

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

ПРИНЯТА

на заседании Ученого совета университета

«28» августа 2018 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Ректор С.М. Косенок



2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки:

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность программы:

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Отрасль науки:

Педагогические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Сургут, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ..	2
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки.....	2
1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО.....	3
1.3.1. Цель ОПОП ВО.....	3
1.3.2. Квалификация выпускника.....	3
1.3.3. Срок освоения ОПОП ВО.....	3
1.3.4. Трудоемкость ОПОП ВО.....	3
1.3.5. Требования к поступающим в аспирантуру.....	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ.....	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	3
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	5
4.1. Учебный план.....	5
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	6
4.3. Программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика).....	7
4.4. Программа научных исследований аспиранта.....	7
4.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	8
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	8
5.1. Кадровое обеспечение программы аспирантуры.....	8
5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	9
5.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	10
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	11
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	11
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
Приложения.....	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в бюджетном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (далее – СурГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 «Физическая культура и спорт».

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (направленности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 906;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. №1н;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 №1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Устав бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» (Приказ от 03.02.2015 г. №87).

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО

1.3.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт».

1.3.2. Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.3. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 «Физическая культура и спорт» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.4. Трудоемкость ОПОП ВО

180 з.е.

1.3.5. Требования к поступающим в аспирантуру

Наличие диплома о высшем образовании (специалитет, магистратура).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентации и установок на сохранение и укрепле-

ние здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

педагогические системы в области физической культуры и спорта.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, должен обладать следующими **компетенциями**:

Код	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-2	владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-3	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ОПК-7	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
ПК-2	способностью выявлять актуальные вопросы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ПК-3	способностью проводить научные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ПК-4	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением физической культуры и спорта
ПК-5	пониманием и постановкой профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-6	умением проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных и инновационных методик

Содержание дисциплин (модулей), практик, научных исследований, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

4.1. Учебный план

Учебный план (далее - УП) составлен в соответствии с общими требованиями и условиями реализации ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт».

В УП отражается логическая последовательность освоения разделов ОПОП. УП включает в себя перечень дисциплин (модулей), практик, научное исследование (далее – НИ), государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), с указанием их объема, последовательности и распределением по периодам обучения (*Приложение 1*).

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИ, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы (*Приложение 2*).

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (далее - РПД) (модулей) содержат четко сформулированные конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО аспирантуры (*Приложение 3*).

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- цели освоения дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- место дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА в структуре ОПОП ВО;
- результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- структура и содержание дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики, НИ, ГИА;
- особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики, НИ, ГИА аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Программы кандидатских экзаменов, которые учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

– «История и философия науки» (программа кандидатского экзамена). Дисциплина включает общую часть, которая читается всем аспирантам СурГУ на основе принципа междисциплинарности и специализированную часть по отраслям наук, которая предполагает объединение аспирантов в рамках направлений подготовки. Одной из основных задач дисциплины является овладение знаниями и навыками, необходимыми для подготовки теоретико-методологического раздела (главы) диссертационного исследования. По результатам освоения дисциплины аспирант представляет реферат по истории и философии науки, тема которого утверждается на выпускающей аспиранта кафедре;

– «Иностранный язык» (программа кандидатского экзамена). Целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе и интегрироваться в международную научную среду. Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров;

– по специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (программа кандидатского экзамена): рабочая программа базовой части Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и рабочие программы дисциплин (модулей), направленных на сдачу кандидатского экзамена по специальности.

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят дисциплины базовой части («История и философия науки», «Иностранный язык» и Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»), дисциплины вариативной части:

- обязательные дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций»;

- модуль дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, состоящий из обязательных дисциплин «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория планирования эксперимента и обработки данных» и дисциплин по выбору «Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» или «Проектирование эксперимента в области физической культуры и спорта». Дисциплины по выбору призваны обеспечить более глубокую подготовку аспиранта к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа аспирантуры включает две факультативные дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» и «Методы исследования в физической культуре и спорте».

Рабочие программы дисциплин (модулей) составляются с учетом требований СТО-2.1.8 «Рабочая программа дисциплины», СТО-2.1.5 «Фонд оценочных средств. Структура и порядок формирования».

4.3. Программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика)

Программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика) представлены в *Приложениях 4 и 5*.

В Блок 2 «Практики» (вариативная часть) входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика, научно-исследовательская практика). Прохождение практик аспирантами является обязательным. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях СурГУ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) организуется и проводится на основании СТО-2.6.10 «Порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика аспиранта)».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) организуется и проводится на основании СТО-2.6.11 «Порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика аспиранта)».

4.4. Программа научных исследований аспиранта

Программа научных исследований (далее – НИ) обеспечивает готовность аспиранта к научно-исследовательской деятельности (*Приложение 6*).

Научные исследования аспирант выполняет в течение всего периода обучения. В программе по организации НИ в аспирантуре указываются:

- тема научно-исследовательской работы аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате НИ на каждом этапе обучения;
- обозначаются особенности НИ, связанные с направленностью ОПОП ВО и темой научно-исследовательской работы (при необходимости).

Рабочая программа НИ связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

Организация научных исследований осуществляется в СурГУ в соответствии с СТО-3.3.2 «Организация научных исследований аспиранта».

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) включает в себя в обязательном порядке программу государственного экзамена, а также требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (*Приложение 7*).

Порядок проведения ГИА аспирантов в СурГУ регламентируется СТО-2.12.14 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», обеспечивается СТО-2.12.18 «Порядок рецензирования научно-квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», методическими инструкциями МИ-2.12.2 «Размещение текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе СурГУ, проверка научно-квалификационных работ и научных докладов на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований», МИ-2.12.3 «Методическая инструкция о порядке оформления научно-квалификационной работы и подготовки научного доклада аспирантами».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Порядок подготовки заключения СурГУ по диссертации и выдачи его выпускнику программы аспирантуры осуществляется в соответствии с СТО-2.12-19 «Порядок подготовки заключения СурГУ по диссертации и выдачи его соискателю ученой степени кандидата наук».

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

5.1. Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов - 100%.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученые степени (в том числе ученые степени, присвоенные за рубежом и признаваемые в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность

(участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Научное руководство аспирантами осуществляют доктора наук. Назначение научного руководителя осуществляется в СурГУ на основании СТО-3.3.3 «Научный руководитель аспиранта».

На научного руководителя возлагается выполнение следующих функций: определение целей и задач научного исследования; составление и корректировка плана работы аспиранта (соискателя) в соответствии с выбранной темой, помощь в поиске научной литературы; осуществление контроля выполнения аспирантом (соискателем) утвержденного учебного плана; проведение консультаций аспиранту (соискателю) по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания диссертации; проведение консультаций аспиранту (соискателю) при подготовке к кандидатским экзаменам; обеспечение своевременного прохождения промежуточной аттестации аспирантов; оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения практики; оценка проделанной аспирантом (соискателем) работы и составление письменного заключения о соответствии установленным требованиям, предъявляемым к диссертационному исследованию.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее норматива в 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации 90%.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – 8,54 за 2017 год.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий Высшей аттестационной комиссии – 147,33 за 2017 год.

В СурГУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации – 6,88 тыс. руб. за 2017 год.

Характеристика педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт» направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры представлена в *Приложении 8*.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры отвечает всем требованиям ФГОС ВО по направлению в части организации образовательного процесса. Обеспечено проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Каждый аспирант обеспечивается основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам, программами кандидатских экзаменов, программами вступительных испытаний.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса – дисциплин (модулей), практик, НИ, ГИА представлен в Приложениях 3, 4, 5, 6, 7.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу аспирантуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Эти помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научных исследований и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соот-

ветствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предполагает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в *Приложении к РПД*.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников представлены в *Приложении к программе ГИА*.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.

Основные федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrнауки2-dok.html>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

6. Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дополнительные федеральные нормативные акты:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. №13 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 06.03.2017).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. №248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 47 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

12. Реестр профессиональных стандартов (2017). <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

13. Реестр трудовых функций (2018). <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovykh-funkcij/>

Методические материалы:

1. Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : методические указания для аспирантов СурГУ / Воронина Е.В.; составление; Сургут. гос. ун-т. – Сургут, 2017. 40 с.

2. Джон П.А. Иоаннидис Как сделать научные исследования более достоверными и полезными // Презентации по вопросам развития университетов <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/metrics.pdf>

3. Зима Е.А. Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации: состояние и перспективы // Материалы совместного совещания Министерства образования и науки Российской Федерации, Ассоциаций «Сибирский открытый университет», «Совместные образовательные программы», Ассоциации азиатских университетов, Совета ректоров вузов Сибирского федерального округа 16 декабря 2016 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Tomsk2016_dec/zima12_2016.pdf

4. Огородова Л.М. Повышение качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью // Материалы межведомственного совещания по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью (МГУ, 22 июня 2017 г.) <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/95/Ogorodova.pdf>

5. Современная модель подготовки кадров высшей квалификации // Презентация материалов круглого стола, проводимого в рамках совместного совещания Министерства образования и науки Российской Федерации, Ассоциаций «Сибирский открытый университет», «Совместные образовательные программы», Ассоциации азиатских университетов, Совета ректоров вузов Сибирского федерального округа 16 декабря 2016 г. http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/Tomsk2016_dec/demin16.12.16.pdf

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1

**Характеристика педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО
49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

№ п/п	Наименование элемента программы (дисциплины (модули), практики, НИ, ГИА) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, год окончания	Ученая степень, ученое (почетное) звание с указанием реквизитов подтверждающих документов	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»						
Базовая часть						
1	История и философия науки	Мархинин Василий Васильевич, профессор	Новосибирский государственный университет, специальность «История», 1978 год	Доктор философских наук, ДК №001023 от 20.01.1995 г., профессор ПР №0040061 от 18.11.1998 г.	СурГУ, профессор кафедры философии и права	Штатный работник
2	Иностранный язык	Ставрुक Марина Александровна, доцент	Петропаловский педагогический институт, специальность «Английский язык», 1982 год	Кандидат педагогических наук, ДНК №3141065 от 15.07.2011 г., доцент ЗДЦ №002785 от 24.08.2015 г.	СурГУ, доцент кафедры иностранных языков	Штатный работник
		Евласьев Александр Петрович, доцент	Тюменский государственный университет, специальность «Филология», 1995 год	Кандидат философских наук, КТ №071629 от 24.05.2002 г., доцент ДЦ №040288 от 15.06.2011 г.	СурГУ, доцент кафедры лингвистики и перевода	Штатный работник
3	Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	Обухов Сергей Михайлович, профессор	Петропавловский педагогический институт, специальность «Физическое воспитание», 1980 год	Кандидат педагогических наук КД №059601 от 15.05.1992 г., доцент №014097 от 21.04.1999 г.	СурГУ, профессор кафедры спортивных дисциплин, заведующий кафедрой	Штатный работник

	туры»					
Вариативная часть						
Обязательные дисциплины						
4	Педагогика и психология высшей школы	Рассказов Филипп Дементьевич, профессор	Военно-Политическая Академия им. В.И. Ленина, специальность «Военно-педагогические общественные науки», 1984 год	Доктор педагогических наук, ДК №007657 от 20.04.2001 г., профессор ПР №010358 от 18.02.2004 г., почетный работник высшего профессионального образования РФ	СурГУ, заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
5	Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций	Рассказов Филипп Дементьевич, профессор	Военно-Политическая Академия им. В.И. Ленина, специальность «Военно-педагогические общественные науки», 1984 год	Доктор педагогических наук, ДК №007657 от 20.04.2001 г., профессор ПР №010358 от 18.02.2004 г., почетный работник высшего профессионального образования РФ	СурГУ, заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования	Штатный работник
6	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Обухов Сергей Михайлович, профессор	Петропавловский педагогический институт, специальность «Физическое воспитание», 1980 год	Кандидат педагогических наук КД №059601 от 15.05.1992 г., доцент №014097 от 21.04.1999 г.	СурГУ, профессор кафедры спортивных дисциплин, заведующий кафедрой	Штатный работник
7	Теория планирования эксперимента и обработки данных	Логинов Сергей Иванович, профессор	Владимирский государственный педагогический институт имени Г.И. Лебедева, специальность «Биология и химия», 1968 год	Доктор биологических наук ДДН №009542 от 06.02.2009 г., профессор ПР №006196 от 20.05.2009 г., Почетный работник высшего профессионального образования РФ	СурГУ, главный научный сотрудник НОЦ Института гуманитарного образования и спорта	Внутренний совместитель
Дисциплины по выбору						
8	Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Обухов Сергей Михайлович, профессор	Петропавловский педагогический институт, специальность «Физическое воспитание», 1980 год	Кандидат педагогических наук КД №059601 от 15.05.1992 г., доцент №014097 от 21.04.1999 г.	СурГУ, профессор кафедры спортивных дисциплин, заведующий кафедрой	Штатный работник
9	Проектирование экспери-	Логинов Сергей Ива-	Владимирский государствен-	Доктор биологических наук	СурГУ, главный научный со-	Внутренний совместитель

	мента в области физической культуры и спорта	нович, профессор	ный педагогический институт имени Г.И. Лебедева, специальность «Биология и химия», 1968 год	ДДН №009542 от 06.02.2009 г., профессор ПР №006196 от 20.05.2009 г., Почетный работник высшего профессионального образования РФ	трудник НОЦ Института гуманитарного образования и спорта	
Факультативы						
10	Информационные технологии в науке и образовании	Шевченко Елена Николаевна, доцент	Московский физико-технический институт, специальность «Прикладная информатика и физика», 1992 год	Кандидат физико-математических наук ДКН №185301 от 30.05.2013 г.,	СурГУ, доцент кафедры информатики и вычислительной техники	Штатный работник
11	Методы исследования в физической культуре и спорте	Обухов Сергей Михайлович, профессор	Петропавловский педагогический институт, специальность «Физическое воспитание», 1980 год	Кандидат педагогических наук КД №059601 от 15.05.1992 г., доцент №014097 от 21.04.1999 г.	СурГУ, профессор кафедры спортивных дисциплин, заведующий кафедрой	Штатный работник
БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»						
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Родионов Владимир Александрович, доцент	Сургутский государственный педагогический институт, специальность «Физическая культура и спорт», 2000 год Сургутский государственный университет, специальность «Юриспруденция», 2012 год	Кандидат педагогических наук КТ № 114744 доцент ДЦ №047612 от 02.11.2012г.	СурГУ, доцент кафедры теории физической культуры, заведующий кафедрой	Штатный работник
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Родионов Владимир Александрович, доцент	Сургутский государственный педагогический институт, специальность «Физическая культура и спорт», 2000 год Сургутский государственный университет, специальность «Юриспруденция», 2012 год	Кандидат педагогических наук КТ № 114744 доцент ДЦ №047612 от 02.11.2012г.	СурГУ, доцент кафедры теории физической культуры, заведующий кафедрой	Штатный работник
БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»						
14	Научно-исследовательская деятельность	Лубышева Людмила Ивановна,	Омский государственный университет	Доктор педагогических наук, ДТ №019717 от	РГУФКСМиТ, профессор кафедры философии	Внешний совместитель

	ность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	профессор	физической культуры, специальность «Физическая культура и спорт», 1972 год	18.06.1993г, профессор, ПР №007572 от 29.05.1996	фии и социологии	
		Яковлев Борис Петрович, профессор	Ленинградский государственный университет им. А.А.Жданова ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени, специальность «Психология», 1985 год	Доктор психологических наук, ДК № 003854 от 16.06.2000 профессор, ПР № 003190 от 17.09.2001	СурГУ, профессор кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования	Внутренний совместитель
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»						
15	Государственный экзамен	Родионов Владимир Александрович, доцент	Сургутский государственный педагогический институт, специальность «Физическая культура и спорт», 2000 год Сургутский государственный университет, специальность «Юриспруденция», 2012 год	Кандидат педагогических наук КТ № 114744 доцент ДЦ №047612 от 02.11.2012г.	СурГУ, доцент кафедры теории физической культуры, заведующий кафедрой	Штатный работник
16	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Родионов Владимир Александрович, доцент	Сургутский государственный педагогический институт, специальность «Физическая культура и спорт», 2000 год Сургутский государственный университет, специальность «Юриспруденция», 2012 год	Кандидат педагогических наук КТ № 114744 доцент ДЦ №047612 от 02.11.2012г.	СурГУ, доцент кафедры теории физической культуры, заведующий кафедрой	Штатный работник

**Справка о научном руководителе аспирантов по ОПОП ВО
49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной фи-
зической культуры**

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Ученая степень, ученое звание с указанием реквизитов подтверждающих документов	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях с указанием темы статьи (темы доклада)
1	Лубышева Людмила Ивановна	Доктор педагогических наук, ДТ №019717 от 18.06.1993г, профессор, ПР №007572 от 29.05.1996	1. Проект "Формирование механизмов повышения эффективности процессов социализации подрастающего поколения в условиях спортивной деятельности" 2. Международный Проект "Health Behaviour in School-aged Children"	1. Лубышева, Л. И. Структура и содержание спортивной культуры личности /Л.И. Лубышева, А.И. Загравская // Теория и практика физической культуры 2013. – №3. – С. 7-16. 2. Лубышева, Л. И. Спортивное наследие Олимпийского проекта «Сочи-2014» как фактор интенсивного развития российского социального института спорта / Л.И. Лубышева, Е.Д. Митусова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - № 2. - С. 7-9. 3. Лубышева, Л. И. Культурные трансформации современного спорта в аспекте социологического анализа / Л.И. Лубышева //Теория и практика физической культуры 2013. – №6. – С. 10-13. 4. Лубышева, Л. И. Влияние стажа тренировочных занятий на морфофункциональные показатели и физическую подготовленность мальчиков-дзюдоистов 8-10 лет / Л.И. Лубышева, О.В. Борисенко, С.И. Логинов //Теория и практика физ.	1. Evolution of the journal "Teoriya i praktika fizicheskoy kultury Lyudmila L., Pronin S. l'tury" (1925—1915) / Evolution of the journal "Teoriya i praktika fizicheskoy kultury" (1925—1915) / Lyudmila L., Pronin S. // Physical education and sport through the ages. — 2015. — Vol. 2, N 1. — P. 6—31. 2. PROCEDURAL MODEL OF BASIC PERSONAL PHYSICAL CULTURE DEVELOPMENT SYSTEM	1. Олимпийский проект «Сочи-2014» - спортивное наследие России / Совершенствование учебного и тренировочного процессов в системе образования: сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2013. – С. 5-12. 2. Учебный предмет «спортивная культура» как инновационный проект физкультурного воспитания подрастающего поколения / Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы науч. – практ. конф. с международ. Участием (21 февраля 2013 г., Москва) / ПИФКиС МГПУ. – М., 2013. – С. 23-27. 3. Основные направления спортивной ориентации детей в условиях летнего оздоровительного лагеря / Современные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта, туризма и социально-культурного сервиса: материалы I

			<p>культуры. - 2013. - N 12. - С. 85-87.</p> <p>5. Лубышева, Л. И. 4 Международный конгресс "Спорт. Человек. Здоровье" : итоги и перспективы развития боевых искусств и спортив. Единоборств / Л.И. Лубышева //Теория и практика физ. культуры. - 2013. - N 12. - С. 94.</p> <p>6. Лубышева, Л. И. Спортивизация физического воспитания как условие развития студенческого спорта в вузах неспортивного профиля / Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова, А.А. Пешков //Теория и практика физ. культуры. - 2013. - N 12. - С. 88-90.</p> <p>7. Лубышева, Л. И. Анализ развития студенческого спорта: состояние и перспективы / Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова //Теория и практика физической культуры 2014. - №1. - С. 39.-41</p> <p>8. Лубышева, Л. И. Международная программа «Здоровье и поведение детей школьного возраста» / Л.И. Лубышева //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014. - № 4. - С. 2-6.</p> <p>9. Лубышева, Л. И. Спортивная культура в философском, историческом и социальном педагогическом измерениях / Л.И. Лубышева //Теория и практика физ. культуры. - 2014. - N 5. - С. 30.</p> <p>10. Лубышева, Л. И. Использование клубных форм работы в деятельности автономных учреждений спортивной направленности как условие развития массовой физической культуры / Л.И. Лубышева, М.А. Родионова //Теория и практика физ. культуры. - 2014. - N 5. - С. 92.</p> <p>11. Лубышева, Л. И. Интерпретация олимпизма в базовых смыслах спортивной культуры / Л.И. Лубышева //Теория и практика физ. культуры. -</p>	<p>FOR PRE-SCHOOL CHILDREN / THEORY AND PRACTICE OF PHYSICAL CULTURE. – М., 2016. – №1.</p> <p>3. THE IMPROVING OF SPORT SCIENCE PERIODICALS EFFECTIVENESS / Publication of scientific abstracts. The XI Annual International Conference for Students and Young Researchers “Modern University Sport Science”, RSUPESY&T – М., 2017 - 356p. (p. 143-147)</p> <p>4. Ontokinological approach as a methodology of sportization of physical education in education system / XXI International Scientific Congress “Olympic Sport and Sport for All”: Book of abstracts? September 14-16, 2017, Poland, 63</p>	<p>Всероссийской научно-практической конференции (21 февраля 2013 г.) – Набережные Челны: НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2013. – Т. 1. – С. 308-311.</p> <p>4. Спортивный менеджмент олимпийского проекта «Сочи-2014» / Современные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта, туризма и социально-культурного сервиса: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (21 февраля 2013 г.) – Набережные Челны: НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2013. – Т. 1. – С. 311-312.</p> <p>5. Олимпийский проект «Сочи-2014»: социологический прогноз развития / Сборник тезисов докладов Конференции Международной федерации студенческого спорта Университетский и олимпийский спорт две модели – одна цель? 14-17 июля 2013 года – Казань. С. 281-283.</p> <p>6. Спортивное воспитание как основа формирования спортивной культуры личности / Сборник трудов научно-практической конференции «Стратегия гармоничного развития личности в концепции Международных детских Игр «Спорт – Искусство – Интеллект» 23 июня 2013. – Новосибирск: Изд-во Новосибир. Гос. акад. вод. трансп., 2013. – С. 14-19.</p> <p>7. Спортивная культура в образовательном пространстве России / Здоровьесберегающее образование в инновационных условиях: теория, методология, практика и опыт: коллективная монография / Науч. ред. А.Г. Маджуга, ответ. Ред. С.Н. Сладков. – Обнинск</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>2014. - N 8. - С. 97-100.</p> <p>12. Лубышева, Л. И. Инновационная модель олимпийского образования младших школьников на основе информационно-коммуникационных технологий / Л.И. Лубышева, Р.А. Абрамов // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - N 7. - С. 87-90.</p> <p>13. Лубышева, Л. И. Медико-биологическое обеспечение спорта высших достижений и физической культуры: современные вызовы / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - N 7. - С. 75.</p> <p>14. Лубышева, Л. И. Моделирование клубной работы автономных образовательных организаций спортивной направленности / Л.И. Лубышева, М.А. Родионова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 1. - С. 86-88.</p> <p>15. Лубышева, Л. И. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта / Л.И. Лубышева, В.П. Моченов // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 4. - С. 94-101.</p> <p>16. Лубышева, Л. И. Университетский спорт в контексте социокультурного анализа / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 3. - С. 2-4</p> <p>17. Лубышева, Л. И. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста средствами дзюдо на основе модульной технологии / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 6. - С. 86-90.</p> <p>18. Лубышева, Л. И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание,</p>	<p>МАН «Интеллект будущего», 2013. – С. 65-66.</p> <p>8. Олимпийский проект «Сочи-2014» как фактор развития физкультурного образования России / Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: матер. 3-го междунард. науч. конгресса 23-27 октября 2013 г. / под ред. В.К. Пельменева; БФУ им. И. Канта. – Калининград, 2013. – С. 181-183.</p> <p>9. Спортивная ориентация школьников на занятия олимпийскими видами единоборств / VI Международный конгресс «Спорт. Человек. Здоровье» 18-20 октября 2013 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы конгресса / под. Ред. В.А. Таймазова. – Спб., Изд-во «Олимп-Спб», 2013. – С. 79-80.</p> <p>10. Концепция олимпизма в контексте реалий современного спорта / Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: матер. XII Всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф. 22-23 ноября 2013 г. Сургут в 2 т. / под ред. С.И. Логинова, Ж.И. Бушевой. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2013. – Т. 1. – С. 77-84.</p> <p>11. Культурологический вектор спортивного воспитания подрастающего поколения России / Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. Тюмен. 18-19 ноября 2013 г. – Тюмень: «Вектор Бук», 2013 – С. 13-20.</p>
--	--	--	--	---

			<p>образование, тренировка. – 2015. - № 4. – С. 6-8</p> <p>19. Лубышева, Л. И. «Теория и практика физической культуры» – стратегический вектор развития спортивной науки / Л.И. Лубышева //Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 11. - С. 3-5.</p> <p>20. Лубышева, Л. И. Кинезиологический подход как методология современной спортивной науки и практики / Л.И. Лубышева, А.И. Загравская //Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 12. - С. 3-5.</p> <p>21. Лубышева, Л. И. Структура направлений исследований на XIX Международном конгрессе «Олимпийский спорта и спорт для всех» / Л.И. Лубышева, В.А. Аикин, В.Б. Аракелян // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 12. - С. 90.</p> <p>22. Лубышева, Л. И. Приобщение студенческой молодежи к соревновательной деятельности с позиции голографического подхода / Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова //Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 12. - С. 84-86.</p> <p>23. Лубышева, Л. И. Модель межуровневого взаимодействия субъектов физической культуры спорта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре / Л.И. Лубышева, М.А. Родионова // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - N 12. - С. 87-89.</p> <p>24. Лубышева, Л. И. Процессуальная модель системы формирования базовой личностной физической культуры детей дошкольного возраста / Л.И. Лубышева, Н.И. Дворкина, С.М. Ахметов // Теория и практика физ. культуры. - 2016. - N 1. - С. 46-49.</p> <p>25. Лубышева, Л. И. Спортизация общеобразовательных школ: концептуальные основы и технологические решения</p>	<p>12. Моделирование спортивной деятельности учащихся в процессе реализации проекта «Спортивная школьная команда» / Состояние, опыт и перспективы развития физкультурного движения Якутии: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (Якутск, 18 декабря 2013 г.) / [редкол.: М.Д. Гуляев (гл. ред) и др.]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2013. – С. 98-101.</p> <p>13. Организация олимпийского образования в вузе на основе мультимедийного сопровождения / Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 21 февраля 2014 г. – СПб. : СПбГУП, 2014. – С. 19-20</p> <p>14. Спортивная культура личности в аспекте освоения ценностей олимпизма / Спортивно ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (4 апреля 2014 г.) / под ред. К.В. Чедова, Д.В. Фонарева. – ФГБОУ ВПО ЧГИФК, Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014. – С. 122-127.</p> <p>15. Современный спорт: проблемы и решения / Вестник Южно-Уральского государственного университета, серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2014. – Т. 14. – №1. – С. 12-14.</p> <p>16. Современный спорт:</p>
--	--	--	---	---

			<p>/ Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. - № 1. – С. 5-8</p> <p>26. Лубышева, Л. И. Состояние и перспективы развития спортивной науки России в контексте научно-спортивной периодики / Л.И. Лубышева, С.Н. Литвиненко //Теория и практика физ. культуры. - 2016. - N 3. - С. 94-95.</p> <p>27. Лубышева, Л. И. Интеграция деятельности спортивного клуба и кафедры физической культуры в контексте развития студенческого спорта в вузе / Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова //Теория и практика физ. культуры. – М., 2016. - N 5. - С. 90-92.</p> <p>28. Лубышева, Л. И. Интеграция физического и психического развития студентов на основе кинезиологического подхода к их физкультурно-спортивному образованию / Л.И. Лубышева, А.И. Заглевская //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. - № 2. – С. 2-5</p> <p>29. Лубышева, Л. И. Научно-педагогические школы в сфере спорта и физического воспитания / Л.И. Лубышева //Теория и практика физ. культуры. – М., 2016. - N 7. - С. 49.</p> <p>30. Лубышева, Л. И. «Спорт в моей жизни»: ценностные ориентации студентов-спортсменов в аспекте социологического анализа / Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. - № 4. – С. 5-7</p> <p>31. Лубышева, Л. И. Онтокинезиология – интегративное научное направление об управлении возрастным развитием физической активности человека / Л.И. Лубышева, А.И. Заглевская</p>	<p>противоречия и социологический прогноз развития / Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы четвертой науч.-практ.конф с международ. Участием (15-16 мая 2014г., Москва)/ПИФКиС МГПУ. –М.,2014. -395 с.</p> <p>17. Олимпизм, как концептуальная основа построения теории спортивной культуры / Современные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма и социально-культурного сервиса: материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Набережные Челны. : Изд-во НФ Поволской ГАФКСиТ, 2014. – С. 154-157</p> <p>18. Всероссийский комплекс ГТО как фактор развития физкультурно-спортивной деятельности вуза / Физическая спорт, туризм: материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Пермь: Астер, 2014. – С. 184-189</p> <p>19. Всероссийский комплекс ГТО – новый импульс к активному формированию здоровья населения России / Международный спортивный форум "Россия – спортивная держава" 9-11 октября 2014 года, г. Чебоксары (Чувашская Республика)</p> <p>20. Концепция олимпизма – методологический вектор развития теории спортивной культуры / «Олимпийский спорт и спорт для всех» XVIII Международный научный конгресс. Материалы кон-</p>
--	--	--	---	---

			<p>//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. - № 5. – С. 2-4</p> <p>32. Лубышева, Л. И. Спорт и социализация: от методологии спортизации к инновационным социокультурным проектам / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. - № 1. – С. 2-4</p> <p>33. Лубышева, Л. И. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЖУРНАЛА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» / Л.И. Лубышева, А.И. Загrevская // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - N 1. - С. 94-96.</p> <p>34. Лубышева, Л. И. Актуализация проблем спортивной науки в рамках информационного сегмента журнала «Теория и практика физической культуры» : 2016 / Л.И. Лубышева, С.И. Пронин // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - N 2. - С. 94-96.</p> <p>35. Лубышева, Л. И. Мировая спортивная наука в дни юбилейных торжеств старейшего вуза России / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, Л.И. Лубышева, С.М. Ашкинази, Г.Н. Пономарев // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - N 3. - С. 63-64.</p> <p>36. Лубышева, Л. И. Современная спортивная наука: от стагнации к новой парадигме развития / Л.И. Лубышева //Теория и практика физ. культуры. - 2017. - N 5. - С. 3-5.</p> <p>37. Лубышева, Л. И. Методология онтодидактики как новая стратегия подготовки кадров в системе физкультурного образования / Л.И. Лубышева, С.В. Дмитриев //Теория и практика физ. культуры. - 2017. - N 6. - С. 3-5.</p> <p>38. Лубышева, Л. И. ОН-</p>	<p>гресса. – Алматы: КазАСТ, 2014. – Т. 1. – 447с. (с.99-102)</p> <p>21. Всероссийский комплекс ГТО – основа физкультурно-массовой работы вуза / Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития: материалы Всероссийской. науч.-практ. конф. (7ноября 2014). – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВПО «СПГУ», 2014. – С. 11-16.</p> <p>22. Социальные функции нового всероссийского комплекса ГТО – и механизмы их реализации / Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт и перспективы развития. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции /Часть 1. Тюмень: «Вектор Бук», 2014. — 305 с. илл. (с.24-29)</p> <p>23. Всероссийский комплекс ГТО – новый импульс к активному формированию здоровья населения России / Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения : мат-лы XIII Всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф. : в 3 т. /под ред. С.И. Логинова, Ж.И. Бушевой. – Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2014. –Т. 1. – 135с., С.74-79</p> <p>24. Олимпизм – культурологический ресурс современного спорта: за и против / Перспективные исследования в физической культуре, спорте и туризме: материалы международной научно-практической конфе-</p>
--	--	--	---	--

			<p>ТОКИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЯ СПОРТИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ / Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - N 6. - С. 6-8.</p> <p>39. Лубышева, Л. И. СОЦИАЛЬНЫЙ ВЕКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Л.И. Лубышева // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА. - 2017. - № 2. - С. 71-73</p> <p>40. Лубышева, Л. И. ОНТОКИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ В.К. БАЛЬСЕВИЧА / Л.И. Лубышева // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА. - 2017. - № 3. - С. 11</p> <p>41. Лубышева, Л. И. НАУЧНЫЙ ФОРУМ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОФСОЮЗОВ / Л.И. Лубышева // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА. - 2017. - № 3. - С. 20</p> <p>42. Лубышева, Л. И. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИЗИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ / А.Г. ПОЛИВАЕВ, Л.И. ЛУБЫШЕВА, А.В.ШАБАНОВ, С.С.СТОЙЧЕВА // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 9. - С. 94-96</p> <p>43. Лубышева, Л. И. Кинезиологический подход</p>	<p>ренции (11 – 13 декабря 2014 г.) / под общей редакцией В.В. Эрлиха, А.П. Исаева, А.И. Федорова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 479 с.</p> <p>25. Здоровьеформирующая функция всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО – новый путь физического совершенствования российского студенчества / Физическая культура и здоровье студентов : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 19 февраля 2015 г. –СПб.: СПбГУП, 2015.–148с.</p> <p>26. Университетский и олимпийский спорт в аспекте социологического анализа / Наука и спорт: современные тенденции. - 2015. - №2 (том 7). - С. 55-59</p> <p>27. Современный спорт в условиях новой социокультурной реальности / Материалы XIX МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО КОНГРЕССА «ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ» 6-9 октября 2015 года, Ереван, Армения</p> <p>28. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта / Состояние и социокультурные тенденции инновационного развития физической культуры и спорта России: межвузовский сборник научных трудов / под общ. ред. С.И. Филимоновой, А.В. Лотоненко, А.И. Бугакова. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 272 с.</p> <p>29. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип проектирования спортизированного физического воспита-</p>
--	--	--	--	---

			<p>как методологическая основа спортизации физического воспитания / Л.И. Лубышева // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА. – 2017. - № 6. – с. 2-4</p> <p>44. Лубышева, Л. И. Социальное развитие личности студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных образовательных траекторий в системе адаптивного физического воспитания / Л.И. Лубышева // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА. – 2017. - № 6. – с. 53-55</p> <p>45. Лубышева, Л. И. СПОРТИВНАЯ НАУКА В ФОКУСЕ ПРОБЛЕМ VIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО КОНГРЕССА «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ» / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2017. № 12. С. 48.</p> <p>46. Лубышева, Л. И. Особенности гендерной социализации женщин, занимающихся традиционно мужскими видами спорта / Л.И. Лубышева, А.А. Бадртдинова // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА. – 2017. - № 5. – с. 2-5</p> <p>47. Лубышева, Л. И. Актуализация проблем спортивной науки в рамках информационного сегмента журнала «Теория и практика физической культуры» – 2017 / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2018. - № 2. с. 98-100.</p>	<p>ния и «Спорта для всех» / VII Международный Научный Конгресс «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ» 27-29 октября 2015 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / Под ред. В.А. Таймазова. – СПб., Изд-во «Олимп-СПб», 2015.–440 с.</p> <p>30. Спортивная ориентация детей в условиях летнего оздоровительного лагеря / Спортивно ориентированное физическое воспитание и олимпийское образование – новые педагогические технологии XXI века: сборник статей X-й Всероссийской научно-практической конференции (3 апреля 2015 г.) / под ред. Чумакова В.Н., Т.В. Кугушевой, Д.В. Фонарева, К.В. Чедова – ФГБОУ ВПО ЧГИФК, Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2015. - 240 с.</p> <p>31. Всемирное движение «спорт для всех» в контексте современной культуры / VII Международный Научный Конгресс «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ» 27-29 октября 2015 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / Под ред. В.А. Таймазова. – СПб., Изд-во «Олимп-СПб», 2015.–440 с.</p> <p>32. Совершенствование системы физического воспитания и спортивной тренировки на основе принципа конверсии высоких спортивных технологий / Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: сборник научных трудов XIV Всерос. с междунар. участ. научн.-практ. конф.: в 2 т. / Под ред.</p>
--	--	--	--	---

					<p>С.И. Логинова, Ж.И. Бушевой. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2015.– Т.2. – 215 с. (123-128)</p> <p>33. «Теория и практика физической культуры» - стратегический вектор развития спортивной науки / Спортивная наука России: состояние и перспективы развития Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию журнала «Теория и практика физической культуры» 3-5 декабря 2015 г., РГУФКСМиТ, С. 74-79</p> <p>34. Научно-спортивная периодика как фактор развития вузовской спортивной науки / Физическая культура и здоровье студентов вузов : материалы XII Международной научно-практической конференции, 12 февраля 2016 г. –СПб. : СПбГУП, 2016.– С.23-24 (144 с.)</p> <p>35. Интеграция физического и психического развития человека на основе кинезиологического подхода в процессе решения двигательных задач / Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию факультета физической культуры и спорта Нижневартковского государственного университета (г. Нижневартовск, 20—21 марта 2015 г.) / Отв. ред.Л.Г. Пашенко. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2015. — 329 с</p> <p>36. Кинезиологический подход в сфере исследований физической культуры и спорта</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>/ Материалы V межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании» (18-19 апреля, 2016 г.) / Форум «Физическая культура и спорт: наука, образование, практика». – ЦСП и М, 2016. – 392 с. (181-188) ПИФК</p> <p>37. Спортизация физического воспитания как фактор социализации подрастающего поколения / Международные спортивные игры «Дети Азии» – фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва: материалы международной научной конференции, 7-8 июля 2016 г. / под общ. Ред. М.Д. Гуляева. – Якутск: РИО медиа-холдинга, 2016. – 536 с. (– С. 57-61)</p> <p>38. Обоснование эффективности проектирования здоровьесформирующего образовательного пространства школы на основе спортизации физического воспитания / Человек, спорт, медицина. – Изд-во: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) (Челябинск), 2016.– № 2, Т.16, С. 52-61.</p> <p>39. Методика технико-тактической подготовки дзюдоистов разных весовых групп на основе индивидуально-типологического подхода / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ТУРИЗМ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ сборник материалов молодых ученых и студентов Всероссийской научно-практической конференции с между-</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>народным участием, 19-21 мая 2016 г., Изд-во: ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2016. – 244 с. (С. 67-70)</p> <p>40. Развитие студенческого спорта на основе интеграции деятельности спортивного клуба и кафедры физической культуры / Физическая культура, спорт, туризм: науч.-метод. сопровождение: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (19–21 мая 2016 г., г. Пермь, Россия) / ред. кол. : Е.В. Старкова (глав. ред.), Т.А. Полякова (науч. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 244 с. (С. 181-185)</p> <p>41. Особенности построения модульной технологии развития координационных способностей у детей, занимающихся дзюдо на спортивно-оздоровительном этапе / Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Нижневартовск, 17–18 марта 2016 г.: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2016. — 490 с. (С. 60-64).</p> <p>42. Интеграция физического и психического развития человека на основе кинезиологического подхода в процессе решения двигательных задач / Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Нижневартовск, 17–18</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>марта 2016 г.: Изд-во Нижегород. ун-та, 2016. — 490 с. С. 283-286</p> <p>43. Спортизация образования: от научной идеи к инновационной практике / Научно-педагогические школы в сфере спорта и физического воспитания: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — М.: РГУФКСМиТ, 2016. — 334 с. (С. 32-42)</p> <p>44. Спортизация физического воспитания как фактор социализации подрастающего поколения / Международные спортивные игры «Дети Азии» - фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва Материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию I Международных спортивных игр «Дети Азии» и 120-летию Олимпийского движения в стране. Под общей редакцией М.Д. Гуляева . 2016. — С. 57-61.</p> <p>45. ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА / Человек. Спорт. Медицина. 2016. Т. 16. № 3. С. 67-74.</p> <p>46. Педагогические модели спортизированного физического воспитания обучающихся в условиях интеграции предмета «Физическая культура» и внеучебной деятельности / Здоровье нации — основа процветания России: Материалы X Всероссийского форума (Москва, 28-30 апреля 2016 г.). — М.: Обще-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>российская общественная организация «ЛИГА ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ», 2016. с. 489 – С. 405 – 411.</p> <p>47. Спорт в системе ценностных ориентаций студентов-спортсменов / «Спорт. Олимпизм. Здоровье»: Материалы Международного научного конгресса, 5-8 октября 2016 г., Кишинев, Молдова, 2016 г.– С. 244-248.</p> <p>48. Практико-ориентированная подготовка педагога по физической культуре к реализации инновационных процессов в системе физкультурного образования / Совершенствование системы профессионального физкультурного образования и повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 19-21 октября 2016 года, посвященной 85-летию Удмуртского государственного университета / Под общ. Ред. Докт. Пед. наук, профессора Петрова П.К.– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 292 с.(С. 65-71)</p> <p>49. Внедрение всероссийского ФСК ГТО проблемность и актуализация инновационных решений / Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Материалы XIV Всероссийской научно-практической кон-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ференции с международным участием. Часть I. Тюмень: «Вектор Бук», 2016. - 360 с. илл. (с. 28-31)</p> <p>50. Социализация подрастающего поколения в условиях спортивной деятельности / 2016, декабрь, Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16-18 декабря 2016 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы конгресса: [в 2 ч.] – Ч. 1. – СПб., Издательско-полиграфический центр Политехнического университета, 2016. – 658 с. (С. 118-121)</p> <p>51. Методология кинезиологического знания как новая парадигма спортивной науки / 2016, декабрь, Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16-18 декабря 2016 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы конгресса: [в 2 ч.] – Ч. 1. – СПб., Издательско-полиграфический центр Политехнического университета, 2016. – 658 с. РИНЦ (С. 121-125)</p> <p>52. Кинезиологический вектор управления физической активностью человека / Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16-18 декабря 2016 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы конгресса: [в 2 ч.] – Ч. 1. – СПб., Издательско-полиграфический центр Политехнического университета, 2016. – 658 с. РИНЦ (С. 125-129)</p> <p>53. Особенности ассоциативного поля понятия «спорт» среди студенческой молодежи / 2016, декабрь, Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16-18 декабря 2016 г., Санкт-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p> Петербург, Россия: Материалы конгресса: [в 2 ч.] – Ч. 1. – СПб., Издательско- полиграфический центр Политехнического университета, 2016. – 658 с. РИНЦ (С. 129-132) 54. ИННОВАЦИОН- НОЕ РАЗВЕРТЫВА- НИЕ КОНЦЕПЦИИ СПОРТИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕ- МЕННОГО ОБРАЗО- ВАНИЯ / Интегратив- ные процессы и меж- предметные связи в системе образования физической культуры и спорт: материалы меж- дународной научно- практической конфе- ренции. - М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 289 с. (С. 149-156). 55. СОВРЕМЕННАЯ СПОРТИВНАЯ НАУКА: ОТ СТАГНАЦИИ К КИНЕЗИОЛОГИЧЕ- СКОМУ ЗНАНИЮ / Физическая культура и здоровье молодежи : XIII Всероссийская научно-практическая конференция, 30 марта 2017 г. — СПб. : СПбГУП, 2017. — 130 с. С. 14-16 56. СОВРЕМЕННАЯ СПОРТИВНАЯ НАУКА: ОТ СТАГ- НАЦИИ – К НОВОЙ ПАРАДИГМЕ РАЗВИ- ТИЯ / Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: матери- алы VI международной научно-практической конференции (г. Ниж- невартовск, 13–15 фев- раля 2017 года) / отв. ред. А.В. Коричко. Нижне- вартовск: Изд-во Ниж- неварт. гос. ун-та, 2017. Ч. I. Общественные и гума- нитарные науки. с. 339- 341, – 627 с. 57. СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО </p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ПОКОЛЕНИЯ / Здоровье нации – основа процветания России: Материалы XI Всероссийского форума (Москва, 19-21 апреля 2017 г.). – М.: Общероссийская общественная организация «ЛИГА ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ», 2017. – 410 с. с. 253-261</p> <p>58. Спорт и социализация: от идеи к инновационным социокультурным проектам / Социология физической культуры и спорта: состояние и перспективы развития. IX Санкт-Петербургские социологические чтения. Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, 14-15 апреля 2017 г., Санкт-Петербург, Россия / М-во спорта Рос. Федерации; Нац. гос. Ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Фак. социологии С.-Петерб. гос. ун-та; Рос. о-во социологов; Социолог. о-во им. М.М. Ковалевского. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – 374 с. (С. 11-16)</p> <p>59. КОНЦЕПЦИЯ СПОРТИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ / VIII Международный Конгресс "СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ" 12-14 октября 2017 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / Под ред. В.А. Таймазова. - СПб., Изд-во С.-Петербург ун-та, 2017. С. 82-83. (- 516 с.)</p> <p>60. СПОРТ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ОТ МЕТОДОЛОГИИ СПОРТИЗАЦИИ - К ИННОВАЦИОННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ / В сборнике: Фундамен-</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>тальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации. ГЦОЛИФК 1918-2017. Москва, 2017. С. 115-122.</p> <p>61. КОНЦЕПЦИЯ СПОРТИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ / Сборник материалов конгресса. Редактор: В.А. Таймазов. 2017. С. 82-84</p> <p>62. ОНТОКИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР СПОРТИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ / Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.Н. Зуева. Тюмень: «Вектор Бук», 2017. - 329 с. илл. (с. 319-322)</p> <p>63. СПОРТ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ / Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения : сб. мат-лов XVI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. / Под ред. С.И. Логинова, Ж.И. Бушевой. – Сургут: СурГУ, 2017. – 617 с. (с. 287-292)</p> <p>64. Спорт и социализация: социокультурный контекст / «Спорт. Олимпизм. Здоровье»: Материалы Международного научного конгресса. Часть II, 26-27 октября 2017 г., Кишинев, Молдова, 2017 г.</p>
2	Яковлев Борис Петрович	доктор психологических наук, профессор	Психическая нагрузка в условиях учебной, спортивной, профессиональной деятельности. Личностная	1. Яковлев, Б. П. Особенности здорового образа жизни женщин с феминным и маскулинным типами протекания психической деятельности / Б. П. Яковлев, Л. А. Коваленко // Теория и практика физической культуры.	1. Yakovlev, B. P. Psychological reactions of athletes in respect to situational emotional states / Ya-	1. Сравнительный анализ степени удовлетворённости выбором специальности «Управление персоналом» студентов 1-5 курсов Сургутского государственного университета Современные пробле-

		<p>готовность в учебной и спортивной деятельности, эмоциональная напряженность в экстремальных условиях жизнедеятельности,</p>	<p>– 2013. – № 6. – С. 87–90. (0,271) 2. Яковлев, Б. П. Этнопедагогический подход в системе физического воспитания детей Среднего Приобья / Б. П. Яковлев, О. Фынтыне // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 85–89. (0,271) 3. Яковлев, Б. П. Теоретические аспекты понятия психической нагрузки в спортивной деятельности // Спортивный психолог. – 2013. – № 1. – С. 5–10. (0,112) 4. Яковлев, Б. П. Психическая нагрузка как фактор личностной готовности учащихся к интенсификации обучения в современной школе / Б. П. Яковлев, Л. А. Коваленко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 2. – С. 165–171 (0,208) 5. Яковлев, Б. П. Психомоторные реакции спортсменов в зависимости от ситуативных эмоциональных состояний / Б. П. Яковлев, Д. В. Егшатын // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 8. – С. 94. (0,271) 6. Яковлев, Б. П. Психическая нагрузка в системе высшего профессионального образования / Б. П. Яковлев, Л. А. Коваленко, С. В. Вязовкин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. – С. 896–898. (0,512) 7. Яковлев, Б. П. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов на базе нелинейного синергетического подхода / Б. П. Яковлев, Н. Р. Усаева // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 10. – С. 92. (0,271) 8. Яковлев, Б. П. Лимитирующие факторы психомоторной организации квалифицированных спортсменов / Б. П. Яковлев, В. В. Апокин // Теория и практика физиче-</p>	<p>kovlev B.P., Egshatyan D.V. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2013. – № 8. – P. 92 2. Yakovlev, B. P. Limiting factors of psychomotor organization of qualified athletes / Yakovlev B.P., Apokin V.V. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2013. – № 1. – P. 83–87. 3. Yakovlev, B. P. The Interdependence of Motivation and Emotions in Physical Education and Sports Activity / Yakovlev B. P. [et al.] // Theory and Practice of Physical Culture. – 2014. – № 2. – P. 87–89. 4. Yakovlev, B. P. Model of satisfaction of social needs in sports activity / Yakovlev B.P., Babushkin G.D., Niyasova N.S. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2014. – № 8. – P. 83–85. 5. Yakovlev, B. P. The ratio of ventilatory and gas exchange components of</p>	<p>мы, тенденции и перспективы социально-экономического развития: сб.науч.тр. по материалам III Международной научно-практической конференции.- Сургут: Издво ООО «Винчера», 2013.- С.148-154 2. Психическая нагрузка и личностная безопасность одарённых детей. Сб.научн. статей 1 всероссийской научно-практической конференции 18-19 апреля 2014г./ГБОУ ВПО ХМАО-Югры « СурГ-ПУ»; отв. редактор Говорухин А.А. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.-С.45-47. 3. Психоремобилизация состояний спортсменов в условиях соревновательной деятельности Международным научно-практическим конгресс «Национальные программы формирования здорового образа жизни» 27–29 мая 2014 года Том 2. Материалы X международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения»- Москва, 2014 –С.363-366 4. Індивідуально-психологічні якості, які лімітують функціональну організацію психомоторики кваліфікованих спортсменів Збірник наукових праць «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА ЗДОРОВ'Я НАЦІ»/ Вінниця-2014 С.489-495 5. Активно-личностная готовность к психическим нагрузкам учащихся в современной школе Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>ской культуры. – 2013. – № 11. – С. 83–87. (0,271)</p> <p>9. Яковлев, Б. П. Методологические направления спортивной психологии // Спортивный психолог. – 2013. – № 2. – С. 12–15. (0,112)</p> <p>10. Яковлев, Б. П. Словарь основных понятий и терминов в психологии спорта и физической культуре // Спортивный психолог. – 2013. – № 2. – С. 78–88. (0,112) 36.</p> <p>11. Яковлев, Б. П. Стилевая саморегуляция квалифицированных спортсменов-теннисистов в подготовительном и соревновательном периодах / Б. П. Яковлев, В. И. Воронова, Ю. А. Емшанова, Н. Р. Усаева, О. В. Булгакова // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 5. – С. 93–98. (0,271)</p> <p>12. Яковлев, Б. П. Оптимизация влияния психической нагрузки на основе интегральных механизмов саморегуляции спортсмена / Б. П. Яковлев, Л. А. Коваленко // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 90–95. (0,271)</p> <p>13. Яковлев, Б. П. Педагогические инновации в реализации оптимально построенного педагогического процесса основных субъектов учебной деятельности в вузе / Б. П. Яковлев, Г. И. Гафарова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 281. (0,387)</p> <p>14. Яковлев, Б. П. Психологическое обеспечение предсоревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 7. – С. 94–99. (0,271)</p> <p>15. Яковлев, Б. П. Имидж профсоюзного лидера в системе современного высшего образования / Б. П. Яковлев, И. Б. Охрименко // В мире научных</p>	<p>response of respiratory system of qualified athletes and intensity of work performed / Pavlik A.I., Yakovlev V.P., Apokln V.V. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2014. – № 10. – P. 87–89.</p> <p>6. Yakovlev, B. P. Studies of the effect of complex of methods of psychocorrection on rehabilitation processes of racing skiers aged 14-16 years in specific conditions of competitive training period / Yakovlev V.P., Ushakova D.S., Usaeva N.R. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2014. – № 4. – P. 83–87.</p> <p>7. Yakovlev, B. P. Integrated assessment of professional competency of teachers-trainers of children's sport school / Kovalenko L.A., Yakovlev V.P., Kovalenko A.I. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2014. – № 7. – P. 83–86.</p> <p>8. Yakovlev,</p>	<p>взаимодействия личности, общества и государства в XXI веке»/ Под редакцией В.В. Грачёва-М.:ООО «Вариант»-НОУ ВПО СФГА,2014.- С.167-172 в Учёные записки.Вып.31. психолого-педагогическое сопровождение личности в XXI веке.</p> <p>6. Максимальное потребление кислорода и его повышение у спортсменов (тезисы). XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире»: Материалы конференции / Министерство образования Московской области; ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» [и др.]. – Коломна: ГСГУ, 2015. – С.94-98 (743 с.)</p> <p>7. Мотивация в процессе формирования готовности к совершенствованию двигательных действий спортсмена. «Проблемы физического образования: содержание, направленность, методика, организация»: Материалы IV международного научного конгресса, посвященного 45-летию Уральского государственного университета физической культуры (г. Челябинск, 13-14 ноября 2015г.) / Т. 1 / Под ред. д.м.н., проф. Е.В. Быкова. – Челябинск : Издательский центр «Уральская Академия», 2015. – С.634-637.</p> <p>8. Готовность педагога к инновационной деятельности в условиях современного образования. Материалы XIV международной науч-</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>открытий. – 2015. – № 5.8. – С. 2799–2820. (0,223)</p> <p>16. Яковлев, Б. П. Психическая нагрузка: здоровье и активно-личностная успешность одаренных детей / Б. П. Яковлев, Л. А. Коваленко // Сибирский учитель. – 2015. – № 2. – С. 38–44. (0,054)</p> <p>17. Яковлев, Б. П. Эмоциональные механизмы психической нагрузки тренеров-педагогов детской спортивной школы / Б. П. Яковлев, Л. А. Коваленко, А. И. Коваленко, Н. Р. Усаева // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 9. – С. 94–99. (0,271)</p> <p>18. Яковлев, Б. П. Взаимосвязь мотивационной направленности и смысловых ориентаций в системе обучения студентов-спортсменов вуза / Б. П. Яковлев, Г. И. Гафарова, А. В. Сальков, И. Б. Охрименко, Н. Р. Усаева // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 10. – С. 86–89. (0,271)</p> <p>19. Яковлев, Б. П. Психологические факторы, обуславливающие эффективную реализацию спортсменом своего потенциала в соревновательных условиях / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, В. В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 11. – С. 83–86. (0,271)</p> <p>20. Яковлев, Б. П. Инновационный подход к обучению одаренных детей в современной общеобразовательной школе / Б. П. Яковлев, Г. И. Гафарова, Л. А. Климович // Современные исследования социальных проблем : электронный журнал. – 2015. – № 11. – С. 587–594. – URL: http://journal-s.org/index.php/sisp/issue/view/112015 (0,240)</p> <p>21. Яковлев, Б. П. Влияние психологической подготовленности тяжелоатлетов высокой квалификации на результа-</p>	<p>В. P. Change in structure of motivational sphere at initial phase of adaptation to post-sports activity / Yakovlev B.P., Usaeva N.R. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2014. – № 6. – P. 91–82.</p> <p>9. Yakovlev, B. P. Relationship of major motives and life-purpose orientations in teaching system of student-athletes / Yakovlev B.P. [et al.] // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2015. – № 10. – P. 86–88.</p> <p>10. Yakovlev, B. P. Psychological factors to contribute to effective implementation of athlete's capacities under competitive conditions / Yakovlev B.P., Babushkin G.D., Apokin V.V. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2015. – № 11. – P. 83–85.</p> <p>11. Yakovlev, B. P. Athletes mental activity: Ways of</p>	<p>но-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования»- Россия, г. Москва–Челябинск,(12 ноября 2015 г.).-С.34-37.</p> <p>9. Проблема подготовки педагогов к инновационной деятельности . Всероссийской научно-практической конференции «Практикоориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования». (Институт психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» - 17 марта 18 марта 2016 года в г. Тюмени).- С.-344-350</p> <p>10. Формирование инновационного мышления педагога на основе компетентностного подхода. Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи: материалы 2-й международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию г. Омска (электронное издание). Омский университет дизайна и технологий. Омск, 2016. - С. 20-25.</p> <p>11. Психическая нагрузка и здоровье старшеклассников на старшей ступени школы. Материалы научного сборника XV Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» - г.Белгород, 30 июня 2016г№ 6-7, с.145-147</p> <p>12. Теоретико-методологическое обоснование психической нагрузки в спорте / Б.П.Яковлев // Психолого-педагогические и медико-биологические</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>тивность соревновательной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, С. О. Ковбель, Н. Р. Усаева // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 3. – С. 83–86. (0,271)</p> <p>22. Яковлев, Б. П. Моббинг-психологический террор обучающихся / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1. – С. 88–96. (0,181)</p> <p>23. Яковлев, Б. П. Гендерный аспект исследования мотивов выбора профессии студентами вуза / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-4. – С. 643–648. (0,857)</p> <p>24. Яковлев, Б. П. Психологическая готовность тяжелоатлетов высокой квалификации к эффективной соревновательной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, С. О. Ковбель // Спортивный психолог. – 2016. – № 1. – С. 41–47. (0,112)</p> <p>25. Яковлев, Б. П. Сравнительный анализ личностных особенностей студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых студентов в условиях учебной деятельности / Б. П. Яковлев, Н. Р. Усаева, В. В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 7. – С. 89–92. (0,271)</p> <p>26. Яковлев, Б. П. Проблема психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова // Современные наукоёмкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 179–185. (0,824)</p> <p>27. Яковлев, Б. П. Отличительные особенности влияния психической нагрузки на студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых студентов в условиях учеб-</p>	<p>formation / Yakovlev V.P. [et al.] // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2015. – № 2. – P. 86–89.</p> <p>12. Yakovlev, V. P. Psychological support of pre-season training of highly skilled athletes / Yakovlev V.P., Babushkin G.D., Babushkin E.G. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2015. – № 7. – P. 83–85.</p> <p>13. Yakovlev, V. P. Emotional mechanisms of mental load of trainer-instructors of children's sports school / Yakovlev, V.P. [et al.] // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2015. – № 3. – P. 86–88.</p> <p>14. Yakovlev, V. P. Psychological fitness of elite weightlifters and competitive performance / Yakovlev V.P. [et al.] // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2016. – № 3. – P. 86–88.</p> <p>15. Yakovlev, V. P. Comparative analysis of personality</p>	<p>проблемы физической подготовки, физической культуры и спорта. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения академика В.Л.Марищука / По ред. докт. пед. наук., проф. А.А.Обвинцева, докт. пед. наук, проф. В.Л.Пашуга. докт. пед. наук. проф. Н.В.Романенко. - В 3-х ч. - Часть 1. - СПб.: МО РФ ВИФК, Изд-во "Маматов", 2016. - С.284-288.</p> <p>13. Психическая нагрузка на старшей ступени школы. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: / Б.П. Яковлев, Е.Н. Соловьева / сборник научных статей VI международной научно-практической конференции (Чебоксары, 17 ноября 2016 г.). - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. С.201-205</p> <p>14. Психическая нагрузка и личностная готовность квалифицированных спортсменов в системе тренировочно-соревновательной деятельности в условиях северного Приобья. Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16-18 декабря 2016г., СПб., Россия: Материалы конгресса: [в 2ч.] - Ч.1.- СПб, ИПЦ Политехнический университет, 2016</p> <p>15. Коммуникативная сторона общения профсоюзного лидера в системе высшего профессионального образования. Современные информационные и коммуникативные технологии в глобальном мире: вызовы и возможности : сборник научных статей по ма-</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>ной деятельности / Б. П. Яковлев, Н. Р. Усаева, В. В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 86–88. (0,271) 53.</p> <p>Яковлев, Б. П. Детерминирующие личностные факторы в системе профессионального обучения студентов-спортсменов / Б. П. Яковлев, А. В. Сальков, Г. И. Гафарова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 160–166. (0,387)</p> <p>28. Яковлев, Б. П. Влияние экстремальной деятельности на эмоциональную напряжённость квалифицированных спортсменов / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко, А. А. Семёнова // Спортивный психолог. – 2016. – № 3. – С. 67–72. (0,112)</p>	<p>traits of student-athletes with impairments and healthy students within studies / Usaeva, N.R., Yakovlev, V.P., Apokin, V.V. // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. – 2016. – № 7. – P. 89–92.</p>	<p>териалам международной научно-практической конференции, 22-23 октября 2016 г., Симферополь. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2017. – С. 236–242.</p> <p>16. Психолого-педагогическая подготовка педагогов для работы с одаренными детьми. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., 16-17 марта 2017. – М.: МАНПО, 2017. – С. 151–158</p> <p>Современный период развития спортивной психологии. Международный психолого-педагогический симпозиум памяти профессора Вадима Альбертовича Родионова (26 апреля 2017 года) : материалы. – М. : МАНПО, 2017. – С. 201–205.</p>
--	--	--	---	---	--