

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



**Современные проблемы науки и образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**
 Учебный план **g440401-ТехОбр-18-1.plx
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
 Квалификация **Магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
 в том числе:
 аудиторные занятия **32**
 самостоятельная работа **67**
 часов на контроль **45**

Виды контроля в семестрах:
 экзамены I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Грищенко к.пер.н., доцент Сидорова Н.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор Рассказов

Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент Гришенкова

Протокол от 08.05.2018 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование у обучающихся научного мышления, представлений об актуальных проблемах психолого-педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи. Формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требованиями к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам из программы подготовки бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Правовые основы педагогической деятельности»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская
2.2.2	Методология и методы научного исследования
2.2.3	Основы инженерного творчества
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская
2.2.5	Методология и методы научного исследования
2.2.6	Основы инженерного творчества

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	знает в полном объеме основные результаты науч-ных исследований в сфере науки и образования
Уровень 2	знает на достаточном уровне основные результаты науч-ных исследований в сфере науки и образования
Уровень 3	знает частично основные результаты науч-ных исследований в сфере науки и образования

Уметь:

Уровень 1	свободно умеет использовать элементы ис-торико-педагогического опы-та в своей образовательной деятельности;
Уровень 2	достаточно умеет частично умеет использовать элементы ис-торико-педагогического опы-та в своей образовательной деятельности;
Уровень 3	частично умеет использовать элементы ис-торико-педагогического опы-та в своей образовательной деятельности;

Владеть:

Уровень 1	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научное ис-следование
Уровень 2	владеет на достаточном уровне Навыками самостоятельно осуществлять научное ис-следование
Уровень 3	частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научное ис-следование

ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	свободно знает основные процессы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом знает основные процессы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
Уровень 3	Слабо знает основные процессы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информаци-онных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
-----------	--

Уровень 2	В целом умеет самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Уровень 3	Не всегда может самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
Уровень 3	Слабо владеет способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	свободно знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; методологию научно-педагогических исследований.
Уровень 2	знает достаточно теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; методологию научно-педагогических исследований.
Уровень 3	слабо знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; методологию научно-педагогических исследований.
Уметь:	
Уровень 1	свободно умеет анализировать особенности развития современной науки, выделять проблемные направления современного развития науки и образования
Уровень 2	достаточно умеет анализировать особенности развития современной науки, выделять проблемные направления современного развития науки и образования
Уровень 3	Слабо умеет анализировать особенности развития современной науки, выделять проблемные направления современного развития науки и образования
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет уровнем способности использовать научные знания в профессиональной деятельности
Уровень 2	достаточно владеет способностью использовать научные знания в профессиональной деятельности
Уровень 4	частично владеет способностью использовать научные знания в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные результаты научных исследований в сфере науки и образования
3.1.2	формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития.
3.1.3	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; методологию научно-педагогических исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
3.2.2	- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
3.2.3	- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками самостоятельно осуществлять научное исследование,
3.3.2	способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
3.3.3	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Генезис и теория науки						
1.1	Генезис и теория науки /Пр/	1	8			6	
1.2	Генезис и теория науки /Пр/	1	4	ОК-3 ОК-5 ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Проблемы и тенденции современного образования						
2.1	Современное развитие образования в России /Пр/	1	6	ОК-3 ОПК-2	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Смена научных парадигм – закон развития науки /Пр/	1	6	ОК-5 ОПК-2	Л1.3 Л2.3 Л3.2	4	
2.3	Инновации в образовании /Пр/	1	8	ОК-3 ОК-5 ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2	6	
2.4	/Ср/	1	67	ОК-3 ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2	0	
2.5	/Экзамен/	1	45	ОК-3 ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в приложении 1	
5.2. Темы письменных работ	
Представлены в приложении 1	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлены в приложении 1	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные работы, устный опрос на экзамене	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Джуринский А. Н.	Сравнительное образование. Вызовы XXI века	Москва: Прометей, 2014	1
Л1.2	Лукацкий М.А.	Педагогическая наука: история и современность: Рекомендовано Научно-методическим советом Министерства образования и науки РФ по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2012	1
Л1.3	Мандель Б. Р.	Ценности образования – проблемы остаются	Москва: Вузовский учебник, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Радина К. Д., Титова Е. В., Бобрышов С. В., Лаврентьева З. И., Любогор О. В., Алексеева Т. Б., Гладкая И. В.	Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014	1
Л2.2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Мандель Б. Р.	Открытые инновации – новые возможности в образовании	Москва: Вузовский учебник, 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Джуринский А. Н.	Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 1999	6
Л3.2	Демчук А. В.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: методические рекомендации	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
Л3.3	Варлакова Ю. Р., Демчук А. В.	Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Научный портал «теория. ру»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам. Занятия проводятся в компьютерных классах.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Методология и методы научного исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**
 Учебный план **g440401-ТехОбр-18-1.plx**
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 Квалификация **Магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **32**
 самостоятельная работа **40**

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

р.п.н., профессор Рассказов Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор

Рассказов

Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент

Протокол от 08.05.2018 г. № 5

Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области педагогического образования. Цель дисциплины заключается в формировании системного представления о методологии и методах научных исследований.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Методология и методы научного исследования», относится к группе дисциплин, входящих в базовую часть. Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов и курсовых работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах психолого-педагогического исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данный курс призван систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить учащихся к написанию магистерской диссертации.
2.1.2	Аксиология образования
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Технологии делового общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	В процессе обучения осуществляется содержательно-методическая взаимосвязь с другими составляющими ООП, такими как: Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Технологии мониторинга качества образования.
2.2.2	Производственная практика, научно исследовательская
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать:

Уровень 1	суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
-----------	--

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знать:

Уровень 1	суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
-----------	--

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
Знать:	
Уровень 1	формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
Владеть:	
Уровень 1	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	• основные этапы и закономерности развития педагогического процесса.
3.1.2	• современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
3.1.3	• терминологию понятий: «подход», «уровни методологии», «общенаучный уровень», «конкретно-научный уровень», «методико-технологический уровень»
3.1.4	• теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	• анализировать закономерности развития педагогического процесса для формирования своих культурно-ценностных ориентиров.
3.2.2	• анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.
3.2.3	• использовать методы педагогического исследования для совершенствования своей профессиональной деятельности;
3.2.4	• определять основные этапы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
3.3 Владеть:	
3.3.1	• основами научного мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о педагогических и социально-этических процессах.
3.3.2	• экстраполяцией методологических подходов к актуальным проблемам образования и методами научного исследования.
3.3.3	• теоретико-методологическими подходами применительно к прикладным педагогическим исследованиям.
3.3.4	• навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 1							
1.1	Методологические основы научного познания /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Методологические основы научного познания /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2	2	
Раздел 2. 1							
2.1	Методологические основы научного познания /Пр/	2	4		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	
2.2	Методологические основы научного познания /Ср/	2	4		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 3. 2							
3.1	Средства и методы научного исследования /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л3.2	0	

3.2	Средства и методы научного исследования /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л3.2	2	
	Раздел 4. 2						
4.1	Средства и методы научного исследования /Ср/	2	4		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.2	Средства и методы научного исследования /Пр/	2	4		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	
	Раздел 5. 3						
5.1	Организация процесса проведения научного исследования /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
5.2	Организация процесса проведения научного исследования /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
	Раздел 6. 3						
6.1	Организация процесса проведения научного исследования /Ср/	2	8		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
6.2	Организация процесса проведения научного исследования /Пр/	2	8		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 7. 4						
7.1	Этапы научного исследования /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
7.2	Этапы научного исследования /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	2	
	Раздел 8. 4						
8.1	Этапы научного исследования /Ср/	2	8		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
8.2	Этапы научного исследования /Пр/	2	8		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	
	Раздел 9. 5						
9.1	Методика проведения научного исследования /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.3	0	
9.2	Методика проведения научного исследования /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	2	
	Раздел 10. 5						
10.1	Методика проведения научного исследования /Ср/	2	8		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
10.2	Методика проведения научного исследования /Пр/	2	8		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	
	Раздел 11. 6						
11.1	Культура и мастерство исследователя /Пр/	2	4		Л1.2 Л3.4	0	
11.2	Культура и мастерство исследователя /Ср/	2	6		Л1.1	0	
	Раздел 12. 6						

12.1	/Экзамен/	2	36		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
12.2	/Контр.раб./	2	0		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
12.3	Культура и мастерство исследователя /Ср/	2	4		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
12.4	Культура и мастерство исследователя /Пр/	2	4		Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, практические задания, реферат, контрольная работа. Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: Учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	1
Л1.2	Овчаров А. О., Овчарова Т. Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кричевец А. Н., Корнеев А. А., Рассказова Е. И.	Математическая статистика для психологов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология ФГОС	Москва: Академия, 2012	6
Л2.2	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: Курс лекций	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рузавин Г. И.	Методология научного исследования: Учебное пособие для студентов вузов	М.: Юнити, 1999	3
Л3.2	Рондырев-Ильинский В. Б., Козелкова Е. Н., Кузнецова Э. А.	Написание ВКР и подготовка к государственному выпускному экзамену: по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Образование в области безопасности жизнедеятельности", профиль "Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера"	Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Угрюмова М. В.	Магистерская диссертация. Рекомендации по выполнению: рекомендации по выполнению	Нижевартовск: Издательство Нижевартовского государственного университета, 2013	2
ЛЗ.4	Соколова Н.Г.	Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита: учебно-методическое пособие	Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
Э2	http://www.edu.ru
Э3	http://planetcalc.ru
Э4	http://www.auditorium.ru
Э5	http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
Э6	http://www.edu.ru
Э7	http://planetcalc.ru
Э8	http://www.auditorium.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Деловой иностранный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план g440401-ТехОбр-18-1.plx
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 128

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	128	128	128	128
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. п. н., доцент Ставрак М. Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Деловой иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сергиенко Н.А., к.филол.н., доцент

Председатель УМС

08 05 2018 г.

Тришневский / Тришневский Е.В. канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
1.2	Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:
1.3	- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию в деловой сфере;
1.4	- развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.5	- развитие информационной культуры в сфере делового общения;
1.6	- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов в сфере делового общения;
1.7	- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предполагается, что студенты уже прошли базовый курс иностранного языка.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс «Деловой иностранный язык» является одним из звеньев многоэтапной системы «школа–вуз–послевузовское обучение». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения деловому/профессиональному иностранному языку, могут использоваться в процессе параллельных и последующих дисциплин учебного плана, написания выпускных квалификационных работ (поиск и использование иноязычной специальной литературы, перевод оригинальных текстов в ходе познавательной и научно-исследовательской деятельности). Владение деловым иностранным языком способствует формированию учебно-исследовательских умений в сфере делового общения, получению знаний по выбранному направлению подготовки, расширению кругозора и повышению общей культуры личности.
2.2.2	Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» расширяет возможности для овладения знаниями и умениями по ряду дисциплин в структуре ООП магистратуры: Коммуникации в управлении, Международные исследования в образовании. Формирование толерантности в образовании.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	обучающийся освоил в полном объеме материал пройденных разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; если выполнена в определенном объеме самостоятельная работа по экстенсивному чтению.
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; если выполнена в определенном объеме самостоятельная работа по экстенсивному чтению.
ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	обучающийся освоил в полном объеме материал пройденных разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; если выполнена в определенном объеме самостоятельная работа по экстенсивному чтению.
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; если выполнена в определенном объеме самостоятельная работа по экстенсивному чтению.
ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Знать:	

Уровень 1	обучающийся освоил в полном объеме материал пройденных разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; если выполнена в определенном объеме самостоятельная работа по экстенсивному чтению.
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; если выполнена в определенном объеме самостоятельная работа по экстенсивному чтению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	• основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
3.1.2	• основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности);
3.1.3	• основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.4	• правила профессиональной этики, характерные для делового общения;
3.1.5	• требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации;
3.1.6	• алгоритм составления реферирования профессионально-ориентированных текстов;
3.1.7	• основы требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад);
3.1.8	• факты, события в области культуры, политики, социальной жизни, а также в научной сфере.
3.2 Уметь:	
3.2.1	• адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов.
3.2.2	• использовать русский и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении, учебной сфере;
3.2.3	• вести деловую переписку на иностранном языке в целях делового общения;
3.2.4	• осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на иностранном языке;
3.2.5	• самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами, с целью получения профессиональной информации.
3.2.6	• понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений посредством иностранного языка.
3.3 Владеть:	
3.3.1	• различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения и анализа.
3.3.2	• обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.3.3	• навыками оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;
3.3.4	• навыками понимания диалогической и монологической речи на слух;
3.3.5	• основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы;
3.3.6	• основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы.
3.3.7	• иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Business English /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4	1	
1.2	/Ср/	1	21			0	
1.3	Business in different cultures /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	

1.4	/Ср/	1	21			0	
1.5	/Ср/	1	21			0	
1.6	Types of meeting, meeting etiquette /Пр/	1	3	ОК-2 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.7	Telephoning, e mail, letters, faxes /Пр/	1	3	ОК-2 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.8	/Ср/	1	21			0	
1.9	Negotiations /Пр/	1	3	ОК-2 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.10	/Ср/	1	22			0	
1.11	Making a presentation /Пр/	1	3	ОК-2 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.12	/Ср/	1	22			0	
1.13	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный и письменный опрос, письменный перевод текста, тесты, реферирование текста, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	под общ. ред. Н. А. Зинкевич	Курс английского языка для магистрантов: учебник	Москва: АЙРИС-пресс, 2011	51

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вдовиченко Л. В., Грамма Д. В., Костюнина М. В., Кузнецова С. В., Новикова Ю. Е., Орехова Е. Ю., Сергиенко Н. А., Ситникова А. Ю., Ставрुक М. А., Чеснокова Н. Е., Шукурова И. В.	English for Master Course: Science and Technology: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	54

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кулагина С. Г., Орехова Е. Ю., Сергиенко Н. А.	The World of the English Language: учебное пособие для студентов специальности "Перевод и переводоведение"	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	158

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	VOA NEWS
Э2	BBC
Э3	Russiatoday
Э4	Academic Dictionaries and Encyclopedias

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	1. операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	2. доступ в сеть Интернет (в том числе посредством Wi-Fi).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.2	Компьютерные кабинеты для проведения лекционных, практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
7.3	Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; CD-, DVD-, MP3-проигрыватели, магнитола, компьютеры, ноутбук, телевизор, проектор, принтер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Педагогическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	31
часов на контроль	45

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор



Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент

Протокол от 08.05.2018 г. № 5



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- сформировать у аспирантов систему профессиональных компетентностей через освоение ими знаний о психологических закономерностях обучения и воспитания, о профессиональной педагогической деятельности, о способах взаимодействия субъектов педагогического процесса;
1.2	- сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.2	Экспериментальная психология
2.1.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Научные исследования
2.1.6	Педагогика и психология высшей школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Научные исследования
2.2.4	Экспериментальная психология
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Основные тенденции развития в соответствующей области науки.
Уровень 2	Слабо знает основные тенденции развития в соответствующей области науки.
Уметь:	
Уровень 1	Слабо умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
Уровень 2	Осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
Владеть:	
Уровень 1	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Уровень 2	Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности; требования к профессионально значимым и личностным качествам педагога; методологию педагогической науки, структуру педагогики, взаимосвязь с другими науками; сущность педагогического процесса, его закономерности и организацию; теорию и методику обучения биологии; особенности процессов воспитания, обучения и развития.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать различные методы и технологии обучения и воспитания, выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; самостоятельного

	поиска и анализа научной информации, применении ее в будущей профессиональной деятельности.
Знать:	
Уровень 2	Слабо знает научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности; требования к профессионально значимым и личностным качествам педагога; методологию педагогической науки, структуру педагогики, взаимосвязь с другими науками; сущность педагогического процесса, его закономерности и организацию; теорию и методику обучения биологии; особенности процессов воспитания, обучения и развития.
Уровень 3	Знает научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности; требования к профессионально значимым и личностным качествам педагога; методологию педагогической науки, структуру педагогики, взаимосвязь с другими науками; сущность педагогического процесса, его закономерности и организацию; теорию и методику обучения биологии; особенности процессов воспитания, обучения и развития.
Уровень 4	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности; требования к профессионально значимым и личностным качествам педагога; методологию педагогической науки, структуру педагогики, взаимосвязь с другими науками; сущность педагогического процесса, его закономерности и организацию; теорию и методику обучения биологии; особенности процессов воспитания, обучения и развития.
Уметь:	
Уровень 2	слабо выбирает различные методы и технологии обучения и воспитания, выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности.
Уровень 3	выбирает различные методы и технологии обучения и воспитания, выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности.
Уровень 4	свободно выбирает различные методы и технологии обучения и воспитания, выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности.
Владеть:	
Уровень 2	Слабо владеет основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; самостоятельного поиска и анализа научной информации, применении ее в будущей профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеет основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; самостоятельного поиска и анализа научной информации, применении ее в будущей профессиональной деятельности.
Уровень 4	Свободно владеет основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; самостоятельного поиска и анализа научной информации, применении ее в будущей профессиональной деятельности.

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать:	
Уровень 3	Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки.
Уровень 4	Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки.
Уметь:	
Уровень 3	Осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
Владеть:	
Уровень 3	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Уровень 4	Свободно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные области психолого-педагогических знаний, концепции педагогического процесса и их психологические основания.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде, организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи педагогической психологии.						
1.1	Исторические этапы становления педагогической психологии. /Лек/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.2	0	
1.2	Тема: Психологические основы развивающего обучения. /Пр/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.3	0	
1.3	Проверка наличия конспектов по изучаемым темам. Составление опорных схем по материалам лекций. Подготовка к устному опросу по темам лекции. /Ср/	1	5	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.1	0	
	Раздел 2. Общая характеристика методов педагогической психологии.			ПК-1,ПК-4			
2.1	Общая и частная методология. Психолого-педагогический эксперимент. /Лек/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.2	0	
2.2	Практическое задание. 1. Выписать в словарь основные понятия темы: уровень актуального развития, обученность, развитость, воспитанность; зона ближайшего развития, обучаемость, развиваемость, воспитуемость, традиционное обучение, развивающее обучение. 2. Изучить статью Л.С. Выготского (№ 2), сделать выписки по 1 и 2 вопросам плана. 3. По материалам статьи З.И. Калмыковой (№ 3) составить схему «Качественные и количественные показатели обучаемости». /Пр/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.3	0	
2.3	Проверка наличия конспектов по изучаемым темам. Составление опорных схем по материалам лекций. Подготовка к устному опросу по темам лекции. /Ср/	1	5	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.1	0	
	Раздел 3. Психология образования.			ПК-1,ПК-4			
3.1	Характеристика образования как системы. Характеристика образования как процесса. /Лек/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.2	0	
3.2	Тема: Психологические основания концепций обучения. /Пр/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.3	0	
3.3	Проверка наличия конспектов по изучаемым темам. Составление опорных схем по материалам лекций. Подготовка к устному опросу по темам лекции. /Ср/	1	5	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.1	0	
	Раздел 4. Современные направления обучения в образовании.						

4.1	Принципы традиционного обучения. Характеристика проблемного обучения. Программированное обучение. /Лек/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.2	0	
4.2	Практическое задание. 1. Составить краткое описание психологических концепций обучения по плану: • психологическая цель обучения, • организация обучения, • результаты психического развития, • достоинства и недостатки данной модели обучения. /Пр/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.3	0	
4.3	Проверка наличия конспектов по изучаемым темам. Составление опорных схем по материалам лекций. Подготовка к устному опросу по темам лекции. /Ср/	1	2	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.1	0	
Раздел 5. Учебная деятельность.				ПК-1,ПК-4			
5.1	Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. /Лек/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.2	0	
5.2	Практическое задание. 1. Составить краткое описание психологических концепций обучения по плану: • психологическая цель обучения, • организация обучения, • результаты психического развития, • достоинства и недостатки данной модели обучения. /Пр/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.3	0	
5.3	Выступление с рефератом /Ср/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.1	0	
Раздел 6. Основные понятия психологии обучения.				ПК-1,ПК-4			
6.1	Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Определение учения. Соотношение обучения и развития. Развитие человека как субъекта деятельности. /Лек/	1	3	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.2	0	
6.2	Тема: Психологический анализ урока. /Пр/	1	3	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.3	0	
6.3	Проверка наличия конспектов по изучаемым темам. Составление опорных схем по материалам лекций. Подготовить ответы на вопросы (тестирование). /Ср/	1	1	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.1	0	
Раздел 7. Основные понятия психологии воспитания. Проблема устойчивости личности.							

7.1	Понятие и цели воспитания. Средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. /Лек/	1	4	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.2	0	
7.2	Тема: Структура и компоненты педагогической деятельности. /Пр/	1	4	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.3	0	
7.3	Проверка наличия конспектов по изучаемым темам. Составление опорных схем по материалам лекций. Подготовить ответы на вопросы (тестирование). /Ср/	1	7	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.1	0	
Раздел 8. Психология педагогической деятельности.				ПК-1,ПК-4			
8.1	Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. /Лек/	1	4	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.2	0	
8.2	Тема: Структура и компоненты педагогической деятельности. /Пр/	1	4	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.3	0	
8.3	Проверка наличия конспектов по изучаемым темам. Составление опорных схем по материалам лекций. Подготовить ответы на вопросы (тестирование). /Ср/	1	5	ПК-1,ПК-4	ЛЗ.1	0	
8.4	/Контр.раб./	1	45	ПК-1,ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тесты, самостоятельная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Кулагина И. Ю.	Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, Трикста, 2011	1
ЛЗ.2	Клюева Н. В., Батракова С. Н., Кабанова Т. Е., Кашапов М. М., Смирнов А. А., Субботина Л. Ю., Третьякова Г. Ф., Клюева Н. В.	Педагогическая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	1
ЛЗ.3	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Медиа-проектор
7.2	Ноутбук
7.3	Переносный экран
7.4	Освоение дисциплины аспирантами с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального графика и с применением дистанционного обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Современная дидактика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план **g440401-ТехОбр-18-1.plx
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1 курсовые работы 2
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	116	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17,2	17,3	уп	рпд		
Неделя						
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16				16	
Практические	16		32		48	
Итого ауд.	32		32		64	
Контактная работа	32		32		64	
Сам. работа	76		40		116	
Часы на контроль			36		36	
Итого	108		108		216	

Программу составил(и):

Д.п.н., профессор, В.Д. Повзун



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современная дидактика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол УС № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27_04_2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020- уч.г.

Зав. кафедрой Д.п.н., профессор Ф.Д. Рассказов



Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд.фил.



протокол _08.05.2018 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с теорией и практикой современной дидактики, рассматривая дидактику различных педагогических теорий, систем и технологий, помочь им самоопределиться по отношению к ним, выразив собственную позицию и личностно-актуальную образовательную проблематику; приобрести опыт эффективной педагогической деятельности разработки фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций; научиться создавать дидактические и методические разработки по обучению школьников и развитию их одаренности средствами общеобразовательных курсов; освоить формы и методы педагогической работы в режиме о семинаров; научиться моделировать уроки, вести их обсуждение и анализ, давать оценку и самооценку проводимым занятиям.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
2.1.3	Педагогическая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическое общение
2.2.3	Мониторинг воспитательной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знать:

Уровень 1	допускает ошибки в определении базовых понятий дидактики способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в образовательной деятельности
Уровень 2	допускает незначительные ошибки в определении базовых понятий дидактики способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в образовательной деятельности
Уровень 3	знает определения базовых понятий дидактики способен правильно решать проблемы в образовательной деятельности

Уметь:

Уровень 1	в большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать содержание, формы организации педагогической деятельности
Уровень 2	умеет выявлять достоверные источники информации, обработать, анализировать содержание, формы организации педагогической деятельности
Уровень 3	самостоятельно выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать содержание, формы организации педагогической деятельности

Владеть:

Уровень 1	применяет традиционные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
Уровень 2	применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
Уровень 3	Свободно и уверенно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знать:

Уровень 3	Имеет фрагментарное знание
Уровень 4	Допускает неточности в характеристике

Уровень 5	Имеет целостное знание
Уметь:	
Уровень 1	Частичное соответствие требованиям
Уровень 2	Действует с незначительной коррекцией преподавателя
Уровень 3	Характеризует правильно на основе четких критериев
Владеть:	
Уровень 1	Испытывает трудности в решении образовательных задач
Уровень 2	Эпизодически проявляет заинтересованность в освоении
Уровень 3	Демонстрирует готовность и способность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	• понятие «дидактика», «дидактическая система», «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
3.1.2	• классификации педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.1.3	• основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
3.1.4	• сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий;
3.1.5	имеющийся личностный потенциал
3.2 Уметь:	
3.2.1	• учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса;
3.2.2	• соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;
3.2.3	• определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.2.4	• выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
3.2.5	использовать индивидуальные креативные способности в организации и проведении мини-конференций, научных дебатов, деловых или ролевых играх исследовательского характера и др.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методикой использования педагогических технологий в образовательной практике: понятийный аппарат дисциплины; документы, регламентирующие экспериментальную работу; основные направления и методы экспериментальной работы; методику организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
3.3.2	Навыками организации и проведения мини-конференций, научных дебатов, деловых или ролевых игр исследовательского характера и др.; генерирует идеи в поиске, постановке и решении исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	<p>ДИДАКТИКА КАК НАУКА. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Законы, закономерности, принципы обучения.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Концепции содержания образования. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности Личностно-ориентированное содержание образования. Метапредметное содержание образования. Образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные программы и учебники /Лек/</p>	1	4			0	
1.2	<p>ДИДАКТИКА КАК НАУКА. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Законы, закономерности, принципы обучения. /Пр/</p>	1	4			0	
1.3	<p>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Концепции содержания образования. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности Личностно-ориентированное содержание образования. Метапредметное содержание образования. Образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные программы и учебники /Лек/</p>	1	0			0	
1.4	<p>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Концепции содержания образования. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности Личностно-ориентированное содержание образования. Метапредметное содержание образования. Образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные программы и учебники /Пр/</p>	1	4			0	

1.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. Методологические основы образовательного процесса. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания ФГОС ООО. Организация образовательного процесса. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория. Рефлексия в обучении /Лек/	1	4			0	
1.6	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Концепции содержания образования. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности Личностно-ориентированное содержание образования. Метапредметное содержание образования. Образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные программы и учебники /Пр/	1	0			0	
1.7	ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ. Современные образовательные технологии. Современные формы организации образовательного процесса /Лек/	1	4			0	
1.8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. Методологические основы образовательного процесса. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания ФГОС ООО. Организация образовательного процесса. Образовательное целеполагание. Индивидуальная образовательная траектория. Рефлексия в обучении /Пр/	1	4			0	
1.9	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. Типология уроков. Технология разработки карты урока в соответствии с требованиями ФГОС /Лек/	1	4			0	
1.10	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. Типология уроков. Технология разработки карты урока в соответствии с требованиями ФГОС /Пр/	1	4			0	
1.11	/Ср/	1	76			0	
Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК.							
2.1	Типология уроков. Технология разработки карты урока в соответствии с требованиями ФГОС /Пр/	1	32			0	
2.2	/Ср/	1	40			0	
2.3	/Зачёт/	1	12			0	
2.4	/Экзамен/	1	24			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине: устный опрос; реферат; контрольная работа; тест;</p> <p>Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к зачету 1 семестр</p> <p>Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к экзамену 2 семестр</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Конавалова

28 августа 2018 г. протокол УС № 7

Психофизиологические основы организации образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	164
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	164	164	164	164
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Повзун А.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психофизиологические основы организации образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол УС № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27 04 2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018 - 2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор



Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд.фил.наук, доцент  Протокол от 08.05. 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обучение – абсолютно необходимый, сложный и, к сожалению, трудно предсказуемый в отношении результата процесс, определяющий направление развития любого организма, способного учиться. Результат этого процесса обеспечивает организму, прежде всего, способность выжить, так как эволюционные и физиологические правила определяют, что исходная задача обучения вообще – это обучение поведению. Несомненно, организмом способным к обучению является и человек. Однако его обучение предполагает выживание в несколько иной среде – социальной, роль которой становится всё более значимой, а её виртуальная составляющая всё более глобальной. А значит, всё более значимым, становится поведение определяющее социальный успех, основанный на виртуальных ценностях и обеспечивающие его, не всегда, к сожалению, фундаментальные, но, практически всегда, абстрактные знания. Но и им тоже надо учиться.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модели альтернативного образования
2.2.2	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	слабо знает теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
Уровень 2	хорошо знает теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
Уровень 3	Свободно знает теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Уметь:

Уровень 1	Не уверенно может разрабатывать и реализовывать методики, технологи и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
Уровень 2	В целом может разрабатывать и реализовывать методики, технологи и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
Уровень 3	Свободно может разрабатывать и реализовывать методики, технологи и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть:

Уровень 1	Иметь опыт деятельности: разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. допускает ошибки
Уровень 2	Имеет не плохой опыт деятельности: разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 3	Свободно владеет навыками и (или) опытом деятельности: разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**Знать:**

Уровень 1	слабо ориентируется в методах и приемах систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
Уровень 2	В целом ориентируется в методах и приемах систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
Уровень 3	свободно ориентируется в методах и приемах систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

Уметь:	
Уровень 1	не уверенно умеет систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
Уровень 2	в общем умеет систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
Уровень 3	свободно умеет систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет навыками и (или) опытом деятельности: систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
Уровень 2	В общем владеет навыками и (или) опытом деятельности: систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
Уровень 3	свободно владеет навыками и (или) опытом деятельности: систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Знать:	
Уровень 1	Слабо знает способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	В целом знает способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	Уверенно знает способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	не всегда самостоятельно может применять способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	в целом умеет применять способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	самостоятельно применять способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	не уверенно владеет методами и способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	В целом владеет методами и способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	свободно владеет методами и способами руководства исследовательской работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3.1.2	методы и приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в том числе, с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга;
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга; анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3.2.2	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области в том числе, с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга;
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью и иметь навыки деятельности в разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3.3.2	способностью и иметь навыки деятельности в систематизации, обобщении и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в том числе, с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общебиологические закономерности функционирования и развития организма						
1.1	Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Нейрофизиологические основы успешности обучения.						
2.1	Регуляция. /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Регуляция. /Пр/	3	2			0	
2.3	Регуляция. /Ср/	3	26	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Обучение как нейрофизиологическая задача /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Обучение как нейрофизиологическая задача /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.6	Обучение как нейрофизиологическая задача /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Фило- и онтогенетические закономерности /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Фило- и онтогенетические закономерности /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Рефлекторные механизмы /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.10	Рефлекторные механизмы /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Высшие психические функции /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.12	Высшие психические функции /Пр/	3	2			0	
2.13	Высшие психические функции /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Оценка способности к успешному обучению						

3.1	Динамический стереотип /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.2	Динамический стереотип /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Свойства нервной системы /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.4	Свойства нервной системы /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Функциональная асимметрия /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.6	Функциональная асимметрия /Ср/	3	19		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	/Контр.раб./	3	0		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	/Экзамен/	3	27		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:

практические работы;

контрольная работа

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:

зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Повзун В. Д., Повзун А. А.	Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	20
Л1.2	Ляксо Е. Е.	Возрастная физиология и психофизиология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Агаджанян Н. А., Медведев М. А., Смирнов В. М.	Физиология и психофизиология: учебник для клинических психологов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л2.2	Данилова Н. Н.	Психофизиология: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012	1
Л2.3	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вартанян И. А.	Психофизиология и высшая нервная деятельность: Словарь-справочник. Учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогике и психологии, 2006	1
Л3.2	Повзун В. Д., Повзун А. А.	Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Э3	Электронно-библиотечная система Znanium.com www.znaniy.com
Э4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Современные образовательные технологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	112
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	РПД	уп	РПД
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	112
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

В.Ф. Вязи д.пед.н., профессор Ф.Ф. Вязи В.Ф.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор

Ф.Д. Рассказов

Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент

Протокол от 08.05.2018 г. № 5

Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с современными образовательными технологиями, помочь им самоопределиваться по отношению к ним, выразив собственную позицию и личностно-актуальную образовательную проблематику; приобрести опыт эффективной педагогической деятельности разработки уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций; научиться создавать дидактические и методические разработки по различным предметам; освоить формы и методы педагогической работы в режиме семинаров; научиться моделировать уроки, вести их обсуждение и анализ, давать оценку и самооценку проводимым занятиям.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современная дидактика
2.2.2	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знать:

Уровень 1	Хорошо знает понятие «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; классификации педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
Уровень 2	Знает понятие «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; классификации педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
Уровень 3	В целом знает понятие «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; классификации педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий

Уметь:

Уровень 1	Хорошо умеет учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике; определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
Уровень 2	Умеет учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике; определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
Уровень 3	В целом умеет учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике; определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Владеть:

Уровень 1	Хорошо владеет методикой использования педагогических технологий в образовательной практике: понятийный аппарат дисциплины; документы, регламентирующие экспериментальную работу; методикой организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
-----------	--

Уровень 2	Владеет методикой использования педагогических технологий в образовательной практике: понятийный аппарат дисциплины; документы, регламентирующие экспериментальную работу; методикой организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
Уровень 3	В целом владеет методикой использования педагогических технологий в образовательной практике: понятийный аппарат дисциплины; документы, регламентирующие экспериментальную работу; методикой организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Знать:	
Уровень 1	свободно владеет классификацией педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень 2	Хорошо владеет классификацией педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень 3	В целом владеет классификацией педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уметь:	
Уровень 1	Свободно может выбирать индивидуальные и групповые технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
Уровень 2	Умеет выбирать индивидуальные и групповые технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
Уровень 3	В целом может выбирать индивидуальные и групповые технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет опытом использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией опирается на отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.
Уровень 2	Хорошо владеет опытом использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией опирается на отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.
Уровень 3	в целом владеет опытом использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией опирается на отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
3.1.2	классификации педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.1.3	основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
3.1.4	• сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий
3.1.5	отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса;
3.2.2	соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;
3.2.3	• определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.2.4	• выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
3.2.5	использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

3.3	Владеть:
3.3.1	методикой использования педагогических технологий в образовательной практике: понятийный аппарат дисциплины; документы, регламентирующие экспериментальную работу;
3.3.2	методикой организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.3.3	навыками систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Современные образовательные технологии: классификация						
1.1	Современные образовательные технологии: классификация /Лек/	2	8	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Современные образовательные технологии: классификация /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Современные образовательные технологии: классификация /Ср/	2	28	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»						
2.1	Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» /Лек/	2	8	ПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» /Ср/	2	53	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Технологии развития коммуникативных компетенций обучающихся						
3.1	Технологии развития коммуникативных компетенций обучающихся /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Технологии развития коммуникативных компетенций обучающихся /Ср/	2	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 4. Технологии оценки образовательных результатов. Технология «Портфолио».						
4.1	Технологии оценки образовательных результатов. Технология «Портфолио». /Пр/	2	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Технологии оценки образовательных результатов. Технология «Портфолио». /Ср/	2	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
4.3	/Экзамен/	2	36	ПК-1	Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине: практические задания; устный опрос; тест; разработка портфолио ; контрольная работа;</p> <p>Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к зачету 1 семестр, экзамен 2 семестр</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов С. А.	Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	3
Л1.2	Селевко Г. К.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов ВУЗов	М.: Народное образование, 1998	1
Л1.3	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских	М.: КноРус, 2010	1
Л1.4	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии: проектное обучение	Москва: Издательский центр "Академия", 2016	5
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абаева И.В., Латовина У.А., Акиева А.В., Алибегашвили Н.М., Бериев О.Г., Ваниева В.Ю., Каркусова К.Д., Зангионова Л.А., Габанова И.Т., Георгян А.Р., Геворкянц Ж.А., Гугкаева И.Т., Бугулиева З.В., Плиева А.З., Гумецова З.Р., Гуцунаева С.В., Дзедаева М.С., Дзидзоева С.М., Ерина Ю.С., Иванкова Е.А., Каргиева О.Н., Кокаева И.Ю., Кокаева Х.В., Кострюкова Т.Ю., Красношлык З.П., Кулумбегова Л.А., Куранова Т.Д., Молодинашвили Л.И., Мяшин Г.Ю., Огоева А.Л., Остаев М.С., Павловец Г.Г., Алборова А.В., Саматеева М.З.,	Современные технологии в образовании: материалы конференции	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Повзун В. Д.	Современные образовательные технологии в высшей школе	Сургут, 2002	1
Л3.2	Повзун В. Д.	Современные образовательные технологии как средство повышения качества подготовки специалистов в вузе	Сургут, 2004	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научный портал «теория. ру»
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогика профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	164

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	5	5	5	5
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	164	164	164	164
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Д.п.н., профессор, В.Д. Повзун



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол УС № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27_04_2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020- уч.г.

Зав. кафедрой Д.п.н., профессор Ф.Д. Рассказов



Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд.фил.  протокол _08 .05 2018 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в образовательном процессе современной школы, в условиях введения ФГОС (с учетом возраста учащихся) и создание каждым слушателем проекта и учебно-исследовательской работы подтверждающих уровень сформированности компетенций в данной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Педагогическая психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся**

Знать:	
Уровень 1	Современную теорию и принципы построения образовательного процесса, особенности индивидуальных и возрастных особенностей слушателей.
Уметь:	
Уровень 1	Руководить учебно-исследовательской работой школьников, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества педагога и учащегося в современном образовательном процессе.
Владеть:	
Уровень 1	Организацией учебно-исследовательской деятельности в условиях модернизации российского образования.

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знать:	
Уровень 1	имеющийся личностный потенциал
Уметь:	
Уровень 1	использовать индивидуальные креативные способности в организации и проведении мини-конференций, научных дебатов, деловых или ролевых играх исследовательского характера и др.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации и проведения мини-конференций, научных дебатов, деловых или ролевых игр исследовательского характера и др.; генерирует идеи в поиске, постановке и решении исследовательских задач

ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знать:	
Уровень 1	Принципы функционирования и взаимодействия различного научно- исследовательского оборудования
Уметь:	
Уровень 1	Провести мониторинговое исследование с использованием вторичных данных, определить каким образом эти данные можно использовать для улучшения качество образования
Владеть:	
Уровень 1	Умением обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- Современную теорию и принципы построения образовательного процесса,
3.1.2	особенности индивидуальных и возрастных особенностей слушателей.
3.1.3	- Имеющийся личностный потенциал;
3.1.4	- Принципы функционирования и взаимодействия различного научно- исследовательского оборудования.

3.2	Уметь:
3.2.1	- Руководить учебно-исследовательской работой школьников, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества педагога и учащегося в современном образовательном процессе.
3.2.2	- Использовать индивидуальные креативные способности в организации и проведении мини-конференций, научных дебатов, деловых или ролевых играх исследовательского характера и др.
3.2.3	- Провести мониторинговое исследование с использованием вторичных данных, определить каким образом эти данные можно использовать для улучшения качество образования
3.3	Владеть:
3.3.1	- Организацией учебно-исследовательской деятельности в условиях модернизации российского образования.
3.3.2	- Навыками организации и проведения мини-конференций, научных дебатов, деловых или ролевых игр исследовательского характера и др.; генерирует идеи в поиске, постановке и решении исследовательских задач.
3.3.3	- Умением обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теория и практика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в современной школе						
1.1	Тема 1. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Требования к современному учителю и уровню его профессиональных компетенций. Профессиональный стандарт педагога. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-6 ПК-15	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
1.2	Тема 2. Организация учебно-исследовательской работы в современной школе – проблемы и пути решения. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-6 ПК-15	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	/Ср/	2	45			0	
	Раздел 2. Раздел 2. Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе						
2.1	Тема 1. Виды учебно-исследовательской деятельности старшеклассников и учебных исследований. Положение о научном обществе учащихся. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-6 ПК-15	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	1	
2.2	Тема 2. Составление тематики учебных исследовательских работ.	2	4	ПК-3 ПК-6 ПК-15	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	/Ср/	2	45			0	
	Раздел 3. Раздел 3. Проектная деятельность в общеобразовательной школе						
3.1	Тема 1. Технология проектной деятельности. Типология проектов, учебный проект. Технология разработки /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-6 ПК-15	Л1.1 Л2.1 Л3.2	1	
3.2	Тема 2. Консультационная работа учителя в процессе организации проектной деятельности учащихся. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-6 ПК-15	Л1.1 Л2.1 Л3.2	1	
3.3	Тема 3. Оценивание результатов учебно -исследовательской и проектной деятельности школьников.	2	2	ПК-3 ПК-6 ПК-15	Л1.1 Л2.1 Л3.2	1	
3.4	/Ср/	2	74			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине: устный опрос; реферат; контрольная работа; тест; Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Булатова Е.А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л1.2	Лебедев С. А.	Методология научного познания: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карпов А. С.	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Повзун В. Д.	Современные образовательные технологии в высшей школе	Сургут, 2002	1
Л3.2	Повзун В. Д.	Современные образовательные технологии как средство повышения качества подготовки специалистов в вузе	Сургут, 2004	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	законодательство			
Э2	ЭБС			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Технологии разработки инновационного образовательного проекта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	85
часов на контроль	27
	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Д.п.н., профессор, В.Д. Повзун



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Технологии разработки инновационного образовательного проекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол УС № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27_04_2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020- уч.г.

Зав. кафедрой Д.п.н., профессор Ф.Д. Рассказов



Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд.фил.



протокол _08 .05 2018 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области разработки инновационного образовательного проекта в образовательном процессе современной школы, в условиях введения ФГОС (с учетом возраста учащихся) и создание каждым слушателем проекта подтверждающего уровень сформированности компетенций в данной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные образовательные технологии
2.1.2	Современная дидактика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модели альтернативного образования
2.2.2	Аксиология образования
2.2.3	Педагогическое общение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует знания о проблемах и задачах развития инновационной образовательной политики России
Уровень 2	В целом знает о проблемах и задачах развития инновационной образовательной политики России
Уровень 3	Свободно демонстрирует знания, о проблемах и задачах развития инновационной образовательной политики России.

Уметь:

Уровень 1	способен продемонстрировать логику разработки инновационного образовательного проекта,
Уровень 2	Достаточно хорошо умеет раскрыть базовые понятия и технологию разработки инновационного образовательного проекта.
Уровень 3	Уверенно демонстрирует навыки разработки и презентации инновационного проекта.

Владеть:

Уровень 1	способен продемонстрировать логику разработки инновационного образовательного проекта, допускает незначительные ошибки при ее изложении.
Уровень 2	Достаточно хорошо владеет базовыми понятиями и технологией разработки инновационного образовательного проекта.
Уровень 3	Уверенно демонстрирует навыки разработки и презентации инновационного проекта. Убедительно отвечает на все поставленные вопросы.

ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует не полные знания особенностей образовательной системы
Уровень 2	В целом знает особенности образовательной системы, способы оценки ее макро- и микроокружения
Уровень 3	Свободно демонстрирует особенности образовательной системы, способы оценки ее макро- и микроокружения, использует методы стратегического и оперативного анализа при разработке инновационного проекта

Уметь:

Уровень 1	умеет анализировать состояние и возможности образовательной системы и ее окружения
Уровень 2	умеет анализировать состояние и возможности образовательной системы и ее окружения, но допускает ошибки при их применении.
Уровень 3	самостоятельно умеет анализировать состояние и возможности образовательной системы и ее окружения

Владеть:

Уровень 1	способен анализировать состояние и возможности образовательной системы и ее
Уровень 2	владеет методы стратегического и оперативного анализа, но допускает ошибки при их применении.
Уровень 3	самостоятельно методы стратегического и оперативного анализа.

ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует не полные знания особенности образовательной системы, способы оценки ее макро- и микроокружения, методы стратегического и оперативного анализа
Уровень 2	В целом знает особенности образовательной системы, способы оценки ее макро- и микроокружения, методы стратегического и оперативного анализа
Уровень 3	Знает особенности образовательной системы, способы оценки ее макро- и микроокружения, методы стратегического и оперативного анализа;
Уметь:	
Уровень 1	умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская ошибки при их
Уровень 2	умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные ошибки при их применении
Уровень 3	умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская ошибки при их применении
Уровень 4	умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами исследования, организации и оценивания образовательной системы, учитывает соответствующие общие и специфические закономерности развития образовательной системы при разработке инновационного проекта, допуская ошибки.
Уровень 2	владеет методами исследования, организации и оценивания образовательной системы, учитывает соответствующие общие и специфические закономерности развития образовательной системы при разработке инновационного проекта, допуская незначительные ошибки.
Уровень 3	владеет методами исследования, организации и оценивания образовательной системы, и самостоятельно учитывает соответствующие общие и специфические закономерности развития образовательной системы при разработке инновационного проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• проблемы и задачи развития инновационной образовательной политики России, базовые понятия «инновация», «инновационный проект»
3.1.2	• особенности образовательной системы, способы оценки ее макро- и микроокружения, методы стратегического и оперативного анализа;
3.1.3	• особенности образовательной системы, способы оценки ее макро- и микроокружения, методы стратегического и оперативного анализа.
3.2	Уметь:
3.2.1	• анализировать состояние и возможности научной среды как органичной части современных социальных институтов в сфере образования и науки; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, разработке инновационного образовательного проекта;
3.2.2	• анализировать состояние и возможности образовательной системы и ее окружения, проводит исследование с помощью методов стратегического и оперативного анализа;
3.2.3	• исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
3.3	Владеть:
3.3.1	• навыками формирования образовательной среды и технологией разработки инновационного образовательного продукта;
3.3.2	• навыками анализа образовательной системы, способами оценки ее макро- и микроокружения, методами стратегического и оперативного анализа и использует их при разработке инновационного образовательного проекта;
3.3.3	• Методами исследования, организации и оценивания образовательной системы, учитывает соответствующие общие и специфические закономерности развития образовательной системы при разработке инновационного проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. 1						
1.1	Инновация как объект проектирования. Теоретический основы проектирования инноваций. Классификация инноваций. /Лек/	3	8	ПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Инновация как объект проектирования. Теоретический основы проектирования инноваций. Классификация инноваций. /Пр/	3	8	ПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	/Ср/	3	40			0	
	Раздел 2. 2						
2.1	Инновационный образовательный проект. Технология разработки и презентации /Лек/	3	8	ПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Инновационный образовательный проект. Технология разработки и презентации /Пр/	3	8	ПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	/Ср/	3	45			0	
2.4	/Экзамен/	3	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:

устный опрос;

реферат;

контрольная работа;

тест;

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:

вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хотяшева О. М.	Инновационный менеджмент: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ермолаев Е.Е., Хайруллин М.Ф.	Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Смолянинова О. Г.	Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент»	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Технологии мониторинга качества образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**
 Учебный план **g440401-ТехОбр-18-1.plx**
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 Квалификация **Магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
 в том числе:
 аудиторные занятия **16**
 самостоятельная работа **65**
 часов на контроль **27**

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		уп	рпд
	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

 к. пед. н. доцент Блажков А.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Технологии мониторинга качества образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор



Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент

Протокол от 08.05.2018 г. № 5



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Получение теоретических знаний и приобретение практических навыков исследования проблем мониторинга образования, а также формирование у магистрантов представления о содержании мониторинга образования по направлению педагогическое образование.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Методология и методы научного исследования
2.1.3	Современные образовательные технологии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
2.2.2	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Знать:	
Уровень 1	Свободно владеет теоретическими знаниями о: формах и методах контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, моделях современных систем мониторинга качества образования;
Уметь:	
Уровень 1	Свободно умеет осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов, выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет навыками контроля качества и видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Знать:	
Уровень 2	Хорошо владеет теоретическими знаниями о: формах и методах контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, моделях современных систем мониторинга качества образования;
Уровень 3	В целом владеет теоретическими знаниями о: формах и методах контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, моделях современных систем мониторинга качества образования;
Владеть:	
Уровень 2	Хорошо владеет навыками контроля качества и видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Уровень 3	В целом владеет навыками контроля качества и видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Уметь:	
Уровень 2	Умеет осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов, выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга
Уровень 3	В целом умеет осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов, выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга
ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	

Знать:	
Уровень 1	свободно владеет материалом о моделях современных систем мониторинга качества образования
Уровень 2	хорошо разбирается в моделях современных систем мониторинга качества образования
Уровень 3	в целом знает модели современных систем мониторинга качества образования
Уметь:	
Уровень 1	свободно может разрабатывать и реализовывать процесс обучения оценке качества образования,
Уровень 2	Хорошо может разрабатывать и реализовывать процесс обучения оценке качества образования,
Уровень 3	в основном умеет разрабатывать и реализовывать процесс обучения оценке качества образования,
Владеть:	
Уровень 1	свободно владеет способностью проектировать формы и методы контроля качества образования
Уровень 2	Хорошо владеет способностью проектировать формы и методы контроля качества образования
Уровень 3	В целом владеет способностью проектировать формы и методы контроля качества образования

ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Знать:	
Уровень 1	свободно знает особенности инновационных технологий менеджмента, законы развития управляемой системы.
Уровень 2	Хорошо знает особенности инновационных технологий менеджмента, законы развития управляемой системы.
Уровень 3	В целом знает особенности инновационных технологий менеджмента, законы развития управляемой системы.
Уметь:	
Уровень 1	свободно может исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 2	может исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень 3	в целом исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Владеть:	
Уровень 1	свободно владеет навыками исследователя с использованием инновационных технологий менеджмента
Уровень 2	владеет навыками исследователя с использованием инновационных технологий менеджмента
Уровень 3	В целом владеет навыками исследователя с использованием инновационных технологий менеджмента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Модели современных систем мониторинга качества образования;
3.1.2	Формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта,
3.1.3	Особенности инновационных технологий менеджмента, законы развития управляемой системы.
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	Разрабатывать и реализовывать процесс обучения оценке качества образования
3.2.2	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
3.2.3	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
3.3	Владеть:
3.3.1	• способностью проектировать формы и методы контроля качества образования,
3.3.2	методами контроля качества и видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
3.3.3	Навыками исследователя с использованием инновационных технологий менеджмента

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы организации мониторинга образования.						
1.1	Диагностика в системе мониторинга образования.. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	4	
1.2	Организационные основы мониторинга школьного образования. /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л3.1	6	
1.3	Использование результатов мониторинга образования. результатах мониторинга. /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1	6	
1.4	/Ср/	3	65		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
1.5	/Экзамен/	3	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в приложении 1	
5.2. Темы письменных работ	
Представлены в приложении 1	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлены в приложении 1	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине: презентация, сравнительная таблица, контрольная работа, дискуссия, эссе	
Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к экзамену	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федеральное агентство по образованию, Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Нижневартовский государственный гуманитарный университет"	Качество образования: единство обучения, воспитания и развития: материалы окружной научно-практической конференции, Нижневартовск, 25 октября 2005 года	Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2006	2
Л1.2	Бурлакова И. И.	Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология: Монография	Москва: Российский новый университет, 2013	1
Л1.3	Пугач В. Н.	Качество образования: приглашение к размышлению	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.2	Блинов В. И.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.3	Блинов В. И.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.4	Джуринский А.Н.	Зарубежная педагогика: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	1
Л2.5	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: Учеб. пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017	1
Л2.6	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Нижегородцев Р. М., Резник С.Д.	Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Научный портал «теория. ру»			
Э3	Российская национальная библиотека			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор , ноутбук .			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Технологии формирования профессионального имиджа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	220

Виды контроля в семестрах:
зачеты I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17,2			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	220	220	220	220
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

 к.п.н., доцент Беляхов Н.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования профессионального имиджа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор



Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент

Протокол от 08.05.2018 г. № 5



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является ознакомление с теоретическими основами формирования и функционирования имиджологии, основными механизмами и методами формирования имиджа, технологиями самопрезентации, а также навыками и умениями их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Изучение дисциплины помогает сформировать у обучающихся знания и исследовательские навыки в области формирования профессионального имиджа педагога.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии делового общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическое общение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	знает частично: - основные термины и понятия, принятые в данной дисциплине; - способы формирования профессионального имиджа в процессе коммуникации; - разновидности коммуникации (виды, типы, формы, модели); - стили педагогического общения; - специфику профессиональной коммуникации педагога.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	умеет частично: - различать типы, виды, формы и модели коммуникации; - формировать и структурировать модели профессиональной коммуникации; - использовать приобретенные знания в организации профессиональных коммуникаций с целью формирования позитивного имиджа; - практически осуществлять все стадии коммуникативного процесса.
-----------	--

Уровень 2

умеет

Уровень 3	умеет в полном объеме: - различать типы, виды, формы и модели коммуникации; - формировать и структурировать модели профессиональной коммуникации; - использовать приобретенные знания в организации профессиональных коммуникаций с целью формирования позитивного имиджа; - практически осуществлять все стадии коммуникативного процесса.
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	владеет частично: - средствами коммуникации для передачи информации; - выбирать, сочетать и варьировать в процессе коммуникационных актов различные средства коммуникации в связи с изменяющимися условиями.
ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
Знать:	
Уровень 1	знает частично: - роль и значение имиджа в различных сферах общественных отношений; - теоретические основы имиджологии; - принципы формирования имиджа педагога.
Уметь:	
Уровень 1	умеет частично: использовать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности; - определять основные проблемы при формировании индивидуального и личного имиджа; - осуществлять разработку имиджа и управлять им в своей профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	владеет частично: - навыками самоанализа для эффективной работы над собственным индивидуальным имиджем; - навыками формирования различных видов имиджа; - современными технологиями разработки персонального и корпоративного имиджа.
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	знает частично: - различные аспекты управления имиджем; - приемы, направленные на улучшение имиджа.

Уметь:	
Уровень 1	умеет частично: - конструировать позитивный имидж в условиях профессиональной педагогической коммуникации; - проводить мероприятия по повышению имиджа педагогов, оценивать эффективность этой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет частично: - методиками формирования позитивного индивидуального и корпоративного имиджа в условиях профессиональной коммуникации; - навыками проектирования фирменного стиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные термины и понятия, принятые в данной дисциплине;
3.1.2	- способы формирования профессионального имиджа в процессе коммуникации;
3.1.3	- разновидности коммуникации (виды, типы, формы, модели);
3.1.4	-стили педагогического общения;
3.1.5	- специфику профессиональной коммуникации педагога;
3.1.6	-роль и значение имиджа в различных сферах общественных отношений;
3.1.7	- теоретические основы имиджелогии;
3.1.8	- принципы формирования имиджа педагога;
3.1.9	- различные аспекты управления имиджем;
3.1.10	- приемы, направленные на улучшение имиджа.
3.2	Уметь:
3.2.1	- различать типы, виды, формы и модели коммуникации;
3.2.2	- формировать и структурировать модели профессиональной коммуникации;
3.2.3	- использовать приобретенные знания в организации профессиональных коммуникаций с целью формирования позитивного имиджа;
3.2.4	- практически осуществлять все стадии коммуникативного процесса;
3.2.5	использовать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности;
3.2.6	- определять основные проблемы при формировании индивидуального и личного имиджа;
3.2.7	- осуществлять разработку имиджа и управлять им в своей профессиональной деятельности;
3.2.8	- конструировать позитивный имидж в условиях профессиональной педагогической коммуникации;
3.2.9	- проводить мероприятия по повышению имиджа педагогов, оценивать эффективность этой деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- средствами коммуникации для передачи информации;
3.3.2	- выбирать, сочетать и варьировать в процессе коммуникационных актов различные средства коммуникации в связи с изменяющимися условиями.навыками самоанализа для эффективной работы над собственным индивидуальным имиджем;
3.3.3	- навыками формирования различных видов имиджа;

3.3.4	- методиками формирования позитивного индивидуального и корпоративного имиджа в условиях профессиональной коммуникации;
3.3.5	- навыками проектирования фирменного стиля.
3.3.6	- современными технологиями разработки персонального и корпоративного имиджа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и антропологические основы имиджелогии						
1.1	Теоретические и антропологические основы имиджелогии /Пр/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Теоретические и антропологические основы имиджелогии /Ср/	1	70	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Инструментарий и технологии имиджелогии						
2.1	Инструментарий и технологии имиджелогии. /Пр/	1	10	ОПК-4	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Инструментарий и технологии имиджелогии. /Ср/	1	70	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Формирование имиджа педагога						
3.1	Формирование имиджа /Пр/	1	12	ОПК-4	Л1.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Формирование имиджа /Ср/	1	80	ОПК-4	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	/Контр.раб./	1	0	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/Зачёт/	1	0	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольные работы, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Горчакова В.Г.	Имиджелогия. Теория и практика: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.	Имиджелогия (3-е издание): учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	1
Л1.3	Садовская В. С.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Плеханова Н. П.	Имиджелогия: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1
Л2.2	Бороздина Г. В.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Кошлякова М. О.	Социальное пространство имиджа: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л2.4	Хакамада И.М.	В предвкушении себя: От имиджа к стилю	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Елкина М.В.	Имиджелогия: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Российская национальная библиотека
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Психолого-педагогическая диагностика в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	220

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	220	220	220	220
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор



Председатель УМС

Гришеникова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент



Протокол от 08.05.2018 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Систематизированное освоение и усвоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей магистрантов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловой иностранный язык
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
2.1.3	Управление качеством образования
2.1.4	Деловой иностранный язык
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
2.1.6	Управление качеством образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг воспитательной работы
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
2.2.3	Психофизиологические основы организации образовательного процесса
2.2.4	Технологии мониторинга качества образования
2.2.5	Управление качеством образования
2.2.6	Формирование толерантности в образовании
2.2.7	Мониторинг воспитательной работы
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
2.2.9	Психофизиологические основы организации образовательного процесса
2.2.10	Технологии мониторинга качества образования
2.2.11	Управление качеством образования
2.2.12	Формирование толерантности в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В целом знает особенности коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках при передаче знаний в профессиональной сфере, методику написания лекционных и практических курсов, допускает не грубые ошибки
Уровень 2	в общем знает особенности коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках при передаче знаний в профессиональной сфере, методику написания лекционных и практических курсов.
Уровень 3	свободно ориентируется в особенностях коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках при передаче знаний в профессиональной сфере, в методике написания лекционных и практических курсов.
Уметь:	
Уровень 1	в общем умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в процессе научной дискуссии, конференциях разного уровня, семинарах, допускает ошибки
Уровень 2	в целом умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в процессе научной дискуссии, конференциях разного уровня, семинарах.
Уровень 3	свободно может осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в процессе научной дискуссии, конференциях разного уровня, семинарах.

Владеть:	
Уровень 1	в целом владеет методикой осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на аудиторных и внеаудиторных занятиях. навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках диалогической и монологической речи в реальных условиях собственной образовательной деятельности, допускает неточности.
Уровень 2	Владеет методикой осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на аудиторных и внеаудиторных занятиях. навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках диалогической и монологической речи в реальных условиях собственной образовательной деятельности.
Уровень 3	Свободно владеет методикой осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на аудиторных и внеаудиторных занятиях. навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках диалогической и монологической речи в реальных условиях собственной образовательной деятельности.

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знать:	
Уровень 1	слабо понимает уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления, способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении.
Уровень 2	Знает уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления, способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении.
Уровень 3	Свободно ориентируется в уровнях повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления, способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении.
Уметь:	
Уровень 1	не в полной мере самостоятельно может изучать литературные источники, ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса.
Уровень 2	Умеет самостоятельно изучать литературные источники, ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет самостоятельно изучать литературные источники, ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса.

Владеть:	
Уровень 1	не в полной мере владеет мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов, проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей в процессе проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях.
Уровень 2	Владеет мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов, проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей в процессе проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях.
Уровень 3	свободно владеет мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов, проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей в процессе проектирования образовательного процесса в образовательных

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Знать:	
Уровень 1	Слабо знает способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	Знает способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	Свободно владеет способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере применяет способы руководства исследовательской работой обучающихся.

Уровень 2	Умеет самостоятельно применять способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	Умеет самостоятельно применять способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Не в полной мере владеет методами и способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	Владеет методами и способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	Свободно владеет методами и способами руководства исследовательской работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках при передаче знаний в профессиональной сфере, знать методику написания лекционных и практических курсов, уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления, способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в процессе научной дискуссии, конференциях разного уровня, семинарах, самостоятельно изучать литературные источники, ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на аудиторных и внеаудиторных занятиях. навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках диалогической и монологической речи в реальных условиях собственной образовательной деятельности, отивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов, проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей в процессе проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая						
1.1	Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-4	Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. /Ср/	1	20	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики.						
2.1	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики. /Ср/	1	31	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. 3. Система методов психодиагностики.						
3.1	Система методов психодиагностики. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	

3.2	Система методов психодиагностики. /Ср/	1	31	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. 4. Психометрические основы психодиагностики.							
4.1	Психометрические основы психодиагностики. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
4.2	Психометрические основы психодиагностики. /Ср/	1	31	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. 5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.							
5.1	Психодиагностическое обследование: организация и этапы. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Психодиагностическое обследование: организация и этапы. /Ср/	1	31	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. 6. Психодиагностика личности и межличностных отношений.							
6.1	Психодиагностика личности и межличностных отношений. /Пр/	1	3	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Психодиагностика личности и межличностных отношений. /Ср/	1	20	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. 7. Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.							
7.1	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста. /Пр/	1	10	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста. /Ср/	1	24	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. 8. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.							
8.1	Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. /Пр/	1	14	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. /Ср/	1	32	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	/Экзамен/	1	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:

практические работы;

контрольная работа, эссе, устный опрос

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:

вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Джонстон Д.	Психология: полный путеводитель по душевному миру человека	Москва: АСТ, печ. 2010	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ускова Г. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	М.: Академический Проект, 2004	0
Л2.2	Бакунова И.В., Макадей Л.И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	5
Л3.2	Болгарова М. А., Демчук А. В.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва: Перо, 2016	5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Министерство образования и науки РФ			
Э2	Федеральное агентство по образованию			
Э3	Федеральное агентство по науке и образованию			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Представлены в Приложении 2.				

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Аксиология образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**
 Учебный план g440401-ТехОбр-18-1.plx
 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 Квалификация **Магистр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
 в том числе:
 аудиторные занятия 32
 самостоятельная работа 292

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	292	292	292	292
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

В.Ф. Певзун — д.пед.н., профессор Певзун В.Ф.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Аксиология образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12
Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.
Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор

Ф.Д. Рассказов

Председатель УМС
Гришенкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент
Протокол от 08.05.2018 г. № 5

Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Аксиология образования» - содействие становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта на основе освоения историко-культурных основ педагогической аксиологии, формирования системы научных знаний по аксиологии как науке о ценностях. Раскрыть сущность и содержание педагогической аксиологии, принципы ее построения, основные ее категории и понятия.
1.2	Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у аспирантов умения методологически верно выстраивать образовательный процесс с ориентацией на общечеловеческие ценности, на основе полученных теоретических знаний организовывать образовательный процесс по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные образовательные технологии
2.2.2	Современная дидактика
2.2.3	Методология и методы научного исследования
2.2.4	Формирование толерантности в образовании
2.2.5	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знать:

Уровень 1	Свободно владеет теоретическими знаниями в области современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Разбирается в процедурах проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения на основе аксиологического подхода. Может объяснить факторы, определяющие эффективность образовательного процесса с позиций аксиологического подхода; Знает методики, технологии и приемы обучения.
Уровень 2	Хорошо владеет теоретическими знаниями в области современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Разбирается в процедурах проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения на основе аксиологического подхода. Может объяснить факторы, определяющие эффективность образовательного процесса с позиций аксиологического подхода; Знает методики, технологии и приемы обучения.
Уровень 3	Слабо владеет теоретическими знаниями в области современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Разбирается в процедурах проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения на основе аксиологического подхода. Может объяснить факторы, определяющие эффективность образовательного процесса с позиций аксиологического подхода; Знает методики, технологии и приемы обучения.

Уметь:

Уровень 1	Свободно умеет выбрать адекватные поставленным целям современные методики и технологии организации образовательной деятельности, на основе аксиологического подхода. Умеет проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с позиций аксиологии.
Уровень 2	Хорошо умеет выбрать адекватные поставленным целям современные методики и технологии организации образовательной деятельности, на основе аксиологического подхода. Умеет проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с позиций аксиологии.
Уровень 3	Слабо умеет выбрать адекватные поставленным целям современные методики и технологии организации образовательной деятельности, на основе аксиологического подхода. Умеет проводить процедуру анализа

	демонстрирует навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с позиций аксиологического подхода;
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам,
3.1.2	фундаментальные основы результатов анализа процесса их использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность,
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ образовательной деятельности в области оценивания качества образовательного процесса,
3.2.2	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приёмы обучения
3.3	Владеть:
3.3.1	Современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса,
3.3.2	Фундаментальными знаниями использования приёмов обучения в образовательном процессе.
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Становление отечественной аксиологии как науки						
1.1	Становление отечественной аксиологии как науки /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Становление отечественной аксиологии как науки /Ср/	3	42	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Аксиологические приоритеты в сфере образования.						
2.1	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Ср/	3	38	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Аксиологическая парадигма образования.						
3.1	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Ср/	3	38	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 4. Ориентации личности в мире ценностей.						
4.1	Ориентации личности в мире ценностей. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	/Ср/	3	38	ПК-1 ПК-4	Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 5. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ориентации и его характеристика.						
5.1	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ориентации и его характеристика. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	

5.2	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ориентации и его характеристика. /Ср/	3	38	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 6. Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации.						
6.1	Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
6.2	Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации. /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 7. Процесс ориентации личности в мире ценностей. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации.						
7.1	Процесс ориентации личности в мире ценностей. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
7.2	Процесс ориентации личности в мире ценностей. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. /Ср/	3	38	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 8. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании						
8.1	Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании /Пр/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
8.2	Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании /Ср/	3	40	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	0	
8.3	/ЗачётСОц/	3	0		Л2.1 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
устный опрос;
реферат;
контрольная работа;
тест;

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
вопросы к зачету с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пугач В. Н.	Качество образования: приглашение к размышлению	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1
Л1.2	Мионов В. В., Иванов А. В.	Философия: гносеология и аксиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1
Л1.3	Эмих Н. А.	Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания	Москва: Издательская группа "Логос", 2012	1
Л1.4	Кириякова А. В., Мелекесов Г. А., Мосиенко Л. В., Ольховая Т. А.	Педагогическая аксиология: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л1.5	Батурин В. К.	Социология образования	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ивин А. А.	Аксиология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Баширова Л.С., Бекряшев А.К., Бучакова М.А., Векленко П.В., Воробьева Е.Ю., Гайдамакин А.А., Галбадрах Батболд, Голованова Т.В., Гонгало В.М., Грязнова Т.Е., Денисенко С.В., Денисов С.Ф., Денисова Л.В., Дубинин В.О., Зайцева Е.С., Засыпкин М.А., Зверева Ю.Ю., Капитонов С.А., Кислов А.Г., Кожевников В.В., Кошелев Е.В., Красиков В.И., Лобовиков В.О., Ляшук А.В., Мартишина Н.И., Масленченко С.В., Матвиенко Е.А., Мишагин П.А., Морозов А.А., Овчинникова Т.М., Патраш Н.В., Петров А.В., Печёнкина А.А., Подшивалов	Онтология и аксиология права: материалы конференции	Омск: Омская академия МВД России, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vovr.ru
Э2	2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
Э3	3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Педагогическое общение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	292

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32		32	
Итого ауд.	32		32	
Контактная работа	32		32	
Сам. работа	292		292	
Итого	324		324	

Программу составил(и):

к.п.н, доцент Константин Вадимович Ю.Р



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое общение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол УС № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27_04_2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018 - 2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор



Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд.фил.наук, доцент  Протокол от 08.05. 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Курс предлагает для познания и обучения разнообразную палитру человеческих взаимоотношений с целью использования и применения этих знаний и умений для успеха в области взаимодействия людей. С этой целью курс содержит прикладную информацию: психологические советы и рекомендации, задачи психологического практикума, тесты на личностные особенности с упражнениями, социально-психологический тренинг, моделирование и анализ жизненных ситуаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения по дисциплине "Теория и практика коммуникаций" по программе бакалавриата
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная
2.2.2	Производственная практика, преддипломная
2.2.3	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	- цели, функции, виды и уровни общения; - социальную значимость своей будущей профессии;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- интерпретировать собственное психическое состояние; - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентам;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- простейшими приемами психической саморегуляции; - технологией и навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; - технологией и навыками определения и решения задач педагогического общения;
-----------	--

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**Знать:**

Уровень 1	- психологию профессионального поведения; - закономерности общения и способы управления индивидом и группой; - современные психологические и педагогические технологии; - поведенческий маркетинг; - организационное поведение в системе международного бизнеса.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций; - правильно строить речь, применять в практике речевой коммуникации правила семиотики языка; - устанавливать обратную связь с аудиторией; - устранять препятствия на пути прохождения информации.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации; - навыками исполнять коммуникативную роль в практической деятельности; - правилами деловой коммуникации.
-----------	--

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**Знать:**

Уровень 1	- взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
-----------	--

Уметь:	
Уровень 1	- организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения; - осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата; - позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации; - преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.
Владеть:	
Уровень 1	- техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности; - категориальным аппаратом психологии общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- цели, функции, виды и уровни общения;
3.1.2	- социальную значимость своей будущей профессии;
3.1.3	- психологию профессионального поведения;
3.1.4	- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
3.1.5	- современные психологические и педагогические технологии;
3.1.6	- поведенческий маркетинг;
3.1.7	- организационное поведение в системе международного бизнеса;
3.1.8	- взаимосвязь общения и деятельности;
3.1.9	- роли и ролевые ожидания в общении;
3.1.10	- механизмы взаимопонимания в общении;
3.1.11	- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
3.1.12	- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- интерпретировать собственное психическое состояние;
3.2.2	- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
3.2.3	- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентам;
3.2.4	- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций;
3.2.5	- правильно строить речь, применять в практике речевой коммуникации правила семиотики языка;
3.2.6	- устанавливать обратную связь с аудиторией;
3.2.7	- устранять препятствия на пути прохождения информации;
3.2.8	- организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения;
3.2.9	- осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;
3.2.10	- позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;
3.2.11	- преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- простейшими приемами психической саморегуляции;
3.3.2	- технологией и навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
3.3.3	- технологией и навыками определения и решения задач педагогического общения;
3.3.4	- навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации;
3.3.5	- навыками исполнять коммуникативную роль в практической деятельности;
3.3.6	- правилами деловой коммуникации;
3.3.7	- техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности;
3.3.8	- категориальным аппаратом психологии общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Характеристики общения						
1.1	Характеристики общения /Пр/	3	10	ОПК-3	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	

1.2	Характеристики общения /Ср/	3	100	ОПК-3	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 2. Особенности и стили педагогического общения							
2.1	Особенности и стили педагогического общения /Пр/	3	10	ОПК-2	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
2.2	Особенности и стили педагогического общения /Ср/	3	100	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
Раздел 3. Коммуникативная культура педагога							
3.1	Правила эффективного общения /Пр/	3	12	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Правила эффективного общения /Ср/	3	92	ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	/Контр.раб./	3	0		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.4	/ЗачётСОц/	3	0	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольные работы, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корягина Н. А.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Садовская В. С.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Свенцицкий А. Л., Сидоренко Е. В., Почебут Л. Г., Чикер В. А., Куликов Л. В., Капустина А. Н., Яничева Т. Г., Панфёров В. Н., Гуриева С. Д., Михалюк О. С., Доминяк В. И., Юмкина Е. А.	Социальная психология общения: монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Коноваленко М. Ю.	Психология общения: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Чернышова Л. И.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Ефимова Н. С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шевчук Г. А.	Психология делового общения: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	63

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Российская национальная библиотека			
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



**Модели альтернативного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	292

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	292	292	292	292
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

 д. пед. н., профессор Невзхи В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Модели альтернативного образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор



Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент

Протокол от 08.05.2018 г. № 5



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с существующими моделями альтернативного образования в мире и сформировать у них готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного), понимание важности учета особенностей миссии, философии школы, ее организационной структуры, уникального психологического климата для разработки программ мониторинга.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Аксиология образования
2.1.2	Современная дидактика
2.1.3	Инновационные процессы в образовании
2.1.4	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология социального мониторинга

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать:

Уровень 1	Свободно владеет информацией о историко-педагогическом опыте в своей образовательной деятельности;
Уровень 2	уверенно владеет информацией о историко-педагогическом опыте в своей образовательной деятельности;
Уровень 3	Не уверенно владеет информацией о историко-педагогическом опыте в своей образовательной деятельности;

Уметь:

Уровень 1	свободно может использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Уровень 2	в целом может использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Уровень 3	Не уверенно использует элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

Владеть:

Уровень 1	Свободно владеет навыками в области историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Уровень 2	Хорошо владеет навыками в области историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Уровень 3	В целом владеет навыками в области историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	Свободно владеет теоретическими и практическими методами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет теоретическими и практическими методами взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уровень 3	Не уверенно владеет теоретическими и практическими методами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

Уровень 1	свободно умеет руководить коллективом, обладает организаторскими способностями, демонстрирует высокие коммуникативные навыки, толерантно воспринимает культурные, социальные и этнические различия
Уровень 2	Хорошо умеет руководить коллективом, обладает организаторскими способностями, демонстрирует высокие коммуникативные навыки, толерантно воспринимает культурные, социальные и этнические различия
Уровень 3	Не уверенно умеет руководить коллективом, обладает слабыми организаторскими способностями, демонстрирует средние коммуникативные навыки, толерантно воспринимает культурные, социальные и этнические различия

Владеть:	
Уровень 1	Обладает успешным опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 2	Обладает опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3	Не уверенно взаимодействует с участниками образовательного процесса, не обладает данным опытом в должной мере

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знать:	
Уровень 1	Свободно владеет теоретическими знаниями в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности и основные результаты научных исследований в сфере альтернативного образования
Уровень 2	Хорошо ориентируется в теоретических знаниях в области в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Имеет четкое представление об основных результатах научных исследований в сфере альтернативного образования. Допускает ошибки при изложении.
Уровень 3	В основном ориентируется в теоретических знаниях в области в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Имеет общее представление об основных результатах научных исследований в сфере альтернативного образования Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях, ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.

Уметь:	
Уровень 1	Свободно умеет осуществлять отбор материала, и интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор материала, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; умеет использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности, но допускает ошибки;
Уровень 3	В целом умеет осуществлять отбор материала и интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; В целом ориентируется в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей и умеет использовать некоторые элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях и ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.

Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и навыками самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 2	Хорошо владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и навыками самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 3	В целом владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и навыками самостоятельного осуществления научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
3.1.2	основные результаты научных исследований в сфере науки и образования
3.2	Уметь:
3.2.1	• интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
3.2.2	• -ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
3.2.3	• -использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
3.3.2	навыками самостоятельно осуществлять научное исследование

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ши	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию						
1.1	Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию /Пр/	3	8	ОК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1	2	
1.2	Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию /Пр/	3	8	ОК-1 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1	0	
1.3	Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию /Ср/	3	100	ОК-1 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
	Раздел 2. Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX						
2.1	Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века. /Пр/	3	8	ОК-1 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3	3	
2.2	Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века. /Пр/	3	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.2 Л3.4	0	
2.3	Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века. /Ср/	3	90	ОК-1 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2	0	
	Раздел 3. Практика альтернативного образования. Экспериментальные «открытые»						
3.1	Практика альтернативного образования. Экспериментальные «открытые» школы /Пр/	3	4	ОК-1 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.4	4	
3.2	Практика альтернативного образования. Экспериментальные «открытые» школы /Ср/	3	102	ОК-1 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	/ЗачётСОц/	3	27	ОК-1 ОПК-3 ПК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине: практические задания; устный опрос; эссе; кластер; контрольная работа;

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
зачет с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Канке В. А.	История, философия и методология педагогики и психологии: Учебное пособие для магистров	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Эмих Н. А.	Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания	Москва: Издательская группа "Логос", 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции: монография	Москва: Логос, 2014	1
Л2.2	Бугаева Т. П.	Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010	1
Л2.3	Карлова О. А.	Теория и практика креативной деятельности	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012	1
Л2.4	Завьялова Е. К.	Психология достижения успеха (введение в коучинг)	СПб: Издательство "Высшая школа менеджмента", 2010	1
Л2.5	Попов Е. Б.	Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рассказов Ф. Д.	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	42
Л3.2	Хаердинова Р. М.	Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013	1
Л3.3	Болотова М.И., Москалева Ю.А.	Педагогика (семинарские занятия): учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014	1
Л3.4	Лоренц Д. В.	Креативная педагогика на примере дисциплины "Римское частное право": Учебно-методическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская национальная библиотека
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование

ЭЗ	электронная библиотека диссертаций
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор , ноутбук . |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Мониторинг воспитательной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	292	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	292	292	292	292
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к. пед. н., доцент Осрименко И. Б. И. Оср

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг воспитательной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор Рассказов

Председатель УМС

Гришеникова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент Гришеникова

Протокол от 08.05.2018 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Является системный подход в исследовании проблем воспитания; соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности магистров; помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к проведению воспитательной деятельности; наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.
1.2	Основной упор в изучении данного курса делается на овладение проектированием и проведением мониторинга воспитательного процесса, оценка итогов; организация и осуществление основных видов воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Мониторинг социальных систем
2.1.3	Методология и методы научного исследования
2.1.4	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Управление качеством образования
2.2.3	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	Слабо ориентируется в нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе воспитания; действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень 2	В целом ориентируется в нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе воспитания; действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уровень 3	Свободно ориентируется в нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе воспитания; действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Уметь:	
Уровень 1	Слабо может учитывать факторы, определяющие эффективность воспитательного процесса; реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функцию определять основные этапы мониторинга воспитания
Уровень 2	В целом способен целеустремленно и активно учитывать факторы, определяющие эффективность воспитательного процесса; реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функцию определять основные этапы мониторинга воспитания
Уровень 3	Способен целеустремленно и активно учитывать факторы, определяющие эффективность воспитательного процесса; реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функцию определять основные этапы мониторинга воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет общими формами организации воспитательной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет общими формами организации воспитательной деятельности.
Уровень 3	Свободно владеет общими формами организации воспитательной деятельности.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	Слабо может взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уровень 2	Может взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уровень 3	Свободно готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень 1	Слабо может взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уровень 2	Может взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уровень 3	Свободно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">• Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации;• навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none">• Хорошо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации;• навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none">• Свободно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации;• навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Знать:	
Уровень 1	Слабо знает способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	Знает способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	Свободно владеет способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере умеет анализировать, планировать, диагностировать способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	Умеет в общем анализировать, планировать, диагностировать способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	Умеет самостоятельно анализировать, планировать, диагностировать способы руководства исследовательской работой обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Не в полной мере владеет методами и способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	Владеет методами и способами руководства исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	Свободно владеет методами и способами руководства исследовательской работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	<ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе воспитания;
3.1.2	<ul style="list-style-type: none">• действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3.1.3	<ul style="list-style-type: none">• различные подходы к определению сущности процесса воспитания;
3.1.4	- функции воспитания;
3.1.5	- основные виды воспитания;
3.1.6	- педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса воспитания : планов, учебных программ, и их вариативность в современных условиях;
3.1.7	<ul style="list-style-type: none">• сущность и характеристику форм организации мониторинга воспитательной работы;

3.1.8	• содержание и методику оценки уровня воспитанности школьников;
3.1.9	• основные требования, предъявляемые к научным исследованиям
3.1.10	• факторы, определяющие эффективность образовательного процесса;
3.1.11	• результаты деятельности субъектов образовательного процесса;
3.2	Уметь:
3.2.1	• учитывать факторы, определяющие эффективность воспитательного процесса;
3.2.2	• реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функцию определять основные этапы мониторинга воспитания
3.2.3	• осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм мониторинга воспитания детей и подростков;
3.2.4	• анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией;
3.2.5	• оценивать уровень воспитанности школьников и процесса обучения
3.2.6	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
3.2.7	учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса
3.2.8	• анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
3.2.9	• учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	• общими формами организации воспитательной деятельности.
3.3.2	• основные этапы мониторинга воспитания
3.3.3	• методами, средствами и формами мониторинга воспитания детей и подростков;
3.3.4	• методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	Раздел 1. Функции и виды педагогической диагностики						
1.1	Функции и виды педагогической диагностики /Пр/	3	6	ОК-2 ОПК-3	Л1.2 Л2.1 Э1	1	

	Раздел 2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя						
2.1	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя /Пр/	3	6	ОК-2 ОПК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
	Раздел 3. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта пед. мониторинга						
3.1	Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта пед. мониторинга /Пр/	3	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
	Раздел 4. Критерии эффективности воспитательных систем.						
4.1	Критерии эффективности воспитательных систем. /Пр/	3	6	ОК-2 ОПК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
	Раздел 5. Коллектив учащихся как средство воспитания. Социограмма						
5.1	Коллектив учащихся как средство воспитания. Социограмма /Пр/	3	8	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
5.2	/Ср/	3	292		Э1	0	
5.3	/ЗачётСОц/	3	0		Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Презентации, написание рефератов, разбор "кейсов"

Этап: Проведение промежуточной аттестации

вопросы к зачету с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фомичев А. Н.	Исследование систем управления: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014	5
Л1.2	Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Стандарты и мониторинг в образовании, 2016, вып. 4	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Добреньков В.И., Агапов П.В.	Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ			
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.			
---------	---	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочные информационные правовые базы: «Гарант», «Консультант»			
---------	--	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и др. оснащены: типовой учебной мебелью; компьютерный мультимедийный техникой, интерактивной доской.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Технологии делового общения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры Рассказов Ю.Г. проф

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Технологии делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор 

Председатель УМС

Гришенкова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент 

Протокол от 08.05.2018 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Курс предлагает для познания и обучения разнообразную палитру человеческих взаимоотношений с целью использования и применения этих знаний и умений для успеха в области взаимодействия людей. С этой целью курс содержит прикладную информацию: психологические советы и рекомендации, задачи психологического практикума, тесты на личностные особенности с упражнениями, социально-психологический тренинг, моделирование и анализ жизненных ситуаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения по дисциплине "Теория и практика коммуникаций" по программе бакалавриата
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная
2.2.2	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	знает в полном объеме: - историю возникновения и развития коммуникации; - основные термины и понятия, принятые в данной дисциплине; - важнейшие теории коммуникации и информации, разработанные зарубежными и отечественными учеными; - разновидности коммуникации (виды, типы, формы, модели); - теоретические основы производства, передачи и прохождения информации.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	умеет в полном объеме: - обосновать сущность и функции коммуникации; - различать типы, виды, формы и модели коммуникации; - формировать и структурировать модели коммуникации; - использовать приобретенные знания в организации профессиональных коммуникаций; - практически осуществлять все стадии коммуникативного процесса.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	владеет в полном объеме: - приемами построения дискурса в соответствии с выбранным коммуникативным кодом и господствующими в данном обществе нормами и правилами общения; - темпом, тоном, интонацией, дикцией; - средствами коммуникации для выражения разнохарактерной информации; - выбирать, сочетать и варьировать в процессе коммуникационных актов различные средства коммуникации в связи с изменяющимися условиями.
-----------	--

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	- психологию профессионального поведения; - закономерности общения и способы управления индивидом и группой; - современные психологические и педагогические технологии; - поведенческий маркетинг; - организационное поведение в системе международного бизнеса.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций; - правильно строить речь, применять в практике речевой коммуникации правила семиотики языка; - устанавливать обратную связь с аудиторией; - устранять препятствия на пути прохождения информации.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации; - навыками исполнять коммуникативную роль в практической деятельности;
-----------	---

	- правилами деловой коммуникации.
ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	- взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уметь:	
Уровень 1	- организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения; - осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата; - позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации; - преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.
Владеть:	
Уровень 1	- техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности; - категориальным аппаратом психологии общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- цели, функции, виды и уровни общения;
3.1.2	- социальную значимость своей будущей профессии;
3.1.3	- психологию профессионального поведения;
3.1.4	- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
3.1.5	- современные психологические и педагогические технологии;
3.1.6	- поведенческий маркетинг;
3.1.7	- организационное поведение в системе международного бизнеса;
3.1.8	- взаимосвязь общения и деятельности;
3.1.9	- роли и ролевые ожидания в общении;
3.1.10	- механизмы взаимопонимания в общении;
3.1.11	- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
3.1.12	- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- интерпретировать собственное психическое состояние;
3.2.2	- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
3.2.3	- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентам;
3.2.4	- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций;
3.2.5	- правильно строить речь, применять в практике речевой коммуникации правила семиотики языка;
3.2.6	- устанавливать обратную связь с аудиторией;
3.2.7	- устранять препятствия на пути прохождения информации;
3.2.8	- организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения;
3.2.9	- осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;
3.2.10	- позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;
3.2.11	- преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- простейшими приемами психической саморегуляции;
3.3.2	- технологией и навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
3.3.3	- технологией и навыками определения и решения задач педагогического общения;
3.3.4	- навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации;
3.3.5	- навыками исполнять коммуникативную роль в практической деятельности;

3.3.6	- правилами деловой коммуникации;
3.3.7	- техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности;
3.3.8	- категориальным аппаратом психологии общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Характеристики общения							
1.1	Характеристики общения /Лек/	1	4		Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Характеристики общения /Пр/	1	4		Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Характеристики общения /Ср/	1	16		Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 2. Психология деловых коммуникаций							
2.1	Психология деловых коммуникаций /Лек/	1	6	ОПК-3	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.2	Психология деловых коммуникаций /Пр/	1	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
2.3	Психология деловых коммуникаций /Ср/	1	12	ОПК-3	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
Раздел 3. Правила эффективного общения							
3.1	Правила эффективного общения /Лек/	1	6	ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Правила эффективного общения /Пр/	1	6	ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Правила эффективного общения /Ср/	1	12	ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.4	/Зачёт/	1	0	ОПК-3 ПК-16		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в Приложении 1	
5.2. Темы письменных работ	
Представлены в Приложении 1	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлены в Приложении 1	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Устный опрос, контрольные работы, устный опрос на зачете	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корягина Н. А.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Садовская В. С.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Свенцицкий А. Л., Сидоренко Е. В., Почебут Л. Г., Чикер В. А., Куликов Л. В., Капустина А. Н., Яничева Т. Г., Панфёров В. Н., Гуриева С. Д., Михалюк О. С., Доминяк В. И., Юмкина Е. А.	Социальная психология общения: монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Коноваленко М. Ю.	Психология общения: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Чернышова Л. И.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Ефимова Н. С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шевчук Г. А.	Психология делового общения: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	63

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Российская национальная библиотека			
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Формирование толерантности в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	g440401-ТехОбр-18-1.plx 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. пер. н., доцент Осипенко И.Б. И. Осип

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Формирование толерантности в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 27.04.2018 г. № 12

Срок действия программы: 2018-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Рассказов Ф.Д., д-р пед. наук, профессор



Председатель УМС

Гришеникова Т.Ф., канд. филол. наук, доцент



Протокол от 08.05.2018 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Формирование толерантности в образовании» - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистранта на основе освоения историко-культурных основ педагогической науки, формирования системы научных знаний по педагогике как науке о ценностях. Раскрыть сущность и содержание педагогической науки, принципы ее построения, основные ее категории и понятия.
1.2	Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у магистров умения методологически верно выстраивать образовательный процесс с ориентацией на общечеловеческие ценности, на основе полученных теоретических знаний организовывать образовательный процесс по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Формирование толерантности в образовании я» относится к Вариативной части. «Формирование толерантности в образовании» является дисциплиной по выбору, которая предназначена для подготовки магистров к педагогической деятельности наряду с такими дисциплинами как: «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и методика воспитания». При анализе целей и содержания педагогических дисциплин в данном курсе осуществляется дополнительная систематизация профессиональных психологических и педагогических знаний магистров, осознание их базовых содержаний разных уровней. Овладение основами педагогической работы предполагает и способствует личностному росту магистров.
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Мониторинг социальных систем
2.1.4	Инновационные процессы в образовании
2.1.5	Аксиология образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение содержания дисциплины «Формирование толерантности в образовании» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методика воспитания». и др., задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство магистров в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.
2.2.2	Производственная практика, преддипломная
2.2.3	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 2	как осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, как руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Владеть:	

Уровень 1	• Способами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Знать:	
Уровень 1	как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Уметь:	
Уровень 1	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	как осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
3.1.2	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, как руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3.1.3	как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
3.2.2	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3.2.3	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
3.3.2	Способами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3.3.3	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. К вопросу толерантности в молодежной среде.						
1.1	/Ср/	3	8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	Э1	0	
	Раздел 2. Теоретические подходы к пониманию толерантности. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт. Теоретические подходы к пониманию толерантности. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт.						
2.1	/Лек/	3	2	ОПК-3	Э2	0	

2.2	/Ср/	3	8			Э2	0	
Раздел 3. Факторы, влияющие на формирование толерантности в молодежной среде								
3.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3		0	
3.2	/Ср/	3	8			Э3	0	
Раздел 4. Современные технологии формирования толерантности: информационно-сетевые, Социально-гуманитарные, Социально-политические, Социально-образовательные.								
4.1	/Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3		0	
4.2	/Ср/	3	6			Э2	0	
Раздел 5. Идентификация в молодежной среде. Молодежь – как социально-психологическая группа.								
5.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3		0	
Раздел 6. Диалог культур. Я и народы, которые меня окружают								
6.1	/Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1		0	
6.2	/Ср/	3	8			Э2	0	
Раздел 7. Поведение личности в ситуациях межкультурного взаимодействия.								
7.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2		0	
7.2	/Ср/	3	8			Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Этнические стереотипы и границы межкультурного понимания. Принципы и нормы толерантного поведения в межкультурной среде.								
8.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3		0	
Раздел 9. Исследования этнической толерантности молодежи. Методики исследования								
9.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2		0	
9.2	/Ср/	3	10			Э1 Э2 Э3	0	

9.3	/Зачёт/	3	0	ОПК-1 ОПК -3 ПК-2		0	
-----	---------	---	---	----------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: Проведение промежуточной аттестации
Презентации, написание рефератов, разбор "кейсов"
Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине
вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.	Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1
Л1.2	Лобжанидзе А. А., Заяц А. А.	Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фопель К.	Сплоченность и толерантность в группе	М.: Генезис, ,	0
Л2.2	Богомолова М.И.	Межнациональное воспитание детей	ФЛИНТА, 2011	0
Л2.3	Тимофеева В.А	Толерантность как психологическое условие становления личности выпускника школы	Саратов: Вузовское образование, 2013 г.	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Охрименко И.Б., Попова Л.А.	Технологии формирования толерантности: учебное пособие	Сургут, , 2014 г	100
Л3.2	Охрименко И.Б., Попова Л.А.	Теория и практика формирования толерантного сознания обучающихся. : пособие	Сургут, 2013	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ
Э2	Федеральное агентство по науке и образованию
Э3	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
6.3.1.2	Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочные информационные правовые базы: «Гарант», «Консультант», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и др. оснащены: типовой учебной мебелью; компьютерный мультимедийный техникой, интерактивной доской.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--