

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ПРИНЯТА
на заседании Ученого совета университета

« 18 » августа 2018 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Ректор С.М. Косенок



_____ 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы:

Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание

Отрасль науки:

Филологические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Оглавление

1. Общие положения	2
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ..	2
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки.....	2
1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО.....	3
1.3.1. Цель ОПОП ВО.....	3
1.3.2. Квалификация выпускника.....	3
1.3.3. Срок освоения ОПОП ВО	3
1.3.4. Трудоемкость ОПОП ВО	3
1.3.5. Требования к поступающим в аспирантуру.....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ.....	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	5
4.1. Учебный план.....	5
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	5
4.3. Программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика)	7
4.4. Программа научных исследований аспиранта.....	7
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	7
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	8
5.1. Кадровое обеспечение программы аспирантуры	8
5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	9
5.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	10
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	11
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.	11
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
Приложения	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в бюджетном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (направленности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. №1н;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 №1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Устав бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (Приказ от 03.02.2015 г. №87).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

1.3.2. Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.3. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.4. Трудоемкость ОПОП ВО

180 з.е.

1.3.5. Требования к поступающим в аспирантуру

Наличие диплома о высшем образовании (специалитет, магистратура).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например,

отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленность Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
ПК-2	способностью к изучению структурных и функциональных свойств языков

	независимо от характера генетических отношений между ними
ПК-3	способностью к установлению сходства и различия языков (языкового строя) на основе наиболее общих и наиболее важных свойств языка, независящих от их генетического родства и скрытых от исследователя при других лингвистических подходах
ПК-4	готовностью применять историю перевода (переводоведения) и переводческой деятельности, общие и частные теоретические основы перевода, техники и методики процесса перевода, практические навыки и умения переводчика-профессионала, как сложных видов речезыковой деятельности в двуязычной ситуации
ПК-5	готовностью проводить исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)
ПК-6	способностью к развитию теории и методологии науки о переводе, занимающейся научно обоснованным сравнением и сопоставлением генетически родственных и неродственных языков с целью изучения с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций одного из сложных видов речезыковой деятельности человека – перевода с одного языка на иной, который рассматривается и исследуется как собственно процесс деятельности переводчика и как результат такой деятельности - устный или письменный перевод

Содержание дисциплин (модулей), практик, научных исследований, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

4.1. Учебный план

Учебный план (далее - УП) составлен в соответствии с общими требованиями и условиями реализации ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В УП отражается логическая последовательность освоения разделов ОПОП. УП включает в себя перечень дисциплин (модулей), практик, научное исследование (далее – НИ), государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), с указанием их объема, последовательности и распределением по периодам обучения (*Приложение 1*).

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИ, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы (*Приложение 2*).

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (далее - РПД) (модулей) содержат четко сформулированные конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО аспирантуры (*Приложение 3*).

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- цели освоения дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- место дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА в структуре ОПОП ВО;

- результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- структура и содержание дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики, НИ, ГИА аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских экзаменов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- «История и философия науки» (программа кандидатского экзамена). Дисциплина включает общую часть, которая читается всем аспирантам СурГУ на основе принципа междисциплинарности и специализированную часть по отраслям наук, которая предполагает объединение аспирантов в рамках направлений подготовки. Одной из основных задач дисциплины является овладение знаниями и навыками, необходимыми для подготовки теоретико-методологического раздела (главы) диссертационного исследования. По результатам освоения дисциплины аспирант представляет реферат по истории и философии науки, тема которого утверждается на выпускающей аспиранта кафедре;

- «Иностранный язык» (программа кандидатского экзамена). Целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе и интегрироваться в международную научную среду. Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров;

- по специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» (программа кандидатского экзамена): рабочие программы дисциплин (модулей), направленных на сдачу кандидатского экзамена по специальности.

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят дисциплины базовой части («История и философия науки», «Иностранный язык» и Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области филологических наук»), дисциплины вариативной части:

- обязательные дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций»;

- модуль дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, состоящий из обязательных дисциплин «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Методы лингвистического исследования» и дисциплин по выбору «Актуальные проблемы современной лингвистики» или «Когнитивные исследования лексико-семантического поля на словообразовательном уровне». Дисциплины по выбору призваны обеспечить более глубокую подготовку аспиранта к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа аспирантуры включает две факультативные дисциплины «Психолингвистика и «Информационные технологии в науке и образовании» сверх объема программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) составляются с учетом требований СТО-2.1.8 «Рабочая программа дисциплины», СТО-2.1.5 «Фонд оценочных средств. Структура и порядок формирования».

4.3. Программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика)

Программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика) представлены в *Приложениях 4 и 5*.

В Блок 2 «Практики» (вариативная часть) входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика, научно-исследовательская практика). Прохождение практик аспирантами является обязательным. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях СурГУ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) организуется и проводится на основании СТО-2.6.10 «Порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика аспиранта)».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) организуется и проводится на основании СТО-2.6.11 «Порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика аспиранта)».

4.4. Программа научных исследований аспиранта

Программа научных исследований (далее – НИ) обеспечивает готовность аспиранта к научно-исследовательской деятельности (*Приложение 6*).

Научные исследования аспирант выполняет в течение всего периода обучения. В программе по организации НИ в аспирантуре указываются:

- тема научно-исследовательской работы аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате НИ на каждом этапе обучения;
- обозначаются особенности НИ, связанные с направленностью ОПОП ВО и темой научно-исследовательской работы (при необходимости).

Рабочая программа НИ связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

Организация научных исследований осуществляется в СурГУ в соответствии с СТО-3.3.2 «Организация научных исследований аспиранта».

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) включает в себя в обязательном порядке программу государственного экзамена, а также требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (*Приложение 7*).

Порядок проведения ГИА аспирантов в СурГУ регламентируется СТО-2.12.14 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки науч-

но-педагогических кадров в аспирантуре», обеспечивается СТО-2.12.18 «Порядок рецензирования научно-квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», методическими инструкциями МИ-2.12.2 «Размещение текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе СурГУ, проверка научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований», МИ-2.12.3 «Методическая инструкция о порядке оформления научно-квалификационной работы и подготовки научного доклада аспирантами».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Порядок подготовки заключения СурГУ по диссертации и выдачи его выпускнику программы аспирантуры осуществляется в соответствии с СТО-2.12-19 «Порядок подготовки заключения СурГУ по диссертации и выдачи его соискателю ученой степени кандидата наук».

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

5.1. Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 85 процентов – 95%.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученые степени (в том числе ученые степени, присвоенные за рубежом и признаваемые в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Научное руководство аспирантами осуществляют доктора наук. Назначение научного руководителя осуществляется в СурГУ на основании СТО-3.3.3 «Научный руководитель аспиранта».

На научного руководителя возлагается выполнение следующих функций: определение целей и задач научного исследования; составление и корректировка плана работы аспиранта (соискателя) в соответствии с выбранной темой, помощь в поиске научной литературы; осуществление контроля выполнения аспирантом (соискателем) утвержденного учебного плана; проведение консультаций аспиранту (соискателю) по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания диссертации; проведение консультаций аспиранту (соискателю) при подготовке к кандидатским экзаменам; обеспе-

чение своевременного прохождения промежуточной аттестации аспирантов; оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения практики; оценка проделанной аспирантом (соискателем) работы и составление письменного заключения о соответствии установленным требованиям, предъявляемым к диссертационному исследованию.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее норматива в 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации – 90%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – 8,54 за 2017 год.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий Высшей аттестационной комиссии – 147,33 за 2017 год.

В СурГУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации – 6,88 тыс. руб. за 2017 год.

Характеристика педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленность «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» представлена в *Приложении 8*.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры отвечает всем требованиям ФГОС ВО по направлению в части организации образовательного процесса. Обеспечено проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Каждый аспирант обеспечивается основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам, программами кандидатских экзаменов, программами вступительных испытаний.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса – дисциплин (модулей), практик, НИ, ГИА представлен в *Приложениях 3, 4, 5, 6, 7*.

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу аспирантуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Эти помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных

видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предполагает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в *Приложении к РПД*.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников представлены в *Приложении к программе ГИА*.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.

Основные федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrнауки2-dok.html>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

6. Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дополнительные федеральные нормативные акты:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. №13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 06.03.2017).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. №248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степе-

ни кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 47 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

12. Реестр профессиональных стандартов (2017). <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

13. Реестр трудовых функций (2018). <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovykh-funkcij/>

Методические материалы:

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : методические указания для аспирантов СурГУ / Воронина Е.В.; составление; Сургут. гос. ун-т. – Сургут, 2017. 40 с.

2. Джон П.А. Иоаннидис Как сделать научные исследования более достоверными и полезными // Презентации по вопросам развития университетов <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/metrics.pdf>

3. Зима Е.А. Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации: состояние и перспективы // Материалы совместного совещания Министерства образования и науки Российской Федерации, Ассоциаций «Сибирский открытый университет», «Совместные образовательные программы», Ассоциации азиатских университетов, Совета ректоров вузов Сибирского федерального округа 16 декабря 2016 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Tomsk2016_dec/zima12_2016.pdf

4. Огородова Л.М. Повышение качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью // Материалы межведомственного совещания по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью (МГУ, 22 июня 2017 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/95/Ogorodova.pdf>

5. Современная модель подготовки кадров высшей квалификации // Презентация материалов круглого стола, проводимого в рамках совместного совещания Министерства образования и науки Российской Федерации, Ассоциаций «Сибирский открытый университет», «Совместные образовательные программы», Ассоциации азиатских университетов, Совета ректоров вузов Сибирского федерального округа 16 декабря 2016 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Tomsk2016_dec/demin16.12.16.pdf

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Характеристика педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО
45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность Сравнительно-
историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

№ п/п	Наименование элемента программы (дисциплины (модули), практики, НИ, ГИА) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, год окончания	Ученая степень, ученое (почетное) звание с указанием реквизитов подтверждающих документов	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»						
Базовая часть						
1	История и философия науки	Мархинин Василий Васильевич, профессор	Новосибирский государственный университет, специальность «История», 1978 год	доктор философских наук, ДК №001023 от 20.01.1995, профессор ПР №0040061 от 18.11.1998	СурГУ, профессор кафедры философии и права	Штатный работник
2	Иностранный язык	Король Елена Витальевна, доцент	Минский государственный педагогический институт иностранных языков, специальность «Английский и французский языки», 1988 год	кандидат филологических наук, КТ № 099114 от 20.06.2003, доцент ДЦ № 000323 от 26.05.2006	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
		Евласьев Александр Петрович, доцент	Тюменский государственный университет, специальность «Филология», 1995 год	кандидат философских наук, КТ №071629 от 24.05.2002, доцент ДЦ №040288 от 15.06.2011	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
3	Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области филологических наук»	Король Елена Витальевна, доцент	Минский государственный педагогический институт иностранных языков, специальность «Английский и французский языки», 1988 год	кандидат филологических наук, КТ № 099114 от 20.06.2003, доцент ДЦ № 000323 от 26.05.2006	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
Вариативная часть						
Обязательные дисциплины						
4	Педагогика и психология выс-	Рассказов Филипп	Военно-политическая	доктор педагогических наук,	СурГУ, заведующий кафедрой	Штатный работник

	шей школы	Дементьевич профессор	Академия им. В.И. Ленина, специальность «Военно-педагогические общественные науки», 1979 год	ДК №007657 от 20.04.2001, профессор ПР №010358 от 18.02.2004, почетный работник высшего профессионального образования РФ	педагогика профессионального и дополнительного образования, профессор	
5	Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций	Рассказов Филипп Дементьевич, профессор	Военно-политическая Академия им. В.И. Ленина, специальность «Военно-педагогические общественные науки», 1979 год	доктор педагогических наук, ДК №007657 от 20.04.2001, профессор ПР №010358 от 18.02.2004, почетный работник высшего профессионального образования РФ	СурГУ, заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования, профессор	Штатный работник
6	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Курбанов Ибрагим Алиевич, профессор	Дагестанский государственный университет им. В.И. Ленина, специальность «Филология», 1988 год,	кандидат филологических наук КТ № 031432 от 21.06.2000, доцент ДЦ № 021685 от 19.03.2003, почетный работник высшего профессионального образования РФ	СурГУ, заведующий кафедрой лингвистики и переводоведения, профессор	Штатный работник
7	Методы лингвистического исследования	Сычугова Лариса Алексеевна, доцент	Шадринский государственный педагогический институт, специальность «Английский и немецкий языки», 1990 год	кандидат филологических наук, КТ № 030450 от 18.04.19.1997, доцент ДЦ № 012825 от 17.10.2001	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
Дисциплины по выбору						
8	Актуальные проблемы современной лингвистики	Гришенкова Татьяна Федоровна, доцент	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, специальность «Русский язык и литература», 1988 год	кандидат филологических наук, КТ № 145919 от 18.03.2005	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
9	Когнитивные исследования лексико-семантического поля на словообразовательном уровне	Король Елена Витальевна, доцент	Минский государственный педагогический институт иностранных языков, специальность «Английский и французский	кандидат филологических наук, КТ № 099114 от 20.06.2003, доцент ДЦ № 000323 от 26.05.2006	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник

			языки», 1987 год			
Факультативы						
9	Психолингвистика	Король Елена Витальевна, доцент	Минский государственный педагогический институт иностранных языков, специальность «Английский и французский языки», 1987 год	кандидат филологических наук, КТ № 099114 от 20.06.2003, доцент ДЦ № 000323 от 26.05.2006	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
10	Информационные технологии в науке и образовании	Шевченко Елена Николаевна, доцент	Московский физико-технический институт, специальность «Прикладная математика, физика», 1992 год	кандидат физико-математических наук, ДКН № 185301 от 30.05.2013	СурГУ, доцент кафедры информатики и вычислительной техники	Штатный работник
БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»						
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Яковец Татьяна Яковлевна, доцент	Курганский государственный педагогический институт, специальность «Французский и немецкий языки», 1982 год	кандидат педагогических наук КТ № 005316 от 16.07.1999, доцент ДЦ № 005678 от 27.02.2007	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Король Елена Витальевна, доцент	Минский государственный педагогический институт иностранных языков, специальность «Английский и французский языки», 1988 год	кандидат филологических наук, КТ № 099114 от 20.06.2003, доцент ДЦ № 000323 от 26.05.2006	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»						
13	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Король Елена Витальевна, доцент	Минский государственный педагогический институт иностранных языков, специальность «Английский и французский языки», 1988 год	кандидат филологических наук, КТ № 099114 от 20.06.2003, доцент ДЦ № 000323 от 26.05.2006	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и переводоведения	Штатный работник
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»						
14	Государственный экзамен	Курбанов Ибрагим Алиевич, профессор	Дагестанский государственный университет им. В.И. Ленина, специальность «Филология»,	кандидат филологических наук КТ № 031432 от 21.06.2000, доцент ДЦ № 021685 от 19.03.2003,	СурГУ, заведующий кафедрой лингвистики и переводоведения, профессор	Штатный работник

			1988 год,	почетный работник высшего профессионального образования РФ		
15	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Курбанов Ибрагим Алиевич, профессор	Дагестанский государственный университет им. В.И. Ленина, специальность «Филология», 1988 год	кандидат филологических наук КТ № 031432 от 21.06.2000, доцент ДЦ № 021685 от 19.03.2003, почетный работник высшего профессионального образования РФ	СурГУ, заведующий кафедрой лингвистики и переводоведения, профессор	Штатный работник

**Справка о научном руководителе аспирантов по ОПОП ВО
45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность Сравнительно-
историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

№ п \ п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Ученая степень, ученое звание с указанием реквизитов подтверждающих документов	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
1	Чудинов Анатолий Прокопьевич	доктор филологических наук, профессор	Политическая метафорология	<p>1. Эволюция российской политической метафорики Белгород. Конгресс РАЛК. (статья).</p> <p>2. Формирование межкультурной компетенции посредством игровых технологий на уроках английского языка. Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1 (статья ВАК).</p> <p>3. Болгарско-русские метафорические параллели. Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Владикавказ. 2017, № 1. РНФ. (статья).</p> <p>4. Лингвополитическая персонология: методологические основы и методика анализа Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Владикавказ. 2017, № 1. РНФ. (статья).</p> <p>5. Теория и практика сопостави-</p>	<p>1. Budaev E., Chudinov A. Transformations of precedent text: «Metaphors We Live by» in academic discourse. Вопросы когнитивной лингвистики. 2017, № 1.. Благодарность РНФ. SCOPUS.</p> <p>2. Политлингвистика и медиалингвистика: статус и грани соприкосновения. Медиалингвистика. Вып.5. Язык в коорди-</p>	<p>1. Доклад Русская политическая лингвоперсонология: методические основы // Ново и традиционално у трансплатологии и настави руског као страног. Материјали конференције. 16-19 мар-та 2017. Баня Лука, Република Српска. 2017.</p>

			<p>тельной политической метафорологии. Сборник научных статей и материалов международной конференции «Лингвистическое образование на современном этапе: отечественный и зарубежный опыт». 11-12 апреля 2017 года. Сургут, Сургутский государственный университет. РНФ (статья).</p> <p>6. Прецедентные высказывания в президентском дискурсе: переводческий аспект: (на материале английского и китайского языков). Политическая лингвистика. 2017. № 2. РНФ С.47-55 (статья ВАК).</p> <p>7. Российская политическая лингвоперсонология. Семинар по международной политической лингвистике. Материалы. Далянь (Китай). Даляньский государственный университет иностранных языков. 2017. С.13-28 (статья).</p> <p>8. Барак Обама в американской и российской политической графике Вестник ЮУрГУ.. РНФ (статья ВАК)</p> <p>9. Функционирование прецедентных высказываний во французском медиа-дискурсе. Статья. Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Вып. 29. Нижний Новгород, 2015. ВАК. С.20-35 Ю.В. Богоявленская</p> <p>10. Архетипы и инновации в диахронической динамике метафорических систем в политической коммуникации. Статья. Известия Воронежского государственного университета, 2015, № 1.-с.5-11.2015. ВАК. Аникин Е.Е., Будаев Э.В.</p> <p>11. Метафорический антропоморфизм в социально-политической коммуникации. Политическая лингвистика. -2015.- № 3 ВАК. С.277-280 А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова.</p> <p>12. Корпусное исследование национальных особенностей вос-</p>	<p>натах массмедиа: Материалы I Международн.научно-практ.конференции (6-9) сент. 2016 г., Варна, Болгария). СПб, СПбГУ, 2016. С.289-290 (Тезисы).</p> <p>3. Budaev E., Chudinov A. Transformations of precedent text: «Metaphors We Live by» in academic discourse Вопросы когнитивной лингвистики. 2017, № 1. РНФ. SCOPUS. P.60-67 (статья).</p> <p>4. New designs in university curriculum: teaching political linguistics International Technology, Education and Development Conference (INTED2017), Spain, Valencia, 6-8 March, 2017. WoS. РНФ. P. 1357-1363 (статья).</p> <p>5. Русская политическая лингвоперсонология: методи-</p>	<p>2. Доклад Семантико-когнитивная модель прецедентного имени «Наполеон»: корпусное исследование // Ново и традиционно у трансплатологии и настави руског као страног. Материјали конференције. 16-19 марта 2017. Баня Лука, Република Српска. 2017</p> <p>3. Доклад Теория и практика сопоставительной политической метафорологии // Междунациональная конференция «Лингвистическое образование на современном этапе: отечественный и зарубежный опыт». 11-12 апреля 2017 года. Сургут, Сургутский госу-</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>приятия прецедентности. Статья. Вестник Пятигорского государственного университета. – 2015. - № 2. ВАК. С. 187-195. Богоявленская Ю.В., Нахимова Е.А.</p> <p>13. Вклад в теорию диахронического развития политической метафоры. Статья. Политическая лингвистика. – 2016. № - 1. ВАК. С.205-209. Сиротинина О.Б., Нахимова Е.А.</p> <p>14. Теория и методика вербальной и иконической репрезентации социокультурной реальности в печатных СМИ. Статья. Политическая лингвистика. 2016. № 4. ВАК. С.251-254. Бабилова М.</p> <p>15. Прецедентные феномены как доминанта идиостиля публициста. Статья. Филология и человек. 2016. № 2.- с. 107-115. ВАК. Нахимова Е.А.</p> <p>16. Варианты и средства репрезентации концептуальной оппозиции «свой-чужие» в дискурсе мэра Екатеринбурга Евгения Ройзмана. Статья. Политическая лингвистика. 2016. № 4. ВАК. С.154-162. Никифорова М.В.</p> <p>17. Когнитивная оппозиция «Свой – Чужие» как орудие политической конфронтации в дискурсе мэра Екатеринбурга Е. Ройзмана. Статья. Актуальные проблемы филологии и политической лингвистики. 2016. № 4. Владикавказ. Северо-Осетинский гос. Ун-т. ВАК. С.28-35. Никифорова М.В.</p> <p>18. Игровые технологии обучения иностранному языку как средство социализации учеников младших классов. Статья. Педагогический журнал – 2016. № 4. ВАК. С. 12-22. Трубина Г.Ф.</p> <p>19. Типы лингвокогнитивной категоризации в русской языковой картине мира. Статья. Когнитивные исследования языка. Выпуск XXIV. Личность. Язык. Сознание. Москва-Тамбов, 2016. ВАК. С.238-247. Дзюба Е.В.</p> <p>20. Политическая лингвистика как научное направление и учебная дисциплина в системе обучения русскому языку как родному, государственному и иностранному. Статья. Филология и культура. Philology and Culture. 2016. № 4 (47). Казанский (Приволжский) Федеральный университет. 2016. Грант РНФ. ВАК. С.282-286. Цыганкова А.В.</p> <p>21. Методика диахронического</p>	<p>ческие основы Ново и традиционально у трансплатологии и наставни русского Материјали конференције. Бая Лука, Република Српска. 2017 С. 72-80 (статья).</p> <p>6. Семантико-когнитивная модель прецедентного имени «Наполеон»: корпусное исследование. Ново и традиционально у трансплатологии Материјали конференције. Бая Лука, Република Српска. 2017. С.32-40 (статья).</p> <p>7. Linguistic Political Prognostics: Models and Scenarios of Future. Procedia – Social and Behavioral Sciences. Volume 200, Pages 1 - 630 (22 August 2015). The XXVI Annual International Academic Conference on Language and Culture, 27-30 October 2015. Web of Sciences. P. 412- 417. Chudinov, Anatoliy P.; Solopova Olga A.</p> <p>8. Historical Dynamics of Metaphoric Systems in Russian Political Communication. Во-</p>	<p>дарственный университет.</p> <p>4. Доклад Российская политическая лингвоперсоналогия // Семинар по международной политической лингвистике. Далянь (Китай). Даляньский государственный университет иностранных языков. 21.04.2017.</p> <p>5. Доклад Российская лингвополитическая персоналогия. // Международная научная конференция «Русский язык в поликультурном мире». Ялта. Таврический федеральный университет. 8-12.06.2017.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>анализа политической метафориче- ки. Статья. Политическая лингви- стика. 2016. № 6. ВАК. С.18-31. Будаев Э.В., Кондратьева О.Н., Нахимова Е.А.</p> <p>22. Едина ли Европа по данным лексики? Политическая лингви- стика. – 2017, № 3. ВАК. С.137- 140. О.О. Борискина.</p> <p>23. Лингвополитическая персо- нология как научное направле- ние. Филологические науки. Научные доклады высшей шко- лы. – 2018, №1 С. 45-52 ВАК. М.В. Никифорова.</p>	<p>просы когни- тивной лингви- стики. 2015.- № 3. SCOPUS. С. 26-32. Anikin E., Budaev E.</p> <p>9. Precedent utterances in the national histori- cal memory: a corpus study. Вопросы ко- гнитивной ЛИНГВИСТИКИ. – 2016. № 2. С.39-48. SCO- PUS. Во- goyavlenskaya Y. V., Na- khimova E.A., Chudinov A.P.</p> <p>10. New de- signs in uni- versity curricu- lum: teaching political linguis- tics. Internation- al Technology, Education and Development Conference (INTED 2017), Spain, Valencia, 6-8 March, 2017. Благодарность РНФ. Web of Sciences P.1357- 1363. Solopova O, Ilyushkina M, Chudinov A.</p> <p>11. Implicit and explicit tactics of evasion Strategy in Russian and Chinese Political Interview. Во- просы когни- тивной лингви- стики. – 2018, № 1. С. 76-82. SCOPUS. Lu Tingting; Chudi- nov A.P.</p> <p>12. To the Prob- lem of Diachron- ic Relevance of Political Meta- phor Studie 4</p>	
--	--	--	---	--	--

					<p>International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts. 28-31 March 2017. Vienna, Austria. WoS РНФ. P.387- 394 (статья).</p> <p>13. Forensic linguistics course in master degree programs Международная научная конференция по социальным наукам и искусствам. Варна, Болгария. 22- 30.08. 2017. WoS (статья).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2	Курбанов Ибрагим Алиевич	кандидат филологических наук, КТ № 031432, 20.10.00; Доцент ДЦ № 021685 от 19.03.03		<p>1. Лингвокогнитивные и лингвокультурные особенности репрезентации концепта «ЕДА» в поэтическом дискурсе русского, английского и немецкого языков. Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные научные исследования: общественные, гуманитарные, естественные и технические науки», г. Москва, 30 апр. 2014 г. [Текст] : сб. науч. докл. / АНО содействие развитию соврем. отеств. науки. Изд. Дом «Науч. обозрение», 2014. – С. 69 – 81. (статья РИНЦ)</p> <p>2. Доместическая метафора периода кризиса на Украине. Политическая коммуникация: перспективы развития научного направления: материалы Междунар. науч. конф. (Екатеринбург, 26-28.08.2014) / гл. ред. А.П. Чудинов ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т» - Екатеринбург, 2014. – С. 236-239. (статья РИНЦ)</p> <p>3. Морбиальная метафора периода украинского кризиса. Убеждение и доказательство в современном политическом дискурсе: материалы Междунар. науч. конф. (Екатеринбург, 26-28.08.2014) / гл. ред. И.В. Култышева ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т» ; ФГБОУ ВПО «Нижнетагил. гос. соц.- пед. акад.». - Екатеринбург, 2014. – С. 111-120. (статья РИНЦ)</p> <p>4. Личные формы глагола в анклухском и амухском диалектах даргинского языка. Общественные науки. Номер 1. – Москва, 2016 – с. 160-167 (статья ВАК)</p> <p>5. Природоморфные метафоры в дискурсе инвалидности российских и американских СМИ. Вестник Российского университета</p>	<p>The Realization of the Concept “Food” in Russian Poetic Discourse. Young Scientist: Humanities. – Lulu, USA, 2014. – P.80-83 (статья РИНЦ)</p> <p>2. System of metaphoric models in Russian and American disability mass media discourse. Advances in Social Science Education and Humanities Research. Том: 97. Volgograd, 2017. – С. 206-208 (статья в Web of Science (WoS))</p>	<p>1. Политическая коммуникация: перспективы развития научного направления. Международная научная конференция. Екатеринбург. 25-28.08.2014</p> <p>2. Убеждение и доказательство в современном политическом дискурсе. Международная научная конференция. Екатеринбург, 26-28.08.2014</p> <p>4. Иностранные языки сегодня: инновации, стратегии и перспективы. Международная научно-практическая конференция. Сургут, 26-27.03.2015</p> <p>3. Тестирование и оценка учебных результатов по иностранному языку: традиции и инновации. Международная научно-практическая конференция. Сургут, 21.03.2016</p> <p>4. Лингвистич</p>
---	--------------------------	---	--	---	---	---

			<p>дружбы народов (РУДН). Номер 2. – Москва, 2016. – с. 57-62 (статья ВАК)</p> <p>6. Скрытые смыслы зооморфной метафоры с точки зрения сопоставительной когнитивной лингвистики. <i>Общественные науки</i>. Номер 2-2. – Москва, 2017 – с. 56-64 (статья ВАК)</p> <p>7. Стилистический анализ иронии в романах Малькольма Брэдбери и их переводах на русский язык. <i>Общественные науки</i>. Номер 3. – Москва, 2017 – с. 181-191 (статья ВАК)</p> <p>8. Социальная модель в языковых репрезентациях человека с ограниченными возможностями в российском и американском дискурсах СМИ. <i>Вестник Томского государственного педагогического университета</i>. Номер 6 (183). – Томск, 2017. – с. 25-31 (статья ВАК)</p> <p>9. Семантико-когнитивный анализ метафорической модели "НАРОД СЛАКИ - КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО" в романе Малькольма Брэдбери «Обменные курсы» и его переводах на русский и немецкий языки. <i>Современная наука: актуальные проблемы теории и практики</i>. Серия: Гуманитарные науки. Номер 2. Издательство «Научные технологии». – Москва, 2018. - С. 132-135 (статья ВАК)</p> <p>10. Стилистическая адекватность переводов метафорических единиц на примере произведения А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" и его переводов на английский (Т. Уитни, 1974) и немецкий (А. Петуринг, 1974) языки. <i>Вектор науки Тольяттинского государственного университета</i>. Номер 1 (43). – Тольятти, 2018. – С. 119-124 (статья ВАК).</p>		<p>еское образование на современном этапе: российский и зарубежный опыт. Международная конференция, посвященная 15-летию первого выпуска специалистов в области лингвистики в Сургутском государственном университете. Сургут, 11-12 апреля 2017.</p>
3	Король Елена Витальевна	кандидат филологических наук, КТ № 099114 от 20.06.03,	<p>1. Прагматический потенциал концептуальной метафоры в политическом дискурсе (статья) <i>Вестник СурГУ</i>. Вып.3(5) <i>Гуманитарные науки</i>.- науч. журнал. – 2014 – 114с. – с. 81-84</p> <p>2. Сопоставительный анализ словообразовательных тенденций в</p>	<p>1. Verb Valency Diversity in Metaphorisation (статья) <i>Science, Technology and Higher Education</i> [Text]: materials of the IV</p>	<p>1. Варьирование семантики лексических средств выражения оценки (статья) 4</p>

		<p>доцент ДЦ № 000323 от 26.05.06</p>		<p>производных со значением агентивности в германских и славянских языках. Сборник публикаций Центра гуманитарных исследований «Социум» по мат-м междунауч.-практ. конф.: XXXV международной конференции посвященной проблемам общественных наук. – М.: Центр гуманитарных исследований «Социум», 2015. – 56-60 с.</p> <p>3. Словопроизводство как вербальный акт концептуализации действительности. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 1 (январь). – С. 61–65. – URL: http://e-koncept.ru/2016/16013.htm. DOI 10.24422/MCITO</p>	<p>International Research and Practice Conference, Vol. I, Westwood, January 30th, 2014/ publishing office Accent Graphics communications - Westwood - Canada, 2014. - PP. 262-266.</p>	<p>Интернет-конференция «Молодой исследователь: актуальные проблемы гуманитарных наук» Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studconf2015.wix.com/studconf2015</p> <p>2. Особенности перевода фразовых глаголов в рекламном тексте (статья) VIII Международная научно-практическая конференция «Научные исследования: от теории к практике» - Чебоксары, 2016</p> <p>3. Деривативный аспект характеристики фразовых глаголов Образование и наука в современных реалиях// сб. материалов Междунар. науч-практ. конференции, г. Чебоксары, 2016</p>
--	--	---	--	---	---	---

						<p>4. Речевой потенциал фразового глагола как аналитической единицы английского языка В мире науки и инноваций: сб. ст. Междун. науч.-практ. конференции (20 апреля 2017г., г. Казань).в 5 ч.; Ч.2/Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 252г. 5.</p> <p>Семантика и функции послелога on во фразовых глаголах Язык, культура и научно-технические инновации в странах изучаемых языков: матлыМеждун. практ. конф. Молодых ученых – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2016. – 549 с.</p> <p>6.Реализация стратегий персуазивности в научно-педагогическом дискурсе. II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы научного знания. Новые техно-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						логии ТЭК-2018», Сургутский институт нефти и газа, 20-21 апреля 2018 г.
4	Коптякова Елена Евгеньевна	кандидат филологических наук, ДКН № 105728 от 19.03.10 .доцент 21.10.13 № 722/нк-3	Сопоставительный анализ языковых средств реализации коммуникативных стратегий в российском и американском политическом дискурсе Тема утверждена НТС СурГУ, протокол № 11 от 16 ноября 2016	<p>1. Лингвистический эксперимент как способ изучения национальных стереотипов (Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2015.- № 6. – С. 164-167).</p> <p>2. Особенности лингвистического анализа медиатекстов (Политическая лингвистика. – 2015. – Вып. 3 (53). – С 213 – 215).</p> <p>3. Экспериментальное исследование стереотипных представлений о Германии в российском и американском национальном сознании (Политическая лингвистика. – 2016. – Вып. 3 (57). – С. 84 – 89).</p> <p>4. Образ Германии в российской медиакартине мира (Проблемы истории, филологии, культуры. – 2016. – № 3 (53). – С. 245-251).</p> <p>5. Выявление этнических стереотипов через сопоставление национальных ценностей («European Social Science Journal», № 5 – 2016 г. – С. 103–109).</p> <p>6. Функционирование прецедентного имени «Мюнхгаузен» в современных российских печатных СМИ (Litera. — 2017. - № 2. - С.1-7. DOI: 10.7256/2409-8698.2017.2.22523. URL: http://e-notabene.ru/fil/article_22523.html)</p>		<p>1.Обучение стратегиям англоязычного речевого поведения (Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сб. материалов XXX Международной научно-практической конф. / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : ООО «СИБПРИНТ», 2013. – С. 209–215).</p> <p>2. Понятие «сценарий» в когнитивной лингвистике (Иностранные языки сегодня: инновации, стратегии и перспективы :мат-лы междунароп. науч.-практ. конф. / отв. ред. Симонина О.А. ; Сургут. гос. ун-т. – Издательский печатный дом «Дефис» 2015. С.43 – 46.)</p> <p>3.Оценка репрезентации когнитивного сценария</p>

						<p>КАРЬЕРА на материале мемуаров американского профессионального баскетболиста Майкла Джордана и отзывов его современников (Тестирование и оценка учебных результатов по иностранному языку: традиции и инновации : мат-лы междунар. науч.-практ. конф./ отв. ред. О.А. Симонова ; Сургут. гос. ун-т. – Издательско-печатный дом «Дексис», 2016. – С.78-85.)</p> <p>4.Образ Германии в российской и американской медиакартинах мира (Лингвистическая имагология сегодня : Языковые образы сквозь призму ментальности и культуры : коллективная монография / отв. ред. Е.А. Чувильская. – М. : Флинта. - Наука. 2016. – С.136 - 150.)</p> <p>5.Адаптация рекламных текстов при</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>переводе (Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус» по материалам XX международной научно-практической конференции 2 часть: «Наука в современном мире» г. Киева: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2017. – С. 72-82.)</p> <p>6. Национальные ценности англичан (Лингвистическое образование на современном этапе: российский и зарубежный опыт": сборник научных статей и материалов международной конференции. Сургут, 11-12 апреля 2017 г./ отв. ред. И.А. Курбанов. - Сургут, 2017.- С.50-55.)</p> <p>7. Особенно-</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>сти передачи метафоры при переводе (на материале романа Стивена Кинга «Зелена миля» и его перевода на русский язык (Культурология, филология, искусствоведение: актуальные проблемы современной науки/Сб ст. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. № 3(7). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. - С.61-67.</p>
--	--	--	--	--	--	---