

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.6	Валетов М.Р., Наумова Н.П., Смородин В.В.	Настольный теннис в практике физического воспитания студентов вузов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005	1
ЛЗ.7	Стрельцов В. А., Пешкова Н. В., Апокин В. В., Шутова М. В., Аустер Л. В.	Содержание и организация методико - практических занятий по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.8	Ахтемзянова Н. М.	Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2011	1
ЛЗ.9	Алькова С. Ю., Стрельцов В. А., Талалаева Л. Ю., Базилевич М. В.	Организация учебных занятий по физической культуре с учетом субъектного опыта студентов (на примере начального курса по баскетболу): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
ЛЗ.10	Маштакова М. Н., Салахов И. М.	Методика занятий женской атлетической гимнастикой: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
ЛЗ.11	Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Основы организации и проведения релаксационной и дыхательной гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации https://www.minsport.gov.ru/
Э2	Журнал "Культура физическая и здоровье" http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
Э3	Всероссийский портал ВФСК ГТО https://gto.ru/
Э4	Информационный сайт по физической культуре и спорту http://www.fizkult-ura.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант (информационно-правовой портал) http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Консультат-плюс http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория, оснащенная медиапроектором и ноутбуком.
7.2	Спортивная база (с/к «Дружба») для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: 2 игровых зала, зал настольного тенниса, зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным оборудованием: мячи, теннисные столы, тренажеры и др.).
7.3	Спортивная база главного корпуса для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным инвентарем: фитболы, степ-платформы, слайды, музыкальное оборудование, тренажеры и др.).
7.4	Лыжная база (в наличии 100 пар лыж, лыжных палок и ботинок).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



История и культура Великобритании и США

рабочая программа дисциплины (модуля)

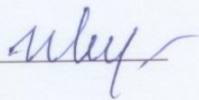
Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванова Е.А., к.п.н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История и культура Великобритании и США

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

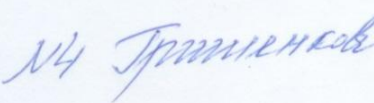
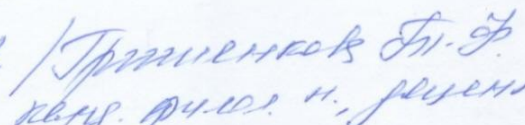
Лингвистики и межкультурной коммуникацииПротокол от 02.05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А. к.филол.н., доцент



Председатель УМС

02.05 2017 г.№4  / 
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «История и культура Великобритании и США» является углубленное изучение истории, географии, культуры, проблем политического, экономического, социального и культурного развития изучаемого языка.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Данная дисциплина логически связана с дисциплинами, охватывающими основные сферы знаний студентов в области иностранных языков, лингвострановедения и межкультурной коммуникации, поскольку позволяет обучаемым получить базовые знания, необходимые для понимания терминологии, используемой при преподавании указанных дисциплин.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные при овладении этой дисциплиной, студенты могут применять при изучении таких предметов, как «Практикум по культуре речевого общения» и некоторых других дисциплин профессионального цикла, оперирующих терминологическим тезаурусом на основе латинского языка.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Знать:

Уровень 1	Культурные образы, символы, исторические факты, этапы исторического развития, формирование нации, природные особенности страны.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет искать информацию об истории, географии страны, уметь обобщать и делать выводы.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Навыками использования страноведческих знаний в вербальных сообщениях.
-----------	--

ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:

Уровень 1	О значении связей между следующими дисциплинами: история, иностранный язык, практический курс иностранного языка.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Находить (выявлять) междисциплинарные факты и явления.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками использования знаний по истории и географии страны изучаемого языка в ходе изучения других дисциплин
-----------	---

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знать:

Уровень 1	Основные закономерности культурного развития и становления социально-экономической и государственно-политической системы стран изучаемого иностранного языка.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Выявлять конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межкультурных контактов.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеть навыками участия в дискуссиях по профессиональным проблемам, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
-----------	---

ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Знать:

Уровень 1	Стереотипы и правила осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и интерпретировать влияние стереотипов, а также осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Владеть:	
Уровень 1	Методиками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы исторического развития Великобритании и США.
3.1.2	Особенности политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка на различных этапах ее истории.
3.1.3	Даты основных политических, экономических, социальных и культурных событий в истории Великобритании и США.
3.1.4	Королевские династии, исторических деятелей
3.1.5	Основные этапы исторического развития Великобритании и США.
3.1.6	Особенности политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка на различных этапах ее истории.
3.1.7	Даты основных политических, экономических, социальных и культурных событий в истории Великобритании и США.
3.1.8	Королевские династии, исторических деятелей
3.1.9	Основные этапы исторического развития Великобритании и США.
3.1.10	Особенности политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка на различных этапах ее истории.
3.1.11	Даты основных политических, экономических, социальных и культурных событий в истории Великобритании и США. Королевские династии, исторических деятелей.
3.2	Уметь:
3.2.1	Ориентироваться в реалиях современной Великобритании и США.
3.2.2	Представлять усвоенную в ходе изучения дисциплины информацию на иностранном языке, пользуясь понятийным и терминологическим аппаратом данной дисциплины. Выполнять творческие и учебные задания с применением НИТ в рамках тематики изучаемой дисциплины.
3.2.3	Ориентироваться в реалиях современной Великобритании и США.
3.2.4	Представлять усвоенную в ходе изучения дисциплины информацию на иностранном языке, пользуясь понятийным и терминологическим аппаратом данной дисциплины. Выполнять творческие и учебные задания с применением НИТ в рамках тематики изучаемой дисциплины.
3.3	Владеть:
3.3.1	Понятийным и термин-ологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
3.3.2	Базовыми знаниями, касающимися политических, экономических, социальных и культурных особенностей современной Велико-британии и США, а также внешнеполитических и межкультурных связей.
3.3.3	Информацией о современном состоянии британского общества, о межкультурных, политических и экономических отношениях Великобритании, США и России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Древняя Британия /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

1.2	Древняя Британия /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.3	Формирование традиций в средневековой Британии /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.4	Формирование традиций в средневековой Британии /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.5	Британия в позднем средневековье /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.6	Британия в позднем средневековье /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.7	Формирование Протестантской Англии /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.8	Формирование Протестантской Англии /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.9	Английская буржуазная революция /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.10	Английская буржуазная революция /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.11	Эпоха Просвещения /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

1.12	Эпоха Просвещения /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.13	Формирование Британской империи /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.14	Формирование Британской империи /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.15	Британия в 18 веке /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.16	Британия в 18- 19 веках /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.17	Британия в 20 - 21 веках /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.18	Британия в 20 - 21 веках /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
1.19	/Зачёт/	5	0	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

приложение 1

5.2. Темы письменных работ

приложение

5.3. Фонд оценочных средств

приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Презентация
3. Вопросы к чечету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колодяжная Л.	Познакомьтесь: Великобритания: Кн. для чтения	М.: Рольф:Айрис Пресс, 2001	1
Л1.2	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: Пособие по страноведению	Санкт-Петербург: КАРО, 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ощепкова В. В., Шустилова И. И.	Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия	М.: Флинта:Наука, 2000	3
Л2.2	Маклаков В. В.	Конституции зарубежных государств. Великобритания. Франция. Германия. Италия. Испания. Швейцария. Европейский союз. Соединенные Штаты Америки. Япония. Бразилия: Учеб. пособие	М.: БЕК, 2001	11

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Иванова Е. А.	Великобритания: краткий исторический обзор: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	95

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Information Britain [Digital Resource]] – Team review:
Э2	Timeline of British history [Digital Resource]. – Team review:
Э3	World History Atlas & Timelines [Digital Resource]. – Team review:
Э4	BBC History [Digital Resource]. – Team review:
Э5	History of Britain – timeline and facts [Digital Resource]. – Team review:
Э6	Britannia [Digital Resource]. – Team review:
Э7	British history [Digital Resource] // Site History.com – Team review:
Э8	The British history podcast [Digital Resource]. – Team review:
Э9	British history online [Digital Resource]. – Team review:
Э10	British history [Digital Resource]. – Team review:
Э11	British history [Digital Resource] // Site Spartacus Educational.com – Team review:
Э12	The Guardian [Digital Resource]. – Team review:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Доступ в сеть Интернет (в т.ч. посредством Wi-Fi).
6.3.1.2	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office .

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	По данной дисциплине используются технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные, компьютерные презентации. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



История и культура Германии

рабочая программа дисциплины (модуля)

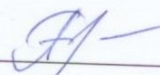
Закреплена за кафедрой	Немецкого языка		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Главан Анна Андреевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История и культура Германии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Немецкого языка

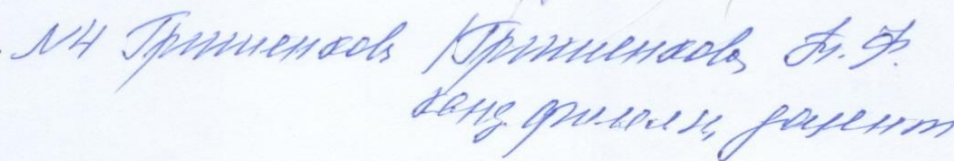
Протокол от 26 апреля 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Евласьев Александр Петрович

Председатель УМС

02.05 2017 г.



Н.Н. Трушников, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «История и культура Германии» является одной из важных составляющих в подготовке преподавателя иностранных языков, который помимо собственно иностранного языка должен обладать необходимыми и обязательными фоновыми знаниями о стране изучаемого языка. Лекционный курс «История и культура Германии» является страноведческим, представляет собой особую дисциплину с систематизированными научными данными о стране изучаемого языка.
1.2	Целью преподавания данной дисциплины является приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка.
1.3	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями исторического и экономического развития ФРГ, с ее политическим строем и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о стране изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин, а также адекватному осуществлению перевода с изучаемого языка на русский и наоборот. Содержание предмета способствует повышению уровня гуманитарного образования студентов посредством приобщения их к духовному богатству других народов, формирования у них готовности к взаимопониманию, воспитания в духе толерантности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи ВИЯ
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мир немецкого языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения ВИЯ
2.2.3	История литературы англоязычных стран и Германии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень 1	этические нормы немецкоязычной культуры
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в немецкоязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций
Владеть:	
Уровень 1	системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп немецкоязычного социума

ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме
Уметь:	
Уровень 1	анализировать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень 1	основные положения теории межкультурной коммуникации переводческой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, учитывая теоретические знания об

	особенностях культуры, традиций и менталитета немцев
Владеть:	
Уровень 1	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень 1	основные особенности социального устройства, исторического развития; традиции, менталитет и особенности современной жизни немцев.
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения межкультурного диалога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этические нормы немецкоязычной культуры;
3.1.2	- этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме;
3.1.3	- основные положения теории межкультурной коммуникации переводческой деятельности;
3.1.4	- основные особенности социального устройства, исторического развития;
3.1.5	- традиции, менталитет и особенности современной жизни немцев.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в немецкоязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций;
3.2.2	- анализировать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
3.2.3	- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, учитывая теоретические знания об особенностях культуры, традиций и менталитета немцев;
3.2.4	- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп немецкоязычного социума;
3.3.2	- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме;
3.3.3	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
3.3.4	- навыками ведения межкультурного диалога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Современная Германия. Геополитическое положение.						
1.1	Современная Германия. Геополитическое положение. /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э3	0	
1.2	Современная Германия. Геополитическое положение. /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.3 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Германия: исторический обзор.						
2.1	Становление немецкой нации и немецкой государственности. Первый немецкий рейх. /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.2	Становление немецкой нации и немецкой государственности. Первый немецкий рейх. /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

2.3	Гуманизм. Реформация. Эпоха Абсолютизма. /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.4	Гуманизм. Реформация. Эпоха Абсолютизма. /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.5	Реставрация и революция в Германии. Второй рейх. Первая мировая война. /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.6	Реставрация и революция в Германии. Второй рейх. Первая мировая война. /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.7	Германия при национал-социализме (третий рейх). Вторая мировая война. /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
2.8	Германия при национал-социализме (третий рейх). Вторая мировая война. /Ср/	5	6	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Э2	0	
2.9	Послевоенные годы. Два немецких государства. Объединение Германии. /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Э1	0	
2.10	Объединение Германии. Проблемы и перспективы. /Ср/	5	8	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Э1 Э3	0	
Раздел 3. Культура Германии.							
3.1	Литература ФРГ /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.2	Музыка ФРГ /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.3	Направления литературы, музыки, живописи в ФРГ /Ср/	5	8	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Немецкий менталитет /Лек/	5	2	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.5	Праздники и традиции в Германии. /Ср/	5	8	ОК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменный опрос, презентация, устный опрос на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хинтередер П., Семенов А.	Германия. Факты: [сборник]	Франкфурт-на-Майне: Societaets Verlag, 2010	3

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лебедев В. Б.	Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Учеб. пособие для студ. ВУЗов	М.: Высш.шк., 1999	21
Л2.2	Овчинникова А. В.	Учим немецкий-знакомимся с Германией: Самоучитель нем. яз.	М.: Лист Нью, 2001	63
Л2.3	Драчева Е. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т.	Страноведение – Италия, Германия, Финляндия: Учебное пособие	Москва: Книгодел, МАТГ ♦, 2007	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Евласьев А. П., Воробей И. А.	Традиции и современная культура Германии в ситуациях повседневного общения: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Факты о Германии
Э2	Ihr Link zu Deutschland
Э3	Statistisches Bundesamt

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Портативный персональный компьютер, проектор, DVD-проигрыватель, аудио- и видеоносители с записями на немецком языке.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Мир английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

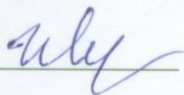
Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	108		
часов на контроль	18		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Иванова Елена Александровна, к.пед.н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Мир английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

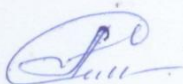
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02.05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А. к.филол.н., доцент



Председатель УМС

02.05 2017 г.

Н.Н. Третьяков / Третьяков Н.Н.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Мир английского языка» является углубленное изучение истории, географии, культуры, проблем политического, экономического, социального и культурного развития изучаемого языка.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная дисциплина логически связана с дисциплинами, которые позволяют обучаемым получить базовые знания, необходимые для понимания терминологии, используемой при преподавании указанных дисциплин.
2.1.2	
2.1.3	Мир английского языка
2.1.4	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ
2.1.5	История и культура Великобритании и США
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные при овладении этой дисциплиной, студенты могут применять при изучении дисциплин профессионального цикла, оперирующих терминологическим тезаурусом на основе латинского языка.
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ
2.2.3	Социолингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

Уровень 1	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания об основных правилах коммуникации в различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностях
Уровень 2	Студент в целом знает основные правила коммуникации в различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностях
Уровень 3	Студент глубоко и полно знает об основных правилах коммуникации в различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностях

Уметь:

Уровень 1	Студент не умеет адекватно ориентироваться и пользоваться системой общечеловеческих ценностей
Уровень 2	Студент в целом умеет адекватно ориентироваться и пользоваться системой общечеловеческих ценностей
Уровень 3	Студент полно и глубоко умеет ориентироваться и пользоваться системой общечеловеческих ценностей

Владеть:

Уровень 1	Студент с трудом владеет языковыми навыками общения на английском языке, обеспечивающем свободное общение и способностью сопоставлять ценностно-смысловые ориентации различных языковых групп
Уровень 2	Студент в целом владеет языковыми навыками общения на английском языке, обеспечивающем свободное общение и способностью сопоставлять ценностно-смысловые ориентации различных языковых групп
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет языковыми навыками общения на английском языке, обеспечивающем свободное общение и способностью сопоставлять ценностно-смысловые ориентации различных языковых групп

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания об особенностях будущей профессиональной деятельности педагога
Уровень 2	Студент в целом знает особенности будущей профессиональной деятельности педагога
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет особенностями будущей профессиональной деятельности педагога

Уметь:

Уровень 1	Студент недостаточно способен увидеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень 2	Студент в целом умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
Уровень 3	Студент глубоко и полно может увидеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин

Владеть:	
Уровень 1	Студент не достаточно полно владеет способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень 2	Студент в целом владеет способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания о моделях социальных ситуаций и типичные сценарии для применения в межкультурном общении
Уровень 2	Студент в целом знает содержание моделей социальных ситуаций и типичные сценарии для применения в межкультурном общении
Уровень 3	Студент глубоко и полно знает содержание моделей социальных ситуаций и типичные сценарии для применения в межкультурном общении

Уметь:	
Уровень 1	Студент недостаточно умеет применять типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень 2	Студент в целом готов применять типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень 3	Студент глубоко и полно умеет применять типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Владеть:	
Уровень 1	Студент недостаточно владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном культурном социуме
Уровень 2	Студент в целом хорошо владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном культурном социуме
Уровень 3	Студент глубоко и полно ориентируется в этических и нравственных нормах поведения, принятыми в англоязычном культурном социуме

ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Знать:	
Уровень 1	Студент недостаточно хорошо знает стереотипы и правила осуществления межкультурного диалога культур в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень 2	Студент в целом хорошо знает стереотипы и правила осуществления межкультурного диалога культур в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень 3	Студент глубоко и полно знает стереотипы и правила осуществления межкультурного диалога культур в общей и профессиональной сферах общения.

Уметь:	
Уровень 1	Студент недостаточно умеет анализировать и интерпретировать влияние стереотипов, а также осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень 2	Студент в целом умеет анализировать и интерпретировать влияние стереотипов, а также осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень 3	Студент глубоко и полно анализирует и интерпретирует влияние стереотипов, а также осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Владеть:	
Уровень 1	студент недостаточно владеет методиками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень 2	Студент в целом хорошо владеет методиками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень 3	Студент полно и глубоко владеет методиками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Основные этапы исторического развития США; особенности политического, экономического, социального и социо-культурного развития страны изучаемого языка на различных этапах ее истории; даты основных политических, экономических, социальных и культурных событий в истории США; деятелей культуры, литературы и искусства.
3.2	Уметь:
3.2.1	Ориентироваться в реалиях современной Америки; представлять усвоенную в ходе изучения дисциплины информацию на иностранном языке, пользуясь понятийным и терминологическим аппаратом данной дисциплины; выполнять творческие и учебные задания с применением НИТ в рамках тематики изучаемой дисциплины.
3.3	Владеть:
3.3.1	Понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; базовыми знаниями, касающимися политических, экономических, социальных и культурных особенностей современной Америки, а также внешнеполитических и межкультурных связей; информацией о современном состоянии американского общества о межкультурных, политических и экономических отношениях США и России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Ранняя история США /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.2	Ранняя история США /Ср/	6	12	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Развитие американских колоний /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.4	Развитие американских колоний /Ср/	6	12	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Американская революция /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.6	Американская революция /Ср/	6	12	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	США в 19 веке /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.8	США в 19 веке /Ср/	6	12	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Развитие США в начале 20 века /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.10	Развитие США в начале 20 века /Ср/	6	12	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	США во 2 мировой войне /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	2	

1.12	США во 2 мировой войне /Ср/	6	12	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Холодная война, Корейский конфликт, Вьетнамская война /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.14	Холодная война, Корейский конфликт, Вьетнамская война /Ср/	6	12	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Конец Холодной войны и развитие США в 1970х. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.16	Конец Холодной войны и развитие США в 1970х. /Ср/	6	12	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	США в конце 20 века /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.18	США в конце 20 века /Ср/	6	12	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Контроль						
2.1	/Экзамен/	6	18	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В приложении 1

5.2. Темы письменных работ

В приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

В приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к экзамену, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	O'Callaghan B.	An Illustrated History of the USA	Harlow: Longman, 2007	20
Л1.2	Margolis J.	Pop culture Versus Real America	[Washington]: [s. n.], 2010	3

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ощепкова В. В., Шустилова И. И.	Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия	М.: Флинта:Наука, 2000	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Ощепкова В. В.	Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 033200 - иностранный язык, дисциплина - "Лингвострановедение и страноведение"	М.: Глосса-Пресс, 2006	9
Л2.3	Голицынский Ю. Б.	Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Иванова Е. А.	Великобритания: краткий исторический обзор: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	95

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кузнецова Т.Ф. История американской культуры [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2010.— 432 с.			
Э2	Леонтович О.А. Соединенные Штаты Америки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонтович О.А., Дьякова Т.В.— Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009.— 244 с.			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	По данной дисциплине используются технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные, компьютерные презентации. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
7.2	1. Переносной проектор
7.3	2. Screen Media
7.4	3. Ноутбук
7.5	4. Комплект презентационных материалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Мир немецкого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	108
часов на контроль	18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Главан Анна Андреевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Мир немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол от 26 апреля 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Евласьев Александр Петрович



Председатель УМС

02.05

2017 г.

№ 4

Трещинаков

Трещинаков А.В.

канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Мир немецкого языка» является одной из важных составляющих в подготовке преподавателя иностранных языков, который помимо собственно иностранного языка должен обладать необходимыми и обязательными фоновыми знаниями о стране изучаемого языка. Лекционный курс «Мир немецкого языка» представляет собой особую дисциплину с систематизированными научными данными о странах изучаемого языка.
1.2	Целью преподавания данной дисциплины является приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка, а также о других немецкоговорящих странах.
1.3	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями исторического и экономического развития ФРГ, Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна, с их политическим строем и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о стране изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин. Содержание предмета способствует повышению уровня гуманитарного образования студентов посредством приобщения их к духовному богатству других народов, формирования у них готовности к взаимопониманию, воспитания в духе толерантности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и культура Германии
2.1.2	Практика устной и письменной речи ВИЯ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и практика перевода в гуманитарной сфере
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения ВИЯ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уровень 2	Студент знает основные положения о закономерностях функционирования социума, этапы его исторического развития. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент имеет представление об основных закономерностях функционирования социума, этапы его исторического развития. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Студент умеет использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать некоторые положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Владеть:	
Уровень 1	Студент уверенно владеет навыками культуры научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
Уровень 2	Студент владеет основными навыками культуры научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент владеет некоторыми навыками культуры научного профессионального мышления, способами

	анализа, синтеза, обобщения информации, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Студент демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Студент знает некоторые междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Материал излагается уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент имеет общее представление о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет видеть междисциплинарные связи страноведческих и лингвистических дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности. Демонстрируется умение анализировать материал, все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 2	Студент умеет видеть некоторые междисциплинарные связи страноведческих и лингвистических дисциплин, понимает в общей мере их значение для будущей профессиональной деятельности. Однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет видеть отдельные междисциплинарные связи страноведческих и лингвистических дисциплин, имеет примерное понимание их значения для будущей профессиональной деятельности. Допускаются нарушения в последовательности изложения.
Владеть:	
Уровень 1	Студент уверенно владеет навыками использования междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Студент владеет основными навыками использования междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности, однако испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Студент владеет некоторыми навыками использования междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности, при этом испытывает значительные затруднения при ответе.
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Студент знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, демонстрирует общие знания по предмету, однако на дополнительные вопросы отвечает с неточностями.
Уровень 3	Студент знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с ответами на дополнительные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет анализировать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Демонстрируется умение анализировать материал, все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 2	Студент умеет в общей мере анализировать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет анализировать некоторые модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. Однако допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами.
Владеть:	
Уровень 1	Студент уверенно владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме.
Уровень 2	Студент владеет основными этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме, однако может испытывать некоторые затруднения.
Уровень 3	Студент владеет некоторыми этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме, однако может испытывать значительные затруднения.
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	

Уровень 1	Студент знает основные особенности социального устройства, исторического развития, политики, экономики немецкоязычных стран; традиции, менталитет и особенности современной жизни. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Студент знает основные особенности социального устройства, исторического развития, политики, экономики немецкоязычных стран; традиции, менталитет и особенности современной жизни. Демонстрирует общие знания по предмету, однако на дополнительные вопросы отвечает с неточностями.
Уровень 3	Студент имеет поверхностные знания об основных особенностях социального устройства, исторического развития, политики, экономики немецкоязычных стран; традиции, менталитет и особенности современной жизни. Имеются затруднения с ответами на дополнительные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Уровень 2	Студент умеет преодолевать влияние некоторых стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, однако испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Студент умеет преодолевать влияние некоторых стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, однако испытывает значительные затруднения.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет в полной мере навыками ведения межкультурного диалога.
Уровень 2	Студент владеет в общей мере навыками ведения межкультурного диалога.
Уровень 3	Студент неуверенно владеет навыками ведения межкультурного диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;
3.1.2	- междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
3.1.3	- этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме;
3.1.4	- основные особенности социального устройства, исторического развития, политики, экономики немецкоязычных стран; традиции, менталитет и особенности современной жизни.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
3.2.2	- видеть междисциплинарные связи страноведческих и лингвистических дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
3.2.3	- анализировать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
3.2.4	- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками культуры научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыками использования междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности;
3.3.3	- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме;
3.3.4	- навыками ведения межкультурного диалога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Государственный строй ФРГ. Политическая система.						
1.1	Современная Германия. Политическая система. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л2.7 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	0	
1.2	Внутренняя и внешняя политика ФРГ. /Ср/	6	10	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Экономика ФРГ.						
2.1	Экономический статус ФРГ в Европе и в мире. /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	

2.2	Рыночная экономика и социальная политика ФРГ. /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
2.3	Важнейшие отрасли экономики ФРГ. /Ср/	6	8	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э1 Э3	0	
2.4	Торгово-экономические связи ФРГ. /Ср/	6	6	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л3.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Система образования ФРГ.						
3.1	Система общего и высшего образования ФРГ /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Дополнительное и профессиональное образование. /Ср/	6	8	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.5 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Научная жизнь в ФРГ.						
4.1	Связь науки и производства. Современные тенденции. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Знаменитые немецкие ученые, нобелевские лауреаты, немецкие изобретения. /Ср/	6	8	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 5. Административное устройство ФРГ. Федеральные земли.						
5.1	Население, границы, демографическая ситуация. /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л2.8 Л2.9 Л3.2 Э1	0	
5.2	Роль литературного немецкого языка, основные группы диалектов немецкого языка. /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.4 Л2.1 Л2.8 Л3.2 Э2	0	
5.3	Крупные города, история, достопримечательности федеральных земель Германии. /Ср/	6	20	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел 6. Австрия.						
6.1	Государственное устройство Исторический экскурс. Политическая система. Экономика. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.4 Л2.6 Л3.1	0	
6.2	Федеральные земли Австрии: история, крупные города, достопримечательности. /Ср/	6	10	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.6 Л3.1	0	
6.3	Культура, искусство и традиции Австрии. Австрийский вариант немецкого языка. /Ср/	6	8	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.6 Л3.1	0	
	Раздел 7. Швейцария.						
7.1	Государственное устройство Исторический экскурс. Политическая система. Экономика. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
7.2	Кантоны Швейцарии: история, крупные города, достопримечательности. /Ср/	6	8	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
7.3	Культура, искусство и традиции Швейцарии. Австрийский вариант швейцарского языка. /Ср/	6	8	ОК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 8. Люксембург.						

8.1	Исторический экскурс. Государственный строй и экономика Люксембурга. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК- 2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
8.2	Культурные традиции и достопримечательности Люксембурга. /Ср/	6	8	ОК-1 ОПК- 2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.4 Л3.1	0	
	Раздел 9. Лихтенштейн.						
9.1	Исторический экскурс. Государственный строй и экономика Лихтенштейна. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК- 2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
9.2	Культурные традиции и достопримечательности Лихтенштейна. /Ср/	6	6	ОК-1 ОПК- 2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
9.3	Германия и немецкоговорящие страны /Экзамен/	6	18			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменный опрос, презентация, устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хинтередер П., Семенов А.	Германия. Факты: [сборник]	Франкфурт-на- Майне: Societaets Verlag, 2010	3
Л1.2	Дубинский В.И.	Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля	Moscow: Дашков и К, 2013	1
Л1.3	Зарицкий Б. Е.	Экономика ФРГ: Учеб. пособие	Москва: Издательство "Магистр", 2010	1
Л1.4	Дубинский В. И.	Невербальный язык немцев: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мальцева Д. Г.	Германия: страна и язык: Лингвострановедческий словарь	М.: Русские словари, 1998	1
Л2.2	Лебедев В. Б.	Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Учеб. пособие для студ. ВУЗов	М.: Высш.шк., 1999	21
Л2.3	Клюева Т. В.	Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн: Учеб. пособие по страноведению на нем. яз.	М.: НВИ- ТЕЗАУРУС, 1999	65
Л2.4	Сапожникова Е. Н.	Страноведение: теория и методика туристского изучения стран	М.: Академия, 2006	3
Л2.5	Овчинникова А. В.	Учим немецкий-знакомимся с Германией: Самоучитель нем. яз.	М.: Лист Нью, 2001	63
Л2.6	Ватлин А. Ю.	Австрия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "История" и специальности "История"	М.: Дрофа, 2006	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Драчева Е. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т.	Страноведение – Италия, Германия, Финляндия: Учебное пособие	Москва: Книгодел, МАТГ ♦, 2007	1
Л2.8	Штарк Франц, Юдина Т. В.	Волшебный мир немецкого языка	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1996	1
Л2.9	Дубинский В. И.	Социальная работа в Германии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Завьялова Ю. А., Быкова Л. В.	Немецкоязычные страны: методические указания по практике устной и письменной речи немецкого языка	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	116
Л3.2	Быкова Л. В., Завьялова Ю. А.	Landeskunde und Grammatik: Wissenswertes: методические указания по практике устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий язык)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1
Л3.3	Евласев А. П., Воробей И. А.	Традиции и современная культура Германии в ситуациях повседневного общения: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Факты о Германии
Э2	Ihr Link zu Deutschland
Э3	Statistisches Bundesamt

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Портативный персональный компьютер, проектор, DVD-проигрыватель, аудио- и видеоносители с записями на немецком языке.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Правовые аспекты профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания английского языка и перевода		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление , 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Симонова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания английского языка и перевода

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Профессиональные аспекты деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания английского языка и перевода

Протокол от 10 апреля 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Курбанов И.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры методики преподавания английского языка и перевода

Председатель УМС

02.05

2017 г.

И.А. Курбанов / И.А. Курбанов И.А.
кандидат филол. наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом уровень высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика» цели освоения дисциплины «Профессиональные аспекты деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика» следующие:
1.2	- формирование у обучающихся общего представления о будущей профессии лингвиста;
1.3	- развитие у обучающихся личностных качеств;
1.4	- формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
1.5	- овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Профессиональные аспекты деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика» включена в РУП и относится к блоку дисциплин по выбору: Б1.В.ОД.6. Преподавание данной дисциплины опирается на общие представления студентов об их будущей профессии.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	В контексте профессионального образования дисциплина «Профессиональные аспекты деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика» необходима студентам, так как она ориентирует обучающихся на совершение правильного выбора направления профессиональной деятельности после окончания 1 курса в соответствии с их интересами и способностями. Формируемые компетенции в процессе изучения дисциплины будут способствовать развитию у обучающихся личностных качеств, формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций; овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	
Знать:	
Уровень 1	Моральные и правовые нормы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Работать в коллективе, проявлять уважение к людям и нести ответственность за поддержание партнерских отношений.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками социального взаимодействия в коллективе
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК-9: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	Особенности гражданской позиции и этику профессионального общения.
Уметь:	
Уровень 1	Применить гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Этикой профессионального общения.

ОК-10: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
Знать:	
Уровень 1	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.
Уметь:	
Уровень 1	использовать действующее законодательство РФ в области гражданско-правовой деятельности
Уровень 2	

Владеть:	
Уровень 1	стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

ОК-12: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Социальную значимость своей будущей профессии
Уметь:	
Уровень 1	Определять особенности профессиональной деятельности лингвиста
Владеть:	
Уровень 1	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ОПК-18: способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

Знать:	
Уровень 1	Современные особенности спроса на профессию на рынке труда и сферах занятости на уровне города и региона
Уметь:	
Уровень 1	Составить свое резюме, проводить собеседование и переговоры с потенциальным работодателем
Владеть:	
Уровень 1	способность свободно ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

ОПК-19: владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Знать:	
Уровень 1	Приемы организации групповой и коллективной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Организовать групповую и коллективную деятельность людей
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. Моральные и правовые нормы социального взаимодействия.
3.1.2	2. Особенности гражданской позиции и этику профессионального общения.
3.1.3	3. Права и обязанности гражданина Российской Федерации
3.1.4	4. Социальную значимость своей будущей профессии.
3.1.5	5. Современные особенности спроса на профессию на рынке труда и сферах занятости на уровне города и региона.
3.1.6	6. Приемы организации групповой и коллективной деятельности.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	1. Работать в коллективе, взаимодействовать с другими на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
3.2.2	2. Применить гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
3.2.3	3. Использовать действующее законодательство РФ в области гражданско-правовой деятельности.
3.2.4	4. Определять особенности профессиональной деятельности лингвиста.
3.2.5	5. Составить свое резюме, проводить собеседование и переговоры с потенциальным работодателем.
3.2.6	6. Организовать групповую и коллективную деятельность людей.
3.3	Владеть:
3.3.1	1. Навыками социального взаимодействия в коллективе.

3.3.2	2. Этикой профессионального общения.
3.3.3	3. Стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
3.3.4	4. Знаниями об особенностях профессиональной деятельности лингвиста.
3.3.5	5. Стратегиями собеседования и переговоров с потенциальным работодателем.
3.3.6	6. Навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы лингвистического образования						
1.1	Структура и содержание современного лингвистического образования /Лек/	2	5	ОК-4 ОК-9 ОК-10	Л1.3 Л1.5 Л3.2	0	
1.2	Структура и содержание современного лингвистического образования /Ср/	2	9	ОК-4 ОК-9	Л1.5	0	
1.3	Федеральный образовательный стандарт высшего образования и подготовка лингвистов /Лек/	2	3	ОК-12 ОПК-18 ОПК-19	Л1.3 Л1.5 Л3.2	0	
1.4	Федеральный образовательный стандарт высшего образования и подготовка лингвистов /Ср/	2	9	ОК-10 ОК-12	Л1.5	0	
	Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя						
2.1	Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя /Лек/	2	3	ОК-4 ОК-9 ОК-10	Л1.3 Л1.5 Л3.1	0	
2.2	Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя /Ср/	2	9	ОПК-18 ОПК-19	Л1.3 Л3.2	0	
2.3	Специфика деятельности лингвиста-преподавателя /Лек/	2	3	ОК-4 ОК-9 ОК-10	Л1.5	0	
2.4	Специфика деятельности лингвиста-преподавателя /Ср/	2	9	ОК-9	Л1.5	0	
	Раздел 3. Особенности профессиональной деятельности лингвиста-переводчика						
3.1	Профессиональные компетенции лингвиста-переводчика /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-9 ОПК-18	Л1.2 Л1.3 Л3.2	0	
3.2	Профессиональные компетенции лингвиста-переводчика /Ср/	2	9	ОК-9 ОК-10	Л1.1 Л2.2	0	
3.3	Специфика деятельности лингвиста-переводчика /Лек/	2	2	ОК-10 ОПК-18 ОПК-19	Л1.1	0	
3.4	Специфика деятельности лингвиста-переводчика /Ср/	2	9	ОК-4 ОК-9	Л1.1 Л1.4 Л2.1	0	
3.5	/Зачёт/	2	2	ОК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
вопросы для устного опроса, устное сообщение, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Комиссаров В. Н.	Теоретические основы методики обучения переводу	М.: РЕМА, 1997	30
Л1.2	Алексеева И. С.	Введение в переводоведение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Academia, 2011	15
Л1.3	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30
Л1.4	Курбанов И. А., Чмых И. Е.	Методика преподавания перевода в вузе: (английский язык)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	30
Л1.5	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	Академия , 2013	70
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кибанов А. Я., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.	Этика деловых отношений: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Управление персоналом"	М.: ИНФРА-М, 2011	5
Л2.2	Виговская М. Е.	Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Баранов А. Н.	Введение в прикладную лингвистику: [учебник]	Москва: URSS, сор. 2012	5
Л3.2	Корнеева Л.И., Обвинцева О.В., Томберг О.В., Игнаткова С.В.	Теоретико-методологические основы подготовки лингвистов -переводчиков в вузе: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Научный портал «теория. ру»			
Э3	Российская национальная библиотека			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Компьютерный класс в аудитории 317 с мультимедийным проектором, позволяющий осуществлять проведение лекционных и практических занятий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Представлены в Приложении 2				

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Правовые аспекты профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания английского языка и перевода	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление , 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Коптякова Е.Е. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Правовые аспекты профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания английского языка и перевода

Протокол от 04.05.2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, профессор Курбанов И.А. 

Председатель УМС

02.05 2017 г.

 М.А. Трименов


Трименов Н.А.
канд. филол. н. доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Правовые аспекты профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика» является формирование у студентов основных представлений о правовых аспектах их будущей профессиональной деятельности в качестве лингвиста.
1.2	Изучение данной дисциплины позволит студентам:
1.3	• получить функциональные знания основных норм права, регламентирующих деятельности лингвиста.
1.4	• приобрести общее представление о своих правах и обязанностях в сфере профессиональной деятельности.
1.5	• сформировать комплексный подход к изучению профессионально-ориентированных отношений.
1.6	• дискутировать по различным проблемам, касающимся правовых аспектов профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные дисциплины: история, право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы социального взаимодействия, основанные на общепринятых моральных и правовых нормах
Уметь:	
Уровень 1	способен строить взаимодействие в коллективе на основе общепринятых моральных и правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	Основными способами выхода из конфликтных ситуаций в социально-личностной и профессиональной сферах

ОК-9: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	политические институты и способы защиты прав и интересов граждан и организаций, способы разрешения трудовых споров
Уметь:	
Уровень 1	занимать аргументированную и сознательную гражданскую позицию в дискуссиях
Владеть:	
Уровень 1	основными способами выхода из конфликтных ситуаций в социально-личностной и профессиональной сферах

ОК-10: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
Знать:	
Уровень 1	знает свои права и обязанности, закрепленные в действующем законодательстве
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует готовность использовать действующее законодательство в будущей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком саморазвития для совершенствования и развития общества

ОК-12: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	осознает социальную значимость своей будущей профессии
Уметь:	
Уровень 1	способен понимать значимость своей будущей профессии
Владеть:	
Уровень 1	владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК-18: способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	
Знать:	
Уровень 1	основные особенности рынка труда и занятости
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в вопросах, касающихся трудоустройства
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком составления резюме, прохождения собеседования и т.д.

ОПК-19: владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать:	
Уровень 1	принципы организации групповой и коллективной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	способен трудиться с учетом потребностей коллектива
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правила поведения, регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации, международно-правовые основы профессиональной деятельности; основы социального взаимодействия, принятые в обществе моральные и правовые нормы, содержание понятий права, обязанности, трудовая дисциплина, юридическая ответственность, правовое поведение, ; политические институты и способы защиты прав и интересов граждан и организаций, способы разрешения трудовых споров; свои гражданские права и обязанности, в частности, право на труд, основы правовой организации трудоустройства в РФ (трудовой договор, рабочее время и время отдыха, дисциплина труда и т.д.); о необходимости личностного и профессионального развития на основе результатов самооценки; социальную значимость и сущность своей профессии, определять характер взаимодействия правовых явлений, общественные организации учителей и переводчиков; области применения своих профессиональных навыков и умений; основы правового регулирования предпринимательской деятельности (права и обязанности предпринимателя, организационно-правовые формы деятельности).
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять навыки межкультурной коммуникации для осуществления профессиональных контактов; применять моральные и правовые нормы в социальном взаимодействии; занимать аргументированную и сознательную гражданскую позицию в дискуссиях по различным вопросам, касающихся правовых аспектов профессиональной деятельности; анализировать основные законы и нормативно-правовые акты в сфере будущей профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ориентироваться в характерных особенностях развития отрасли трудового права на современном этапе; ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; ориентироваться в законодательных актах, касающихся системы образования и переводческой деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в социальной и профессиональной сферах; Профессиональной этикой в объеме, позволяющем вести профессиональную деятельность; основными способами выхода из конфликтных ситуаций в социально-личностной и профессиональной сферах; основными юридическими терминами; развитой мотивацией к профессиональному саморазвитию, навыками использования знаний из области права в профессиональной деятельности; навыками получения информации, способствующей повышению мастерства и мотивации, навыками оценки действий и поступков как своих, так и окружающих с точки зрения правосознания; навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем); навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающие в сфере труда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Цели и задачи дисциплины. Профессиональная деятельность лингвиста. Общие вопросы учения о государстве. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Основы конституционного строя России /Ср/	2	4	ОК-9 ОК-10	Л1.2 Л3.3	0	
1.3	Введение в общие вопросы права /Лек/	2	2	ОК-9 ОК-12	Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э2	0	
1.4	Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность /Ср/	2	10	ОК-4 ОК-9	Э2	0	
1.5	Основы правового регулирования трудовой деятельности /Лек/	2	4	ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л3.1 Л3.3 Э2	0	
1.6	Система органов исполнительной власти, ответственных за регулирование и контроль в сфере профессиональной деятельности /Ср/	2	6	ОК-10 ОК-12	Л1.3 Э2	0	
1.7	Основы правового регулирования предпринимательской деятельности /Лек/	2	2	ОПК-18 ОПК-19	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э2	0	
1.8	Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью /Ср/	2	8	ОК-9 ОК-10	Л2.1 Э2	0	
1.9	Особенности гражданско-правовых отношений /Лек/	2	4	ОК-9 ОК-12	Э2	0	
1.10	Основы налогового права /Ср/	2	10	ОК-10 ОПК-18	Л1.3 Л3.3 Э2	0	
1.11	Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-9	Л2.3 Л2.4 Л3.3 Э2	0	
1.12	Альтернативные способы разрешения административных споров /Ср/	2	8	ОК-9 ОК-12	Л3.2 Э2	0	
1.13	Международно-правовые основы профессиональной деятельности /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-18	Л2.2 Э1 Э2	0	
1.14	Международные социальные и профессиональные стандарты /Ср/	2	8	ОК-12 ОПК-18	Л2.2 Л3.3 Э1	0	
1.15	/Зачёт/	2	2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
5.1. Контрольные вопросы и задания				
Представлены в Приложении 1				
5.2. Темы письменных работ				
Представлены в Приложении 1				
5.3. Фонд оценочных средств				
Представлены в Приложении 1				
5.4. Перечень видов оценочных средств				
Устный опрос, контрольная работа				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гейхман В. Л., Дмитриева И. К.	Трудовое право: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	50
Л1.2	Абдулаев М. И., Некрасов С. И.	Правоведение: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	30
Л1.3	Беликова К. М., Капустин А. Я.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	30

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зубко Н. М., Карлюк П. Д., Каллаур А. Н., Зубко А. Н.	Предпринимательская деятельность: Курс лекций	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014	1
Л2.2	Орловский Ю. П.	Трудовое право в 2 т. Том 2. Особенная часть. Международно-правовое регулирование труда: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Гейхман В. Л.	Трудовое право: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Смоленский М. Б.	Правоведение: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО ♦, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Завгородний А. В., Хохлов Е. Б., Сафонов В. А.	Трудовое право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция"	М.: Юрайт, 2010	5
Л3.2	Усольцева Н. А., Чарковская Н. И.	Гражданское право: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	68
Л3.3	Варлакова Ю. Р., Демчук А. В.	Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Город переводчиков
Э2	Центр правовой информации РНБ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть Интернет, в том числе посредством Wi-Fi

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант
6.3.2.2	Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	• Специализированная лекционная аудитория № 312 с мультимедийным проектором для демонстрации Power Point презентаций.
7.2	• Методический кабинет № 303 с раздаточными материалами (словари и др.).
7.3	• Компьютерные и лингафонные классы SANAKO-LAB (ауд. № 301, 304, 305, 306) с программным обеспечением, DVD проигрывателем и телевизором

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Профессиональная этика лингвиста-преподавателя рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Иванова Елена Александровна, к.п.н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика лингвиста-преподавателя

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А., к.ф.н., доцент



Председатель УМС

02 05 2017 г.

№4 Тришенина

Тришенина Л. Ф.
доц. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика лингвиста-преподавателя» является формирование базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики и основ этико-нравственной и профессионально-педагогической культуры будущего лингвиста-преподавателя, а также усвоение профессионально обусловленными нормами и требованиями к культуре педагогического взаимодействия.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков
2.1.3	Педагогическая антропология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: модулями по культуре речи, педагогической антропологии, введению в теорию межкультурной коммуникации и учебно-производственной практикой. Приступая к изучению данной дисциплины, будущий бакалавр должен знать основы теоретической и практической педагогики. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин по методике преподавания английского языка, методика преподавания иностранных языков и при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Знать:

Уровень 1	Методы обучения, контроля и самоконтроля в рамках профессиональной компетенции для сохранения нравственного здоровья обучающихся.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Применять методы средства познания и обучения учащихся для повышения их образовательного и культурного уровня.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Методами совершенствования и самосовершенствования для достижения высокого культурного и образовательного уровня.
-----------	---

ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знать:

Уровень 1	Способы самостоятельного развития для совершенствования в профессиональной сфере.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Критически оценить свои достоинства и недостатки и наметить пути и выбрать средства саморазвития.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Навыком постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и профессионального мастерства.
-----------	--

ОК-12: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Способы повышения мотивации учащихся и собственной профессиональной мотивации.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Дифференцировать основные компоненты навыка будущей профессии и находить способы повышения мотивации и профессионального самосовершенствования.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии.
-----------	---

ОПК-18: способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

Знать:

Уровень 1	Правила ведения переговоров с работодателем; правила написания профессионального резюме.
Уметь:	
Уровень 1	Составлять профессиональное резюме; ориентироваться на рынке труда; вести переговоры с работодателем.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками экзистенциальной компетенции: изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем.

ОПК-19: владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Знать:	
Уровень 1	Правила организации групповой работы.
Уметь:	
Уровень 1	Создать группу или коллектив для совместной работы по направлению профессиональной работы.
Владеть:	
Уровень 1	Навыком управления учебной группой или учебным коллективом для достижения целей обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:							
3.1.1	- исторические предпосылки зарождения педагогической этики;						
3.1.2	- структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений;						
3.1.3	- основные категории педагогической этики;						
3.1.4	- специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса;						
3.1.5	- нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;						
3.1.6	- требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»);						
3.1.7	- основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.						
3.1.8	- требования, предъявляемые к речевой компетентности педагога;						
3.1.9	- сущность и источники возникновения конфликтов в педагогическом процессе, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций;						
3.2 Уметь:							
3.2.1	- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета;						
3.2.2	- выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций;						
3.2.3	- осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности						
3.2.4	- осуществлять анализ педагогической ситуации и выбирать адекватный ей стиль педагогического общения;						
3.2.5	- определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе педагогического общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации;						
3.3 Владеть:							
3.3.1	- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета;						
3.3.2	- выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций;						
3.3.3	- осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности						
3.3.4	- осуществлять анализ педагогической ситуации и выбирать адекватный ей стиль педагогического общения;						
3.3.5	- определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе педагогического общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации;						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогическое общение: этический аспект. /Пр/	7	1	ОК-8 ОК-11 ОПК-18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Педагогическое общение: этический аспект. /Ср/	7	5	ОК-8 ОК-11 ОПК-18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Кодекс профессиональной этики лингвиста-преподавателя. /Пр/	7	1	ОК-11 ОК-12 ОПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Кодекс профессиональной этики лингвиста-преподавателя. /Ср/	7	5	ОК-11 ОПК-18 ОПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Этика отношений в системе «педагог – учащийся» /Пр/	7	2	ОК-8 ОК-11 ОПК-18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Этика отношений в системе «педагог – учащийся» /Ср/	7	8		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.7	Этика и культура межличностного общения на уроках иностранного языка. /Пр/	7	2	ОК-8 ОК-11 ОПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Этика и культура межличностного общения на уроках иностранного языка. /Ср/	7	8	ОК-8 ОПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Профессиональная этика в системе лингвистического знания. /Пр/	7	2	ОК-11 ОК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Профессиональная этика в системе лингвистического знания. /Ср/	7	8	ОК-11 ОК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Этикет в профессиональной культуре лингвиста-преподавателя. /Пр/	7	2	ОК-8 ОК-11 ОПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Этикет в профессиональной культуре лингвиста-преподавателя. /Ср/	7	8	ОК-8 ОК-11 ОПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Мораль и ее проявление в деятельности педагога. /Пр/	7	2	ОК-11 ОПК-18	Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Мораль и ее проявление в деятельности педагога. /Ср/	7	8		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Современные проблемы педагогической этики. /Пр/	7	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Современные проблемы педагогической этики. /Ср/	7	8	ОК-11 ОПК-18	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	/Зачёт/	7	0	ОК-8 ОК-11 ОК-12 ОПК-18 ОПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
В Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
В приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. вопросы для обсуждения 2. контрольная работа 3. вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Технологии педагогического мастерства	Москва: Вузовский учебник, 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бачинин В. А.	Этика: энциклопедический словарь	СПб.: Издательство Михайлова В. А., 2005	4
Л2.2	Шелестова Л. В.	Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум	Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015	1
Л2.3	Андриади И. П.	Основы педагогического мастерства: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Виговская М.Е.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Сайт «Молодой ученый»			
Э2	Википедия – свободная энциклопедия			
Э3	Словари и энциклопедии			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Доступ в сеть Интернет (в т.ч. посредством Wi-Fi).			
6.3.1.2	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ MicrosoftOffice .			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	По данной дисциплине используются технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные, компьютерные презентации. Компьютерные классы для проведения , практических занятий укомплектованы необходимой специализированной мультимедийной техникой и техническими средствами для предоставления учебной информации и практической работы студентов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Практикум по межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Грищенко Т.Ф., кандидат филологических наук, доцент

Грищенко

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А., кандидат филологических наук, доцент

Сычугова

Председатель УМС

02 05

2017 г.

№4 Грищенко

*Грищенко Т.Ф.
канд. филол. н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов лингвокультурной компетенции в условиях глобализации коммуникативных процессов, интеграции политического и экономического пространства, транспарентности рынка труда, академической мобильности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История литературы англоязычных стран и Германии
2.2.2	Мир французского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	-культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- руководствоваться ценностно-смысловыми ориентациям различных социальных, национальных общностей российского социума;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- ценностно-смысловыми ориентациями различных социальных, национальных общностей российского социума;
-----------	---

ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:

Уровень 1	- теории межкультурной коммуникации;
-----------	--------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	-ориентироваться в различных проблемах взаимодействия культур, обозначенных в теориях межкультурной коммуникации;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- готовностью использовать типичные модели поведения участников межкультурной коммуникации, обозначенные в теории высоко- и низконтекстуальных культур, теории культурных измерений и теории культурной грамотности;
-----------	--

ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Знать:

Уровень 1	-понятие и сущность стереотипов восприятия, функции и значение стереотипов в межкультурной коммуникации;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	-правильно обходиться со стереотипами, обладает способностью отказываться от них при несоответствии между ними и реальной действительностью;
-----------	--

Владеть:

Уровень 2	- готовностью преодолевать влияние стереотипов;
-----------	---

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знать:

Уровень 1	-понятие и сущность предрассудков и стереотипов восприятия; -механизм формирования и типы предрассудков;
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	-правильно обходиться с предрассудками, то есть осознавать и использовать их, уметь отказываться от них при несоответствии между ними и реальной действительностью.
Владеть:	
Уровень 1	- необходимыми интеракционными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и предрассудков.

ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знать:	
Уровень 1	- виды межкультурной коммуникации; -понятие и сущность предрассудков и стереотипов восприятия.
Уметь:	
Уровень 1	-различать (на теоретическом уровне) национальные особенности невербальной и паравербальной коммуникации;
Владеть:	
Уровень 1	- основами знаний об особенностях невербальной коммуникации в культуре англоязычных стран и Германии;

ПК-18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Знать:	
Уровень 1	функции и значение стереотипов в межкультурной коммуникации; -механизм формирования и типы предрассудков.
Уметь:	
Уровень 1	-правильно обходиться с предрассудками, то есть осознавать и использовать их, уметь отказываться от них при несоответствии между ними и реальной действительностью;
Владеть:	
Уровень 1	- необходимыми интеракционными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и предрассудков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации;
3.1.2	- теории межкультурной коммуникации;
3.1.3	-понятие и сущность стереотипов восприятия, функции и значение стереотипов в межкультурной коммуникации;
3.1.4	-понятие и сущность предрассудков и стереотипов восприятия;
3.1.5	-механизм формирования и типы предрассудков;
3.1.6	-виды межкультурной коммуникации;
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.2 Уметь:	
3.2.1	-руководствоваться ценностно-смысловыми ориентациями различных социальных, национальных общностей российского социума;
3.2.2	-ориентироваться в различных проблемах взаимодействия культур, обозначенных в теориях межкультурной коммуникации;
3.2.3	-правильно обходиться со стереотипами, обладает способностью отказываться от них при несоответствии между ними и реальной действительностью;
3.2.4	-правильно обходиться с предрассудками, то есть осознавать и использовать их, уметь отказываться от них при несоответствии между ними и реальной действительностью;
3.2.5	-различать (на теоретическом уровне) национальные особенности невербальной и паравербальной коммуникации.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- ценностно-смысловыми ориентациями различных социальных, национальных общностей российского социума;
3.3.2	- готовностью использовать типичные модели поведения участников межкультурной коммуникации, обозначенные в теории высоко- и низконтекстуальных культур, теории культурных измерений и теории культурной грамотности;

3.3.3	- готовностью преодолевать влияние стереотипов;
3.3.4	- необходимыми интеракционными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и предрассудков;
3.3.5	- основами знаний об особенностях невербальной коммуникации в культуре англоязычных стран и Германии;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Культурно-антропологические основы МКК						
1.1	Тема 1.1. Становление МКК и ее место в системе наук о человеке /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1.1. Становление МКК и ее место в системе наук о человеке /Ср/	7	8	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Тема 1.2. Культура и ценности /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Тема 1.2. Культура и ценности /Ср/	7	8	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Тема 1.3. Культурная идентичность и «чужеродность» Культуры /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Тема 1.3. Культурная идентичность и «чужеродность» Культуры /Ср/	7	8	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2 Теории МКК						
2.1	Тема 2.1.Основные теории МКК /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Тема 2.1.Основные теории МКК /Ср/	7	8	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Тема 2.2. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Тема 2.2. Специфика межкультурного взаимодействия в контексте культурного пространства Западной Европы Тема 2.2. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры /Ср/	7	8	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Раздел3. Виды межкультурной коммуникации.Проблема понимания в межкультурной						
3.1	Тема 3. 1. Вербальная и паравербальная коммуникация /Пр/	7	2	ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Тема 3. 1. Вербальная и паравербальная коммуникация /Ср/	7	9	ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Тема 3.2. Межкультурные конфликты и пути их преодоления /Пр/	7	2	ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Тема 3.2. Межкультурные конфликты и пути их преодоления /Ср/	7	9	ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

3.5	/Зачёт/	7	0	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
-----	---------	---	---	-------------------------------------	-------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачета.

Тесты. Практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Леонтович О. А.	Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие	М.: Гнозис, 2007	13
Л1.2	Садохин А. П.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ощепкова В. В.	Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 033200 - иностранный язык, дисциплина - "Лингвострановедение и страноведение"	М.: Глосса-Пресс, 2006	9
Л2.2	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гришенкова Т. Ф., Евласьев А. П.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2012	122
Л3.2	Гришаева Л. И., Цурикова Л. В.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	Москва: Академия, 2007	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	В журналах представлены рефераты, обзоры книг и статей отечественных и зарубежных авторов по сериям: История; Философия; Востоковедение и африканистика; Китаеведение.
Э2	Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Разделы: народы и языки, государства и политика

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office;
6.3.1.2	Доступ в сеть Интернет (в т.ч. посредством Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
7.2	Аудитория 413, оснащена проектором, экраном, ноутбуком, комплектом презентационных материалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Основы логики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и права		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	58		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, О.Ю. Нестерова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы логики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 г. № 1327, зарегистрирован в Минюсте РФ 10.12.2014 г. № 1567

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и права

Протокол от «25» апреля 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.А. Бурханов



Председатель УМС

«02» 05 2017 г.

н.ч. Тришнев / Тришнев ва Т.П.
к.ф.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- понимание содержания основных форм мышления и сущности базовых логических операций;
1.2	- знание принципов теории аргументации и способность на их основе осуществлять исследовательскую деятельность и толерантно воспринимать различные виды социальных различий;
1.3	- формирование у бакалавров навыков систематического, последовательного, критичного мышления как всеобщей интеллектуальной базы самоорганизации, самообразования и коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы языкознания
2.1.2	Философия
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	История
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные методы научного исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные формы мышления и операции с ними, законы мышления и их особенности
Уметь:	
Уровень 1	Использовать логические приемы при анализе социальных явлений
Владеть:	
Уровень 1	Культурой устной и письменной речи

ОПК-15: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень 1	Виды гипотез, принципы их построения
Уметь:	
Уровень 1	Строить гипотезы, анализировать аргументы для их подтверждения или опровержения
Владеть:	
Уровень 1	Принципами рационального познания и использует их в процессе самоорганизации и самообразования

ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	Правила доказательства и опровержения, основные виды логических ошибок
Уметь:	
Уровень 1	Использовать логические знания в процессе систематического, последовательного, критичного мышления
Владеть:	
Уровень 1	Правилами аргументации для осуществления исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные формы мышления и операции с ними, законы мышления и их особенности, виды гипотез, принципы их построения, правила доказательства и опровержения, основные виды логических ошибок
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать логические приемы при анализе социальных явлений, строить гипотезы, анализировать аргументы для их подтверждения или опровержения, использовать логические знания в процессе систематического, последовательного, критичного мышления

3.3	Владеть:
3.3.1	Культурой устной и письменной речи, принципами рационального познания и использует их в процессе самоорганизации и самообразования, правилами аргументации для осуществления исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет логики. Исторические формы логики. /Лек/	8	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.2	Язык как знаковая система. Виды языков. 8 /Лек/	8	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.3	Предмет логики. Исторические формы логики. /Ср/	8	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.4	Язык как знаковая система. Виды языков. 8 /Ср/	8	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.5	Понятие как форма мышления. /Ср/	8	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.6	Понятие как форма мышления. /Лек/	8	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.7	Суждение как форма мышления /Лек/	8	2	ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.8	Суждение как форма мышления /Ср/	8	10	ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.9	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. /Лек/	8	4	ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.10	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. /Ср/	8	10	ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.11	Законы логики. /Лек/	8	2	ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.12	Законы логики. /Ср/	8	10	ОПК-15	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э1	0	
1.13	/Зачёт/	8	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в приложении 1	
5.2. Темы письменных работ	
представлены в приложении 1	
5.3. Фонд оценочных средств	
представлены в приложении 1	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
доклад, практические задания, контрольная работа, итоговый тест	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рузавин Г. И.	Логика и аргументация: Учебное пособие для студентов ВУЗов	М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997	2
Л1.2	Светлов В. А.	Логика: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	1
Л1.3	Светлов В. А.	Практическая логика: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кириллов В. И., Старченко А. А.	Логика: учебник для юридических вузов	М.: Юрист, 2006	6
Л2.2	Челпанов Г. И.	Учебник логики . Элементарный курс философии. Часть 2. Логика	Москва: Лань", 2013	1
Л2.3	Малыхина Г. И.	Логика	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Нестерова О. Ю.	Логика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://www.gumfak.ru/filosof.shtml			
Э2	http://sysres.isa.ru/vf/index/htm			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Современные методы научного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент, доцент Сычугова Лариса Алексеевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные методы научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой доцент, кандидат филологических наук Сычугова Лариса Алексеевна



Председатель УМС

02 05 2017 г. №4

Тришеников / Тришеников Т. Ф.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Современные методы научного исследования» заключается в формировании у бакалавров когнитивной базы и закреплении навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах. Программа ориентирована на обучение теоретическим положениям об основных методах лингвистического анализа, а также на формирование у бакалавров умений и навыков ведения научного поиска. Курс дисциплины «Современные методы научного исследования» призван совершенствовать и стимулировать интеллектуальное развитие личности бакалавра, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Современные методы научного исследования» является вариативной частью профессионального цикла. Курс «Современные методы научного исследования» читается на русском языке, что способствует более полному и глубокому осмыслению научных методов сравнительно-исторического языкознания, лексической семантики, грамматики, методологическими проблемами современного языкознания для определения уровня профессионализма и процесса становления вторичной языковой личности. Многие теоретические положения тесно взаимосвязаны с такими теоретическими дисциплинами английского языка как: лексикология, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, для которых необходимо знать законы, определяющие современный дискурс.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные при овладении этой дисциплиной, студенты могут применять при изучении таких предметов, как «Лексикология», «История английского языка», «Теоретическая грамматика» и некоторых других дисциплин профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень 1	основы современной информационной и библиографической культуры
Уметь:	
Уровень 1	применять основы современной информационной и библиографической культуры
Владеть:	
Уровень 1	владеть основами современной информационной и библиографической культуры

ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	исследования в своей предметной области, новую информацию с уже имеющейся, результаты собственного исследования
Уметь:	
Уровень 1	оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, представлять результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень 1	способностью оценивать исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично представлять результаты собственного исследования

ПК-25: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать:	
Уровень 1	основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Уметь:	
Уровень 1	применять основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
Владеть:	
Уровень 1	основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень 1	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Уметь:	
Уровень 1	уметь применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Владеть:	
Уровень 1	стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы современной информационной и библиографической культуры; исследования в своей предметной области, новую информацию с уже имеющейся, результаты собственного исследования; основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять основы современной информационной и библиографической культуры; оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, представлять результаты собственного исследования; применять основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; уметь применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
3.3 Владеть:	
3.3.1	владеть основами современной информационной и библиографической культуры; способностью оценивать исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично представлять результаты собственного исследования; основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Принципы и методы научного исследования. /Лек/	8	2	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Принципы и методы научного исследования. /Ср/	8	8	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Применение сравнительных методов в языкознании. /Лек/	8	2	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Применение сравнительных методов в языкознании. /Ср/	8	10	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.5	Компонентный анализ в лексической семантике. Метод непосредственных составляющих. Дискурсивный анализ. /Лек/	8	4	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Компонентный анализ в лексической семантике. Метод непосредственных составляющих. Дискурсивный анализ. /Ср/	8	10	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.7	Основные методы падежной грамматики в лингвистике. /Лек/	8	2	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

1.8	Основные методы падежной грамматики в лингвистике. /Ср/	8	10	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.9	Методы исследований в грамматике текста. /Лек/	8	2	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.10	Методы исследований в грамматике текста. /Ср/	8	10	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.11	Когнитивный и концептуальный анализ. /Лек/	8	2	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.12	Когнитивный и концептуальный анализ. /Ср/	8	10	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.13	/Зачёт/	8	0	ОПК-14 ОПК-17 ПК -25 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кодухов В. И.	Общее языкознание: допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР в качестве учебника для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов	Москва: URSS, 2013	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	Москва: Флинта, 2011	50

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Хромов С. С., Жданова Е. В.	Общее языкознание: Учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Научный портал «теория. ру»
Э3	Виртуальная библиотека

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office .
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Sanaco Lab
7.2	2. Переносной проектор
7.3	3. Экран на штативе
7.4	4. Ноутбук
7.5	5. Комплект презентационных материалов.
7.6	
7.7	
7.8	
7.9	
7.10	
7.11	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Приложение 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Компьютерные технологии в обучении языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н. Карнюшина Вера Вениаминовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные технологии в обучении языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н. Сычугова Лариса Алексеевна



Председатель УМС

02 05 2017 г. №4

Грищенко А.И.
к.филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии в обучении языку» являются:
1.2	• получение представления об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения языку и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя; о программах для работы в сетевом мире, о концепциях создания компьютерных учебников;
1.3	• приобретение навыков отбора, алгоритмизации учебного материала, создания мультимедийных презентаций, работы с компьютерными программами и современными технологиями в обучении языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональные аспекты деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика	
2.1.2	Правовые аспекты профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика	
2.1.3	Информационные технологии в лингвистике	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика преподавания иностранных языков	
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения ВИЯ	
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ	
2.2.4	Методика преподавания английского языка	
2.2.5	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	
2.2.6	Профессиональная этика лингвиста-преподавателя	
2.2.7	Теория и практика перевода в гуманитарной сфере	
2.2.8	Теория и практика перевода в технической сфере	
2.2.9	Основы дискурс-анализа	
2.2.10	Производственная практика, преддипломная	
2.2.11	Современные методы научного исследования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знать:

Уровень 1	свои достоинства и недостатки, средства саморазвития
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	готовностью к повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
-----------	---

ОПК-11: владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

Знать:

Уровень 1	информационные средства получения, обработки и управления информацией
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	работать с компьютером, как средством получения, обработки и управления информацией
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыком работы с компьютером, как средством получения, обработки и управления информацией
-----------	---

ОПК-12: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Знать:

Уровень 1	различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, необходимые для работы глобальные компьютерные сети
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, необходимых для работы в глобальных компьютерных сетях
Владеть:	
Уровень 1	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

ОПК-13: способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности устройства и работы электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач
Уметь:	
Уровень 1	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
Владеть:	
Уровень 1	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать:	
Уровень 1	основы современной информационной и библиографической культуры
Уметь:	
Уровень 1	работать с информационно-библиографическими источниками
Владеть:	
Уровень 1	основами современной информационной и библиографической культуры

ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень 1	методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Уметь:	
Уровень 1	работать со стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
Владеть:	
Уровень 1	стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационно-лингвистические технологии с учетом требований безопасности
Уметь:	
Уровень 1	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
Знать:	
Уровень 1	особенности разработки новых учебных материалов по определенной теме
Уметь:	
Уровень 1	использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать:	
Уровень 1	стандартные методики поиска, анализа и обработки метриала исследования
Уметь:	
Уровень 1	работать со стандартными методиками поиска, анализа и обработки метриала исследования
Владеть:	
Уровень 1	стандартными методиками поиска, анализа и обработки метриала исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• возможности постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
3.1.2	• о социальной значимости своей будущей профессии;
3.1.3	• наиболее удобные и признанные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач;
3.1.4	• основы современной информационной и библиографической культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	• использовать средства ИКТ для постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
3.2.2	• использовать средства ИКТ для мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
3.2.3	• работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
3.2.4	• использовать информационные и библиографические данные, учитывая требования, предъявляемые к этому виду деятельности, в том числе соблюдение авторского права
3.3	Владеть:
3.3.1	• навыками работы с компьютером как средством постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
3.3.2	• способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История развития компьютерных технологий в лингвистическом образовании. Компьютерные материалы для обучения языку.						
1.1	Этапы развития компьютерной лингводидактики /Пр/	5	2	ОК-11 ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16		0	Практическое задание
1.2	Методы компьютерного обучения /Ср/	5	10	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-14		0	Устный опрос
1.3	Компьютерные материалы для обучения языку и переводу: типология и описание /Пр/	5	2	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3	0	Устный опрос
1.4	Работа с текстовыми редакторами, программами автоматизирующими выполнение вспомогательных лингвистических задач /Ср/	5	10	ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	Практическое задание
1.5	Работа с табличными редакторами /Пр/	5	2	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-26	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	Устный опрос

1.6	Составление лингвистических кроссвордов, рейтингов успеваемости и др. /Ср/	5	10	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	Практическое задание
1.7	Мультимедийные презентации как средство оптимизации образовательного процесса /Пр/	5	2	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Устный опрос
1.8	Особенности выстраивания ММП в зависимости от дидактических целей занятия /Ср/	5	10	ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3	0	Практическое задание
1.9	Электронные словари и энциклопедии /Пр/	5	2	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	Л1.3 Л2.4 Л3.2	0	Устный опрос
1.10	Дополнительные возможности электронных словарей /Ср/	5	10	ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16	Л1.1 Л2.3	0	Практическое задание
1.11	Конкордансы /Пр/	5	1	ОПК-13 ОПК-14 ПК-3 ПК-26	Л1.1 Л1.3 Л2.3	0	Устный опрос
1.12	Разделение корпусов по типу лингвистической разметки /Ср/	5	10	ОПК-13 ПК-3 ПК-26	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2	0	Практическое задание
1.13	Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс /Пр/	5	1	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Устный опрос
Раздел 2. Образовательные интернет-технологии							
2.1	Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий /Пр/	5	4	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.2 Л3.3	0	Устный опрос
2.2	Виды дистанционных технологий. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения /Ср/	5	20	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	Практическое задание
2.3	Образовательные интернет-ресурсы /Пр/	5	2	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.3	0	Устный опрос
2.4	Демонстрация практического использования поисковых систем. Создание Вебквеста /Ср/	5	10	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.3	0	Практическое задание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1				
5.3. Фонд оценочных средств				
Приложение 1				
5.4. Перечень видов оценочных средств				
Устный опрос Презентация Реферат Контрольная работа Зачет				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Потапова Р. К.	Новые информационные технологии и лингвистика: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 021800 "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информационные технологии"	Москва: URSS, 2012	70
Л1.2	Изюмов А. А., Коцубинский В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, Эль Контент, 2012	25
Л1.3	Черткова Е. А.	Компьютерные технологии обучения: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	30
Л1.4	Онокой Л. С., Титов В. М.	Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2011	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Советов Б. Я.	Информационные технологии: теоретические основы	Москва: Лань", 2016	1
Л2.2	Андреева Е. М., Крукиер Б. Л., Крукиер Л. А., Прохорова Н. Г., Салтыкова Н. Н., Ткачева Л. А., Чикина Л. Г., Чикин А. Л., Шабас И. Н.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	1
Л2.3	Советов Б. Я.	Информационные технологии: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Абрамов Е. С., Бабенко Л. К., Букатов А. А., Вишняков Ю. М.	Информационно-телекоммуникационные и компьютерные технологии, устройства и системы: состояние и перспективы развития в Южном федеральном университете: Монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2010	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Королев В. Т., Ловцов Д. А.	Информационные технологии в юридической деятельности. POWERPOINT: Учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостоятельной работы студентами бакалавриата	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015	1
ЛЗ.2	Кобякова М. А.	Информационные технологии в науке и образовании: методические рекомендации	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.3	Киселев Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Виртуальная библиотека
Э3	Научный портал «теория. ру»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Переносной проектор ;
7.2	Экран на штативе;
7.3	Ноутбук ;
7.4	Комплект презентационных материалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Смотрите приложение 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Компьютерные технологии в обучении переводу

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доцент, доцент Сычугова Лариса Алексеевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные технологии в обучении переводу

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №935)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой доцент, кандидат филологических наук Сычугова Лариса Алексеевна



Председатель УМС

02 05 2017 г. № 4

Тришенина А.В. / Тришенина А.В.
канд. филол. н., рецензент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии в обучении переводу» являются:
1.2	- получение представления об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения переводу и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя; о программах для работы в сетевом мире, о концепциях создания компьютерных учебников;
1.3	- приобретение навыков отбора, алгоритмизации учебного материала, создания мультимедийных презентаций, работы с компьютерными программами и современными технологиями в обучении переводу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Компьютерные технологии в обучении переводу» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения теоретического курса практики перевода, осуществляемой в курсе практики устной и письменной речи, информационных технологий в лингвистике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс «Компьютерные технологии в обучении переводу» необходим для дальнейшего освоения информационных технологий в лингвистике, методики преподавания иностранных языков и культур, а также в курсе теории и практики перевода.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	свои достоинства и недостатки, пути и средства саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и средства саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОПК-11: владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	
Знать:	
Уровень 1	работу с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
Уметь:	
Уровень 1	выполнять работу с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	
Знать:	
Уровень 1	различные носители информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными
Уметь:	
Уровень 1	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными
Владеть:	
Уровень 1	различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными
ОПК-13: способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Знать:	
Уровень 1	электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач

Уметь:	
Уровень 1	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
Владеть:	
Уровень 1	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры

Знать:	
Уровень 1	основы современной информационной и библиографической культуры
Уметь:	
Уровень 1	применять основы современной информационной и библиографической культуры
Владеть:	
Уровень 1	основами современной информационной и библиографической культуры

ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:	
Уровень 1	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Уметь:	
Уровень 1	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Владеть:	
Уровень 1	стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:	
Уровень 1	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:	
Уровень 1	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Уметь:	
Уровень 1	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
Владеть:	
Уровень 1	владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	свои достоинства и недостатки, пути и средства саморазвития; работу с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; различные носители информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными; электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач; основы современной информационной и библиографической культуры; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
3.2	Уметь:

3.2.1	оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и средства саморазвития; выполнять работу с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; применять основы современной информационной и библиографической культуры; применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными; способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; основами современной информационной и библиографической культуры; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Компьютер и переводчик /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.2	Компьютер и переводчик. /Ср/	5	12		Л1.2 Л2.1	0	
1.3	Программное обеспечение. Открытые и закрытые программы. /Пр/	5	2	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
1.4	Программное обеспечение. Открытые и закрытые программы. /Ср/	5	10	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.5	Компьютерные материалы для обучения переводу: типология и описание /Пр/	5	2	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.6	Компьютерные материалы для обучения переводу: типология и описание /Ср/	5	10	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

1.7	Корректное оформление текста и использование мультимедийных презентаций как средство представления информации. /Пр/	5	2	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.8	Корректное оформление текста и использование мультимедийных презентаций как средство представления информации. /Ср/	5	12	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.9	Поиск и публикация материалов в Интернете. /Пр/	5	2	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.10	Поиск и публикация материалов в Интернете. /Ср/	5	12	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.11	Автоматический перевод. Автоматизированный перевод. /Пр/	5	4	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.12	Автоматический перевод. Автоматизированный перевод. /Ср/	5	10	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.13	Дистанционное обучение переводу /Пр/	5	4	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.14	Дистанционное обучение переводу /Ср/	5	12	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

1.15	. Системы памяти переводов (Translation Memory): концепции и реализация /Пр/	5	0	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.16	. Системы памяти переводов (Translation Memory): концепции и реализация /Ср/	5	12	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.17	/Зачёт/	5	0	ОК-11 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Практические задания
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зубов А. В., Зубова И. И.	Информационные технологии в лингвистике: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Академия, 2012	3
Л1.2	Сысоев П. В.	Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: [обучение иностранному языку: учебные Интернет-ресурсы, блог-технология, ВИКИ-технология, Сервис "Твиттер", подкасты	Москва: URSS, 2013	30

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Семенов А. Л.	Современные информационные технологии и перевод: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Перевод и переводоведение" направления подготовки "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.: Академия, 2008	5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Советов Б. Я.	Информационные технологии: теоретические основы	Москва: Лань", 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Шандриков А.С.	Информационные технологии: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научный ресурс по изучению английского языка			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Доступ в сеть Интернет (в т.ч. посредством Wi-Fi).			
6.3.1.2	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Sanaco Lab
7.2	Переносной проектор
7.3	Экран на штативе
7.4	Ноутбук
7.5	Комплект презентационных материалов.
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Приложение 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Лингвистика текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

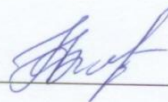
Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	18		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Филистова Наталья Юрьевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Лингвистика текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А., кандидат филологических наук, доцент



Председатель УМС

02 05 2017 г.

Н.А. Третьяков Третьяков Н.А.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать студентам представление о тексте, как объекте лингвистического исследования. Научить определять текст, как единицу высшего порядка, как речевое произведение, обладающее признаками связности и цельности. Кроме этого рассмотреть вопросы текстообразования и текстовосприятия.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.7
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс первого иностранного языка
2.1.2	Философия
2.1.3	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика английского языка
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ
2.2.3	Концепции современного языкознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе о положениях, составляющих основу теоретической и практической профессиональной подготовки в процессе межкультурной коммуникации
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о положениях, составляющих основу теоретической и практической профессиональной подготовки в процессе межкультурной коммуникации
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о положениях, составляющих основу теоретической и практической профессиональной подготовки в процессе межкультурной коммуникации.

Уметь:

Уровень 1	Студент умеет применять полученные теоретические и практические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации, однако допускает существенные ошибки и неточности при ответе;
Уровень 2	Студент способен применять полученные теоретические и практические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации, однако ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора
Уровень 3	Студент способен применять полученные теоретические и практические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации

Владеть:

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении полученными теоретическими и практическими знаниями на практике в процессе межкультурной коммуникации
Уровень 2	Студент владеет полученными теоретическими и практическими знаниями на практике в процессе межкультурной коммуникации, но допускает ошибки, которые исправляет сам после дополнительных вопросов преподавателя;
Уровень 3	Студент владеет полученными теоретическими и практическими знаниями на практике в процессе межкультурной коммуникации

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знать:

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе об основных дискурсивных способах реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
-----------	---

Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала об основных дискурсивных способах реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам об основных дискурсивных способах реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уметь:	
Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки в умении использовать и анализировать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень 2	Студент допускает несущественные ошибки в умении использовать и анализировать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень 3	Студент способен использовать и анализировать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Владеть:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень 2	Студент допускает несущественные ошибки во владении основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень 3	Студент владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе о способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет анализировать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями, но допускает неточности и существенные ошибки;
Уровень 2	Студент умеет анализировать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями, но при ответе допускает ошибки, которые исправляет сам после дополнительных вопросов экзаменатора
Уровень 3	анализировать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
Владеть:	
Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки во владении основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при

	изложении теоретического материала об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
Уровень 3	Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам
Уметь:	
Уровень 1	Студент обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов, однако допускает существенные ошибки и неточности при ответе
Уровень 2	Студент обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов, однако ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора;
Уровень 3	Студент владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень 2	Студент владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур, но допускает ошибки, которые исправляет сам после дополнительных вопросов преподавателя
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации;
3.1.2	основные дискурсивными способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
3.1.3	способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
3.2 Уметь:	
3.2.1	оперировать понятийным аппаратом прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации в написании собственных научных работ;
3.2.2	использовать и анализировать способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
3.2.3	анализировать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
3.3 Владеть:	
3.3.1	понятийным аппаратом прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для объяснения основных проблем лингвистики текста;
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Истоки и объекты исследования лингвистики текста						
1.1	Истоки и объекты исследования лингвистики текста /Лек/	5	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Истоки и объекты исследования лингвистики текста /Ср/	5	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Сверхфразовое единство /Лек/	5	3	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.4	Сверхфразовое единство /Ср/	5	3	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Внутритекстовые связи. /Лек/	5	3	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Внутритекстовые связи. /Ср/	5	3	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.7	Предметно-содержательная связность. /Лек/	5	3	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.8	Предметно-содержательная связность. /Ср/	5	3	ОПК-5 ОПК-6 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.9	Местоимения – средства выражения связности текста /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.10	Местоимения – средства выражения связности текста /Ср/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	Композиция текста. /Лек/	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.12	Композиция текста. /Ср/	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.13	Категории времени и пространства в тексте /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.14	Категории времени и пространства в тексте /Ср/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.15	/Экзамен/	5	36	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1.
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1.
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы для устного опроса Рефераты Контрольная работа Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левицкий Ю. А.	Лингвистика текста: учебное пособие для студентов вузов	М.: Высшая школа, 2006	11
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Анисимова Е. Е.	Лингвистика текста и межкультурная коммуникация: (на материале креолизованных текстов)	М.: Academia, 2003	30
Л2.2	Валгина Н. С.	Теория текста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Логос, 2004	2
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Черепанова Л. В.	Лингвистика текста: Сборник лекций и заданий для студентов старших курсов факультета лингвистики	Сургут: Издательство СурГУ, 2002	23
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Научный портал «теория. ру»			
Э3	Российская национальная библиотека			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочная система "Гарант"			
6.3.2.2	Справочная система "Консультант"			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Специализированные лекционные аудитории 408, 409, 413 с мультимедийным проектором для демонстрации Power POint презентаций.			
7.2	Компьютерные и лингофонные классы Sanako-lab (ауд.406, 407, 306) с программным обеспечением, DVD проигрывателем и телевизором.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Представлены в Приложении 2				

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Основы теории второго иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент Воробей И.А., к.филол.н., старший преподаватель Таджибова А.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы теории второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 01.07.2016г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол от 26.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Евласьев А.П.

Председатель УМС

02.05 2017 г.

И.И. Трещенко / Трещенкова Т.И.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами лингвистического анализа различных уровней немецкого языка; развить у студентов умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом и методиками теоретического анализа немецкого языка на всех уровнях языковой системы (фонология, грамматика, лексикология).
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.7
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы языкознания
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения ВИЯ
2.2.2	Практикум по межкультурной коммуникации
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
2.2.4	Профессиональная этика лингвиста-преподавателя
2.2.5	Мир немецкого языка
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает особенности культуры мышления, факты и явления истории, культуры и языка для принятия решений и осуществления необходимых действий в различных контекстах, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает особенности культуры мышления, факты и явления истории, культуры и языка для принятия решений и осуществления необходимых действий в различных контекстах. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает особенности культуры мышления, факты и явления истории, культуры и языка для принятия решений и осуществления необходимых действий в различных контекстах. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент имеет представление о причинно-следственных связях в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе, умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, ставить цели и выбирать пути их достижения, видеть причинно-следственные связи в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, ставить цели и выбирать пути их достижения, видеть причинно-следственные связи в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.

	Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет культурой устной и письменной речи для решения профессиональных задач, иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет культурой устной и письменной речи для решения профессиональных задач, иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет культурой устной и письменной речи для решения профессиональных задач, иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке, организовать процесс освоения дисциплины путем системного и регулярного выполнения необходимых лексико-грамматических и синтаксических упражнений, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке, организовать процесс освоения дисциплины путем системного и регулярного выполнения необходимых лексико-грамматических и синтаксических упражнений. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке, организовать процесс освоения дисциплины путем системного и регулярного выполнения необходимых лексико-грамматических и синтаксических упражнений. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет фрагментарными знаниями о системе изучаемого языка, словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы (фразеологические единицы, отдельные слова, артикли, квалификаторы, местоимения, служебные части речи). Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет знаниями о системе изучаемого языка, словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы (фразеологические единицы, отдельные слова, артикли, квалификаторы, местоимения, служебные части речи). Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет знаниями о системе изучаемого языка, словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы (фразеологические единицы, отдельные слова, артикли, квалификаторы, местоимения, служебные части речи). Ответы на поставленные вопросы в билете

	излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
--	--

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знать:

Уровень 1	Студент знает основные положения теории межкультурной коммуникации, способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент основные положения теории межкультурной коммуникации, способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), продуктивный лексический запас в рамках тематики курса. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает основные положения теории межкультурной коммуникации, способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), продуктивный лексический запас в рамках тематики курса, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.

Уметь:

Уровень 1	Студент умеет использовать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, воспринимать и оценивать информацию на немецком языке, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет проектировать, реализовывать коммуникацию, использовать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, воспринимать и оценивать информацию на немецком языке, принимать участие в обсуждениях на профессиональную тему. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет проектировать, реализовывать коммуникацию, использовать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, воспринимать и оценивать информацию на немецком языке, принимать активное участие в обсуждениях на профессиональную тему. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

Владеть:

Уровень 1	Студент владеет некоторыми способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, способностью передавать информацию в устной и письменной формах. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знать:

Уровень 1	Студент знает некоторые способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Допускаются
-----------	--

	нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, осознанием ценностей и этических норм изучаемой культуры. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, типичные ситуации общения академического формата во немецкой культуре, жанровые особенности произведений в немецкой культуре. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, типичные ситуации общения академического формата во немецкой культуре, жанровые особенности произведений в немецкой культуре. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, анализировать исходный текст, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет использовать особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров

	общения, анализировать исходный текст; использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи, использовать различные средства обеспечения связности текста. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, анализировать исходный текст; использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи, использовать различные средства обеспечения связности текста. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, иностранным языком в объеме, необходимом для общения в соответствии с коммуникативными задачами, нормами литературного языка. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, иностранным языком в объеме, необходимом для общения в соответствии с коммуникативными задачами, нормами литературного языка. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, иностранным языком в объеме, необходимом для общения в соответствии с коммуникативными задачами, нормами литературного языка. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные особенности социального устройства, исторического развития, политики, экономики немецкоязычных стран; традиции, менталитет и особенности современной жизни. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает основные особенности социального устройства, исторического развития, политики, экономики немецкоязычных стран; традиции, менталитет и особенности современной жизни. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает основные особенности социального устройства, исторического развития, политики, экономики немецкоязычных стран; традиции, менталитет и особенности современной жизни. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыками ведения межкультурного диалога. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет навыками ведения межкультурного диалога. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет навыками ведения межкультурного диалога. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение информативных потребностей, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение информативных потребностей. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение информативных потребностей. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, знаниями, необходимыми для использования языка в социальном контексте (речевой этикет, формулы вежливости, обращения, регистры общения). Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, знаниями, необходимыми для использования языка в социальном контексте (речевой этикет, формулы вежливости, обращения, регистры общения). Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, знаниями, необходимыми для использования языка в социальном контексте (речевой этикет, формулы вежливости, обращения, регистры общения). Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	свои нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
3.1.2	действующее законодательство;
3.1.3	фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; функциональные стили русского и немецкого языков;
3.1.4	ценности и представления, присущие культурам немецкоязычных стран, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и немецкого языков;
3.1.5	основные положения теории межкультурной коммуникации;
3.1.6	этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецком социуме;
3.1.7	теоретические основы текстологии;
3.1.8	современный научный понятийный аппарат;
3.1.9	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
3.1.10	методологические принципы и методические приемы научной деятельности;
3.1.11	пути приобретения и использовать в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своей научной компетентности;

3.1.12	пути самостоятельного освоения инновационных областей и новых методов исследования;
3.1.13	теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	исполнять своих нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
3.2.2	соблюдать действующее законодательство;
3.2.3	применять на практике языковые явления и стили;
3.2.4	применять в своей деятельности знания о ценностях и представлениях, присущих культурам немецкоязычных стран, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и немецкого языков;
3.2.5	проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления;
3.2.6	следовать этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецком социуме;
3.2.7	создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
3.2.8	применять современный научный понятийный аппарат;
3.2.9	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
3.2.10	применять в своей научной деятельности методологические принципы и методические приемы;
3.2.11	самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
3.2.12	самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования;
3.2.13	использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийным аппаратом, необходимым для исполнения своих нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
3.3.2	системой лингвистических знаний;
3.3.3	стратегиями и тактиками, необходимыми для применения в своей деятельности знания о ценностях и представлениях, присущих культурам немецкоязычных стран, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и немецкого языков;
3.3.4	технологиями и техникой коммуникации, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
3.3.5	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецком социуме;
3.3.6	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;
3.3.7	системным представлением динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности;
3.3.8	методами использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
3.3.9	понятийным аппаратом, необходимым для применения в научной деятельности методологических принципов и методических приемов;
3.3.10	методами, необходимыми для самостоятельного приобретения и использования в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления собственной научной компетентности;
3.3.11	методиками, позволяющими самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования;
3.3.12	методами использования в познавательной и исследовательской деятельности знаний теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории немецкого языка						
1.1	Лингвистические теории и направления исследований в Германии и России /Лек/	5	2	ОК-7	Л1.4 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Немецкий язык: история, эволюция, основные изменения /Ср/	5	2	ОПК-9	Л1.4 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Немецкая фонетика и фонология	5	4	ОПК-6	Л1.1 Л3.1	0	

1.4	Немецкая фонетика и фонология /Ср/	5	4	ОПК-6	Л1.1 Л3.1	0	
1.5	Основные проблемы немецкой лексикологии /Лек/	5	6	ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Основные проблемы немецкой лексикологии /Ср/	5	6	ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.7	Грамматическая система немецкого языка /Лек/	5	6	ОПК-5 ОПК-6	Л1.5 Л2.2 Л3.1	0	
1.8	Грамматическая система немецкого языка /Ср/	5	6	ОПК-5 ОПК-6	Л1.5 Л2.2 Л3.1	0	
1.9	/Экзамен/	5	36	ОК-7 ОПК-10		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зиндер Л. Р., Бондаренко Л. В.	Общая фонетика и избранные статьи: [учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений]	М.: Academia, 2007	2
Л1.2	Медведева Е. В.	Лексикология немецкого языка: лекции, семинары, практические занятия	Москва: URSS, сор. 2014	20
Л1.3	Брандес М. П.	Стилистика текста: немецкий язык	Москва: КДУ, печ. 2014	20
Л1.4	Зеленецкий А. Л.	Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016	19
Л1.5	Абрамов Б. А.	Теоретическая грамматика немецкого языка: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Степанова М. Д., Чернышева И. И.	Лексикология современного немецкого языка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2003	30
Л2.2	Глушак В. М.	Введение в изучение древних германских языков: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	111

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Глушак В. М.	Введение в немецкое языкознание: Учебно-методическое пособие по интегрированному курсу теории немецкого языка	Сургут: Изд-во СурГУ, 2003	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Научный портал «теория. ру»
Э3	Российская национальная библиотека

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
7.2	Карты и таблицы, аудиокассеты, видеокассеты с записями текстов.
7.3	Ноутбук
7.4	Мультимедиа проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Основы дискурс-анализа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	12		12	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Главан Анна Андреевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы дискурс-анализа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол от 26 апреля 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Евласьев Александр Петрович

Председатель УМС

02 05 2017 г.

Н.Н. Трещинаков

Трещинаков А.Ф.

канд. филос. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Основы дискурс-анализа» представляет собой особую дисциплину с систематизированными научными данными из области отечественного и зарубежного языкознания. Систематизированные знания о дискурсе родного и изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.
1.2	Целью дисциплины является ознакомить студентов с основами лингвистического дискурс-анализа различных уровней языка; развить у студентов умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом и методиками дискурс-анализа.
1.3	Цель курса обуславливает следующие задачи: 1) усвоить основополагающие понятия теории дискурса и методы его исследований; 2) сформировать навыки дискурс-анализа; 3) привить навыки использования знаний дискурс-анализа при проведении научно-исследовательской работы, при написании курсовых и дипломных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	Основы языкознания
2.1.4	Введение в германистику
2.1.5	Теоретическая грамматика
2.1.6	Основы теории второго иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения ВИЯ
2.2.3	Современные методы научного исследования
2.2.4	Сравнительная типология
2.2.5	Социолингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, демонстрирует знание материала.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет видеть междисциплинарные связи страноведческих и лингвистических дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыками использования междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности; основными терминами и понятиями изученного курса.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, учитывая теоретические знания об особенностях иноязычной культуры.
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует хорошие навыки владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	

Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста; сверхфразовыми единствами, предложениями.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет анализировать языковой материал (тексты) и речевое поведение носителей языка в соответствии с нормами современного литературного языка; самостоятельно, логично и последовательно излагать материалы учебного курса.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста.

ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные принципы и методы поиска, анализа и обработки материала исследования.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет анализировать, отбирать, обобщать, систематизировать информацию для проведения лингвистического исследования.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:							
3.1.1	- междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;						
3.1.2	- основные положения теории межкультурной коммуникации переводческой деятельности;						
3.1.3	- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста;						
3.1.4	- основные принципы и методы поиска, анализа и обработки материала исследования.						
3.2 Уметь:							
3.2.1	- видеть междисциплинарные связи страноведческих и лингвистических дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;						
3.2.2	- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, учитывая теоретические знания об особенностях иноязычной культуры;						
3.2.3	- анализировать языковой материал (тексты) и речевое поведение носителей языка в соответствии с нормами современного литературного языка;						
3.2.4	- анализировать, отбирать, обобщать, систематизировать информацию для проведения лингвистического исследования.						
3.3 Владеть:							
3.3.1	- навыками использования междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности;						
3.3.2	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;						
3.3.3	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста;						
3.3.4	- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие дискурса и его общие характеристики.						
1.1	/Ср/	8	6			0	
1.2	/Пр/	8	4			0	
1.3	Понятие дискурса и его общие характеристики. /Лек/	8	3	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Типологии дискурса. Модусы, жанры и типы дискурса.						

2.1	/Ср/	8	6			0	
2.2	/Пр/	8	4			0	
2.3	Типологии дискурса. Модусы, жанры и типы дискурса. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2 Э4	0	
	Раздел 3. Дискурс и коммуникация.						
3.1	/Ср/	8	6			0	
3.2	/Пр/	8	4			0	
3.3	Дискурс и коммуникация. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э2	0	
	Раздел 4. Коммуникативные стратегии и тактики.						
4.1	/Ср/	8	6			0	
4.2	/Пр/	8	2			0	
4.3	Коммуникативные стратегии и тактики. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э2	0	
	Раздел 5. Дискурс и информация. Смысл в дискурсе.						
5.1	/Ср/	8	6			0	
5.2	Дискурс и информация. Смысл в дискурсе. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л1.1 Л2.4 Л3.1 Э2	0	
	Раздел 6. Глобальная структура дискурса.						
6.1	/Ср/	8	6			0	
6.2	Глобальная структура дискурса. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Дискурс как целое. Связность дискурса.						
7.1	/Ср/	8	4			0	
7.2	Дискурс как целое. Связность дискурса. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Современные исследования дискурса.						
8.1	/Ср/	8	4			0	
8.2	Современные исследования дискурса. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Междисциплинарные основания дискурс-анализа.						
9.1	Междисциплинарные основания дискурс-анализа. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
	Раздел 10. Локальная структура дискурса.						
10.1	Локальная структура дискурса. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	Л3.1 Э1	0	

	Раздел 11. Методология дискурс-анализа.						
11.1	Методология дискурс-анализа. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	ЛЗ.1 Э2 Э3	0	
11.2	Обобщение. Рефлексия. /Лек/	8	1	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-26	ЛЗ.3 ЛЗ.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, письменный опрос, реферат, устный опрос на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Алексеев К. И., Алмаев Н. А., Воронин А. Н., Павлова Н. Д., Зачесова И. А.	Дискурс в современном мире. Психологические исследования	Москва: Институт психологии РАН, 2011	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Глушак В. М.	Изучение дискурса как когнитивно-прагматического феномена: межвузовский сборник научных статей	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	3
Л2.2	Глушак В. М.	Дискурсивная парадигма речевого поведения: [монография]	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	4
Л2.3	Владимирова Т. Е.	Призванные в общение: русский дискурс в межкультурной коммуникации	М.: URSS, 2007	2
Л2.4	Шапочкин Д. В.	Политический дискурс: когнитивный аспект: монография	Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Глушак В. М.	Речевое поведение: модальные модификаторы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	40

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кибрик А.А., Паршин П.Б. 2001. Дискурс. Энциклопедия «Кругосвет».
Э2	Макаров М.Л. 2003. Основы теории дискурса.
Э3	Касавин И.Т. Дискурс-анализ и его применение в психологии.
Э4	Тюпа В.И. Жанр и дискурс.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Портативный персональный компьютер, проектор, DVD-проигрыватель, аудио- и видеоносители с записями на немецком языке.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2.	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Социалингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	44
Виды контроля в семестрах: зачеты 8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	12		12	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент, доцент Сычугова Лариса Алексеевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой доцент, кандидат филологических наук Сычугова Лариса Алексеевна



Председатель УМС

02 05 2017 г. №4

Тришеников / Тришеников Ф. Ф.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины "Социоллингвистика" - показать студентам, что социальные факторы, в значительной мере определяющие языковые процессы и их продукты, находятся вокруг нас, и продемонстрировать, каким образом они осуществляют свое влияние на язык и речевую деятельность. Кроме этого привить студентам наблюдательность к доступным нашему вниманию социоллингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.8
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	«Социоллингвистика» является дисциплиной по выбору вариативной части базового цикла. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов формируются на основе изучения курса «Введения в языкознание» и «Истории лингвистических учений» о родстве языков, о сущности и природе языка, об общих законах его развития и функционирования и знания, полученные в процессе параллельного изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка». Кроме того она базируется на знаниях и умениях, полученных в результате изучения предшествующих дисциплин несущих как практический, так и теоретический характер, а именно: история и культура стран первого иностранного (английского) языка, история языка, лексикология, теоретическая грамматика, введение в теорию межкультурной коммуникации.	
2.1.2	В ходе изучения вышеназванных дисциплин студенты должны иметь соответствующие знания и обладать необходимыми умениями и компетенциями для усвоения дисциплины.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социоллингвистика необходима для освоения практической культуры речевого общения на первом иностранном языке для более глубокого освоения принципов межкультурной коммуникации, для написания курсовых работ по специальности, а также для написания выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

Знать:

Уровень 1	социокультурную и межкультурную коммуникацию, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	применять социокультурную и межкультурную коммуникацию, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных
-----------	---

ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Знать:

Уровень 1	значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	осознать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
-----------	--

ОК-9: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

Знать:

Уровень 1	гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-12: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к выполнению
Уметь:	
Уровень 1	понимать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к выполнению
Владеть:	
Уровень 1	способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к выполнению
ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	этическими и нравственными нормами поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень 1	возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Уметь:	
Уровень 1	моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
Владеть:	
Уровень 1	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социокультурную и межкультурную коммуникацию, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных; значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к выполнению; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять социокультурную и межкультурную коммуникацию, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных; осознать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; понимать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к выполнению; применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных; способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к выполнению; этическими и нравственными нормами поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социолингвистика как область лингвистики.						
1.1	Социальные аспекты изучения языка. Социальная и территориальная дифференциация языка. /Лек/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Социальные аспекты изучения языка. Социальная и территориальная дифференциация языка. /Пр/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. /Лек/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Социальные аспекты изучения языка. Социальная и территориальная дифференциация языка. /Ср/	8	6	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.5	Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. /Пр/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. /Ср/	8	8	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.7	Язык, религия и культура. /Лек/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	Язык, религия и культура. /Пр/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.9	Язык, религия и культура. /Ср/	8	6	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.10	Национально-языковая политика. Языки межнационального общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. /Лек/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.11	Национально-языковая политика. Языки межнационального общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. /Пр/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

1.12	Национально-языковая политика. Языки межнационального общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. /Ср/	8	8	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.13	Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Социальный аспект владения языком. /Лек/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.14	Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Социальный аспект владения языком. /Пр/	8	2	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.15	Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Социальный аспект владения языком. /Ср/	8	8	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.16	Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Социальный аспект владения языком. /Лек/	8	4	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.17	Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Социальный аспект владения языком. /Пр/	8	4	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17		0	
1.18	Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Социальный аспект владения языком. /Ср/	8	8	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.19	/Зачёт/	8	0	ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-12 ОПК-4 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Рефераты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волосков И. В.	Социолингвистика: Учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	1
Л1.2	Гуц Е.Н., Никитина Е.А.	Социолингвистика: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Беликов В. И.	Социоллингвистика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Беликов В. И., Крысин Л. П.	Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2016	2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научный ресурс по изучению английского языка			
Э2	Российская национальная библиотека			
Э3	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	оступ в сеть Интернет (в т.ч. посредством Wi-Fi).			
6.3.1.2	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office .			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Sanaco Lab
7.2	2. Переносной проектор ;
7.3	3. Экран на штативе ;
7.4	4. Ноутбук ;
7.5	5. Комплект презентационных материалов.
7.6	
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Приложение 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Основы лингвокультурологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

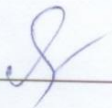
Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	126		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент Яковец Татьяна Яковлевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы лингвокультурологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №944)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 июля 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Сычугова Лариса Алексеевна



Председатель УМС

02.05 2017 г.

Н.И. Тримменасов Критменасов Т.И.
канд. филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании. Дисциплина нацелена на подготовку к производственно-практической и к организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей эффективную межкультурную коммуникацию на разных языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.9
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Основы языкознания
2.1.3	Древние языки и культуры
2.1.4	Введение в языкознание
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сравнительная типология
2.2.2	Социолингвистика
2.2.3	Психолингвистика
2.2.4	Французский язык
2.2.5	Мир французского языка
2.2.6	Мир немецкого языка
2.2.7	Мир английского языка
2.2.8	Фразеология
2.2.9	Стилистика английского языка
2.2.10	История и культура Германии
2.2.11	История и культура Великобритании и США

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень 1	систему общечеловеческих ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп
Владеть:	
Уровень 1	Владеть навыками ориентации в различных социальных, религиозных и профессиональных группах.
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень 1	культуру как феномен жизни этноса, традиции как механизм трансляции культурной информации, о менталитете и ментальности народа как характеристиках «культурного» сознания; принципы толерантности и этнокультурной этики;
Уметь:	
Уровень 1	применять междисциплинарный подход к анализу языковых фактов; быть толерантным при работе с культурными текстами;
Владеть:	
Уровень 1	опытом применения интегративных методов при анализе культурнозначимых языковых фактов;
ОК-6: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	
Знать:	
Уровень 1	наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

Уметь:	
Уровень 1	применять лингвокультурологические знания при решении общегуманитарных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками и приемами при решении лингвокультурологических задач
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень 1	способы и стереотипы осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками и приемами осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	место лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин и ее междисциплинарные связи; основной категориальный аппарат лингвокультурологии, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования; особенности репрезентации русской культуры в языковом коде место лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин и ее междисциплинарные связи; основной категориальный аппарат лингвокультурологии, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования; особенности репрезентации русской культуры в языковом коде понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	рефлектировать коннотацию культурно значимых единиц в речевом потоке и модифицировать собственное поведение с учетом специфики реальной ситуации межкультурного общения;
Владеть:	
Уровень 1	методами выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности; методами включения в лингвокультурологический комментарий сведений из смежных областей научного знания; методами работы с культурными текстами.
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	способы оценки качества исследования в лингвокультурологии, соотнесения нвой информации с уже имеющейся,логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Уметь:	
Уровень 1	оценить качества исследования в лингвокультурологии, соотнесения нвой информации с уже имеющейся,логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками и приемами лингвокультурологического исследования, соотнесения новой информации с уже имеющейся,логично и последовательно представить результаты собственного исследования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	общечеловеческие ценности, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; факторы, способствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами; культуру как феномен жизни этноса, традиции как механизм трансляции культурной информации, о менталитете и ментальности народа как характеристиках «культурного» сознания; принципы толерантности и этнокультурной этики; наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, способы и стереотипы осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; место лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин и ее междисциплинарные связи; основной категориальный аппарат лингвокультурологии, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
3.1.2	особенности репрезентации русской культуры в языковом коде; способы оценки качества исследования в лингвокультурологии, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать ценностно-смысловые ориентации различных национальных групп в обществе, распознавать национально-специфические механизмы формирования культурных смыслов и средства их актуализации в языке; находить культурно значимые единицы в речевом потоке; применять междисциплинарный подход к анализу языковых фактов; быть толерантным при работе с культурными текстами; применять лингвокультурологические знания при решении общегуманитарных задач; оценить качества исследования в лингвокультурологии, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами и способами разрешения межкультурных конфликтов; опытом применения интегративных методов при анализе культурнозначимых языковых фактов; навыками и приемами решения лингво-культурологических задач; навыками и приемами осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; методами выявления ценностных
3.3.2	ориентаций иноязычной лингвокультурной общности;
3.3.3	методами включения в лингвокультурологический комментарий сведений из смежных областей научного знания;
3.3.4	методами работы с культурными текстами, навыками и приемами лингвокультурологического исследования, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы лингвокультурологии.						
1.1	Теоретические основы лингвокультурологии. /Лек/	5	4	ОК-1 ОК-6 ПК-23	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.2	теоретические основы лингвокультурологии /Ср/	5	25	ОК-1 ОК-6 ПК-23	Л1.1 Л2.2 Л3.2	0	
1.3	Базовые понятия лингвокультурологии /Лек/	5	3	ОПК-9 ПК-23 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Базовые понятия лингвокультурологии /Ср/	5	25	ОПК-9 ПК-23 ПК-27	Л1.1 Л2.2	0	
1.5	Терминологическая система лингвокультурологии /Лек/	5	4	ОК-1 ОК-6 ПК-23	Л1.1 Л2.2	0	
1.6	Терминологическая система лингвокультурологии /Ср/	5	25	ОК-1 ОК-6 ПК-23	Л1.1 Л2.2	0	
1.7	Лингвокультурологический анализ языковых сущностей /Лек/	5	4	ОК-2 ОПК-9 ПК-27	Л1.1 Л2.2	0	
1.8	Лингвокультурологический анализ языковых сущностей /Ср/	5	25	ОК-2 ОПК-9 ПК-27	Л1.1 Л2.2	0	

1.9	Лингвокуль Турологичес кий анализ текста /Лек/	5	3	ОК-1 ОК-2 ПК-23	Л1.1 Л2.2	0	
1.10	Лингвокуль Турологичес кий анализ текста /Ср/	5	26	ОК-1 ОК-2 ПК-23 ПК- 27	Л1.1 Л2.2	0	
1.11	/Зачёт/	5	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представленн в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания, доклады, рефераты,устные ответы на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Карнюшина В. В.	Лингвокультурология: методические указания [к практическим занятиям для аспирантов по направлению подготовки 45.05.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание]	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	50

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Орлова Н.В.	Лингвокультурология: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014	1
Л2.2	Ляхова И.В., Голованова И.А.	Французский язык: лингвокультурология: читаем Сименона	Moscow: МГИМО, 2010	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Хроленко А. Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие [для филологов и культурологов]	М.: Флинта, 2005	1
Л3.2	Хроленко А. Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	М.: Флинта, 2004	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы лингвокультурологии
Э2	Основы лингвокультурологии
Э3	Основы лингвокультурологии
Э4	Основы лингвокультурологии

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Доступ в сеть Интернет (в т.ч. посредством Wi-Fi).
6.3.1.2	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office .

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Базовый комплект компьютерного обеспечения (14 шт.), магнитола Panasonic RX- ES23E-S (1шт.), медиа- проектор, ноутбук, моноблок Самсунг 54д (1шт.), музыкальный центр Sony, пульт делегата с встр. громкоговорителем (16 шт.), цифровой пульт переводчика с встр.громкогов.(2 шт.).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Фразеология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	126		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доцент, доцент Сычугова Лариса Алексеевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Фразеология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой доцент, кандидат филологических наук Сычугова Лариса Алексеевна

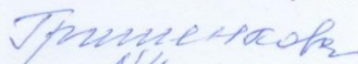


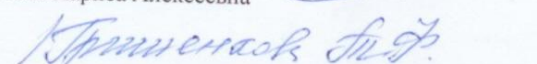
Председатель УМС

02 05

2017 г.

№4




Ирина Г. Грищенко, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса "Фразеология" заключается в ознакомлении студентов с основными теоретическими положениями современной фразеологии английского языка. Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния фразеологического состава английского языка со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения фразеологическим составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.9
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	"Фразеология" является дисциплиной по выбору вариативной части базового цикла. Основными требованиями к предварительной подготовке обучающегося являются компетенции, развитые в процессе овладения теорией и практикой фонетического строя английского языка, практической грамматикой английского языка, лексикологии английского языка, а также в ходе овладения теоретическими положениями курса "Введение в языкознание".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	"Фразеология" необходима для освоения практики культуры речевого общения на первом иностранном языке, для более глубокого освоения принципов исследования и анализа языковых явлений, стилистики, теории и практики перевода, для которых важно знать законы, определяющие лексическую сочетаемость структурных единиц, характерных для современного дискурса и узуса. Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины необходимы в ходе написания курсовых работ по специальности, а также для написания выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	характер и свойства связи фразеологии с другими изучаемыми дисциплинами, их значение для будущей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	видеть междисциплинарные связи с изучаемыми дисциплинами, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью видеть междисциплинарные связи с изучаемыми дисциплинами, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень 1	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Владеть:	
Уровень 1	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень 1	основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),

	сверхфразовые единства, предложения
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть. заключение), сверхфразовые единства, предложения
Владеть:	
Уровень 1	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть. заключение), сверхфразовые единства, предложения

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знать:	
Уровень 1	интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уметь:	
Уровень 1	применять интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень 1	интеракционными и контекстными знаниями, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	характер и свойства связи фразеологии с другими изучаемыми дисциплинами, их значение для будущей профессиональной деятельности; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть. заключение), сверхфразовые единства, предложения; интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
3.2	Уметь:
3.2.1	видеть междисциплинарные связи с изучаемыми дисциплинами, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); анализировать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть. заключение), сверхфразовые единства, предложения; применять интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
3.3	Владеть:

3.3.1	способностью видеть междисциплинарные связи с изучаемыми дисциплинами, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, предложения; интеракционными и контекстными знаниями, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Фразеология как область лексикологии						
1.1	Фразеологические единицы, их характерные особенности. /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2	2	
1.2	Фразеологические единицы, их характерные особенности. /Ср/	5	14		Л3.1 Л3.4	0	
1.3	Типы фразеологических единиц. Фразеологические синонимы и антонимы. /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.4	Типы фразеологических единиц. Фразеологические синонимы и антонимы. /Ср/	5	14			0	
1.5	Функции фразеологических единиц. /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.6	Функции фразеологических единиц. /Ср/	5	14			0	
1.7	Этимология фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.8	Этимология фразеологизмов. Типология заимствованных фразеологизмов. /Ср/	5	14		Л3.1 Л3.3	0	
1.9	Структурная классификация английских фразеологизмов. /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.10	Структурная классификация английских фразеологизмов. /Ср/	5	14			0	
1.11	Семантическая классификация английских фразеологизмов. /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.12	Семантическая классификация английских фразеологизмов. /Ср/	5	14			0	
1.13	Идиоматика, идиофразематика, фразеоматика. /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.14	Идиоматика, идиофразематика, фразеоматика. /Ср/	5	14			0	
1.15	История и культура Великобритании и их отражение во фразеологизмах английского языка /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	

1.16	История и культура Великобритании и их отражение во фразеологизмах английского языка /Ср/	5	14			0	
1.17	Классификация фразеологических единиц А.В. Кунина /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	2	
1.18	Классификация фразеологических единиц А.В. Кунина /Ср/	5	14			0	
1.19	/Зачёт/	5	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабич Г. Н.	Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Иностранный язык"	М.: Флинта, 2009	8
Л1.2	Антрушина Г. Б., Афанасьева Т. В., Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	21
Л1.3	Сычугова Л. А.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кунин А. В.	Курс фразеологии современного английского языка: Учебник для студ. ин-тов и фак. иностранных языков	М.: Высшая школа, Дубна: Изд. центр "Феникс", 1996	51
Л2.2	Бабич Г. Н.	Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Флинта, 2008	14

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Погосян В. А.	Английский язык для педагогов: допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"	Москва [и др.]: Питер, 2015	1
Л3.2	Волкова М. А., Клепо Е. Ю., Кузьмина Т. А., Курдюкова И. Н., Полушкина Т. А., Голечкова Т. Ю., Кашкарова Т. П., Сухарева М. В., Шемякина В. И.	Английский язык – 3	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Мозолева И.А., Ефремцева Т.Н., Алилуйко Е.А.	Английский язык: учебно-методическое пособие	Химки: Российская международная академия туризма, 2014	1
ЛЗ.4	Попов Е.Б.	Legal English: Visual Reference Materials: Английский язык для юристов: рисунки, схемы, таблицы: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный словарь
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office .
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Sanaco Lab
7.2	2. Переносной проектор
7.3	3. Ноутбук
7.4	4. Комплект презентационных материалов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Сравнительная типология русского и германских языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-2.plm.xml Направление подготовки 45.03.02 "Лингвистика" Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент КОРОЛЬ Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная типология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02.05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент СЫЧУГОВА Л.А.



Председатель УМС

02.05

2017 г.

М.Н. Третьяков / Третьяков М.Н.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Курс «Сравнительная типология русского и германских языков» ставит своей целью ознакомить студентов с основами сравнительно-сопоставительного анализа систем изучаемых языков в целом и их отдельных микросистем в частности. Дать теоретическое освещение межъязыковых сходств и различий, влияющих на проявление интерференции со стороны родного языка. Цель обуславливает следующие задачи: 1) подытожить все данные по языковым аспектам (фонетике, грамматическому строю, словарному составу) в плане сопоставления с родным языком, а также между собой; 2) усвоить основополагающие понятия сравнительной типологии и методы типологических исследований; 3) сформировать навыки анализа единиц типологического сопоставления на фонологическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях; 4) привить навыки использования знаний компаративной лингвистики в профессиональной деятельности преподавателя.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курс «Сравнительная типология русского и германских языков» является дисциплиной по выбору (спецкурсом) вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.10); позволяет глубже изучить структуру как изучаемых (английского, немецкого), так и русского языков в сопоставительном плане. Курс основывается на теоретических курсах фонетики, грамматики, лексикологии и истории английского языка, а также на курсе современного русского языка, прочитанных ранее. Реализация знаний по сравнительной типологии русского и германских языков обеспечивается следующими адекватными умениями: осознавать фонологическую, грамматическую, синтаксическую, морфологическую структуру языка; определять тип языка и его соотношение с другими языковыми структурами в генеалогической и типологической классификациях; точно выделять типологические признаки, характеризующие языковую структуру; устанавливать изоморфность/алломорфность форм и значений выделенных единиц в сопоставляемых языках с аналогами в родном; отбирать необходимый языковой и речевой материал с учетом особенностей структуры изучаемых, изученных и родного языков и определять последовательность расположения учебного материала; антиципировать и анализировать устойчивые или типовые ошибки, обусловленные интерференцией соприкасающихся в процессе обучения языковых систем.	
2.1.2		
2.1.3		
2.1.4	Основы языкознания	
2.1.5	Теоретическая грамматика	
2.1.6	Концепции современного языкознания	
2.1.7	История языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курс «Сравнительная типология русского и германских языков» читается на последнем этапе программы бакалавриата и освоение содержания дисциплины является базой, на которой может быть продолжено развитие профессионального мастерства студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач на последующих ступенях обучения.	
2.2.2	Социолингвистика	
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ	
2.2.4	Основы дискурс-анализа	
2.2.5	Основы теории первого иностранного языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	обучающийся знает понятийный аппарат и терминологию философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, связанных с сопоставлением языков
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	адекватно использовать понятийный аппарат и терминологию философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, связанных с сопоставлением языков
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- стандартными методами дифференциации, анализа и теоретического обоснования функционирования лингвистических единиц в языке
-----------	--

	навыками использования терминологии, терминосистемы и метаязыка лингвистики, части, соотносящейся материалом курса.
--	---

ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	основы строя сопоставляемых языков, взгляды ученых на различные явления в области фонологии, морфологии и синтаксиса, особенности функционирования языковых средств, их представления учащимся и связь языковых уровней
Уметь:	
Уровень 1	анализировать изученный на предшествующих этапах материал по смежным дисциплинам и применять его в сопоставительной и лингводидактической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	лингвистическим материалом сопоставляемых языков, основными методами и приемами соотнесения языковых единиц в их функционировании и лингводидактической деятельности

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных и родного языков
Уметь:	
Уровень 1	- применять для сопоставления систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных и родного языков
Владеть:	
Уровень 1	навыком анализа и адекватного использования системы лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных и родного языков в сопоставительном плане.

ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	понятийный аппарат и терминологию философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	адекватно использовать понятийный аппарат и терминологию философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	стандартными методами дифференциации, анализа и теоретического обоснования функционирования лингвистических единиц в языке навыками использования терминологии, терминосистемы и метаязыка лингвистики, части, соотносящейся материалом курса.

ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:	
Уровень 1	основные типологические методы исследования и методологии, существующие в современной англистике, германистике и в языкознании в целом
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам сравнительно-сопоставительного языкознания и типологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками обсуждения лингвистических типологических проблем для доказательства правильности их решения, выражать свое мнение и обосновывать его, используя лингвистические теории и методы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- понятийный аппарат и терминологию философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
3.1.2	- основы строя сопоставляемых языков, взгляды ученых на различные явления в области фонологии, морфологии и синтаксиса, особенности функционирования языковых
3.1.3	- систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных и родного языков
3.1.4	- основные положения теории сравнительно-сопоставительной типологии по изучаемым языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки по направлению
3.1.5	- основные типологические теории, существующие в современной англистике и в языкознании в целом
3.2	Уметь:
3.2.1	- адекватно использовать понятийный аппарат и терминологию философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
3.2.2	- анализировать изученный на предшествующих этапах материал по смежным дисциплинам и применять его в сопоставительной и лингводидактической деятельности
3.2.3	- применять для сопоставления систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных и родного языков
3.2.4	- применять полученные теоретические знания на практике в процессе опсания и лингводидактического представления языковых явлений
3.2.5	- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам сравнительно-сопоставительного языкознания и типологии
3.3	Владеть:
3.3.1	- стандартными методами дифференциации, анализа и теоретического обоснования функционирования лингвистических единиц в языке
3.3.2	навыками использования терминологии, терминосистемы и метаязыка лингвистики, части, соотносящейся материалом курса.
3.3.3	- лингвистическим материалом сопоставляемых языков, основными методами и приемами соотнесения языковых единиц в их функционировании и лингводидактической деятельности
3.3.4	- навыком анализа и адекватного использования системы лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных и родного языков в сопоставительном плане.
3.3.5	- навыками обсуждения лингвистических типологических проблем для доказательства правильности их решения, выражать свое мнение и обосновывать его, используя лингвистические теории и методы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. предмет, задачи и основные понятия отрасли знания						
1.1	Типология языков как особый раздел языкознания. /Лек/	8	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1	2	
1.2	Типология языков как особый раздел языкознания. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-23	Л1.2 Л1.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.3	разделы типологии, связь типологии с другими науками /Ср/	8	8	ОПК-1 ПК-23	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Основные понятия типологии. Лингвистические универсалии. /Лек/	8	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1	2	
1.5	Основные понятия типологии. Лингвистические универсалии. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-23 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.6	методы, используемые в типологических исследованиях /Ср/	8	8	ОПК-1 ПК-23	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Типологические исследования языковых уровней						

2.1	Типологические исследования фонологического уровня языковых систем. /Лек/	8	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э1	2	
2.2	Типологические исследования фонологического уровня языковых систем. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-23	Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.3	сопоставление систем гласных и согласных звуков и их использования в синтагматике /Ср/	8	8	ПК-23 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Типологические исследования морфологического уровня языковых систем. /Лек/	8	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	2	
2.5	Типологические исследования морфологического уровня языковых систем. /Пр/	8	2	ПК-23 ПК-26	Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.6	научные теории по сопоставлению отдельных грамматических категорий изучаемых языков /Ср/	8	8	ПК-23 ПК-26	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Типологические исследования лексических систем и деривативных средств. /Лек/	8	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1	2	
2.8	Типологические исследования лексических систем и деривативных средств. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.9	сопоставление отдельных лексико-семантических групп слов. /Ср/	8	8	ОПК-2 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Типологические исследования синтаксических систем. /Лек/	8	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1	2	
2.11	Типологические исследования синтаксических систем. /Пр/	8	2	ПК-23 ПК-26	Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.12	сопоставление отдельных типов синтаксических структур по языкам. /Ср/	8	8	ОПК-2 ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	/Зачёт/	8	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении №1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении №1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Представлены в Приложении №1

устные доклады, вопросы для обсуждения, практические задания, контрольная работа, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аракин В. Д.	Сравнительная типология английского и русского языков: [учебное пособие]	М.: Физматлит, 2005	30
Л1.2	Аракин В. Д., Резвцова М. Д.	Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие для педагогических вузов	Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2010	1
Л1.3	Кузнецова Л.Э.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Афанасьева О. В., Резвцова М. Д., Самохина Т. С.	Сравнительная типология английского и русского языков: Практикум	М.: Физматлит, 2000	59
Л2.2	Кострова О. А.	Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки: проблемы, задания, тесты	М.: Высшая школа, 2007	3
Л2.3	Семереньи О.	Введение в сравнительное языкознание	М.: Едиториал УРСС, 2002	3
Л2.4	Кошечкина И. Г.	Курс сравнительной типологии английского и русского языков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология"	М.: Высшая школа, 2008	10
Л2.5	Анохина С.П.	Сравнительная типология немецкого и русского языков	Moscow: Флинта, 2012	1
Л2.6	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков	Moscow: Флинта, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Король Е. В.	Сравнительная типология разноструктурных языков: учебно- методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	103

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	журналы, статьи и научные труды из серии Языкознание
Э2	электронные версии учебников, методических разработок

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Психолингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	12		12	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. филол. н., доцент Король Е. В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А., кандидат филологических наук, доцент

Председатель УМС

02 05

2017 г.

Н.И. Третьяков

Третьяков Н.И.
доц. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Данная дисциплина имеет целью формирование психолингвистических представлений и направлена на понимание механизма овладения родным языком.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в языкознание	
2.1.2	Древние языки и культуры	
2.1.3	Основы лингвокультурологии	
2.1.4	Русский язык и культура речи	
2.1.5	Практика устной и письменной речи ВИЯ	
2.1.6	Практика устной и письменной речи ПИЯ	
2.1.7	Практический курс второго иностранного языка	
2.1.8	Практический курс первого иностранного языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту****Знать:**

Уровень 1	Структуру алгоритма выдвижения гипотез и их аргументации.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументации в их защиту.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Методикой алгоритмом выдвижения гипотез и их аргументации.
-----------	--

ПК-25: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой**Знать:**

Уровень 1	Методы научного исследования, информационную и библиографическую культуру
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Применять методы научного исследования для профессиональных целей.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками применения методов научного исследования для профессиональных целей.
-----------	---

ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования**Знать:**

Уровень 1	Способы оценки качества исследования
-----------	--------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Оценивать качество исследования, представить результаты собственного исследования
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Навыками профессиональной деятельности
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	Структуру алгоритма выдвижения гипотез и их аргументации	
3.1.2	Методы научного исследования, информационную и библиографическую культуру	
3.1.3	Способы оценки качества исследования	
3.2	Уметь:	
3.2.1	Выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументации в их защиту	

3.2.2	Применять методы научного исследования для профессиональных целей
3.2.3	Оценивать качество исследования, представить результаты собственного исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	Методикой алгоритмов выдвижения гипотез и их аргументации
3.3.2	Навыками применения методов научного исследования для профессиональных целей
3.3.3	Навыками профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Цели, задачи и предмет науки						
1.1	/Ср/	8	6		Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
1.2	история науки, предмет, цель и задачи /Лек/	8	2	ПК-24 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
1.3	история науки, предмет, цель и задачи /Пр/	8	2			0	
	Раздел 2.						
2.1	эксперимент в психолингвистике. типы эксперимента /Лек/	8	2	ПК-24 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	эксперимент в психолингвистике. типы эксперимента /Пр/	8	2			0	
2.3	/Ср/	8	6		Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 3. языковые единицы в речевой деятельности						
3.1	звук и смысл. фоносемантика и эксперимент /Лек/	8	2	ПК-24 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
3.2	/Пр/	8	2			0	
3.3	/Ср/	8	8		Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 4. слово в речевой деятельности						
4.1	/Лек/	8	2	ПК-24 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	/Пр/	8	2			0	
4.3	/Ср/	8	8		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 5. построение высказывания как феномен						
5.1	Речевые нарушения. Проблемы восприятия речи. /Лек/	8	4	ПК-24 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
5.2	/Пр/	8	4			0	
5.3	/Ср/	8	8		Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 6. понятие языковой личности. языковые интерференции с точки зрения психолингвистики						
6.1	/Лек/	8	2	ПК-24 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
6.2	/Пр/	8	2			0	
6.3	/Ср/	8	8		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
6.4	/Зачёт/	8	0		Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ
Представлены в приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Учтный опрос на зачёте, проведение психолингвистического эксперимента, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белянин В. П.	Психолингвистика: учебник	М.: Флинта, 2004	18
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Звегинцева В. А.	Зарубежная лингвистика. Ч. 2. Новое в лингвистике; Новое в зарубежной лингвистике: Избранное: Пер. с англ.	М.: Прогресс, 1999	10
Л2.2	Звегинцева В. А., Чемоданова Н. С.	Зарубежная лингвистика. Ч. 1. Новое в лингвистике: Избранное: Пер. с англ.	М.: Прогресс, 1999	10
Л2.3	Фрумкина Р. М.	Психолингвистика: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	10
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Карнюшина В. В.	Психолингвистика: методические указания [к практическим занятиям для аспирантов по направлению подготовки 45.05.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание]	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	50
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Энциклопедия Британника			
Э2	Психолингвистический энциклопедический словарь			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
6.3.2.3				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	• Специализированная лекционная аудитория с мультимедийным проектором для демонстрации Power Point презентаций.
7.2	• Методический кабинет с раздаточными материалами (словари и др.).
7.3	• Компьютерные и лингафонные классы SANAKO-LAB с программным обеспечением, DVD проигрывателем и телевизором

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Теоретическая фонетика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания английского языка и перевода
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	54
	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72