

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра патофизиологии и общей патологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ - Б2.Б.01(П)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Специальность:

**31.08.71 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ**

(наименование специальности с шифром)

Квалификация:

**СПЕЦИАЛИСТ ВРАЧ – СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Сургут 2015 г.

Рабочая программа практики (базовая часть) составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» уровень подготовки кадров высшей квалификации. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. № 1114 (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.09.2014 г. № 34131).
2. Порядком организации и проведения практики ординаторов СМК СурГУ СТО 2.11.1-15. принятого Ученым советом СурГУ от 18.06.15 протокол №6.

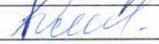
Авторы программы:

1. Д.м.н., профессор Коваленко Л.В.  – зав. кафедрой патофизиологии и общей патологии медицинского института БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»
2. Д.м.н., профессор Мещеряков В.В.  зав. кафедрой детских болезней медицинского института БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»

Рецензент программы:

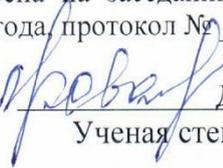
Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» _____ д.м.н., профессор Голева О.П.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра патологической физиологии и общей патологии	09.06.15	Д.м.н., профессор Коваленко Л.В. 
Отдел комплектования	10.06.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патофизиологии и общей патологии « 15 » 06 2015 года, протокол № 14

Заведующий кафедрой

 Д.м.н., профессор Л.В.Коваленко
Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского института « 23 » 06 2015 года, протокол № 4

Председатель УМС, к.м.н. доцент


(подпись)

/Н.Н. Петрук/
(ФИО)

Целью производственной практики по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» является закрепление полученных на теоретических дисциплинах ординатуры знаний на практике и развитие практических навыков работы в качестве организатора здравоохранения и специалиста в области общественного здоровья и здравоохранения.

Задачи первого года обучения:

1. Формирование общекультурных компетенций врача -организатора здравоохранения и общественного здоровья, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать и использовать в деятельности врача - организатора здравоохранения правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Овладеть методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
4. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ;
5. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов .

Задачи второго года обучения:

1. Овладеть полным объемом практических навыков по организации здравоохранения и общественного здоровья, избранным вопросам смежных дисциплин.
2. Воспитать у врача организатора здравоохранения и общественного здоровья способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции;
3. Организация проведения медицинской экспертизы;
4. Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
5. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
6. Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
7. Соблюдение основных требований информационной безопасности;
8. Овладеть на практике формами и методами работы в области страховой медицины.

Категория обучающихся:

врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» или "Стоматология" (в соответствии с положениями Приказа МЗиСРРФ от 07.07.2009г. N415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Универсальные компетенции

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-3);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-5);

готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-6);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан (ПК-8).

В результате прохождения производственной практики **ординатор первого года обучения**

должен

Знать:

- сущность основных концепций здоровья и здравоохранения.
- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения

(формы, виды, способы и этапы статистического наблюдения);

- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья.
- вопросы организации профилактической деятельностью в России и в развитых странах, уровни профилактики и их содержание.
- вопросы политики и политического процесса в области здравоохранения, конечный и промежуточные результаты деятельности здравоохранения, сущность процесса диагностики результативности здравоохранения.
- конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Уметь:

- формулировать цели и задачи исследования, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами, оценивать степень (уровень) доказательности результатов эпидемиологических исследований, формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение, проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений.
- применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора.
- организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения. Предложить программы совершенствования профилактики на всех её уровнях для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики, оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней

Владеть:

- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;
- методами оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;
- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения на практике для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- методами анализа и оценки деятельности амбулаторно-поликлинических, стационарных медицинских учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора;
- методами оценки качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования;

В результате прохождения производственной практики **ординатор второго года обучения**

должен

Знать:

- принципы и общие подходы к организации амбулаторно-поликлинической помощи в России; принципы и общие подходы к обеспечению первичной помощи; современные проблемы и направления развития амбулаторно-поликлинической помощи в России.
- систему организации здравоохранения в масштабе региона, структуру регионального здравоохранения и функции на каждом уровне; современные проблемы и перспективы развития государственной системы управления здравоохранением на федеральном и региональном уровне в России.
- основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования учреждений здравоохранения, органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека.

Уметь:

- формулировать и обосновывать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества, объяснить цели, структуру.
- оценивать социально-экономическую эффективность лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий, планировать оптимальные варианты структурных преобразований с целью достижения максимальной социально-экономической эффективности системы здравоохранения (для конкретной медицинской организации, отделения).
- осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения.
- давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений, использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.

Владеть:

- основами организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;
- навыками разработки комплексных планов оздоровительных мероприятий;
- приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний;
- навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных условиях;
- принципами медико-социального обследования населения, осуществляя сбор социального анамнеза, анамнеза жизни, заболевания для оценки активности семьи, состояния здоровья каждого ее члена и выявления факторов риска;
- основанием планирования и организации санитарно-просветительной работы, гигиенического воспитания населения, активной пропаганды здорового образа жизни.
- навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, формированием документации, необходимой для реализации права на занятие медицинской деятельностью;
- навыками работы с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 2376 учебных часов (44 недели – 11 месяцев)

Трудоемкость: 66 зачетных единиц.

Режим занятий: 9 учебных часов в день

Способы проведения производственной практики:

стационарная, поликлиническая, выездная.

Базы проведения практики:

№	Название медицинской организации	адрес
1	БУ «Сургутская окружная клиническая больница»	628408 Россия, г. Сургут, ул. Энергетиков, 14
2	БУ "Сургутская городская клиническая больница"	628400, Россия, г. Сургут, ул. Губкина, 1
3	БУ "Сургутская городская клиническая поликлиника №2"	628400, Россия, г. Сургут, пр. Комсомольский, 10/1

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность цикла в		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/неделя	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОДОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр						
1	Симуляционный курс	Симуляционный центр на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» МИ	3/2 нед.	108	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Зачет
2	Работа в отделении (кабинете) медицинской профилактики	БУ «Сургутской окружной клинической больницы», БУ «Сургутской городской клинической больницы», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	9/6 нед.	324	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Зачет

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Третий семестр

1	Работа в отделе статистики медицинской организации	БУ «Сургутской окружной клинической больницы», БУ «Сургутской городской клинической больницы», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	19,5/ 13 нед.	702	УК-3, ПК-1, ПК-3	Зачет
---	--	---	---------------	-----	------------------	-------

Четвёртый семестр

	Работа в отделе экспертизы качества медицинской помощи медицинской организации	БУ «Сургутской окружной клинической больницы», БУ «Сургутской городской клинической больницы», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	34,5/ 23 нед.	1242	ПК-2, ПК-3, ПК-6	Зачет с оценкой
--	--	---	---------------	------	------------------	-----------------

Итого			36	2376		2 промежуточных зачета, 1 зачет с оценкой, проверка уровня освоения практических умений на втором этапе ГИА
--------------	--	--	-----------	-------------	--	--

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность цикла в		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/неделя	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОДОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр						
1	Симуляционный курс	Симуляционный центр на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» МИ	3/2 нед.	108	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Зачет
2	Работа в отделении (кабинете) медицинской профилактики	БУ «Сургутской окружной клинической больницы», БУ «Сургутской городской клинической больницы», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	9/6 нед.	324	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Зачет

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Третий семестр

1	Работа в отделе статистики медицинской организации	БУ «Сургутской окружной клинической больницы», БУ «Сургутской городской клинической больнице», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	19,5/ 13 нед.	702	УК-3, ПК-1, ПК-3	Зачет
---	--	---	---------------	-----	------------------	-------

Четвёртый семестр

	Работа в отделе экспертизы качества медицинской помощи медицинской организации	БУ «Сургутской окружной клинической больницы», БУ «Сургутской городской клинической больнице», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	34,5/ 23 нед.	1242	ПК-2, ПК-3, ПК-6	Зачет с оценкой
--	--	---	---------------	------	------------------	-----------------

Итого			36	2376		2 промежуточных зачета, 1 зачет с оценкой, проверка уровня освоения практических умений на втором этапе ГИА
--------------	--	--	-----------	-------------	--	--

Содержание программы практики

Работа в профильных отделениях медицинской организации

1. Работа в отделе медицинской статистики.
2. Работа в отделе менеджмента качества (экспертиза качества медицинской помощи).
3. Работа в отделении (кабинете) медицинской профилактики.
4. Участие в заседаниях комиссий по корпоративному управлению медицинских организаций (формулярная, по лечебному питанию, по профилактике внутрибольничных инфекций, врачебная, этический комитет, по разбору летальных исходов, по приёму отчётов подразделений медицинской организации, совет главного врача, ежедневные утренние планёрки, медицинский совет).
5. Участие в работе клиничко-анатомической конференции.

Объем, практической работы ординатора в медицинской организации составляет:

1. Умение работать с учетной и отчетной медицинской документации.
2. Формулировать цели и задачи исследования, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами, оценивать степень (уровень) доказательности результатов эпидемиологических исследований, формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение, проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений.
3. Применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора.
4. Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения. Предложить программы совершенствования профилактики на всех её уровнях для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики, оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.
5. Определять приоритеты и устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения. Объяснять зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения.
6. Формулировать и обосновывать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества, объяснить цели, структуру.
7. Формировать группу с учетом факторов, влияющих на эффективность ее работы (создавать команду для достижения поставленной цели), разрабатывать мероприятия по формированию, укреплению и изменению организационной культуры в конкретных ситуациях.
8. Выбирать средства коммуникации в соответствии с поставленными задачами, формулировать миссию, цели и задачи организации (учреждения) здравоохранения, находить систематические подходы к корректировке планов в соответствии с результатами контроля.
9. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
10. На основе знаний об эффективном использовании материальных, трудовых и

финансовых ресурсов здравоохранения находить управленческие решения по снижению затрат, определять наиболее эффективные формы оплаты труда в зависимости от экономических результатов.

11. Оценивать социально-экономическую эффективность лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий, планировать оптимальные варианты структурных преобразований с целью достижения максимальной социально-экономической эффективности системы здравоохранения (для конкретного ЛПУ, отделения).
12. Осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения.
13. Давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений, использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.
14. Оформление медицинской документации на стационарного больного (история болезни, лист назначений).
15. Уметь грамотно применять методы медицинской статистики при анализе деятельности медицинской организации, учреждений здравоохранения на территориальном уровне.

Практические занятия в симуляционном центре - обучающий симуляционный курс

Цель обучения: Целью симуляционного курса является отработка умений и навыков, необходимых для реализации полученных знаний путем имитации реальности, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявленными к врачу-ординатору здравоохранения. Самостоятельная работа под контролем преподавателя. Котрабяткенавыковнаманекенахисимуляторахдопускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть после сдачи тестового контроля по теме.

Срок обучения: 108 учебных часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах)

Режим занятий: аудиторная нагрузка 72 часа ; 36 часов – самостоятельная работа ординатора.

Способы проведения обучающего симуляционного курса: стационарная.

Характеристика данного раздела практики представлена в отдельной программе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Организация практики

1. Практическая подготовка ординаторов может быть организована на базе:

- структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность;
- медицинских организаций и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в которых располагаются структурные подразделения Университета (далее – клиническая база);
- медицинских организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья (далее – база практической подготовки).

Профиль деятельности медицинской организации, базы прохождения практической подготовки должен соответствовать направлению практической подготовки ординатора.

2. Медицинские организации, в которых ординаторы проходят практику, должны иметь лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих направлению практической подготовки ординаторов.
3. Практическая подготовка на клинической базе и базе практической подготовки осуществляется на основании договора с соответствующими организациями или учреждениями.
4. Для руководства практикой назначаются:
 - руководитель практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, реализующей программы ординатуры;
 - руководитель практики из числа работников организации или учреждения (далее – руководитель практики от организации).Руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации назначаются на группу ординаторов приказами ректора и руководителя медицинской организации соответственно.
5. Кафедра, осуществляющая образовательную деятельность по программам ординатуры, самостоятельно составляет график прохождения практики в начале учебного года, согласованный с клиническими кафедрами, центром интернатуры и ординатуры медицинского института (далее – ЦИО МИ) и распределяет ординаторов по местам прохождения практической подготовки.
6. Направление на практику оформляется распоряжением директора МИ с указанием закрепления каждого ординатора за организацией и сроков прохождения практики.
7. Графики прохождения практики ординаторов направляются руководителям медицинских организаций за неделю до начала практической подготовки на базы практической подготовки.

Порядок прохождения практической подготовки ординаторов

1. К практической подготовке допускаются ординаторы, успешно освоившие теоретическую часть подготовки (обязательные дисциплины, факультативные дисциплины) и симуляционный курс.
2. Организация проведения практики осуществляется следующими способами:
 - а) непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной образовательной программой;
 - б) дискретно – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
3. Практическая подготовка проводится на базах практической подготовки, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся.
4. Практика по способам проведения может быть стационарной или выездной. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или в медицинских организациях, расположенных в г. Сургуте и Сургутском районе. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенных пунктов, в которых расположен Университет или его структурные подразделения.
5. Прохождение ординатором практической подготовки в медицинских организациях, не являющихся клиническими базами СурГУ, но соответствующих профилю подготовки ординаторов, осуществляется на основании личного заявления, с выдачей личного направления, гарантийного письма от принимающей медицинской организации, при заключении 2-х стороннего договора, и оформлением командировочного удостоверения.
6. По окончании практики ординатор получает характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью медицинской организации.

Аттестация и отчетность по практике

1. После прохождения практики ординатор предоставляет

В конце второго семестра:

Обучающий симуляционный курс - оценочные листы и дневник.

Вариативная часть – дневник и пример оформления формы № 16-ВН «Сведения о причинах временной нетрудоспособности» или статистической формы по разделу годового отчета.

Базовая часть – дневник и пример оформления форма №1 здрав «Сведения об организации, оказывающей услуги по медицинской помощи населению» или статистической формы по разделу годового отчета.

Перечень практических навыков за 2-й семестр с уровнем освоения.

Характеристику ординатора от руководителя практики.

Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам **выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено» за базовую и вариативную часть** и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

В конце третьего семестра:

Базовая часть – дневник, пример оформления информационно-аналитической справки или статистической формы по разделу годового отчета

Перечень практических навыков за 3-й семестр с уровнем освоения.

Характеристику ординатора от руководителя практики.

Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам **выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено»** и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

В конце четвертого семестра:

Базовая часть – дневник.

Перечень практических навыков за 4-й семестр с уровнем освоения.

Самоанализ ординатор по пройденной практике.

Выпускная работа - анализ деятельности структурного подразделения.

Характеристику ординатора от руководителя практики.

Руководитель практики проверяет отчетные документы, выпускную работу и дневник, по результатам **выставляет зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»** и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

2. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании распоряжения директора МИ.

3. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «незачет» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

4. По окончании практики на заседании кафедр заслушиваются отчеты руководителей практики, разрабатываются мероприятия по улучшению и совершенствованию проведения практики и принимаются меры к их реализации.

5. Успешное прохождение аттестации ординатором практической подготовки является необходимым условием для допуска ординатора к государственной итоговой аттестации. **По окончании практики проводится проверка уровня освоения практических умений на втором этапе ГИА и определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ:

1. Все учебные аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2. В центральной библиотеке СурГУ имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также с доступом электронно-библиотечные системы (электронная библиотека).

3. На основании заключенных университетом договоров, всем ординаторам выдаются ключи для доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет.

4. Отделы медицинской статистики, менеджмента качества, медицинской профилактики оснащены компьютерной техникой и программами МИС-Пациент, ЕИС, позволяющие ординатору освоить навыки сбора и обработки информации по медицинской организации и совместной работе со страховыми компаниями.

5. Материально-техническое оснащение симуляционного курса представлено в отдельной программе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ–**23экз.**
2. Медик, В.А.(д-р мед. наук). Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ [Текст] : [монография] / В. А. Медик, А. М. Осипов .— Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2012 .— 356с.-**10 экземпляров**
- 3.Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с-доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>
- 4.Общественное здоровье и здравоохранение : рук.кпракт. занятиям : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с- доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>
- 5.Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2013. - 336 с- доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424124.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>
- 6.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». : ил. (Серия "Послевузовское образование"). Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422168.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>

Дополнительная литература:

- 3 Маслова, Татьяна Дмитриевна. Маркетинг [Текст] : учебник для студентов / Т. Д. Маслова, С. Г. Божук, Л. Н. Ковалик .— 2-е изд., доп. — СПб. [и др.] : Питер, 2005 .— 397 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. : с. 378-380 .— Указ. : с. 381-397 .— ISBN 5-318-00763-5 : 121,00.-**5 экземпляров**
- 4.Кумар, Нирмалия. Маркетинг как стратегия [Текст] = MarketingasStrategy : роль генерального директора в интенсивном развитии компании и внедрении инноваций / НирмалияКумар ; авт. предисл. к рус. изд. Игорь Липсиц ; науч. ред. Ольга Ойнер .— М. : Претекст, 2008 .— 342 с. : ил., табл. ; 24 см.-**2 экземпляра**
5. Медицинская статистика: пять шагов к выбору критерия [Текст] : (практические рекомендации) / Департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ХМАО - Югры "Окуржной кардиологический диспасер, Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии" ; [сост. Л. В. Саламатина] .— Сургут : [б. и.], 2011 .— 16 с. : ил. — Библиогр.: с. 14.-**2 экземпляра**

Журналы:

1. Здравоохранение Российской Федерации : научно- практический журнал/Учредитель: Министерство Российской Федерации.- М.: медицина, 1994 год.
2. Проблемы социальной гигиены , здравоохранения и истории медицины: Двухмесячный научно- практический журнал / НИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко РАМН ; АО «Ассоциация .Медицинская литература».-М.: Медицина, 1994, 1996-1998,2000 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>

<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>

<http://www.mediasphera.aha.ru/mjmp/mjmp-mn.htm>

<http://www.freemedicaljournals.com>

<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

<http://www.mediasphera.ru>

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

www.znanium.com

www.studmedlib.ru

<http://e.lanbook.com/>

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

«25» ноября 2015 г.

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра патофизиологии и общей патологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
ОСК.О.00 (П)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Специальность:

**31.08.71 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ**

(наименование специальности с шифром)

Квалификация:

**СПЕЦИАЛИСТ ВРАЧ – СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Сургут 2015 г.

Рабочая программа обучающего симуляционного курса составлена в соответствии с требованиями :

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» уровень подготовки кадров высшей квалификации. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. № 1114 (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.09.2014 г. № 34131).

2. Порядком организации и проведения практики ординаторов СМК СурГУ СТО 2.11.1-15, принятого Ученым советом СурГУ от 18.06.15 протокол №6.

Авторы программы:

д.м.н. заведующий и профессор
кафедры детских болезней СурГУ


_____ Мещеряков В.В.

директор Центра симуляционного обучения
медицинского института СурГУ

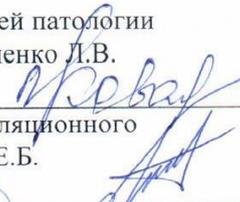
_____ Павловский Е.Б.

Рецензент программы:

д.м.н. профессор кафедры морфологии СурГУ

_____ Столяров В.В.

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра патофизиологии и общей патологии	9.06.15	Заведующий кафедрой патофизиологии и общей патологии д.м.н. профессор Коваленко Л.В. 
Центр симуляционного обучения	10.06.15	Директор Центра симуляционного обучения Павловский Е.Б. 
Отдел комплектования	10.06.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патофизиологии и общей патологии
« 15 » 06 _____ 2015 года, протокол № 14

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор


_____ Л.В.Коваленко

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета
медицинского института СурГУ, протокол № 7 « 23 » 06 _____ 2015 года.

Председатель УМС, к.м.н. доцент


(подпись) _____ /Н.Н. Петрук/
(ФИО)

Цель: обеспечение готовности обучающегося в ординатуре к оказанию первой медицинской помощи при неотложных ситуациях

Задачи обучающего симуляционного курса:

1. Проведение комплекса реанимационных мероприятий.
2. Отработать выбор медикаментозной терапии при базовой реанимации.
3. Освоение практических умений по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях:
 - обморок,
 - гипертонический криз,
 - стенокардия, инфаркт миокарда,
 - отек легких,
 - ТЭЛА,
 - приступ бронхиальной астмы, астматический статус,
 - острая дыхательная недостаточность,
 - острая артериальная непроходимость,
 - шок (кардиогенный, анафилактический),
 - пароксизмальная тахикардия, тахиаритмии,
 - желудочно-кишечное кровотечение,
 - легочное кровотечение,
 - почечная колика,
 - кома гипергликемическая, гипогликемическая, анемическая, мозговая, неясная,
 - ОНМК,
 - острые аллергические реакции,
 - синдром дегидратации,
4. Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях (медицинская сортировка, эвакуация, противоэпидемические мероприятия).

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальности: «Лечебное дело», «Педиатрия»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения обучающего симуляционного курса 31.08.71 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций

Формируемые компетенции:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1)**;

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях **(ПК-2)**;

Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том

числе медицинской эвакуации (ПК-7);

Формы проведения обучающего симуляционного курса – самостоятельная работа под контролем преподавателя, самостоятельная работа.

Место проведения обучающего симуляционного курса – Центр симуляционного обучения МИ СурГУ

Результаты обучения

В результате прохождения обучающего симуляционного курса **ординатор** должен:

Знать:

1. Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
2. основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;
3. клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение;
4. клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;
5. основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции.

Уметь:

1. самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения;
2. проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
3. определять степень тяжести и прогноз заболевания, вовлечения органов-мишеней и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса;
4. оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста и пола пациента;
5. формулировать диагноз с учетом требований МКБ X и национальных рекомендаций;
6. назначать этиологически, патогенетически обоснованную терапию, в соответствии со стандартами, национальными и международными рекомендациями. Использовать знания по фармакокинетике и взаимодействию этих средств, с лекарственными препаратами других групп.

Владеть:

1. навыками оказания неотложной помощи;
2. навыками клинического обследования больных: сбор анамнеза, клиническое обследование больного;
3. навыками обоснования и формулировки предварительного диагноза, составления плана обследования;
4. навыками определения ближайшего и отдаленного прогноза заболевания;
5. навыками составления плана обследования больного;
6. навыками обоснования назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализировать полученные результаты;
7. навыками обоснования лечения терапевтических больных в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом;

8. навыками назначения адекватной этиотропной терапии (определение разовых, суточных, курсовых доз при конкретных терапевтических заболеваниях); навыками назначения адекватной терапии, определение состава, доз вводимых препаратов; навыками определения состава и расчета объема вводимых растворов при назначении инфузионной терапии.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 108 учебных часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах)

Режим занятий: аудиторная нагрузка 72 часа – 18 дней (4 часа); 36 часов – самостоятельная работа ординатора.

Способы проведения обучающего симуляционного курса: стационарная.

Базы проведения практики: Центр симуляционного обучения МИ СурГУ

Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
		ЗЕТ	Часы		
Первый год обучения Второй семестр	Центр симуляционного обучения МИ СурГУ	3	108	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Оценочный лист, дебрифинг, зачет.

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование раздела практики	Место прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
		ЗЕТ	Часы		
Первый год обучения Второй семестр	Центр симуляционного обучения МИ СурГУ	3	108	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Оценочный лист, дебрифинг, зачет.

Обучающий симуляционный курс или(ОСК.О.00)

Цель обучения: Целью симуляционного курса является отработка умений и навыков, необходимых для реализации полученных знаний путем имитации реальности, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявленными к врачу организатору здравоохранения.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя. К отработке навыков на манекенах и симуляторах допускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть после сдачи тестового контроля по теме.

Навыки формируемые в результате прохождения симуляционного курса

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Уровень освоения
Раздел 1. Сердечно-легочная реанимация (ОСК.О.01) ПЗ -16 часов (4 занятия), СР – 8 часов				
ОСК.О.01.1	<u>Тема 1.</u> Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Определения показаний к началу СЛР.	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby;	Уметь своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи, и уметь её оказать. Владеть навыками оказания неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе. Уметь проводить наружный массаж сердца использовать дефибриллятор. Отработать навык проведения эффективной сердечно-легочной реанимации.	Оценочный лист. Дебрифинг.
ОСК.О.01.1.1	Элемент 1. Проведение непрямого массажа сердца	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior;		
ОСК.О.01.1.2	Элемент 2. Проведение искусственной вентиляции лёгких мешком и аппаратным методом	Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР.		
ОСК.О.01.1.3	Элемент 3. Проведение дефибриляции	MegaCodeKid. Дефибриллятор. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.		
ОСК.О.01.1.4	Элемент 4. Обучение технике прекардиального удара			
ОСК.О.01.2	<u>Тема 2.</u> Восстановление проходимости дыхательных путей	Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР.	Владеть навыками проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» / «рот в нос», через маску дыхательного аппарата. Использование дыхательного мешка, лицевой маски, S-образной трубки, ларингеальной маски. Ларингоскопия.	Оценочный лист. Дебрифинг.
ОСК.О.01.2.1	Элемент 1. Тройной приём Сафара	MegaCodeKid		
ОСК.О.01.2.2	Элемент 2. Постановка воздуховода	Тренажер для интубации трахеи.		
ОСК.О.01.2.3	Элемент 3. Постановка ларингеальной маски			

ОСК.О.01.2.4	Элемент 4. Введение Эндотрахеальной трубки	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.	Интубация. Правила подачи кислорода. ИВЛ.	
ОСК.О.01.2.5	Элемент 5. Оротрахеальная интубация	Интубационный набор. Набор интубационных трубок. Система инфузионная. Набор шприцев.	Отработать навык проведения эффективной сердечно-легочной реанимации.	
ОСК.О.01.2.6	Элемент 6. Методы санации трахеобронхиального дерева	Фиксирующий пластырь. Имитаторы лекарственных средств.		
ОСК.О.01.2.7	Элемент 7. Выполнение коникотомии	Аспиратор, набор инструментов для коникотомии.		
ОСК.О.01.2.8	Элемент 8. Удаление инородных тел верхних дыхательных путей	Ларингеальная маска.		
ОСК.О.01.2.9	Элемент 9. Кислородотерапия	Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.		

Раздел 2. Алгоритмы первой врачебной помощи при состояниях угрожающих жизни (ОСК.О.02)

ПЗ – 56 часов (14 занятий), СР – 28 часов

ОСК.О.02.1	Терапия после успешной сердечно-лёгочной реанимации. Организационные вопросы. Перевод в отделение реанимации и интенсивной терапии. Постоянный мониторинг	Стандартизированный пациент. Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР с изменяемой физиологией	Уметь оценивать тяжесть больного, назначать и проводить необходимое лабораторное обследование для уточнения этиологии заболевания, правильно оценить и интерпретировать результаты обследования, назначить лечение и контролировать его эффективность.	Оценочный лист. Дебрифинг.
ОСК.О.02.2	<i>При шоке любой этиологии -</i> Коррекция гиповолемии. Коррекция водно-электролитных нарушений. Коррекция кислотно-основного состояния (после получения лабораторных данных).	MegaCodeKid Манекен для отработки практических навыков с изменяемой	Навыки: способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при терапевтических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм,	
ОСК.О.02.3	<i>При геморрагическом шоке -</i>			

	скорейшее замещение объёма циркулирующих эритроцитов (гемотрансфузии, инфузий свежезамороженной плазмы и альбумина)	физиологией NursingKid Воздушный компрессор. Вакуумный аспиратор. Инфузомат. Линеомат. Аппарат искусственной вентиляции легких. Желудочный зонд. Назогастральный зонд, Инфузионные системы. Кубитальные катетеры. Шприцы. Имитатор лекарственных средств. Кислородная маска. Библиотека анализов и данных инструментальных исследований. Библиотека клинических сценариев и ситуационных задач. Роли для стандартизированных пациентов. Медицинская мебель.	способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови.	
ОСК.О.02.4	При травматическом шоке - адекватное ситуации обезбоживание			
ОСК.О.02.5	Экстренная помощь при острой дыхательной недостаточности и гипоксической коме			
ОСК.О.02.6	Экстренная помощь при астматическом статусе при бронхиальной астме			
ОСК.О.02.7	Экстренная помощь при ТЭЛА			
ОСК.О.02.8	Экстренная помощь при пневмотораксе			
ОСК.О.02.9	Экстренная помощь при анафилактическом шоке			
ОСК.О.02.10	Экстренная помощь при острой сердечнососудистой недостаточности, обмороке			
ОСК.О.02.11	Экстренная помощь при сердечной астме, отеке лёгких			
ОСК.О.02.12	Экстренная помощь при нарушениях ритма сердца и проводимости			
ОСК.О.02.13	Экстренная помощь при гипертоническом кризе			
ОСК.О.02.14	Экстренная помощь при диабетической, гиперосмолярной гипогликемической, и печёночной коме			
ОСК.О.02.15	Экстренная помощь при острой почечной недостаточности, острой			

	токсической почке, почечной колике			
ОСК.О.02.16	Экстренная помощь при острой печеночной недостаточности, желчной колике			
ОСК.О.02.17	Экстренная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения			
ОСК.О.02.18	Неотложная помощь при острых отравлениях, инфекционно-токсическом шоке			
ОСК.О.02.19	Неотложная помощь при ожогах, отморожениях, поражении электрическим током, молнией, тепловом и солнечном ударе, утопление			
ОСК.О.02.20	Действия при массовом поступлении раненых	Набор травм. Стандартизированные пациенты. Библиотека ролей. Библиотека ситуационных задач. Перевязочные средства. Набор шин. Шприцы. Медицинская мебель.	Уметь: ориентироваться при массовом поступлении раненых и пострадавших, проводить медицинскую сортировку, оказание неотложной и первой медицинской помощи, с соблюдением очередности и учетом тяжести. Навык: оказание помощи пострадавшим по принципам сортировки раненых, отбора наиболее тяжело пострадавших и проведение им экстренных манипуляций.	Дебрифинг.
Итого	ПЗ - 72 часа + СР – 36 часов = Всего – 108 часов		ПК – 1, ПК – 2, ПК – 7	Зачет

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

(Найговзина Н. Б., Филатов В. Б., Горшков М. Д., Гущина Е. Ю., Кольчи А. Л. // *Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении.* - Москва, 2012)

Симуляция - имитация процесса с помощью механических и компьютерных устройств. Для имитации органов и их заболеваний могут использоваться механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Симуляция в медицинском образовании - современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая освоение навыков, выработку автоматически повторяемых действий, оперативного принятия адекватных решений, основанная на моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рискованных, максимально приближенных к реальным условиям.

Центр симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении - подразделение образовательной организации, осуществляющее с помощью симуляционных технологий обучение, тестирование и аттестацию студентов, ординаторов, аспирантов и врачей; выполнение научных исследований, технологических и клинических экспериментов; апробацию и экспертизу новых технологий и стандартов.

Навыки - действия, доведенные до автоматизма путем многократного повторения.

Умения - отработанный субъектом способ выполнения сложных действий, обеспечиваемый совокупностью знаний и навыков.

Аттестация - определение квалификации, в том числе на основе оценки знаний и навыков студента или врача установленным требованиям, путем проведения теоретического опроса и тестирования с помощью симуляционного оборудования, измеряющего уровень освоения практических навыков на основе объективных параметров (в том числе объем кровопотери, тремор рук, траекторию перемещения инструмента, длительность вмешательства).

Виртуальная реальность - компьютерная модель заболевания, физиологического состояния, диагностической манипуляции или оперативного вмешательства, позволяющая обучающимся в реальном времени получать зрительную, звуковую, тактильную и эмоциональную информацию о результатах своих действий на виртуальном тренажере.

Виртуальный тренажер (симулятор) - устройство для обучения, тестирования и экспериментов в виртуальной реальности; состоит из компьютера со специализированным программным обеспечением и электронно-механической периферии.

Виртуальная клиника - модель, имитирующая структуру, функции, процессы медицинского учреждения с помощью симуляционных технологий.

Дебрифинг (англ. debriefing - обсуждение после выполнения задания) - анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения тренингового упражнения.

Механические тренажеры - фантомы, муляжи, манипуляционные тренажеры, выполненные из силикона, пластика, металла, с помощью которых осваиваются базовые практические навыки (инъекции, пункции, катетеризации, наложение хирургических швов и т.п.).

Манекены - механические полноростовые модели человека низкой степени реалистичности, с помощью которых отрабатываются базовые практические навыки: уход за больными, сестринские манипуляции, транспортировка.

Манекены-имитаторы пациента - сложные механические полноростовые модели человека, снабженные электронными устройствами, которые дают оценку правильности выполнения навыка (подача звукового и светового сигнала при надлежащем выполнении сердечно-легочной реанимации).

Робот-симулятор пациента - изделие высшего класса реалистичности, имеющее сложную механическую конструкцию, и на основе программного обеспечения реалистично имитирует физиологические реакции пациента в ответ на манипуляции курсантов и воздействие медикаментов.

Стандартизированный пациент - здоровый человек (актер), обученный имитировать заболевание или состояние с максимальной степенью реалистичности, что даже опытный врач не сможет определить эту симуляцию. Стандартизированные пациенты делятся на возрастные категории от 21 года до 76 лет.

Правила обучения в центресимуляционного обучения

Цель симуляции – применение полученных теоретических знаний на практике.

Занятие состоит из следующих этапов:

Брифинг — краткая информация по теме занятия — основные положения, показания и противопоказания к данной лечебной манипуляции; демонстрация манипуляции преподавателем;

Перед каждым занятием проводится разъяснение задач и методик предстоящих манипуляций. Возможно проведение тестового контроля исходного уровня знаний. Преподаватель самостоятельно объясняет ход выполнения процедуры, используя видео- и фотоматериалы. Курсанты проговаривают алгоритм действий по конкретному диагнозу.

Занятие проводится в подгруппах по 5-6 обучающихся для получения отдельного задания. В ряде случаев (до отработки практических навыков) проигрывается клиническая ситуация, требующая их применения.

Принятие решения в медицинской профессиональной деятельности, как правило, происходит коллегиально, поэтому важным этапом подготовки ординаторов в симуляционном классе является развитие способности к общению, умению слушать коллег, не бояться высказать собственное мнение и подчиняться лидеру, т. е. работа в команде.

Отработка практического навыка или сценария на симуляторах под контролем преподавателя. Каждому курсанту предоставляется возможность отработать алгоритм неотложной помощи при различных состояниях. Для повышения и активизации внимания ряд слушателей целесообразно назначить наблюдателями, наделенными функциями аудиторов, для самостоятельной оценки правильности выполнения задания, что повышает самооценку и мотивацию слушателей.

Дебрифинг: любое упражнение в тренинге заканчивается обсуждением, подведением итога, - проведением дебрифинга. **Дебрифинг** — это обучающий процесс, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться ими друг с другом, прорабатывать повторять и запоминать алгоритм действия.

После симуляции студенты просматривают видеозапись, на которой они оказывают помощь тем или иным виртуальным пациентам. Затем курсантам необходимо рассказать, что их удовлетворило в своей работе («похвали себя»), затем они говорят, что, по их мнению, необходимо улучшить в их работе, что бы они в следующий раз сделали по-другому. После этого к обсуждению подключается вся группа по тому же алгоритму (что понравилось в работе коллег, что необходимо улучшить). Итог подводит преподаватель, акцентируя внимание студентов на сильные и слабые стороны в их работе, мотивируя их на дальнейшее обучение. Так проходит анализ всех обучающихся, в результате чего получается не только более четкое понимание алгоритма лечебных мероприятий по той или иной клинической ситуации, но и сами обучающиеся будут определять для себя «зону роста» (то к чему им нужно стремиться, для достижения еще более лучшего результата).

При необходимости у курсантов есть возможность еще раз осознанно **повторить изучаемые действия**. Количество повторений, необходимых для освоения и закрепления навыка, зависит от сложности манипуляции и индивидуальных особенностей слушателя.

Работа каждого исполнителя **оценивается по разработанным на кафедре оценочным листам в баллах**.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Итоговый модульный контроль по **симуляционному курсу** предусматривает демонстрацию выполнения практического навыка и решения клинической ситуационной задачи с заполнением оценочных листов, где каждый этап оценивается по баллам и умножается на коэффициент выполнения 0 - не выполнил, 1 - выполнил не в полном объеме, 2 - выполнил в полном объеме.

Критерий оценки оценочных листов по набранным баллам

Для перевода набранных баллов в оценку, за 100% принимается максимальная сумма баллов, оценка выставляется по следующим критериям:

ЗАЧТЕНО	отлично	90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 89%
	удовлетворительно	от 51 до 74%
НЕ ЗАЧТЕНО	неудовлетворительно	50% и ниже

Материально-техническое обеспечение обучающего симуляционного курса:

1.	<i>Мультимедиа-проектор BenQ</i>
2.	<i>Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)</i>
3.	<i>BabyAnn – (новорожденный. Инородное тело гортани)</i>
4.	<i>Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby</i>
5.	<i>Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior</i>
6.	<i>Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)</i>
7.	<i>Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.</i>
8.	<i>Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.</i>
9.	<i>Дефибриллятор Zoll</i>
10.	<i>Тренажер «Голова для интубации».</i>
11.	<i>Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.</i>
12.	<i>Тренажер для проведения в/в инъекций.</i>
13.	<i>Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.</i>
14.	<i>Тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки.</i>
15.	<i>Набор инструментов для проведения плевральной пункции.</i>
16.	<i>Тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции.</i>
17.	<i>Троакары, набор инструментов.</i>
18.	<i>Тонометр, фонендоскоп.</i>
19.	<i>Пульсоксиметр.</i>
20.	<i>Негатоскоп</i>
21.	<i>Электроды электрокардиографа.</i>
22.	<i>Мешок АМБУ с набором лицевых масок.</i>
23.	<i>Кислородная маска</i>
24.	<i>Интубационный набор</i>
25.	<i>Набор интубационных трубок</i>
26.	<i>Система инфузионная</i>
27.	<i>Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл</i>
28.	<i>Кубитальные катетеры</i>
29.	<i>Фиксирующий пластырь</i>
30.	<i>Имитаторы лекарственных средств</i>
31.	<i>Аспиратор</i>
32.	<i>набор инструментов для коникотимии</i>

33.	<i>Ларингеальная маска</i>
34.	<i>Воздушный компрессор</i>
35.	<i>Вакуумный аспиратор</i>
36.	<i>Инфузомат</i>
37.	<i>Линеомат</i>
38.	<i>Аппарат искусственной вентиляции легких</i>
39.	<i>Желудочный зонд</i>
40.	<i>Назогастральный зонд</i>
41.	<i>Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский.</i>
42.	<i>Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха</i>
43.	<i>Перевязочные средства</i>
44.	<i>Набор шин</i>
45.	<i>Медицинские лотки.</i>
46.	<i>Медицинская мебель.</i>
47.	<i>Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований</i>
48.	<i>Роли для стандартизированных пациентов</i>
49.	<i>Библиотека ситуационных задач</i>
50.	<i>Библиотека клинических сценариев</i>
51.	<i>Библиотека оценочных листов</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№	Название и выходные данные	Кол-во
Основная литература		
5.	Сумин, Сергей Александрович (доктор медицинских наук) . Неотложные состояния [Текст] : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / С. А. Сумин .— Издание 8-е, переработанное и дополненное .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 (Казань : ПИК Идел-Пресс) .— 1098 с. : ил., табл. ; 27 см + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) .— Библиография в конце глав .— ISBN 978-5-8948-1937-2 (в пер.) .	5
6.	Скорая медицинская помощь [Текст] : справочник практического врача / [А. В. Тополянский и др. ; сост.: В. И. Бородулин, А. В. Тополянский] .— 10-е издание .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 .— 777 с. : ил. ; 24 .— Авторы указаны на обороте титульного листа .— Предметный указатель: с. 768-777 .— ISBN 978-5-9986-0103-3, 3000.	5
7.	Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / Под ред. чл.-кор. РАМН д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Багненко и д-ра мед. наук И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2011.- 483с.:ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785732504514.html	-
8.	Скорая медицинская помощь.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405222.html	-
9.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411629.html	-
10.	Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/IGTR0001.html	-
11.	Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429587.html	-
12.	О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .— Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011 .— 23 с. .— ISBN 978-5-16-010050-0 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=331868 >.	-
Дополнительная литература		
13.	Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / [С. С. Вялов и др.] ; под ред. С. С. Вялова, С. А. Чорбинской .— 4-е изд. — Москва : МЕДпресс-информ, 2011 .— 112 с. : ил. ; 20 .— Библиогр.: с. 110 .— Алф. указ.: с. 111-112 .— ISBN 978-5-98322-769-9, 1000.	1
14.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
15.	Маневич, А. З. Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология / А. З. Маневич, А. Д. Плохой .— М. : Триада-Х, 2000 .— 379с. .— ISBN 5-8249-0020-5 : 68,00.	3
16.	Верткин, Аркадий Львович . Скорая медицинская помощь [Текст] : [руководство] / А. Л. Верткин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Гэотар-Мед, 2003 .— 364 с. : ил. .— ISBN	3

	5-9231-0310-9 : 185,00.	
17.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
18.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
19.	ВИЧ-инфекция и СПИД [Текст] : национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; [Л. Ю. Афонина и др.] ; гл. ред. В. В. Покровский .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013 .— 606 с., [12] цв. ил. : ил. ; 25 .— (Национальные руководства) .— Авторы указаны на с. 10-11 .— Библиография в тексте .— Предметный указатель: с. 601-606 .— ISBN 978-5-9704-2442-1, 3000.	3
20.	Общая врачебная практика [Текст] : национальное руководство : в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред. И. Н. Денисов, О. М. Лесняк .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013 .— ISBN 978-5-9704-2344-8 (общ.) . Т. 2 / [В. Е. Балан и др.] .— 2013 .— 888 с. : ил. — Авторы указаны на с. 7-9 .— Библиография в конце глав и тем .— Предметный указатель: с. 880-888 .— ISBN 978-5-9704-2346-2 (т. 2) , 3000.	3
21.	Каллаур, Елена Георгиевна . Скорая и неотложная медицинская помощь .— 4 .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013 .— 207 с. <URL: http://znanium.com/go.php?id=508925 >.	-
22.	Ткаченко, Владимир Степанович . Скорая и неотложная медицинская помощь. Практикум .— 2 .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013 .— 303 с. <URL: http://znanium.com/go.php?id=509000 >.	-
23.	Современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний : Сборник инструктивно-методических документов : [Официальное руководство] : [В 7 т.] / Министерство здравоохранения Республики Беларусь ; [Редкол. : Л. А. Постоялко и др.] .— Минск : Республиканская научная медицинская библиотека, 2003 .— ISBN 985-6063-20-5 .Т. 6: Организация и управление здравоохранением. Гигиена и эпидемиология. Фармация / [редкол.: В. И. Жарко и др.] .— Минск : Республиканская научная медицинская библиотека, 2006 .— 313 с. : ил. .— ISBN 985-6846-08-0 : 0,00.	1
24.	Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики / Под ред. И. Н. Денисова .— М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001 .— 719с. .— ISBN 5-9231-0050-9 : 168,65.	3
25.	Климовицкий, Владимир Гарриевич . Манипуляции в практике ургентной травматологии [Текст] : практическое руководство / В. Г. Климовицкий, В. Н. Пастернак .— М. ; Донецк : АСТ : Сталкер, 2003 .— 382 с. .— ISBN 5-17-019528-1 : 150,00 .— ISBN 966-696-222-5.	1
26.	Стоунхэм, Марк . Медицинские манипуляции [Текст] = Invasive medical skills : мультимедийный подход / Марк Стоунхэм, Джон Уэстбрук ; пер. с англ. под ред. С. В. Гуляева .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 140 с. : ил., цв. ил. ; 23 + 1 электрон. опт. диск (DVD) .— Предм. указ.: с. 137-140 .— ISBN 978-5-9704-2069-0, 1000.	2
27.	Руководство по практическим умениям педиатра [Текст] : учебное пособие для системы последипломного профессионального образования врачей-педиатров / [Барычева Л. Ю. и др.] ; под ред. В. О. Быкова .— Изд. 3-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 574 с. : ил., табл. ; 21 .— (Медицина) (Высшее медицинское образование) .— Предм. указ.: с. 567-568.	2
28.	Биневиц, В. М. Пункции и катетеризации в практической медицине [Текст] / В. М.	1

	Биневи́ч .— Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2003 (ГПП Печ. Двор) .— 384 с. : ил. — (Руководство для врачей) .— На обороте тит. л. авт.: практ. хирург .— Библиогр.: с. 374-378.	
29.	Бутылин, Юрий Павлович . Интенсивная терапия неотложных состояний в рисунках и схемах [Текст] : патофизиология, клиника, лечение : [атлас] / Бутылин Ю. П., Бутылин В. Ю., Бутылин Д. Ю. — Киев : Новый друк, 2003 .— 522 с. : ил. ; 27 .— Библиогр.: с. 514-517 .— Предм. указ.: с. 508-513 .— ISBN 966-96067-5-6 (в пер.) , 3000.	1
30.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html	-
31.	Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418345.html	-
32.	Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403385.html	-
33.	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415504.html	-
34.	Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике: Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 960 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103427.html	-
35.	Повязки при травмах и заболеваниях Рычагов Г.П., Нехаев А.Н. http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2334.html	-
36.	Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие. Демичев С.В. 2011. - 160 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417744.html	-
37.	Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Серия "Библиотека непрерывного медицинского образования"). http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430002.html	-
38.	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424865.html	-
39.	Нехаев, А. Н. Практические навыки в общей хирургии .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2012 .— 525 с. <URL: http://znaniyum.com/go.php?id=508237 >.	-
40.	Петров, Сергей Викторович . Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : / С. В. Петров, В. А. Макашев .— Москва : ЭНАС, 2008 .— 224 с. : ил. — .— Список рекомендуемой литературы: с. 220-223. .— ISBN 978-5-93196-920-6 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1925 >.	-
41.	Гражданская оборона [Текст] : предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : учебное пособие для преподавателей и студентов вузов, а также должностных лиц ГОЧС организаций / [авт. - сост.: П. В. Лепин, Ю. Л. Волков, В. О. Даннекер] ; под ред. Р. И. Айзмана .— Новосибирск : Наука-Центр, 2007 .— 627 с. : ил. — Библиогр: с. 621, 622 .— ISBN 5-95-54-0017-6 : 1060,00.	5

Интернет ресурсы:

[Симуляционное обучение в медицине \(скачать всю книгу\)](#) Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Москва, 2013 <http://rosomed.ru/book.html>

Журнал Виртуальные технологии в медицине, №1 (7), 2012 <http://www.medsim.ru>

Симуляция как признак профессионализма - <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=10124>

Симуляционное обучение в медицине <http://www.aribris.ru/matters.php?parent=10>

Нормативные документы:

- приказ Минздравсоцразвития РФ от 15 января 2007 г. № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам»;
- письмо Минздравсоцразвития РФ от 18 апреля 2012 г. № 16-2/10/2-3902 «О порядке организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского или фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам», в котором уточняется, что подготовка по программам послевузовского профессионального образования в интернатуре и ординатуре в соответствии с вышеуказанными приказами осуществляется с 2012/13 года и к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

ШАБЛОН КЛИНИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ

- 1. Название сценария:**
- 2. Целевая аудитория:** студенты, врачи-интерны, курсы, специальности
- 3. Цели обучения:**
 - a. основные** – не более 5 пунктов
 - b. дополнительные** – отработка техники навыков, теоретические знания
- 4. Необходимое оснащение:**
 - a. Обстановка учебной комнаты:** медицинское оборудование, инструментарий, мебель и т.д.
 - b. Манекены, тренажёры:** перечень требуемых манекенов, тренажеров
 - c. Дополнительные материалы:** записи ЭКГ, рентгеновские снимки, данные лабораторных исследований и т.д.
 - d. Дистракторы:** перечень дистракторов (обстановка, актёры, отвлекающие факторы)
- 5. Стандартизированные пациенты/актёры** (данный пункт необязателен):
 - a. Роли** – медсестра, врач, родственники, пациенты с указанием при необходимости требуемого пола, возраста, типа заболевания и т.д.
 - b. Описание ролей в сценарии**
- 6. Клинический случай**
 - a. Информация для обучающегося** – указать, будет ли предоставлена сразу или её необходимо запросить. Может включать следующее:
 - основные жалобы, направление на обследование/лечение
 - анамнез заболевания
 - принимаемые медикаменты и аллергический анамнез
 - семейный/социальный анамнез
 - b. Начальные условия для сценария** – может включать следующее:
 - описание информации, предоставляемой стандартизированным пациентом
 - данные физикального обследования
 - физиологические параметры
 - c. Дальнейшее развитие сценария** – может включать следующее:
 - изменения в состоянии пациента

- ответные реакции на проводимое лечение
- возможные направления развития сценария

7. Информация для преподавателей/технического персонала – что требуется предпринять преподавателю/техническому персоналу для выполнения сценария.

Может включать следующее:

- а. какие параметры должны быть настроены изначально на манекене и как впоследствии изменены при выполнении сценария
- б. ответы/действия стандартизированного пациента на вопросы или действия обучающегося

8. Оценка действий

Должны соответствовать целям обучения и могут включать:

- оценочный лист действий
- последовательность действий
- время на выполнение действий
- глобальная оценка
- оценка поведения/работы в команде
- критерии выполнения навыков

9. План дебрифинга

- а. Метод дебрифинга – индивидуально, в группе, с просмотром видеозаписи, с дополнительной информационной поддержкой (компьютерные программы, статьи, раздаточный материал)
- б. Материалы для обсуждения
- с. Правила проведения дебрифинга
- д. Возможные вопросы для обсуждения

10. Пилотирование клинического случая – указать когда было проведено пилотирование случая, количество участников, ответную реакцию участников и т.д.

11. Информация о составителях сценария – указать Ф.И.О. и должности составителей сценария

ШАБЛОН ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры»
Медицинский институт
Центр симуляционного обучения

Название станции: _____

Дата: ____ . ____ .20 ____ г. Вариант задания _____

Кафедра _____

Экзаменатор _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Ф.И.О. экзаменуемого _____

Специальность/направление _____

№	Критерии выполнения	Коэффициент	Баллы		
			Не выполнил	Выполнил не в полном объеме	Выполнил в полном объеме
			0	1	2
Подготовительный этап (максимум 10 баллов)					
1.	Соблюдал правил асептики и антисептики	3			
2.	Оценил состояние (степень тяжести)	7			
Тактика лечения (максимум 65 баллов)					
3.	Провел и/или оценил физикальное, лабораторное, инструментальное обследование	5			
4.	Выставил диагноз	10			
5.	Выбрал тактику лечения, провёл лечение по алгоритму (с подпунктами)	45			
6.	Оценил эффект лечения	5			
Прогноз и рекомендации по дальнейшей терапии (максимум 25 баллов)					
7.	Спрогнозировал дальнейшее изменение состояния	10			
8.	Дал рекомендации	15			

Итоговая сумма баллов (макс. 200 баллов): _____

№	Критерии выполнения	Коэффициент	Баллы		
			Не выполнил	Выполнил не в полном объеме	Выполнил в полном объеме
			0	1	2
Подготовительный этап (максимум 10 баллов)					
1.	Соблюдал правил асептики и антисептики	3			
2.	Оценил состояние (степень тяжести)	7			
Тактика лечения (максимум 65 баллов)					
3.	Провел и/или оценил физикальное, лабораторное, инструментальное обследование	5			
4.	Выставил диагноз	10			
5.	Выбрал тактику лечения, провёл лечение по алгоритму (с подпунктами)	35			
6.	Оценил эффект лечения	5			
Прогноз и рекомендации по дальнейшей терапии (максимум 25 баллов)					
7.	Спрогнозировал дальнейшее изменение состояния	10			
8.	Дал рекомендации	15			
Оценка наблюдателя (максимум 10 баллов, по результатам заполнения БН)					
9.	Экспертная работа «наблюдателя»	10			

Итоговая сумма баллов за клинический сценарий (макс. 200 баллов): _____

Участники клинического сценария и их индивидуальная оценка:

Роль	Фамилия И.О.	Персональная оценка (б.)	Итоговая оценка
■ Лидер			
● Помощник 1			
◆ Помощник 2			
▲ Наблюдатель			

Персональная оценка = оценка за участие в команде * сумма баллов по сценарию (макс. 1000 баллов)

БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры»
Медицинский институт
Центр симуляционного обучения
Бланк наблюдателя (БН) клинического сценария

Экзаменуемый _____

(Ф.И.О.)

Этап	Оценка работы команды (обвести)					Комментарий
	1	2	3	4	5	
Подготовительный	1	2	3	4	5	
Тактика лечения	1	2	3	4	5	
Прогноз и рекомендации	1	2	3	4	5	
Заключение:						

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

И.А. Коробейникова

«19» *ноября* 2015 г.

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра патофизиологии и общей патологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ - Б2.В.01(П)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Специальность:

**31.08.71 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ**

(наименование специальности с шифром)

Квалификация:

**СПЕЦИАЛИСТ ВРАЧ – СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Сургут 2015 г.

Рабочая программа практики (вариативная часть) составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» уровень подготовки кадров высшей квалификации. Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. № 1114 (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.09.2014 г. № 34131).
2. Порядком организации и проведения практики ординаторов СМК СурГУ СТО 2.11.1-15. принятого Ученым советом СурГУ от 18.06.15 протокол №6.

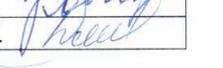
Авторы программы:

1. Д.м.н., профессор Коваленко Л.В.  – зав. кафедрой патофизиологии и общей патологии медицинского института БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»
2. Д.м.н., профессор Мещеряков В.В.  – зав. кафедрой детских болезней медицинского института БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»

Рецензент программы:

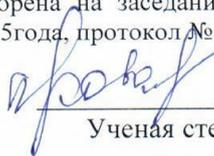
Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» _____ д.м.н., профессор Голева О.П.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра патофизиологии и общей патологии	09.06.15	Д.м.н., профессор Коваленко Л.В. 
Отдел комплектования	10.06.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патофизиологии и общей патологии «15» 06 _____ 2015 года, протокол № 14

Заведующий кафедрой



Д.м.н., профессор Л.В.Коваленко

Ученая степень, должность или ученое звание, Ф.И.О.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского института «23» 06 _____ 2015 года, протокол № 7

Председатель УМС, к.м.н. доцент


(подпись)

/Н.Н. Петрук/
(ФИО)

Цель: Целью производственной практики по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» является углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского ВУЗа; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков.

Задачи обучения:

1. Формирование общекультурных компетенций врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).
2. Владеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну
3. Владеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
4. Владеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ;
5. Владеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов

Категория обучающихся: имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» (указывать в соответствии с положениями Приказа МЗиСРРФ от 07.07.2009г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующим:

Формируемые компетенции:

Врач-специалист организатор здравоохранения и общественного здоровья, освоивший вариативную программу практики программы ординатуры, должен обладать следующими **универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):**

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-2);**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1);**

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков **(ПК-3);**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих **(ПК-4);**

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **(ПК-5);**

Готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей **(ПК-6);**

Готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере

охраны здоровья граждан (ПК-8).

В результате прохождения производственной практики **ординатор** должен

Знать:

- Сущность основных концепций здоровья и здравоохранения.
- Методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления:
- методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения (формы, виды, способы и этапы статистического наблюдения);
- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья.
- Вопросы организации профилактической деятельностью в России и в развитых странах, уровни профилактики и их содержание.
- Вопросы политики и политического процесса в области здравоохранения, конечный и промежуточные результаты деятельности здравоохранения, сущность процесса диагностики результативности здравоохранения.
- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Уметь:

- Формулировать цели и задачи исследования, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами, оценивать степень (уровень) доказательности результатов эпидемиологических исследований, формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение, проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений.
- Применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора.
- Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения. Предложить программы совершенствования профилактики на всех её уровнях для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики, оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней

Владеть:

- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;
- методами оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;
- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения на практике для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- методами анализа и оценки деятельности амбулаторно-поликлинических, стационарных медицинских учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора;
- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов,

функционирующих в системе медицинского страхования;

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 216 учебных часов (4 недели – 1 месяц)

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Режим занятий: 9 учебных часов в день

Способы проведения производственной практики: стационарная, поликлиническая.

Базы проведения практики:

БУ «Сургутской окружной клинической больницы»,

БУ «Сургутской городской клинической больнице»,

БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/неделя	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр на выбор						
1	Работа в отделе медико-социальной помощи подросткам	БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	6	216	УК-2; ПК-1, ПК-3, ПК-4	Зачет
2	Экономический отдел	БУ «Сургутской окружной клинической больницы», БУ «Сургутской городской клинической больницы», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	6	216	УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Зачет
Итого			6	216		Зачет

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидов колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик

должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 216 учебных часов (4 недели – 1 месяц)

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Режим занятий: 9 учебных часов в день

Способы проведения производственной практики: стационарная, поликлиническая.

Базы проведения практики:

БУ «Сургутской окружной клинической больницы»,

БУ «Сургутской городской клинической больнице»,

БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ/недель	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр на выбор						
1	Работа в отделе медико-социальной помощи подросткам	БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	6	216	УК-2; ПК-1, ПК-3, ПК-4	Зачет
2	Экономический отдел	БУ «Сургутской окружной клинической больницы», БУ «Сургутской городской клинической больнице», БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»	6	216	УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Зачет
Итого			6	216		Зачет

Содержание программы практики

Работа в профильных отделениях медицинской организации

6. Работа в отделении медико-социальной помощи подросткам.

Объем, практической работы ординатора в медицинской организации составляет:

16. Умение работать с учетной и отчетной медицинской документации.

17. Формулировать цели и задачи исследования, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами, оценивать степень (уровень) доказательности результатов эпидемиологических

исследований, формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение, проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений.

18. Применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно–профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора.
19. Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения. Предложить программы совершенствования профилактики на всех её уровнях для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики, оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.
20. Определять приоритеты и устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения. Объяснять зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения.
21. Формулировать и обосновывать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества, объяснить цели, структуру.
22. Формировать группу с учетом факторов, влияющих на эффективность ее работы (создавать команду для достижения поставленной цели), разрабатывать мероприятия по формированию, укреплению и изменению организационной культуры в конкретных ситуациях.
23. Выбирать средства коммуникации в соответствии с поставленными задачами, формулировать миссию, цели и задачи организации (учреждения) здравоохранения, находить систематические подходы к корректировке планов в соответствии с результатами контроля.
24. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
25. На основе знаний об эффективном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов здравоохранения находить управленческие решения по снижению затрат, определять наиболее эффективные формы оплаты труда в зависимости от экономических результатов.
26. Оценивать социально-экономическую эффективность лечебно- оздоровительных, профилактических мероприятий, планировать оптимальные варианты структурных преобразований с целью достижения максимальной социально-экономической эффективности системы здравоохранения (для конкретного ЛПУ, отделения).
27. Осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения.
28. Давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений, использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.
29. Оформление медицинской документации на стационарного больного (история болезни, лист назначений).
30. Уметь грамотно применять методы медицинской статистики при анализе деятельности медицинской организации, учреждений здравоохранения на

территориальном уровне.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Организация практики

1. Практическая подготовка ординаторов может быть организована на базе:

- структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность;
- медицинских организаций и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в которых располагаются структурные подразделения Университета (далее – клиническая база);
- медицинских организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья (далее – база практической подготовки).

Профиль деятельности медицинской организации, базы прохождения практической подготовки должен соответствовать направлению практической подготовки ординатора.

2. Медицинские организации, в которых ординаторы проходят практику, должны иметь лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих направлению практической подготовки ординаторов.

3. Практическая подготовка на клинической базе и базе практической подготовки осуществляется на основании договора с соответствующими организациями или учреждениями.

4. Для руководства практикой назначаются:

- руководитель практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, реализующей программы ординатуры;
- руководитель практики из числа работников организации или учреждения (далее – руководитель практики от организации).

Руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации назначаются на группу ординаторов приказами ректора и руководителя медицинской организации соответственно.

5. Кафедра, осуществляющая образовательную деятельность по программам ординатуры, самостоятельно составляет график прохождения практики в начале учебного года, согласованный с клиническими кафедрами, центром интернатуры и ординатуры медицинского института (далее – ЦИО МИ) и распределяет ординаторов по местам прохождения практической подготовки.

6. Направление на практику оформляется распоряжением директора МИ с указанием закрепления каждого ординатора за организацией и сроков прохождения практики.

7. Графики прохождения практики ординаторов направляются руководителям медицинских организаций за неделю до начала практической подготовки на базы практической подготовки.

Порядок прохождения практической подготовки ординаторов

1. К практической подготовке допускаются ординаторы, успешно освоившие теоретическую часть подготовки (обязательные дисциплины, факультативные дисциплины) и симуляционный курс.

2. Организация проведения практики осуществляется следующими способами:

- а) непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной образовательной программой;
- б) дискретно – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Практическая подготовка проводится на базах практической подготовки, с которыми

заключен договор о практической подготовке обучающихся.

4. Практика по способам проведения может быть стационарной или выездной. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или в медицинских организациях, расположенных в г. Сургуте и Сургутском районе.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенных пунктов, в которых расположен Университет или его структурные подразделения.

5. Прохождение ординатором практической подготовки в медицинских организациях, не являющихся клиническими базами СурГУ, но соответствующих профилю подготовки ординаторов, осуществляется на основании личного заявления, с выдачей личного направления, гарантийного письма от принимающей медицинской организации, при заключении 2-х стороннего договора, и оформлением командировочного удостоверения.

6. По окончании практики ординатор получает характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью медицинской организации.

Аттестация и отчетность по вариативной части практики

1. Основным видом отчетности ординатора о прохождении практики является дневник.

2. После прохождения вариативной части практики ординатор предоставляет руководителю практики заполненный дневник и пример оформления формы № 16-ВН «Сведения о причинах временной нетрудоспособности» или статистической формы по разделу годового отчета.

. Руководитель проверяет отчетные документы и по результатам выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено».

3. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании распоряжения директора МИ.

4. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «незачет» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

5. По окончании практики на заседании кафедр заслушиваются отчеты руководителей практики, разрабатываются мероприятия по улучшению и совершенствованию проведения практики и принимаются меры к их реализации.

6. Успешное прохождение аттестации ординатором практической подготовки является необходимым условием для допуска ординатора к государственной итоговой аттестации.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ:

1. Все учебные аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2. В центральной библиотеке СурГУ имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также с доступом электронно-библиотечные системы (электронная библиотека).

3. На основании заключенных университетом договоров, всем ординаторам выдаются ключи для доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет.

4. Отделы медицинской статистики, менеджмента качества, медицинской профилактики оснащены компьютерной техникой и программами МИС-Пациент, ЕИС, позволяющие ординатору освоить навыки сбора и обработки информации по медицинской организации и совместной работе со страховыми компаниями.

5. Материально-техническое оснащение симуляционного курса представлено в отдельной программе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П.

Лисицын. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512с. Наличие в открытом доступе в библиотеке СурГУ–**23экз.**

2. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ [Текст] : [монография] / В. А. Медик, А. М. Осипов .— Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2012 .— 356с.-**10 экземпляров**

3.Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с-доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>

4.Общественное здоровье и здравоохранение : рук.кпракт. занятиям : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисичин, М. С. Токмачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с- доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>

5.Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2013. - 336 с- доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424124.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>

6.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»: ил. (Серия "Послевузовское образование"). Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422168.html?SSr=3201337af3065a4f002b5>

Дополнительная литература:

7.Маркетинг [Текст] : учебник для студентов / Т. Д. Маслова, С. Г. Божук, Л. Н. Ковалик .— 2-е изд., доп. — СПб. [и др.] : Питер, 2005 .— 397 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. : с. 378-380 .— Указ. : с. 381-397 .— ISBN 5-318-00763-5 : 121,00.-**5 экземпляров**

8.Маркетинг как стратегия [Текст] = MarketingasStrategy : роль генерального директора в интенсивном развитии компании и внедрении инноваций / НирмалияКумар ; авт. предисл. к рус. изд. Игорь Липсиц ; науч. ред. Ольга Ойнер .— М. : Претекст, 2008 .— 342 с. : ил., табл. ; 24 см.-**2 экземпляра**

9. Медицинская статистика: пять шагов к выбору критерия [Текст] : (практические рекомендации) / Департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ХМАО - Югры "Окуржной кардиологический диспасер, Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии" ; [сост. Л. В. Саламатина] .— Сургут : [б. и.], 2011 .— 16 с. : ил. — Библиогр.: с. 14.-**2 экземпляра**

Журналы:

3. Здоровоохранение Российской Федерации : научно- практический журнал/Учредитель: Министерство Российской Федерации.- М.: медицина, 1994 год.

4. Проблемы социальной гигиены , здравоохранения и истории медицины: Двухмесячный научно- практический журнал / НИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко РАМН ; АО «Ассоциация .Медицинская литература».- М.: Медицина, 1994, 1996-1998,2000 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.medlit.ru/medrus/zdrav.htm>

<http://www.medlit.ru/medrus/medsoz.htm>

<http://www.mediasphera.aha.ru/mjimp/mjimp-mn.htm>

<http://www.freemedicaljournals.com>

<http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

<http://www.mediasphera.ru>

<http://www.medlit.ru/medrus/arhpat.htm>

www.znanium.com

www.studmedlib.ru

<http://e.lanbook.com/>