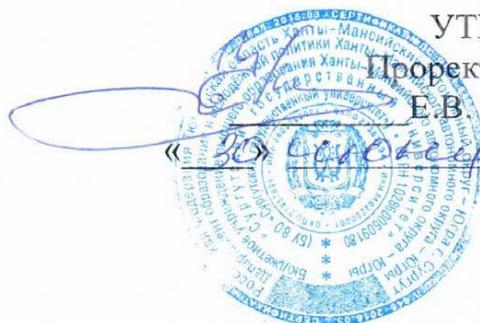


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
2015 г.

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра детских болезней
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ - Б2.Б.01(П)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Специальность:

31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ

(наименование специальности с шифром)

Квалификация:

СПЕЦИАЛИСТ ВРАЧ-НЕОНАТОЛОГ

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Сургут 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология»,

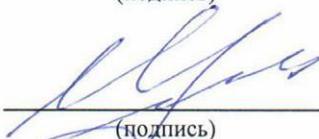
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г N 1043 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 г N 34426).

Авторы программы:

Заведующий кафедрой акушерства, гинекологии и перинатологии, профессор, д.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись) Белоцерковцева Л.Д.
(фамилия, инициалы)

Заведующий кафедрой детских болезней, профессор, д.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись) Мещеряков В.В.
(фамилия, инициалы)

Профессор кафедры детских болезней, д.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись) Павлинова Е.Б.
(фамилия, инициалы)

Доцент кафедры детских болезней, к.м.н.
(занимаемая должность)

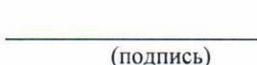

(подпись) Куярова Г.Н.
(фамилия, инициалы)

Ассистент кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии МИ СурГУ
(занимаемая должность)

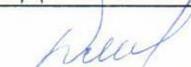

(подпись) Нефедов С.В.
(фамилия, инициалы)

Рецензент программы:

Заместитель главного врача БУ «Сургутский клинический перинатальный центр», профессор, д.м.н.


(подпись) Панкратов В.В.

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней	28.04.15	Профессор, д.м.н. Мещеряков В.В. 
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии	11.05.15	Профессор, д.м.н. Белоцерковцева Л.Д. 
Отдел комплектования НБ СурГУ	29.05.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии «10» 06 2015 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой акушерства, гинекологии и перинатологии МИ СурГУ  профессор, д.м.н. Белоцерковцева Л.Д.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней
« 28 » апреля 2015 года, протокол № 9

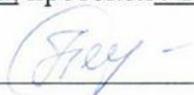
Заведующий кафедрой
детских болезней МИ СурГУ



профессор, д.м.н. Мещеряков В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского
института «23» 06 2015 года, протокол № 7

Председатель УМС



доцент, к.м.н. Петрук Н.Н.

Цель: Целью производственной практики по специальности 31.08.18 «Неонатология» закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков при подготовке квалифицированного врача-неонатолога обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для полноценной самостоятельной работы в условиях амбулаторно-поликлинической, стационарной медицинской помощи.

Задачи первого года обучения:

1. Ординатор должен уметь провести клинический осмотр новорожденного, определить степень зрелости, выявить стигмы дисэмбриогенеза, определить степень гипотрофии.
2. Ординатор должен уметь формировать группу риска среди новорожденных по различной патологии и неотложным состояниям.
3. Ординатор должен уметь вести истории болезни, назначать обследования, заполнять учетные и отчетные формы, выписки из историй болезни, направления на консультации.
4. Ординатор должен уметь определить необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др).
5. Ординатор должен уметь оценить результаты морфологического, биохимического исследования крови, ликвора, мочи и др. данные рентгенографии грудной клетки, черепа, брюшной полости, ЭКГ, ультразвуковой и компьютерной томографии;
6. Ординатор должен уметь поставить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследований;
7. Ординатор должен уметь провести комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;
8. Ординатор должен уметь оценить тяжесть состояния при рождении;
9. Ординатор должен уметь осуществлять уход за доношенным и недоношенным новорожденным;
10. Ординатор должен уметь рассчитать питание новорожденного с гипотрофией или без нее;
11. Ординатор должен уметь рассчитать объем жидкости, дозу электролитов и растворов для парентерального питания и проведения инфузионной терапии;
12. Ординатор должен уметь обращаться с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла, фототерапии, мониторами, аппаратами ИВЛ).
13. Ординатор должен владеть методикой первичного туалета новорожденного;
14. Ординатор должен владеть методикой обработки пуповины и пуповинного остатка;
15. Ординатор должен владеть методикой прямой ларингоскопии и интубации трахеи;
16. Ординатор должен владеть санацией верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов;
17. Ординатор должен владеть перкуссионным и вибрационным массажем грудной клетки;
18. Ординатор должен владеть вспомогательной ручной вентиляцией легких методикой искусственного дыхания методом «рот в рот и нос»;
19. Ординатор должен владеть аппаратной искусственной вентиляцией легких;
20. Ординатор должен владеть методикой непрямого массажа сердца и внутрисердечного введения лекарственных препаратов;
21. Ординатор должен владеть методикой определения группы крови и резус-фактора и гематокрита;
22. Ординатор должен владеть методикой взятия капиллярной крови для анализов газов и КОС;
23. Ординатор должен владеть пункцией и катетеризацией периферических вен и методикой катетеризации пупочной вены;

24. Ординатор должен владеть методикой зондирования и промывания желудка, высокой очистительной клизмы;
25. Ординатор должен владеть методикой гемотрансфузии, частичного заменного переливания крови и операции заменного переливания крови;
26. Ординатор должен владеть пункцией и дренированием плевральной полости;
27. Ординатор должен владеть методикой спинномозговой пункции;
28. Ординатор должен владеть катетеризацией мочевого пузыря и методикой надлобковой пункции мочевого пузыря;
29. Ординатор должен владеть методами остановки кровотечений;
30. Ординатор должен владеть методикой фиксации позвоночника и конечностей при переломах;
31. Ординатор должен владеть методикой расчета дефицита воды, электролитов, гемоглобина, гематокрита и их коррекцией;
32. Ординатор должен владеть методикой коррекции КОС, дефицита белков, углеводов, жиров;
33. Ординатор должен владеть методами расчета питания.

Задачи второго года обучения:

(Продолжить практические занятия, указанные в задачах первого года обучения с п. 1-33)

Дополнительно на 2-м году необходимо следующее:

1. Ординатор должен уметь выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;
2. Ординатор должен уметь поставить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследований;
3. Ординатор должен уметь сформулировать диагноз с выделением основного и сопутствующего синдрома и их осложнений;
4. Ординатор должен уметь назначить комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия и др.;
5. Ординатор должен уметь провести симптоматическую терапию с учетом соматического и неврологического статуса больного;
6. Ординатор должен уметь владеть методом статистического анализа, использовать его для углубленного изучения заболеваемости, смертности, эффективности профилактики, методов и средств диагностики и терапии больных в условиях стационара;
7. Ординатор должен уметь своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;
8. Ординатор должен уметь организовать работу среднего медицинского персонала.

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» *(указывать в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»)*

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.18 «Неонатология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Формируемые компетенции:

Универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-7)

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждПЗ в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате прохождения производственной практики **ординатор первого года обучения** должен

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- общие вопросы организации неонатологической помощи в стране, работу родовспомогательных, больнично-поликлинических учреждений, организацию реанимационной и неотложной помощи;
- Систему охраны материнства и детства в РФ, основные директивные документы;
- Организацию лечебно-профилактической помощи новорожденным и детей раннего возраста;
- Организацию перинатальной охраны плода;
- Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода;
- Влияние различных факторов вредности, а также соматической и инфекционной патологии матери, в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода;
- Влияние осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка;
- Причины невынашивания беременности и его профилактика;
- Причины перенашивания беременности и его влияние на плод;
- Многоплодную беременность, ее влияние на плод и новорожденного ребенка;
- Методику формирования групп риска среди беременных и новорожденных по различной патологии и неотложным состояниям;
- Современные методы пренатальной диагностики состояний плода;
- Физиологию и патологию плода в интранатальном периоде;
- Влияние патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиология, диагностика и профилактика острой внутриутробной гипоксии плода;
- Медикаментозную депрессию плода, ее профилактика;
- Основные принципы первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- Особенности физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- Организацию выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- Программу скрининг-тестов для выявления наследственной патологии;
- Пограничные (парафизиологические) состояния новорожденных;
- Вскармливание и питьевой режим доношенного новорожденного;
- Вскармливание и питьевой режим недоношенного новорожденного;
- Вскармливание и питьевой режим недоношенных детей с экстремально низкой массой тела;
- Лечебное питание новорожденных;
- Основные принципы антибактериальной терапии новорожденных;
- Общие принципы механической искусственной вентиляции легких (ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях;
- Общие принципы поддержания водно-электролитного баланса и инфузионной терапии у новорожденных, особенности при различных заболеваниях;
- Общие принципы парентерального питания новорожденных.
- Этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и профилактики следующих групп синдромов и заболеваний:
 - Асфиксию;
 - Нарушения терморегуляции (синдром охлаждения, гипертермический синдром);
 - Нарушения водно-солевого обмена (эксикоз, отечный синдром);
 - Нарушения кислотно-основного обмена;
 - Нарушения углеводного обмена (синдром гипогликемии, синдром гипергликемии);
 - Нарушения билирубинового обмена, билирубиновая энцефалопатия;
 - Гипотрофию (внутриутробную, приобретенную);
 - Неинфекционные поражения ЦНС (гипоксические, травматические, геморрагические);

Уметь

- провести всестороннее клиническое обследование новорожденного ребенка, и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, плПЗ дополнительного обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования, избегая необоснованных и опасных, показания и сроки госпитализации;
- верифицировать и/или уточнить направленный диагноз у больных, поступивших в стационар;
- определить тактику ведения больного новорожденного в зависимости от характера и тяжести заболевания: только наблюдение, начальная терапия на первые 24 часа, неотложная терапия острого состояния, приглашение других специалистов, госпитализация или перемещение больного в другое отделение;
- использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с родителями новорожденного ребенка

Владеть

- оценкой состояния новорожденного при рождении по шкале Апгар;
- оценкой степени зрелости новорожденного ребенка для определения гестационного возраста по шкалам Болларда и Пертусса;
- оценкой степени дыхательных нарушений по шкалам Даунса и Сильвермана;
- методами клинического обследования новорожденного по всем органам и системам, включая сбор анамнеза, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, исследования центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы); сердечно-сосудистой системы, периферического кровообращения, наружных половых органов органов чувств (зрения и слуха);
- определением риска врожденной и наследственной патологии, составлением родословной;
- техникой антропометрических измерений (рост, вес, окружность головы, груди, антропометрические индексы);
- оценкой физического развития центильным методом и по таблице Г.М.Дементьевой;
- организацией рабочего места в палате интенсивной терапии с учетом мер профилактики взрывов и возгораний, правилами работы с баллонами со сжатыми газами, подготовки к работе и эксплуатации аппаратуры для искусственной вентиляции легких, мониторингового наблюдения за больным, необходимых инструментов, медикаментов;
- оценкой результатов анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови данных ПЦР и иммунологических исследований;
- определением признаков клинической и биологической смерти; определением границы реанимации и критериями ее прекращения;
- методикой подготовки к компьютерной томографии, ядерно-магнитно-резонансной томографии, рентгенологическому исследованию и анализом полученных данных при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, костей скелета, позвоночника, черепа у новорожденных;
- интерпретацией данных функциональных методов исследования (ЭКГ, ЭХОКГ, ЭЭГ);
- Методикой первичного туалета новорожденного;
- Методикой обработки пуповины и пуповинного остатка;
- Методикой прямой ларингоскопии и интубации трахеи;
- Санацией верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов;

- Перкуссионным и вибрационным массажем грудной клетки;
- Вспомогательной ручной вентиляцией легких;
- Методикой искусственного дыхания методом «рот в рот и нос»;
- Аппаратной искусственной вентиляцией легких;
- Методикой непрямого массажа сердца и внутрисердечного введения лекарственных препаратов;
- Методикой определения группы крови и резус-фактора;
- Методикой взятия капиллярной крови для анализов газов и КОС;
- Пункцией и катетеризацией периферических вен;
- Методикой катетеризации пупочной вены;
- Методикой зондирования и промывания желудка, высокой очистительной клизмы;
- Методикой гемотрансфузии;
- Методикой частичного заменного переливания крови;

В результате прохождения производственной практики **ординатор второго года обучения** должен

Знать:

- симптоматику заболеваний внутренних органов у новорожденных; дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов;
- современную классификацию болезней и причин смерти;
- диагностическую значимость (в том числе специфичность, чувствительность) результатов дополнительных методов исследования;
- правила оформления клинического диагноза;
- особенности течения и диагноза заболеваний новорожденных с различными сроками гестации;
- этиологию, патогенез, патофизиологию, клиническую картину, ближайший и отдаленный прогноз заболеваний (воспалительных, аллергических, метаболических, дегенеративных, опухолевых, токсических) внутренних органов; а также основных инфекционных заболеваний перинатального и неонатального периода;
- методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармакотерапии, оценку пользы и риска при применении лекарств;
- физиологические, биохимические, морфологические основы неотложных состояний у новорожденных; варианты клинической картины указанных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов у новорожденных;
- возможности неотложной клинической диагностики острых осложнений заболеваний внутренних органов, включая пограничные ситуации хирургического, неврологического, инфекционного, интоксикационного профиля;
- методы специфического и неспецифического медикаментозного лечения неотложных состояний, возможности и направления первой врачебной помощи;
- методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при заболеваниях, возникающих в перинатальном периоде;
- методы специфического и неспецифического медикаментозного лечения неотложных состояний, возможности и направления первой врачебной помощи;
- формы и методы санитарно-просветительной работы

Уметь:

- клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния;
- диагностику и квалификационную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях, в том числе:

- определить тактику ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста;
- провести в случае необходимости восстановление проходимости дыхательных путей и искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, инфузионную терапию;
- провести экстренную медикаментозную терапию по показаниям (антибиотики, анальгетики, вазопрессоры, бронхолитики, гормональные препараты, антитоксические при отравлениях, гемостатические и др.);
- срочную плевральную и абдоминальную пункцию, катетеризацию мочевого пузыря;
- профилактику аспирации, пролежней, травм, интеркуррентных инфекций;
- динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма;
- установить показания для применения методов реанимации (респираторной терапии, заменного переливания крови, экстракорпоральных методов детоксикации, коррекции электролитного и кислотно-основного состояния крови);
- оценить состояние и выделить ведущие синдромы у новорожденных, находящихся в терминальном и тяжелом состоянии;
- проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности, внутричерепной дистензии и их сочетаний;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- оформить медицинскую документацию.

Владеть:

- оценкой показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови;
- определением уровня глюкозы в крови экспресс-методом (глюкометром);
- оценкой почасового прироста билирубина; определением показаний к фототерапии и заменному переливанию крови при гипербилирубинемии;
- методикой проведения неонатального скрининга, оценкой и интерпретацией данных исследования;
- проведением фототерапии при гипербилирубинемии;
- осуществлением операции заменного переливания крови при гемолитической болезни новорожденных;
- методикой прямой ларингоскопии, интубации трахеи, санации верхних дыхательных путей у новорожденных;
- методикой введения сурфактанта «INSURE»;
- владеть различными режимами искусственной вентиляции легких, методами адаптации к респиратору, седативной терапии, обезболиванием у новорожденных детей;
- проведением неинвазивной вентиляции легких новорожденным с повышенным давлением на выдохе (CPAP);
- осуществлением искусственной вентиляции легких вручную мешком Амбу/Пенлон и с помощью респираторов;
- наблюдением за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких; распознаванием основных неисправностей аппаратуры;
- организацией рационального вскармливания новорожденного различного гестационного возраста (расчет питания, грудное вскармливание, энтеральное (зондовое) и парентеральное питание);
- осуществлением непрерывного мониторинга состояния больного новорожденного (ЧД, ЧСС, АД, пульсоксиметрия, капнография), своевременным распознаванием возникающих нарушений состояния больного, применением обоснованной корректирующей терапии;

- осуществлением рациональной инфузионно-трансфузионной терапии с учетом состояния больного, особенностей новорожденных детей с различным сроком гестации;
- распознаванием осложнений интубации трахеи и искусственной вентиляции легких (нарушение доставки кислорода, интубация в пищевод, гиперкапния), клапанного пневмоторакса, острой сердечно-сосудистой недостаточности, проводить своевременно лечебно-реанимационные мероприятия;
- установлением показаний и произведением катетеризации периферических и центральных (пупочной и подключичной) вен, осуществлением контроля проводимых инфузий и состояния больного;
- распознаванием и правильным лечением осложнений катетеризации центральных и периферических вен;
- проведением неотложных мероприятий при кровотечениях, синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, печеночной, почечной недостаточности, при отеке мозга и судорогах;
- распознать на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проводить коррекцию их нарушений;
- диагностировать и лечить гиповолемические состояния;
- диагностировать и лечить нарушения свертывающей и противосвертывающей системы крови;
- диагностировать и провести неотложные мероприятия при различных формах шока у новорожденных (гиповолемическом, кардиогенном, инфекционно-токсическом, дистрибутивном, обструктивном);
- диагностировать и провести неотложные мероприятия при родовой травме;
- диагностировать и провести неотложные мероприятия при нарушениях ритма сердца, артериальной гипертензии у новорожденных;
- проводить интенсивную терапию при респираторном дистресс-синдроме, некротизирующем энтероколите, инфекционных заболеваниях, сепсисе, недостаточности надпочечников, гипо- и гипертермии;
- проводить корригирующую инфузионно-трансфузионную терапию;
- владеть различными способами выхаживания новорожденных с различным гестационным возрастом (в кувезе и открытой реанимационной системе);
- провести реанимацию при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких; мероприятий церебропротекции, специальных методов интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 2376 учебных часов (44 недели – 11 месяцев)

Трудоемкость: 66 зачетных единиц

Режим занятий: 9 учебных часов в день

Способы проведения производственной практики: стационарная, поликлиническая, выездная.

Базы проведения практики:

БУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический перинатальный центр»,

БУ ХМАО-Югры «ОКД «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии»,

БУ "Сургутская клиническая городская больница"

БУ ХМАО-Югры «Нижевартковский окружной клинический перинатальный центр»,

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр						
1	Симуляционный курс	Симуляционный центр СурГУ	3	108	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Входной тест. Индивидуальный оценочный лист. Коллективный оценочный лист. Дебрифинг.
2	Акушерское родильное отделение	Сургутский клинический перинатальный центр	4,5	162	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Текущий контроль, дневник собеседование, зачет.
3	Отделение для новорожденных детей	Сургутский клинический перинатальный центр, Нижневартовский окружной КПЦ	4,5	162	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Третий семестр						
1	Отделение ОРИТН И ПИТ	Сургутский клинический перинатальный центр, БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский окружной клинический перинатальный центр», СКПЦ	10	360	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12	Текущий контроль. дневник собеседование, зачет
2	Отделение ОПНИНД	Сургутский клинический перинатальный центр, БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский окружной клинический	9,5	342	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	

		перинатальный центр», СКПЦ				
Четвертый семестр						
1	Отделение неонатальной хирургии	Сургутский клинический перинатальный центр, Нижневартовский окружной КПЦ	10	360	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Текущий контроль дневник собеседование. Зачет с оценкой.
2	Педиатрическое отделение № 2	"Сургутская клиническая городская больница"	10	360	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
3	Кабинет катамнеза	Сургутский клинический перинатальный центр	8,5	306	УК-2, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
4	Отделение МГК	«Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии»	6	216	УК-2, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	
Итого			66	2376	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12	2 промежуточных зачета, зачет с оценкой, проверка уровня освоения практических умений на втором этапе ГИА.

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных

программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

. Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - **портативный дисплей Брайля**, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;

2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидов колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Второй семестр						
1	Симуляционный курс	Симуляционный центр СурГУ	3	108	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Входной тест. Индивидуальный оценочный лист. Коллективный оценочный лист. Дебрифинг.
2	Акушерское родильное отделение	Сургутский клинический перинатальный центр	4,5	162	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Текущий контроль, дневник собеседование, зачет.
3	Отделение для новорожденных детей	Сургутский клинический перинатальный центр, Нижневартовский окружной КПЦ	4,5	162	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ						
Третий семестр						
1	Отделение ОРИТН И ПИТ	Сургутский клинический перинатальный центр, БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский окружной клинический перинатальный	10	360	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12	Текущий контроль. дневник собеседование, зачет

		центр», СКПЦ				
2	Отделение ОПНиНД	Сургутский клинический перинатальный центр, БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский окружной клинический перинатальный центр», СКПЦ	9,5	342	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	
Четвертый семестр						
1	Отделение неонатальной хирургии	Сургутский клинический перинатальный центр, Нижневартовский окружной КПЦ	10	360	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Текущий контроль дневник собеседование . Зачет с оценкой.
2	Педиатрическое отделение № 2	"Сургутская клиническая городская больница"	10	360	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
3	Кабинет катамнеза	Сургутский клинический перинатальный центр	8,5	306	УК-2, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
4	Отделение МГК	«Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии»	6	216	УК-2, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	
Итого			66	2376	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12	2 промежуточных зачета, зачет с оценкой, проверка уровня освоения практических умений на втором этапе ГИА.

Содержание программы практики

Работа в профильных отделениях ЛПУ

1. Ведение больных под руководством сотрудников кафедры и опытных врачей. Оформление историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов.
2. Представление больных заведующему отделением, ассистенту, доценту, профессору.
3. Участие в консилиумах, тематических разборах больных.
4. Работа в процедурном кабинете: переливание крови и кровезаменителей, люмбальная пункция, присутствие плевральной пункциях, лапароцентезе.
5. Работа в кабинете функциональной диагностики: снятие и расшифровка ЭКГ.
6. Работа в кабинете УЗИ: присутствие при УЗИ сердца и органов брюшной полости, почек, нейросонографии.
7. Работа в рентген-кабинете: присутствие при обзорной рентгенографии органов грудной клетки и ОБП, суставов, КТ и МРТ

Объем, практической работы ординатора в ЛПУ составляет:

1. Клиническое обследование и ведение новорожденного: сбор анамнеза; объективный осмотр; клиническое обследование; заполнение разделов истории болезни.
2. Оценка данных осмотра и опроса: обоснование и формулировка предварительного диагноза; составление плана обследования.
3. Определение ближайшего отдаленного прогноза
4. Составление плана обследования новорожденного. Обоснование назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализ полученных результатов.
5. Обоснование лечения в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, гестационным возрастом:
 - a. назначение адекватной этиотропной терапии, определениеразовых, суточных, курсовых доз при конкретных заболеваниях;
 - b. назначение адекватной патогенетической терапии, определениесостава, доз вводимых препаратов;
 - c. назначение адекватной симптоматической терапии, определениесостава и расчет объема вводимых растворов;
7. Оформление медицинской документации на стационарного больного (история болезни, лист назначений)
8. Оказание неотложной помощи.

Выполнение следующих манипуляций:

- переливание крови и кровезаменителей (необходимые пробы на совместимость, оценка годности гемотрансфузионной среды)
- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены и артерии пуповины.
- Техникой зондирования пищевода желудка
- Техникой и различные схемы проведения фототерапии.
- Навыками проведения прямой ларингоскопии.
- Техникой выполнения интубации трахеи.
- Техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева.
- Техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).
- Техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Техникой непрямого массажа сердца.
- люмбальная пункция;

- плевральная пункция;
- оксигенотерапия;
- снятие и расшифровка ЭКГ;
- катетеризация мочевого пузыря.

Оценка полученных результатов лабораторной и инструментальной диагностики:

- нарушений белкового, жирового, углеводного, пигментного обменов, ферментных нарушений;
- нарушений системы кроветворения, клиническое исследование:
 - периферической крови;
 - клиническое исследование мочи;
- копрологическое исследование, исследование микрофлоры пищеварительного тракта;
- электрофизиологические методы исследования: ЭКГ, ЭЭГ;
- функциональные методы исследования органов дыхания: исследование газового состава; сатурация кислородом;
- рентгенологические методы исследования: значение для диагностики заболеваний сердца, легких, мочевых путей, органов пищеварения, костно - суставного аппарата;
- ультразвуковые методы диагностики: эхолокация органов желудочно-кишечного тракта, эхокардиография, ультразвуковое исследование почек;
- современные методы лучевой диагностики: компьютерная томография, МРТ.

**ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ОСК.О.00)
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 «НЕОНАТОЛОГИЯ» (ОРДИНАТУРА)**

Целью симуляционного курса является отработка умений и навыков, необходимых для реализации полученных знаний путем имитации реальности, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявленными к врачу неонатологу.

Срок обучения: 108 учебных часов (2 недели)

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Режим занятий: аудиторная нагрузка 72 часа; 36 часов – самостоятельная работа ординатора.

Способы проведения обучающего симуляционного курса: стационарная.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Базы проведения практики: Центр симуляционного обучения МИ СурГУ

Наименование раздела практики	Место Прохождения практики	Продолжительность		Формируемые компетенции	Форма контроля
		ЗЕТ/нед.	Часы		
Первый год обучения Второй семестр	Центр симуляционного обучения МИ СурГУ	3 /2	108	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Входной тест. Индивидуальный оценочный лист. Коллективный оценочный лист. Дебрифинг.

**Особенности прохождения практики ординаторами
с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование раздела практики	Место Прохождения практики	Продолжительн ость		Формируемые компетенции	Форма контроля
		ЗЕТ/нед.	Часы		
Первый год обучения Второй семестр	Центр симуляционного обучения МИ СурГУ	3 /2	108	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Входной тест. Индивидуальный оценочный лист. Коллективный оценочный лист. Дебрифинг.

К отработке навыков на манекенах и симуляторах допускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть после сдачи тестового контроля по теме.

Навыки формируемые в результате прохождения симуляционного курса

Индекс	Наименование дисциплины (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Уровень освоения
Раздел 1. Сердечно-легочная реанимация (ОСК.О.01) ПЗ - 16 часов (4 занятия), СР – 12 часов				
ОСК.О.01.1	<u>Тема 1.</u> Сердечно -лёгочная реанимация (СЛР). Определения показаний к началу СЛР.	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResuscBaby; Манекен для отработки практических навыков СЛР ResuscJunior;	Уметь своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи, и уметь её оказать. Владеть навыками оказания неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе. Уметь проводить непрямой массаж сердца. Получить навык диагностики состояния требующего дефибриляции и применения дефибрилятора. Отработать навык проведения эффективной сердечно-легочной реанимации.	Входной тест. Индивидуальный оценочный лист. Коллективный оценочный лист. Дебрифинг.
ОСК.О.01.1.1	Элемент 1. Проведение непрямого массажа сердца	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResuscJunior;		
ОСК.О.01.1.2	Элемент 2. Проведение искусственной вентиляции лёгких мешком и аппаратным методом	Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР. MegaCodeKid.		
ОСК.О.01.1.3	Элемент 3. Проведение дефибриляции	Дефибрилятор. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.		
ОСК.О.01.2	<u>Тема 2.</u> Восстановление проходимости дыхательных путей	Манекен для отработки практических навыков расширенной СЛР. MegaCodeKid	Владеть навыками проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» / «рот в нос», через маску дыхательного аппарата. Использование дыхательного мешка, лицевой маски. Ларингоскопия. Интубация трахеи. Правила и контроль подачи кислорода при проведении ИВЛ. Отработать навык проведения эффективной сердечно-легочной реанимации.	Входной тест. Индивидуальный оценочный лист. Коллективный оценочный лист. Дебрифинг.
ОСК.О.01.2.1	Элемент 1. Тройной приём Сафара	Тренажер для интубации трахеи.		
ОСК.О.01.2.2	Элемент 2. Введение Эзофаготрахеальной трубы	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.		
ОСК.О.01.2.3	Элемент 3. Оротрахеальная интубация	Интубационный набор. Набор интубационных		
ОСК.О.01.2.4	Элемент 4. Методы санации Трахеобронхиального дерева			

ОСК.О.01.2.5	Элемент 5. Удаление инородных тел верхних дыхательных путей	трубок. Система инфузионная. Набор шприцев.		
ОСК.О.01.2.6	Элемент 6. Кислородотерапия	Фиксирующий пластырь. Имитаторы лекарственных средств. Аспиратор, набор инструментов для коникотимии. Ларингеальная маска. Медицинская мебель. Библиотека ситуационных задач.		
Раздел 2. Алгоритмы первой врачебной помощи при состояниях угрожающих жизни (ОСК.О.02) ПЗ – 56 часов (14 занятий), СР – 24 часа				
ОСК.О.02.1	Тема 1. Терапия после успешной сердечно-лёгочной реанимации. Мониторинг витальных функций.	Стандартизированный пациент. Симулятор для отработки практических навыков расширенной СЛР с изменяемой физиологией SimNewB. Симулятор для отработки практических навыков расширенной СЛР с изменяемой физиологией Sim Baby.	Уметь оценивать тяжесть больного, назначать и проводить рационально необходимое физикальное, инструментальное и лабораторное обследование для уточнения этиологии и патогенеза заболевания. Навык оценки и интерпретации результатов назначенного обследования. Умение выставить клинический диагноз в соответствии с МКБ-10, назначить этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение. Навык контроля эффективности лечения.	Входной тест. Индивидуальный оценочный лист. Коллективный оценочный лист. Дебрифинг.
ОСК.О.02.2	Тема 2. Интенсивная терапия при неотложных состояниях в эндокринологии.	Манекен для отработки практических навыков с изменяемой физиологией Nursing Kid.	Навык работы в бригаде в соответствии с ролью. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при пограничных и неотложных состояниях новорожденных.	
ОСК.О.02.2.1	Элемент 1. Первичная недостаточность коры надпочечников		Умение оценивать состояние новорожденного с целью профилактики осложнений основного заболевания, патологического состояния.	
ОСК.О.02.2.2	Элемент 2. Тиреотоксический криз			
ОСК.О.02.2.3	Элемент 3. Гипогликемическая кома			
ОСК.О.02.3	Тема 3. Интенсивная терапия при неотложных состояниях в гематологии.			
ОСК.О.02.3.1	Элемент 1. Острый агранулоцитоз			
ОСК.О.02.3.2	Элемент 2. Септический			

	гранулематоз	<p>Воздушный компрессор. Вакуумный аспиратор. Инфузомат. Линеомат. Аппарат искусственной вентиляции легких. Желудочный зонд. Назогастральный зонд. Инфузионные системы. Кубитальные катетеры. Шприцы. Имитатор лекарственных средств. Кислородная маска. Библиотека анализов и данных инструментальных исследований. Библиотека клинических сценариев и ситуационных задач. Роли для стандартизированных пациентов. Медицинский инструментарий для использования в рамках клинических задач. Медицинская мебель.</p>	<p>Навык проведения физикального обследования. Навык интерпритации данных лабораторной и инструментальной диагностики. Навык эндотрахеального введения сурфактанта. Навык назначения и дозирования лекарственных средств с учетом возраста, веса и состояния новорожденного при лечении неотложных состояний. Навык расчета доз при проведении антибактериальной терапии. Навык проведения инфузионной терапии с коррекцией кислотно-щелочного состояния. Навык контроля реанимационных мероприятий. Навык назначения парентерального питания с учетом возраста, веса и состояния новорожденного. Навык общения с представителями пациента с учетом знаний психологии и психотерапии.</p>	
ОСК.О.02.3.3	Элемент 3. Гемолитическая болезнь новорожденных			
ОСК.О.02.4	Тема 4. Интенсивная терапия при неотложных состояниях при инфекционно-токсическом шоке			
ОСК.О.02.4.1	Элемент 1. Менингеальный синдром.			
ОСК.О.02.4.2	Элемент 2. Сепсис новорожденного			
ОСК.О.02.5.	Тема 5. Интенсивная терапия в кардиологии			
ОСК.О.02.5.1	Элемент 1. Транспозиция магистральных сосудов			
ОСК.О.02.5.2	Элемент 2. Тетрада Фалло			
ОСК.О.02.5.3	Элемент 3. Нарушения ритма сердца			
ОСК.О.02.5.4	Элемент 4. Острая сердечная недостаточность новорожденных			
ОСК.О.02.6	Тема 6. Интенсивная терапия дыхательных расстройств			
ОСК.О.02.6.1	Элемент 1. Синдром дыхательных расстройств (дефицит сурфактанта, респираторный дистресс-синдром)			
ОСК.О.02.6.2	Элемент 2. Пневмоторакс			
ОСК.О.02.6.3	Элемент 3. Синдром аспирации мекония			
ОСК.О.02.6.4	Элемент 4. Болезнь гиалиновых мембрПЗ			
ОСК.О.02.6.5	Элемент 5. Дыхательная недостаточность			

	новорожденных			
ОСК.О.02.7	Тема 7. Интенсивная терапия поражений нервной системы.			
ОСК.О.02.7.1	Элемент 1. Внутричерепные кровоизлияния у новорожденного			
ОСК.О.02.7.2	Элемент 2. Судороги новорожденного (метаболические нарушения)			
ОСК.О.02.7.3	Элемент 3. Гипоксия и ишемия мозга			
ОСК.О.02.7.4	Элемент 4. Гидроцефалия			
ОСК.О.02.8.	Тема 8. Интенсивная терапия при заболевании почек у новорожденного. Острая почечная недостаточность			
ОСК.О.02.9	Тема 9. Интенсивная терапия при аллергических реакциях (анафилактический шок)			

Правила обучения в центре симуляционного обучения

Цель симуляции – применение полученных теоретических знаний на практике.

Занятие состоит из следующих этапов:

Брифинг — краткая информация по теме занятия — основные положения, показания и противопоказания к данной лечебной манипуляции; демонстрация манипуляции преподавателем;

Перед каждым занятием проводится разъяснение задач и методик предстоящих манипуляций. Возможно проведение тестового контроля исходного уровня знаний. Преподаватель самостоятельно объясняет ход выполнения процедуры, используя видео- и фотоматериалы. Курсанты проговаривают алгоритм действий по конкретному диагнозу.

Занятие проводится в подгруппах по 5-6 обучающихся для получения отдельного задания. В ряде случаев (до отработки практических навыков) проигрывается клиническая ситуация, требующая их применения.

Принятие решения в медицинской профессиональной деятельности, как правило, происходит коллегиально, поэтому важным этапом подготовки ординаторов в симуляционном классе является развитие способности к общению, умению слушать коллег, не бояться выражать собственное мнение и подчиняться лидеру, т. е. работа в команде.

Отработка практического навыка или сценария на симуляторах под контролем преподавателя. Каждому курсанту предоставляется возможность отработать алгоритм неотложной помощи при различных состояниях. Для повышения и активизации внимания ряд слушателей целесообразно назначить наблюдателями, наделенными функциями аудиторов, для самостоятельной оценки правильности выполнения задания, что повышает самооценку и мотивацию слушателей.

Дебрифинг: любое упражнение в тренинге заканчивается обсуждением, подведением итога, - проведением дебрифинга.

Дебрифинг — это обучающий процесс, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться ими друг с другом, прорабатывать повторять и запоминать алгоритм действия.

После симуляции студенты просматривают видеозапись, на которой они оказывают помощь тем или иным виртуальным пациентам. Затем курсантам необходимо рассказать, что их удовлетворило в своей работе («похвали себя»), затем они говорят, что, по их мнению, необходимо улучшить в их работе, что бы они в следующий раз сделали по-другому. После этого к обсуждению подключается вся группа по тому же алгоритму (что понравилось в работе коллег, что необходимо улучшить). Итог подводит преподаватель, акцентируя внимание студентов на сильные и слабые стороны в их работе, мотивируя их на дальнейшее обучение. Так проходит анализ всех обучающихся, в результате чего получается не только более четкое понимание алгоритма лечебных мероприятий по той или иной клинической ситуации, но и сами обучающиеся будут определять для себя «зону роста» (то к чему им нужно стремиться, для достижения еще более лучшего результата).

При необходимости у курсантов есть возможность еще раз осознанно **повторить изучаемые действия**. Количество повторений, необходимых для освоения и закрепления навыка, зависит от сложности манипуляции и индивидуальных особенностей слушателя.

Работа каждого исполнителя **оценивается по разработанным на кафедре оценочным листам в баллах**.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Итоговый модульный контроль по **симуляционному курсу** предусматривает демонстрацию выполнения практического навыка и решения клинической ситуационной задачи с заполнением оценочных листов, где каждый этап оценивается по баллам и умножается на коэффициент выполнения 0 - не выполнил, 1 - выполнил не в полном объеме, 2 - выполнил в полном объеме.

Критерий оценки оценочных листов по набранным баллам

Для перевода набранных баллов в оценку, за 100% принимается максимальная сумма баллов, оценка выставляется по следующим критериям:

ЗАЧТЕНО	отлично	90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 89%
	удовлетворительно	от 51 до 74%

НЕ ЗАЧТЕНО	неудовлетворительно	50% и ниже
------------	---------------------	------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Организация практики

1. Практическая подготовка ординаторов может быть организована на базе:

- структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность;
- медицинских организаций и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в которых располагаются структурные подразделения Университета (далее – клиническая база);
- медицинских организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья (далее – база практической подготовки).

Профиль деятельности медицинской организации, базы прохождения практической подготовки должен соответствовать направлению практической подготовки ординатора.

2. Медицинские организации, в которых ординаторы проходят практику, должны иметь лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих направлению практической подготовки ординаторов.

3. Практическая подготовка на клинической базе и базе практической подготовки осуществляется на основании договора с соответствующими организациями или учреждениями.

4. Для руководства практикой назначаются:

- руководитель практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, реализующей программы ординатуры;
- руководитель практики из числа работников организации или учреждения (далее – руководитель практики от организации).

Руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации назначаются на группу ординаторов приказами ректора и руководителя медицинской организации соответственно.

5. Кафедра, осуществляющая образовательную деятельность по программам ординатуры, самостоятельно составляет график прохождения практики в начале учебного года, согласованный с клиническими кафедрами, центром интернатуры и ординатуры медицинского института (далее – ЦИО МИ) и распределяет ординаторов по местам прохождения практической подготовки.

6. Направление на практику оформляется распоряжением директора МИ с указанием закрепления каждого ординатора за организацией и сроков прохождения практики.

7. Графики прохождения практики ординаторов направляются руководителям медицинских организаций за неделю до начала практической подготовки на базы практической подготовки.

Порядок прохождения практической подготовки ординаторов

1. К практической подготовке допускаются ординаторы, успешно освоившие теоретическую часть подготовки (обязательные дисциплины, факультативные дисциплины) и симуляционный курс.

2. Организация проведения практики осуществляется следующими способами:

- а) непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной образовательной программой;
- б) дискретно – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Практическая подготовка проводится на базах практической подготовки, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся.

4. Практика по способам проведения может быть стационарной или выездной. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или в медицинских организациях, расположенных в г. Сургуте и Сургутском районе.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенных пунктов, в которых расположен Университет или его структурные подразделения.

5. Прохождение ординатором практической подготовки в медицинских организациях, не являющихся клиническими базами СурГУ, но соответствующих профилю подготовки ординаторов, осуществляется на основании личного заявления, с выдачей личного направления, гарантийного письма от принимающей медицинской организации, при заключении 2-х стороннего договора, и оформлением командировочного удостоверения.

6. По окончании практики ординатор получает характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью медицинской организации.

Аттестация и отчетность по практике

1. После прохождения практики ординатор предоставляет

В конце второго семестра:

Обучающий симуляционный курс - оценочные листы и дневник.

Вариативная часть – пример первичного осмотра и дневник.

Базовая часть – пример этапного или выписного эпикриза и дневник.

Перечень практических навыков за 2-й семестр с уровнем освоения.

Характеристику ординатора от руководителя практики.

Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам **выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено» за базовую и вариативную часть** и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

В конце третьего семестра:

Базовая часть – дневник, пример этапного или выписного эпикриза.

Перечень практических навыков за 3-й семестр с уровнем освоения.

Характеристику ординатора от руководителя практики.

Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам **выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено»** и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

В конце четвертого семестра:

Базовая часть – дневник, пример этапного или выписного эпикриза.

Перечень практических навыков за 4-й семестр с уровнем освоения.

Самоанализ ординатор по пройденной практике.

Характеристику ординатора от руководителя практики.

Протокол мини-клинического экзамена с оценкой на примере решения клинических задач с демонстрацией практических навыков в центре симуляционного обучения МИ СурГУ.

Руководитель практики проверяет отчетные документы и дневник, по результатам **выставляет зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»** и заполняет отчет руководителя практики от кафедры по специальности.

2. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании распоряжения директора МИ.

3. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «незачет» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

4. По окончании практики на заседании кафедр заслушиваются отчеты руководителей практики, разрабатываются мероприятия по улучшению и совершенствованию проведения практики и принимаются меры к их реализации.

5. Успешное прохождение аттестации ординатором практической подготовки является необходимым условием для допуска ординатора к государственной итоговой аттестации. **По окончании практики проводится проверка уровня освоения практических умений на втором этапе ГИА и определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ:

1. Все учебные аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения,

позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2. На клинических базах имеются помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

3. В центральной библиотеке СурГУ имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также с доступом электронно-библиотечные системы (электронная библиотека).

4. На основании заключенных университетом договоров, всем ординаторам выдаются ключи для доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет.

Материально-техническое обеспечение обучающего симуляционного курса:

1.	<i>Мультимедиа-проектор BenQ</i>
2.	<i>Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)</i>
3.	<i>BabyApp – (новорожденный. Инородное тело гортани)</i>
4.	<i>Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby</i>
5.	<i>Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior</i>
6.	<i>Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией)</i>
7.	<i>Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.</i>
8.	<i>Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.</i>
9.	<i>Дефибриллятор Zoll</i>
10.	<i>Тренажер «Голова для интубации».</i>
11.	<i>Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.</i>
12.	<i>Тренажер для проведения в/в инъекций.</i>
13.	<i>Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.</i>
14.	<i>Тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки.</i>
15.	<i>Набор инструментов для проведения плевральной пункции.</i>
16.	<i>Тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции.</i>
17.	<i>Троакар, набор инструментов.</i>
18.	<i>Тонометр, фонендоскоп.</i>
19.	<i>Пульсоксиметр.</i>
20.	<i>Негатоскоп</i>
21.	<i>Электроды электрокардиографа.</i>
22.	<i>Мешок АМБУ с набором лицевых масок.</i>
23.	<i>Кислородная маска</i>
24.	<i>Интубационный набор</i>
25.	<i>Набор интубационных трубок</i>
26.	<i>Система инфузионная</i>
27.	<i>Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл</i>
28.	<i>Кубитальные катетеры</i>
29.	<i>Фиксирующий пластырь</i>
30.	<i>Имитаторы лекарственных средств</i>

31.	<i>набор инструментов для коникотимии</i>
32.	<i>Ларингеальная маска</i>
33.	<i>Воздушный компрессор</i>
34.	<i>Вакуумный аспиратор</i>
35.	<i>Инфузомат</i>
36.	<i>Линеомат</i>
37.	<i>Аппарат искусственной вентиляции легких</i>
38.	<i>Желудочный зонд</i>
39.	<i>Назогастральный зонд</i>
40.	<i>Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский.</i>
41.	<i>Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха</i>
42.	<i>Перевязочные средства</i>
43.	<i>Набор шин</i>
44.	<i>Медицинские лотки.</i>
45.	<i>Медицинская мебель.</i>
46.	<i>Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований</i>
47.	<i>Роли для стандартизированных пациентов</i>
48.	<i>Библиотека ситуационных задач</i>
49.	<i>Библиотека клинических сценариев</i>
50.	<i>Библиотека оценочных листов</i>

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница»

/НПП-ХМАО/ Система постоянного мониторинга глюкозы1

Весы электронные с ростомером SECF

Шприцевой дозатор SER1 ISAneste

Тележка для получения пищи

Дезар №5

Деструктор для разрушения игл

Каталка медицинская для медицинской сестры

Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками

Стол медицинский для операционной

Стол-тележка медицинская М416140С

Тележка для ухода за пациентами

ВесыВМЭ-1-15М

Ингалятор PARI BOY

Инфузионный насос АТОМ 1235N

Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксион

Шприцевой дозатор SER1 ISAneste

Обогреватель-очиститель Лава-Бетта

Стол письменный

Шкаф для медикаментов

Каталка медицинская для перевозки

Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/

Облучатель фототерапевтический

Пульсоксиметр портативный с системой тревоги

Стерилизатор "Стерицел" 55 литров

Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111

Столик инструментальный секционный М416140С

Тележка для медицинской сестры (3 шт)

Столик манипуляционный

Тележка внутрикорпусная ТВК

Стеллаж 3-х секционный металлический

Обогреватель-очиститель Лава-Бетта

Кровать функциональная детская
Кровать для новорожденных
Стеллаж 1 -но секционный металлический
Шкаф
Аппарат Эндомед 982
Каталка для медицинской сестры
Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
Стерилизатор ГП-40
Столик СОИП
Тележка для ухода за пациентами
Тележка медицинская для операционной сестры M262302
Тележка медицинская для анестезиолога металлическая
Термостат ТС-80-2М
Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
ВесыВМЭ-1-15М
Ингалятор Пари Мастер
Кушетка массажная "Манумед"
Шприцевой дозатор SER1 ISAneste
Тележка внутрикорпусная ТВК
Шкаф для медикаментов
Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840
Каталка медицинская для перевозки больных
Тележка для ухода за пациентами
Весы электронные настольные для новорожденных
Ингалятор Пари Мастер

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский окружной клинический перинатальный центр»

16-канальная система мониторинга с возможностью одновременной записи ЭЭГ
Ап-т ИВЛ неонат. ГУСО в компл. NPB-840 (4 шт)
Аппарат для ИВЛ NPB 840 неонатальный (2шт)
Аппарат ИВЛ Babylog 8000+с акс
Аппарат ИВЛ Бэбилог 8000+/Dratger/
Аппарат ИВЛ неонатальный Vebilog 8000 pl
Аппарат искусственной вентиляции легких Avea (4 шт)
Аппарат искусственной вентиляции легких, модель 3100, "КеаФьюжн"
Высоочастотный Осциллятор-Вентилятор для новорожденных Система высокочаст.вент
Инкубатор интенсив.терапии "Жираф" (3 шт)
Инкубатор интенсивной терапии, трансформируемый Giraffe Omnibed
(4 шт)
Инкубатор неонатальный – трансформер (4 шт)
Инкубатор интенсивной терапии, трансформируемый Giraffe Omnibed
(5 шт)
Инкубатор, трансформирующийся в открытую реанимационную систему (4 шт)
Монитор пациента "Infinity Delta"
Система неинвазивной искусственной вентиляции легких
Система неинвазивной искусственной вентиляции легких
Универсальный аппарат искусственной вентиляции легких для взрослых, детей и ново
Система подачи оксида азота Noxbox Mobile с принадлежностями
Воздушный компрессор
Компрессор к высокочастотному вентилятору
Перфузор Спейс шприцевой насос (35 шт)
Увлажнитель к аппарату искусственной вентиляции легких Avea(4 шт)
Увлажнитель к высокочастотному вентилятору
Аппарат фототерапии новорожденных КУРС-ФН-01(2 шт)
Весы электронные детские, укомплектованные ростомером SECA-334
Дозатор бесконтактный, настенный 1л(3 шт)

Дозатор настенный бесконтактный(5 шт)
Ингалятор ультразвуковой ИНГпорт
Лампа фототерапии для новорождённых
Негатоскоп НЦП-2 (440мм*730мм) РЕНЕКС
Облучатель ультрафиол.бактериц (3 шт)
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный (6шт)
Облучатель-рециркулятор УФО "Дезар-5"
Портативный пульсоксиметр TYCO NBP-40
Автоматизированная инфузионная станция с 4-мя приц.инфуз.насосами (2 шт)
Аппарат для фототерапии Phototerapy 4000 (2 шт)
Аппарат искусственной вентиляции легких для проведения ИВЛ Avea
(3 шт)
Импульсная ультрафиолетовая установка в кейсовом исполнении д/обеззараж "Альфа05
Инкубатор для выхаживания новорожденных с экстремально-низкой массой тела (3 шт)
Камера для размораживания и подогрева биомат.SAHARA - 111
Кровать для новорожденных (3 шт)
Монитор пациента "Dash 3000" (5 шт)
Монитор пациента "Solar 8000i" (3 шт)
Монитор пациента "Solar 8000i" с модулями транскут.газов, EEG (2 шт)
Монитор универсальный многофункциональный (3 шт)
Облучатель фототерапевтический неонатальный на стойке ОФН-02
Система вентиляции легких для проведения неинвазивной респираторной поддержки (4 шт)
Система обогрева новорожденных (матрасик) "Амекози"
Система фототерапии Biliblack Phototerapy
Станция инфузионная автоматизированная B.Braun Space Station
(12 шт)
Трехкан. электрокардиограф с интерпретац
Уверсальный монитор пациента ARGUS LCM plus (4 шт)
Электрическая отсосная установка (2 шт)
Автоматизированная инфузионная станция в комплектации с 4-мя шприцевыми инф.нас. (4 шт)
Монитор универсальный многофункциональный Infiniti Vista XL
Монитор универсальный многофункциональный Infiniti Vista

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский клинический перинатальный центр»

Кресло гинекологическое
Сканер ультразвуковой диагностический экспертного уровня
Светильник (лампа) операционный (потолочный)
Аспиратор хирургический
Аппарат для импульсной электротерапии
Монитор матери и плода (фетальный)
Кровать акушерская
Монитор прикроватный для контроля физиологических параметров
Система для холтеровского (суточного) мониторингирования ЭКГ и АД
Аппарат лазерный хирургический
Кольпоскоп
Аппарат для проведения ультрафильтрации и гемодиализа (искусственная почка)
Система для аутогемотрансфузии
Стол операционный (хирургический)
Билирубинометр чрезкожный
Облучатель для фототерапии новорожденных
Система обогрева новорожденных
Стойки лапароскопические и гистероскопические
Гинекологический симулятор ЕВА
Модель женского таза
Муляж стадий оплодотворения и развития эмбриона
Тренажер обследования шейки матки
Куклы для преподавания процесса рождения
Модель роды (5 стадий)

Тренажер внутриутробного мониторинга и течения родов
Гинекологический тренажер
Тренажер реанимации новорожденного
Тренажер для интубации трахеи у новорожденного
Тренажер обследования груди
Многофункциональный манекен имитации родов (роженицы и недоношенного ребенка) для проведения тренировок по акушерству и проведению расширенной реанимации роженицы «НОЭЛЬЕ» и интерактивная обучающая система – манекен «Прими»

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Список основной литературы

1. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html>
2. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.
<http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970419588.html>
3. Акушерство : национальное руководство / Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1200 с. - (Серия "Национальные руководства").
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423349.html>
4. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. - 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html>
5. Педиатрия: учебник для вузов. Шабалов Н.П. 5-е изд., испр.и доп. Издательство: СпецЛит. 2010. - 935 с.
<http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785299004403.html>

Дополнительная литература

1. Базовая помощь новорождённому - международный опыт / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html>
2. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие. Бекарова А.М., Бимбасова Т.А., Буслаева Г.Н. и др. / Под ред. Г.А. Самсыгиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>
3. Актуальные проблемы неонатологии [Текст] / под ред. Н. Н. Володина. — М. : Гэотар-Мед, 2004. — 446 с. — ISBN 5-9231-0228-8 : 250,00. (2 экз)
4. Клинические лекции по акушерству и гинекологии. В 2-х т. - Том 1. Акушерство: Учебник / Под ред. А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова, И. В. Игнатко. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2010. - 496 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033695.html>
1. Неотложная педиатрия: учебное пособие: для системы послевузовского профессионального образования врачей / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов.— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010 (Санкт-Петербург: Наука). — 567, [1] с. (1 экз)
5. Ткаченко А.К. Неонатология: Учебное пособие / Ткаченко А. К. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 494 с. <http://znanium.com/go.php?id=506012>
6. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: Руководство для практикующих врачей. 2-е изд., испр. и доп. В 2 т. Т. 1. Акушерство, неонатология / Под общ. ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - М.: Литтерра, 2010; 784 с. - (Рациональная фармакотерапия).
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090388.html>
7. Перинатальные инфекции: настоящий взгляд на проблему. Современные методы профилактики вертикального пути передачи ВИЧ: учебное пособие системы послевузовского профессионального образования врачей / Л. Д. Белоцерковцева, А. Э. Каспарова, Л. В. Коваленко, И. И. Мордовина; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-

Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра акушерства и гинекологии.— Сургут: Издательство СурГУ, 2008 .— 81 с.: ил. — Библиогр.: с. 75-80 .— ISBN 5-89545-287-6: 0,00. <http://lib.surgu.ru/fulltext/books/87923>>

8. Родовая травма. Акушерские и перинатальные аспекты: руководство. Кравченко Е.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970412237.html>

9. Оксидативный стресс в генезе акушерских осложнений: руководство. Ванько Л.В., Сафронова В.Г., Матвеева Н.К., Сухих Г.Т. 2010. - 264 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417171.html>

10. Патология пуповины: руководство. Гагаев Ч.Г. / Под ред. В.Е. Радзинского. - 2011. - 196 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415993.html>

11. Медицинская генетика: учебник. Акуленко Л.В., Угаров И.В. / Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. 2011. - 208 с. <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970418321.html>

12. Педиатрия. Учебник / Ежова Н. В., Русакова Е. М., Кашеева Г. И. — Минск : Вышэйшая школа, 2012 .— 656 . <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119836>

13. Акушерство. Учебник для медицинских вузов / Айламазян Э. К., Новиков Б. Н., Зайнулина М. С., Палинка Г. К., Рябцева И. Т., Тарасова М. А. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010 .— 552 . <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104886>

14. Акушерство: учебник. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. 2010. - 656 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418956.html>

15. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс] / А. Ю. Ратнер. - 5-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308675.html>

Интернет ресурсы:

1) FreeMedicalJournals <http://www.freemedicaljournals.com> Бесплатный доступ к 910 полнотекстовым журналам по медицине издательства "Flying Publisher". Интерфейс на английском, французском, немецком, испанском, португальском и других языках.

2) HighWire <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl> База данных "HighWire" обеспечивает доступ к электронным журналам на английском языке по медицине, химии, биологии. Около 100 наименований журналов представлено в полнотекстовом формате.

3) **Электронная библиотека диссертаций РГБ.** Содержит около 1 млн. полных текстов диссертаций и авторефератов.

4) **Интеллект-библиотека IQLib.** Фонд библиотеки включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности по всем специальностям.

5) **«iBooks.ru».** Электронная библиотека включает в себя доступ к самым современным электронным книгам ведущих издательств России по всем основным дисциплинам.

Научная электронная библиотека. Научная электронная библиотека содержит базы данных полнотекстовых электронных журналов различной тематики.

6) **АРБИКОН.** Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет.

7) **База данных ВИНТИ** по естественным, точным и техническим наукам. реферативная база ВИНТИ отражает материалы периодических изданий, книг, материалы конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники.

8) **База данных ВНИИЦ научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертаций.** Реферативная база данных содержит информацию о кандидатских и докторских диссертация (около 400 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) и научно-исследовательских и опытно конструкторских работах (более 12 тыс. документов с 1982 года по настоящее время) по всем отраслям знаний.

9) Medline <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi> База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США предоставляет доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения. Обновление MEDLINE проходит еженедельно. PubMed - это бесплатный поиск в MEDLINE.

10) Blackwell Synergy <http://www.blackwell-synergy.com/servlet/useragent?func=showHome> Доступ к электронным журналам на английском языке по биомедицинским наукам. Поиск возможен по автору, ключевым словам, наименованию журнала (например Allergy). Архив с 1990 года.

11) Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

12) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА <http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека содержит базы данных полнотекстовых электронных журналов по естественным и техническим наукам зарубежных издательств

12) Российская медицина: статьи, диссертации, книги <http://www.scsml.rssi.ru> Библиографическая база данных «Российская медицина» создается в Центральной научной медицинской библиотеке Московской медицинской академии им. И.М.Сеченова с 1988 года и отражает статьи из отечественных журналов и сборников, диссертации и их авторефераты, депонированные рукописи, отечественные и иностранные книги, сборники трудов институтов, материалы конференций, симпозиумов. База данных не содержит полных текстов

13) Российская национальная библиотека Электронный каталог РНБ «Авторефераты диссертаций» <http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdb-p95.cgi/avtoref/avtoref/form>

Содержит библиографические записи на авторефераты диссертаций за период с 1993 по 1997 гг. С 1980 года информация об авторефератах диссертаций отражается в базе данных «Электронный каталог (1980 -)» - <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

База данных «Авторефераты диссертаций» <http://www.gpntb.ru/win/search/avt1.html> Библиографическая база данных содержит сведения о более 100 тыс. авторефератах диссертаций, поступивших в фонд ГПНТБ с октября 1991 года.

14) Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РПЗ Каталог диссертаций и авторефератов диссертаций <http://www.spsl.nsc.ru> Содержит библиографические записи на отечественные авторефераты диссертаций, входящие в фонд ГПНТБ СО РПЗ с 1992 года. По содержанию база данных является политематической. Поиск возможен по словам из заглавий и предметных рубрик, а также по фамилии автора.

15) Электронная библиотека диссертаций <http://eidos.rsl.ru:8080/fulltext/index.jsp> Обеспечивает свободный доступ к полным текстам электронных версий тех диссертаций, с авторами которых заключен соответствующий договор. Для проведения поиска выбрать «Полнотекстовые диссертации». Полные тексты представлены в формате pdf.

16) Журнал акушерства и женских болезней <http://www.jowd.sp.ru>

Журнал Северо-Западной ассоциации акушеров-гинекологов отражает проблемы женских болезней, которые наиболее актуальны для практикующих врачей. Издается с 1887 года. Полнотекстовый архив с 1997 г.

Акушерство и гинекология <http://www.medlit.ru/medrus/akush.htm>

Архив номеров с 1998 г. Содержание. Резюме статей.

Российские медицинские ресурсы Интернет для врачей и пациентов:

<http://www.rusmedserv.com> (Медицина и здоровье в России)

<http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)

<http://medagent.ru> (Медицинский агент)

<http://www.medlux.ru> (Медицина для вас)

<http://www.medinfo.ru> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)

<http://www.webmedinfo.ru/index.php> (Медицинский проект WebMedInfo)

Ссылки на русскоязычные и зарубежные электронные ресурсы

<http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml>

<http://www.ssmu.ru/office/ref.shtml>

<http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409>

<http://www.medical.ru/kategoria.php?id=11500130>

<http://praesens.ru>

<http://www.phdynasty.ru>

<http://www.mediasphera.ru>

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающего симуляционного курса:

№	Название и выходные данные	Кол-во
Основная литература		
1.	Сумин, Сергей Александрович (доктор медицинских наук) . Неотложные состояния [Текст] : рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и	5

	фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / С. А. Сумин .— Издание 8-е, переработанное и дополненное .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 (Казань : ПИК Идел-Пресс) .— 1098 с. : ил., табл. ; 27 см + 1 электронный оптический диск (CD-ROM) .— Библиография в конце глав .— ISBN 978-5-8948-1937-2 (в пер.) .	
2.	Скорая медицинская помощь [Текст] : справочник практического врача / [А. В. Тополянский и др. ; сост.: В. И. Бородулин, А. В. Тополянский] .— 10-е издание .— Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 .— 777 с. : ил. ; 24 .— Авторы указаны на обороте титульного листа .— Предметный указатель: с. 768-777 .— ISBN 978-5-9986-0103-3, 3000.	5
3.	Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / Под ред. чл.-кор. РАМН д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Багненко и д-ра мед. наук И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2011.- 483с.:ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785732504514.html	-
4.	Скорая медицинская помощь.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405222.html	-
5.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411629.html	-
6.	Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/IGTR0001.html	-
7.	Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429587.html	-
8.	О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера .— Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011 .— 23 с. .— ISBN 978-5-16-010050-0 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=331868 >.	-
Дополнительная литература		
9.	Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / [С. С. Вялов и др.] ; под ред. С. С. Вялова, С. А. Чорбинской .— 4-е изд. — Москва : МЕДпресс-информ, 2011 .— 112 с. : ил. ; 20 .— Библиогр.: с. 110 .— Алф. указ.: с. 111-112 .— ISBN 978-5-98322-769-9, 1000.	1
10.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
11.	Маневич, А. З. Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология / А. З. Маневич, А. Д. Плохой .— М. : Триада-Х, 2000 .— 379с. .— ISBN 5-8249-0020-5 : 68,00.	3
12.	Верткин, Аркадий Львович. Скорая медицинская помощь [Текст] : [руководство] / А. Л. Верткин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Гэотар-Мед, 2003 .— 364 с. : ил. .— ISBN 5-9231-0310-9 : 185,00.	3
13.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
14.	Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" / [Е. Г. Зайцева и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 111 с., [2] л. цв. ил. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. .— ISBN 978-5-299-00567-7.	1
15.	ВИЧ-инфекция и СПИД [Текст] : национальное руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; [Л. Ю. Афонина и др.] ; гл. ред. В. В. Покровский .— Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013 .— 606 с., [12] цв. ил. : ил. ; 25 .— (Национальные руководства) .— Авторы указаны на с. 10-11 .— Библиография в тексте .— Предметный указатель: с. 601-606 .— ISBN 978-5-9704-2442-1, 3000.	3
16.	Общая врачебная практика [Текст] : национальное руководство : в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред. И. Н. Денисов, О. М. Лесняк .— Москва :	3

	Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. — ISBN 978-5-9704-2344-8 (общ.) . Т. 2 / [В. Е. Балан и др.] .— 2013 .— 888 с. : ил. — Авторы указаны на с. 7-9 .— Библиография в конце глав и тем .— Предметный указатель: с. 880-888 .— ISBN 978-5-9704-2346-2 (т. 2) , 3000.	
17.	Каллаур, Елена Георгиевна . Скорая и неотложная медицинская помощь .— 4 .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013 .— 207 с. <URL: http://znanium.com/go.php?id=508925 >.	-
18.	Ткаченко, Владимир Степанович . Скорая и неотложная медицинская помощь. Практикум .— 2 .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013 .— 303 с. <URL: http://znanium.com/go.php?id=509000 >.	-
19.	Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики / Под ред. И. Н. Денисова .— М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001 .— 719с. .— ISBN 5-9231-0050-9 : 168,65.	3
20.	Климовицкий, Владимир Гарриевич . Манипуляции в практике ургентной травматологии [Текст] : практическое руководство / В. Г. Климовицкий, В. Н. Пастернак .— М. ; Донецк : АСТ : Сталкер, 2003 .— 382 с. .— ISBN 5-17-019528-1 : 150,00 .— ISBN 966-696-222-5.	1
21.	Стоунхэм, Марк . Медицинскиеманипуляции [Текст] = Invasive medical skills : мультимедийныйподход / МаркСтоунхэм, ДжонУэстбрук ; пер. сангл. подред. С. В. Гуляева .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 140 с. : ил., цв. ил. ; 23 + 1 электрон. опт. диск (DVD) .— Предм. указ.: с. 137-140 .— ISBN 978-5-9704-2069-0, 1000.	2
22.	Руководство по практическим умениям педиатра [Текст] : учебное пособие для системы последипломого профессионального образования врачей-педиатров / [Барычева Л. Ю. и др.] ; под ред. В. О. Быкова .— Изд. 3-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 574 с. : ил., табл. ; 21 .— (Медицина) (Высшее медицинское образование) .— Предм. указ.: с. 567-568.	2
23.	Биневич, В. М. Пункции и катетеризации в практической медицине [Текст] / В. М. Биневич .— Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2003 (ГПП Печ. Двор) .— 384 с. : ил. — (Руководство для врачей) .— На обороте тит. л. авт.: практ. хирург .— Библиогр.: с. 374-378.	1
24.	Бутылин, Юрий Павлович . Интенсивная терапия неотложных состояний в рисунках и схемах [Текст] : патофизиология, клиника, лечение : [атлас] / Бутылин Ю. П., Бутылин В. Ю., Бутылин Д. Ю. — Киев : Новый друк, 2003 .— 522 с. : ил. ; 27 .— Библиогр.: с. 514-517 .— Предм. указ.: с. 508-513 .— ISBN 966-96067-5-6 (в пер.) , 3000.	1
25.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html	-
26.	Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418345.html	-
27.	Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403385.html	-
28.	Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415504.html	-
29.	Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике: Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 960 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103427.html	-
30.	Повязки при травмах и заболеваниях Рычагов Г.П., Нехаев А.Н. http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2334.html	-
31.	Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие. Демичев С.В. 2011. - 160 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417744.html	-
32.	Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Серия "Библиотека непрерывного медицинского образования"). http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430002.html	-
33.	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424865.html	-
34.	Нехаев, А. Н. Практические навыки в общей хирургии .— Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2012 .— 525 с. <URL: http://znanium.com/go.php?id=508237 >.	-
35.	Петров, Сергей Викторович . Опасные ситуации техногенного характера и защита от	-

	них : / С. В. Петров, В. А. Макашев .— Москва : ЭНАС, 2008 .— 224 с. : ил. — .— Список рекомендуемой литературы: с. 220-223. .— ISBN 978-5-93196-920-6 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1925 >.	
36.	Гражданская оборона [Текст] : предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : учебное пособие для преподавателей и студентов вузов, а также должностных лиц ГОЧС организаций / [авт.- сост.: П. В. Лепин, Ю. Л. Волков, В. О. Даннекер] ; под ред. Р. И. Айзмана .— Новосибирск : Наука-Центр, 2007 .— 627 с. : ил. — Библиогр: с. 621, 622 .— ISBN 5-95-54-0017-6 : 1060,00.	5

Интернет ресурсы:

[Симуляционное обучение в медицине \(скачать всю книгу\)](#) Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Москва, 2013 <http://rosomed.ru/book.html>
Журнал Виртуальные технологии в медицине, №1 (7), 2012 <http://www.medsim.ru>
Симуляция как признак профессионализма -<http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=10124>
Симуляционное обучение в медицине <http://www.aribris.ru/matters.php?parent=10>

Нормативные документы:

- приказ Минздравсоцразвития РФ от 15 января 2007 г. № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам»;
- письмо Минздравсоцразвития РФ от 18 апреля 2012 г. № 16-2/10/2-3902 «О порядке организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского или фармацевтического образования и дополни- тельным профессиональным образовательным программам», в котором уточняется, что подготовка по программам послевузовского профессионального образования в интернатуре и ординатуре в соответствии с вышеуказанными приказами осуществляется с 2012/13 года и к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»



Медицинский институт

Кафедра детских болезней

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной (клинической) практики
(вариативная часть)
«Оказания экстренной помощи (дежурства в стационаре)»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Специальность:

31.08.18 Неонатология
(наименование специальности с шифром)

Квалификация:

Врач – неонатолог

Сургут 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г N 1043 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 г N 34426).

Авторы программы:

Заведующий кафедрой детских болезней,
профессор, д.м.н.
 (занимаемая должность)


 (подпись)

Мещеряков В.В.
 (фамилия, инициалы)

Доцент кафедры детских болезней, к.м.н.
 (занимаемая должность)


 (подпись)

Куярова Г.Н.
 (фамилия, инициалы)

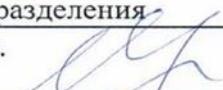
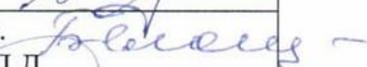
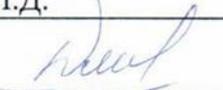
Рецензент:

Профессор кафедры детских болезней, д.м.н.
 (занимаемая должность)


 (подпись)

Павлинова Е.Б.
 (фамилия, инициалы)

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней	28.04.15	Профессор, д.м.н. Мещеряков В.В. 
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии	11.05.15	Профессор, д.м.н. Белоцерковцева Л.Д. 
Отдел комплектования НБ СурГУ	29.05.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней
 « 28 » апреля 2015 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой
 детских болезней МИ СурГУ



профессор, д.м.н. Мещеряков В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского
 института «23» 06 2015 года, протокол № 7

Председатель УМС



доцент, к.м.н. Петрук Н.Н.

Цель: Целью вариативной части производственной (клинической) практики по специальности 31.08.18 «Неонатология» является закрепление теоретических знаний по неонатологии на экстренных дежурствах в стационаре, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций неонатолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в экстренных условиях оказания специализированной медицинской помощи.

Задачами производственной практики являются:

1. Применение знаний во время дежурств в стационаре, полученных в ходе симуляционного курса, принципов работы перинатальной службы в ХМАО-Югра, основных структурных подразделений перинатального и центра г.Сургута и Нижневартовска, принципов оказания уровней неонатальной помощи новорожденным детям, особенностям организации медицинской помощи недоношенным детям, родившимся с экстремально низкой массой тела;
2. Применение и углубления навыков оказания первичной реанимационной помощи новорожденным детям, особенностям интенсивной терапии и выхаживания недоношенных детей, в т.ч. детей с экстремально низкой массой тела во время дежурств в стационаре в качестве помощника врача;
3. Применения и углубления навыков диагностики, лечения, реабилитации при патологии у доношенных детей, формирование навыков и принципов диспансерного наблюдения во время дежурств в стационаре в качестве помощника врача;
4. Применения и углубления навыков выхаживания, диагностики, лечения, реабилитации недоношенных детей во время дежурств в стационаре;
5. Применения и углубления навыков проведения респираторной терапии, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких, оказание неотложной помощи новорожденным во время дежурств в стационаре;
6. Изучение принципов организации неонатальной маршрутизации пациентов, а так же участие в транспортировке новорожденных и детей 1-месяца жизни.

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» (*указывать в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»*)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.18 «Неонатология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Формируемые компетенции:

Профессиональными компетенциями (ПК):

- *готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);*
- *готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,*
- *классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);*
- *готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);*

В результате прохождения производственной практики **ординатор** должен

Знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарноэпидемиологического благополучия населения;
- Теоретические основы избранной специальности;
- Правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- Организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;
- Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

Уметь :

- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;
- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;
- оформить медицинскую документацию;
- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.

Владеть:

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техникой и различные схемы проведения фототерапии.
- Техникой выполнения операции заменного переливания крови.

- Техниккой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- Навыками проведения прямой ларингоскопии.
- Техниккой выполнения интубации трахеи.
- Техниккой выполнения санации трахеобронхиального дерева.
- Техниккой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).
- Техниккой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техниккой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техниккой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
- Техниккой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики: 216 часа (6 зач. единицы)

Режим занятий: 6 учебных часов в день

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная, поликлиническая, выездная (дежурства в стационаре).

Базы проведения практики:

БУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический перинатальный центр»,

БУ ХМАО-Югры «Нижевартовский окружной клинический перинатальный центр»,

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
Второй год обучения						
Третий семестр						
1	Отделение ОРИТН И ПИТ	Сургутский клинический перинатальный центр, Нижевартовский окружной КПЦ	6	216	ПК-1, ПК-5, ПК-6,	Текущий контроль, дневник, собеседование, Зачет
Итого			6	216		

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Содержание программы практики

Практическая подготовка врача неонатолога осуществляется с обязательными ночными дежурствами в тесной связи с теоретическим обучением и содержанием симуляционного курса. При этом самостоятельная практическая деятельность клинического ординатора реализована в виде дежурств в клинических подразделениях базы практики. Базами практики, где клинические ординаторы осуществляют дежурства под присмотром врачей-кураторов, являются структурные

подразделения клинических баз МИ БУ ВО СурГУ, имеющих лицензии по соответствующим видам медицинской деятельности и в сфере обращения лекарственных средств.

Взаимоотношения между МИ БУ ВО СурГУ и клиническими базами регулируются соответствующими прямыми договорами безвозмездного пользования.

Руководство клиническими ординаторами на клинической базе кафедры осуществляется заведующим кафедрой детских болезней и преподавателем, специально назначенным ответственным в соответствии с объемом учебной нагрузки. Для организации и проведения практической подготовки на базе подготовки назначается ответственное лицо из числа сотрудников базы подготовки.

Клинические ординаторы во время прохождения практической подготовки обязаны соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в БУ ВО СурГУ и на базе подготовки.

К участию в оказании медицинской помощи гражданам в рамках практики допускаются клинические ординаторы, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах), сдавшие зачет по ним, периодические медицинские осмотры в порядке, установленном законодательством.

Участие клинического ординатора в оказании медицинской помощи гражданам в рамках практической подготовки осуществляется под контролем преподавателя при соблюдении медицинской этики и согласия пациентов или их законных представителей.

Основным отчетным документом клинического ординатора на время практики является дневник клинического ординатора. Дневник ординатора должен содержать сведения по курируемым больным с отражением диагноза, перечень выполненных лечебных и диагностических процедур.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Организация практики

1. Практическая подготовка ординаторов может быть организована на базе:

– медицинских организаций и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в которых располагаются структурные подразделения Университета (далее – клиническая база);

– медицинских организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья (далее – база практической подготовки).

Профиль деятельности медицинской организации, базы прохождения практической подготовки должен соответствовать направлению практической подготовки ординатора.

2. Медицинские организации, в которых ординаторы проходят практику, должны иметь лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих направлению практической подготовки ординаторов.

3. Практическая подготовка на клинической базе и базе практической подготовки осуществляется на основании договора с соответствующими организациями или учреждениями.

4. Для руководства практикой назначаются:

– руководитель практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, реализующей программы ординатуры;

– руководитель практики из числа работников организации или учреждения (далее – руководитель практики от организации).

Руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации назначаются на группу ординаторов приказами ректора и руководителя медицинской организации соответственно.

5. Кафедра, осуществляющая образовательную деятельность по программам ординатуры, самостоятельно составляет график прохождения практики в начале учебного года, согласованный с клиническими кафедрами, центром интернатуры и ординатуры медицинского института (далее – ЦИО МИ) и распределяет ординаторов по местам прохождения практической подготовки.

6. Направление на практику оформляется распоряжением директора МИ с указанием закрепления каждого ординатора за организацией и сроков прохождения практики.
7. Графики прохождения практики ординаторов направляются руководителям медицинских организаций за неделю до начала практической подготовки на базы практической подготовки.

Порядок прохождения практической подготовки ординаторов

1. К практической подготовке допускаются ординаторы, успешно освоившие теоретическую часть подготовки (обязательные дисциплины, факультативные дисциплины) и симуляционный курс.
2. Организация проведения практики осуществляется следующими способами:
 - а) непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной образовательной программой;
 - б) дискретно – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
3. Практическая подготовка проводится на базах практической подготовки, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся.
4. Практика по способам проведения может быть стационарной или выездной. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или в медицинских организациях, расположенных в г. Сургуте и Сургутском районе. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенных пунктов, в которых расположен Университет или его структурные подразделения.
5. Прохождение ординатором практической подготовки в медицинских организациях, не являющихся клиническими базами СурГУ, но соответствующих профилю подготовки ординаторов, осуществляется на основании личного заявления, с выдачей личного направления, гарантийного письма от принимающей медицинской организации, при заключении 2-х стороннего договора, и оформлением командировочного удостоверения.
6. По окончании практики ординатор получает характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью медицинской организации.

Аттестация и отчетность по вариативной части практики

1. Основным видом отчетности ординатора о прохождении практики является дневник.
2. После прохождения вариативной части практики ординатор предоставляет руководителю практики заполненный дневник и пример первичного осмотра. **Руководитель проверяет отчетные документы и по результатам выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено».**
3. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании распоряжения директора МИ.
4. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «незачет» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.
5. По окончании практики на заседании кафедр заслушиваются отчеты руководителей практики, разрабатываются мероприятия по улучшению и совершенствованию проведения практики и принимаются меры к их реализации.
6. Успешное прохождение аттестации ординатором практической подготовки является необходимым условием для допуска ординатора к государственной итоговой аттестации.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ:

1. Все аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2. На клинических базах имеются помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп,

фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

3. В центральной библиотеке СурГУ имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также с доступом электронно-библиотечные системы (электронная библиотека).

4. На основании заключенных университетом договоров, всем ординаторам выдаются ключи для доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет.

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский клинический перинатальный центр»

Кресло гинекологическое

Сканер ультразвуковой диагностический экспертного уровня

Светильник (лампа) операционный (потолочный)

Аспиратор хирургический

Аппарат для импульсной электротерапии

Монитор матери и плода (фетальный)

Кровать акушерская

Монитор прикроватный для контроля физиологических параметров

Система для холтеровского (суточного) мониторирования ЭКГ и АД

Аппарат лазерный хирургический

Кольпоскоп

Аппарат для проведения ультрафильтрации и гемодиализа (искусственная почка)

Система для аутогемотрансфузии

Стол операционный (хирургический)

Билирубинометр чрезкожный

Облучатель для фототерапии новорожденных

Система обогрева новорожденных

Стойки лапароскопические и гистероскопические

Гинекологический симулятор ЕВА

Модель женского таза

Муляж стадий оплодотворения и развития эмбриона

Тренажер обследования шейки матки

Куклы для преподавания процесса рождения

Модель роды (5 стадий)

Тренажер внутриутробного мониторинга и течения родов

Гинекологический тренажер

Тренажер реанимации новорожденного

Тренажер для интубации трахеи у новорожденного

Тренажер обследования груди

Многофункциональный манекен имитации родов (роженицы и недоношенного ребенка) для проведения тренировок по акушерству и проведению расширенной реанимации роженицы «НОЭЛЬЕ» и интерактивная обучающая система – манекен «Премии»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Вельтищев, Ю.Е., Шаробаро, В.Е. Неотложные состояния у детей : справочник / Ю. В. [т. е. Е.] Вельтищев, В. Е. Шаробаро .— Москва : БИНОМ, 2013 .— 511 с. : табл. ; 22 .— На 4-й с. обл. авт.: Ю.В. Вельтищев - д.м.н., проф., засл. деят. науки Рос. Федерации, акад. РАМН, В.Е. Шаробаро - д.м.н., проф., засл. врач Рос. Федерации .— Рез. на англ. яз. — На обл. кн., тит. л., на 4-й с. обл. - Ю. В. Вельтищев; в биогр. справке на развороте тит. л., в вып. дан. - Юрий

- Евгеньевич, в макете и в копирайте - Вельтищев Ю. Е. — Библиогр.: с. 500-503 .— Предм. указ.: с.504-511 .— ISBN 978-5-9518-0411-2, 1500. (1 экз)
2. Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство; под ред. В. А. Михельсона .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 .— 549(5 экз)
3. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html>
4. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.
<http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970419588.html>

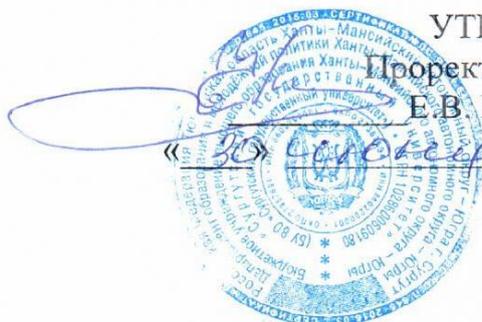
Дополнительная литература

1. Базовая помощь новорождённому - международный опыт / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html>
2. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие. Бекарова А.М., Бимбасова Т.А., Буслаева Г.Н. и др. / Под ред. Г.А. Самсыгиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>
3. Актуальные проблемы неонатологии [Текст] / под ред. Н. Н. Володина .— М. : Гэотар-Мед, 2004 .— 446 с. .— ISBN 5-9231-0228-8 : 250,00. (2 экз)
4. Клинические лекции по акушерству и гинекологии. В 2-х т. - Том 1. Акушерство: Учебник / Под ред. А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова, И. В. Игнатко. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2010. - 496 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033695.html>
5. Неотложная педиатрия: учебное пособие: для системы послевузовского профессионального образования врачей / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов.— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010 (Санкт-Петербург: Наука) .— 567, [1] с. (1 экз)
6. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.(6 экз)
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html?SSr=57013379bc21157a68ef504>
7. Ткаченко А.К. Неонатология: Учебное пособие / Ткаченко А. К. — Минск : Вышэйшая школа, 2009 . — 494 с. <http://znanium.com/go.php?id=506012>
8. Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / С. А. Сумин.— Издание 8-е, переработанное и дополненное.— Москва: Медицинское информационное агентство, 2013 (Казань: ПИК Идел-Пресс). — 1098 с. (2 Экз.)

Электронные базы данных

1. <http://www.knigafund.ru> (Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»)
2. <http://www.scsml.rssi.ru> (Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова)
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Научная электронная библиотека)
4. <http://www.rlsnet.ru/> (справочник лекарственных средств РЛС)
5. <http://www.internist.ru/> (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
6. <http://www.pulmonology.ru/> (российское респираторное общество)
7. <http://www.rusmedserv.com> (Медицина и здоровье в России)
8. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
9. <http://www.medinfo.ru> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
10. <http://www.webmedinfo.ru/index.php> (Медицинский проект WebMedInfo)
11. <http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml>
12. <http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409>
13. <http://www.znanium.com/> (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
14. http://primo.nl.ru/primo_library (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)
15. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека)

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2015 г.

Медицинский институт

Кафедра детских болезней

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной (клинической) практики
(вариативная часть)

«Оказания экстренной помощи (дежурства в стационаре)»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры

Специальность:

31.08.18 Неонатология

(наименование специальности с шифром)

Квалификация:

Врач – неонатолог

Сургут 2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г N 1043 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 г N 34426).

Авторы программы:

Заведующий кафедрой детских болезней,
профессор, д.м.н.
 (занимаемая должность)


 (подпись) Мещеряков В.В.
 (фамилия, инициалы)

Доцент кафедры детских болезней, к.м.н.
 (занимаемая должность)

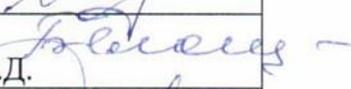
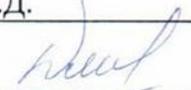

 (подпись) Куярова Г.Н.
 (фамилия, инициалы)

Рецензент программы:

Профессор кафедры детских болезней, д.м.н.
 (занимаемая должность)


 (подпись) Павлинова Е.Б.
 (фамилия, инициалы)

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра детских болезней	28.04.15	Профессор, д.м.н. Мещеряков В.В. 
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии	11.05.15	Профессор, д.м.н. Белоцерковцева Л.Д. 
Отдел комплектования НБ СурГУ	29.05.15	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней
 « 28 » апреля 2015 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой
 детских болезней МИ СурГУ


 профессор, д.м.н. Мещеряков В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского
 института «23» 06 2015 года, протокол № 7

Председатель УМС  доцент, к.м.н. Петрук Н.Н.

Цель: Целью вариативной части производственной (клинической) практики по специальности 31.08.18 «Неонатология» является закрепление теоретических знаний по неонатологии на экстренных дежурствах в стационаре, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций неонатолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в экстренных условиях оказания специализированной медицинской помощи.

Задачами производственной практики являются:

1. Применение знаний во время дежурств в стационаре, полученных в ходе симуляционного курса, принципов работы перинатальной службы в ХМАО-Югра, основных структурных подразделений перинатального и центра г.Сургута и Нижневартовска, принципов оказания уровней неонатальной помощи новорожденным детям, особенностям организации медицинской помощи недоношенным детям, родившимся с экстремально низкой массой тела;
2. Применение и углубления навыков оказания первичной реанимационной помощи новорожденным детям, особенностям интенсивной терапии и выхаживания недоношенных детей, в т.ч. детей с экстремально низкой массой тела во время дежурств в стационаре в качестве помощника врача;
3. Применения и углубления навыков диагностики, лечения, реабилитации при патологии у доношенных детей, формирование навыков и принципов диспансерного наблюдения во время дежурств в стационаре в качестве помощника врача;
4. Применения и углубления навыков выхаживания, диагностики, лечения, реабилитации недоношенных детей во время дежурств в стационаре;
5. Применения и углубления навыков проведения респираторной терапии, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких, оказание неотложной помощи новорожденным во время дежурств в стационаре;
6. Изучение принципов организации неонатальной маршрутизации пациентов, а так же участие в транспортировке новорожденных и детей 1-месяца жизни.

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» (*указывать в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»*)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.18 «Неонатология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Формируемые компетенции:

Профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

В результате прохождения производственной практики **ординатор** должен

Знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарноэпидемиологического благополучия населения;
- Теоретические основы избранной специальности;
- Правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- Организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;
- Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

Уметь :

- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;
- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;
- оформить медицинскую документацию;
- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.

Владеть:

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техникой и различные схемы проведения фототерапии.
- Техникой выполнения операции заменного переливания крови.

- Техниккой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- Навыками проведения прямой ларингоскопии.
- Техниккой выполнения интубации трахеи.
- Техниккой выполнения санации трахеобронхиального дерева.
- Техниккой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).
- Техниккой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техниккой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техниккой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
- Техниккой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики: 216 часа (6 зач. единицы)

Режим занятий: 6 учебных часов в день

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная, поликлиническая, выездная (дежурства в стационаре).

Базы проведения практики:

БУ ХМАО-Югры «Сургутский клинический перинатальный центр»

БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский окружной клинический перинатальный центр»,

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
Второй год обучения						
Третий семестр						
1	Отделение ОПНиНД	Сургутский клинический перинатальный центр, Нижневартовский окружной КПЦ	6	216	ПК-1, ПК-5, ПК-6,	Текущий контроль, дневник, собеседование, Зачет
Итого			6	216		

Особенности прохождения практики ординаторами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ высшего образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В вузе создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- библиотечно-библиографическое обслуживание глухонемых студентов сотрудником библиотеки, владеющим языком специального алфавита;
- 2 лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов в научной библиотеке;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Содержание программы практики

Практическая подготовка врача неонатолога осуществляется с обязательными ночными дежурствами в тесной связи с теоретическим обучением и содержанием симуляционного курса. При этом самостоятельная практическая деятельность клинического ординатора реализована в виде дежурств в клинических подразделениях базы практики и составляет 432 часа за весь

период обучения. Базами практики, где клинические ординаторы осуществляют дежурства под присмотром врачей-кураторов, являются структурные подразделения клинических баз МИ БУ ВО СурГУ, имеющих лицензии по соответствующим видам медицинской деятельности и в сфере обращения лекарственных средств.

Взаимоотношения между МИ БУ ВО СурГУ и клиническими базами регулируются соответствующими прямыми договорами безвозмездного пользования.

Руководство клиническими ординаторами на клинической базе кафедры осуществляется заведующим кафедрой детских болезней и преподавателем, специально назначенным ответственным в соответствии с объемом учебной нагрузки. Для организации и проведения практической подготовки на базе подготовки назначается ответственное лицо из числа сотрудников базы подготовки.

Клинические ординаторы во время прохождения практической подготовки обязаны соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в БУ ВО СурГУ и на базе подготовки.

К участию в оказании медицинской помощи гражданам в рамках практики допускаются клинические ординаторы, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах), сдавшие зачет по ним, периодические медицинские осмотры в порядке, установленном законодательством.

Участие клинического ординатора в оказании медицинской помощи гражданам в рамках практической подготовки осуществляется под контролем преподавателя при соблюдении медицинской этики и согласия пациентов или их законных представителей.

Основным отчетным документом клинического ординатора на время практики является дневник клинического ординатора. Дневник ординатора должен содержать сведения по курируемым больным с отражением диагноза, перечень выполненных лечебных и диагностических процедур.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Организация практики

1. Практическая подготовка ординаторов может быть организована на базе:

- медицинских организаций и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в которых располагаются структурные подразделения Университета (далее – клиническая база);
- медицинских организаций, судебно-экспертных учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья (далее – база практической подготовки).

Профиль деятельности медицинской организации, базы прохождения практической подготовки должен соответствовать направлению практической подготовки ординатора.

2. Медицинские организации, в которых ординаторы проходят практику, должны иметь лицензию на медицинскую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих направлению практической подготовки ординаторов.

3. Практическая подготовка на клинической базе и базе практической подготовки осуществляется на основании договора с соответствующими организациями или учреждениями.

4. Для руководства практикой назначаются:

- руководитель практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, реализующей программы ординатуры;
- руководитель практики из числа работников организации или учреждения (далее – руководитель практики от организации).

Руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации назначаются на группу ординаторов приказами ректора и руководителя медицинской организации соответственно.

5. Кафедра, осуществляющая образовательную деятельность по программам ординатуры, самостоятельно составляет график прохождения практики в начале учебного года, согласованный с клиническими кафедрами, центром интернатуры и ординатуры медицинского

института (далее – ЦИО МИ) и распределяет ординаторов по местам прохождения практической подготовки.

6. Направление на практику оформляется распоряжением директора МИ с указанием закрепления каждого ординатора за организацией и сроков прохождения практики.

7. Графики прохождения практики ординаторов направляются руководителям медицинских организаций за неделю до начала практической подготовки на базы практической подготовки.

Порядок прохождения практической подготовки ординаторов

1. К практической подготовке допускаются ординаторы, успешно освоившие теоретическую часть подготовки (обязательные дисциплины, факультативные дисциплины) и симуляционный курс.

2. Организация проведения практики осуществляется следующими способами:

а) непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной образовательной программой;

б) дискретно – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Практическая подготовка проводится на базах практической подготовки, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся.

4. Практика по способам проведения может быть стационарной или выездной. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или в медицинских организациях, расположенных в г. Сургуте и Сургутском районе.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенных пунктов, в которых расположен Университет или его структурные подразделения.

5. Прохождение ординатором практической подготовки в медицинских организациях, не являющихся клиническими базами СурГУ, но соответствующих профилю подготовки ординаторов, осуществляется на основании личного заявления, с выдачей личного направления, гарантийного письма от принимающей медицинской организации, при заключении 2-х стороннего договора, и оформлением командировочного удостоверения.

6. По окончании практики ординатор получает характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью медицинской организации.

Аттестация и отчетность по вариативной части практики

1. Основным видом отчетности ординатора о прохождении практики является дневник.

2. После прохождения вариативной части практики ординатор предоставляет руководителю практики заполненный дневник и пример первичного осмотра. **Руководитель проверяет отчетные документы и по результатам выставляет оценку по двухбалльной шкале «зачтено» или «не зачтено».**

3. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании распоряжения директора МИ.

4. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «незачет» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

5. По окончании практики на заседании кафедр заслушиваются отчеты руководителей практики, разрабатываются мероприятия по улучшению и совершенствованию проведения практики и принимаются меры к их реализации.

6. Успешное прохождение аттестации ординатором практической подготовки является необходимым условием для допуска ординатора к государственной итоговой аттестации.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ:

1. Все аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2. На клинических базах имеются помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

3. В центральной библиотеке СурГУ имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также с доступом электронно-библиотечные системы (электронная библиотека).

4. На основании заключенных университетом договоров, всем ординаторам выдаются ключи для доступа в электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет.

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский клинический перинатальный центр»

Кресло гинекологическое

Сканер ультразвуковой диагностический экспертного уровня

Светильник (лампа) операционный (потолочный)

Аспиратор хирургический

Аппарат для импульсной электротерапии

Монитор матери и плода (фетальный)

Кровать акушерская

Монитор прикроватный для контроля физиологических параметров

Система для холтеровского (суточного) мониторирования ЭКГ и АД

Аппарат лазерный хирургический

Кольпоскоп

Аппарат для проведения ультрафильтрации и гемодиализа (искусственная почка)

Система для аутогемотрансфузии

Стол операционный (хирургический)

Билирубинометр чрезкожный

Облучатель для фототерапии новорожденных

Система обогрева новорожденных

Стойки лапароскопические и гистероскопические

Гинекологический симулятор ЕВА

Модель женского таза

Муляж стадий оплодотворения и развития эмбриона

Тренажер обследования шейки матки

Куклы для преподавания процесса рождения

Модель роды (5 стадий)

Тренажер внутриутробного мониторинга и течения родов

Гинекологический тренажер

Тренажер реанимации новорожденного

Тренажер для интубации трахеи у новорожденного

Тренажер обследования груди

Многофункциональный манекен имитации родов (роженицы и недоношенного ребенка) для проведения тренировок по акушерству и проведению расширенной реанимации роженицы «НОЭЛЬЕ» и интерактивная обучающая система – манекен «Премии»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Список основной литературы

1. Вельтищев, Ю.Е., Шаробаро, В.Е. Неотложные состояния у детей : справочник / Ю. В. [т. е. Е.] Вельтищев, В. Е. Шаробаро. — Москва : БИНОМ, 2013. — 511 с. : табл. ; 22. — На 4-й с. обл. авт.: Ю.В. Вельтищев - д.м.н., проф., засл. деят. науки Рос. Федерации, акад. РАМН, В.Е. Шаробаро - д.м.н., проф., засл. врач Рос. Федерации. — Рез. на англ. яз. — На обл. кн., тит. л., на

4-й с. обл. - Ю. В. Вельтищев; в биогр. справке на развороте тит. л., в вып. дан. - Юрий Евгеньевич, в макете и в копирайте - Вельтищев Ю. Е. — Библиогр.: с. 500-503. — Предм. указ.: с.504-511. — ISBN 978-5-9518-0411-2, 1500. (1 экз)

2. Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство; под ред. В. А. Михельсона. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 549(5 экз)

3. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html>

4. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.

<http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970419588.html>

Дополнительная литература

9. Базовая помощь новорождённому - международный опыт / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html>

10. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие. Бекарова А.М., Бимбасова Т.А., Буслаева Г.Н. и др. / Под ред. Г.А. Самсыгиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>

11. Актуальные проблемы неонатологии [Текст] / под ред. Н. Н. Володина. — М.: Гэотар-Мед, 2004. — 446 с. — ISBN 5-9231-0228-8 : 250,00. (2 экз)

12. Клинические лекции по акушерству и гинекологии. В 2-х т. - Том 1. Акушерство: Учебник / Под ред. А. Н. Стрижакова, А. И. Давыдова, И. В. Игнатко. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2010. - 496 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033695.html>

13. Неотложная педиатрия: учебное пособие: для системы послевузовского профессионального образования врачей / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов.— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010 (Санкт-Петербург: Наука). — 567, [1] с. (1 экз)

14. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.(6 экз)<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html?SSr=57013379bc21157a68ef504>

15. Ткаченко А.К. Неонатология: Учебное пособие / Ткаченко А. К. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 494 с. <http://znanium.com/go.php?id=506012>

16. Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов / С. А. Сумин.— Издание 8-е, переработанное и дополненное.— Москва: МИА, 2013 (Казань: ПИК Идел-Пресс). — 1098 с. (2 Экз.)

Электронные базы данных

1. <http://www.knigafund.ru> (Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»)

2. <http://www.scsml.rssi.ru> (Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова)

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Научная электронная библиотека)

4. <http://www.rlsnet.ru/> (справочник лекарственных средств РЛС)

5. <http://www.internist.ru/> (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)

6. <http://www.pulmonology.ru/> (российское респираторное общество)

7. <http://www.rusmedserv.com> (Медицина и здоровье в России)

8. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)

9. <http://www.medinfo.ru> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)

10. <http://www.webmedinfo.ru/index.php> (Медицинский проект WebMedInfo)

11. <http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml>

12. <http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409>

13. <http://www.znanium.com/> (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))

14. http://primo.nlr.ru/primo_library (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)

15. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека)