIEW OF TRAINING MOBILE APPLICATIONS IN RUSSIAN LANGUAGE**

Новейшие информационные технологии в области преподавания русского языка планомерно переносятся в сферу мобильного пространства. Ежедневно миллионы школьников и преподавателей запускают в своих смартфонах мобильные приложения – это стремительно развивающееся обособленное направление. В статье дается обзор мобильных приложений для обучения русскому языку.

The newest information technologies in the field of the Russian language teaching are gradually transferred to the sphere of mobile space. Every day millions of schoolchildren and teachers launch mobile applications in their smartphones – this is a rapidly developing separate direction. The article gives an overview of mobile applications for teaching the Russian language.

Ключевые слова: мобильное приложение, обучение, образование, русский язык, Интернет, смартфон, телефон, мобильное обучение.

Keywords: mobile application, training, education, Russian language, Internet, smartphone, phone, mobile learning.

Отличительной особенностью нового стандарта образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают на реальные результаты различного характера (предметные, метапредметные и личностные), которыми должен овладеть обучающийся.

В рамках данного подхода школьник самостоятельно инициирует проекты, активно включается в исследовательскую деятельность, на высоком уровне владеет информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Педагоги при таком подходе выстраивают образовательный маршрут и стимулируют указанную выше познавательную активность, создавая развивающую социальную среду [1]. Согласно ФГОС ООО [2], метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать компетентность выпускников в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Подобные результаты достигаются различными способами, особое значение придается новым образовательным технологиям. Использование ИКТ-ресурсов для решения познавательных, практических и прочих задач, в том числе по русскому языку, овладение инструментами ИКТ обеспечивает формирование у обучающихся необходимых умений, закладывает фундамент для успешной учебной деятельности.

Приступая к работе над данной статьей, мы ставили перед собой задачу проанализировать представленные в Google Play обучающие мобильные приложения при обучении русскому языку.

Количество мобильных приложений, направленных на обучение русскому языку, которое предлагает магазин Google Play, огромно. Все они доступны для широкого круга пользователей. При проведении обзора мы решили ограничить выборку мобильных

приложений, ориентируясь на несколько условий. Первый обязательный критерий – цена. Мы выбирали те приложения, установка которых бесплатна. Нужно отметить, что было допустимо совершать встроенные покупки. Второй критерий – автономная работа в режиме офлайн. Следующий критерий – оценка пользователей. Приложения, имеющие оценку ниже, чем 4,5 и менее 1000 установок, к обзору не допускались.

После того как нами был изучен ассортимент приложений Google Play, с учетом всех критериев в выборке мы оставили 9 мобильных приложений: «Учим Русский 6000», «Русский язык – грамотей», «Орфография русского языка», «Учим русский язык (школьникам)», «Тесты по русскому языку 2017», «Толковый Словарь Русского Языка – Офлайн», «Фоксфорд Учебник», «Слово дня – толковый словарь русского языка», «Грамотей для Детей – Викторина Орфографии». Это самые популярные по количеству установок и по оценке пользователей Android-программы для мобильных устройств, описание программ и их функции отражены в таблице 1.

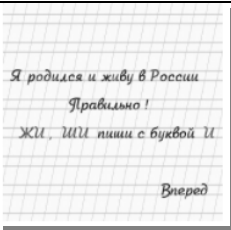
Использование мобильных приложений открывает новые возможности в организации учебного процесса: интересные домашние задания, проектные работы, опросы и тесты во время урока, контрольные и проверочные работы. Можно задействовать мобильные приложения и на этапе рефлексии. Это одно из наиболее динамичных и развивающихся направлений в образовании.

Таблица

Мобильные приложения для обучения русскому языку

Иконка	Название	Краткое описание и функции
	Учим Русский	Приложение представляет для изучения 6000 слов с рисунками и транскрипцией. Словарный запас охватывает более 140 тем и переведён на 59 языков. Встроенная панель «Крутить Категории» позволяет приложению выбрать случайную тему, подтему и игру. Пункт «Повторить Слова» позволяет просматривать все слова, которые вы изучали в каждой игре. Приложение работает в режиме «Офлайн», предполагает 3 уровня сложности: начинающий, средний и продвинутый.
	Русский язык – грамотей	В бесплатном режиме «Тренировка» можно быстро формировать и выполнять тесты из 10 случайных вопросов избранных разделов русского языка. Этот режим отлично поможет ученикам оценить уровень знаний. В режиме «Курсы» можно открыть интересующий Вас курс и позаниматься только с ним. В процессе работы Вы помимо оценки уровня знаний и вспоминания правил зарабатываете монеты, которые можно использовать на новые курсы. Ответы на более чем 15 000 вопросов, составленных в соответствии со школьной программой, вместе с «Подсказками», помогут вспомнить правила. С его помощью вы сможете освежить свои знания по русскому языку или выучить его с нуля. Приложение включает тестовые задания по русскому языку в рамках школьной программы. Режим «Тренировка» позволяет выполнять задания по вариантам, по темам и по случайным вопросам, а также изучить теоретический материал по каждой теме.

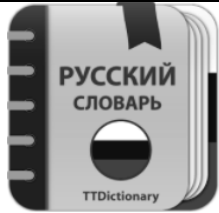
Продолжение таблицы

Иконка	Название	Краткое описание и функции
	Орфография русского языка	Приложение предназначено для всех, кто хочет улучшить свою грамотность и обогатить словарный запас. Проверка орфографии при помощи простых тестов поможет запомнить правила правописания сложных слов русского языка, в которых часто делают ошибки. Приложение может быть использовано для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Каждый тест состоит из 10 вопросов, в каждом вопросе надо выбрать один правильный ответ. После выполнения теста ставится оценка. Слова, в которых вы делаете ошибки, будут появляться в последующих тестах для того, чтобы вы наверняка их запомнили. Слова разбиты по уровням сложности. Подобная группировка субъективная, возможно, некоторые обычные слова могут показаться сложными, а некоторые слова посложнее – простыми. Есть быстрый доступ ко всем пройденным словам – всегда можно освежить в памяти правила русского языка и значение слова.
	Учим русский язык (школьникам)	Обучающая программа для изучения грамматики русского языка уникальным методом. Программа ориентирована на младший школьный возраст, но может быть полезна даже взрослым. Содержит 280 фраз с ключевыми правилами. Работать с программой очень просто: нажмите на символ из нижнего ряда и кликом поместите его в верхнюю строку. После заполнения всех пропусков выберите «Проверить». Если Вы все сделали правильно, то можно нажать на каждую заполненную букву и увидеть правило. Нажмите «Вперед», чтобы увидеть следующую фразу. Для полного освоения материала рекомендовано пользоваться приложением каждый день в течение пары недель, но не более 10–15 минут каждый день. Идеальный вариант – два-три раза в день, суммарное время – не более 30 минут. После нескольких недель 90% материала будет крепко усвоено, и можно будет снизить интенсивность занятий до 1–2 раз в неделю.
	Фоксфорд Учебник	«Фоксфорд Учебник» – это интерактивный справочник по школьной программе за 4–11 классы. В Учебнике размещена теория, отличные примеры и шпаргалки по разным предметам. Бонус: 500 подробных видеоуроков с лучшими преподавателями страны. Особенности приложения: 3000 теоретических материалов по школьной программе, 500 видеозанятий от преподавателей МГУ, МФТИ, ВШЭ. Три уровня сложности: базовый, углубленный, олимпиадный. Удобная навигация по классам, внутренний поиск в учебнике, возможность добавлять темы в избранное. 8 школьных предметов: математика, русский язык, физика, информатика, обществознание, химия, история, биология.

Продолжение таблицы

Иконка	Название	Краткое описание и функции
	Слово дня – толковый словарь русского языка	Приложение представляет собой толковый словарь. Слово, выбранное в случайном порядке, выпадает на определенную календарную дату. Каждый день приложение выбирает новое слово, значение которого раскрывает с целью пополнения словарного запаса. Далее изучаются определения слова в толковых словарях Даля и Ожегова. В приложении возможно просматривать архив слов и добавлять понравившиеся слова в закладки.
	Грамотей для Детей – Викторина Орфографии	Приложение предполагает прохождение теста на грамотность в виде викторины. Интересные игры на правописание слов помогут вспомнить сложные и словарные слова. Словарный диктант собрал самые интересные и сложные вопросы: каждый тест на грамотность состоит из 20 заданий, задача состоит в том, чтобы выбрать один правильный ответ из 4. В конце раунда узнаете оценку вашей грамотности по шкале от 1 до 5. Эта викторина для всех уровней подготовки, в приложении 13 уровней сложности от легких заданий до сложных. Есть задания для проверки орфоэпической нормы. Есть возможность работы над ошибками и проверки слов. Проверка состоит только из тех вопросов, в которых пользователь допускал ошибки. В конце каждого раунда можно посмотреть список заданий, в которых была допущена ошибка, и правильное правописание слов. Несомненный плюс приложения: игрок имеет возможность отслеживать статистику своих результатов с помощью рекордов и достижений (количество очков, процент правильно отгаданных заданий, наиболее часто получаемую оценку, полноту прохождения уровней и т.д.). Глобальные рекорды отображают набранные очки. С помощью этих инструментов можно сравнить свое знание правил русского языка со знаниями других пользователей. Пользователи могут разместить на своем домашнем экране виджет, на котором на протяжении дня будут демонстрироваться и сменяться словарные слова из приложения, чтобы запоминать их правописание. Встроенные живые обои совмещают в себе большое количество функций и образовательную составляющую: можно задать периодичность смены фона, добавить летающие пузыри. Обои отображают вопросы из базы викторины. В настройках приложения можно изменить шрифт, отключить звук.
	Тесты по русскому языку 2017	Данное приложение будет отличным подспорьем в учёбе. Возможно использовать это приложение как дополнительный инструмент по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году. Проверка орфографии происходит на основе решённых тестов (подобно тому, как это делается в ЕГЭ и ГИА по русскому языку), в каждом из которых предлагается по 7 вопросов.

Продолжение таблицы

Иконка	Название	Краткое описание и функции
	Толковый Словарь Русского Языка – Офлайн	Основные особенности приложения: функциональный пользовательский интерфейс, быстрый поиск с фильтром, произношение слов (TTS – Text-To-Speech), функция обучения (Флеш-Карточки), избранное – добавление слова в список избранного, закладки – создания закладок и добавление слов в закладки, история – сохранение просмотренных слов в истории, заметка – добавление заметок к словам, бэкап / восстановление из файла или Dropbox (Backup/Restore). Особенности: редактирование слов, добавление новых слов, возможность просмотреть последние запросы, кнопка «Случайное слово», поиск в буфере обмена, возможность поделиться словом, экспорт данных, поддержка Android N (7), контекстный поиск слова, произношение слова, режим множественного выбора (длительное нажатие), сортировка списка избранного, диалоговое окно подтверждения удаления, поиск по распознанной речи. Различные настройки: ночной режим, изменения размера текста, изменения цвета интерфейса, управление списками историй, избранное, закладки и заметки, возможность показать и скрыть вкладки.

Мобильные обучающие приложения способны представлять информацию так, чтобы обучающийся воспринимал ее несколькими органами чувств параллельно, а не последовательно. Не секрет, что доля усвоения учебного материала значительно возрастает, если задействовать зрение и слух, тем самым провоцировать обучающихся на активные действия во время урока. Мобильных приложений для изучения русского языка очень много, каждый сможет найти удобное для себя. Современный педагог должен знать тенденции развития современных информационных технологий, в том числе мобильных, хорошо ими владеть, грамотно и обоснованно уметь применять их в образовательном процессе.

Литература

1. Алмаев П.А. Ключевые особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Проблемы и перспективы развития образования : мат. VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь : Меркурий, 2015. С. 145–147.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897с изм. и доп. от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г. URL: <http://base.garant.ru/55170507/#friends#ixzz4g0N5OLzN> (дата обращения: 02.02.2018).

УДК 376.37(571.122)

Биксина М. В.
Biksina M. V.

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

SCHOOLCHILDREN SUPPORT SYSTEM IN CONDITIONS OF INCLUSIVE ENVIRONMENT

В статье описывается опыт работы МБОУ СОШ № 8 имени А.Н. Сибирцева города Сургута ХМАО – Югры по организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с особенностями в развитии в условиях инклюзивного образования. Описана система сопровождения, выделены трудности и способы их преодоления.

The article describes the organization of psychological, pedagogical, medical and social support for students with disabilities in conditions of inclusive education in school No. 8 n. a. A. N. Sibirtsev, Surgut, KhMAO-Ugra. The support system is considered; the problems and their solutions are highlighted.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети-инвалиды, дети с трудностями в обучении, дети с ОВЗ, сопровождение, адаптированная образовательная программа.

Keywords: inclusive education, disabled children, children with learning difficulties, children with disabilities, support, adapted educational program.

В статье представлен опыт МБОУ СОШ № 8 по сопровождению школьников в условиях инклюзивного образования.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательную среду, их совместное обучение и воспитание с обычно развивающимися детьми на равных составляет методологическую основу инклюзивного образования.

Основной вопрос заключается в том, как сделать, чтобы и ребенок с ОВЗ, и нормально развивающиеся дети в полной мере реализовали образовательные потребности и получили определенный социальный опыт (цель).

Процесс включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду ставит перед педагогами, специалистами, администрацией образовательной организацией вопросы: как учить? чему учить?

Поэтому в школах необходима система сопровождения школьников в условиях инклюзивного образования.

В нашей образовательной организации инклюзивно обучается 93 ребенка (это дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи).

Осуществляют работу в данном направлении следующие участники образовательных отношений: администрация, председатель психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В таблице 1 приведены те трудности, с которыми сталкиваются специалисты в ходе работы с детьми с ОВЗ, а также пути выхода из них.

Таблица 1

Трудности и пути решения проблем по обучению детей с ОВЗ

Трудности	Пути решения
Недостаточное внешнее научно-методическое сопровождение	Сопровождение процесса обучения научным руководителем высшей школы
Недостаточно разработана методика обучения	Разработка учебно-методического комплекса по отдельным предметам для разных категорий учащихся
Низкая компетентность родителей	Усовершенствование системы работы с родителями
Отсутствие системы взаимодействия с учреждениями профессионального образования	Создание системы взаимодействия с учреждениями профессионального образования

В таблице 2 представлена система работы школы. Она состоит из следующих блоков:

1. **Разработка адаптированной образовательной программы** (далее – АОП) и разновидностей данного вида программ является тем инструментом, который дает ребенку с ОВЗ возможность получения доступного качественного образования с учетом его индивидуальных особенностей. На школьной ПМПК обсуждаются компоненты индивидуального образовательного маршрута, цели, задачи, сроки выполнения. Затем учитель-предметник разрабатывает программу с учетом особенностей ребенка, педагог-психолог и учитель-логопед разрабатывают коррекционно-развивающее направление.

2. **Адаптация технологий и методик преподавания.** Руководитель ПМПК проводит тематические заседания по изучению новых технологий и методик работы с детьми с ОВЗ.

3. **Адаптация содержания учебного материала.** На школьной ПМПК осуществляется корректировка содержания учебного материала. Учитель-предметник подбирает формы, средства, методы образовательного процесса, электронные средства, учебные пособия по своему предмету, направленные на выявление и использование субъективного опыта ученика, раскрытие индивидуальных особенностей, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию АОП. Специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее – ППМС) составляют рекомендации для участников образовательного процесса.

4. **Мониторинг развития учащегося.** Каждые полгода на школьном совещании обсуждается динамика развития и обучения каждого обучающегося с ОВЗ, корректируются формы и методы работы с ним. Каждый педагог и специалист представляет промежуточные результаты работы учащегося на заседании консилиума службы ПМПС. Эти же результаты заносятся в «Карту сопровождения обучающегося с особыми возможностями здоровья», в которой отражаются все особенности, успехи и достижения обучающихся с ОВЗ. Структура карты: 1. Общие сведения о ребенке. 2. Заключение ПМПК. 3. Общие сведения о семье. 4. Особенности анамнеза. 5. Физическое развитие. 6. Особенности индивидуально-личностного развития ребенка. 7. Развитие деятельности. 8. Речевое развитие. 9. Состояние психических функций. 10. Результаты освоения образовательной программы. 11. Готовность к школьному обучению. 12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

5. **Оценочная деятельность.** В силу своих особенностей обучающиеся инклюзивно дети не могут оцениваться так же, как остальные дети. В школе разработано и утверждено положение об оценивании учебных результатов учащихся с ОВЗ. Специалисты и педагоги вносят предложения при разработке положения, корректировке

оценочных индикаторов для учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Они отражаются в карте достижений.

6. Расписание занятий, формирование учебного плана. У каждого обучающегося инклюзивно ребенка есть индивидуальный учебный план, расписание занятий, которые содержат дополнительные коррекционные и внеурочные занятия. Эти занятия помогают ему успешно обучаться наравне с нормативно развивающимися детьми.

7. Организация работы школьного консилиума. ПМПС-консилиум является тем органом, который сопровождает, координирует и контролирует всю работу по обучению и сопровождению ребенка с ОВЗ.

8. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Педагог-психолог и учитель-логопед проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ в соответствии с планом и учебным графиком. Программы специалистов составляются в соответствии с результатами индивидуальной диагностики и направлены на коррекцию как отдельных, так и общих дефицитов в развитии ребенка. Кроме того, предусмотрены групповые занятия, направленные на формирование благоприятной среды в классе.

9. Организация индивидуальных занятий, организация внеурочной деятельности. Учителя-предметники также в соответствии с учебным планом и графиком проводят индивидуальные занятия по предметам и занятия внеурочной деятельности, где ребенку оказывается помощь в освоении общеобразовательной программы по тем темам, которые он еще не изучил или в которых испытывает трудности.

10. Социализация обучающихся. Основная задача воспитательной работы и внеурочной деятельности – поддержание контактов ребенка, оказание помощи в социализации. Для этого проводится работа по включению детей с ОВЗ в рабочие группы на уроках, практических занятиях, а также во внеурочную деятельность с учетом их возможностей и интересов наравне с нормально развивающимися детьми.

11. Работа с родителями. Вся работа школы проводится в тесном сотрудничестве с родителями и законными представителями. Родители не только знакомятся с результатами проделанной работы, но и принимают участие в формировании учебного плана, в обсуждении стратегий развития своего ребенка. Благодаря этому решается проблема низкой компетентности родителей.

12. Профориентация. Немаловажным моментом в процессе сопровождения ребенка с особыми возможностями здоровья является профориентация. Она проводится с учетом индивидуальных особенностей здоровья, возможностей ребенка и реальной ситуацией с профессиональным образованием в городе. Не секрет, что система профессионального обучения детей с ОВЗ закреплена законодательно, но еще не отработана практически. Поэтому приходится индивидуально договариваться с представителями профессионального образования, чтобы дети были устроены в колледж и в полной мере социализировались в обществе.

Таким образом, благодаря грамотной организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с особенностями в развитии, ребенок с ОВЗ овладевает базовыми знаниями и применяет эти знания в практической деятельности, чтобы успешно социализироваться, поступить в профессиональное учреждение среднего или высшего образования. Все обучающиеся с ОВЗ успешно осваивают программу, поступают в учебные заведения города и округа, но выявленные проблемы не позволяют осуществлять нам эту работу на 100%.

Таблица 2

**СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ СОШ № 8 ИМЕНИ А.Н. СИБИРЦЕВА**

№	Направление деятельности	Администрация	Руководитель ПМПК	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
1.	Разработка АОП	Утверждение и согласование с консилиумом. Контроль за реализацией программы	Утверждение и согласование программы, корректировка в ходе реализации, организация консультирования специалистов. Обсуждение комплексного индивидуального образовательного маршрута, его целей, задач и сроков выполнения	Разработка программы с учетом особенностей ребенка	Создание условий для успешного обучения ребенка с ОВЗ в рамках реализации программы	Разработка коррекционно-развивающего направления программы	Разработка коррекционно-развивающего направления программы	Организация взаимодействия с социальными службами, сопровождение, отслеживание социального благополучия
2.	Адаптация технологий и методик преподавания	Обобщение и распространение педагогического опыта	Проведение тематических заседаний. Изучение и распространение новых технологий и методик	Использование новых технологий и методик. Разработка авторских программ, дидактических и методических материалов	Анализ сформированных в УУД межпредметных компетенций, участие ребенка в жизни школы и класса, проектной деятельности. Проведение мониторинга эффективности методов и форм работы, описанных в индивидуальной траектории образования ребенка, внесение предложений по коррективке	Осуществление взаимодействия с учителями-предметниками	Осуществление взаимодействия с учителями-предметниками	Наблюдение и отслеживание результатов и комфортности ребенка
3.	Адаптация содержания учебного материала	Контроль, диагностика, анализ	Корректировка содержания материала	Выбор форм, методов, электронных средств, учебных пособий и т.д.	Отслеживание духовно-нравственных целей в процессе обучения	Составление рекомендаций для участников образовательного процесса	Оказание помощи в освоении программ, ликвидация затруднений в обучении	Наблюдение и отслеживание результатов и комфортности ребенка

Продолжение таблицы 2

№	Направление деятельности	Администрация	Руководитель ШМПК	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
4.	Мониторинг развития учащегося	Адаптация положения об оценивании образовательных результатов к детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Анализ итогов независимого оценивания, внутреннего контрольного контроля	Обсуждение роста развития и обучения, корректировка форм и методов	Анализ диагностических и проверочных работ и их проведение в шадашем режиме	Представление результатов анализа для обсуждения, внесение предложений для улучшения результатов обучения	Проведение обследования и диагностики, информирование о результатах конспирума	Проведение обследования и диагностики, информирование о результатах конспирума	Ведение дневника наблюдения, анализ конфликтных ситуаций, подкрепление ситуацией успеха
5.	Оценочная деятельность	Утверждение положения об оценивании учебных результатов с участием с ОВЗ	Внесение предложений при разработке положения, корректировка оценочных индикаторов для учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей	Владение приемами оценивания УУД	Проведение рефлексии, создание и поддержание ситуации успеха у ребенка	Внесение предложений при разработке положения, корректировка оценочных индикаторов для учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей	Внесение предложений при разработке положения, корректировка оценочных индикаторов для учащихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей	
6.	Расписание занятий, формирование учебного плана	Утверждение индивидуального учебного плана, расписание занятий	Обсуждение и согласование индивидуального образовательного маршрута	Проведение уроков в соответствии с расписанием	Контроль присутствия ребенка на занятиях	Проведение коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию	Проведение коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию	Сопровождение ребенка на занятиях, помощь в реализации образовательных задач

Продолжение таблицы 2

№	Направление деятельности	Администрация	Руководитель ПМПК	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
7.	Организация работы школьного консилиума	Издание приказа и утверждение плана работы консилиума в рамках организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	Составление плана работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, проведение заседаний, ведение документации	Участие в работе, информирование участников сопровождения	Участие в работе, информирование участников сопровождения	Участие в работе, информирование участников сопровождения	Участие в работе, информирование участников сопровождения	Участие в работе, информирование участников сопровождения
8.	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Организация реализации учебного плана, составление расписания занятий	Организация реализации учебного плана, посещения занятий, отслеживание результативности	Взаимодействие со специалистами сопровождения	Посещение занятий при необходимости	Проведение занятий	Проведение занятий	Посещение занятий при необходимости
9.	Организация индивидуальных занятий, организация внеурочной деятельности	Утверждение расписания, плана работы по реализации сопровождения	Сопровождение детей по включению в активную практическую деятельность	Проведение занятий, отслеживание результатов	Проведение занятий, отслеживание результатов	Проведение занятий, отслеживание результатов	Проведение занятий, отслеживание результатов	Помощь в социально-активной деятельности, создание условий
10.	Социализация обучающихся	Разработка и утверждение воспитательных программ и их реализация	Включение детей с ОВЗ в рабочие группы на уроках, практических занятиях. Обсуждение вопросов о возможных направлениях включения детей	Проведение групповых занятий, отслеживание эффективности. Работа по включению ребенка с ОВЗ в детский	Включение детей в работу детских и общественных организаций, работу кружков, клубов, творческих объединений	Проведение групповых занятий	Проведение групповых занятий	Поддержание контактов ребенка, оказание помощи в социализации

Продолжение таблицы 2

№	Направление деятельности	Администрация	Руководитель ПМПК	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
11.	Работа с родителями	Заключение договоров с родительской общественностью	Информирование родителей, приглашение на заседания и консультации	Информирование, консультирование, ознакомление с результатами	Постоянный контакт с семьей	Информирование, консультирование, ознакомление с результатами Оказание психологической поддержки	Информирование, консультирование, ознакомление с результатами	Постоянный контакт с семьей
12.	Профориентация	Формирование комплексного плана по профориентации учащихся	Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями	Углубление знаний в соответствии с интересами ребенка. Формирование предметных знаний	Сопровождение в процессе профориентационной работы Ориентация в мире профессий	Отбор методик для детей с ОВЗ. Изучение профессиональных возможностей обучающихся с ОВЗ Ориентация в мире профессий		Информирование родительской общности по вопросам профессиональной социальной адаптации учащихся с ОВЗ

Литература

1. Анохина С. А. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве // Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. тр. по мат. Всерос. науч.-практ. Конф. (19 нояб. 2015 г, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан) / отв. ред. Л.Б. Абдуллина, науч. ред. Т.И. Петрова. Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. С. 16–18.
2. Бобкова Т. С., Гороховицкая Т. Н. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья центром психолого-педагогической медико-социальной помощи в условиях инклюзивного образования // Вектор науки ТГУ. 2016. № 3 (26). Серия: Педагогика, психология. URL : [https://cyberleninka.ru/article/v/soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-tsentrom-psiholog o-pedagogicheskoy-i-mediko-sotsialnoy-pomoschi-v](https://cyberleninka.ru/article/v/soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-tsentrom-psiholog-o-pedagogicheskoy-i-mediko-sotsialnoy-pomoschi-v) (дата обращения: 01.04.2018).
3. Гамаюнова А. Н., Пискайкина А. Е. Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Специальное образование. 2013. № 4. URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnye-napravleniya-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah> (дата обращения: 01.04.2018).
4. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ : методические рекомендации / под общ. ред. Е.Н. Кутеповой, М.М. Семаго. М. : МГППУ, 2017. 139 с.
5. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М. : АРКТИ, 2015. 368 с.
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : коллект. моногр. / отв. ред. С.В. Алехина. М. : МГППУ ; Буки Веди, 2013. 334 с.

Бурханов Р. А.
Burkhanov R. A.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ИММАНУИЛА КАНТА

PEDAGOGICAL DOCTRINE OF IMMANUEL KANT

В статье рассматривается педагогическое учение Иммануила Канта (1724–1824 гг.). Особое внимание уделяется анализу концепции физического и морального воспитания, которые являются основой образования личности.

The article examines the pedagogical doctrine of Immanuel Kant (1724–1824). Particular attention is paid to the analysis of the concept of physical and moral education being the basis of personal education.

Ключевые слова: Кант, педагогика, практический разум, моральный закон, физическое воспитание, моральное воспитание, образование.

Keywords: Kant, pedagogics, practical reason, moral law, physical education, moral education, education.

Педагогическое учение Иммануила Канта (1724–1824 гг.) является составной частью его практической философии. В отличие от теоретической философии, цель которой состоит в изучении способности познания на основе постижения законов природы, практическая философия исследует способность совершать поступки на основе свободной воли, поскольку практическое – это «все то, что имеет отношение к свободе» [5, с. 449], а «объектом практического разума являются действия через свободу» [9, р. 129]. Когда чистый разум определяет волю, которая, воплощаясь в наших намерениях и действиях, функционирует как свободная воля, тогда разум становится практическим разумом, посредством категорического императива устанавливающим правила поведения людей.

Категорический императив содержит в себе идею о человеке как высшей ценности, как цели самой по себе и тем самым утверждает свободу и достоинство личности: «...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» [6, с. 270]. В знаменитых антропологических вопросах Канта: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?» [3, с. 661–662; 7, с. 332] – человек выступает исходным пунктом и целью философствования [11, S. 211].

Обоснование необходимости педагогики Кант усматривает в самой морали. Хотя всеобщий нравственный закон непосредственно дан людям как априорный принцип практического разума, его реализация зависит от конкретных действий индивидов. Поэтому философ, занятый размышлениями о назначении и судьбе человека, не может уклониться от размышлений о воспитании и образовании человека.

Жизнь людей, считает Кант, представляет собой процесс непрерывного нравственного развития общества, морального совершенствования человечества, в основе которого лежит процесс развития задатков личности. Под задатками какого-либо существа он понимал необходимые части и формы связи его бытия. Людям от природы присущи: во-первых, задатки животности, свойственные человеку как живому существу; во-вторых, задатки человечности, свойственные человеку как живому и разумному существу; в-третьих, задатки личности, свойственные человеку как разумному и свободному существу.

Задатки животности у человека общи со всеми живыми существами. Это задатки

физического, а также механического себялюбия, для развития которых не нужно разума. Они выражаются в стремлении к самосохранению, к продолжению своего рода через влечение к противоположному полу и к общению с подобными себе существами.

Задатки человечности – это задатки физического, но сравнительного себялюбия, они свойственны только людям и выражаются в стремлении добиваться признания своей личности среди других людей, никому не позволяя превосходства над собой. Для их реализации нужен разум, причем разум практический.

При отступлении от природных целей, полагает немецкий мыслитель, эти виды задатков могут стать пороками. Так, задатки животности при чрезмерном развитии превращаются в пороки естественной грубости и далее – в скотские пороки обжорства, похоти и безудержного беззакония по отношению к другим людям, их собственности, правам и свободам.

Задатки человечности при чрезмерном развитии способны превратиться в несправедливое желание всеми доступными средствами добиваться превосходства над себе подобными. Из них, а именно из ревности и соперничества, могут развиться величайшие пороки тайной и явной враждебности по отношению к тем, кого люди считают чужими для себя. Они являются *пороками культуры*, а когда становятся завистью, злорадством, неблагодарностью и т. д., называются «дьявольскими пороками».

Задатки личности есть способность людей проявлять уважение к всеобщему моральному закону как достаточный мотив их свободной воли. В отличие от задатков животности и задатков человечности, задаткам личности не свойственны злые наклонности, поскольку они развиваются на основе принципов добра [8, с. 96–98].

В работе «Антропология с прагматической точки зрения» ученый называет эти задатки «...*техническими* (механическими, связанными с сознанием) задатками (для пользования вещами)... *прагматическими* (для умелого использования других людей ради своей цели) и *моральными* задатками... (для действий согласно принципу свободы под законами по отношению к себе и другим)...» [1, с. 575].

Задатки первого вида не связаны ни с каким разумом, теоретическим или практическим; задатки второго вида коренятся в практическом, но подчиненном неморальным мотивам разума; и только задатки третьего вида непосредственно проистекают из практического, т. е. безусловно законодательствующего для себя разума, который устанавливает правила поведения людей.

Развитие способностей человека, отмечает Кант, может происходить двояким образом: как развитие отдельной личности и как совершенствование всего человечества. В первом случае императивы практического разума непосредственно действуют в индивиде, во втором случае они проявляются через необозримую цепь поколений. «В человечестве заключено много задатков, – пишет немецкий мыслитель, – и наша задача – пропорционально *развивать природные способности* и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего *назначения*. <...> Для отдельной личности достижение этого назначения совершенно невозможно. <...> Не отдельные люди, но род людской должен достичь этого» [5, с. 449].

Итак, индивид становится человеком только посредством *воспитания*. Он есть то, что сделало из него воспитание. Человек – единственное существо, которое подлежит воспитанию, – может быть воспитан только людьми, ранее получившими воспитание. Следовательно, воспитание есть *искусство*, которое совершенствуется многими поколениями. Искусство воспитывать, замечает философ, наряду с искусством управлять, является одним из самых сложных и полезных изобретений людей. Это величайшая проблема и труднейшая задача для человека. Каждое последующее поколение, обладая умениями и знаниями предыдущих поколений, осуществляет воспитание, целесообразно и пропорционально совершенствуя данные от природы способности человека. Вот почему воспитание может развиваться лишь постепенно, благодаря тому, что ныне живущее

поколение передает свои знания, умения и опыт поколению последующему, которое развивает их и передает дальнейшим поколениям, в результате чего может сформироваться представление о правильном способе воспитания [5, с. 450].

Педагогика как теория и методология, утверждает Кант, есть наука о том, как нужно применять искусство воспитания. Только через воспитание могут надлежащим образом раскрыться имеющиеся в человеке задатки и тем самым усовершенствоваться человечество. Как наука о воспитании педагогика состоит из двух частей – физической педагогики и практической педагогики.

Физическое воспитание должно определенным способом развить в детях задатки животности и некоторые задатки человечности, поскольку оно направлено на совершенствование их телесных сил и душевных способностей.

Воспитание практическое, или *моральное*, призвано дать человеку образование таким образом, чтобы он мог жить полноценной жизнью и быть свободно действующим существом. Оно должно развить в индивидах задатки личности в соответствии с императивами всеобщего морального закона.

Ступенями воспитания служат, во-первых, уход (т. е. попечение и содержание ребенка); во-вторых, дисциплина (т. е. выдержка); в-третьих, обучение и образование. Поэтому в процессе воспитания человек бывает грудным младенцем, питомцем и учеником.

Уход выражается в заботе родителей о том, чтобы дети нормально росли и не вредили себе. Детеныши животных не нуждаются в уходе, поскольку инстинктивно используют свои природные способности после рождения вполне правильно.

Дисциплина, формирующая выдержку, способствует выходу человека из животного состояния и развитию в нем зачатков культуры, она не дает индивиду под влиянием природных страстей уйти от своего человеческого назначения. Дисциплина не позволяет животной склонности личности нанести ущерб ее моральным качествам. Дикость предполагает независимость от принятых в обществе законов. Дисциплина, напротив, подчиняет индивида принципам человечности, нормам культуры и установлениям цивилизации. Поэтому дисциплина есть прежде всего укрощение дикости.

Рассуждая о воспитании, философ имеет в виду его назначение: «Воспитывать – значит воспитывать личность, воспитывать существо, которое свободно действует, может оберегать самого себя и стать членом общества, имеет внутреннюю ценность в своих собственных глазах» [5, с. 459]. Поэтому воспитание включает в себя *обучение* и *образование*. Образование имеет, во-первых, отрицательный аспект – дисциплину, которая ослабляет чисто природные наклонности и тем самым удерживает от ошибок, и положительный аспект – обучение и руководство, которые развивают навыки культуры.

Руководить – значит определять, как употреблять в жизни то, чему молодой человек научился. В этом состоит различие между *наставником*, который служит учителем, и *воспитателем*, который является руководителем. Первый из них воспитывает детей для школы, а второй готовит их для жизни.

В начальном периоде воспитания питомец должен проявлять подчинение и положительное послушание; в дальнейшем он может пользоваться рассудком и свободой, но при определенных условиях. Сначала господствует механическое подчинение, а затем – нравственное.

Поэтому воспитание содержит в себе: во-первых, *школьно-механическое* образование, целью которого является приобретение знаний и умений; во-вторых, *прагматическое* образование, целью которого является приобретение разумности; в-третьих, *моральное* образование, целью которого является достижение нравственности.

Из них самое первое – это *школьное обучение*, в процессе которого ученик приобретает умения и получает знания. В ходе *прагматического воспитания* ученик достигает определенной степени *разумности*; он учится быть гражданином и приобретает

социальную ценность. Это позволяет ему руководить людьми в соответствии со своими целями и занять подобающее его статусу место в гражданском обществе. В результате *морального образования* человек приобретает общечеловеческую ценность. Поэтому моральное образование, поскольку оно требует известной самостоятельности, – наиболее позднее; но, поскольку оно основывается на общечеловеческом разуме, должно присутствовать с самого начала воспитания [5, с. 459–460].

В соответствии с традициями эпохи Просвещения Кант разграничивает понятия «обучение» и «образование». Под *обучением*, которое относится к физическому воспитанию, он понимает получение знаний, приобретение умений и в целом формирование навыков жизни. Обучение предполагает развитие телесных сил и душевных способностей на основе дисциплины. В свою очередь, *образование* формирует нравственность и духовный мир человека, поэтому, в отличие от школьного образования (обучения) и прагматического воспитания, оно относится к практическому воспитанию. Люди становятся людьми не только через воспитание, но и через образование [2, с. 467].

Дух эпохи Просвещения кенигсбергский ученый выразил следующим образом: *«Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия... причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого. <...> Для этого просвещения требуется только свобода... публично пользоваться собственным разумом»* [7, с. 27, 29].

По мнению Канта, высшей ступенью воспитания является практическое, или моральное воспитание, которое имеет в виду прежде всего свободу, в то время как физическое воспитание имеет в виду лишь природу. Практическое воспитание включает в себя, во-первых, приобретение умения, во-вторых, знание света, в-третьих, нравственность. Первое должно быть основательным, а не поверхностным; второе состоит в умении надлежащим образом пользоваться людьми для определенных целей; третье формирует характер человека. Для того чтобы воспитать в индивиде хороший характер, нужно прежде всего освободить его от господства страстей. Человек должен так распоряжаться своими природными склонностями, чтобы они не могли обратиться в страсти, которые мешают реализоваться требованиям категорического императива.

Поэтому самое важное в нравственном воспитании, подчеркивает философ, – это формирование характера. Характер индивида состоит в его решимости хотеть что-нибудь сделать, а затем и в реальном исполнении того, что он задумал. Чтобы развить у молодых людей моральный характер, их нужно знакомить с обязанностями по отношению к самим себе и обязанностям по отношению к другим людям. Самая первая обязанность индивида по отношению к самому себе состоит в обладании определенным достоинством и наличии свободы морального выбора. В отношениях с другими людьми у личности необходимо развивать уважение к их достоинству и неотъемлемым правам [5, с. 492–493].

Таким образом, Кант является одним из основоположников прогрессивной концепции образования XVIII столетия, которая ставила своей целью развитие способностей народа и выдвигала на первый план автономию человеческой личности и ее добродетельную активность [10, р. 264]. Для его педагогического учения характерны вера в разум, на основе которого должен осуществляться процесс воспитания личности; надежда на безграничное развитие человека как в индивидуальном, так и в социальном плане; любовь к человеку – не только к тому, который есть, но прежде всего к тому, который должен сформироваться на основе реализации идеалов Истины, Добра и Красоты.

Литература

1. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Сочинения : в 6 т. М. : Мысль, 1966. Т. 6. С. 349–588.

2. Кант И. Две статьи относительно «Филантропина» // Сочинения : в 6 т. М. : Мысль, 1964. Т. 2. С. 463–470.
3. Кант И. Критика чистого разума // Сочинения : в 6 т. М. : Мысль, 1964. Т. 3. С. 69–756.
4. Кант И. Логика. Пособие к лекциям // Трактаты и письма. М. : Наука, 1980. С. 332.
5. Кант И. О педагогике // Трактаты и письма. М. : Наука, 1980. С. 445–504.
6. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения : в 6 т. М. : Мысль, 1965. Т. 4. Ч. 1. С. 270.
7. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // Сочинения : в 6 т. М. : Мысль, 1966. Т. 6. С. 25–35.
8. Кант И. Религия в пределах только разума // Трактаты и письма. М. : Наука, 1980. С. 78–278.
9. Beck L. W. A Commentary of Kant's Critique of Practical Reason. Chicago, 1963. P. 192–193.
10. Despland M. Kant on History and Religion. With a translation of Kant's «On the failure of all attempted philosophical theodicies». Montreal ; L. : McGill-Queen's University Press, 1973. 355 p.
11. Heidegger M. Kant und das Problem der Metaphysik // Gesamtausgabe. Frankfurt a. M. : Vittorio Klostermann, 1991. Abt. 1. Bd. 3. XVIII. 317 S.

УДК 37.01:004.738.5

Галингер А. И
Galinger A. I.

**ВНЕДРЕНИЕ OFFICE 365
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTRODUCTION OF OFFICE 365
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SCHOOL SYSTEM**

В статье раскрываются возможности внедрения сервиса Microsoft Office 365 в учебный процесс. Описываются методы работы с ресурсами по обеспечению сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, организации системы дистанционного обучения и автоматизации процесса управления образовательным учреждением.

The article considers possibilities of the Microsoft Office 365 service introduction in educational process. The practice regarding the maintenance of networking cooperation among school community, the organization of a distance learning system and the process automation of an educational institution management are described.

Ключевые слова: сервис Microsoft, общешкольные ресурсы, система дистанционного обучения.

Keywords: Microsoft service, school-wide resources, distance learning system.

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед руководителями образовательных организаций, является повышение продуктивности образовательного процесса и избавление педагогов и учащихся от необходимости тратить время на поиск и копирование документов, создание единого информационного пространства образовательного учреждения. Формирование ИКТ-насыщенной среды образовательных учреждений предполагает:

- обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- организацию системы дистанционного обучения;
- автоматизацию процесса управления ОУ.

С нашей точки зрения, внедрение сервиса Microsoft Office 365 позволит эффективно решить все поставленные задачи. Office 365 для образования – это набор служб, с помощью которых педагоги и ученики смогут вместе работать над учебными проектами. Он предлагается бесплатно преподавателям и учащимся учебных заведений. В состав этого плана входит набор Office Online (Word, PowerPoint, Excel и OneNote), 1 ТБ места в хранилище OneDrive, Yammer и сайты SharePoint.

Внедрение сервиса Microsoft Office 365 позволит создать единое информационное пространство со всеми необходимыми материалами для образовательного процесса и предоставлять электронные услуги в области удаленного обучения, получать статистику успеваемости, расписание занятий для родителей и учащихся, а также обмениваться опытом и информацией между учителями, выводя образовательный процесс на новый этап автоматизации (рис. 1).

В состав внедренных функциональных элементов сервиса входят:

1. Дистанционное обучение – дистанционные уроки с неограниченным количеством участников, без ограничений количества одновременных сессий, подключение к уроку удаленных учеников с обеспечением полного функционала, проведение открытых уроков.

2. Школьный портал – электронные расписания занятий, календарь (планирование и управление внеклассной работой, мероприятиями и родительскими собраниями; возможность организации и проведения дистанционных уроков), результаты урока (специальный интерфейс для простой работы с основной функциональностью урока в одном окне), электронный дневник, домашние задания, электронные тестирования (модуль, позволяющий создавать тесты и проводить тестирование, назначать тесты как домашнее задание), план занятий (модуль, позволяющий осуществлять календарно-тематическое планирование), материалы и медиатека (разделы для хранения учебных материалов с возможностью просмотра, редактирования и создания основных офисных документов непосредственно в окне браузера без применения сторонних приложений), отчетность, социальные функции (обеспечение возможности коллективных обсуждений, размещения фотографий и публикаций на портале).

3. Школьная электронная почта – наполненная книга контактов (каждый ученик и учитель получают личный e-mail, который позволяет обмениваться электронными письмами внутри школы, а также использовать личную электронную почту для общения с внешними контактами; каждому участнику учебного процесса доступна адресная книга, содержащая все контакты учеников и учителей школы), веб-интерфейс (почта доступна с любого ПК в Интернете, работает на странице браузера и имеет удобный и привычный интерфейс Microsoft Outlook).

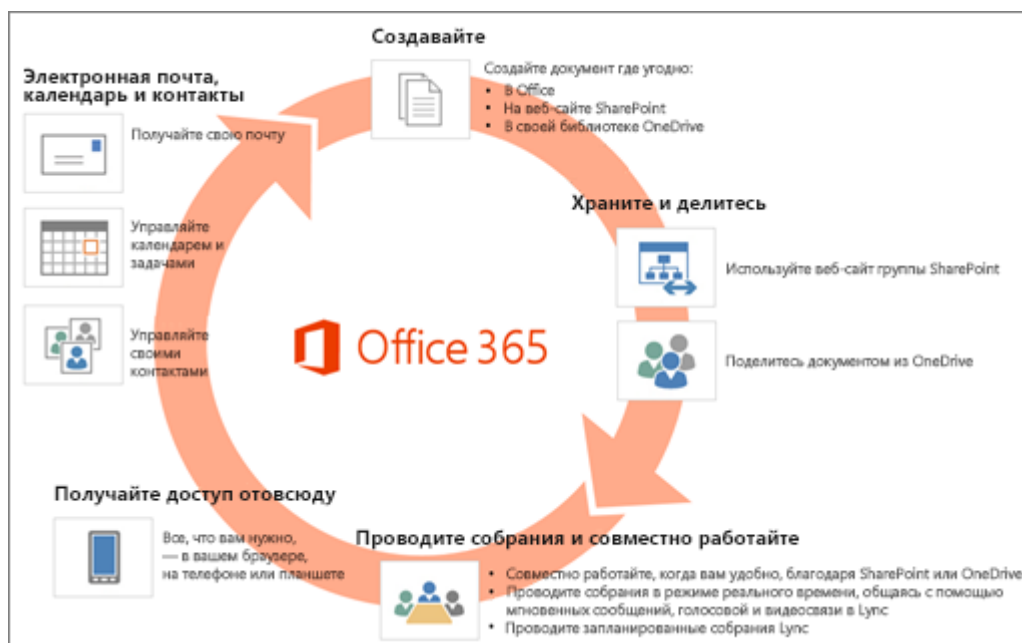


Рис. 1. Работа Office 365

Данный сервис может быть использован в образовательном процессе в разных форматах.

1. Традиционный урок в школе

Для такого варианта нужны, как минимум, проектор и ноутбук с доступом в Интернет. Учитель демонстрирует электронные ресурсы на экране. Это могут быть: презентации, фильмы, тексты, интерактивные упражнения и т.п. Ученики работают с ручкой и тетрадкой, но здесь есть особенности:

- все электронные ресурсы по уроку лежат в хранилище OneDrive и по ссылке, указанной учителем, могут быть доступны из дома, из библиотеки и даже из Интернет-клуба;

- ученики включены в одну группу учителем, например «География, 11Б», и домашнее задание в виде электронных рабочих тетрадей им рассылается электронной почтой или же доступно по ссылке в OneDrive. За счет группы это делается учителем в один клик;

- ученики делают домашнее задание и отсылают его учителю почтой или же выкладывают у себя в OneDrive или в хранилище группы; учитель проверяет задание, когда имеет время.

В последнее время все чаще ученики сразу же работают в классе с планшетами как с электронными учебниками, поэтому будем рассматривать именно данный вариант.

2. Работа с классом, поделенным на группы по 10–14 человек с планшетами

Планшеты можно использовать даже на ОС Android, на которых оперативно можно подключиться к MS Office 365 и получить в облаке весь набор сервисов через Интернет. Планшет сегодня для ученика – это почти что мобильный телефон, и было бы полезно дать ему, помимо игровой, и полезную функцию в школе.

3. Работа с классом, поделенным на группы по 10–14 человек в компьютерном классе

В данном случае работа учителя с учениками отличается принципиально. Акцент делается уже на индивидуализации процесса обучения, на интерактивности. Ученик загружен очень сильно и вынужден работать индивидуально. Загрузка ученика зависит также от подбора учителем электронных образовательных ресурсов (контента), с которыми работает ученик. Это могут быть и программно-методический комплекс, и флеш-упражнения, упражнения, подготовленные в редакторе Master Tool-ESB самим учителем. Весь этот комплекс упражнений распределяется для работы ученика в школе и дома, при этом MS Office 365 позволяет организовать доступ к этому контенту из дома, работу с ним и отправку учителю для контроля. Также в группе можно разместить электронный журнал с оценками ученика, что будет дополнительным стимулом для него. Такая форма позволяет иметь в группе по каждой теме (уроку) 3–5 оценок у каждого ученика по различным видам работ, что просто нереально иметь в классно-урочной системе.

Опишем возможности MS Office 365 для школьных учителей и руководства школ.

Работа с общешкольными ресурсами

Очень часто можно слышать нарекания от администрации школ на вал отчетности и всевозможных справок, который захлестывает все больше и больше, несмотря на век информационных безбумажных технологий. Для хорошего учителя важно поддерживать свой имидж, отслеживать педагогические достижения, которые нужно донести до администрации, а также представить при аттестации, которая проводится 1 раз в пять лет, для чего каждым учителем создается свое портфолио педагогических достижений. Давать доступ к нему лучше всего из личного хранилища OneDrive самого учителя. Можно также подключить этот портфолио к сайту школы, и мозаика таких портфолио поможет любому пользователю (родителю) определить ее уровень. Раздел «Сайты» MS Office 365 также предоставляет такой сервис, как «Общедоступный сайт», где из шаблонов можно сделать сайт школы.

На общедоступном сайте можно размещать и хранить общешкольные ресурсы – файлы, фотоальбомы, видеоролики, как в библиотеке электронных ресурсов.

Работа с мобильными устройствами

У учеников большой популярностью пользуются смартфоны и планшеты. Все ресурсы MS Office 365 доступны с них так же, как с обычных компьютеров.

Сервисы MS Office 365 – это прежде всего инструмент для учителя. Они не заменяют педагога, но могут дать ему возможность дойти до каждого ученика, подойти к нему индивидуально, помочь, поддержать, выступить руководителем, наставником и консультантом.

Развертывание MS Office 365 занимает буквально 5–10 минут. Оно достаточно просто, не требует никаких дополнительных запросов или разрешений и под силу любому продвинутому пользователю, которых среди учителей более чем достаточно.

Сервис позволяет дома подготовить материал для урока и обеспечивает доступ к файлам благодаря программе. Данная папка будет доступна и в классе, и дома, а также с телефона либо планшета.

Система дистанционного обучения

Эффективные коммуникации, в частности эффективная обратная связь между участниками учебного процесса, – это залог качественного электронного обучения. Microsoft «Skype для бизнеса» является незаменимым средством для общения в режиме реального времени.

К онлайн-мероприятию можно подключиться как с помощью приложения, так и с помощью Web App. Сервис позволит:

- производить показ презентации PowerPoint;
- демонстрировать содержимое рабочего стола устройства с отображением сложного набора учебных материалов;
- производить показ программ (приложений), запущенных на персональном устройстве и проводить онлайн-занятия по их изучению;
- показывать графические объекты;
- проводить опросы;
- организовать сеанс «Вопрос-ответ»;
- совместно редактировать документы Microsoft Office;
- визуально идентифицировать собеседника и проводить экзамены или собеседования;
- осуществлять управление записными книжками OneNote и вести, например, протокол совместного мероприятия;
- обмениваться текстовыми сообщениями и добавлять файлы, например с учебными материалами, которые упоминаются в ходе беседы.

Сервис позволяет реализовывать различные сценарии дистанционного обучения.

Сценарий 1. Роли участников Skype-беседы

1. Выступающие.
2. Участники.

Определение ролей зависит от организатора беседы, политики учебного заведения и администрирования в ходе беседы, т. е. участникам можно назначать роль выступающего и наоборот.

Возможности участника могут быть дополнительно ограничены администратором беседы, например можно принудительно отключить микрофоны и демонстрацию видео собеседников-участников.

Например, в ходе переписки с преподавателем возникла необходимость продемонстрировать ему возможности программы «Skype для бизнеса». В этом случае последовательность действий при проведении вебинара для повышения квалификации с преподавателем в роли выступающего выглядит следующим образом:

- обратив внимание, что преподаватель в настоящее время находится в сети, учащийся делает двойной клик по его имени-контакту в приложении. Контакты настраиваются заранее или находятся с помощью поиска по имени контактов учебного заведения (как в примере);
- далее загружается содержимое для показа, например «Показать файлы PowerPoint». Обращается внимание на то, что в меню «Управление содержимым» появилась цифра, отображающая содержимое для показа, и если планируется производить показ разного содержимого, то переключение между содержимым, отображаемым участникам вебинара, производится с помощью пункта «Управление содержимым»;

- если слева не отображается панель сообщений, то нажимается кнопка «Сообщение». Здесь отображаются список участников (если он не отключен в настройках приложения) и кнопка «Действия участников»;

- с помощью кнопки «Действия участников» отключаются микрофоны аудитории на момент выступления, запрещается показ видео;

- начинается выступление. По ходу выступления вопросы оставляются в качестве текстовых сообщений. При необходимости подключается микрофон отдельного участника с помощью контекстного меню, которое появляется при нажатии правой клавиши мыши (персональный компьютер) на имени участника. В этом же меню можно просмотреть контактные данные собеседника;

- в ходе показа презентации имеются возможности:
 - видеть ленту с эскизами слайдов и быстро перемещаться по ним;
 - видеть заметки к слайдам;
 - в любой момент с помощью кнопки «Прекратить показ» (находится над демонстрируемым слайдом) возможно остановить показ презентации.

- при необходимости в ходе вебинара можно имитировать доску с мелом или организовать опрос с помощью пункта меню «Дополнительно».

Сценарий 2. Устраиваем видеодискуссию

В ходе дискуссии все участники могут быть в роли выступающих (единое коммуникационное пространство). Назначается модератор дискуссии, который поочередно будет предоставлять возможность показа своего содержимого при выступлении каждого участника.

- Вебинар организатор может записать. Видеоролик дискуссии будет доступен после завершения записи из меню «...» (дополнительные параметры) с помощью пункта меню «Начать запись». При всех действиях организатора участники беседы видят внизу желтые панели с предупреждающими сообщениями.

- Диспетчер записи выдаст информацию о процессе записи и местонахождении видеоролика.

- Видеоролик можно разместить в OneDrive, специальной библиотеке сайта SharePoint или опубликовать на портале «Видео» Office 365.

- В меню «...» (дополнительные параметры) можно установить «Параметры собрания Skype».

Организуем обучение с помощью Microsoft Sway

Microsoft Sway позволяет быстро и легко создавать различные учебные материалы (контент) почти на любом устройстве. В результате получается веб-базируемый контент, который может подстраиваться почти под любой экран устройства, а делиться им можно при помощи простой ссылки.

Рассмотрим вариант создания обучающей среды в Sway на примере мобильных устройств: создаем среду для обучения в мобильном приложении (на примере мобильного приложения Outlook Groups для операционной системы Android).

При работе в мобильной группе необходимо установить приложение и с помощью него можно участвовать в беседах группы (групповых чатах). Сообщения (рассылка) для группы может содержать помимо текста вложения: фотографии с камеры мобильного устройства, рисунки, файлы, географическое место расположения, gif-изображения из внешней библиотеки и ссылки на другие учебники Sway.

С помощью Sway (для удобства обучаемого) можно соединить воедино различные источники контента (рис. 2); с помощью, например, вебинаров (видеолекций) отразить основной, необходимый для данного курса, перечень знаний по выбранной области. При необходимости можно встроить основные текстовые пояснения.

Для контроля знаний можно встроить тесты и опросы Microsoft Forms [5], чтобы они были непосредственно доступны в Sway.

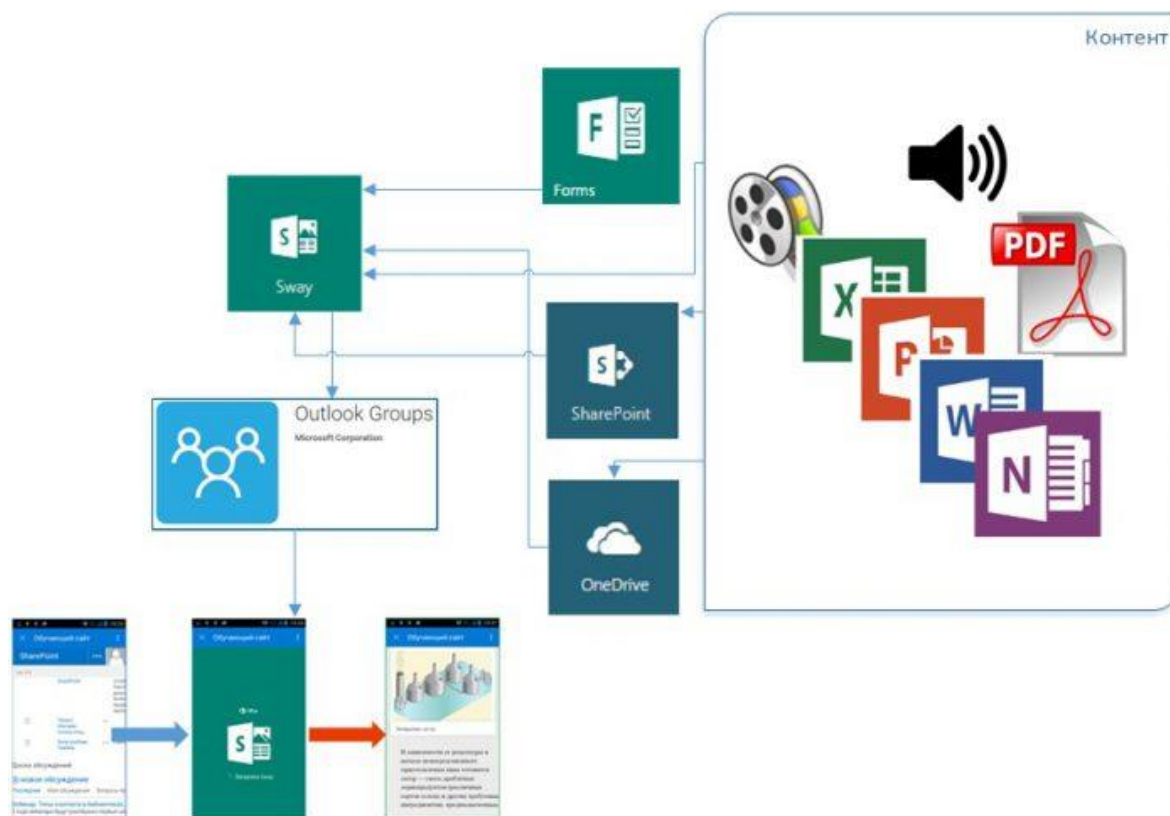


Рис. 2. Выбор мультимедийных компонентов в Sway

Если при внедрении документов (текстовых и графических элементов) и добавлении файлов изображений есть ограничение в 256 MB для файлов изображений и других типов контента и в 20 MB – для документов, то для использования видео и звука есть различные варианты. Например, видео можно внедрить с одного из ресурсов: YouTube, Office 365 Video, Office Mix.

В этом случае нет никаких ограничений размера; на ресурсах, где размещено видео, вам будет доступна статистика просмотра и т.д. Такие ресурсы предполагают многократное использование ссылок и кода внедрения.

Если же необходимо разместить видеоматериал в Sway (есть ограничение на размер до 768 MB) для ознакомления, без сбора статистики, то это можно сделать непосредственно в Sway (рис. 3).

К тексту, графическим элементам, заданиям и т.п. в Sway можно добавить звук (пояснения голосом) или путем записи звука в Sway, или путем добавления звуковых файлов (есть ограничение размера до 100 MB) непосредственно в карточку «Звук» Sway.

В таком случае пользователю Sway будет доступен проигрыватель, к которому можно добавить текстовые пояснения и возможностью многократно прослушивать педагога.

Педагог имеет возможность перезаписать звуковые пояснения при записи звука в Sway.

Сценарий 3. Варианты доступа пользователей к Sway

В Sway для общего доступа можно использовать следующие варианты:

1. «Любой пользователь, у которого есть ссылка».
2. «Пользователи организации, у которых есть ссылка».

Если необходимо организовать самостоятельное изучение учебного материала для значительной аудитории, то применяется первый вариант. Не стоит забывать о том, что нельзя использовать ресурсы, не имеющие общего доступа, например, самотестирование в

Microsoft Forms при встраивании тестов в Sway должно быть предусмотрено для анонимных пользователей.

Второй случай доступа применим для всех, имеющих учетную запись учебного заведения. В этом случае можно использовать контрольное тестирование, ресурсы сайта группы и т. п.

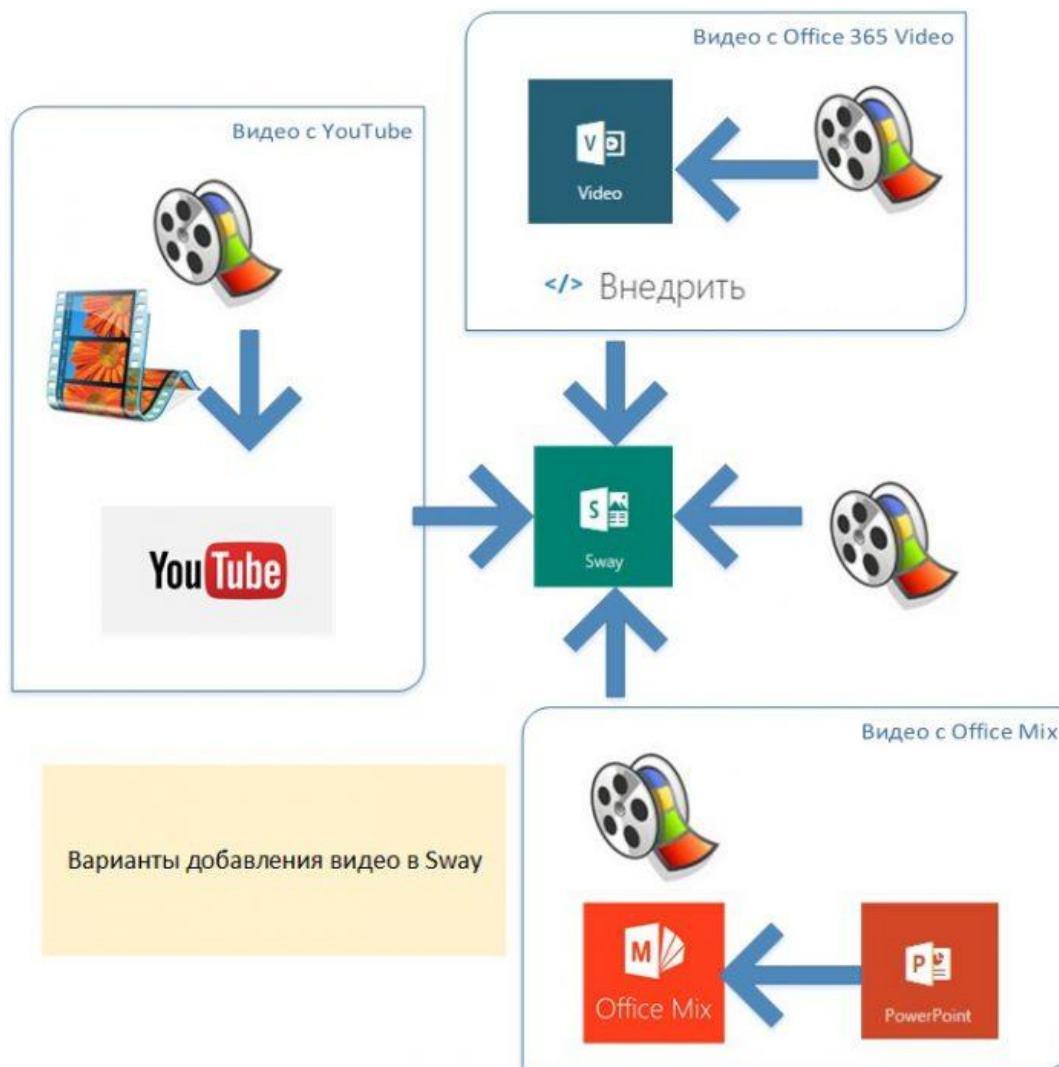


Рис. 3. Варианты работы с мультимедиаданными

Таким образом, использование MS Office 365 в учебных заведениях школьной системы имеет ряд преимуществ:

- **сокращение издержек** на внедрение и поддержку отдельных сервисов и ИТ-инфраструктуры в целом: все обновления системы, архивация, поддержка и замена аппаратных ресурсов будут выполняться в дата-центрах Microsoft;
- **скорость ввода систем в эксплуатацию.** Подключаясь к сервису Office 365, учебное заведение получает доступ к системам конференц-связи, веб-порталам и электронной почте в течение нескольких дней, что в разы меньше в сравнении с установкой данных технологий на собственных серверах;
- **возможность постепенного перехода на облачные вычисления.** Примером такого перехода может служить создание почтовых ящиков для новых пользователей на базе облачного сервиса Exchange, в то время как уже используемый сервер в учебном заведении может продолжить обслуживать уже существующие почтовые ящики. Это

позволит эффективно использовать уже закупленное учебным заведением оборудование, но при этом сократить дальнейшие затраты;

- **сокращение затрат, связанных с поиском необходимой информации и людей.** Коммуникационные возможности, которыми обладает решение, и принцип объединенных коммуникаций помогают быстрее согласовывать и принимать решения. Общая база знаний с единой точкой входа и полнотекстовым поиском позволяют быстрее находить информацию и экспертов, владеющих ею;

- **инвестиции в будущее.** При помощи продуктов и сервисов, входящих в решение, можно выполнять гораздо более широкий круг задач, чем с помощью обычных узкоспециализированных приложений. Неограниченные возможности по настройке позволяют адаптировать решение для новых и специфичных задач в области управления учебным заведением, процессом обучения, коммуникациями и отчетностью;

- **обеспечение конкурентного преимущества.** Учебное заведение должно быть привлекательным, чтобы выиграть в конкурентной борьбе за абитуриентов. Предлагая максимум возможных сервисов для студентов, оно создает себе конкурентное преимущество перед другими учебными заведениями, ограничивающими студента базовыми сервисами;

- **сокращение затрат на обучение.** Нет необходимости выделять специальное время и средства для обучения сотрудников, преподавательского состава и студентов работе с программным обеспечением. С клиентской стороны выступают знакомые всем приложения MS Office.

Литература

1. Осколков И. Ещё раз о облачных вычислениях // Компьютерра Online. 2009. № 6. С. 9–11.
2. Официальный сайт Microsoft Office. URL: office.microsoft.com/ru-ru/ (дата обращения: 30.11.2017).
3. Романченко В. Облачные вычисления на каждый день // 3dNews. 2009. № 5. С. 7–9.
4. Топровер О. Десять вопросов об облачных вычислениях // Открытые системы. 2009. № 16. С. 19–20.

УДК 796.011(571.122)

*Еланцев А. А.**Elantsev A. A.*

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ПО ПРИЕМУ НОРМАТИВОВ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТОВ) ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ГОРОДЕ СУРГУТЕ

BACKGROUND FOR CREATING MUNICIPAL SPORTS COMPLEX FOR ACCEPTANCE OF TEST STANDARDS OF ALL-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS COMPLEX “READY FOR LABOR AND DEFENSE” IN SURGUT

В статье рассматриваются краткая история создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и реализация мероприятий физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в муниципальной системе образования г. Сургута. Выделены актуальные проблемы и предложен вариант их решения.

The article is devoted to a brief history of the creation of the All-Russian physical culture and sports complex “Ready for labor and defense”. Realization of the physical culture and sports complex “Ready for labor and defense” in the municipal education system of Surgut is presented. The relevant problems and approaches for their solution are emphasized.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», муниципальный физкультурно-спортивный комплекс по приему нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Keywords: All-Russian physical culture and sports complex “Ready for labor and defense”, a municipal physical culture and sports complex for the acceptance of tests standards of the All-Russian physical culture and sports complex “Ready for labor and defense”.

Указом Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе “Готов к труду и обороне”» в целях совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения страны, с 01.09.2014 на территории Российской Федерации введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») [1].

Комплекс ВФСК «ГТО» был основан в мае 1930 года; ведущую роль в его создании сыграл комсомол. Сам проект комплекса был разработан и утвержден 11 марта 1931 года по поручению Всесоюзного совета физической культуры при Центральном исполнительном комитете СССР. Комплекс ВФСК «ГТО» становится нормативной основой системы физического воспитания всей страны [3]. Целями комплекса являлись: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, подготовка к трудовой деятельности и защите Родины.

В советское время комплекс ВФСК «ГТО», в силу своей простоты и доступности упражнений, был очень популярным. Он постоянно совершенствовался и неоднократно претерпевал изменения:

– в 1934 году введена ступень для детей «Будь готов к труду и обороне СССР» (БГТО) с двумя возрастными группами: 13–14 лет и 15–16 лет. БГТО состоял из 16

спортивных испытаний. Кроме сдачи нормативов, человек, являющийся обладателем отличительного знака БГТО, должен был уметь провести занятия по одному из видов спорта, знать правила и уметь судить спортивные игры;

- в конце 1930 – начале 1940 годов в силу сложной международной обстановки в стране система физической подготовки населения требовала военной и спортивной подготовки. С данной целью были введены новые виды испытаний: переползание, скоростной пеший переход, метание связки гранат, лазание по канату, шесту и деревьям, переноска патронного ящика, преодоление полосы препятствий, а также различные виды единоборств;

- в 1959 году введено начисление очков для оценки результатов испытаний и минимальная сумма очков для выполнения нормативов;

- в 1966 году разработана и введена ступень для молодежи призывного возраста «Готов к защите Родины» (ГЗР);

- в 1968 году были разработаны нормативы в сфере гражданской обороны СССР, основными задачами которых было всеобщее обязательное обучение способам защиты от ядерного и другого оружия массового поражения.

С распадом Советского Союза в 1991 году комплекс ВФСК «ГТО» фактически перестал существовать [3].

Современный комплекс ВФСК «ГТО» ставит долгосрочные и важные цели:

1. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма.

2. Обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Задачами комплекса ВФСК «ГТО» являются:

1. Увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в РФ.

2. Повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан РФ.

3. Формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни.

4. Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

5. Повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий [4].

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе “Готов к труду и обороне”» принципами ВФСК «ГТО» являются добровольность и доступность [2].

В муниципальном образовании городской округ город Сургут прием основных нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» осуществляется на базах общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города. Общую статистику за период с 01.01.2017 по 31.12.2017 год по городу Сургуту можно увидеть в таблице.

В муниципальной системе образования обучается 46 429 учащихся. В соответствии с общей статистикой за отчетный период приняли участие в сдаче нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» 15,7% от общей численности учащихся в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования. Выполнили на

отличительный знак ВФСК «ГТО» – 49,7%. Не справились с выполнением нормативов ВФСК «ГТО» – 50,3%.

Таблица

Количество участников ВФСК «ГТО» в г. Сургуте за 2017 г.

	М	Ж	Всего
Всего зарегистрировано участников ВФСК «ГТО»	3407	2882	6289
Заявлено участников в группы тестирования	5136	4091	9227
Всего участников, находящихся в процессе тестирования	0	0	0
Участников не явилось на виды испытания	973	945	1918
Всего участников протестировано, из них:	4163	3146	7309
Выполнили уровень золотого знака отличия	436	312	748
Выполнили уровень серебряного знака отличия	1374	940	2314
Выполнили уровень бронзового знака отличия	318	257	575
Не справились с выполнением нормативов	2035	1637	3672

Мы выделили ряд проблем, которые препятствуют в мотивации учащихся к сдаче нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО»:

1. Двухступенчатый прием нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО». Для повышения уровня качества сдачи нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» в общеобразовательных организациях проходит первичный прием нормативов с целью выявления кандидатов, которые реально могут сдать нормативы на отличительный знак ВФСК «ГТО». В результате чего большее количество учащихся не проходит на муниципальный уровень для участия в сдаче нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО».

2. Сопровождение участников ВФСК «ГТО». В соответствии с приказом «Об организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и обратно» один сопровождающий может перевозить от 8 до 12 учащихся в зависимости от возраста. Сопровождающими, ответственными за жизнь и здоровье учащихся, назначаются лица из числа педагогического кадрового состава общеобразовательной организации. Чаще всего сопровождающие лица назначаются из числа учителей физической культуры. Учителей, являющихся сопровождающими лицами, необходимо регулярно освобождать от занятий с целью сопровождения учащихся, являющихся потенциальными участниками ВФСК «ГТО». Пример: на 100 учащихся необходимо как минимум 8 сопровождающих. Напомним, что не все общеобразовательные организации имеют такой кадровый состав учителей физической культуры. Поэтому нередко руководителям приходится привлекать к сопровождению учителей-предметников.

3. Нарушение учебного процесса в общеобразовательных организациях. В соответствии с Постановлением Администрации города от 15.01.2018 № 136 «О внесении изменения в постановление Администрации города от 15.01.2016 № 173 “Об утверждении мест тестирования населения муниципального образования городской округ город Сургут по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне (ГТО)”» прием нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» организован на базах общеобразовательных организаций. Руководителям, чьи общеобразовательные организации являются площадками проведения приема нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО», необходимо на протяжении всего учебного года неоднократно снимать уроки физической культуры с сетки общего расписания и освобождать учителей физической культуры от занятий с целью содействия в организации и проведении приема нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО».

4. Подготовка учащихся к сдаче нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО». Не имея необходимой материально-технической базы в общеобразовательных организациях, учителя физической культуры не имеют возможности в полной мере подготовить учащихся к сдаче нормативов. Также подготовке мешает учебный план, которого придерживается каждый учитель. Учителям физической культуры приходится готовить протоколы и медицинские заявки для потенциальных участников ВФСК «ГТО», что отнимает немало рабочего и личного времени.

5. Отсутствие материального и нематериального поощрения учителей физической культуры. Отсутствие поощрения учителей физической культуры по организации и проведению приема и сдачи учащимися нормативов ВФСК «ГТО» способствует уменьшению мотивационной составляющей у педагогов.

Для решения вышеперечисленных проблем мы предлагаем создать муниципальный физкультурно-спортивный комплекс по приему нормативов испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» (далее – Физкультурно-спортивный комплекс). Его наличие в муниципалитете позволит решить ряд проблем: 1. Департамент образования внесет изменения в показатели эффективности работы учителей физической культуры в части изменения процентов по количеству и качеству сдачи нормативов ВФСК «ГТО» среди учащихся общеобразовательных организаций. 2. Общеобразовательным организациям не придется освобождать педагогов с занятий и снимать учебный процесс по предмету физическая культура из общей сетки расписания. 3. Педагоги больше не будут являться ответственными за сопровождение учащихся до места проведения приема нормативов ВФСК «ГТО» и обратно, обязаны оформлять необходимый пакет документов, готовить учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО». 4. Учащиеся будут иметь возможность сдавать нормативы в любое время и независимо от погодных условий; пройти подготовку к сдаче нормативов на базе физкультурно-спортивного комплекса непосредственно у тренеров, которые являются судьями при приеме нормативов ВФСК «ГТО», что может снизить эмоциональный стресс перед сдачей нормативов. 5. Также на базе физкультурно-спортивного комплекса знаки отличия ВФСК «ГТО» можно будет вручать в торжественной обстановке, проводить пропагандистские мероприятия с целью мотивации населения к систематическим занятиям физической культурой.

Литература

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» : Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172.
2. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» : Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540.
3. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре / Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва». Ханты-Мансийск, 2015. 7 с.
4. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре / Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва». Ханты-Мансийск, 2015. 30 с.

УДК 376(571.122)

*Калганова Е. В.**Kalganova E. V.*

**АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ К ПСИХОФИЗИЧЕСКИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ADAPTATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SCHOOL TO PSYCHO-
PHYSICAL ABILITIES OF A CHILD WITH DISABILITIES AS REQUIREMENT
FOR IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION**

Современная социальная политика Российской Федерации ориентирована на расширение доступности образования. Инклюзивное образование детей с особыми потребностями является одним из инновационных подходов к изменению образовательной системы [1]. В статье представлен опыт деятельности МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева г. Сургута по реализации комплекса мер, направленных на осуществление сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в созданной инклюзивной образовательной среде, способствующей обеспечению их оптимального развития и получения качественного образования в условиях общеобразовательного учреждения.

Modern social policy of the Russian Federation is focused on expanding access to education. Inclusive education of children with special needs is among innovative approaches to changing the educational system [1]. The article presents the experience in establishing a series of measures by the general education school No. 18 n. a. V. Ya. Alekseev, Surgut. These measures are aimed at support of disabled children in the created inclusive educational environment, which contributes to their healthy development and sound academic background in a general education institution.

Ключевые слова: специальные условия обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: special learning conditions for children with disabilities.

В утвержденной Президентом Российской Федерации Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркнуто, что новая школа – это школа для всех. Право на образование является важнейшим правом человека. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических возможностей и особенностей.

В г. Сургуте существует разнообразный опыт обучения детей с ОВЗ: специальные учебные учреждения, интегрированные классы для учащихся с особенностями развития, индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением дистанционных технологий. Сегодня возрастающую роль приобретает развитие инклюзивного образования. Инклюзивное образование предполагает равное отношение ко всем людям, отсутствие любой дискриминации, создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Отмечается, что такая система условий должна включать в себя специфические элементы в целом согласно особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и для каждой нозологической категории отдельно.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева г. Сургута (далее по тексту – образовательное учреждение) начиная с 2003 года осуществляется обучение детей с ОВЗ.

На сегодняшний день в общеобразовательном учреждении обучается 1250 учащихся, из них 117 – дети с особенностями развития (табл. 1).

Таблица 1

Распределенность учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по нозологиям в 2017/18 учебном году

Вид нарушения	Количество обучающихся
Задержка психического развития	81
Нарушение слуха	12
Нарушение зрения	2
Нарушение опорно-двигательного аппарата (в том числе ДЦП)	7
Тяжелые нарушения речи	5
Иные нарушения	10
ИТОГО	117

Разнообразие категорий детей с ОВЗ определяет актуальность существенной вариативности специальных образовательных условий, распределенных по разным сферам (материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, учебно-методическое обеспечение, архитектурные условия и т. п.).

Необходимо говорить о целостной системе специальных образовательных условий, начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных и специфических, которые определяют эффективность осуществления социальной адаптации и образовательного процесса детей в полном соответствии с их определенными образовательными потребностями и возможностями.

Первая группа условий – материально-технические. Доступность общего образования предполагает создание безбарьерной среды в рамках общеобразовательного учреждения. На сегодняшний день на базе нашего учреждения в рамках реализации программы «Доступная среда» созданы общие и специфические материально-технические условия. Для всех групп обучающихся объекты социальной необходимости расположены на первом этаже здания, имеются знаки доступности объекта, оборудованы учебные кабинеты и сенсорная комната. Для комфортного перемещения по школе учащихся с нарушением зрения размещены информационно-тактильные знаки, наклейки (выполненные шрифтом Брайля), контрастная лента для маркировки дверных проемов и ступеней, установлены поручни на лестничных маршах и в коридорах образовательного учреждения; для учащихся с нарушениями слуха функционирует сигнальная система оповещения, световые маяки и информационное табло; для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудован пандус у входной группы в здание образовательного учреждения, расширены дверные проемы, оборудована беспороговая система дверей, функционирует лифт, в каждом учебном кабинете имеются специализированные системы с регулируемой рабочей поверхностью.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особенности развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения: 68% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории; 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации образования детей с ОВЗ по темам «Основы жестового языка глухих», «Дистанционное обучение детей с ОВЗ», «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды», «Организация тьюторского сопровождения педагогов по

вопросам реализации инклюзивного образования», «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ» и др.

Педагогами ежегодно осуществляется внутрифирменное обучение посредством проведения тематических педагогических советов, обучающих семинаров, в том числе с привлечением социальных партнеров.

На основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ТПМПК) с целью оказания помощи обучающимся в освоении адаптированной программы в штатное расписание введены ставки дефектолога и тьютора.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития и формируют особую логику построения учебно-воспитательного процесса, определяются рекомендациями заключения ТПМПК и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Работа начинается с создания адаптированной образовательной программы на основе полученных рекомендаций. В нашем образовательном учреждении разработаны: адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированные образовательные программы для учащихся с нарушением слуха, задержкой психического развития.

Реализация адаптированных образовательных программ предполагает использование специальных методов обучения, использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов. Нами приобретены учебно-методические комплекты для обучения детей с нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Важным условием реализации адаптированных программ является использование специальных технических средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования. Для обучающихся с ОВЗ получены специализированные комплекты компьютерного оборудования: компьютеры Mac mini фирмы Apple. Компьютерное оборудование предоставляется детям для обучения с применением дистанционных технологий по программам основного и дополнительного образования. Помимо стандартного комплекта детям в зависимости от потребности предоставляются, например, специализированные клавиатуры с большими кнопками, выносные и головные мыши, цифровые микроскопы, подлокотники и др.

В создаваемых условиях одним из важнейших является определение варианта, форм обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Выбор вариантов проведения учебных занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рекомендаций лечебных учреждений, ТПМПК, психолого-педагогического консилиума и осуществляется с согласия родителей.

По результатам опыта реализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями нами была разработана вариативная модель обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам. В представленной модели предлагается к использованию 6 организационных форм обучения: 1. Индивидуальное обучение на дому. 2. Индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий. 3. Групповое обучение с применением дистанционных технологий. 4. Обучение с классом с применением дистанционных технологий. 5. Обучение в образовательном учреждении в классе. 6. Обучение в образовательном учреждении в группе.

Данная модель вариативного обучения позволяет учащимся, находящимся на индивидуальном обучении, взаимодействовать со сверстниками в условиях, комфортных для обучения, включаться в образовательный процесс школы в целом.

Вариативности форм и методов взаимодействия с детьми с ОВЗ требует и внеурочная деятельность. В образовательном учреждении организуется внеклассная

работа, направленная на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы. В связи с этим определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов детей.

С 2011 года на базе нашей школы функционирует Центр дополнительного образования для детей с ОВЗ (далее по тексту – Центр). Особенностью и уникальностью деятельности Центра является то, что при реализации программ дополнительного образования используются дистанционные образовательные технологии. Обучение предполагает 4 организационные формы: 1. Индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий. 2. Индивидуальное обучение в образовательном учреждении. 3. Групповое обучение с применением дистанционных технологий. 4. Групповое обучение в образовательном учреждении.

Занятия в объединениях Центра реализуются посредством предоставления обучающимся возможности обучения по адаптированным программам дистанционных курсов в информационно-образовательной среде ГОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москва (www.iclass.home-edu.ru). Утверждены 3 направленности образовательных программ дополнительного образования: техническая; естественнонаучная; художественная. Ежегодно в Центре обучается 100 детей с различными нозологиями (детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушение слуха, слабовидящие учащиеся, учащиеся с интеллектуальными нарушениями, учащиеся с нарушением нервной системы и т.д.) из образовательных учреждений города.

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях, организуемых специалистами МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева, а также в совместном взаимодействии со специалистами реабилитационных учреждений, центрами досуга и творчества.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится Неделя инклюзивного обучения. Стало традиционным проведение следующих открытых мероприятий для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей): «Творческая мастерская»; «День рождения Улитки»; «Мальчишки и девчонки, а также их родители»; городское спортивное мероприятие «Солнечный круг» и др.

Отдельная задача образовательного учреждения при обучении детей с особенностями развития – организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в духе сотрудничества и разделения ответственности. Значимость данного направления деятельности обусловлена обязательным и неотъемлемым включением родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Родители обучающихся активно включаются в деятельность образовательной организации посредством следующих форм работ: традиционные родительские собрания; тематические групповые консультации; индивидуальное консультирование (в режиме on- и offline).

Дистанционные технологии позволяют как предоставлять равные возможности при обучении различных категорий обучающихся, так и организовать безбарьерное взаимодействие с родителями (законными представителями). На базе образовательного учреждения создан Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

В пункте оказывается оперативная консультативная помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальное очное консультирование является наиболее распространенным и привычным для родителей в связи с тем, что родители часто приходят в образовательное учреждение для обсуждения организации учебного процесса (например, согласования индивидуального учебного плана, расписания ребенка). Дистанционное консультирование проводится посредством использования программного обеспечения Skype.

Наиболее востребованными темами консультаций являются: информирование об организации учебно-воспитательного процесса в школе; особенности организации дистанционного обучения; получение льгот семьями, имеющими детей с ОВЗ.

Важная задача администрации и сотрудников школы – договориться с родителями (законными представителями) об одной общей цели на определенный период времени, определить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей. При этом, принимая участие в разработке образовательного маршрута для своего ребенка, родитель (законный представитель) осознает меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

Ежегодно из стен школы выпускаются будущие студенты, которые планируют свой дальнейший профессиональный путь. С 2012 года учреждением выпущено 35 учащихся с особыми образовательными потребностями, 25 из них продолжают обучение в высших учебных заведениях, 10 – в профессиональных училищах и колледжах. Однако данному процессу обучения предшествует долгий путь профессионального самоопределения. Для подростка с особенностями развития правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- выбор в значительной мере взаимосвязан с индивидуальными особенностями обучающегося;

- возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов успешной социализации.

Так как профориентация – гибкая и пластичная система, ориентированная на реального ученика, модель профессионализации включает блоки (этапы) с конкретными мероприятиями, проведение которых способствует адекватному самоопределению подростка с ОВЗ [2].

Первый блок или этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ОВЗ. В данном направлении актуальными формами деятельности являются: психологическое обследование учащихся с ОВЗ специалистами образовательной организации; анализ индивидуальных программ реабилитации (для детей-инвалидов); анализ комплексного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации и ТПМПК.

При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

В целом по завершению первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;

- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;

- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;

- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;

- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

В ряде случаев на этом профориентация может быть и завершена. Такая ситуация возможна при практическом совпадении объективно и субъективно показанных видов профессиональной деятельности с фактическими профессиональными намерениями ребенка, т. е. тогда, когда его самостоятельный профессиональный выбор оказался адекватным.

Второй блок профориентации – формирующий – решает задачи ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса коррекционно-развивающих психолого-педагогических средств. Формирующий этап профориентации представляет собой достаточно длительный процесс и выражается в проведении:

- мероприятий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности. Здесь традиционными в работе с выпускниками в нашей образовательной организации являются такие формы работы, как: организация информационных стендов, просветительские статьи для сайта школы, видеоконференции для старшеклассников с ОВЗ (с приглашением выпускников, представителей учебных заведений города), просветительские семинары для старшеклассников. Активной и эффективной формой работы являются тренинги, проводимые специалистами кафедры клинической психологии Сургутского государственного университета;

- циклов психологических занятий по формированию (развитию) психологической готовности к принятию решений, психических функции (умений, навыков), которые могут быть успешно реализованы в ходе показанных видов профессиональной деятельности. Данная задача реализуется посредством индивидуальных психологических занятий с детьми с особыми потребностями;

- циклов целевых профессиональных консультаций, дающих возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, формирование мотивов к определенным видам профессий, информированность о формах профессионального обучения, трудоустройства. В нашей образовательной организации существует практика консультирования не только в очной форме, но и посредством использования дистанционных технологий в рамках деятельности консультативного пункта;

- углубленной подготовки в рамках профильного обучения (для детей, находящихся на домашнем обучении).

- учебных занятий в системе дополнительного образования, позволяющих приобрести определенный предпрофессиональный опыт, сформировать более адекватную самооценку, расширить круг интересов.

Третий блок профориентации – адаптационный, или заключительный, – способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды и акцентирует важность процесса формирования механизмов социального партнерства. В работе данного этапа значимыми направлениями деятельности выделяются: безвозмездная передача компьютерного оборудования детям-инвалидам, находящимся на домашнем обучении, для получения дальнейшего образования, и информационное, консультативное сотрудничество с учебными заведениями.

Сегодня мы можем говорить о промежуточных результатах деятельности образовательной организации по разработке и апробированию различных моделей обучения детей с ОВЗ. Самым важным, на наш взгляд, является то, что учащиеся с ОВЗ очень активны и адаптированы к жизни: принимают участие в различных мероприятиях, уверенно владеют компьютерными и информационными технологиями.

Главным увлечением, а впоследствии профессиональным выбором для учащихся с ОВЗ является спорт: наши выпускники – призёры многих городских, окружных, всероссийских и международных соревнований, таких как Сурдлимпиада в Софии, чемпионат России по сноуборду и пр.

Одним из ярких событий нашей школьной жизни стала поездка на Северный полюс в составе 7-й Молодёжной полярной экспедиции «На лыжах – к Северному полюсу!» учащегося нашей школы, имеющего нарушения слуха. В экспедиции детей сопровождали известные полярники, а также Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка Павел Астахов (2014 г.). После экспедиции дети были на приеме у Президента РФ Владимира Владимировича Путина.

Создание специальных условий позволяет детям с ОВЗ успешно проходить итоговую аттестацию (табл. 2, 3).

Таблица 2

Количество выпускников, сдававших ГВЭ за период 2013-2017 гг.

Классы	Количество выпускников (чел.) по учебным годам				
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017
9	3	1	4	9	8
11	5	5	1	11	1
12	0	0	4	0	0

Таблица 3

Сводные результаты ГВЭ, 11 класс (средняя оценка по итогам экзамена)

	Средняя оценка			
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Русский язык	4,5	3,71	5	5
Математика	3	3,71	4,4	4,5

Таким образом, адаптация образовательной среды к психофизическим возможностям ребенка с ОВЗ представляет собой комплекс мероприятий (административных, психолого-педагогических, материально-технических и организационных) и является важным условием реализации инклюзивного образования. Реализация полноценного и качественного образования, всестороннего развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ становятся возможными лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые специальные (специфические) и общие условия. В этом случае инклюзивная образовательная среда будет соответствовать имеющимся у ребенка с ОВЗ особенностям, возможностям, потребностям для полноценного продвижения по индивидуальному образовательному маршруту.

Литература

1. Лаптева Т. Ю. Инклюзивный подход к образованию детей с особыми образовательными потребностями. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/05/20/inklyuzivnyy-podhod-k-obrazovaniyu> (дата обращения: 20.03.2018).
2. Профессиональное самоопределение обучающихся: новые подходы, содержание и технологии (материалы и доклады научно-практической конференции) / сост. В.А. Рудаков. Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2014. 133 с.

Короленко А. М.
Korolenko A. M.

**ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДИКИ
СЕМЕЙНОЙ МЯГКОЙ ШКОЛЫ) КАК СРЕДСТВО ПСИХОКОРРЕКЦИИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**BODY PSYCHOTHERAPY AS MEANS OF NEUROPSYCHOLOGICAL CORRECTION
OF CHILDREN WITH DISABILITIES
EVIDENCE FROM FAMILY SOFT SCHOOL**

В данной статье подвергается анализу телесно-ориентированная практика «Семейная мягкая школа», обсуждаются коррекционные возможности методики, а также эффективность ее применения в инклюзивных группах. В качестве исследуемых выступают дети с ограниченными возможностями здоровья. Приводятся данные, подтверждающие гипотезу об эффективном влиянии методики на нейропсихологическое и психофизиологическое развитие детей с ОВЗ.

The article analyzes the body-oriented practice “Family Soft School”, discusses the correctional potential of the procedure, as well as the effectiveness of its application in inclusive groups. Children with disabilities are an object of the study. The data confirming the hypothesis about the positive influence of the practice on neuropsychological and psychophysiological development of children with disabilities are presented.

Ключевые слова: дети с особыми возможностями здоровья, нейропсихологическая коррекция.

Keywords: children with disabilities, neuropsychological correction, neuropsychological correction.

В настоящее время, по мнению ряда специалистов в области детства, резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается во всем образовательном пространстве. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но тем не менее дети испытывают существенные затруднения при освоении школьной программы, имеют трудности с письмом и чтением. Среди психологических характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – быстрая истощаемость, замедленный темп развития, низкая продуктивность и произвольная регуляция. Отмечаются также проблемы в поведении, обусловленные особенностями их развития в разных областях: сенсорной, двигательной, игровой, познавательной, коммуникативной и речевой, в сфере развития бытовых навыков.

Установлено, что у детей с ОВЗ сенсомоторное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Не полноценное развитие ощущений и восприятий у детей с ОВЗ затрудняет формирование представлений о времени, тормозит развитие психических процессов, в частности мышления.

У многих детей с проблемами развития отмечаются скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Слабое различение ими мышечных ощущений, неточность проприоцептивных ощущений движения приводят к плохой координации. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием.

Сгладить выделенные особенности восприятия и движения у детей с ОВЗ позволяет вовремя организованное коррекционное обучение и нейропсихологическое сопровождение. За последние несколько лет хорошо зарекомендовали себя нетрадиционные методы работы с детьми с ОВЗ. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяющихся в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении сенсомоторных трудностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

На сегодняшний день известно достаточно много методов нетрадиционного воздействия (сказкотерапия, игротерапия, логоритмика, арт-терапия.). Данные методы действительно эффективны для решения определенных задач по развитию сенсорного восприятия, но практически никак не воздействуют на моторное развитие ребенка. Как показывает наш опыт, большинство детей с ОВЗ либо проходят сенсомоторную стадию с опозданием (дети с ДЦП), либо проходят ее неравномерно, с искажением (дети с РАС).

Установлено, что у детей с ОВЗ сенсорные проблемы часто сопровождаются недоразвитием моторики и трудностями в координации движений. Дети затрудняются чувствовать границы своего тела и не осознают собственное месторасположение в пространстве, имеют неправильную осанку и не могут в полной мере выполнять моторные движения. Данные нарушения требуют особой организации коррекционной работы, учитывающей структуру дефекта, особенности развития познавательной сферы и личностные особенности.

Многие исследователи отмечают, что в последние годы первый блок мозга «лидирует» по своим проблемам по отношению к двум остальным. Большинство трудностей детей вторичны, они «стартуют» из неблагополучия функционирования первого блока. Нейропсихологическая и неврологическая диагностика детей с ОВЗ зачастую свидетельствует о поражении подкорковых отделов мозга и ствола, что означает неэффективность использования односторонней коррекции сверху вниз (развитие ВПФ) логопедами и психологами, поскольку незрелость подкорки, неразвитость сенсомоторной сферы будет тормозить любой развивающий эффект. Формирование мозговой организации психических процессов происходит от стволовых и подкорковых образований к коре головного мозга (снизу вверх); от правого полушария к левому (справа налево); от задних отделов мозга к передним. Эффективность коррекции определяется не только степенью поражения мозга, но и тем, насколько соблюдена ее этапность относительно уровней организации мозга.

Хорошие результаты показало использование двигательных методов, способствующих созданию необходимых адаптивных связей между различными зонами головного мозга через движения. Через специально подобранные движения активизируются зоны мозга в той последовательности, в которой они активизируются с момента прохождения родовых путей. Это дает возможность ослабить неадаптивные нейронные связи и сформировать адаптивные, в соответствии с течением нормального онтогенеза. Предлагаемые движения при их точном выполнении и с соблюдением четкой последовательности становятся базой для активации высших психических функций, прорабатывают связи между различными отделами мозга и аспектами психической деятельности. А. Р. Лурия в своих работах отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов [4]. Например, развитие телесной моторики в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмикой, при игре на музыкальных инструментах создает предпосылки для становления таких процессов, как речь и мышление. По мнению ряда крупных нейропсихологов, коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов телесно-ориентированной терапии, а основными направлениями являются: восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения с

целью улучшения психического самочувствия ребенка при взаимодействии с окружающими, межполушарное взаимодействие.

Коррекционной мишенью является формирование у ребенка осевых (телесных, органических, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных взаимодействий. Постепенно в этот процесс интегрируется нейропсихологическая и логопедическая коррекция когнитивных процессов, развитие которых у детей с ОВЗ целесообразно начинать с работы на произвольном уровне, в том числе с помощью игры. Раннее включение подобных здоровьесберегающих практик в массовую образовательную систему в дошкольном и в младшем школьном возрасте (на переменах или уроках физической культуры) может оказывать значительное влияние на познавательное и эмоциональное развитие детей с ОВЗ. Кроме того, обосновано, на наш взгляд, включение телесных практик в процесс обучения детей с нормативным развитием в начальной школе, поскольку переход из дошкольного учреждения в школьное и учебная деятельность вне контекста игры являются серьезной нагрузкой для младших школьников.

Примером успешной реализации принципов развития детей с ОВЗ является внедрение в дошкольные учреждения и коррекционные центры методики «Семейная мягкая школа». Это авторская методика Эллы Глушковой, направленная на целостное развитие в виде системы игровых упражнений для семей с детьми любого возраста и любых особенностей развития, разработанная на основе мягких стилей воинских искусств и нацеленная на последовательное раскрытие в человеке врожденной способности быть гибким, смелым, чутким, уметь адекватно реагировать на любую сложную ситуацию.

Методика «Семейная мягкая школа» является синтезом различных приемов восточных единоборств и коррекционно-развивающего обучения и рассчитана как на детей с нормативным развитием, так и на детей, имеющих особенности в развитии. В ней реализуется принцип оптимизации психического развития через определенным образом организованное воздействие на сенсорную и моторную сферы ребенка. Методика показала свою результативность при работе с детьми с психологическими затруднениями (агрессивность, неконтактность, отставание в развитии) и с особенностями развития. Данная методика относится к телесно-ориентированным методам, но имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ.

Во-первых, данная методика работает с динамическими зажимами, тогда как большинство телесных практик направлены лишь на статическое расслабление. Основной инструмент методики – физические упражнения, построенные на развитии динамического расслабления. Во-вторых, методика опирается на индивидуальный подход, учитывающий возрастные и личностные особенности человека. На занятиях ведущим создается для каждого участника ситуация именно такой степени сложности, чтобы он смог ее преодолеть, приложив усилия, за счет модификаций одного и того же упражнения. Человек учится не конкретным упражнениям, а самостоятельно открывает для себя новые пути и решения сложных задач на телесном уровне через игровые приемы, ориентированные на возрастно-психологические особенности. Понимание и использование своих возможностей способствует формированию доверия к миру и пониманию его предсказуемости и доброжелательности. У детей удовлетворяется потребность в активности, и они становятся спокойнее, у них растут самооценка и чуткость по отношению к себе, своим возможностям и окружающим. В-третьих, коррекционный эффект достигается за счет сюжетно-ролевой игры, являющейся ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте и особым пространством для развития психических функций детей с ОВЗ. С помощью специальных авторских упражнений, разработанных Э. Глушковой, достигается нормализация нервной системы (разминки, ползание, ловушки), развивается произвольность психических функций (игры с правилами, игры на переключаемость, контроль с ребенком – самим ребенком), развиваются коммуникативные и личностные качества (игры в парах). В ходе специально

организованного совместного веселого подвижного взаимодействия участники получают необходимый телесный опыт (тактильный, проприоцептивный, вестибулярный), развивается взаимосвязь мозга с телом. В-четвертых, методика отличается совместным участием ребенка и родителей в программе.

Благодаря совместному взаимодействию происходит развитие привязанности внутри семьи, принятие ребенка с ОВЗ, повышаются возможности компенсации, развиваются значимые коммуникативные навыки. Активность в паре ребенок – взрослый, ориентированная на тело и на движение, стимулирует мультисенсорные процессы, которые по своей сути связаны со скрытыми регуляторами, обнаруживающими себя в процессе развивающихся отношений матери и ребёнка. Эти биологические процессы регуляции привязанности включают паттерны и ритмы прикосновений, физическую близость, аффективную настройку и ощущение позы и движения в пространстве, которое есть в конечностях и во всем теле. Активное движение помогает ребенку открыть новое позитивное и эффективное ощущение своего тела. Через движение к своей маме ему удастся найти для себя лучшие способы организации движения и координации, которые помогают восстановить и исправить ранние первичные отношения. Нахождение на занятиях родителей создает атмосферу безопасности и условия для освоения с помощью подражания огромного количества действий, среди которых и сложные психические процессы, такие как речь, эмоции, развитие внимания, воображение. Выход на уровень непосредственного детско-родительского взаимодействия, в ситуации «здесь и сейчас», в подходе телесно-ориентированных практик дает хороший коррекционный результат. Это выражается в улучшении психомоторного состояния ребенка, снижении тревожности, агрессии, стабилизация эмоциональной сферы.

Учитывая хорошие коррекционные возможности данной методики, мы предположили, что групповые коррекционно-развивающие занятия по методике «Семейная мягкая школа» позволяют благотворно влиять на нейропсихологическое и психофизиологическое развитие детей с ОВЗ.

При организации занятий мы придерживались следующих базовых принципов: принцип трех «Т», принцип системности и принцип «от простого к сложному».

1. Принцип трех «Т». Использование телесно-ориентированного подхода с опорой на близкий контакт взрослого и ребенка, основанный на Тисканье, Творчестве, преодолении физических Трудностей, позволяет формировать надежную, основанную на принятии и психологической близости привязанность.

2. Принцип системности. Каждое занятие имеет одну и ту же четкую структуру и включает следующие обязательные элементы: приветствие; разминка (телесные упражнения, растяжка, пальчиковая гимнастика); совместные игры и прощание. Особенно важен данный принцип при работе с детьми с РАС.

3. Принцип «от простого к сложному». Построение занятий с опорой на принципы функционирования мозга (А. Р. Лурия, Б. А. Архипов, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова, А. В. Семенович и др.), подбор задач от простых, сенсорно менее насыщенных, внутри семьи, с постепенным усложнением, с расширением порогов чувствительности и участников взаимодействия, выступают в роли важной составляющей оптимизации обучения, позволяющей успешно решать задачи сенсорной интеграции и социализации без перегрузки детей. Постепенное обогащение тактильного опыта и включение в коррекционную работу большого количества анализаторов позволяют сформировать более прочные связи в коре головного мозга и дают возможность более успешно освоить социализацию детьми с ОВЗ.

Основываясь на данных нейропсихологии о значимости сенсомоторной сферы в развитии высших психических функций и учитывая потребность детей с ОВЗ в социализации, мы включили детей с ОВЗ в группу детей с нормативным развитием, посещающих занятия по методике «Семейная мягкая школа» в коррекционном центре

«Кеша». В группу вошли дети с когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС. Групповая работа создает оптимальную обстановку для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. По своему типу группы сенсомоторной коррекции относятся к психотерапевтическим и обучающим, т.к. в ходе групповой работы происходит решение ряда психологических и социальных проблем ребенка и обучение саморегуляции поведения. Занятия в группе проходили 1 раз в неделю на протяжении 9 месяцев.

Проанализировав особенности развития детей с ОВЗ до и после занятий с помощью методов наблюдения, самоотчетов родителей и экспертного опроса (логопедов и дефектологов), мы пришли к выводу, что наша гипотеза об эффективном влиянии методики «Семейная мягкая школа» на нейropsychологическое и психофизиологическое развитие детей с ОВЗ нашла свое подтверждение. Сравнив полученные данные, мы обнаружили, что наибольший сдвиг произошел в таких сферах, как социализация (снижение нежелательного поведения, формирование привязанности, установление границ), физическое здоровье (расширение репертуара психофизиологических возможностей), эмоционально-волевая сфера (развитие навыков реагирования на трудности, опыт успешного решения трудных задач, исчезновение патологических симптомов). По итогам проведенного исследования и сравнения результатов испытуемых в инклюзивной группе можно отметить, что уровень состояния каждого отдельного ребенка в целом вырос, состояние улучшилось, однако изменения происходили у детей гетерохронно, в разных сферах и носили индивидуальный характер. В качестве тормозящего фактора в динамике можно отметить прием противосудорожных препаратов, пропуск занятий. К благоприятным факторам мы отнесли мотивацию, а именно включенность всей семьи, регулярность занятий, индивидуальное психологическое сопровождение семьи. Родители, регулярно занимающиеся в группах «Семейной мягкой школы», отмечают, что улучшили контакт с ребенком, стали понимать его потребности, а ребенок стал более социализированным и в общении показывает меньше «острых углов». Трое из четверых отметили роль других детей в социализации своих детей.

Такие результаты, на наш взгляд, позволяют считать методику «Семейная мягкая школа» эффективным средством психокоррекции детей с ОВЗ, направленным на преодоление и профилактику проявлений различных отклонений в развитии, возникающих в результате функциональной недостаточности субкортикальных структур головного мозга ребенка. Групповая работа позволила не только скорректировать особенности развития, но и вычленило звено, являющееся наиболее слабым, что, в свою очередь, помогло выстроить эффективную индивидуальную работу с использованием принципов телесно-ориентированной терапии Е.В. Максимовой (физиолог, психолог, дефектолог), основанной на принципах физиологии активности Н. Бернштейна [5].

Комплексное использование методики «Семейная мягкая школа» позволяет сдвинуть сроки и увеличить темп развития сенсомоторной сферы, преодолев многие отклонения в развитии детей с ОВЗ, значительно приблизив его к нормативному. В перспективе исследования стоит задача проверить гипотезу на выборке детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста.

Литература

1. Горячева Т. Г., Султанова А. С. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте // Неврологический вестник. 2008. № 3. С. 56–60.
2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. М. : Теревинф, 2016. 240 с.
3. Крановиц К. С. Разбалансированный ребенок. СПб. : Редактор, 2012. 167 с.

4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2003. 384 с
5. Максимова Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Бернштейна. М. : Диалог-МИФИ, 2008. 288 с.
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М. : Генезим, 2013. 474 с.

Кучеренко Е. С.
Kucherenko E. S.

**СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**INTRODUCTION OF SCHOOL INFORMATION LIBRARY CENTERS
IN CONDITIONS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS
IMPLEMENTATION**

В статье раскрываются особенности организации и развития школьных информационно-библиотечных центров в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Описываются задачи и содержание деятельности школьных информационно-библиотечных центров по реализации информационно-методической, культурно-просветительской, образовательной, профориентационной, воспитательной функций.

The article reveals functions of organizing and developing school information library centers in the context of Federal State Educational Standards implementation. Tasks and contents of activities in information library centers in implementation of the following functions are described: informational-methodological, culturally educational, vocationally-oriented and educative.

Ключевые слова: школьная библиотека, школьные информационные библиотечные центры, информационно-образовательная среда, федеральные государственные образовательные стандарты.

Keywords: school library, school information library centers, information educational environment, Federal State Educational Standards.

Двадцать первый век привнес в систему образования не только новые технологические возможности, но и новое информационное мышление. Для того чтобы сделать образование действительно эффективным, каждый участник образовательного процесса должен владеть компьютерными технологиями, в том числе знаниями, умениями и навыками в области поиска, анализа переработки информации и создания новой информационной продукции. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования, которые определяют требования к реализации основной образовательной программы, включили понятие «информационно-образовательная среда образовательной организации», частью которой должна стать школьная библиотека.

Информационно-образовательная среда школы предусматривает поддержку образовательного процесса внедрением информационно-коммуникационных технологий, в частности:

- обеспечением доступа к цифровым ресурсам и средствам их обработки;
- введением новых информационных услуг для обучающихся и педагогов;
- включением информационных ресурсов школы в единую информационно-образовательную среду образовательной организации.

Школьная библиотека обеспечивает не только текущий образовательный процесс, но уже сегодня является ресурсной базой обновления школьного образования. Как социальный институт библиотека в школе представляет собой явление многозначное. Она развивалась в рамках отечественной школы, занимая важное место в системе образования.

Неизменно история развития школьных библиотек привлекала внимание самых широких кругов специалистов и общественности. Проблемам современного состояния

школьных библиотек посвящены работы Т. Д. Жуковой, Е. М. Зуевой, Е. В. Ивановой, Е. Н. Ястребцевой и др. Исследования в области профессионального образования библиотекарей нашли отражение в трудах Ю. Н. Столярова, Н. И. Гендиной, Г. А. Ивановой и др. Методологические основы формирования информационной культуры личности разработаны Н. И. Гендиной, Г. А. Стародубовой, И. П. Осиповой, Н. В. Збаровской и др. Изучению чтения детей и подростков посвящены труды И. И. Тихомировой, В. П. Чудиновой, Т. Д. Полозовой, Ю. П. Мелентьевой и др. [2, с. 5].

Современное образование в качестве важнейшей задачи рассматривает формирование читательской и информационной культуры обучающихся. Сегодня школьная библиотека должна воспитывать грамотную, интеллектуальную, творческую, нравственную личность через приобщение к чтению, развитие ее информационной культуры. И образовательная организация в целом, и школьная библиотека выдвигают единую цель – содействовать формированию мотивации обучающегося к саморазвитию с использованием открытого и полноценного доступа к информации и использования ее в интересах самообразования.

Согласно Концепции развития Национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, «информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации должны быть созданы условия для обеспечения равных возможностей получения качественного образования» [1].

Федеральный государственный стандарт общего образования ставит перед школьными библиотеками четкие задачи: «обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организаций образовательного процесса и условиями его осуществления...» [3]. Школьные информационно-библиотечные центры в современной школе становятся теми «воротами доступа», которые максимально приближают образовательные ресурсы к их пользователям.

По результатам анализа современного состояния школьных библиотек можно прийти к выводу, что большинство школьных библиотек включают в себя элементы, характерные для информационно-библиотечных центров: использование информационно-коммуникационных технологий для развития интереса к чтению у детей; пополнение фонда электронными ресурсами; использование виртуального справочно-библиографического аппарата; использование ресурсов сети Интернет для справочно-библиографического обслуживания; создание баз данных, электронных каталогов библиотек с применением автоматизированных информационно-библиотечных систем; создание и пополнение страниц школьных библиотек на сайтах образовательных организаций; наличие оборудованных помещений для школьных библиотек; активное внедрение работниками школьных библиотек программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей по формированию информационной, библиотечно-библиографической культуры; привлечение детей к чтению с использованием современных библиотечных и педагогических технологий.

В связи с предъявляемыми ФГОС требованиями к информационно-образовательной среде образовательной организации возникает необходимость пересмотра требований к деятельности школьных информационно-библиотечных центров, к имеющимся ресурсам для всех участников образовательного процесса. Школьный информационно-библиотечный центр (далее – ШИБЦ) становится важнейшим средством реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Школьный библиотекарь в рамках своей работы оказывает содействие педагогам и обучающимся в консультировании по внедрению инновационных технологий работы с информацией, распространению лучших практик обработки, поиска и передачи информации.

Возникает необходимость расширения имеющихся функций школьной библиотеки, таких как информационно-методическая, культурно-просветительская, образовательная, профориентационная, воспитательная и т. д.

В рамках информационно-методической функции происходит обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к информации, формированию метапредметных результатов обучения, в том числе усвоению навыков работы с информацией, таких как поиск, анализ, переработка, интерпретация. Кроме того, осуществляется повышение уровня развития информационной культуры не только учащихся, но и всего педагогического коллектива, что, в свою очередь, способствует реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе функционирования ШИБЦ педагогу будет оказываться квалифицированная помощь в повышении библиотечно-библиографической культуры. ШИБЦ становится для педагога источником актуальных методик работы с информацией, которые включают в себя распознавание контрольных и проверочных работ, оцифровку, подготовку раздаточных материалов к занятиям, создание авторских электронных курсов. Будет предоставлен доступ к научно-методическим и учебно-методическим материалам, разработанным на уровне региона, города (района), образовательной организации и обеспечено библиографическое информирование педагога о современных методиках в его предметной области для формирования в рамках образовательного процесса и прохождения аттестации педагогического портфолио, развития инновационной траектории, разработки программ и т. д.

При организации культурно-просветительской деятельности ШИБЦ способствует формированию личностных результатов, в том числе ответственного отношения учащегося к обучению, самообразованию и развитию, воспитанию гражданской идентичности, а также формированию целостного мировоззрения. Культурно-просветительская деятельность ШИБЦ будет направлена на повышение общекультурного уровня школьного сообщества, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося, его социализацию.

В образовательной организации ШИБЦ будет принимать активное участие во внеурочной деятельности: организации выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов.

Образовательная функция центра заключается, прежде всего, в помощи педагогам по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в интеграции предметных дисциплин за счет применения современных технологий, таких как образовательные онлайн-сервисы, виртуальное образовательное пространство, и других видов информационных образовательных средств. В рамках организации пространства ШИБЦ необходимо предусмотреть пространства для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, для групповой работы.

Педагогу-библиотекару необходимо научить учащихся ориентироваться не только в печатных источниках, но и в информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными траекториями. ШИБЦ должен осуществлять учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы школы через информационно-библиотечное и библиографическое сопровождение учебного и воспитательного процесса, консультирование педагогов, обучающихся и их законных представителей по вопросам пользования ресурсами ШИБЦ, образовательными ресурсами сети Интернет, поиску, отбору и критической оценке информации.

При реализации профориентационной функции ШИБЦ необходимо предусмотреть обеспечение условий самоопределения учащихся, что позволит выработать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося и будет содействовать развитию его способности к постоянному образованию в период всей школьной жизни.

На базе ШИБЦ педагогом-библиотекарем должна осуществляться профориентационная работа, которая заинтересует и увлечет учащихся. Формами

деятельности могут выступать профориентационные игры, дни профессий, экскурсии, выставки и т. д.

При предоставлении необходимого учебно-методического, ресурсного и информационного обеспечения обеспечивающая функция ШИБЦ позволяет создать условия реализации ФГОС. Эта функция может быть расширена за счет предоставления дополнительных средств, удовлетворения существующих потребностей всех участников образования. Помимо предоставления учебной и художественной литературы ШИБЦ будет предоставлять доступ к электронным образовательным ресурсам, программным средствам, в том числе с доступом к сети Интернет. Все задействованные ресурсы ШИБЦ будут активно использоваться в образовательном процессе.

Воспитательная функция ШИБЦ связана с воспитательной работой образовательной организации и способствует обеспечению вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и возрастного психофизического развития.

Сегодня ШИБЦ видится как общественное пространство для встреч и неформального общения обучающихся с комфортными условиями, для досуговой деятельности, активного отдыха, свободного и безопасного выхода в Интернет через беспроводной доступ. На базе ШИБЦ будут действовать различные клубы и объединения, способствующие развитию всех категорий его пользователей. В этой связи педагог-библиотекарь должен уметь организовать и провести мероприятия (выставки, тематические чтения, экспозиции, дни информации и т. д.), способствующие воспитанию и интеллектуальному развитию обучающихся с привлечением к участию в них родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнёров образовательной организации.

Таким образом, подводя итог вышесказанного можно отметить, что ШИБЦ становятся важной частью информационно-образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию ФГОС. Именно здесь зарождается интерес к чтению, формируется и развивается информационная грамотность и культура личности, ее способность к самостоятельному обучению с использованием различных источников информации. Сегодня для многих исследователей очевиден факт, что деятельность библиотеки, направленная на развитие личности читателя, содействует накоплению и приумножению им человеческого капитала, под которым в самом общем виде понимается воплощенный в человеке запас здоровья, способностей, знаний, навыков, мотиваций, психологических установок и этических норм. Более благородной задачи в нашем мире трудно представить. И самое главное – эта задача в полной мере отвечает целям развития нашей новой школы, в которой библиотеке предстоит сыграть важнейшую роль – ресурса инновационного развития [4, с. 13], но для этого необходимо помочь библиотекам раскрыть и нарастить тот потенциал, который у них есть.

Литература

1. Бесплатная Интернет библиотека. URL : <http://lib.knigi-x.ru> (дата обращения: 15.03.2018).
2. Крук Н. В. Модель современной школьной библиотеки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2007. 18 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897с изм. и доп. от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г. URL: <http://base.garant.ru/55170507/#friends#ixzz4g0N5OLzN> (дата обращения: 02.02.2018).
4. Повзун В. Д. Инновационный потенциал школьных библиотек – ресурс развития новой школы: статья // Школьная библиотека. 2010. № 5. С. 9–13.

*Мамкина Т. М.**Mamkina T. M.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

PSYCHOLOGICAL REASONS FOR ACADEMIC FAILURE OF MODERN STUDENTS IN UNIVERSITY

В статье поднимается важная проблема современного высшего образования в российских вузах. Акцент сделан на учебной мотивации студентов, уровень которой определяет успешность получения молодым человеком высшего образования, профессионального самоопределения в процессе обучения. Автор обозначает причины академической неуспешности.

The article considers a relevant problem of modern higher education in Russian universities. Emphasis is placed on students' academic motivation. Its level determines the success of a young person receiving higher education, professional self-determination in the learning process. The author indicates the reasons for academic failure.

Ключевые слова: учебная мотивация, высшее учебное заведение, студенты, профессиональная компетентность.

Keywords: academic motivation, higher education institution, students, professional competence.

В современном обществе идет активное обсуждение вопросов, связанных с личностным и профессиональным самоопределением представителей молодого поколения. Их интересы, увлечения, ценности, отношение к жизни, другим людям, обществу в целом, к себе часто определяются как проблемная зона. И дело не в отношении представителей разных поколений, хотя и эта вечная проблема не исключается из обсуждения родителей, педагогов, общественности, представителей различных социальных институтов и т. д. Речь идет о перспективах развития российского общества. Ни для кого не секрет, что будущее любой страны зависит от того, какова сегодня молодежь. Объективно подходя к данному вопросу, следует заметить, что однозначный ответ на него дать сложно.

Стремительное развитие России открывает новые возможности для самореализации, как в личностном, так и в профессиональном и гражданском планах. Сегодня обществу требуются высокопрофессиональные, конкурентоспособные, творческие, мыслящие, деятельные, инициативные специалисты, становление которых осуществляется в высших учебных заведениях. Именно поэтому столько внимания Министерство образования Российской Федерации уделяет документам, регламентирующим образовательный процесс. Федеральные государственные образовательные стандарты четко определили потребности общества в высококвалифицированных, компетентных специалистах. Эту задачу сегодня решают вузы страны, используя разные, в том числе нестандартные подходы. Однако это не простая задача.

Сегодня образование доступно практически для всех желающих его получить, и большинство выпускников школ ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях. Их родители в большинстве своем также изначально планируют, что их дети непременно должны получить диплом о высшем образовании, независимо от желания, способностей самого ребенка. Возможность поступления в вуз облегчает и введение единого

государственного экзамена (ЕГЭ). Теперь школьники самостоятельно выбирают для сдачи экзамена дисциплины, которые потребуются для поступления в вуз по выбранному направлению, есть возможность тщательно подготовиться к сдаче экзамена; кроме того, есть возможность попробовать свои силы сразу в нескольких направлениях. И это хорошо, но есть и другая сторона этого вопроса. Доступность высшего образования значительно снизила значимость самого образовательного процесса, ценность, сложность и трудоемкость профессионального становления и, как следствие, профессиональной самореализации. Современные студенты приносят с собой в вуз школярство вместо целенаправленного, систематического овладения знаниями и профессиональными умениями в процессе усердного осуществления учебной деятельности. В большинстве своем они ведут себя по привычке: пропускают занятия, часто не готовятся к лекциям и семинарам, не выполняют (или выполняют с большим опозданием) различные письменные задания, скачивают из Интернета курсовые работы и т. д. Все это создает препятствия для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста – выпускника вуза.

Причин такого отношения к обучению может быть много: это и жизнь по привычке, как уже было отмечено, и степень зрелости и самостоятельности профессионального выбора, и степень полноты ориентировки во всех реалиях будущей профессии, в процессе овладения ею, и неудачная, неадекватная идентичность, и т. д. И, несмотря на объективные требования социальной системы (необходимость профессиональной направленности ведущей деятельности студента, сформированность отношения к будущей профессии, которые являются результатом профессионального выбора и должны отличаться адекватностью и полнотой представления студента о выбранной профессии), проявляется инфантильная позиция, показателями которой могут быть неоправданный риск, неумение спрогнозировать последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы, нежелание брать на себя ответственность, отсутствие целеустремленности, инертность и т. д. Все это может привести к неуспешности в процессе обучения.

Поступление в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную, интересную жизнь. Студент, приходя в университет, имеет определенные установки (по образцу школьной жизни) на то, как обучение в вузе будет происходить. Однако представления вчерашних школьников в значительной степени не оправдываются. И результатом изначально неверного отношения к обучению становится наличие академической задолженности.

Кроме того, многолетний опыт педагогической работы в государственном университете показывает, что с каждым годом приходят студенты все менее подготовленные. У большинства из них уровень знаний весьма посредственный. Они не приучены читать, не умеют работать с текстами: конспектирование, составление схем, реферирование, аннотирование текстов, особенно научных, становится для многих из них непосильной задачей (следует отметить, что вуз сегодня ориентирован в большей степени на самостоятельное освоение материала, а с целью оптимизации образовательного процесса обозначилась тенденция большую часть материала предоставлять студенту дистанционно). Всему этому их приходится учить практически с нуля. Далеко не все студенты-первокурсники владеют приемами логического мышления, могут выполнять мыслительные операции. Многие мыслят стереотипно, используют штампы, действуют по образцу, как их научили в школе. И часто остается только надеяться, что в процессе обучения в вузе все-таки удастся создать условия для развития творческого мышления, для нахождения нестандартных решений даже в обычных стандартных ситуациях. Именно это требуется молодому специалисту для успешного начала трудовой и профессиональной самореализации.

Еще одной психологической проблемой является низкий уровень произвольности: студенты в процессе обучения часто делают только то, что им нравится, а не то, что

должно. Они могут чрезмерно погрузиться во внеучебную деятельность в ущерб учебным занятиям. Еще хуже, если они увлекаются компьютерными играми или «зависают» в социальных сетях. Этому в значительной степени способствует научно-технический прогресс, непрерывно обновляемым продуктами которого становятся различные технические средства (гаджеты и пр.). Уже привычным (даже для некоторых преподавателей) становится «загуглить» вопрос, на который здесь и сейчас нет ответа, но он необходим, вместо того чтобы прочитать научное произведение. Это позволяет очень быстро получить желаемую готовую информацию, при этом не стимулирует учащегося к глубокому погружению в изучаемый предмет. Кроме того, валидность, истинность такой информации также вызывает большое сомнение.

Препятствием к успешному обучению зачастую становится выбор будущей профессии. Об этом достаточно много написано в научной психологической и педагогической литературе, однако вопрос адекватного профессионального выбора сохраняет свою актуальность. Молодые люди выбирают профессию разными путями: по зову сердца (мечта детства, совершенно осознанный выбор), по указанию родителей (в этом случае достаточно часто студент учится только для того, чтобы через пять лет положить на стол перед родителями диплом), за компанию с другом (что иногда оказывается правильным решением: содержание обучения настолько увлекает, что выбранная профессия становится делом всей жизни, но, к сожалению, это происходит далеко не всегда), случайно (не знал, куда пойти, а здесь конкурс был ниже, чем на других направлениях), имеется возможность подать документы в вуз сразу на несколько направлений, а там, как говорится, как повезет, или не набравший необходимое количество баллов для поступления на желаемое направление абитуриент идет на любое другое, лишь бы оказаться зачисленным в вуз (следствием этого становится разочарование, нежелание учиться по данной специальности и в конечном итоге – отчисление из вуза) и т. д.

Из всего сказанного оформляется основная проблема, связанная с успешностью профессионального становления в процессе обучения в вузе, – проблема учебной мотивации. Несмотря на расцвет эмпирических психолого-педагогических исследований мотивационной сферы личности во второй половине XX века (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В. Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л. И. Божович, К. Левин, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, Ж. Нюттен, З. Фрейд, П. Фресс, В. Э. Чудновский, П. М. Якобсон и др.), данная проблематика остается актуальной в России и в XXI веке по причине масштабных социальных изменений.

Учебная мотивация – это система факторов, вызывающих активность обучающегося, направленную на формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций, предполагающих овладение знаниями, умениями и навыками, позволяющих повышать свой интеллектуальный уровень, способствующих самореализации и самоактуализации личности [2]. Такая мотивация способствует успешности в учебной деятельности, позволяет студенту быть субъектом этой деятельности, продукт которой в перспективе станет средством для осуществления общественно полезной деятельности и творческой самореализации личности.

Слабо сформированная или несформированная учебно-познавательная мотивация ведет к возникновению ряда проблем в учебном процессе: отставанию в учебе, сложности освоения программы, отсутствию представлений о влиянии полученных знаний, умений и навыков на жизненные перспективы – и, как следствие, к неуспешности.

Мотивация и детерминированная ею успешность в учебе изменяются в процессе обучения. На первых порах на успешность обучения влияет общение в рамках учебной, научной и внеучебной деятельности; взаимоотношения как с преподавателями, так и со сверстниками имеют здесь решающее значение. На первом курсе происходит приобщение к студенческой жизни, вхождение в новый коллектив. Особое значение приобретают

взаимопонимание, сотрудничество, комфортность общения. При отсутствии всего этого учебно-познавательный процесс будет либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Однако более важным является погружение в сам процесс обучения. Некоторые первокурсники, как уже было отмечено, не умеют самостоятельно учиться, конспектировать материал, работать с литературой, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема за короткий временной период, четко и ясно излагать свои мысли. Эти причины зачастую вызывают нервные срывы и стрессовые состояния, особенно на начальном этапе обучения, когда студенты еще не полностью сориентированы в предъявляемых требованиях, режиме и ритме обучения, формах и видах работы.

В это время особенно важна контактная работа с преподавателями и другими студентами. Здесь встает еще одна проблема, убивающая учебную мотивацию на корню. Она состоит в тенденции сокращения аудиторной нагрузки, переходе к дистантному и электронному вариантам обучения, а значит, самостоятельному освоению знаний. Это характерно для европейского и американского образования, которое достаточно агрессивно перемещается в российскую действительность. Стоит заметить, что такая система образования плохо вписывается в нашу реальность, не коррелирует с российской ментальностью.

Таким образом, переход вчерашних школьников от классно-урочной системы обучения к преимущественно самостоятельным занятиям нередко происходит довольно болезненно, часто с большими осложнениями. Студент старается, но у него не получается; складывается ситуация неуспеха, возникает синдром неудачника. Существующая система контроля самостоятельной работой студентов в контексте семинарских, практических, лабораторных и других видов учебных занятий отнюдь не исключает пассивности и уклонения от выполнения соответствующих требований со стороны некоторой части студентов. Это касается не только студентов, только начинающих обучение в вузе, но и второкурсников, которые уже понимают, что от них требуется для успешного обучения. Теперь они акцентируют свое внимание на содержании обучения, но многое пропущено, и заполнить пробелы в знаниях оказывается не всем под силу. Ситуация неуспеха еще более усугубляет проблему учебной мотивации.

Третий курс традиционно характеризуется кризисом обучения: студенты осознают, что проучились уже более двух лет, а профессионально еще ничему не научились. У них возникают вопросы: стоит ли продолжать обучение по выбранной специальности? Это, в свою очередь, снижает мотивацию. Многие не выдерживают и уходят из вуза, другие отчисляются по причине академической неуспешности.

На четвертом курсе происходит первое реальное погружение в профессию в период прохождения производственной практики. Начинается интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка многих ценностей профессии, профессиональной жизни. Учебная мотивация приобретает внутренний характер, благодаря все большему погружению в профессиональную сферу.

Пятый курс определяется перспективой скорого окончания вуза. Формируются четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными, ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т. п. Студенты постепенно переходят от коллективных к индивидуальным формам обучения в вузе.

Важно понимать, что для студента необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. Необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Для этого учебный материал должен быть содержательно насыщенным, максимально разнообразным, исключая однообразные задания; важно в учебном процессе создавать ситуацию успеха и адекватно оценивать

деятельность и результаты учебной деятельности студента; необходимо исключить недоброжелательное отношение преподавателя к студентам, применение приемов понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость) и др.

Таким образом, организация и реализация успешной учебной деятельности – непростая и очень важная задача не только для самого студента, но и для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.

Подводя итог, следует отметить, что в современном обществе происходят серьезные изменения. В связи с этим изменяются и ценности, менталитет и интересы современного молодого поколения, в том числе и студентов, изменяется их отношение к обучению в вузе. Сегодня особое внимание уделяется сфере профессионального становления. В свете новых требований, предъявляемых к системе высшего образования, вопросы, касающиеся мотивационной сферы, приобретают все большую значимость. Поэтому организация учебного процесса, направленного на реализацию компетентностного подхода, требует от профессорско-преподавательского состава вузов такого отношения к реализуемой деятельности, чтобы обучающимся было интересно, чтобы происходило все более глубокое погружение в содержание, что, в свою очередь, должно способствовать переходу от внешней мотивации к внутренней, повышению уровня учебной мотивации студентов, доминированию мотива овладения профессией.

Литература

1. Варваричева Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 121–131.
2. Жизненные планы получения образования молодежью Югры и проблемы профессионального становления молодых специалистов северного региона / под. ред. М. Ю. Мартынова. Сургут : ИЦ СурГУ, 2016. 184 с.
3. Ивутина Е. П., Шуракова Е. С. Академическая прокрастинация как проявление защитно-совладающего поведения у студентов // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2013. №4 (1). С. 146–151.
4. Ковылин В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2013. №2. С. 22–41.
5. Мохова С. Б., Неврюев А. Н. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов // Вопросы психологии. 2013. №1. С. 24.

УДК 159.923.2

Сальков А. В., Касьяненко-Божок Р. В., Кувшинова В. С.
Salkov A. V., Kasyanenko-Bozhok R. V., Kuvshinova V. S.

ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

HIERARCHY OF VALUES AS VALUE SELF-DETERMINATION BASIS FOR MODERN STUDENTS

В статье рассматривается проблема ценностного самоопределения студентов на основе исследования иерархии ценностей. Особое внимание уделяется развитию ценностных ориентаций студентов, исходя из их потребностей, мотивов, интересов, а также возрастных особенностей. Ценностное самоопределение является одной из основных проблем взаимодействия индивида и общества, поскольку в результате него молодой человек обретает смысложизненную концепцию профессиональной и личной жизни.

The article describes the problem of value self-determination of students based on the study of the values hierarchy. Particular consideration is given to the value determination development of students, based on their needs, motives, interests and age characteristics. Value self-determination is one of the main problems of interaction between an individual and society, because as a result a young person acquires a meaningful concept of professional and personal life.

Ключевые слова: студент, осознанность, ценность, ценностные ориентации, ценностное самоопределение, выбор, мотивация.

Keywords: student, awareness, value, value system, value determination, choice, motivation.

Введение

В современной науке накоплена достаточная совокупность знаний, раскрывающая как содержательную, так и процессуальную сторону формирования ценностных ориентаций личности как базового компонента самоопределения личности. Многие авторы рассматривают ценности как особую форму отражения в сознании человека предметов и явлений, которая раскрывает их возможности для удовлетворения его потребностей и интересов, лежащих в основе активности и направленности личности [6]. При этом ценностное самоопределение является одной из основных проблем взаимодействия индивида и общества, поскольку в результате него молодой человек обретает смысложизненную концепцию профессиональной и личной жизни.

Присвоение ценностей является выбором человека и зависит от его потребностей, мотивов, установок, эмоций. Любой выбор сопровождается поиском смысла, стремлением найти себя и свое место в жизни. Путь, который проходит человек в поиске места под солнцем, у каждого свой. Однако, как показали наблюдения, у подавляющего большинства студентов это происходит неосознанно, у них нет выработанного представления о своем будущем или даже настоящем, они не знают, почему пошли учиться на ту или иную специальность, осознано не строят траекторию своей карьеры и жизненного пути. Часто «студенческий выбор» был сделан родителями. В итоге, по статистике, половина студентов уходит по собственному желанию с первых курсов выбранного направления либо продолжают учиться без должной на то мотивации. В будущем это может отразиться

на их профессиональной компетентности, адаптации и в целом успешности в профессиональной деятельности.

Таким образом, мы понимаем, что без глубокого осмысления и построения личной жизненной концепции, определяющей представления о смысле и целях своей жизни и профессиональной деятельности, невозможно духовное развитие и совершенствование личности, поэтому эта проблема актуальна.

Ценности весьма важны для существования человека в материальной и духовной среде. Они намечают позиции людей по отношению к разным объектам, что помогает решать, какие именно из объектов будут оценены положительно, какие отрицательно, какие будут признаны особо значимыми и существенными для человека. Ценности, определяя центральную позицию личности, играют важную роль при формировании и развитии структуры личности, они оказывают влияние на общий подход к миру и самому себе, придают смысл и направление общественной позиции. Ценности опосредуют самооценку путем сопоставления с так называемым «идеальным-Я» [6]. Ценностный подход к изучению педагогических явлений и процессов позволяет высветить внутреннюю сторону взаимосвязи личности и общества, увидеть личностный аспект ориентации студентов на ценности.

Процесс ориентации совершается в определенных временных и пространственных рамках, так как выбор жизненного пути, построение планов, самоопределение личности в сфере познания, общения, труда в значительной мере обретают свои очертания к моменту окончания школы. В качестве пространственных ограничений процесса ориентации выступает университет, являющийся для студента центром социума, в котором он живет, действует в очень важный период своей жизни – период взросления, самоопределения.

В нашем исследовании «ориентация – это процесс личностного развития, в котором формирование, изменение, интеграция ее компонентов ведет к более высокой цельности поэтапно. Накопление компонентов развития, их сохранение, обогащение и реорганизация, расчленение их функций, иерархия и интеграция обеспечивают возникновение новых структурных образований и новых функций ценностного Образа мира, Образа “Я”, Образа будущего» [2].

Система ценностных ориентаций представляет собой центральное личностное образование и выражает содержательное отношение человека к социальной действительности. При этом стремление к поиску своего места в жизни, самоопределению является врожденной потребностью человека.

Вслед за В. Д. Повзун мы полагаем, что ценностное самоопределение – это процесс обретения личностью смысла, целей и ресурсов собственной жизни в пространстве и времени образования [2].

Проблемами ценностей, ценностных ориентаций занимались значительное количество исследователей: И. Г. Афанасьева, Д. А. Леонтьев, М. С. Каган, О. Г. Дробницкий, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Здравомыслов, Б. С. Круглов, Б. И. Додонов, В. Н. Сагатовский и др.

Проблемами ценностного самоопределения занимались такие классики, как К. Роджерс, Э. Фромм, А. Бандура и др. В современном отечественном ученом мире вопросы самоопределения личности освещены в работах Д. А. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, В. Д. Повзун, А. В. Кирьяковой и др.; некоторые аспекты представлены в кандидатских диссертациях Е. А. Латуха, Е. Н. Рафиенкова, Чой Су Ен, Е. А. Кострюкова, и др.

По мнению А. В. Кирьяковой, в системе образования происходит обретение смыслов, присвоение ценностей и определение целей будущей деятельности. Этот процесс предполагает качественные изменения в отношении личности к собственной жизни, благодаря формированию целостного представления личности о мире и осмыслению своего места в нем. Движущей силой самоопределения выступает мотивация

достижения [3]. Соглашаясь с идеями А. В. Кирьяковой, мы полагаем, что ценностное самоопределение личности осуществляется в трех личностных подпространствах поиска:

- когнитивное подпространство – пространство знаний, выбора и присвоения ценностей культуры и образования на основе аксиологически акцентированных идей и ценностей образования;

- эмотивное подпространство – пространство ценностных ориентаций, саморазвития и др., «само» личности. Это пространство, где происходит переоценка ценностей, становление личностного отношения к своему месту и роли в мире, формируется образ «Я», сообразно которому личность прогнозирует, проектирует свое будущее;

- деятельностьное подпространство – это широкое пространство выбора жизненных ориентиров, развития прогностических способностей, определения идеалов и моделей будущей жизни и деятельности, в котором личность осознает цели и смыслы будущей жизни, выстраивает и реализует ее проект.

Ценностными механизмами, обеспечивающими весь цикл ориентации личности в мире ценностей, выступают: поиск→оценка→выбор→проекция. Фазы процесса ориентации личности в мире ценностей совпадают с подпространствами самоопределения личности во временной перспективе прошлое – настоящее – будущее [5].

Самоопределение – это одновременно деятельностьная и ценностно-смысловая система личности. Выбор – это не только действие, но и отношение человека, оценивание некоторых аспектов его бытия.

Кроме того, самоопределение – это непрерывный процесс, проходящий через всю жизнь человека, и в то же время одномоментный акт, возможно, выбор, характеризующий конкретные действия и желания человека в момент принятия решения в той или иной ситуации. Необходимо отметить относительность самоопределения как стабильного состояния субъекта, связанную с тем, что на протяжении не только жизни, но и достаточно небольшого ее периода происходит расширение в сознании личности границ своего Я, изменение системы отношений, взаимодействия с миром, позиции, ценностных ориентации, установок [3].

Процесс становления личности сопровождается процессом поиска ценностных ориентиров. Система ценностных ориентаций определяет «вектор» развития личности. Однако ценностная картина мира студентов подчас весьма размыта и хаотична. Молодежь постоянно оказываются перед сложным выбором, решая профессиональные и личностные проблемы, и не всегда приоритетом их жизни становится научная или профессиональная деятельность. Более значимыми являются задачи по созданию семьи, решению материально-бытовых проблем, а уже затем – реализация себя в профессиональной и научной деятельности, что, безусловно, усложняет процесс их адаптации в вузе и построения карьеры.

Студент – лицо, осваивающее образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета или магистратуры. Педагогический смысл понятия ценностная ориентация подразумевает растущего человека, который приобретает жизненные ориентиры, осваивает окружающую действительность, ищет свое место в мире. Причем освоение внешнего мира и познание самого себя у студента происходит во взаимодействии с преподавателями, которые целенаправленно помогают ему в этом чрезвычайно трудном процессе [1].

В нашем исследовании мы используем методику Милтона Рокича, которую характеризуют как методически обоснованную в исследовании ценностных ориентаций. Ученый начал проводить свои исследования еще в 1960–70-е годы в США, а также в других странах.

Ценность М. Рокич определяет как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с

личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения либо конечная цель существования» [4].

Милтон Рокич определил некоторые закономерности человеческих ценностей:

1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;

2) все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени;

3) ценности организованы в системы;

4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;

5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения [4].

Таким образом, в нашем исследовании мы рассматриваем ценностные ориентации личности в образовательном процессе как процесс личностного развития, процесс ценностного самоопределения.

Целью исследования является экспериментальное изучение и сравнительный анализ иерархии ценностных ориентаций студентов Сургутского государственного университета (далее – СурГУ) и филиала Тюменского Индустриального университета (далее – ТИУ) в г. Сургуте.

Методы и методики исследования. Диагностика индивидуальных иерархий ценностей М. Рокича. Автор методики различает два класса ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности он определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживает того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что определенный образ действий с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях [4].

Всего в исследовании приняли участие 205 человек. Испытуемыми являлись студенты 1 и 4 курса отделения среднего профессионального образования филиала ТИУ в г. Сургуте (94 человека), а так же студенты 1–4 курса (97 человек) и магистранты (педагогическое образование) 1 курса (14 человек, работающие в системе образования) СурГУ.

Возраст испытуемых – от 15 до 35 лет. Исследование проводилось в декабре 2017 года.

С целью проверки актуальности исследования и правильности подбора методик нами было проведено констатирующее исследование.

Результаты и их обсуждение

Для того чтобы выявить ценностные ориентации студентов, нами было проведено исследование, которое позволило выделить ценности значимые для студентов 1–4 курсов отделения среднего профессионального образования (далее СПО) филиала ТИУ в г. Сургуте, 1–4 курсов СурГУ.

Студенты СПО: для студентов 1 курса (15–16 лет) значимыми являются здоровье (52%), наличие хороших и верных друзей (46%), счастливая семья (35%) (терминальные), воспитанность (33%), честность (29%), смелость в отстаивании своего мнения (25%) (инструментальные); для студентов 4 курса (18–19 лет) значимыми являются здоровье (54%), счастливая семья (34%), свобода (33%) (терминальные), воспитанность (57%), аккуратность (37%), жизнерадостность (26%) и честность (20%) (инструментальные).

Бакалавры СурГУ: для 1–2 курсов (17–19 лет) значимыми являются такие ценности, как любовь, свобода, здоровье, творчество, уверенность в себе (терминальные), воспитанность, чувство юмора, честность, смелость (инструментальные); для студентов 3–4 курсов (20–22 г.) значимыми являются: здоровье, уверенность в себе, любовь (терминальные), честность, чуткость, чувство юмора, ответственность (инструментальные).

Для магистров (23–35 лет) значимыми являются здоровье, любовь, интересная работа, счастливая семейная жизнь (терминальные), образованность, широта взглядов, ответственность, эффективность (инструментальные).

Анализируя иерархию ценностей, мы обратили внимание на их группировку в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить блоки по курсам. Для первого и второго курса характерны абстрактные, индивидуалистические и конформистские ценности, для них важным является их личная жизнь, ценности общения и самоутверждения в жизни. На старших курсах заметны изменения в ценностных приоритетах студентов СурГУ. На первое место (более 60%) студенты ставят конкретную ценность «здоровье», наблюдается данный выбор и у четвертого курса, в отличие от студентов 1 курса. В инструментальных ценностях студенты выбирают этические ценности (ответственность), альтруистические ценности (чуткость), ценности принятия других людей.

У магистров также подавляющее число выбрали конкретные ценности (здоровье – более 85%, интересная работа, счастливая семейная жизнь; образованность, широта взглядов, эффективность). Значимой является семейно-бытовая сфера, личная жизнь, ценности дела и труда, ценности самоутверждения, профессиональная самореализация.

Анализируя те ценности, которые опрошиваемые поставили на последнее место, можно прийти к следующим выводам. Для студентов 1 курса среднего профессионального образования малозначимыми являются красота природы (65%), счастье других (52%), творчество (42%). Для студентов 4 курса среднего профессионального образования малозначимы счастье других (54%), творчество (43%), общественное признание (33%). Для студентов высшего профессионального образования 1–2 курса малозначимыми являются счастье других, развлечение (46%), красота природы; 3–4 курса – творчество, счастье других. Для магистров малозначимы красота природы и развлечения. В инструментальных ценностях наблюдалась схожесть выбора. Для студентов всех возрастов малозначимыми являются такие ценности, как непримиримость к недостаткам в себе и других и высокие запросы. Именно эти две ценности чаще всего встречались в ответах бланках студентов. Возможно, это связано с неоднозначностью трактовки данной ценности. Недостатки людей могут трактоваться по-разному, поэтому возможно здесь можно говорить о толерантности и необходимостью быть самим собой, неважно, отличаешь ли ты от общей массы людей или нет, если речь идет о недостатках физического плана либо о равнодушии, если данные недостатки этического плана.

Заключение

Интерпретируя эмпирические данные, полученные в ходе исследования, можно сформулировать следующие общие выводы:

1. Выбор терминальных ценностей (здоровье, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь, свобода, уверенность в себе) и инструментальных ценностей (воспитанность, честность, смелость в отстаивании своего мнения) характерен для студентов СПО в возрасте 15–17 лет. Особенно важным, помимо здоровья, является наличие хороших и верных друзей, что соответствует характерным особенностям этого возрастного периода. Для подростка мнение о нем группы, к которой он принадлежит, является приоритетным, так как социальная среда и отношения в группе подчас определяет многие критерии успешности в этом возрасте. От того, насколько успешно подросток сможет влиться в коллектив и обрести друзей, поддерживать с ними связь, во многом зависит его «нормальность» в группе.

2. Выбор терминальных ценностей (любовь, свобода, творчество) и инструментальных ценностей (воспитанность, чувство юмора, честность, смелость) характерен для студентов СурГУ в возрасте 17–22 лет. Здесь наблюдаются значительные различия между студентами СПО и СурГУ. На первое место студенты начальных курсов ставят личностные приоритеты и абстрактные ценности. На первом месте стоит любовь,

что является не только критерием успешности, но и становится потребностью молодежи. Исходя из возрастной периодизации Э. Эриксона именно любовь в период молодости (18–25 лет) является характерной потребностью, важным является освоение близких отношений и приобретение новой роли: партнеров, супругов и в итоге родителей.

3. Выбор терминальных ценностей (здоровье, интересная работа, счастливая семейная жизнь) и инструментальных ценностей (образованность, широта взглядов, эффективность) характерен для магистров в возрасте 23–35 лет, большой возрастной разброс данной группы не позволит выявить общие закономерности, однако мы наблюдаем изменение ценностных установок – преобладают конкретные ценности и потребности, связанные с карьерой и профессиональной самореализацией.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что ценностные ориентации студентов меняются в зависимости от их потребностей, ориентируясь в потребностях ребенка. Родители и педагоги могут сделать данный процесс восхождения от потребностей к осмыслению себя более целенаправленным и конкретным, управляемым.

Проблема современной молодежи – это проблема выбора, поиска себя в нашем полиинформационном мире. В период студенчества за счет особой творческой среды университета происходит становление основных ценностных ориентаций, здесь очень важна миссия преподавателей, тех ценностно-значимых установок, которые они транслируют в студенческий мир. Значимым также является активное участие студентов в мероприятиях образовательного учреждения. Все это дает возможность студентам стать самодостаточными в будущем личностями.

Таким образом, реализация Доктрины российского образования в XXI веке требует серьезного переосмысления подходов к подготовке и сопровождению молодежи для ее ценностного самоопределения, мотивирования в целях более эффективной адаптации и скорейшего роста молодых людей как профессионалов в своей деятельности.

Литература

1. Каган М. С. Философская теория ценностей. СПб. : Петропорлис, 1998. 205 с.
2. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография. Оренбург : Изд-во Оренбургского государственного педагогического института, 1996. 188 с.
3. Кирьякова А. В. Ценностные ориентиры университетского образования. Вестник ОГУ. 2011. № 2. (121)/февраль.
4. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 1998. № 1.
5. Повзун В. Д. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании : автореф. д-ра пед. наук. Сургут, 2006. 27 с.
6. Сальков А. В. Педагогические условия развития мотивации достижения у студентов университета : автореф. канд. пед. наук. Сургут, 2002. 29 с.

УДК 376.22

Сеферова Т. М., Спирина А. В.
Seferova T. M., Spirina A. V.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS WITH INFANTILE CEREBRAL PALSY

В статье раскрываются проблемы, возникающие у учащихся с детским церебральным параличом в адекватном выборе профессий, получении профессионального образования и последующем трудоустройстве; описаны трудности, с которыми они могут столкнуться на рабочем месте. Данные проблемы связаны как с неготовностью общества, работодателей к взаимодействию с лицами с ОВЗ, так с их некоторыми особенностями, которые необходимо учитывать. Предлагаются пути решения данных проблем профессиональной ориентации и поддержки работающих лиц с детским церебральным параличом.

The article reveals problems that arise for students with cerebral palsy regarding the adequate profession selection, professional education and further employment, as well as difficulties they may face in the workplace. These problems are related both to the social awkwardness during interactions with persons with disabilities, and to some of their characteristics that must be considered. The ways of solving these problems of professional orientation and support of working people with cerebral palsy are proposed.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, детский церебральный паралич, ограниченные возможности здоровья, трудоустройство.

Keywords: professional orientation, infantile cerebral palsy, health limitations, employment.

Введение

Профессиональная деятельность является важной составляющей в жизни каждого человека. Родители уже с первых шагов своего ребенка задумываются о его будущем, внимательно следят за его склонностями и интересами, стараясь предугадать его профессиональную направленность, а затем и выбрать место получения профессии.

В связи с изменениями, происходящими в настоящее время в нашем обществе, проблема выбора профессии старшеклассниками с детским церебральным параличом становится особо актуальной.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований [2].

Особо важной является своевременная и эффективная профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья, так как неправильный выбор профессии лицами с ОВЗ, и особенно с детским церебральным параличом, может приводить к различным психологическим нарушениям у них вплоть до утраты профпригодности, интереса к профессии, отказа от трудовой деятельности. Поэтому необходимым условием, способствующим социальной адаптации лиц с детским церебральным параличом к трудовой деятельности, помогающим им в профессиональном самоопределении, с учетом

состояние их здоровья, возможностей и потребностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда, является профориентация [1; 2].

Цель исследования – теоретическое обоснование значимости профессиональной ориентации детей с ДЦП. В настоящее время постоянно изменяются социально-экономические условия, поэтому подросткам очень сложно ориентироваться на рынке труда. Наблюдается определенный недостаток предложений перспективных мест по трудоустройству не только для людей с ОВЗ, но и лиц с нормотипичным развитием [3].

После окончания школы обучающиеся с детским церебральным параличом сталкиваются со значительными трудностями в выборе профессии и места ее получения. Несмотря на это, как показывают социологические исследования, большинство выпускников с ограниченными возможностями здоровья не ограничиваются знаниями и навыками, полученными ими в школе, а предпочитают получать среднее специальное и высшее образование.

Часто обучающиеся с детским церебральным параличом испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения. Это связано как с объективными (наличие нарушения и его последствий, ограничивающих возможности учащихся), так и субъективными причинами. Например, неадекватность их оценки собственных возможностей, состояния здоровья (более 35% случаев); представлений об их возможностях и требованиях выбираемой профессии (более 70%) [4].

Самые большие трудности перед лицами с ОВЗ встают в процессе трудоустройства. Они часто связаны с нежеланием работодателей брать на работу инвалида. Для лиц с ДЦП специфической трудностью является и необходимость пользоваться общественным транспортом. Кроме этого, люди с детским церебральным параличом часто замыкаются в себе, боясь общения с сотрудниками без инвалидности, у них возникает страх быть непонятыми в коллективе. Часто этот страх оправдывает себя, так как большинство населения не владеют информацией о лицах с ОВЗ, не знают их особенностей и предпочитают сторониться их [1].

Также для лиц с ДЦП овладение профессией и трудоустройство в значительной мере имеет адаптационное значение и является одним из основных способов их интеграции в социум здоровых людей [4]. Необходимо отметить некоторые особенности обучающихся с ДЦП, которые сказываются на их трудоустройстве:

- выпускники с ДЦП основным своим недостатком, препятствующим их будущей профессиональной деятельности, в большинстве случаев считают свое нарушение;
- при выборе профессии они затрудняются сделать долгосрочные прогнозы рынка труда по данной профессии; на момент поиска места трудоустройства по окончании обучения главное для них – трудоустроиться, а это может приводить к быстрой утрате работы.

Зачастую потребность в труде у юношей с детским церебральным параличом имеет псевдокомпенсаторный характер. Работа в сознании молодых инвалидов означает реализацию жизненных целей. При этом профессия в большинстве случаев мифологизирована, т. е. у них отсутствуют четкие представления о непосредственном характере и содержании работы. Причина этого заключается в недостаточной разработанности и систематичности, вследствие этого – неэффективности профориентационной работы [4].

Для преодоления вышеназванных проблем необходима отлаженная система профориентации и дальнейшей поддержки обучающихся с ДЦП в процессе трудоустройства и работы по профессии. Подведение к выбору профессии нельзя рассматривать как одноразовое профориентационное мероприятие, являющееся результатом проведения психологического обследования.

Профориентация детей с церебральным параличом должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться в течение всего периода обучения с целью

подготовки к будущей профессии, которая бы более всего соответствовала их психофизическим возможностям и особенностям, интересам и потребностям. Обычно в специальных школах VI вида профессиональная ориентация осуществляется как в процессе повседневной жизни, так и на специальных занятиях по трудотерапии. В таких школах дети часто могут получать среднее специальное образование в трудовых мастерских: швейных, столярных, слесарных [1; 4].

Необходима и личностная работа самого обучающегося с детским церебральным параличом. При этом рекомендуется не навязывать учащемуся ту или иную профессию, а подготовить его психологически к осознанному самостоятельному выбору. Задача педагога – раскрыть и развить потенциал школьника, побудить его думать самостоятельно, сформировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив его профессионального, жизненного и личностного развития, готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению [2; 3].

Выявление предпочтений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их профессиональных возможностей позволяет выбрать учебные заведения, в которых бы они могли получать соответствующую профессию. Поэтому первым этапом в профессиональной ориентации является психолого-педагогическая диагностика, уточняющая диагностику профессионально важных качеств и профессиональный отбор [1; 2; 3]. После диагностики необходимы коррекция профессионально важных качеств, тренинги саморегуляции и отдельных когнитивных функций, помощь в выборе адекватных форм профессиональной самореализации, включая выбор способов профессионального обучения и составление индивидуального плана развития профессиональных возможностей [1].

Методы исследования: теоретический анализ, обобщение, сравнение, абстракция.

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном подходе и использовании разнообразных методов. Для лиц с ДЦП могут создаваться мастер-студии, общества и клубы, включая компьютерные курсы и студии, разрабатывающие программное обеспечение для них (например, специальные версии тренажеров для слабовидящих и слабослышащих, лиц с нарушениями движения рук и др.) [1].

Результаты и их обсуждение. Профессиональная ориентация и последующее трудоустройство являются одним из наиболее важных элементов успешной реабилитации и интеграции инвалидов в общество. Для лиц с ОВЗ трудоустроенность, работа по профессии означает не только материальную обеспеченность, но и реализацию, благополучие, социальную включенность и активность.

Хотя в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов» предусматривается квотирование рабочих мест для инвалидов в объеме 3% от среднесписочной численности работающих на предприятии, но в настоящее время не существует специальной государственной программы по их трудоустройству.

Поэтому в реабилитационных центрах для лиц с ОВЗ необходимо создавать службы профессиональной поддержки инвалидов. Главной задачей таких служб является составление банка профессий, в которых возможно предоставление лицам с детским церебральным параличом исчерпывающей информации о технических, социальных и других характеристиках профессий, а также контактов с работодателями по программе «Рабочие места для инвалидов». В ходе такой работы необходимо специально разъяснять работодателям действие факторов, как ограничивающих, так и создающих особые преимущества при использовании труда инвалидов. В частности, высокую заинтересованность многих инвалидов в трудоустройстве в целом ряде профессий, не являющихся престижными для других групп населения. На основании этой работы

сотрудники службы профессиональной поддержки смогут подготовить информацию о состоянии рынка рабочих мест для выпускников с ДЦП [1].

Заключение. В ходе анализа научной литературы по проблеме профессиональной ориентации обучающихся с детским церебральным параличом мы пришли к следующим выводам:

1. В процессе профессиональной ориентации и трудоустройства лиц с ДЦП имеется ряд проблем и трудностей, таких как отсутствие государственной программы по трудоустройству инвалидов; системы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях; объективные и субъективные причины: неадекватности выбора профессии; психологические и индивидуальные особенности лиц с ДЦП, неготовность работодателей к предоставлению рабочих мест инвалидам; неосведомленность населения об особенностях лиц с ОВЗ, неподготовленность условий в городской среде и в трудовых организациях для доступа лиц с ДЦП к рабочим местам и др.

2. Для преодоления вышеперечисленных трудностей рекомендуется: создание государственной программы по трудоустройству инвалидов; создание системы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях; создание при центрах реабилитации для лиц с ОВЗ службы профессиональной поддержки; профориентационная работа с лицами с ДЦП начиная с дошкольного возраста и последующая поддержка их уже в трудовой деятельности; в профессиональной ориентации – использование комплексного подхода; формирование самостоятельности и осознанности у самих учащихся в профессиональном самоопределении; создание различных обществ, клубов, студий, курсов для лиц с ДЦП; диагностика обучающихся с детским церебральным параличом и последующая коррекция профессионально важных качеств; проведение тренингов саморегуляции, когнитивных функций; помощь в выборе адекватных форм профессиональной самореализации, включая выбор способов профессионального обучения, и составление индивидуального плана профессиональных возможностей; психологическая поддержка лиц с ДЦП в профессиональной деятельности.

Литература

1. Михайлова О. В., Рыжов Б. Н. Системная технология и методы профессиональной ориентации и поддержки инвалидов вследствие детского церебрального паралича // Специальное образование. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-tehnologiya-i-metody-professionalnoy-orientatsii-i-podderzhki-invalidov-vsledstvie-detskogo-tserebralnogo-paralicha> (дата обращения: 10.04.2018).
2. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова, Я. К. Нелюбова. Волгоград : Учитель, 2009. 283 с.
3. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич. СПб. : Дидактика Плюс, 2001. 272 с.
4. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. пособие. М. : Глобус, 2010. 256 с.

УДК 373.1:004

Сидорова Н. Н.
Sidorova N. N.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ «ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»)**

**PECULIARITIES OF SESSIONS' ORGANIZATION AS REQUIRED
BY FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF COMPULSORY EDUCATION
(EXPERIENCE OF TEACHERS OF GYMNASIUM "SALAKHOV'S LABORATORY")**

В статье раскрываются особенности организации учебного занятия по требованиям федерального государственного образовательного стандарта на примере педагогических технологий бинарных уроков, дистанционного обучения, работы с электронными учебниками, широко применяемых в гимназии «Лаборатория Салахова» города Сургута.

The article describes peculiarities of a learning session organization as required by the Federal State Educational Standard. The study is based on pedagogical technologies of binary lessons, distance learning, work with electronic textbooks, which are widely used in the gymnasium "Salakhov's Laboratory", Surgut.

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты, электронный учебник, технология «квантования текста», сетевой ресурс, дистанционное обучение, бинарные уроки.

Keywords: Federal State Educational Standards, electronic textbook, "text quantization" technology, network share, distance learning, binary lessons.

Федеральные государственные образовательные стандарты, которые внедряются в начальную и основную школу с 2010 года, внесли немало изменений в деятельность образовательных организаций, как организационно, так и содержательно. Говоря о содержании образования необходимо отметить изменения в системе оценки образовательных достижений, появление направленности на оценивание личностных и метапредметных результатов как базовой основы формирующихся компетенций, необходимых для успешной карьеры и самореализации человека в жизни. В силу изменения подходов к организации образовательного процесса меняются и требования к проведению учебного занятия.

Традиционное построение урока, привычное для школьной системы, предполагает субъект – объектные взаимодействия в системе «учитель-ученик» с преобладанием монолога учителя, что приводит к изоляции учащихся от коммуникативного диалога друг с другом, снижению уровня их самостоятельности, пассивной познавательной позиции, а также отсутствию возможностей развития критического мышления обучающихся [4].

Учебное занятие по требованиям ФГОС нацелено на достижение образовательного результата каждым учеником, и этот результат, прежде всего, проявляется в уровне сформированности универсальных учебных действий (УУД), а основной единицей учебного занятия становится учебная ситуация, на разрешение которой направлено занятие. Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:

- обнаруживают предмет своего действия;
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия;

- преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.;
- частично запоминают изучаемый материал.

Учебная ситуация – это особая структурная единица учебной деятельности, содержащая ее полный замкнутый цикл, при этом тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности. А. К. Дусавицкий определяет следующие типы уроков по решению учебных задач:

- урок постановки учебной задачи;
- урок решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа;
- урок контроля и оценки [3].

Опыт работы педагогов гимназии Салахова показывает, что современные учителя активно внедряют в свою педагогическую деятельность новые технологии, которые позволяют сделать учебное занятие по настоящему деятельностным, направленным на выработку и развитие универсальных учебных действий учащихся. Одной из таких технологий является работа с электронными учебниками. В гимназии «Лаборатория Салахова» освоение и реализация данной технологии началось с 2014 г., когда была создана проблемная гимназическая лаборатория. Учителями были прослушаны вебинары издательства «Просвещение», разработаны занятия по английскому языку и истории в рамках проекта по внедрению электронных учебников в школы России. На начальной стадии представления проекта его разработчики ставили задачи технического обеспечения школ электронными учебниками. Как показала жизнь, техническое оснащение школ при работе с электронными учебниками имеет очень большое значение, но не гарантирует их успешного внедрения в образовательный процесс [2; 5; 9]. Ведущей задачей педагогов становится освоение технологий работы с новым типом учебных пособий.

Еще в 2012–2014 гг. в педагогической литературе появилось несколько работ, посвященных педагогической технологии «квантования текста». До этого термин «квантование» применялся в различных областях знаний от физики до музыки. В работах В. С. Аванесова, В. В. Рыбанова, А. А. Фурсенко квантование текста определено как «разделение учебного текста на сравнительно короткие части. Помимо разделения (членения), текст заметно сокращается, редактируется так, чтобы стать более понятным большинству, если не всем, учащимся (студентам) так называемой целевой группы. Это означает, что квантование выполняется с учётом уровня подготовленности потенциальных читателей» [1; 2; 8]. Новые, выпущенные в 2014 г. учебные пособия по большинству предметов были изданы с применением технологии квантования текста. Сложность в преподавании учебных курсов по электронным учебникам возникает, прежде всего, потому, что педагоги, традиционно работая с текстами учебников, эту технологию «квантования текста» не применяют. Кроме того, использование электронных учебников предполагает большую долю самостоятельной деятельности обучающегося, именно поэтому учителю при подготовке к учебному занятию необходимо не только спланировать ее, но и представить план совместной деятельности с обучающимися по разрешению учебной ситуации, возникшей на уроке с использованием имеющихся электронных ресурсов. В этом может помочь разработка технологической карты урока.

Технологическая карта урока – форма планирования взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия, которая дает возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса. Чем технологическая карта отличается от традиционного конспекта будущего урока? Технологическая карта – это графическое отображение сценария будущего занятия, основа его проектирования и форма представления результативности работы на учебном занятии, как учителя, так и учеников. У учителя при составлении сценария урока в подобной форме появляется

возможность на этапе планирования корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности; согласовывать свои действия и действия ученика; организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения. В педагогической литературе на этапе введения ФГОС форма технологической карты стала наиболее рекомендуемой для составления сценария учебного занятия. На наш взгляд, наиболее эффективной является форма технологической карты, предлагаемая И.М. Логвиновой и Г.Л. Копотевой. Данная карта представлена в методическом пособии «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС» [4; 9].

Таблица

Структура технологической карты урока

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика			
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД

Приведенная схема доказывает, что деятельность ученика на уроке должна быть ведущей, разнообразной и направленной на выработку определенных умений, универсальных учебных действий, которые он сможет применить на других занятиях и в незнакомой внеучебной ситуации.

Данную схему педагоги гимназии на протяжении ряда лет применяют при проектировании бинарных уроков, которые стали своеобразной визитной карточкой гимназии Салахова. В 2013 г. автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» выпустило пособие «Развитие метапредметных умений на уроках истории и обществознания» (из опыта работы учителей истории и обществознания МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» г. Сургут), автор-составитель Л. П. Кириллова. В данном пособии показано, как бинарный урок может в одном занятии объединить любые предметы: математика и обществознание, математика и история, физическая культура и биология, химия и мировая художественная культура, физика и иностранный язык. Главное на бинарном уроке – проиллюстрировать действия законов и закономерностей, действующих в живой природе или человеческом обществе, закрепить и обобщить информацию или решить задачи, требующие комплексного применения знаний и умений учащихся. Традиционно различают следующие виды бинарного урока:

- **фрагментарный**, когда отдельный этап урока требует реализации межпредметных связей с другими предметами;
- **узловой**, когда опора на знания смежного предмета составляет необходимое условие решения задач;
- **синтезированный**, который требует синтеза знаний из смежных предметов на протяжении всего урока и проводится для обобщения и систематизации знаний по всему курсу или большому разделу [7].

Еще одну особенность организации образовательного процесса в гимназии следует выделить – это активное использование возможностей дистанционного обучения. Дистанционное обучение широко распространено в современном педагогическом процессе. В гимназии Салахова благодаря инициативе и усилиям учителя английского языка Е. А. Руденок разработан сетевой ресурс, который активно используют учителя английского языка, истории, литературы. Разработка и внедрение данного сетевого образовательного ресурса направлены не только на овладение учащимися определенной суммой знаний в деятельностном режиме, но и на развитие их образовательной автономии.

Нам важно, чтобы учащиеся благодаря самостоятельной работе смогли овладеть способами познавательной деятельности, на которых построен комплекс, и в дальнейшем смогли применять их для решения различных проблем, возникающих в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности [6; 10–12].

Представленный опыт использования современных образовательных технологий в практике работы педагогов гимназии «Лаборатория Салахова» свидетельствует о том, что учителями осознается важность модернизации современной школы в контексте нового технологического уклада, развития электронного и цифрового образования. Внедрение новых технологий в образовательный процесс создает условия для стимулирования профессионального роста педагогов и повышения качества образования выпускников, ориентированных на жизнь в быстро меняющемся и технологичном мире.

Литература

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. 3 изд. М. : Центр тестирования, 2002. 240 с.
2. Аванесов В. С. Теория квантования учебных текстов // Образовательные технологии. 2014. № 2. С. 14–26.
3. Дусаевичкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шелкунова З. И. Урок в развивающем обучении : книга для учителя. М. : ВИТА-ПРЕСС, 2008. 288 с.
4. Логвинова И. М., Копотева Г. Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. 2011. № 12. С. 12–18.
5. Палтиевич Р., Кагерманьян В. Электронные учебники: проблемы и перспективы. URL : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/04/Paltievich.pdf> (дата обращения: 15. 03. 2018).
6. Полат Е. С., Петров А. Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitiye.htm> (дата обращения: 18.03.2018).
7. Развитие метапредметных умений на бинарном уроке (из опыта работы учителей истории и обществознания МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» г. Сургут) : сборник методических материалов / сост. Л. П. Кирилова; авт. учреждение дополнительного проф. образования Ханты-Мансийского авт. Округа – Югры «Ин-т развития образования». Ханты-Мансийск, 2014. 75 с.
8. Родионова О. С. К вопросу о единицах членения текста // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. 2008. № 1. С. 81–84.
9. Сидорова Н. Н., Драчев В. И., Упорова М. А. Внедрение электронных учебников в педагогическую практику современной школы: проблемы и поиск путей решения// Интерактивная наука. 2017. № 12. С. 49-54.
10. Сидорова Н. Н., Повзун В. Д. Индивидуальный ритм в оптимизации учебной нагрузки // Состояние здоровья: медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты : сборник научных статей VII Международной научно-практической интернет-конференции (29 февраля – 5 марта 2016 г., Забайкальский государственный университет). Чита, 2016. С. 590–592.
11. Сидорова Н. Н., Руденок Е. А. Гимназический сетевой образовательный ресурс как форма интерактивного взаимодействия педагога и обучающегося // Интерактивная наука. 2017. № 9(19). С. 49-54.
12. Хуторской А. В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. М. : ИОСО РАО, 2000. 304 с.

УДК 371.14(571.122)

Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.
Simonova O. A., Sitnikova A. Yu., Chmykh I. E.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

MODERN APPROACHES TO ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' FURTHER EDUCATION

В статье рассматриваются современные подходы к повышению профессиональной квалификации учителей английского языка, в частности те, которые реализует Сургутский государственный университет в ХМАО – Югре. Среди них научно-методическое сопровождение вуза, курсы повышения квалификации, индивидуальные планы учителя.

The article considers modern approaches to the problem of professional development of English language teachers in general and, in particular, those implemented by Surgut State University in KhMAO – Ugra. Among them: research and methodological supervision, further education courses and individual teacher plans.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональная компетентность, профессиональная квалификация, курсы повышения квалификации.

Keywords: professional standard, professional competence, professional qualification, further education courses.

Введение профессионального стандарта педагога и создание национальной системы профессионального роста учителей обусловили изменение требований к уровню профессиональной компетенции, а также поиск новых форм повышения их квалификации. И в этом процессе большое значение имеет взаимодействие всех структур образования – от школы до вуза, для обеспечения качественной помощи в научно-методической и предметной (языковой) подготовке учителей иностранного языка.

В основе профессиональной квалификации, которую словарь Ожегова трактует как «степень годности к какому-то виду труда, уровень подготовленности», лежит профессиональная компетентность. По мнению В. Н. Введенского, «профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике» [1, с. 52].

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании [7], а также способен проектировать собственную деятельность по овладению новыми знаниями путем самообразования [2].

Социальный заказ общества на подготовку работников нового типа: образованных, творческих, ответственных, предприимчивых, настроенных на обучение в течение всей своей жизни (повышение квалификации), обусловлен быстротой происходящих в обществе изменений, высоким технологическим уровнем многих сфер деятельности, что влияет на процесс старения знаний. Современная парадигма образования характеризуется непрерывностью, т. е. новым типом образования по принципу «образование через всю жизнь», «образование в течение всей жизни» (lifelong learning), которое охватывает всю жизнь человека и включает в себя формальные (школа, вуз и др.) и неформальные

(образовательные курсы без сертификации и т. д.) виды образования, связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т. п.) на всех этапах жизни.

Непрерывное профессиональное образование, по определению В. Н. Скворцова, «это системно организованный процесс образования людей на протяжении всей их трудовой жизни, в основе которого лежат нормативные предписания, обязывающие работодателя обеспечить работнику необходимые и достаточные условия для приращения профессиональных знаний и умений всякий раз, когда изменение условий его труда связано с предъявлением ему новых или дополнительных профессиональных требований, что позволяет ему оставаться эффективным работником, быть конкурентоспособным на внутреннем и внешнем рынках труда и сохранять социальные условия жизни, адекватные уровню его профессионального рейтинга на рынке труда» [5].

Повышение профессиональной квалификации учителей представляет собой непрерывный процесс, так как «природа современной профессиональной деятельности учителя требует нового педагогического мышления, ценностными установками которого являются приоритет индивидуальности мышления над единомыслием, образовательных интересов личности ученика над стандартной учебной программой, стремления к саморазвитию ученика над унифицированным усвоением, «передачей» знаний» [6].

Рассмотрим современные подходы к совершенствованию профессиональной компетенции, в частности:

- непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через образовательное партнерство школ и вузов;
- курсы повышения квалификации для учителей, в том числе и дистанционные;
- индивидуальная образовательная программа педагога.

В Сургутском государственном университете успешно реализуются научно-методические проекты партнерства с образовательными организациями г. Сургута и Сургутского района, а также городами и поселениями ХМАО – Югры, организована деятельность научно-методической школы для учителей в целях совершенствования языковой образовательной политики; повышения качества обучения иностранным языкам в контексте национальных и международных образовательных стандартов; повышения профессионального уровня педагогов; создания системы информационного обмена между участниками сообщества с целью повышения эффективности научно-методической работы; проведения научно-практических семинаров и конференций на регулярной основе с приглашением ведущих российских и зарубежных специалистов; повышения уровня и количества научных публикаций учителей иностранного языка в вузовских, российских и международных изданиях.

Проведение курсов повышения квалификации для учителей английского языка, осуществляемое преподавателями СурГУ в методических центрах округа, получило высокую оценку учительского сообщества. С открытием Центра повышения квалификации преподавателей английского языка и международного тестирования «Интекс» в сентябре 2012 года данный процесс принял системный характер. За три года деятельности Центра более 500 преподавателей английского языка из городов и районов ХМАО сдали международные квалификационные экзамены по методике преподавания (Teaching Knowledge Test) и языковые экзамены FCE и CAE. Сотрудниками Центра (И. Е. Чмых, О. А. Симоновой, И. А. Курбановым) разработана Программа дополнительного образования по повышению квалификации учителей английского на основе проекта PROSET «Формирование профессиональной компетенции и практических навыков учителей иностранного языка в области оценки языковых знаний», которая реализуется в городах Ханты-Мансийск, Нижневартовск, Урай, Нягань, Когалым, Нефтеюганск, Лангепас, Сургут [4, с. 15].

Коллективом лингвистов СурГУ разработан ряд новых программ дополнительного профессионального образования, в частности «Совершенствование профессиональной компетенции учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения», «Совершенствование языковой и методической компетенции учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения», «Совершенствование оценочной компетенции учителей английского языка в контексте национальных (ОГЭ и ЕГЭ) и международных языковых экзаменов», «Технологии профильного интегрированного обучения английскому языку и предмету (CLIL)», «Технологии раннего обучения иностранному языку» и др. Формат курсов предполагает не только лекционные занятия, но и интерактивные формы взаимодействия. Во время тренингов учителя знакомятся с технологией проблемного обучения, критического мышления и игровыми технологиями. Они также получают возможность развивать оценочную компетенцию при разработке лингводидактических тестов «как одну из эффективных и оптимальных форм объективного оценивания уровня языковой компетенции» [3, с. 395].

Повышение квалификации педагога невозможно реализовать без его активного участия и желания заниматься самообразованием. Профессионально компетентный учитель осуществляет педагогическую деятельность на достаточно высоком уровне, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, способен проектировать собственную деятельность по овладению новыми знаниями путем самообразования. Каждый педагог составляет план профессионального развития, включающий тему научно-методического исследования и саморазвития, подбирает литературу для изучения, планирует разработку программно-методического материала, изучение передового педагогического опыта и обобщение своего личного опыта, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и проектах.

В заключение хотелось бы заметить, что сочетание современных подходов к решению проблемы повышения квалификации учителей иностранного языка как составляющей непрерывного образования позволит обеспечить профессиональное совершенствование и развитие их творческого потенциала, необходимого для решения проблем современной школы в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Литература

1. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
2. Симонова О. А., Ситникова А. Ю. Инновационные подходы к совершенствованию профессиональной компетентности учителей английского языка в ХМАО – Югре // Север России: стратегии и перспективы развития : мат. II Всерос. науч.-практ. конференции. Сургут, 2016. С. 146–149.
3. Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е. Лингводидактическое тестирование как объективная оценка языковой компетенции студентов // Лингвистическое образование на современном этапе: российский и зарубежный опыт : сб. науч. ст. и мат. междунар. конф. Сургут, 11–12 апреля 2017 г./ отв. ред. И. А. Курбанов. Сургут, 2017. С. 395–401.
4. Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е. Развитие оценочной компетентности субъектов образовательного процесса при реализации международных языковых проектов в ХМАО – Югре // Высшее образование сегодня. 2016. № 2. С. 12–15.
5. Скворцов В. Н. Социально-экономические проблемы теории непрерывного образования / предисл. Н.А. Лобанова. СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 1999. 227 с.

6. Сиялова И. А. Развитие профессионализма учителя в системе непрерывного образования. URL: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/29045-razvitie-professionalizma-uchitelya-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 20.03.2018).

7. Удалова А. Н., Борисова Е. Н. Профессиональная компетентность педагога. URL: <http://www.informio.ru/publications/id3158/Professionalnaja-kompetentnost-pedagoga> (дата обращения: 20.03.2018).

УДК 376:372.87:004

Сорокина А. В.
Sorokina A. V.

**ОБУЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКОГО ПЛАНШЕТА**

**TEACHING PRESCHOOL CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DELAY
TO GRAPHIC ACTIVITY USING GRAPHIC TABLET**

В статье рассматривается проблема обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновывается целесообразность использования графического планшета как средства коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития.

The article describes the problem of teaching preschool children with developmental delay to graphic activity. The use of a graphic tablet as a means of correctional and educational work during graphic activity of children with developmental delay is reasoned.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, дети дошкольного возраста, задержка психического развития, информационно-коммуникационные технологии, графический планшет.

Keywords: graphic activity, preschool children, developmental delay, information and communication technologies, graphic tablet.

Дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – наиболее распространенная категория детей с ограниченными возможностями здоровья. Большинство детей с ЗПР способны к достижению нормативных показателей развития, поэтому коррекционно-педагогическая работа с такими детьми должна начинаться как можно раньше и включать современные образовательные технологии.

Большое значение в педагогической работе имеет изобразительная деятельность. В работе с детьми с особенностями развития изобразительная деятельность применяется с начала XX века. Целостные системы развития изобразительной деятельности используются в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью и сенсорными нарушениями, отдельные приемы – на занятиях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра [5, с. 25–28].

Особенности изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития отражены в исследованиях Е. А. Екжановой. Доказано, что незрелость эмоциональной сферы, снижение устойчивости и концентрации внимания, низкая работоспособность и недостаточная критичность к результатам своей деятельности, низкий уровень восприятия, фрагментарность образной сферы затрудняют возможности детей с задержкой психического развития в создании гибких графических образов и использовании различных изобразительных средств. Установлено, что без специального обучения дети с ЗПР не овладевают умением преодолевать схематизм собственных изображений, примитивных контурных схем, затрудняются при создании сюжетных композиций и передаче в изображениях собственного социального опыта. Научно обоснована система формирования изобразительной деятельности в целостной парадигме воспитания и обучения дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, в том числе детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, разработаны и

апробированы программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида по формированию у детей изобразительной деятельности [3].

В современных образовательных организациях расширяется арсенал средств развития изобразительной деятельности. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются нестандартные техники рисования: хэппинг (рисование руками), оттиск (твердыми предметами), обрывание и скатывание бумаги. В обучении детей среднего дошкольного возраста применяются: рисование свечой, оттиск поролоном и пенопластом, тычок сухой кистью. Дети старшего дошкольного возраста осваивают более сложные техники: монотипия, печатание листьями, рисование нитками, ребром картона, мыльной пеной, метод наката [1].

В современных социокультурных условиях особое значение в художественно-эстетическом развитии дошкольников с задержкой психического развития приобретают информационные технологии. Научными сотрудниками Института коррекционной педагогики Российской академии образования (лаборатории компьютерных технологий обучения детей) проведены исследования, посвященные изучению возможностей и разработки средств использования компьютерных технологий в образовании. Созданы развивающие программы, позволяющие использовать опосредованные средства и формы помощи ребенку, затрудняющемуся в психическом и социальном развитии [4].

В процессе художественно-эстетического развития дошкольников используются медиаресурсы: компьютерные игры, ориентированные на творческую деятельность детей (рисование, дизайн); компьютерные игры, знакомящие детей с искусством; компьютерные игры ассоциации «Компьютер и детство» Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца; электронные энциклопедии и учебники (справочные); электронные материалы демонстрационного назначения; электронные каталоги, экскурсии; сайты, содержащие информацию о произведениях искусства, художниках; сайты музеев, виртуальные музеи; сайты, в которых представлены электронные ресурсы, используемые в процессе обучения; сайты с заданиями для детей (варианты игр, иллюстративная информация, подборки аудиосказок, анимационных роликов, электронные номера журналов для детей, материалы по освоению изобразительных техник и др.) [2].

Среди аппаратных средств информационно-коммуникационных технологий следует особо выделить графический планшет (дигитайзер), специально созданный для изобразительной деятельности. Графический планшет представляет собой устройство ввода в компьютер контурных изображений и рисованных объектов, позволяющее имитировать рисование от руки по бумаге и существенно упрощать процесс создания цифровых изображений, подготовки мультфильмов. Составляющие компоненты графического планшета – чувствительная поверхность и перо. Графический планшет применяется в сочетании с прикладным программным обеспечением для обработки визуальной информации. Перо графического планшета имеет чувствительность к нажатию, благодаря чему можно контролировать степень прозрачности или толщину линий при рисовании. На самом планшете могут присутствовать дополнительные клавиши, которые можно настроить для повышения функциональности графических программ. Целевой аудиторией графического планшета являются дизайнеры, фотографы и иллюстраторы. Поэтому существует широкий спектр методических рекомендаций по организации профессионального образования будущих дизайнеров, учителей геометрии и инженеров. Рекомендации по использованию графического планшета в работе с детьми дошкольного возраста представлены в популярной форме, предназначены для родителей. Отсутствуют как целостная система использования графического планшета в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития, так и специальные рекомендации для педагогов и родителей.

Нами разработана программа коррекционно-развивающей работы по обучению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития изобразительной

деятельности посредством графического планшета и растрового графического редактора Microsoft Paint. Представляем пример индивидуального занятия по обучению изобразительной деятельности (начальный этап использования графического планшета).

Тематическая неделя: «Профессии. Труд взрослых».

Оборудование: графический планшет; программа «Paint»; изображения и заготовки заданий «Профессии», «Почта», «Чиним почтовый ящик», «Ставим штамп на конверте», «Грузчик», «Едем на грузовике», «Машинист», «Укладываем шпалы», «Идем с почтальоном» (9); конверт и лист бумаги с надписью «Молодец».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные (рисование посредством графического планшета):
 - тренировать в изображении прямых и кривых линий различной длины, окружностей;
 - учить пользоваться инструментом «кисть».
2. Коррекционно-развивающие:
 - развивать произвольное внимание (зрительное, слуховое сосредоточение);
 - развивать мелкую моторику;
 - развивать зрительное восприятие.
3. Коррекционно-воспитательные:
 - прививать интерес к профессиональной деятельности человека.

Ход занятия

Организационный момент. Давай вспомним, что мы делали на прошлых занятиях. Мы рисовали. Ты совершил много хороших поступков: помог повару сварить суп – дорисовал продукты; помог водителю найти дорогу – начертил маршрут; помог рыбаку поймать рыбу – починил (дорисовал) удочку (показ изображения «Профессии»). Как мы назовем одним словом водителя, рыбака, повара? – Профессии. Представители разных профессий были очень рады. А повар даже отправил тебе письмо! Интересно, что он тебе написал? Сегодня мы получим это письмо.

Прежде всего, сделаем пальчиковую гимнастику. Повар готовит обед (стучать ребром ладони по столу – имитация действия «резать») // А тут отключается свет! (хлопок ладонями) // Повар леща берёт (показать указательный палец) // И опускает в компот (присоединить средний палец) // Бросает в котел поленья (присоединить безымянный палец) // В печку кладет варенье, (присоединить мизинец) // Мешает суп кочерыжкой, (вращать кистями) // Угли бьет поварешкой, (стучать кулаками) // Сахар сыплет в бульон (имитация действия «сыпать») // И очень доволен он... (жест одобрения с поднятым большим пальцем) // То-то был винегрет, когда включился свет!

Задание 1. После того, как ты вместе с поваром сварил/а суп и компот, он обрадовался, написал письмо и пошел на почту (показ изображения «Почта»). На почте работает почтальон. Он говорит: «Чтобы отправить письмо, опусти его в почтовый ящик» (показ изображения «Чиним почтовый ящик»). Но что такое: кажется, ящик сломан! Нет отверстия, куда можно опустить письмо. Надо его починить: соедини красные точки прямой линией.

Задание 2. Получилось! Теперь в ящике есть отверстие. Повар положил письмо в ящик и ушел. А почтальон открыл ящик и достал письмо (показ изображения «Ставим штамп на конверте»). Он проверил, что письмо правильное, хорошее. Значит, на конверте можно поставить штамп: нарисуй круг в середине конверта.

Задание 3. Отлично! Теперь письмо забрал грузчик (показ изображения «Грузчик»). Он загрузил письма в грузовик. А ты помнишь, кто сидит за рулем грузовика? – Водитель (показ изображения «Едем на грузовике»). Он объезжает все почтовые отделения, забирает письма и посылки. Ему сложно ехать: дорога узкая. Но можно расширить дорогу: проведи линию поверх нарисованной.

Здорово! Мы приехали на станцию. Давай сделаем зарядку и вспомним, какие ещё бывают профессии.

Физминутка. Повар варит кашу (вращать кистями рук) // Плащ портниха шьет (поднять и опустить руки) // Доктор лечит Машу (открыть и закрыть рот) // Сталь кузнец кует (хлопать ладонями) // Дровосеки рубят (сделать махи с наклонами) // Строят мастера (соединить и разъединить руки – имитация действия «строить») // Что же делать будет наша детвора (поднять и опустить плечи)? Мы поедем на поезде (имитация движения «подавать сигнал поезда»).

Задание 4. А ты знаешь, кто водит поезд? – Машинист (показ изображения «Машинист»). Сейчас он сядет на место, и поезд отправится в наш город. Как называется наш город? – Сургут.

Задание 5. Поезд скоро поедет, но сначала нужно закончить ремонт дороги (показ изображения «Укладываем шпалы»). Длинные линии называются рельсы. Короткие линии – шпалы. Нарисуй шпалы (показ способа действия).

Задание 6. Отличная дорога получилась! Поезд отправился в путь и быстро к нам приехал. Чтобы письмо попало к нам в дом, грузчик разгрузил вагон, грузовик привез на почту письма и посылки. И вот письмо взял в руки почтальон. Сейчас он его принесет. Но что это? (показ изображения «Идем с почтальоном») – повсюду сугробы. Наверно, ночью шел снег. Пройдем вместе с почтальоном, обходя сугробы (показ способа действия). Очень хорошо! Почтальон пришел и оставил письмо. Вот оно! На конверте наклеены марки, написаны адреса, откуда и куда письмо пришло. Откроем конверт. Что тебе написал повар? – «Молодец»!

Подведение итогов занятия. Сегодня мы проделали длинный интересный путь вместе с письмом. Мы посмотрели, как его отправляют, сколько людей разных профессий трудятся, чтобы письмо было получено. И конечно, поняли, почему люди пишут письма: чтобы сказать друг другу добрые слова и подарить хорошее настроение!

На индивидуальном занятии осуществляется обучение ребенка принципам использования графического планшета (действия с пером; контроль силы нажатия и плавности движения; контроль нажатия кнопки «Ластик» на пере графического планшета; перенос пера к краю планшета, если на нем закончилось место, для продолжения рисования и др.). Для выполнения заданий используется элементарный инструмент «Кисть», позволяющий ставить точки, проводить линии, закрашивать изображения.

Таким образом, использование графического планшета является эффективным средством в коррекционно-педагогической работе по формированию изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития, позволяет развивать произвольное внимание (зрительное, слуховое сосредоточение), мелкую моторику, зрительное восприятие.

Литература

1. Березина О. В. Использование нестандартных техник рисования в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками // Методист. 2011. № 1. С. 64–68.
2. Вербенец А. М. Использование современных информационных технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23855810> (дата обращения: 15.02.18).
3. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью: умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 52 с. URL : <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/formirovanie-izobrazitelnoj-dejatelnosti-u-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo.html> (дата обращения: 15.02.18).

4. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. 2012. № 16. URL : <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/> (дата обращения: 15.02.18).

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 112 с.

УДК 376(571.122)

Хохлова Н. И., Муллер О. Ю.
Khokhlova N. I., Muller O. Yu.

ОЦЕНКА ВКЛЮЧЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

INVOLVEMENT ASSESSMENT OF TEACHERS OF GENERAL EDUCATION SCHOOLS IN INCLUSIVE EDUCATION

В статье приведены результаты анкетирования преподавателей общеобразовательных школ г. Сургута, определяющие понимание проблемы инклюзивного образовательного процесса, отношение к инклюзивному образованию и уровень готовности работы педагогов в инклюзивной образовательной среде.

Сравнительный анализ по результатам анкетирования, выполненный авторами, позволил выделить четыре кластера проблем. Данная систематизация поможет специалистам выстроить собственные курсы в соответствии с общими запросами преподавателей.

The article describes the questionnaire results of teachers of Surgut schools. The results determine understanding of the inclusive education problem, attitude to inclusive education and the level of teachers' competence to work in inclusive educational environment.

The comparative analysis according to the results of the questionnaire allows singling out four groups of problems. This systematization will help specialists to offer their own courses in accordance with general needs of teachers.

Ключевые слова: преподаватель, общеобразовательные школы, инклюзивное образование, опрос.

Keywords: teacher, general education schools, inclusive education, questionnaire.

В нашей стране с каждым годом возрастает количество детей, которым необходим специализированный педагогический подход. В связи с особенностями психофизического развития дети с ограничениями здоровья отличаются темпом освоения материала, включенностью в процесс обучения, особенностями взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Несколько лет назад для детей с особыми образовательными потребностями существовали специализированные школы, интернаты, но сегодня в результате реформ в образовании перед участниками образовательного процесса встали задачи более широкого контекста – развитие коммуникативной функции у обучающихся, в том числе и детей с ограничениями здоровья, которые при сохраненных высших психических функциях должны стать полноценными членами общества и иметь одинаковые со всеми права [1; 2].

Впервые в России стали появляться экспериментальные школы в 1990-х годах, но с 2012 года у детей с инвалидностью появилась возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Закон регламентирует права обучающихся с особенностями на социализацию и возможность учиться в общеобразовательных школах вместе с обычными детьми, что и является инклюзивным образованием [1; 2].

Несмотря на то, что инклюзивное образование даже в России имеет достаточно давнюю историю, до сих пор остаются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели общеобразовательных школ.

С целью определения специфики ориентировки педагогов общеобразовательных школ с разным периодом включенности в инклюзивное образование мы выполнили сравнительный анализ результатов анкетирования.

Анкета предлагалась в электронном формате преподавателям двух школ города Сургута. Коллективы данных школ в течение разных периодов реализуют инклюзивное обучение. Школа № 1 – активно развивает программы инклюзивного обучения в течение 11 лет, а школа № 2 – в течение 3 лет. Общее число педагогов, принявших участие в анкетировании, – 82 человека.

Обобщим результаты анкетирования по ряду вопросов.

Таблица 1

Вопрос «Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного образования в ОУ?»

Параметры	Школа № 1 (%)	Школа № 2 (%)
Современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения	3.23	12.28
Наличие в ОУ узких специалистов для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.)	22.58	29.82
Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ	67.74	50.88
Повышение заработной платы педагогов	3.23	7.02

Примечание: В таблице представлены только те варианты, которые оказались приоритетными для педагогов одной или другой организации. В случае, когда в обеих организациях менее 3% респондентов выбирали возможный вариант ответа, мы не рассматривали (например, все важно, другое (без уточнения)).

Результаты ответов преподавателей двух школ статистически незначимо различаются, но обозначим тенденции к различению. Преподаватели обеих школ определяют параметр «совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ» как более важный критерий. Курсы повышения квалификации не решают те задачи, которые ставят преподаватели школ. К сожалению, в нашей системе образования курсы повышения квалификации выстроены следующим образом: преподаватель предлагает тему, а потенциальные участники, выбирая курсы, не всегда ориентируются в содержании модулей. Поэтому программы такого рода лучше формировать по конкретным запросам преподавателей определенной школы (например, специфика работы с аутичными детьми или с детьми с нарушениями слуха), по подробному рассмотрению системы средств с включением элементов реального обучения. На втором месте по значимости средств в повышении эффективности реализации инклюзивных программ стоит наличие узких специалистов. Современные образовательные учреждения вынуждены самостоятельно решать вопросы с кадрами. Но основная проблема – нагрузка преподавателя-специалиста. При наличии определенного количества обучающихся с особыми образовательными потребностями имеется нагрузка; при переходе их в другую школу, отъезде из города и пр. появляются причины кадровых несогласованностей. В этом случае возможно создавать центры (на базе школ), в которых узкие специалисты имели бы нагрузку по совокупности часов в нескольких школах (вопрос о часах должен быть решен на уровне департамента образования).

Наблюдается тенденция к статистическому различию количества ответов в двух школах по параметру «современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения» – преподаватели школы с большим опытом не

ставят этот вопрос в приоритет, в отличие от школы с небольшим опытом включения в инклюзивное образование.

Повышение заработной платы педагогов, конечно, не повысит эффективность реализации инклюзивного образования, но отчасти повысит мотивационную составляющую в данной работе. Еще один вопрос, уточняющий рассмотренный выше: «Какая методическая помощь в области инклюзивного образования Вам необходима?». Приоритетны следующие формы: психолого-педагогический семинар (58.06 % и 47.37 % , соответственно, 1 и 2 школы), научно-практические конференции (школа № 1 – 61.29%, школа № 2 – 33.33%). Данный факт еще раз подтверждает, что чем больше опыта в работе, тем более интересен уровень обобщения деятельности, а не решение частных вопросов, которые в большей степени ситуативны.

Ряд вопросов в анкете был направлен на определение уровня развития совместной деятельности в решении ряда вопросов. Например, «Отметьте тех специалистов, которые работают в вашем ОУ». Как показали результаты, в двух школах не все педагоги ориентируются в том, кто с ними работает. Причем разброс в ответах составляет от 3% до 93%, что позволяет говорить о низком уровне взаимодействия между педагогами в сфере решения профессиональных вопросов. Неоднозначны преподаватели в ответах на вопрос «Предусмотрена ли в ОУ дистанционная форма обучения детей с инвалидностью и ОВЗ?». Однозначно отвечает школа № 1, в отличие от школы № 2, в которой разброс ответов составил 42,1% («да» – 11%, «нет» – 35%, «затрудняюсь ответить» – 5%). Различия констатируются в оценке собственного уровня знаний особенностей обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. В школе с большим опытом работы с детьми с ОВЗ преподаватели не отметили низкий уровень, в другой такой уровень составил 21,05%.

При этом в обеих школах наблюдаются различные варианты обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (табл. 2).

Таблица 2

Ваш опыт обучения детей с ОВЗ и инвалидностью

Варианты реализации обучения детей с ОВЗ	Школа № 1(%)	Ранг	Школа № 2 (%)	Ранг
Индивидуальное обучение на дому	83.87	1	56.14	1
Дистанционное обучение	74.19	2	15.79	4
Общеобразовательный класс (инклюзивно)	48.39	4	50.88	2
Отдельный класс для детей с ОВЗ в образовательной организации	51.61	3	43.86	3

Для удобства оценки мы ввели ранг с целью иерархизации количественных показателей. Как видим, в двух школах в опыте преподавателей преобладает индивидуальное обучение на дому и чуть менее – работа в специализированном классе. Практически у половины педагогов констатируется опыт работы в отдельном классе для детей с ОВЗ в образовательной организации. До сих пор в ряде школ остается традиция неоправданного изолирования детей с ОВЗ. Обращаем внимание, что дистанционное обучение в одной из школ развито, следовательно, большая часть преподавателей включена в данную форму работы.

При этом в ответах преподавателей обеих школ на вопрос «Как, по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с инвалидностью и ОВЗ?» – нет статистически значимых различий.

Прокомментируем тенденции. Преподаватели школы № 1 в отличие от преподавателей школы № 2 в большей степени ориентированы на обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе и в меньшей степени (по сравнению с преподавателями

другой школы) – на специализированные образовательные организации. Стоит отметить, что преподаватели обеих школ, принимавшие участие в анкетировании, констатируют необходимость обособления детей с ОВЗ. Данный факт свидетельствует о том, что современные школы, независимо от времени включения в инклюзивное образование, сталкиваются с проблемой отсутствия (или минимального количества) средств организации учебной деятельности для детей разного уровня подготовки. Неслучайно при ответе на вопрос «Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ?» – результаты, показывающие востребованность данных видов помощи, практически равномерно распределены по каждому параметру одинаково в двух школах: консультации специалистов, методическая помощь коллег, поддержка со стороны администрации, помощь ассистента на уроках, участие родителей, помощь обучающихся. Исключение составляет параметр «обеспечение дидактическим материалом» (более востребовано в школе № 2).

Таблица 3

Вопрос «Как, по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с инвалидностью и ОВЗ?»

Варианты	Школа № 1 (%)	Школа № 2 (%)
На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками	29.03	19.3
В специализированных классах общеобразовательных школ	32.26	33.33
В специализированных образовательных организациях	22.58	31.58
Индивидуально, на дому	16.13	8.77
Затрудняюсь ответить	0	7.02

Проведем сравнительный анализ основных трудностей, возникающих у преподавателей в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Таблица 4

Трудности, возникающие у преподавателей в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Кластеры	Школа № 1	Школа № 2
Психологические аспекты организации обучения	Гиперактивное поведение	Индивидуальные особенности
	Интерпретация диагноза и его особенности	Недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности
	Привлечение и удержание внимания	Привлечение внимания и интерес ребенка в течении всего урока
	Поведенческие нарушения	Недостаточность знаний о механизмах усвоения детьми с ОВЗ учебного материала и отсутствие четких и ясных методических материалов. В ситуации, когда ребенок ОВЗ обучается в общеобразовательном классе – разный темп и качество освоения учебного материала
	Особенности усвоения ребенком образовательной программы	Трудности в межличностном общении, большое количество учащихся в классе. Дети находятся в каком-то своем мире и их не всегда можно вызвать на обратную связь

Продолжение таблицы 4

Кластеры	Школа № 1	Школа № 2
Организация методического сопровождения	Самостоятельная оплата необходимых курсов	Несовершенная система повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ
	Отсутствие дидактических материалов по работе с данными детьми	Недостаточно дидактического материала
	Средства организации освоения программ в указанные сроки	Недостаточный уровень теоретических и практических знания по работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ
	Трудности в проектировании коррекционно-развивающей работы.	Разработка АОО по учебному предмету для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзии (в общеобразовательном классе)
	Отсутствие тьютора	Отсутствие в ОУ узких специалистов для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.)
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	Отсутствие поддержки со стороны родителей	Отсутствие помощи и понимания родителей
	Халатное отношение родителей, считающих, что все должен делать учитель	Недостаточная заинтересованность родителей, низкий уровень мотивации учащихся
Материально-техническое обеспечение		Отсутствие нужных условий
		Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обобщение позволило выделить четыре кластера проблем: 1) психологические аспекты организации обучения; 2) организация методического сопровождения; 3) взаимодействие с участниками образовательного процесса; 4) материально-техническое обеспечение. Специфика обозначенной проблематики преподавателями рассматриваемых школ отличается по аспекту материально-технического обеспечения. Данная систематизация позволит специалистам выстроить собственные курсы в соответствии с общими запросами преподавателей.

Таким образом, мы определили следующие тенденции в данных школах с различным стажем включения в инклюзивное образование: 1. Материально-техническое обеспечение для преподавателей школ с большим опытом не является приоритетным. 2. Преподаватели с большим опытом в работе с детьми с ОВЗ ориентированы не на решение ситуативных задач, а на более высокий уровень обобщения. 3. Для преподавателей школ независимо от опыта в работе с детьми с ОВЗ определяется низкий уровень взаимодействия между педагогами в сфере решения профессиональных вопросов, а также минимальной ориентированности в возможных средствах и ресурсах в собственных образовательных учреждениях.

Литература

1. Лошакова И. И., Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов : Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 15-21.
2. Что такое инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Posobie-help.Ru. URL: <http://posobie-help.ru/molodaya-semya/detskij-sad/inklyuzivnoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 15.04.2018).

УДК 372.881.1

Царская Т. С.
Tsarskaya T. S.

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПО ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЛЕКСИКОЙ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ»)**

**EXERCISES' SYSTEM FOR SELF-STUDY OF NON-LINGUISTIC FACULTIES
STUDENTS TO MASTER PROFESSIONAL VOCABULARY
(BASED ON DISCIPLINE "ENGLISH LANGUAGE FOR MEDICAL STUDENTS")**

Автор статьи актуализирует проблему методики преподавания языкового аспекта студентам нелингвистических специальностей в области специализированной лексики. В статье представлена система лексических упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности. Рассмотрены этапы работы с лексическими единицами, представлена модель системы упражнений по овладению лексического материала. Автор предлагает виды упражнений для овладения профильно-ориентированными лексическими единицами будущих специалистов медицинских учреждений.

The author of the article addresses to the teaching problem of linguistic aspects to students of non-linguistic faculties in the field of professional vocabulary. The article is devoted to a system of lexical exercises for students' self-study of professional vocabulary. A model of lexical exercises system is developed. Stages of work on mastering of lexical units are examined. The author offers some exercises for future medical professionals to learn professional medical vocabulary.

Ключевые слова: самостоятельная работа, профессионально-ориентированное обучение, специализированная лексические единицы, коммуникативно-речевые, языковые упражнения.

Keywords: self-study, professional-oriented teaching, professional vocabulary, communicative, linguistic exercises.

Формирование иноязычных профессиональных коммуникативно-речевых умений и навыков в обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений является одной из целей современного российского вуза, ориентированного на подготовку высококвалифицированного, компетентного выпускника, способного в дальнейшей своей профессиональной деятельности конкурировать на общеевропейском и мировом рынке специалистов [5; 9]. В профессионально-ориентированном обучении иностранному языку на первых двух курсах преподаватели обращают внимание на овладение студентами лексическим материалом по их специальностям, что традиционно основано на коммуникативно-речевых, языковых упражнениях, ситуациях, играх, работе с текстовыми единицами [2; 10].

В современных научных методических сообществах одной из дискуссионных проблем в обучении студента иностранному языку по его специальности является не только выбор форм и методов для организации работы по овладению видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), но и отбор преподавателем содержания иноязычного коммуникативно-речевого материала, обогащенного специализированной, профессионально-ориентированной лексикой, и способы ее

овладения студентами в условиях самостоятельной работы. Следовательно, самостоятельное овладение специализированным лексическим материалом для осуществления эффективного профессионального коммуникативного общения с представителем иноязычной культуры является одной из приоритетных задач в отечественной методологии.

В методике преподавания иностранному языку в общей системе работы над лексическими единицами специалисты выделяют три основных этапа овладения: 1) введение новой лексической единицы (ЛЕ); 2) закрепление новой ЛЕ; 3) практико-ориентированное применение новой ЛЕ [2; 3]. В профильно-ориентированном обучении иностранному языку каждый этап для студентов по овладению специализированной лексикой характеризуется новым значением. Во-первых, самостоятельная работа студентов подразумевает три типа заданий: 1) задания, направленные на приобретение новых специализированных лексических единиц (НСЛЕ); 2) задания, направленные на закрепление НСЛЕ; 3) задания, направленные на применение специализированных лексических единиц (СЛЕ) в новых ситуациях общения. Во-вторых, одним из важных компонентов самостоятельной работы студентов являются контроль, самоконтроль, рефлексия. Контроль по усвоению новыми лексическими единицами по специальности студентами неязыкового профиля предусматривается не только комплексный, осуществляемый после завершения цикла обучения, но и проводится на каждом этапе самостоятельной работы студентов над овладением лексических единиц по заданной теме. В целом, организацию системы самостоятельной работы студентов неязыкового профиля над специализированной лексикой можно представить следующим образом, в виде приведенной таблицы:

Таблица 1

Организация системы самостоятельной работы студентов по овладению специализированными лексическими единицами

Этап 1		
Ознакомление студентов с новой специализированной лексической единицей (НСЛЕ)	Самостоятельная работа студентов по предполагаемому образцу (анalogии)	Задания, направленные на приобретение новых специализированных лексических единиц
Этап 2		
Закрепление новой специализированной лексической единицы (НСЛЕ)	Самостоятельная работа студентов по реконструкции заданий по образцу (анalogии)	Задания, направленные на закрепление новых специализированных лексических единиц
Этап 3		
Практико-ориентированное применение новой специализированной лексической единицы (НСЛЕ)	Вариативно-ситуативная самостоятельная работа студентов	Задания, направленные на применение новых специализированных лексических единиц в ситуациях общения

Таким образом, каждый компонент системы поэтапного овладения специализированной лексикой характеризуется своей особенностью самостоятельной работы студентов.

Первый этап включает следующие компоненты: 1) презентация НСЛЕ и раскрытие ее значения, ознакомление студентов с ее формой и употреблением; 2) контроль уровня понимания студентов НСЛЕ и восприятия ее формы; 3) первичная активизация НСЛЕ. Каждый компонент данного этапа имеет свое значение. В профессионально-

ориентированном обучении иностранному языку эффективными способами презентации терминологической лексики считаются следующие: 1) вербальный способ презентации специализированной лексики с объяснением, переводом и описанием ее дефиниции как на родном, так и на иностранном языках; 2) невербальный способ, включающий визуализацию (на основе наглядности), контекстуализацию (объяснение через контекст) или семантико-синтаксический анализ слова (на основе словообразования) [1; 4]. Надо отметить, что при презентации специализированной лексики необходимо учитывать принцип научной системности введения новой ЛЕ, который заключается в том, что специализированная лексика дается не списком изолированных друг от друга слов, а в системе взаимосвязанных понятийных цепочек, представляющих одно тематическое, терминологически обусловленное поле [1; 4]. Для примера приведем логико-семантический кластер из раздела «Анатомия» по теме: «Строение скелета и мышечной ткани» (рис.).

The Bones and the Muscles			
Skeleton	frontal bone \ nasal bone \ maxilla \ mandible zygomatic bone \ orbit clavicle \ sternoclavicular joint first rib \ thorax \ arch \ sternum true rib \ false rib humerus \ radius \ ulna wrist \ metacarpus spinal column \ vertebra \ lumbar proximal phalanges \ distal phalanges elbow joint \ extremity sacrum coccyx \ hip joint \ pelvis \ ishium \ femur patella \ ligament \ knee joint \ sibula \ tibia ankle joint \ tarsus \ metatarsus	Head Face Shoulder Chest Arm Hand Back Leg Foot	to consist of in the side on each side of to be composed of

Рис. Кластер по теме «Строение скелета и мышечной ткани»

Примерный кластерный способ презентации специализированной лексики обеспечивает наиболее легкое восприятие и произвольное запоминание новой ЛЕ у студентов неязыковых факультетов, а также способствует расширению так называемой «тематической периферии» путем прибавления новых, смежных по понятиям терминологических лексических единиц [1, с. 59]. При этом необходимо подчеркнуть, что в самостоятельной работе студентов неязыковых профилей по овладению специализированной лексикой особое внимание следует уделить упражнениям на словообразование и словосочетание, роль которых является значимой, ценной для самостоятельного понимания незнакомой иноязычной лексики, отдельные компоненты единиц которой уже известны студентам (суффиксы, аффиксы, префиксы). Приведем следующие примеры упражнений:

1. Прочтите и переведите слова и словосочетания: а) *arch: the arch of the vertebra, the arch of the aorta*; б) *extremity: the lower extremity, the upper extremity*; в) *joint: to be connected by the joints, joint experiments*.

2. Выпишите из ряда слов прилагательные по теме «Скелет», выделите суффиксы: *spinal, special, basic, facial, scientific, formation, cervical, lumber, cranial, scull, extremity*.

3. Выпишите в три колонки слова, обозначающие части скелета: а) туловище, б) череп, в) конечности: *patella, knee, joint, tibia, middle phalanges, hip joint, upper extremity*,

lower extremity, vertebrae, foot, arm, ulna, maxilla, nasal bone, frontal bone, wrist, clavicle, orbit, true rib, humerus, shoulder, first rib, sternum, chest, forearm, thigh, leg, pelvis.

4. Соотнесите перевод:

1	to call	A	составлять
2	Brain	B	глазное яблоко
3	Eyeball	C	разделять
4	Nose	D	мозг
5	Cavity	E	шея
6	to compose	F	называть
7	to consist of	G	туловище
8	Joint	H	нос
9	on each side	I	грудина
10	Trunk	J	полость
11	Net	K	состоять из
12	Breastbone	L	с каждой стороны
13	to separate	M	сустав

5. Переведите предложения. *The skeleton is composed of bones. 2. The spinal column is formed by the vertebrae. 3. On each side of the chest the breastbone is connected with seven ribs. 4. Cranial and facial bones form the skull.*

Для контроля и самоконтроля понимания значений НСЛЕ можно предложить студентам текстовые единицы профессионально-ориентированного характера, обогащенные терминологической лексикой. Задания можно формулировать следующим образом: 1) прочитайте текст, найдите ключевые слова, входящие в тематическую группу; 2) прочитайте текст, догадайтесь о значении выделенных курсивом новых терминов; проверьте правильность догадки по словарю; 3) прочитайте текст, скажите, с помощью какой лексики раскрывается идея (тема) содержания текста; 4) прочитайте текст, подберите к каждому абзацу по 3–5 ключевых слов; озаглавьте абзацы, используя специализированную лексику; 5) прочитайте текст, выпишите слова, которые передают информацию о проблеме, изложенной в содержании прочитанного.

Целью второго этапа – закрепление ЛЕ – является формирование умений и навыков оперирования специализированными лексическими единицами в речи, в высказываниях. Задания на втором этапе носят воспроизводящий, обзорный, практический характер. Особое внимание уделяется упражнениям, которые обеспечивают восприятие и воспроизведение ЛЕ в контексте ситуации коммуникативного-речевого общения, приближенного к ситуациям реальной действительности, содержащим тематические, профессионально-направленные текстовые единицы повышенной трудности для детального чтения. Такого типа упражнения представляют «методическую ценность» для организации самостоятельной работы студентов неязыковых направлений. С одной стороны, работа с текстовой единицей повышенной трудности, представляющей профессионально-информативную значимость, направлена на углубленное понимание контента, а с другой стороны – концентрирует внимание студентов на изучаемых специализированных лексических единицах, представляющих коммуникативно-речевую и образовательную значимость. Для иллюстрации примера приведем следующие виды упражнений, выполняемые после самостоятельного чтения текста: 1) прочитайте текст и найдите слова, которые относятся к вашей специальности и обозначают основные понятия и определения; 2) прочитайте текст и выпишите слова-термины в виде кластера, схемы по теме: «Анатомия. Строение скелета человека»; 3) прочитайте текст, выпишите к слову *skeleton* все лексические единицы, обозначающие его как части целого; 4) прочитайте текст и скажите, какой термин является ключевым по отношению к теме текста; 5)

прочитайте абзац (текст) и выпишите лексические единицы, которые используются для характеристики функции позвоночника (позвонков); 6) прочитайте текст, выпишите специальные лексические единицы, с помощью которых автор дает характеристику процесса роста позвоночника (прилагательные, наречия); 7) прочитайте текст, выпишите слова, которые автор использует для изложения хронологии, события, процесса и т.д.; 8) прочитайте текст и выпишите лексические единицы, термины, которые составляют описание прибора, инструмента, процесса операции и т.д.

Третий заключительный этап работы по овладению СЛЕ ориентирует студентов на использование специализированной лексики в собственных высказываниях. Задания, представленные в виде коммуникативно-речевых упражнений, имеют практический, тренировочный, научный и творческий характер и могут выполняться на основе текстовых единиц, схем, таблиц и т.д. При отработке тренировочных упражнений на основе текстуальной единицы задания формулируются следующим образом: 1) прочитайте текст и сформулируйте одним предложением идею контента, используя терминологическую лексику; 2) прочитайте текст, опираясь на данные лексические средства, найдите соответствующий абзац и сформулируйте его содержание с помощью номинативных единиц; 3) прочитайте текст, озаглавьте каждый абзац, используя необходимые иноязычные профессионально-ориентированные лексические единицы; 4) прочитайте абзац, найдите и выделите специализированную лексику и на её основе составьте высказывания. Практико-ориентированные задания нацелены на обобщение, систематизацию задач лингвистического и профессионального характера, приближающие коммуникативно-речевую деятельность студента неязыкового профиля к деятельности его будущей специальности. Упражнения, направленные на формирование и развитие профессиональных умений и навыков, могут быть следующими: 1) составьте или решите тематический кроссворд; 2) дайте объяснение схеме, рисунку; 3) составьте смысловую схему текста; 3) выберите верную (правильную) аннотацию из ряда предложенных к тексту; 4) раскройте компоненты смысловой схемы и соотнесите их с определенными абзацами текста; 5) прочитайте текст и подберите к нему верный из предложенных графический материал (схему); 6) расскажите о протекании процесса, пользуясь предложенной схемой; 7) составьте высказывание по теме с опорой на план, схему, таблицу. Задания творческого характера нацелены на развитие иноязычных коммуникативных умений студентов на мотивационно-побудительном уровне речевой деятельности и направлены на практическое включение профессионально-ориентированных потребностей студентов на иностранном языке. Применяются следующие виды упражнений: 1) подготовьте доклад, реферат о новых технологических достижениях в области (отечественной) медицины (хирургии, кардиологии, педиатрии и т.д.); 2) проведите патентное исследование в области хирургии, ультразвуковой диагностики и т.д.; 3) рассчитайте возможности осуществления и определите этапы хирургического процесса операции; 4) составьте библиографический список литературы, который может быть полезен при разработке проекта, написания реферата, курсовой по медицинской тематике.

Предлагаемая нами система лексических упражнений для самостоятельной работы студентов неязыковых направлений по овладению специализированной лексикой повышает эффективность обучения иностранному языку в целом; обеспечивает системный подход в общей системе работы с иноязычными лексическими единицами; дает возможность более уплотненного рассмотрения и самостоятельного изучения терминологической лексики студентами нелингвистических специальностей; обеспечивает активизацию раннее изученного лексического материала; способствуют формированию и развитию коммуникативно-речевых умений и навыков студентов; позволяет реализовывать на практике включение профессиональных компетенций в вариативных (предполагаемых) ситуациях речевого общения; формирует у студента профессиональную

ценность и значимость к его поствузовской деятельности как специалиста; демонстрирует уровни сформированности понимания, владения специализированной лексикой посредством выполнения заданий на контроль, самоконтроль; стимулирует студентов на углубленное изучение специализированного лексического материала.

Литература

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод: Вопросы общей и частной теории перевода. 4-е изд. М. : ЛКИ, 2013. 240 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 7-е изд., стер. М. : Академия, 2013. 336 с.
3. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1: М. : Академия, 2013. 336 с. (Сер. Бакалавриат).
4. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2001. 432 с. (Сер. Психологи Отечества).
5. Косенок С. М. Специально-педагогические условия развития образовательной системы малого города // Актуальные проблемы науки и образования на рубеже веков : сб. ст. ученых, аспирантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / отв. ред. В. Б. Орлов. Тюмень, 2003. С. 6-18.
6. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology : учеб. пособие для вузов. М. : Дрофа, 2005. 253 с.
7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2006. 368 с.
8. Рассказов Ф. Д. Педагогика в модулях. Учебно-наглядное издание : учебное пособие для вузов / Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Шадринск, 2008. 89 с. (Сер. Образование века. XXI).
9. Рассказов Ф. Д., Штыхлина Е. А. Профессионально-педагогическая деятельность педагога и самореализация студента // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : мат. Юбилейной международной научно-практической конференции, приуроченной к 10-летию Международной академии наук педагогического образования. 2005. С. 164-168.
10. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков : учеб. для студ. учреждений высш. образования. М. : Академия, 2001. 264 с.

УДК 376.5(571.122)

Штейникова Н. А.
Shteinikova N. A.

**МОДЕЛЬ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ
ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА**

**IDENTIFICATION, EDUCATION AND SUPPORT OF GIFTED CHILDREN
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS, SUBORDINATED TO DEPARTMENT
OF EDUCATION OF SURGUT CITY ADMINISTRATION**

В статье рассмотрены проблемы, возникающие при работе с одаренными детьми. Особое внимание уделяется развитию модели выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально-одаренных детей, обучающихся в общеобразовательных организациях города Сургута. На основе анализа результатов обучающихся делается вывод о том, что в Сургуте эффективно реализуется система работы по развитию одаренности детей с разными стартовыми возможностями, совершенствованию форм оказания адресной поддержки каждому ребенку.

The article describes problems that occur at work with gifted children. Special attention is paid to the development of the model for identification, education and support of intellectually gifted children studying in educational organizations of Surgut. Based on the analysis of students' results, it is concluded that the education of gifted children with different potential is effectively implemented in Surgut, and the forms of providing targeted support to each child are improved.

Ключевые слова: одаренные дети, нормативно-правовые документы, ресурсный и тьюторские центры, сетевая профильная школа, каникулярная школа.

Keywords: gifted children, normative legal documents, resource and tutor centers, network profession-oriented school, vacation school.

Развитие одаренных детей – это одна из важнейших проблем нашего общества. Перед педагогами стоит множество задач, главная из которых – способствовать развитию личности ребенка. Работа по обучению одаренных детей – задача, требующая совместных действий не одного, а многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одаренного взрослого, несформировавшаяся личность, будущее которой еще не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться в школьном возрасте. В их числе интеллектуальная одаренность, о развитии которой пойдет речь.

Для детей с интеллектуальной одаренностью характерны следующие черты [1, с. 71]: высокоразвитая любознательность, пытливость; способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя; высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов); раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей; развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному; способность к творческому преобразованию образов, импровизациям; оригинальность суждений, высокая обучаемость; стремление к полной самостоятельности.

В поисках эффективных методов и приемов, форм взаимодействия с детьми выделен выбор оптимального образовательного маршрута ребенка: непосредственно образовательная деятельность; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей; дополнительное образование; работа в тематических каникулярных сменах.

Федеральными стандартами сделан акцент на деятельностном подходе в образовательном процессе, то есть на развитии способности уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть свободным в выборе, нести полную ответственность за него, максимально использовать свои способности. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одаренными детьми: отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, видовом ее разнообразии; функционально-целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся; ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие.

Методы и формы работы с одаренными детьми на уроках, безусловно, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися, но в то же время отличаться своеобразием. Педагогу, работающему с одаренными детьми, необходимо учитывать, что работа с такими детьми разделяется на две формы – урочную и внеурочную. Следует учесть, что нецелесообразно выделять таких детей в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить в основу следующие принципы педагогической деятельности: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одаренными детьми играют большую роль такие технологии, как продуктивное обучение и компетентностный подход. Именно они позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с разных точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одаренных детей проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование этого метода в урочной и во внеурочной деятельности пробуждает познавательный интерес учащихся, развивает творческие способности. С учетом интересов и уровней развития одаренных детей им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершить ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Педагог в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен сделать педагог со

своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, педагогу необходимо научить ребенка: самостоятельно добывать и усваивать новые знания; самостоятельно принимать решения по научным вопросам и проблемам; предлагать качественно новые идеи в решении научных вопросов и проблем.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями.

В муниципальной системе образования города Сургута на сегодняшний день уже сложилась и успешно функционирует современная модель выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально-одаренных детей, которая выстроена по принципу непрерывности и преемственности на всех уровнях в течение учебного года.

На уровне муниципалитета реализация мер поддержки одаренных и талантливых детей регламентируется нормативно-правовыми документами:

- приказом департамента образования Администрации города от 16.04.2013 №02-11-172/13 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования в городе Сургуте»;

- приказом департамента образования от 30.12.2014 № 02-11-884/14 «О порядке комплектования обучающимися центров дополнительного образования (специализированных структурных подразделений), созданных в муниципальных образовательных учреждениях в целях выявления и поддержки лиц, добившихся успехов в учебной и исследовательской деятельности»;

- приказом департамента образования Администрации города от 19.10.2017 №12-27-862/17 «Об утверждении тактического плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2017/2018 учебный год и среднесрочную перспективу»;

- приказом департамента образования Администрации города от 14.11.2016 №12-27-783/16 «Об утверждении муниципальной сети центров по работе с интеллектуально одаренными детьми на базе образовательных организации»;

- распоряжением Администрации города от 09.06.2016 № 1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей».

В образовательных учреждениях утверждены:

- положение о функционировании ресурсного центра по работе с интеллектуально одаренными детьми;

- план мероприятий на год (с указанием наименования мероприятий и формы их проведения, ответственных за реализацию мероприятий, сроки исполнения и способы обобщения опыта образовательной организации);

- информационно-аналитические справки и отчеты о результатах деятельности Ресурсного центра.

Важнейшими составляющими в системе работы с одаренными детьми на уровне образовательной организации является:

- внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях;

- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах;

- реализация разноуровневых образовательных программ в условиях организации как урочной, так и внеурочной деятельности в форме школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, научных сообществ, специализированных (профильных) классов, сетевые курсы.

В муниципальной системе образования в 2012 году на базе муниципального автономного учреждения «Информационно-методический центр» создан отдел по поддержке и развитию инициатив для обучающихся. В 2015-2016 учебном году учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки «Муниципальная модель организации работы с интеллектуально одаренными детьми». В качестве основной идеи инновационного проекта выдвигается идея создания эффективной, гибкой и адаптивной системы сопровождения, поддержки и обучения интеллектуально одаренных школьников города, направленной на создание многообразия форм и содержания образования для развития одаренности обучающихся, повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одаренными детьми.

С целью выявления талантливых детей на муниципальном уровне с 2015 года началась реализация проекта «Развитие одаренных детей – 21 в Сургуте», направленного на создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в общеобразовательных учреждениях. Апробация проекта осуществляется на базе МБОУ СОШ № 10 с УИОП, МБОУ СОШ № 26, функционирующих в статусе муниципальной инновационной площадки.

Задачи проекта:

- внедрение карты диагностики и развития способностей ребенка;

- осуществление мониторинга индивидуального развития способностей ребенка.

В муниципальной системе образования сформирована инновационная инфраструктура по работе с одаренными детьми, где на базах муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений функционируют 9 центров:

- 3 специализированных Центра дополнительного образования по работе с одаренными и высокомотивированными детьми (МБОУ СОШ № 0 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова),

- 1 ресурсный центр по образовательной робототехнике (МБОУ СОШ № 15);

- 4 ресурсных центра по работе с интеллектуально-одаренными детьми по направлениям (инженерно-математическое – МБОУ лицей №1, гуманитарное – МБОУ гимназия № 2, естественно-научное – МБОУ Сургутский естественно-научный лицей, спортивное – МБОУ СОШ № 38);

- 1 ресурсный центр по повышению финансовой грамотности обучающихся (социально-экономическое направление – МБОУ СОШ № 1).

В ресурсных центрах по работе с интеллектуально одаренными детьми по направлениям конкретной предметной области обучение осуществляется через зачисление в образовательное учреждение в специализированные (профильные) классы либо посещение сетевых курсов по конкретным предметам.

Основными видами деятельности центров являются:

- выявление и сопровождение одаренных учащихся 8–10 классов образовательных организаций города, проявляющих выдающиеся способности при

изучении отдельных предметов, научно-исследовательской деятельности, через систему мероприятий в форме:

- образовательных сессий сетевой профильной школы;
- сетевых профильных групп;
- учебно-тренировочных сборов;
- лекций, семинаров (в том числе дистанционно);
- разработку учебных и методических материалов;
- проведение конкурсных мероприятий, направленных на выявление интеллектуально одаренных детей;
- организация целенаправленной подготовки одаренных детей к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня;
- диссеминация результативного опыта по решению актуальных проблем детской одаренности через проведение конференций, совещаний, семинаров, мастер-классов, совместной проектной деятельности;
- оказание консультационной, методической, организационной поддержки образовательным организациям по вопросам работы с детьми с разными видами одаренности;
- осуществление сопровождения обучающихся образовательных организаций города для участия в выездных мероприятиях регионального и федерального уровня (до места проведения мероприятия и обратно, в период проведения);
- участие в повышении квалификации педагогических работников, в работе городских профессиональных сообществ.

В 2016 году на базе образовательных организаций (учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений) созданы тьюторские центры по развитию приоритетных направлений в сфере дополнительного образования детей (по развитию технического, естественнонаучного, социально-педагогического, туристско-краеведческого направления, по работе с одаренными детьми, по профессиональной ориентации обучающихся). Важнейшая составляющая центров – разноуровневый подход к реализации дополнительных общеразвивающих программ: – стартовый, базовый и продвинутого уровни. Программы продвинутого уровня один раз в два года проходят процедуру общественно-профессиональной экспертизы, результаты которой рассматриваются на заседании научно-методического совета. Решением научно-методического совета утверждается перечень дополнительных общеобразовательных программ продвинутого уровня, за реализацию которых педагоги дополнительного образования получают дополнительный коэффициент при оплате труда.

Расширяется сеть негосударственных учреждений дополнительного образования. Сегодня среди 14 поставщиков услуг дополнительного образования в рамках персонифицированной системы финансирования дополнительного образования детей только 5 муниципальных учреждений. Почти 60 % из числа вышеуказанных организаций предложили программы технической направленности. Один из поставщиков услуг ООО «Центр инновационных технологий» – это Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), это открытая площадка, где дети и подростки учатся воплощать свои инженерные идеи в функциональные прототипы. Главная задача таких площадок – обучать молодежь новым технологиям: робототехнике, цифровому производству, моделированию, прототипированию и работе на станках.

В марте 2018 года для одаренных детей города Сургута откроется детский технопарк «Кванториум». В перечень Квантумов, которыми будет оснащен технопарк в городе Сургуте, входят: Hi-Tech цех, робоквантум, нанобиоквантум, энерджиквантум, IT+VR квантумы, нейроквантум, промышленный дизайн.

Выбор Квантумов для оснащения детского технопарка «Кванториум» в Сургуте обоснован следующими причинами:

- наличием действующих и стабильно развивающихся на территории города градообразующих предприятий топливно-энергетического комплекса, нуждающихся в специалистах технических специальностей нового поколения;
- наличием действующих профильных вузов, политехнического колледжа, позволяющих продолжить школьникам индивидуальный образовательный маршрут на следующем уровне образования;
- наличием в образовательных организациях города кадровых, методических и материально-технических условий для подготовки детей к освоению более сложных технологий в сфере технического и естественно-научного образования (сегодня в Сургуте реализуются программы технической и естественно-научной направленности в 53-х дошкольных и 39-ти общеобразовательных организациях (школы, лицеи, гимназии) города.

Ведение в эксплуатацию нового оборудования, новых методик работы с талантливыми детьми ставит перед нами задачу организации на системном уровне подготовки педагогов, работающих по новым направлениям: «робототехника», «3D-моделирование и визуализация» и др.

С целью сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности при изучении отдельных предметов, научно-исследовательской деятельности, реализуется комплекс мероприятий.

В рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников продолжает реализацию проект «Сетевая профильная школа», рассчитанный на обучающихся 8–10 классов и направленный на развитие познавательного интереса, предметных способностей интеллектуально одаренных детей города. Программа проекта предусматривает проведение двух сессий в год – весенней и осенней – с привлечением специалистов из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования. К реализации проекта привлекаются специалисты высшей школы – Сургутского государственного университета, Сургутского государственного педагогического университета, Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск), Югорского государственного университета, Югорского физико-математического лицея (г. Ханты-Мансийск), ведущие специалисты разных образовательных областей.

С целью индивидуальной подготовки учащихся к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников разработана и утверждена модель сопровождения обучающихся. В рамках данного направления на муниципальном уровне организуются учебно-тренировочные сборы, которые проводятся на базе учреждений высшего образования города в форме лекций, семинаров (в т.ч. дистанционно), практических и лабораторных занятий.

Всего в проекте «Сетевая профильная школа» за период 2013–2017 гг. приняли участие более 1000 учащихся школ города.

С 2016 года в работе профильной школы изменен подход в части набора групп:

- группа повышенного уровня для учащихся, являющихся победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников с целью осуществления индивидуального сопровождения ребенка в рамках конкретной предметной области;
- группа базового уровня для учащихся, набравших максимальное количество баллов в рейтинг по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с целью углубления и совершенствования их подготовки к интеллектуальным соревнованиям регионального уровня.

В осенние каникулы 2016/17 и 2017/18 учебных годов в Сургуте состоялись I и II осенняя каникулярная школа «НАНОГРАД-Сургут». Идея проведения таких смен

возникла как ответ на потребность школьников научиться применять полученные в школе знания по математике, физике, химии, биологии, использовать их для решения конкретных технологий и междисциплинарных задач. Особенность данной школы в том, что она объединяет образование, бизнес, искусство, спорт и высокие технологии. Участниками школы являются школьники, студенты, учителя, ученые и бизнесмены. Концепция каникулярной школы «Наноград» – создание города-технопарка, в котором работают собственные Корпорации, Мастерские, Академия, Фестивальный и Спортивный центры. Учащиеся-жители города ежедневно посещают лекции и мастер-классы, встречаются с экспертами, а также проходят курс занятий в Мастерских.

В сменах приняли участие 200 школьников. В качестве разработчиков специальных заданий (кейсов) для участников Школы (учащихся, студентов, педагогов) выступили ОАО «Сургутнефтегаз», ЗАО «СургутИнформТВ», ООО (МИП) «Информационно-научный WEB-Центр физической культуры, здоровья и спорта», Парк аттракционов «HAPPYLOON», ООО «Высота», ООО «Альта Систем», ООО «Конструкторское бюро “Автоматизированные системы и анализ”», ОАО «Тюменская энергосбытовая компания», Управление по природопользованию и экологии Администрации города, АНО ДПО «Институт развития компетенций», БУ ВО «Сургутский государственный университет», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».

Активно развивается движение Junior Skills – форма ранней профессиональной ориентации школьников, позволяющая людям уже в 10–17 лет получить начальные профессиональные навыки и начать планировать свое будущее. В апреле 2017 года в рамках чемпионата на муниципальном уровне сургутские школьники соревновались в десяти компетенциях инженерных профессий (системное администрирование, электроника, мехатроника, прототипирование, мобильная робототехника и др.). При этом оборудование для большей части из них предоставили предприятия Сургута, которые выступили в качестве социальных партнеров мероприятия.

Для качественной подготовки учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, к мероприятиям Российской научно-социальной программы научной молодежи «Шаг в будущее» в муниципальной системе образования реализуется комплекс мер по направлениям:

- подготовка к городской конференции молодых исследователей через систему он-лайн консультаций, встреч с членами жюри и представителями внешних социальных партнеров по теме исследования учащихся (в течение года);
- индивидуальная подготовка учащихся к окружной конференции и Всероссийскому форуму.

С целью поддержки учащихся, достигших высоких результатов и их дальнейшей мотивации, в Сургуте существует система поощрения одаренных школьников:

- освещение достижений одаренных детей в средствах массовой информации;
- проведение мероприятий, предполагающих чествование победителей и призеров (торжественные церемонии и встречи с главой города, губернатором округа). В апреле 2017 года победители и призеры Всероссийского форума «Шаг в будущее» приняли участие во встрече с Н. Комаровой и В. Шуваловым, где поделились своими идеями и предложениями в части поддержки научно-исследовательской деятельности школьников;
- организация выездных мероприятий общей интеллектуальной направленности, так называемый «образовательный туризм» (тренинги в рамках Всероссийского проекта «Путь к Олимпу», учебные сессии «Квадрат Декарта», Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России», профильные и проектные смены Образовательного центра «Сириус», научная школа семинар «Академия юных», научная сессия старшеклассников, экскурсионно-образовательная поездка «Три ратных поля России»). В июле 2017 года 3 учащихся посетили проектную смену в г. Сочи (центр «Сириус»),

участниками которой могут стать дети, увлеченные наукой, конструированием, техническим творчеством;

- выплата денежных поощрений победителям и призерам городских мероприятий из средств муниципального бюджета по результатам конкурсных состязаний (конкурс среди учащихся подведомственных образовательных учреждений по результатам образовательных, творческих, спортивных достижений, достижений в социально-значимой деятельности, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»);
- размещение на городской Доске почета.

Итоги реализации комплекса мер по работе с одаренными детьми находят отражение в результатах участия сургутских школьников в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, в научно-социальной программе «Шаг в будущее», в иных конкурсных проектах.

В 2016-2017 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 186 учащихся из 29 образовательных организаций города Сургута (таблица 1). Сорок семь участников регионального этапа приняли участие в двух и более олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Таблица 1

Динамика числа участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и количества призовых мест

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число участников	179	209	186
Общее число призовых мест	33	32	33
% победителей и призеров	18,4	15,3	17,7

Стабильно высокие результаты участия школьников в различных этапах научно-социальной программы «Шаг в будущее» (табл. 2) свидетельствуют о наличии эффективной системы сопровождения учащихся по данному направлению.

Таблица 2

Динамика числа участников, победителей и призеров научно-социальной программы «Шаг в будущее»

Наименование	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	146	42	188	45	142	45
Окружная конференция «Шаг в будущее»	7	5	10	6	10	7
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	20	11	24	13	20	11 (9)
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	277	42	259	33	292	38
Всероссийское соревнование-выставка	-	-	-	-	6	5 (4)

В период с 15 по 17 марта 2017 года состоялся IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест» (г. Москва). Это крупнейший в Европе и один из крупнейших в мире фестивалей, ежегодно собирающий лучших участников научно-технического творчества в возрасте от 6 до 30 лет, которые представляют свои уникальные разработки.

На фестивале в 2017 году команда обучающихся из 3 образовательных организаций (Сургутский естественно-научный лицей, начальная школа «Прогимназия», детский сад № 61 «Лель») заняла 6 призовых мест (1 место – 3, 2 место – 2, 3 место – 1). Стоит отметить, что в состав команды вошли воспитанники дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

По результатам соревнований наши победители из Сургутского естественно-научного лицея приглашены представлять Российскую Федерацию на Чемпионате мира по робототехнике, который пройдет в США с 19 по 25 апреля.

Увеличивается уровень включенности обучающихся в мероприятия, направленные на развитие интеллектуально одаренных детей. На 1 января 2018 года по сравнению с 2013 годом число участников мероприятий, направленных на развитие интеллектуально одаренных детей увеличилось в 2,5 раза (без учета олимпиадного движения, конференции «Шаг в будущее»).

Муниципальная модель организации работы с одаренными детьми способствует развитию одаренности детей с разными стартовыми возможностями, совершенствованию системы оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему повышенные интеллектуальные способности.

Формирование индивидуальных траекторий развития обучающихся позволяет полностью реализовать их образовательные потребности с момента выявления способностей ребенка, на протяжении всего периода обучения в образовательных организациях города.

Литература

1. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. М : Просвещение, 1984. 79 с.
2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России : мат. Всерос. науч.-практ. конф. (г.Москва, 6–8 февраля 2003 г.) / науч. ред. Л П Дуганова. М : Мо РФ, 2003. 384 с.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России : сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. / науч. ред. Н Ю Синягина, Н В Зайцева. М : Арманов-центр, 2010. 297 с.

Яковлев Б. П., Соловьева Е. Н., Степанова И. Н., Думова Т. Б., Прибега А. В.
Yakovlev B. P., Solovyeva E. N., Stepanova I. N., Dumova T. B., Pribega A. V.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

EMOTIONAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AND PROFESSIONAL ACTIVITY

В системе высшей школы особую актуальность приобретает вопрос об эмоциональной компетентности основных субъектов образовательного процесса. Под эмоциональной компетентностью мы понимаем интегративное личностное образование, включающее в себя такие базовые компоненты, как эмоциональный интеллект и эмоциональная устойчивость.

The issue of emotional competence of the main subjects of educational process is particularly important in the higher school system. The emotional competence is considered to be an integrative personal formation that includes such basic components as emotional intelligence and emotional stability.

Ключевые слова: эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект, эмоциональная устойчивость, студенты, педагоги, учебная деятельность.

Keywords: emotional competence, emotional intelligence, emotional stability, students, teachers, learning activity.

Теоретические и эмпирические аспекты, а также проблемы эмоциональных проявлений (процессов, состояний, свойств) неоднократно рассматривались многими специалистами при анализе специфики деятельности (Б. Г. Ананьев, Ф. В. Бассин, В. К. Вилюнас, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. В. Симонов и др.), общения (А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский и др.) и других аспектов психики.

В работах Л. С. Выготского, Н. В. Кузьмина, Л. И. Божович, М. Г. Демидовой, А. В. Петровского, П. М. Якобсона и других исследователей изучались проявления эмоциональности как фактора, оказывающего благоприятное или неблагоприятное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса и продуктивность учебной деятельности.

В целом в современных научных исследованиях регулятивная роль эмоций в профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности студентов рассматривается достаточно широко. В современных публикациях внимание авторов акцентировано на эмоциогенном характере учебной деятельности в системе высшего образования, вызванном предельными психическими нагрузками, высокой степенью ответственности, интенсивными межперсональными взаимодействиями, что требует эффективной эмоциональной регуляции и саморегуляции. Поэтому при описании профессионально-важных качеств педагогов большинство авторов перечисляют свойства, включающие эмоциональные компоненты (А. М. Бандурка, Л. Д. Кудряшова, И. С. Мангутов, Л. И. Уманский) [10; 11; 17]. К ним относятся: эмоциональная сдержанность, эмоциональная уравновешенность, эмпатия, асертивность, экспрессивная сензитивность, активность (понимаемая как способность увлечь за собой людей, активизировать их деятельность, найти наилучшие средства эмоционально-волевых воздействий и правильно выбрать момент их применения), коммуникативные

управленческие способности, включающие способности управлять собственными эмоциями в общении и т. п.

Акцентированное внимание на личностных особенностях, психологизация учебной деятельности служит своеобразным ответом на кризис традиционной, предметно-технологической системы образования, не всегда способной согласовывать социальный заказ, интересы общества и потребности личности.

В последнее время в системе образования особую актуальность и значимость приобретают исследования, направленные на изучение такого личностного качества, как эмоциональная компетентность (EQ) студентов и педагогов в напряженных ситуациях учебной деятельности. Эмоциональная компетентность становится важным критерием и показателем целенаправленной и эффективной деятельности в системе высшего образования: от студентов до профессорско-преподавательского состава, которые непосредственно контактируют друг с другом и интерактивно взаимодействуют. На наш взгляд, обусловлено это тем, что, научившись управлять своими эмоциональными проявлениями, субъект деятельности сам становится более мотивирован на эффективную и качественную работу, а также способен увлечь за собой людей, активизировать их деятельность, найти наилучшие средства эмоционально-регулятивных воздействий и избирательно выбрать ситуацию их применения. По результатам исследований американских психологов Майера и Саловея (J. D. Mayer, P. Salovey) – «люди, обладающие высоким уровнем EQ, способны к более быстрому прогрессу в определенных областях и более эффективному использованию своих способностей» [19; 20]. Хотя эмоции и интеллект обычно противопоставляются, на самом деле они взаимосвязаны, переплетены и очень часто тесно взаимодействуют. И от успеха данного взаимодействия напрямую зависит успех человека во многих сферах жизни [19; 20].

Но на сегодняшний день ещё не поставлена точка в окончательном определении самого феномена «эмоциональная компетентность», а также в объективной, надёжной и валидной технологии психодиагностической оценки и психокоррекции, направленных на уровень формирования и развития эмоциональной компетентности основных субъектов образовательного процесса, особенно в сложных и напряженных ситуациях. В связи со спецификой современного образования, предъявляющего высокие требования к эмоциональным ресурсам студентов, педагогов, возникает необходимость изучения и развития эмоциональной компетентности на профессиональной стадии обучения в высших учебных заведениях.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость данной проблемы и ее недостаточная разработанность обусловили выбор основного направления исследования эмоций в системе современного высшего образования – это представление эмоциональной компетентности и её основных структурных компонентов субъектов образовательного процесса в условиях учебной деятельности.

В широком понимании, под эмоциональной компетентностью мы понимаем особое личностное образование, детерминирующее эффективность межличностного взаимодействия. В более узком понимании, эмоциональная компетентность – это интегративное личностное свойство, отражающее предрасположенность человека к поддержанию эмоциональной регуляции и саморегуляции и включающее базовые компоненты: эмоциональный интеллект и эмоциональную устойчивость.

Эмоциональный интеллект (EQ). Термин «эмоциональный интеллект» был введен в 1990 году американскими психологами Питером Сэловеем и Джоном Мэйером, даже раньше, чем понятие «эмоциональная компетентность». Под эмоциональным интеллектом авторы понимали «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [19; 20]. Существует две точки зрения на рядоположенность EQ и эмоциональная

компетентность: одни отождествляют эти понятия, другие дифференцируют. Таким образом, содержание понятия эмоциональной компетентности по причине сложности данных понятий у разных авторов неоднозначно.

Бесспорно, эмоциональная компетентность тесно связана с понятием «эмоциональный интеллект», поэтому многие исследователи отождествляют эти понятия. Эмоциональную компетентность некоторые исследователи рассматривают как часть эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, И. Н. Андреева, Е. Л. Яковлева) и как самостоятельный феномен (Е. В. Либина, К. Саарни, Г. В. Юсупова и др.) [1; 2; 3].

Известный научный журналист, психолог, писатель Дэниел Гоулман считает, что эмоциональная компетентность входит в состав эмоционального интеллекта и состоит из двух составляющих: личная компетентность (включает три блока – понимание себя, саморегуляцию и мотивацию) и социальная компетентность (включает два блока – эмпатию и социальные навыки) [2]. Таким образом, мы можем отметить, что идея эмоциональной компетентности явилась следствием развития представлений об эмоциональном интеллекте, который в свою очередь вписывается в систему знаний об эмоциональной сфере человека. По нашему мнению, следует развести эти два понятия.

М. А. Манойлова отмечает необходимость формирования эмоционального интеллекта учителей и студентов педагогических учебных заведений. По мнению автора, эмоциональный интеллект – системообразующий фактор продуктивности педагогической деятельности, опосредующий как приобретение профессиональных знаний и умений, так и личностное развитие учителя. Эмоциональный интеллект педагога определяется сформированностью таких качеств, как эмпатия, коммуникативная толерантность, асертивность (уверенность в себе), самооценка и уровень притязаний [8].

Для формирования ЭИ Манойлова предлагает программу, интегрирующую проблемно-ориентированные и активные социально-психологические методы в процесс обучения студентов педагогических ВУЗов [8].

Взаимосвязь рассматриваемых определений затрагивает И. Н. Андреева, считая, что эмоциональная компетентность связана с эмоциональным интеллектом и основывается на нем. Так, определенный уровень ЭИ необходим для обучения конкретным компетенциям, связанным с эмоциями. Например, способность понимать эмоции других людей дает возможность развить такие компетенции, как умение влиять на других и воодушевлять их. Сходным образом способность к управлению своими эмоциями позволяет легче развивать инициативность и умение работать в стрессовой ситуации [1].

К. Саарни считает, что главное отличие эмоционального интеллекта от эмоциональной компетентности состоит в том, что ЭК включает умения, необходимые для успешной адаптации и совладания в пределах непосредственного социального окружения. Если уровень ЭИ во многом детерминирован наследственными факторами, то ЭК формируется влиянием семьи, сверстников, школы, СМИ, социальных сценариев и популярных представлений о том, как эмоции «работают» [1; 6].

Развитая эмоциональная компетентность – важнейшее личностное качество эффективного педагога, психолога, структурного руководителя. Исследователи, работающие в данном направлении в бизнесе, в менеджменте, т.е. в системе «человек–человек», считают, что если человек обладает высоким IQ, но его EQ весьма низок, вряд ли он сможет быть успешным управленцем, руководителем. Ведь работа руководителя на 90% состоит из общения: коммуникативного, перцептивного, интерактивного, успех которого напрямую зависит от коэффициента эмоционального интеллекта. Установлено, что чем эффективнее и успешнее руководитель, тем больше эмоционального интеллекта заложено в фундамент его успеха [6].

Эмоциональная устойчивость. Студенчество характеризуется как период интенсивного психического, личностного и интеллектуального развития, становления

целостности личности. М. Д. Дзугкоева в диссертационном исследовании, посвященном психическим новообразованиям в студенческом возрасте, доказала, что сущностные, качественные изменения психики происходят именно в студенческом возрасте [4]. Таким образом, студента можно охарактеризовать как гибкого, готового к изменениям и новому формированию человека. По мнению А. И. Егоровой, в этот период значимыми являются осознание собственной индивидуальности, установка на сознательное построение и изменение обстоятельств собственной жизни, самоизменение, проявляющееся в выборе профессиональных приоритетов, способствующих наиболее полной реализации его личностного потенциала [6, с. 95]. В связи с этим мы считаем, что студенческий возраст благоприятен для формирования эмоциональной компетентности.

Категорию эмоциональной устойчивости мы рассматриваем как особый класс психических проявлений, проявляющихся в форме непосредственного, субъектного переживания личностного смысла этих явлений, предметов и ситуаций для удовлетворения своих потребностей [7; 14].

Все исследователи признают, что эмоции разнонаправлено влияют практически на все аспекты существования человека, а эмоциональная устойчивость является фактором, во многом определяющим эффективность выполнения деятельности. В науке понятие эмоциональной устойчивости рассматривается поливариантно, т.е. с разных концептуальных позиций: как функциональная устойчивость человека к эмоциогенным условиям, как устойчивость определенного эмоционального состояния (эмоциональная стабильность), как личностное свойство. Несмотря на эту противоречивость, внимание ученых и практиков по-прежнему привлекает решение данной проблемы в аспектах эмоциональной компетентности [1; 3; 7; 14].

В аспектах эмоциональной компетентности исследователи отмечают, что знание индивидуальных характеристик эмоциональной устойчивости способствует возникновению рациональной осознанной саморегуляции, т.е. внутренней психической активности субъекта деятельности, которая по строению и содержанию способствует достижению целей [9; 11; 17; 20].

Наиболее существенными психологическими подсистемами, детерминирующими показатель эмоциональной устойчивости–неустойчивости учащихся, являются саморегуляция, самоконтроль, уверенность–неуверенность в себе, устойчивость к воздействию стресс-факторов, тревожность, эмоциональная чувствительность [13].

В своей работе мы придерживаемся понятия, введенного Г. Айзенком, переформулированного Л. П. Баданиной. «Эмоциональная устойчивость – это интегративное личностное свойство, отражающее предрасположенность человека к поддержанию эмоционального равновесия и включающее невысокую тревожность и нейротизм, уверенность в себе». [7, с. 229].

В основе уверенности в своей эмоциональной устойчивости лежат процессы самооценки – представления о том, что человек может принимать эмоции и управлять ими [8; 9]. Поэтому развитие адекватной самооценки является неотъемлемой частью формирования эмоциональной компетентности любого человека и будущего педагога в частности.

Теоретической базой для изучения эмоциональной устойчивости студентов в контексте профессионализации явились работы Б. Г. Ананьева, Е. П. Ильина, В. П. Ермакова, Б. Н. Смирнова, А. О. Прохорова, Л. П. Гримак, В. С. Ротенберга, Л. А. Китаев-Смык, А. Б. Леоновой, А. С. Кузнецовой, Х. М. Алиева, Б. П. Яковлева и многих других. Однако многие исследователи рассматривали лишь отдельные элементы проблемы, не давая полного представления о сущности данного явления [15; 16; 18].

Современное общество предъявляет достаточно жесткие требования к выпускникам вузов XXI века. Прежде всего, данные требования касаются уровня образованности и

общей культуры студента, его ориентации на построение профессиональной карьеры, социальной гибкости, личностной зрелости, эмоциональной устойчивости в напряжённых условиях учебной деятельности.

Напряжение, связанное с учебной нагрузкой, финансовые трудности, тревога за будущую профессиональную карьеру и свое место в обществе, проблемы, связанные с межличностными отношениями, – все это делает учащихся вузов уязвимыми, может способствовать развитию эмоциональной неустойчивости.

Таким образом, в связи со спецификой современного обучения, предъявляющего высокие требования к эмоциональным ресурсам учащихся, возникает необходимость изучения и развития эмоциональной устойчивости на этапе обучения в высших учебных заведениях, конечно, если оно было упущено в средней школе. Это обосновано еще и тем, что развитие человека в юношеском возрасте идет по пути постоянного роста функциональных возможностей, произвольности и саморегуляции, интеллектуальной работоспособности, эффективности и надежности памяти, внимания и других психических процессов. Юношеский возраст наиболее сензитивен к развитию эмоциональной устойчивости [5; 7]. Этот факт ярко свидетельствует о важности и актуальности этого вопроса для психологической науки. Научный поиск путей и условий развития эмоциональной устойчивости учащихся именно в сензитивный период представляется нам логичным и целесообразным.

Эмоциональная неустойчивость – это интегративное личностное свойство, отражающее предрасположенность человека к нарушению эмоционального равновесия и включающее повышенную тревожность, страхи, нейротизм.

Целью экспериментального исследования стало изучение эмоциональной компетентности по основным базовым компонентам: эмоционального интеллекта и эмоциональной устойчивости студентов и педагогов в условиях учебной деятельности.

Методы исследования. Для решения поставленной цели исследования особенностей проявления эмоциональной компетентности в учебной деятельности студентов нами использовались: модифицированная Е. П. Ильиным методика «Тревожность студентов» Ж. Тейлор [7], методика «Шкала эмоциональной стабильности–нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка [14], методика диагностирования потребности достижения по Н. М. Пейсахову, достаточно хорошо известная и широко применяемая в области образования [12], психодиагностическая методика «Эмоционального интеллекта» по Н. Холлу [5; 16]. Эмпирическое констатирующее исследование педагогов проводилось по психодиагностической методике потребности достижения по Н.М. Пейсахову; методикам «Эмоциональный интеллект» (Н. Холл); «Эмоциональное выгорание» (В. В. Бойко) [7; 8; 11; 14].

Методика Н. Холла предложена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений. Она состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал: *эмоциональная осведомленность* – осознание и понимание своих эмоций, а для этого постоянное пополнение собственного словаря эмоций; *управление своими эмоциями* – эмоциональная отходчивость, эмоциональная гибкость и т.д., другими словами, произвольное управление своими эмоциями; *самотивация* – управление своим поведением за счет управления эмоциями; *эмпатия* – понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а так же готовность оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе; *распознавание эмоций других людей*.

Методика В. В. Бойко способствует выявлению выработанного личностью механизма психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций или понижения их энергетики в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

В.В. Бойко рассматривает выгорание как процесс, протекающий в соответствии с основными фазами развития стресса, определяющими основную симптоматику каждого этапа развития выгорания. При эмоциональном выгорании наблюдаются три фазы стресса:

- 1) нервное напряжение, которое создают внешние и внутренние факторы деятельности и личности профессионала;
- 2) резистенция, т.е. сопротивление, когда человек пытается оградить себя от неприятных впечатлений;
- 3) истощение – оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным.

Кроме того, мы использовали нестандартизированные методы наблюдения и беседы [17; 18]. Они использовались нами с целью подтверждения, дополнения и уточнения данных, полученных с помощью других методов.

Первичные данные подвергались статистической обработке. Были проанализированы особенности распределений всех вариационных рядов (определены значения среднего арифметического и стандартного отклонения). Особое внимание уделялось форме полученных распределений и их соответствию нормальному закону. Использовались также методы корреляционного анализа, определялась статистическая значимость различий средних значений. С целью статистического анализа эмпирических данных и наглядного представления результатов применялась компьютерная программа Statistica v.5.0.

Результаты исследования и их обсуждение

Всего в исследовании приняли участие 150 человек. Испытуемыми были студенты 4 и 5 года обучения (91 испытуемый), учителя-предметники общеобразовательных школ (20 человек) и магистранты педагогического вуза (39 человек), работающие системе высшего профессионального образования.

С целью изучения выраженности изменения корреляционных отношений между данными показателями были подсчитаны коэффициенты линейной корреляции. Для каждой группы студентов и педагогов в различных периодах учебной деятельности были получены матрицы интеркорреляций на уровне значимости $p < 0,05-0,01$.

В анализируемых показателях в ситуациях экзаменационных и зачётных сессий выделяется большая выраженность значимых корреляционных отношений по выборке педагогического состава в группе с высокой эмоциональной компетентностью (30 % от общего числа исследуемой выборки педагогов) – выше среднего эмоциональный интеллект, склонность потребности к достижению успеха, все три основные фазы эмоционального выгорания в стадии формирования (37–60 баллов), по сравнению с выборкой педагогов с менее выраженной эмоциональной компетентностью (41 %). При этом во второй группе-выборке три фазы: «напряжение», «резистенция» и «истощение» имеют по два, три сложившихся симптомов по 16–20 баллов. Для первой группы педагогов имеется две плеяды интеркорреляционных отношений, где системообразующим фактором в одной из них выделяется эмоциональный интеллект (EQ), а в другой – потребность достижения. Во второй группе педагогов выделяется одна интеркорреляционная плеяда, где системообразующим фактором является только потребность в достижении.

Для студентов с высоким уровнем эмоциональной компетентности имеются средний уровень эмоционального интеллекта, средний уровень тревожности и высокий показатель эмоциональной устойчивости. Для анализа особенностей эмоциональной устойчивости студентов мы использовали методику «Шкала эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка (форма А), которая показывает уровень невротизации, т.е. характеризует человека со стороны его эмоциональной устойчивости

(стабильности). Этот показатель биполярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находится человек, отличающийся высокой эмоциональной устойчивостью и адаптированностью (0–12 баллов по шкале «нейротизм»), а на другом – чрезвычайно нервный, неустойчивый и плохо адаптированный тип (13–24 балла по шкале «нейротизм»). Эмоционально устойчивые (стабильные) люди не склонны к беспокойству, устойчивы по отношению к внешним воздействиям, вызывают доверие, проявляют лидерство. Эмоционально нестабильные (нейротичные) – чувствительны, эмоциональны, тревожны, склонны болезненно переживать неудачи и расстраиваться по мелочам.

Нами были получены следующие результаты:

Таблица

**Проявление эмоциональной устойчивости в выборке студентов
(по данным теста Г. Айзенка)**

Проявление характеристики (эмоциональная устойчивость)	Абсолютное число (количество человек)	Относительное число (%)
Эмоциональная устойчивость	24	26%
Эмоциональная неустойчивость	44	48%
Эмоциональная устойчивость / неустойчивость	23	25%
Итого	91	100%

Таким образом, 26 % студентов отличаются высокой эмоциональной устойчивостью и адаптированностью. Они не склонны к беспокойству, устойчивы по отношению к внешним воздействиям, вызывают доверие, проявляют лидерство; 48 % – относятся к нервным, неустойчивым. Это плохо адаптирующийся тип людей. Они чувствительны, эмоциональны, тревожны, склонны болезненно переживать неудачи и расстраиваться по мелочам. Двадцать пять процентов студентов зависимы от производного состояния специфической ситуации учебной деятельности.

В результате проведенного констатирующего эксперимента, направленного на выявление эмоционально неустойчивых студентов, мы получили интересную информацию. Соотнося результаты всех диагностических методик, мы определили, что наиболее близки средние значения по всем тестам в двух группах. Для этих неустойчивых студентов характерна мобилизация больших волевых усилий, неустойчивость которых дезорганизует деятельность в сложной учебной ситуации. В эмоциональной сфере проявляются раздражительность, конфликтность, склонность к сильным эмоциональным переживаниям относительно учебной деятельности, подверженность состояниям утомления и истощения, вегетативным расстройствам (пищеварения, сна). Они чувствительны, эмоциональны, тревожны, склонны болезненно переживать неудачи и расстраиваться по мелочам.

С помощью констатирующего эксперимента мы выявили, что одним из главных факторов, влияющих на самооценку студента, является эмоциональная устойчивость–неустойчивость. Люди, которые проявляют эмоциональную устойчивость, оценивают свой интеллект, свои возможности в вузе как средние (т.е. адекватные их возможностям). Большинство эмоционально неустойчивых людей оценивают их не адекватно своим возможностям и способностям, т.е. учебная деятельность предъявляет чрезмерные требования к психическим функциям студентов.

Анализируя особенности мужской и женской выборок, мы отметили, что для женской выборки характерны более высокие показатели эмоциональной неустойчивости и

нейротизма по сравнению с мужской выборкой. Девушки оценивают эффективность саморегуляции и устойчивости в среднем на 2–3 балла ниже показателей юношей. По-видимому, мужчины более способны контролировать свои переживания в сложные моменты.

Заключение

Мы считаем, что, развивая в процессе образовательного процесса эмоциональную компетентность, педагогу удастся повысить уровень эмоционального благополучия студентов, но при этом он сам должен обладать высоким уровнем эмоциональной компетентности. Это, в свою очередь, скажется на оценке величины психической нагрузки как адекватной, что будет способствовать совершенствованию эмоционально-волевой саморегуляции, изменениям в сторону эмоционального благополучия студентов.

Изучение данной проблемы показало, что учебная нагрузка должна изучаться на основе исследования влияния личностных составляющих на компетентность человека. Наше исследование показало необходимость создания системы профилактических мероприятий, реализуемых на стадии обучения в учебном заведении. Для реализации этого должна быть введена специальная программа, направленная на систематическое развитие эмоциональной компетентности у студентов в процессе обучения. Одной из форм такой работы может быть включение в спецкурс «Основы личностной саморегуляции студентов» ряда занятий нашей программы. Предполагаем, что наибольшую эффективность они будут иметь именно на 1–2 курсах обучения в вузе. Этот путь реализации, а также усовершенствование диагностической и коррекционно-развивающей работы, мы считаем актуальными и перспективными на сегодняшний день.

Литература

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М. : АСТ, 2008. 480 с.
3. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. 350 с.
4. Дзугоева М. Г. Психические новообразования студенческого возраста : дис. ... канд. псих. наук. М., 1999. 157 с.
5. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл) // Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. С. 57–59.
6. Егорова А. И. Эмпирическое исследование личностной зрелости в студенческом возрасте на разных уровнях высшего образования // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 1. С. 95–100.
7. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб. : Питер, 2001. 749 с.
8. Манойлова М. А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и студентов педагогических учебных заведений : дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2004. 265 с.
9. Прохоров А. О. Неравновесные психические состояния и их характеристики в учебной и педагогической деятельности // Вопросы психологии. 1996. № 4. С. 32–36.
10. Психология : учебник / В. М. Аллахвердов [и др.] ; под ред. А. А. Крылова. М. : Проспект, 1999. 583 с.
11. Психология популярных профессий / под ред. Л. А. Головей. СПб. : Речь, 2003. 256 с.

12. Психологические и психофизиологические особенности студентов / под ред. Н. М. Пейсахова. Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1977. 270 с.
13. Степаненко Н. В. Воспитание стрессоустойчивости как фактор оптимизации современного образования // Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция: «Развитие воспитания в контексте общественных перемен», направление: «Качества личности, которые необходимо формировать в процессе воспитания», 1 января 2004 г. – 1 июня 2004 г. URL: <http://www.NIISV.RU/> (дата обращения : 15.10. 2017).
14. Яковлев Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учеб. пособие. М. : Советский спорт, 2014. 312 с.
15. Яковлев Б. П. Психическая нагрузка в спортивной деятельности : дис. ... д-ра психол. наук. Великие Луки, 2000. 351 с.
16. Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Бабушкин Е. Г. Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С. 87–89.
17. Яковлев Б. П., Коваленко Л. А. Технология формирования профессиональной компетентности студентов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 1 (21). С. 8.
18. Яковлев Б. П., Литовченко О. Г. Теоретические аспекты исследования психической нагрузки в условиях учебной деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2005. № 6. С. 3–6.
19. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R., Cherkasskiy L. Emotional intelligence [Electronic resource]. URL: http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2013/09/pub312_EIchapter2011_final.pdf (дата обращения : 15.10. 2017).
20. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R. Emotion intelligence: theory, findings, and implication // Psychol. inq. 2004. vol. 15. N 3. P. 197–215.

НАШИ АВТОРЫ

Андреева Ольга Владимировна – аспирант, Сургутский государственный университет, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева, г. Сургут

Andreeva Olga Vladimirovna – Postgraduate, Surgut State University, Teacher of the Russian language and Literature, Secondary School No. 18 n. a. Vitaly Yakovlevich Alekseev, Surgut

E-mail: eggs.87@mail.ru

Биксина Марина Викторовна – педагог-психолог, МБОУ СОШ №8 имени А.Н. Сибирцева, г. Сургут

Biksina Marina Viktorovna – Educational Psychologist, Secondary School No. 8, Surgut

E-mail: marina-biksina@mail.ru

Бурханов Рафаэль Айратович – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и права, Сургутский государственный университет

Burkhanov Rafael Ayratovich – Doctor of Science (Philosophy), Professor, Head, Philosophy and Law Department, Surgut State University

E-mail: ra.nvarta@gmail.com

Галингер Александр Иосифович – техник отдела инновационных технологий и технической поддержки образовательных учреждений, МАУ «Информационно-методический центр»

Galinger Aleksandr Iosifovich – Technician, Department of Innovative Technologies and Technical Support of Educational Institutions, Information and Methodological Center, Surgut

E-mail: galinger_ai@admsurgut.ru

Думова Татьяна Борисовна – аспирант, Сургутский государственный университет

Dumova Tatyana Borisovna – Postgraduate, Surgut State University

E-mail: dumova@inbox.ru

Еланцев Андрей Александрович – эксперт отдела поддержки и развития инициатив для обучающихся, МАУ «Информационно-методический центр»

Elantsev Andrey Aleksandrovich – Expert, Department of Support and Development of Initiatives for Students, Information and Methodological Center, Surgut

E-mail: elantsev_aa@admsurgut.ru

Калганова Елена Валериевна – кандидат педагогических наук, директор МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, г. Сургут

Kalганova Elena Valerievna – PhD (Education), Director, Secondary School No. 18 n. a. Vitaly Yakovlevich Alekseev, Surgut

E-mail: sc18@admsurgut.ru

Касьяненко-Божок Римма Владимировна – старший преподаватель кафедры педагогики, Сургутский государственный университет

Kasyanenko-Bozhok Rimma Vladimirovna – Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Surgut State University

E-mail: kas-bo@mail.ru

Короленко Анна Михайловна – старший преподаватель кафедры психологии развития, Сургутский государственный университет

Korolenko Anna Mikhailovna – Senior Lecturer, Department of Developmental Psychology, Surgut State University

E-mail: kam05@bk.ru

Кувшинова Валерия Сергеевна – преподаватель, филиал Тюменского индустриального университета в г. Сургуте

Kuvshinova Valeriya Sergeevna – Lecturer, Industrial University of Tyumen, Surgut Branch

E-mail: valerya.kuvshinova@yandex.ru

Кучеренко Елена Сергеевна – магистрант, Сургутский государственный университет, начальник отдела сопровождения профессионального развития педагога МАУ «Информационно-методический центр».

Kucherenko Elena Sergeevna – Master's Degree Student, Surgut State University, Head, Department of Professional Development Support of Teacher, Information and Methodological Center, Surgut

E-mail: lena-kucherenko@yandex.ru

Мамкина Татьяна Михайловна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития, Сургутский государственный университет

Mamkina Tatyana Mikhailovna – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Developmental Psychology, Surgut State University

E-mail: t_mamk@mail.ru

Муллер Ольга Юрьевна – специалист Центра инклюзивного образования, Сургутский государственный университет

Muller Olga Yuryevna – Specialist, Center of Inclusive Education, Surgut State University

E-mail: olga_megion@mail.ru

Прибега Антон Владимирович – аспирант, Сургутский государственный университет

Pribega Anton Vladimirovich – Postgraduate, Surgut State University

E-mail: rokov.viktor@yandex.ru

Сальков Алексей Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Сургутский государственный университет

Salkov Aleksey Vladimirovich – PhD (Education), Associate Professor, Department of Pedagogy, Surgut State University

E-mail: avsalkov@list.ru

Сеферова Тамила Магамедовна – студент, Тюменский государственный университет

Seferova Tamila Magomedovna – Student, Tyumen State University

E-mail: spirina.av@mail.ru

Сидорова Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Сургутский государственный университет

Sidorova Natalya Nikolaevna – PhD (Education), Associate Professor, Department of Pedagogy, Surgut State University

E-mail: nns56@bk.

Симонова Ольга Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и переводоведения, Сургутский государственный университет

Simonova Olga Alekseevna – PhD (Education), Associate Professor, Department of Linguistics and Translation Studies, Surgut State University

E-mail: simonova_oa@surgu.ru

Ситникова Анастасия Юрьевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Сургутский государственный университет

Sitnikova Anastasiya Yuryevna – PhD (Education), Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Surgut State University

E-mail: sitnikova_surgu@mail.ru

Соловьева Евгения Наргизовна – аспирант, Сургутский государственный университет

Solovyova Evgeniya Nargizovna – Postgraduate, Surgut State University

E-mail: jane3275@yandex.ru

Сорокина Анастасия Владимировна – магистрант, Сургутский государственный педагогический университет

Sorokina Anastasiya Vladimirovna – Master's Degree Student, Surgut State Pedagogical University

E-mail: 2210av@mail.ru

Спирина Алёна Вадимовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, Институт психологии и педагогики, Тюменский государственный университет

Spirina Alena Vadimovna – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Developmental Physiology, Special and Inclusive Education, Institute of Psychology and Pedagogical Sciences, Tyumen State University

E-mail: spirina.av@mail.ru

Степанова Ирина Николаевна – эксперт отдела криминалистики, майор юстиции, Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре

Stepanova Irina Nikolaevna – Expert, Department of Criminalistics, Major of Justice, Investigation Department, the Investigative Committee of the Russian Federation for the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Ugra

E-mail: Instepanova81@mail.ru

Хохлова Наталия Ивановна – кандидат психологических наук, доцент, Сургутский государственный университет ХМАО – Югры

Khokhlova Nataliya Ivanovna – PhD (Psychology), Associate Professor, Surgut State University

E-mail: Hohlova-ni

Царская Татьяна Сергеевна – преподаватель кафедры иностранного языка, Сургутский государственный университет

Tsarskaya Tatyana Sergeevna – Lecturer, Department of Foreign Languages, Surgut State University

E-mail: zts40@mail.ru

Чмых Инна Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и переводоведения, Сургутский государственный университет

Chmykh Inna Evgenyevna – PhD (Education), Associate Professor, Department of Linguistics and Translation Studies, Surgut State University

E-mail: inna_eug@mail.ru

Штейникова Наталья Александровна – методист, МАУ «Информационно-методический центр»

Shteynikova Natalya Aleksandrovna – Educational Supervisor, Information and Methodological Center, Surgut

E-mail: shteynikova.nata@mail.ru

Яковлев Борис Петрович – доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования, Сургутский государственный университет

Yakovlev Boris Petrovich – Doctor of Science (Psychology), PhD (Education), Professor, Department of Pedagogy of Professional and Further Education, Surgut State University

E-mail: boris_yakovlev@mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Статья и сведения об авторах должны быть представлены в разных файлах, которые передаются вложением в электронное письмо, отправленное по адресу: chalova_ap@surgu.ru. Название файла должно содержать фамилию автора (Иванов_статья.doc; Иванов_сведения.doc).

Все статьи проверяются на плагиат.

Издание осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию статей, соответствующих тематике журнала, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов и имеют в течение последних 3 лет публикации по тематике рецензируемой статьи. Рецензии хранятся в издательстве и в редакции издания в течение 5 лет. Редакция издания направляет авторам представленных материалов копии рецензий или мотивированный отказ, а также обязуется направлять копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса. Тип рецензирования – одностороннее слепое (анонимное) рецензирование (рецензент знает фамилии авторов, авторы не знают фамилию рецензента). По итогам рецензирования принимается решение о возможности публикации представленной статьи.

Редакция оставляет за собой право сокращения и редактирования статей. В случае направления рукописи на доработку исправленная статья (электронный вариант) должна быть возвращена в редакцию не позднее чем через неделю. Недопустимо предоставление в редакцию статей, опубликованных ранее либо направленных в другие издания. Статьи, не соответствующие требованиям, не рассматриваются и не возвращаются. Авторы несут ответственность за оригинальность, объективность и обоснованность публикуемых материалов.

Для всех категорий авторов публикации бесплатны.

Все авторы должны предоставить **информацию о себе на русском и английском языках**:

- фамилия, имя, отчество (полностью);
- ученая степень (если есть);
- звание (если есть);
- должность;
- место работы (без аббревиатур);
- электронный адрес.

Образец оформления сведений об авторе

Иванова Анна Ивановна – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания, Сургутский государственный университет

Ivanova Anna Ivanovna – PhD (Philology), Associate Professor, Department of General Linguistics, Surgut State University

E-mail: ivanova@mail.ru

В файле, содержащем информацию об авторе, также должны быть указаны:

- адрес с почтовым индексом;
- контактные телефоны;
- требуется ли печатная версия журнала (да/нет).

Образец

628412, Сургут, ул. Университетская, д. 7, кв. 32

89221234567

печатная версия журнала требуется

Объем статьи: от 10000 до 20000 печатных знаков (с пробелами), включая аннотацию, ключевые слова, библиографию и иллюстрации.

Структура статьи

1. Индекс УДК (по левому краю).
2. Фамилия (полностью), имя, отчество (инициалы) автора на русском и английском языках (полужирным курсивом, по центру).
3. Название статьи (аббревиатура в названии недопустима) на русском и английском языках (прописными буквами, жирным шрифтом, по центру). Точка после названия не ставится.
4. Аннотация статьи на русском и английском языках (до 8 строк). Слово «аннотация» не пишется.
5. Ключевые слова (3-6 слов) на русском и английском языках.
6. Текст статьи (введение, основная часть, заключение).
7. Литература (пристатейный библиографический список источников, на которые автор ссылается в тексте).

Название статьи, аннотация, ключевые слова и сведения об авторах должны быть переведены профессиональным переводчиком.

Образец оформления статьи

УДК 37.012.3

Белоглазова Т.В., Ставрук М.А.

Beloglazova T.V., Stavruk M.A.

**РАЗВИТИЕ ЛИНГВОГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
ПОСРЕДСТВОМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

**STUDENTS' LINGVOHUMANITY CULTURE DEVELOPMENT
BY MEANS OF ACADEMIC MOBILITY**

В статье рассматривается формирование лингвогуманитарной культуры студентов через призму культурологического подхода. Особое внимание уделяется развитию социокультурной компетентности студентов, состоящей из социолингвистического, социально-психологического компонентов с учетом национально-специфических моделей поведения.

The relevance of this article is to consider the formation of lingvohumanity culture of students through the prism of cultural approach. Particular attention is paid to the development of socio-cultural competence of students consisting of sociolinguistic, socio-psychological components, taking into account specific national behavior.

Ключевые слова: лингвогуманитарная культура, академическая мобильность студентов, высшее образование, культурологический подход, лингвострановедческий компонент, коммуникативная деятельность.

Key words: lingvohumanity culture, academic mobility of students, higher education, cultural approach, lingvoculture-study component, communicative activity.

Оформление статьи

Текст статьи набирается в текстовом редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, кегль 12, интервал 1, абзацный отступ – 1,25 см, поля: верхнее 2,3 см, нижнее 2,4 см, левое 2,2 см, правое 2,2 см.

Все страницы рукописи должны иметь сквозную нумерацию. Использование цветных заливок и выделений не допускается. Все сокращения и аббревиатуры, кроме общепринятых, должны быть расшифрованы при первом упоминании. Единицы измерения даются в соответствии с Международной системой СИ.

На все таблицы, схемы и иллюстрации должна быть сделана ссылка в тексте с указанием их номера.

Рисунки и схемы, выполненные в Word, должны быть сгруппированы внутри единого объекта, иначе при изменении границ страницы элементы могут смещаться. При подготовке иллюстративного материала следует учесть, что рисунки, графики, диаграммы, фотографии должны быть только черно-белыми. При создании таблиц и диаграмм в Excel обязательно прилагается исходный файл в формате .xls.

Рисунки могут быть выполнены только в форматах .gif, .jpg, .tif.

В диаграммах должны быть подписаны оси координат (при наличии), указаны единицы измерения, объяснены все условные обозначения. В подписях рисунков шрифт 10, жирный, точки нет, выравнивание по центру. В примечаниях к рисункам и таблицам шрифт 10, обычный, выравнивание по ширине.

Библиографические ссылки в тексте статьи выделяют квадратными скобками, указывая номер источника в списке литературы (например, [2]). Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер источника и страницы, на которых помещен объект ссылки, сведения разделяют запятой: [10, с. 81]. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой: [1; 3; 14].

У каждой публикуемой научной статьи должен быть пристатейный библиографический список, содержащий сведения о других документах, цитируемых, рассматриваемых или упоминаемых в тексте статьи.

Источники приводятся в порядке цитирования.

На все источники, включенные в список литературы, должна быть сделана ссылка в тексте.

Образец оформления списка литературы

Литература

1. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Астрель ; Тверь : АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).
2. Паринов С. И., Ляпунов В. М., Пузырев Р. Л. Система Соционет как платформа для разработки научных информационных ресурсов и он-лайн сервисов // Электрон. б-ки. 2003. Т. 6, вып. 1. URL: <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2003/part1/PLP/> (дата обращения: 25.11.2006).
3. Карпов В. П. Освоение газовых и нефтяных ресурсов Ямала в 1960–80-е годы // Горные ведомости. 2007. № 12. С. 80–93.

Сведения о включенных в список литературы документах должны быть оформлены в соответствии с требованиями журнала.

Образцы оформления библиографических ссылок

10. Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М. : ГИТИС, 2006. 251 с.

8. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования : сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования ; под ред. А. Е. Марона. М. : ИОВ, 2007. 118 с.

12. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

11. Лешкевич И. А. Научное обоснование медико-социальных и организационных основ совершенствования медицинской помощи детскому и подростковому населению г. Москвы в современных условиях : дис. ... д-ра мед. наук. М., 2001. 76 с.

7. Канарский Д. И. Успех как механизм конституирования социальной реальности (социально-философский анализ) : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Хабаровск, 2000. 23 с.

2. О рынке ценных бумаг : федер. закон Рос. Федерации от 22 апр. 1996 г. № 39-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 марта 1996 г. : одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 11 апр. 1996 г. // Рос. газ. – 1996. – 25 апр.

1. О производственных кооперативах : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 10 апр. 1996 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 20, ст. 2321. – С. 4966–4979.

20. Приемопередающее устройство : пат. 2187888 Рос. Федерация. № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). 3 с.

4. ГОСТ Р 7.0.4–2006. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления. М., 2006. II, 43 с. (Система стандартов по информ., библи. и изд. делу).

Библиографическая ссылка на издание, имеющее более трех авторов

5. Логинов С. И., Басова О. Н., Ефимова Ю. С., Гришина Л. И. Физическая активность человека как фактор адаптации к условиям Югорского Севера // Физиологические механизмы адаптации человека : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 26 октября 2010 г. Тюмень: Лаконика, 2010. С. 34–36.

Фамилии авторов такого документа приводятся в том порядке, в котором они перечислены в исходном тексте.

Библиографические ссылки на электронные ресурсы

1. Дирина А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право : сетевой журн. 2007. URL: <http://www.voennoepravo.ru/node/2149> (дата обращения: 19.09.2007).

9. О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс] : постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Библиографические ссылки на архивные документы

15. Гушин Б. П. Журнальный ключ : статья // ПФА РАН. Ф. 900. Оп. 1. Ед. хр. 23. 5 л.

7. Розанов И. Н. Как создавалась библиотека Исторического музея : докл. на заседании Ученого совета Гос. публ. ист. б-ки РСФСР 30 июня 1939 г. // ГАРФ. Ф. А-513. Оп. 1. Д. 12. Л. 14.

12. Гребенщиков Я. П. К небольшому курсу по библиографии : материалы и заметки, 26 февр. – 10 марта 1924 г. // ОР РНБ. Ф. 41. Ед. хр. 45. Л. 1–10.

СЕВЕРНЫЙ РЕГИОН:
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА

Научный и культурно-просветительский журнал
№ 2 (38)
2018

Подписано в печать 09.06.2018 г. Дата выхода в свет 28.06.2018 г.
Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 14,2. Уч.-изд. л. 12,0.
Тираж 80. Заказ № П-72.

Оригинал-макет подготовлен в редакции журнала
«Северный регион: наука, образование, культура»
(3462) 762-988

Отпечатано в Издательском центре СурГУ.

Адрес учредителя, издателя и типографии:
бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»,
628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, пр. Ленина, 1.
Тел. (3462) 76-31-79.

Цена свободная.