

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



История

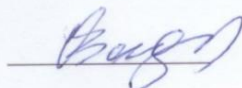
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории России	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: зачеты I
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	162	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент Задорожная О.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории России

Протокол от 26.04 2017 г. № 18
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.и.н. доцент Кирилук Д.В.



Председатель УМС

02.05 2017 г. НЧ Тришеникова

1 Тришеникова Т.Ф.
канд. филол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; дать представление об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	История и культура Германии
2.2.3	История и культура Великобритании и США

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	
Знать:	
Уровень 1	систему общечеловеческих ценностей;
Уметь:	
Уровень 1	учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе;
Владеть:	
Уровень 1	способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности.

ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
Знать:	
Уровень 1	гуманистические ценности;
Уметь:	
Уровень 1	осознано воспринимать окружающий мир;
Владеть:	
Уровень 1	чувством ответственности по отношению к обществу и культурному наследию.

ОК-9: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	
Знать:	
Уровень 1	систему общественных и гражданских ценностей, сформированных на протяжении истории;
Уметь:	
Уровень 1	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
Владеть:	
Уровень 1	способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

ОК-10: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
Знать:	
Уровень 1	права и обязанности как гражданина характерные для российского общества;
Уметь:	
Уровень 1	сравнивать развитие политической систем России и зарубежных стран на протяжении истории;
Владеть:	
Уровень 1	опытом приведения примеров гуманизма, свободы и демократии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему общечеловеческих ценностей;
3.1.2	основные предпосылки и причины становления и развития мирового сообщества; методы и средства познания;
3.1.3	систему общественных и гражданских ценностей, сформированных на протяжении истории;
3.1.4	права и обязанности как гражданина характерные для российского общества;
3.1.5	права и обязанности как гражданина характерные для российского общества;
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые
3.2.2	ориентироваться в системе различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе;
3.2.3	пользоваться навыками нравственного восприятия окружающего мира;
3.2.4	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
3.2.5	сравнивать развитие политической систем России и зарубежных стран на протяжении истории;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности;
3.3.2	принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию;
3.3.3	способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
3.3.4	опытом приведения примеров гуманизма, свободы и демократии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.5 Л3.4 Л3.5	0	
1.2	История в системе социально-гуманитарных наук. /Ср/	1	18	ОК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.5 Л3.4 Л3.5	0	
1.3	Средневековое европейское общество и Русская государственность. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.5 Л3.4 Л3.5	0	
1.4	Средневековое европейское общество и Русская государственность. /Ср/	1	18	ОК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.5 Л3.4 Л3.5	0	
1.5	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития XVI- XVIIвв.) /Лек/	1	2	ОК-5 ОК-10	Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.5 Л3.4 Л3.5	0	
1.6	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития XVI- XVIIвв.) /Ср/	1	18	ОК-5 ОК-10	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.5 Л3.4 Л3.5	0	
1.7	Российская империя в XVIII- XIX вв.: войны, реформы и контрреформы. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.4 Л3.5	0	
1.8	Российская империя в XVIII- XIX вв.: войны, реформы и контрреформы. /Ср/	1	18	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.4 Л3.5	0	
1.9	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.5	0	

1.10	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. /Ср/	1	18	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
1.11	Советское государство (1917-1940-гг.) и мировое сообщество. /Лек/	1	2	ОК-9 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.12	Советское государство (1917-1940-гг.) и мировое сообщество. /Ср/	1	18	ОК-9 ОК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л2.1 Л2.8 Л3.5	0	
1.13	Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация и итоги. /Лек/	1	2	ОК-9 ОК-10	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л2.1 Л2.8 Л3.1	0	
1.14	Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация и итоги. /Ср/	1	18	ОК-5 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л3.1	0	
1.15	Трансформация капиталистической системы в мире и Советский Союз. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.16	Трансформация капиталистической системы в мире и Советский Союз. /Ср/	1	18	ОК-1 ОК-9	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л3.5	0	
1.17	Россия и современное мировое сообщество. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.5	0	
1.18	Россия и современное мировое сообщество. /Ср/	1	18	ОК-1 ОК-9	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л3.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлено в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа, реферат, заполнение таблиц, составление схем, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2015	3
Л1.2	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2015	2
Л1.3	Фортунатов В. В.	История: [учебное пособие]	Москва [и др.]: Питер, 2017	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Пантелеева Т.Л., Посвятенко Ю.В.	История мировых цивилизаций: учебно-методическое издание	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016	1
Л1.5	Осиновский И. Н.	История средних веков: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.6	Ковнир В. Н.	Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.7	Ивашко М. И.	История (с древнейших времен до конца XVIII века)	Москва: Российская Академия Правосудия, 2014	1
Л1.8	Драч Г. В.	История мировых цивилизаций: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО ♦, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кулишенко Ю., Пименова	История Отечества: 1150 лет Российской государственности	Москва: Эксмо, 2013	2
Л2.2	Лещенко Н.Ф., Стрельцов Д. В.	История Японии: допущено Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области международных отношений в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное	Москва: Аспект Пресс, 2015	4
Л2.3	Пиевич Д. В.	История образования Государственного Совета в России	Москва: Лань", 2014	1
Л2.4	Сидоров А. В.	История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.5	Семенникова Л. И.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала хх века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.6	Семенникова Л. И.	История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ХХI века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.7	Леклерк А.	Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2014	1
Л2.8		Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы	Москва: ООО "РГ- Пресс", 2014	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Артизов А. Н.	Генерал Власов: история предательства: [сборник документов]	Москва: РОССПЭН, 2015	1
Л3.2	Троцкий Л. Д.	История русской революции. Том I	Москва: Лань", 2014	1
Л3.3	Троцкий Л. Д.	История русской революции. Том 2, часть 1	Москва: Лань", 2014	1
Л3.4	Ивашко М. И.	История (с древнейших времен до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2014	1
Л3.5	Попова А. В.	История государства и права зарубежных стран: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л3.6	Андреев И. Л.	История России 1700-1861 гг. (с картами): Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			

Э2	Научный портал «теория. ру»
Э3	Виртуальная библиотека
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.garant.ru Информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	http://www.consultant.ru/ Справочно-правовая система Консультант Плюс
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлено в Приложении 2.	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и права		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	162		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)		3 (2.1)		Итого	
Неделя		18			
Вид занятий		уп	рпд	уп	рпд
Лекции		18	18	18	18
Итого ауд.		18	18	18	18
Контактная работа		18	18	18	18
Сам. работа		162	162	162	162
Итого		180	180	180	180

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент Бутенко Н.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и права

Протокол от 28 апреля 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Бурханов Р.А.



Председатель УМС

02 05

2017 г.

н.ч. Трещенкова

Трещенкова Т.И.Ф.
к. ф. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей учащихся.
1.2	Преподавание философии ориентировано на деятельное овладение студентами принципами гуманизма, предполагающими трепетное отношение к человеческой жизни. В процессе осуществления этих целей предполагается решение следующих задач:
1.3	- Ознакомление студентов с эволюцией философских представлений о человеке, его природе и сущности, сопровождающейся возрастанием гуманистических ценностей.
1.4	- Философия призвана вскрывать и осмысливать источники социального отчуждения, препятствующие самореализации человека.
1.5	- Сформировать у студентов позицию ответственного отношения к собственной жизни, здоровью, будущей профессии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы логики	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

Уровень 1	научные, философские, религиозные картины мира, сущность, назначение и смысл человеческой жизни; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей
-----------	---

ОК-5: Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Знать:

Уровень 1	движущие силы и закономерности исторического процесса; -основные гуманистические ценности современной цивилизации;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; - самостоятельно принимать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и культурному наследию
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способностью осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
-----------	---

ОК-6: Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

Знать:

Уровень 1	основные учения русских философов, рассматриваемые ими проблемы, направленные на решение общечеловеческих задач
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу по философским понятиям и категориям
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- методами познания социально-значимых проблем и процессов
ОК-8: Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
Знать:	
Уровень 1	роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности, структуру, формы и методы научного познания; - основные типы философского мышления
Уметь:	
Уровень 1	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
Владеть:	
Уровень 1	методами познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные, философские, религиозные картины мира, сущность, назначение и смысл человеческой жизни;
3.1.2	-основные философские категории и проблемы человеческого бытия
3.1.3	-движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.4	-основные гуманистические ценности современной цивилизации;
3.1.5	-основные учения русских философов, рассматриваемые ими проблемы, направленные на решение общечеловеческих задач,
3.1.6	-роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности, структуру, формы и методы научного познания;
3.1.7	- основные типы философского мышления
3.2	Уметь:
3.2.1	-проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
3.2.2	-самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;
3.2.3	- самостоятельно принимать нравственные обязательства по отношению природе, обществу и культурному наследию,
3.2.4	-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу по философским понятиям и категориям,
3.2.5	-применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
3.3	Владеть:
3.3.1	-способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей,
3.3.2	-способностью осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации,
3.3.3	-методами познания социально-значимых проблем и процессов,
3.3.4	-методами познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История философии						
1.1	Философия, ее предмет, структура и функции /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.2 Э1	0	
1.2	Античная философия /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э2	0	
1.3	Средневековая философия, эпоха Возрождения, философия Нового времени /Лек/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э1	0	

1.4	Философия 19-20 вв /Лек/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
Раздел 2. Теория философии							
2.1	Проблема бытия /Лек/	3	2	ОК-6	Л1.4 Л2.2 Л3.2 Э1	0	
2.2	Проблема познания /Лек/	3	2	ОК-8	Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э2	0	
2.3	Диалектика /Лек/	3	2	ОК-6	Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1	0	
2.4	Учение о человеке /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.5	Социальная философия /Лек/	3	2	ОК-5	Л1.2 Л2.2 Л3.2 Э2	0	
2.6	все темы /Ср/	3	162	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.7	контроль /Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлено в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, рефераты, тестирование, письменные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сpirкин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Сpirкин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Гуревич П. С.	Философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Кочеров С. Н.	Философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесников А. С.	История философии XX века. Современная зарубежная философия: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Сpirкин А. Г.	Общая философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Мамзин А. С.	История и философия науки: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Миронов В. В., Иванов А. В.	Философия: гносеология и аксиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1
Л2.5	Миронов В. В.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бутенко Н. А.	История философии: методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	98
Л3.2	Бутенко Н. А.	Философия: проблемы онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	73

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия. учебник
Э2	Философия .учебник

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft,
6.3.1.2	пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.3	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/
6.3.2.2	КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлено в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	108
часов на контроль	36

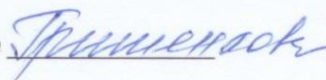
Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Гришеникова Т.Ф., кандидат филологических наук, доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 мая 2017 г. № 8

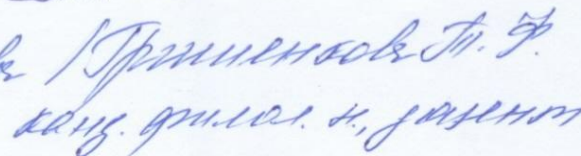
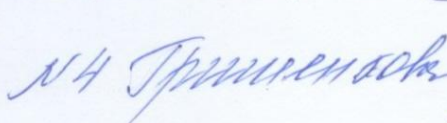
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А., кандидат филологических наук, доцент



Председатель УМС

02.05 2017 г.


канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- сформировать у студентов потребность грамотного, бережного и творческого владения родным языком как феноменом, обеспечивающим успешность коммуникации, самовыражения и самопознания;
1.2	- дать представление о языковой норме, развить у студентов потребность в нормативном употреблении средств языка;
1.3	- углубить и расширить представления студентов об организации общения, о структуре общенационального языка, его разновидностях, их ресурсах и функциях, о культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условия эффективного общения во всех коммуникативных
1.4	- совершенствовать коммуникативные качества устной и письменной речи студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» опирается на знания и навыки студентов в области языковой нормы и случаях ее нарушения в речевой практике, знания в области орфографических и пунктуационных норм, полученные студентами еще в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык».
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Древние языки и культуры
2.2.2	Практический курс первого иностранного языка
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения ВИЯ
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ
2.2.5	Практический курс второго иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе о: - системе норм современного русского литературного языка;
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: - системе норм современного русского литературного языка
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - системе норм современного русского литературного языка;
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет -реализовывать нормы современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности (устной и письменной), однако допускает существенные ошибки и неточности при ответе;
Уровень 2	Студент способен реализовывать нормы современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности (устной и письменной), однако ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора;
Уровень 3	Студент способен: --реализовывать нормы современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности (устной и письменной);
Владеть:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении: -нормами современного литературного языка – произносительными, лексическими, грамматическими стилистическими и реализовывать их в своей коммуникативной (устной и письменной) деятельности
Уровень 2	Студент владеет нормами современного литературного языка – произносительными, лексическими, грамматическими стилистическими и реализовывать их в своей коммуникативной (устной и письменной) деятельности, но допускает ошибки, которые исправляет сам после дополнительных вопросов преподавателя;
Уровень 3	Студент владеет нормами современного литературного языка – произносительными, лексическими, грамматическими стилистическими и реализовывать их в своей коммуникативной (устной и письменной)

	деятельности;
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе о: - функциональных разновидностях русского языка;
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: - функциональных разновидностях русского языка;
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - функциональных разновидностях русского языка
Уметь:	
Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки в реализации норм современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности (устной и письменной); - в реализации особенностей функциональных разновидностей русского литературного языка применительно к коммуникативному контексту;
Уровень 2	Студент допускает несущественные ошибки в реализации норм современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности (устной и письменной); - в реализации особенностей функциональных разновидностей русского литературного языка применительно к коммуникативному контексту;
Уровень 3	Студент способен реализовывать особенности функциональных разновидностей русского литературного языка применительно к коммуникативному контексту;
Владеть:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении: -особенностями функциональных разновидностей русского литературного языка;
Уровень 2	Студент допускает несущественные ошибки в владении: -особенностями функциональных разновидностей русского литературного языка;
Уровень 3	Студент владеет -особенностями функциональных разновидностей русского литературного языка;
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе об: -основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста;
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: -основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста;
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: -основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста;
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет анализировать языковой материал (тексты) и речевое поведение носителей языка в соответствии с нормами современного литературного языка, но допускает неточности и существенные ошибки;
Уровень 2	Студент умеет: - анализировать языковой материал (тексты) и речевое поведение носителей языка в соответствии с нормами современного литературного языка, но при ответе допускает ошибки, которые исправляет сам после дополнительных вопросов экзаменатора;
Уровень 3	Студент владеет: - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста.

Владеть:	
Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки во владении основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста, но допускает ошибки, которые исправляет сам после дополнительных вопросов экзаменатора;
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста.

ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе о: - стилистической характеристике языковых единиц текстов;
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: - стилистической характеристике языковых единиц текстов;
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - стилистической характеристике языковых единиц текстов;

Уметь:	
Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки в реализации норм современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности (устной и письменной); - в умении свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства;
Уровень 2	Студент умеет свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства; допускает ошибки, которые исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент умеет последовательно, свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства;

Владеть:	
Уровень 1	Студент способен выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства, однако испытывает затруднение при выделении релевантной информации;
Уровень 2	Студент владеет разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей и выделения релевантной информации в тексте; ошибки, допускаемые при ответе, исправляются самим студентом;
Уровень 3	Студент свободно и последовательно выражает свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе о: - функциональных разновидностях русского литературного языка;
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: - функциональных разновидностях русского литературного языка;
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - функциональных разновидностях русского литературного языка;

Уметь:	
Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки в реализации норм современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности (устной и письменной); - в реализации особенностей функциональных разновидностей русского литературного языка применительно к коммуникативному контексту;
Уровень 2	Студент способен : - реализовывать особенности функциональных разновидностей русского литературного языка применительно к коммуникативному контексту, допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора;
Уровень 3	Студент способен :

	- реализовывать особенности функциональных разновидностей русского литературного языка применительно к коммуникативному контексту;
Владеть:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: -особенностями функциональных разновидностей русского литературного языка;
Уровень 2	Студент владеет: -особенностями функциональных разновидностей русского литературного языка;но ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;
Уровень 3	Студент глубоко владеет: -особенностями функциональных разновидностей русского литературного языка;но ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки при ответе о: -этическом, коммуникативном аспектах культуры речи
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: -этическом, коммуникативном аспектах культуры речи
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: -этическом, коммуникативном аспектах культуры речи
Уметь:	
Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки в реализации норм современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности (устной и письменной); - в использовании в речи этикетных формул в устной и письменной коммуникации;
Уровень 2	Студент способен: - использовать в речи этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент способен: - использовать в речи этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
Владеть:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении: - этикетными формулами устной и письменной коммуникации;
Уровень 2	Студент владеет: - этикетными формулами устной и письменной коммуникации; Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент владеет: - этикетными формулами устной и письменной коммуникации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-структуру русского национального языка, его литературные и нелитературные компоненты;
3.1.2	- систему норм современного русского литературного языка;
3.1.3	-теоретические основы культуры речи;
3.1.4	-этический, коммуникативный, нормативный аспекты речевой культуры;
3.1.5	- функциональные разновидности русского литературного языка;
3.1.6	- стилистическую характеристику языковых единиц текстов;
3.1.7	- систему понятий, используемых в данной профессиональной области;
3.1.8	- основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
3.1.9	-основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- реализовывать нормы современного литературного языка в своей коммуникативной деятельности (устной и письменной);

3.2.2	- пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка;
3.2.3	- использовать в речи этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
3.2.4	- реализовывать особенности функциональных разновидностей русского литературного языка применительно к коммуникативному контексту;
3.2.5	- свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства;
3.2.6	- анализировать языковой материал и речевое поведения носителей языка в соответствии с нормами современного литературного языка;
3.2.7	- узнавать языковые и речевые ошибки и недочеты разного рода, исправлять их, повышать свой уровень языковой и речевой компетенции;
3.2.8	- руководствоваться ценностно-смысловыми ориентациями различных социальных и профессиональных общностей российского социума при выявлении основных проблемных зон, возникающих при использовании русского языка его носителями.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- нормами современного литературного языка – произносительными, лексическими, грамматическими стилистическими и реализовывать их в своей коммуникативной (устной и письменной) деятельности
3.3.2	- этикетными формулами устной и письменной коммуникации;
3.3.3	- особенностями функциональных разновидностей русского литературного языка;
3.3.4	- понятийным аппаратом, используемым в профессиональной деятельности лингвиста при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка;
3.3.5	- ценностно-смысловыми ориентациями различных социальных и профессиональных общностей российского социума при выявлении основных проблемных зон, возникающих при использовании русского языка его носителями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Русский литературный язык. Культура речи. Нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи.						
1.1	Язык как система. Строение русского национального языка. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Язык как система. Строение русского национального языка /Ср/	2	6	ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Нормы современного русского литературного языка: акцентологические и орфоэпические нормы /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Нормы современного русского литературного языка: акцентологические и орфоэпические нормы /Ср/	2	6	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости. Виды лексических ошибок /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости. Виды лексических ошибок /Ср/	2	6	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.7	Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологических оборотов. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологических оборотов. /Ср/	2	6	ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы /Ср/	2	16	ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. /Ср/	2	12	ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Нормы современного русского литературного языка: стилистические, пунктуационные нормы русского литературного языка. /Пр/	2	2	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Нормы современного русского литературного языка: стилистические, пунктуационные нормы русского литературного языка. /Ср/	2	8	ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Русский литературный язык, его функциональные разновидности. Стилистическая характеристика языковых и речевых единиц.						
2.1	Система стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовая организация. /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Система стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовая организация. /Ср/	2	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Научный стиль речи /Пр/	2	4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Научный стиль речи /Ср/	2	8	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

2.5	Публицистический стиль речи. /Пр/	2	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Публицистический стиль речи. /Ср/	2	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Официально-деловой стиль речи /Пр/	2	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Официально-деловой стиль речи /Ср/	2	10	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Художественный стиль речи. Выразительные средства языка. /Пр/	2	4	ОПК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Художественный стиль речи. Выразительные средства языка. /Ср/	2	10	ОПК-7	Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Разговорный стиль речи /Пр/	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Разговорный стиль речи /Ср/	2	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	/Экзамен/	2	36		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса экзамене
Практические задания
Рефераты
Практикумы
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Выходцева И.С., Любезнова Н.В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	1
Л1.2	Солганик Г. Я.	Русский язык и культура речи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Голубева А. В.	Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Черняк В. Д.	Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: Учебно-практическое пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.5	Максимов В. И.	Русский язык и культура речи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	2
Л2.2	Голуб И. Б.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по дисциплине "Русский язык и культура речи"	Москва: Логос, 2015	20
Л2.3	Горова И.Г.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Степанова Е. Н.	Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	языкознание
Э2	грамота

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть Интернет (в т.ч. посредством Wi-Fi).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
7.2	Аудитория 413, оснащена проектором, переносным экраном, ноутбуком, комплектом презентационных материалов (20 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Информационные технологии в лингвистике

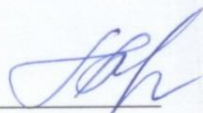
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания английского языка и перевода		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	144		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, старший преподаватель Таджибова А.Н. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в лингвистике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:


Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания английского языка и перевода

Протокол от 10 апреля 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, профессор Курбанов И.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

Н.Ч. Триммеев

Триммеева Е. Ф.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих бакалавров лингвистики с возможностями использования информационных технологий в лингвистике. Данная дисциплина призвана сформировать у будущих бакалавров лингвистики навыки использования информационных технологий в процессе обучения, научной работы, переводческой деятельности и преподавания иностранного языка.
1.2	Изучение данной дисциплины позволит студентам развить навыки: работы с информационными технологиями; эффективного поиска информации в глобальной сети; работы с электронными словарями и базами данных; автоматизированного перевода; использования информационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы языкознания
2.1.2	Правовые аспекты профессиональной деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика
2.1.3	Профессиональные аспекты деятельности лингвиста-преподавателя и лингвиста-переводчика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Компьютерные технологии в обучении переводу
2.2.2	Компьютерные технологии в обучении языку
2.2.3	Методика преподавания иностранных языков
2.2.4	Основы теории второго иностранного языка
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения ВИЯ
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ
2.2.7	Профессиональная этика лингвиста-преподавателя
2.2.8	Современные методы научного исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-11: владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	
Знать:	
Уровень 1	Студент имеет представление об основных системах понятий и терминов, связанных с информационными технологиями, демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает основную систему понятий и терминов, связанных с информационными технологиями, цели, задачи, принципы и особенности использования компьютеров в профессиональных целях. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает основную систему понятий и терминов, связанных с информационными технологиями, цели, задачи, принципы и особенности использования компьютеров в профессиональных целях. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать использовать ПК. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет создавать и редактировать текстов профессионального назначения. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать ПК как средство получения информации при решении профессиональных задач. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент имеет общее представление о принципах работы современных информационных систем. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет навыками и умениями использования ПК как средства получения информации при

	решении профессиональных задач. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет навыками и умениями использования ПК как средства получения информации при решении профессиональных задач. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-12: способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Знать:

Уровень 1	Студент имеет представление о различных носителях информации, демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает особенности и принципы функционирования глобальных компьютерных сетей. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает особенности и принципы функционирования глобальных компьютерных сетей. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.

Уметь:

Уровень 1	Студент умеет работать с некоторыми носителями информации. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

Владеть:

Уровень 1	Студент владеет навыками работы с некоторыми носителями информации, распределенными базами данных и знаний. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет навыками использования различных носителей информации, глобальных компьютерных сетей при решении профессиональных задач. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет навыками использования различных носителей информации, глобальных компьютерных сетей при решении профессиональных задач. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-13: способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Знать:

Уровень 1	Студент имеет представление о технических и содержательных особенностях электронных словарей, демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает технические и содержательные особенности электронных ресурсов, используемых для решения лингвистических задач. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает технические и содержательные особенности электронных словарей и других электронных ресурсов, используемых для решения лингвистических задач. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.

Уметь:

Уровень 1	Студент умеет использовать некоторые электронные словари. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
-----------	---

Уровень 2	Студент умеет использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения собственно лингвистических задач. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения собственно лингвистических задач. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыками работы с некоторыми электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет навыками и умениями использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения собственно лингвистических задач. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет навыками и умениями использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения собственно лингвистических задач. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры

Знать:	
Уровень 1	Студент знает сособности эксплуатации современных поисковых систем. Демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает основную систему понятий и терминов, связанных с информационными технологиями, цели, задачи, принципы и особенности использования компьютеров в профессиональных целях. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает современные поисковые системы, используемые в целях информационного поиска. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет работать с современными информационными культурами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент имеет навыки работы с современными информационными и библиографическими культурами. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет основами современной информационной и библиографической культуры. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент имеет навыки работы с современными информационными и библиографическими культурами. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-16: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:	
Уровень 1	Студент знает методики поиска, анализа и обработки лингвистической информации. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уровень 2	Студент знает методики поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в

	многообразных научно-практических источниках. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает методики поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент владеет стандартными методами поиска материала исследования. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет самостоятельно ставить цели и задачи при поиске, анализе и обработке научной информации, изложенной в лингвистических источниках, положениях, фактах, а также выбирать наиболее адекватную методологию, для их достижения. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет самостоятельно ставить цели и задачи при поиске, анализе и обработке научной информации, изложенной в лингвистических источниках, положениях, фактах, а также выбирать наиболее адекватную методологию, для их достижения. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет навыками и умениями использования современных поисковых систем в целях информационного поиска в соответствии с профессиональными целями и задачами. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет навыками и умениями использования современных поисковых систем в целях информационного поиска в соответствии с профессиональными целями и задачами. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает некоторые принципы поиска, отбора и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач. Демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет работать с информацией и библиографическими источниками. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет работать с информацией и библиографическими источниками. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет работать с информацией и библиографическими источниками. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет способами решения некоторых задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ПК-25: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

Знать:	
Уровень 1	Студент знает принцип работы современных информационных систем. Демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает принцип работы современных информационных систем, содержание основных методов научного исследования. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает принцип работы современных информационных систем, содержание основных методов научного исследования. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет пользоваться некоторыми методами научного исследования, информационной культурой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет осуществлять поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках, разработать учебно-методические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет пользоваться некоторыми методами научного исследования, информационной и библиографической культурой. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, навыками грамотного описания библиографических источников. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ПК-26: владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Знать:	
Уровень 1	Студент знает некоторые возможности выбора современных исследовательских процедур. Демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает возможности выбора современных исследовательских процедур. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Уровень 3	Студент знает возможности выбора современных исследовательских процедур. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет анализировать, отбирать, обобщать, систематизировать информацию для проведения лингвистического исследования. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет анализировать, отбирать, обобщать, систематизировать информацию для проведения лингвистического исследования. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет анализировать, отбирать, обобщать, систематизировать информацию для проведения лингвистического исследования. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС, но демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет приемами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет приемами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основную систему понятий и терминов, связанных с информационными технологиями;
3.1.2	цели, задачи, принципы и особенности использования компьютеров в профессиональных целях;
3.1.3	особенности и принципы функционирования глобальных компьютерных сетей;
3.1.4	современные поисковые системы, используемые в целях информационного поиска;
3.1.5	методики поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках;
3.1.6	основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач;
3.1.7	принцип работы современных информационных систем, содержание основных методов научного исследования;
3.1.8	возможности выбора современных исследовательских процедур.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать ПК как средство получения информации при решении профессиональных задач;
3.2.2	работать с текстовым редактором;
3.2.3	работать с программой создания презентаций;
3.2.4	работать с различными носителями информации, с глобальными компьютерными сетями;
3.2.5	использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения собственно лингвистических задач;
3.2.6	этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав;
3.2.7	самостоятельно ставить цели и задачи при поиске, анализе и обработке научной информации, изложенной в лингвистических источниках, положениях, фактах, а также выбирать наиболее адекватную методологию, для их достижения;
3.2.8	работать с информацией и библиографическими источниками;
3.2.9	осуществлять поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках;
3.2.10	разработать учебно-методические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
3.2.11	применять соответствующие методы исследования в зависимости от задач профессиональной деятельности;
3.2.12	анализировать, отбирать, обобщать, систематизировать информацию для проведения лингвистического исследования.
3.3 Владеть:	

3.3.1	работы с современными информационными системами;
3.3.2	использования ПК как средства получения информации при решении профессиональных задач;
3.3.3	использования различных носителей информации, глобальных компьютерных сетей при решении профессиональных задач;
3.3.4	использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения собственно лингвистических задач;
3.3.5	владения основами современной информационной и библиографической культуры;
3.3.6	использования современных поисковых систем в целях информационного поиска в соответствии с профессиональными целями и задачами;
3.3.7	системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
3.3.8	грамотного описания библиографических источников;
3.3.9	поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы информационных технологий						
1.1	Информационные технологии в современном обществе /Пр/	3	2	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13	Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.2	Сетевые технологии /Ср/	3	8	ОПК-11 ОПК-13 ОПК-16	Л1.2 Л2.5 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Текстовые процессоры /Пр/	3	2	ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э7 Э8	0	
1.4	Текстовые процессоры /Ср/	3	8	ОПК-20 ПК -25	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л3.2 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Информационные технологии в лингвистике						
2.1	Информационные технологии в лингвистике /Пр/	3	2	ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э3 Э4 Э8	0	
2.2	Моделирование. Алгоритм как компонент информационных технологий /Ср/	3	8	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-16	Л1.1 Л2.4 Л3.1 Э3 Э4 Э8	0	
2.3	Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий /Пр/	3	2	ОПК-13 ОПК-14 ОПК-20 ПК -25	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
2.4	Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий /Ср/	3	8	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-16	Л1.2 Л2.4 Л3.2 Э3 Э4 Э7 Э8	0	
2.5	Автоматический анализ и синтез звучащей речи. /Пр/	3	2	ОПК-12 ОПК-14 ОПК-20 ПК -25	Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э5 Э6	0	
2.6	Автоматический анализ и синтез звучащей речи. /Ср/	3	8	ОПК-12 ОПК-16 ПК -26	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Э5 Э6	0	
2.7	Корпусная лингвистика. /Пр/	3	2	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-16	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э3 Э8	0	
2.8	Корпусная лингвистика. /Ср/	3	8	ОПК-12 ОПК-14 ОПК-20 ПК -25	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э3 Э8	0	

2.9	Компьютерная лексикография и терминография. /Пр/	3	2	ОПК-13 ОПК-14 ПК -26	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.10	Компьютерная лексикография и терминография. /Ср/	3	8	ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16	Л1.3 Л2.4 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.11	Машинный перевод и программы. /Пр/	3	2	ОПК-12 ОПК-14 ОПК-20	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.12	Машинный перевод и программы. /Ср/	3	8	ОПК-13 ОПК-16 ОПК-20	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Компьютерное обучение языкам и информационно-поисковые системы. /Пр/	3	2	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	0	
2.14	Компьютерное обучение языкам и информационно-поисковые системы. /Ср/	3	8	ОПК-13 ОПК-16 ПК -25	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.15	Характеристика сетевых ресурсов по компьютерной и корпусной лингвистике. /Пр/	3	2	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Характеристика сетевых ресурсов по компьютерной и корпусной лингвистике. /Ср/	3	8	ОПК-14 ОПК-16	Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Особенности электронных переводческих словарей. /Пр/	3	2	ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7	0	
2.18	Особенности электронных переводческих словарей. /Ср/	3	8	ОПК-11 ОПК-13 ОПК-16	Л1.2 Л2.5 Л3.2 Э5 Э6 Э7	0	
2.19	Сравнение программ переводческой памяти и автоматического перевода. /Пр/	3	2	ОПК-13 ОПК-14 ОПК-20 ПК -25	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7	0	
2.20	Сравнение программ переводческой памяти и автоматического перевода. /Ср/	3	8	ОПК-11 ОПК-13 ОПК-16	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
2.21	Мультимедийные программы по обучению языкам /Пр/	3	2	ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16	Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Мультимедийные программы по обучению языкам /Ср/	3	8	ОПК-11 ОПК-13 ОПК-16	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Технологии подкастинга и вебквесты в обучении языкам /Пр/	3	2	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-16 ОПК-20 ПК -25	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	Технологии подкастинга и вебквесты в обучении языкам. /Ср/	3	8	ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16 ОПК-20	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.25	Сетевые формы коммуникации и их влияние на язык /Пр/	3	2	ОПК-13 ОПК-16 ОПК-20 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л3.2 Э7 Э8	0	
2.26	Сетевые формы коммуникации и их влияние на язык /Ср/	3	8	ОПК-16 ОПК-20 ПК -25	Л1.1 Л2.5 Л3.3 Э7 Э8	0	

2.27	Интернет как инструмент проведения лингвистического эксперимента /Пр/	3	2	ОПК-13 ОПК-14 ОПК-20	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4	0	
2.28	Интернет как инструмент проведения лингвистического эксперимента /Ср/	3	8	ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16	Л1.1 Л2.5 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.29	Сравнительный анализ составления поисковых запросов в различных поисковых системах /Пр/	3	4	ОПК-13 ОПК-16 ПК -26	Л1.1 Л1.3 Л2.5 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.30	Сравнительный анализ составления поисковых запросов в различных поисковых системах. /Ср/	3	16	ОПК-12 ОПК-14 ОПК-20 ПК -25	Л1.1 Л2.5 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.31	Информационные технологии в лингвистике /Экзамен/	3	36	ОПК-13 ОПК-20 ПК -25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания, терминологический диктант, презентация, тестовые задания, устный опрос на практических занятиях, устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сысоев П. В.	Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: [обучение иностранному языку: учебные Интернет-ресурсы, блог-технология, ВИКИ-технология, Сервис "Твиттер", подкасты	Москва: URSS, 2013	30
Л1.2	Потапова Р. К.	Новые информационные технологии и лингвистика: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 021800 "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информационные технологии"	Москва: URSS, 2012	70
Л1.3	Симонова О. А., Ситникова А. Ю., Чмых И. Е.	Компьютерные технологии в обучении, тестировании и оценивании английского языка: учебное пособие	Сургут: ООО "Винчера", 2015	30

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Титова С. В., Филатова А. В.	Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков: [учебное пособие]	Москва: ИКА, печ. 2013	10
Л2.2	Трофимов В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Трофимов В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Федотова Е. Л.	Информационные технологии и системы: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Федотова Е. Л., Федотов А. А.	Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грамма Д. В.	Информационные технологии в обучении иностранному языку в неязыковом вузе	,	1
Л3.2	Кобякова М. А.	Информационные технологии в науке и образовании: методические рекомендации	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
Л3.3	Симонова, А. Ю. Ситникова, И. Е. Чмых	Компьютерные технологии в обучении, тестировании и оценивании английского языка	Сургут, Винчера , 2015	30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Видеохостинг "youtube"			
Э2	Британская программа сертификации TESOL			
Э3	Поисковая система Google			
Э4	Поисковая система Яндекс			
Э5	Электронный словарь Мультиатран			
Э6	Электронный словарь Maximilian			
Э7	Город переводчиков			
Э8	Электронные книги для образования, бизнеса, досуга			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студента.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
 Е.В. Коновалова
 08.03.2017 г.

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Введение в языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания английского языка и перевода	
Учебный план	b450302-Перевод-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Перевод и переводоведение	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	144	
часов на контроль	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	108	108	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, профессор Курбанов И.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Перевод и переводоведение
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания английского языка и перевода

Протокол от 10 апреля 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, профессор Курбанов И.А.



Председатель УМС

02.05 2017 г.

Н.А. Третьяков

Курбанов И.А.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Аспект “Введение в языкознание” дисциплины «Основы языкознания» призван дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общелингвистического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах в течение всего периода обучения бакалавров в вузе.
1.2	Изучение данной дисциплины позволить студентам:
1.3	• получить начальные лингвистические знания, а именно овладеть основными лингвистическими терминами, базовыми теоретическими понятиями о языке (язык как общественное явление, как система знаков, проблема языка и речи, разграничение синхронии и диахронии, исторические изменения в языке и т.д.).
1.4	• исследовать фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, структурные и другие особенности языка на материале различных языков мира.
1.5	• дискутировать по различным лингвистическим проблемам, критически оценивая многообразие их решения в различных школах и направлениях.
1.6	• анализировать лингвистический материал с позиции одной лингвистической школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Аспект “Введение в языкознание” дисциплины «Основы языкознания» (Б1.Б.5) представляет собой дисциплину базовой части (Б1) и относится к следующим профилям: 1. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2. «Перевод и переводоведение», 3. «Теория и практика межкультурной коммуникации», 4. «Теоретическая и прикладная лингвистика».
2.1.2	Дисциплина базируется на таких школьных дисциплинах как: Иностранный язык, Русский язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Современные методы научного исследования
2.2.3	Концепции современного языкознания
2.2.4	Теоретическая фонетика
2.2.5	Основы лингвокультурологии
2.2.6	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.7	Лексикология английского языка
2.2.8	Основы теории первого иностранного языка
2.2.9	Стилистика английского языка
2.2.10	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.11	История английского языка
2.2.12	Психолингвистика
2.2.13	Сравнительная типология
2.2.14	Практика устной и письменной речи ПИЯ
2.2.15	Практика устной и письменной речи ВИЯ
2.2.16	Практическая грамматика ПИЯ
2.2.17	Практическая фонетика ПИЯ
2.2.18	Практический курс второго иностранного языка
2.2.19	Практический курс первого иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Студент владеет содержанием учебного материала, но излагает ответы не в полном объёме, нарушает логику подачи материала, допускает незначительные неточности, а именно: - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой; - очень поверхностно описывает системно-структурную организацию языка;

	- очень поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 2	Студент владеет содержанием учебного материала, логично излагает ответы, но допускает незначительные неточности, а именно: - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой; - хорошо описывает системно-структурную организацию языка; - поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно: - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	Студент способен: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме, но делает это с нарушениями логики подачи материала; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы, но делает это очень поверхностно.
Уровень 2	Студент способен: - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Уровень 3	Студент способен: - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет: - только некоторыми понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала, допускает незначительные неточности в ответе; - не всеми идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения, но ответ отличается недостаточной глубиной и требует наводящих вопросов экзаменатора, которые остаются без ответа со стороны студента
Уровень 2	Студент владеет: - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала, но допускает незначительные неточности в ответе; - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения, но ответ отличается недостаточной глубиной и требует наводящих вопросов экзаменатора, которые помогают студенту выбрать правильную стратегию.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно: - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	Студент владеет содержанием учебного материала, но излагает ответы не в полном объёме, нарушает логику подачи материала, допускает незначительные неточности, а именно: - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой;

	<ul style="list-style-type: none"> - очень поверхностно описывает системно-структурную организацию языка; - очень поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 2	<p>Студент владеет содержанием учебного материала, логично излагает ответы, но допускает незначительные неточности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой; - хорошо описывает системно-структурную организацию языка; - поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 3	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме, но делает это с нарушениями логики подачи материала; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы, но делает это очень поверхностно.
Уровень 2	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Уровень 3	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - только некоторыми понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала, допускает незначительные неточности в ответе; - не всеми идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения, но ответ отличается недостаточной глубиной и требует наводящих вопросов экзаменатора, которые остаются без ответа со стороны студента
Уровень 2	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала, но допускает незначительные неточности в ответе; - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения, но ответ отличается недостаточной глубиной и требует наводящих вопросов экзаменатора, которые помогают студенту выбрать правильную стратегию.
Уровень 3	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.

ОПК-15: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знать:

Уровень 1	<p>Студент владеет содержанием учебного материала, но излагает ответы не в полном объёме, нарушает логику подачи материала, допускает незначительные неточности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой; - очень поверхностно описывает системно-структурную организацию языка;
-----------	---

	- очень поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 2	Студент владеет содержанием учебного материала, логично излагает ответы, но допускает незначительные неточности, а именно: - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой; - хорошо описывает системно-структурную организацию языка; - поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно: - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	Студент способен: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме, но делает это с нарушениями логики подачи материала; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы, но делает это очень поверхностно.
Уровень 2	Студент способен: - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Уровень 3	Студент способен: - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет: - только некоторыми понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала, допускает незначительные неточности в ответе; - не всеми идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения, но ответ отличается недостаточной глубиной и требует наводящих вопросов экзаменатора, которые остаются без ответа со стороны студента
Уровень 2	Студент владеет: - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала, но допускает незначительные неточности в ответе; - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения, но ответ отличается недостаточной глубиной и требует наводящих вопросов экзаменатора, которые помогают студенту выбрать правильную стратегию.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно: - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	Студент владеет содержанием учебного материала, но излагает ответы не в полном объёме, нарушает логику подачи материала, допускает незначительные неточности, а именно: - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой; - очень поверхностно описывает системно-структурную организацию языка;

	- очень поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 2	Студент владеет содержанием учебного материала, логично излагает ответы, но допускает незначительные неточности, а именно: - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой; - хорошо описывает системно-структурную организацию языка; - поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно: - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	Студент способен: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме, но делает это с нарушениями логики подачи материала; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы, но делает это очень поверхностно.
Уровень 2	Студент способен: - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Уровень 3	Студент способен: - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет: - только некоторыми понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала, допускает незначительные неточности в ответе; - не всеми идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения, но ответ отличается недостаточной глубиной и требует наводящих вопросов экзаменатора, которые остаются без ответа со стороны студента
Уровень 2	Студент владеет: - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала, но допускает незначительные неточности в ответе; - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения, но ответ отличается недостаточной глубиной и требует наводящих вопросов экзаменатора, которые помогают студенту выбрать правильную стратегию.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно: - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Студент владеет содержанием учебного материала, но излагает ответы не в полном объёме, нарушает логику подачи материала, допускает незначительные неточности, а именно: - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой;

	<ul style="list-style-type: none"> - очень поверхностно описывает системно-структурную организацию языка; - очень поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 2	<p>Студент владеет содержанием учебного материала, логично излагает ответы, но допускает незначительные неточности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой; - хорошо описывает системно-структурную организацию языка; - поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 3	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме, но делает это с нарушениями логики подачи материала; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы, но делает это очень поверхностно.
Уровень 2	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Уровень 3	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д., но делает это с некоторыми недочётами; - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент владеет содержанием учебного материала, но излагает ответы не в полном объёме, нарушает логику подачи материала, допускает незначительные неточности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает только некоторые термины и понятия современной лингвистической науки; - определяет место и роль языкознания в системе наук, но не может обосновать связь с какой-то отдельной наукой; - очень поверхностно описывает системно-структурную организацию языка; - очень поверхностно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уровень 2	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала, но допускает незначительные неточности в ответе; - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения, но ответ отличается недостаточной глубиной и требует наводящих вопросов экзаменатора, которые помогают студенту выбрать правильную стратегию.
Уровень 3	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1	основные термины и понятия современной лингвистической науки; классиков и современных исследователей языка, их основные труды; место и роль отечественного языкознания в системе наук; основные термины языкознания, философии (логики), педагогики и других наук, их соотношение (например, слово vs понятие, предложение vs суждение и др.); предмет и объект, цели и задачи основных наук, находящихся на стыке с лингвистикой (лингводидактика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и др.); место и роль языкознания в системе наук; основные идеи и проблемы современного языкознания; системно-структурную организацию языка и его основные ярусы; основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики.
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать с лингвистическими словарями и справочниками; анализировать языковые явления с позиции одной школы; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи при освещении той или иной лингвистической проблемы, учитывая междисциплинарные связи; работать с философскими словарями, справочниками по логике и другим наукам; анализировать языковой материал на разных уровнях: на фонологическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. с использованием необходимой справочной литературы и словарей; анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики; лингвистическим подходом к решению глобальных общегуманитарных и общечеловеческих задач современности; понятийным аппаратом лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала; основными идеями и проблемами современного языкознания; умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; вариантами использования языковых средств, которые отражают современную дифференциацию междисциплинарных связей; понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления своей презентации к реферату (докладу).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические вопросы лингвистики как науки о языке.						
1.1	/Лек/	1	6	ОПК-2 ОПК-17 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.2	/Пр/	1	6		Л1.4	0	
1.3	/Ср/	1	16			0	
	Раздел 2. Фонетика и фонология.						
2.1	/Лек/	1	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
2.2	/Пр/	1	10		Л1.1 Л1.4	0	
2.3	/Ср/	1	16			0	
	Раздел 3. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества.						
3.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-17	Л1.2 Л1.3 Л2.2	0	
3.2	/Пр/	1	2		Л1.4	0	
3.3	/Ср/	1	4		Л2.1	0	
3.4	/Экзамен/	1	36		Л2.3	0	
	Раздел 4. Грамматика (морфология, словообразование, синтаксис).						
4.1	/Лек/	2	9	ОПК-3 ОПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
4.2	/Пр/	2	9		Л1.4 Л2.2	0	
4.3	/Ср/	2	36			0	
	Раздел 5. Лексикология и её основные разделы.						

5.1	/Лек/	2	5	ОПК-3 ОПК-15 ОПК-17 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.1	0	
5.2	/Пр/	2	5		Л1.4	0	
5.3	/Ср/	2	36			0	
	Раздел 6. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Генеалогическая и типологическая классификация языков.						
6.1	/Лек/	2	4	ОПК-2 ОПК-15 ОПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
6.2	/Пр/	2	4		Л1.4	0	
6.3	/Ср/	2	36			0	
6.4	/Экзамен/	2	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, контрольная работа, тесты, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Реформатский А. А.	Введение в языковедение: учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений	М.: Аспект Пресс, 2008	25
Л1.2	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Академия, 2012	59
Л1.3	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций	Москва: Флинта, 2010	49
Л1.4	Курбанов И. А.	Практические занятия по курсу "Введение в языкознание": учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	79

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Немченко В. Н.	Введение в языкознание: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Вендина Т. И.	Введение в языкознание: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Куликова И. С.	Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Усминский О. И.	Введение в языкознание: лексикология: сборник задач	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	50

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://corpora.yandex.ru Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru)
Э2	Поисковая система Google.ru
Э3	Поисковая система yandex.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть Интернет, в том числе посредством Wi-Fi
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	• Специализированная лекционная аудитория № 201 с мультимедийным проектором для демонстрации Power Point презентаций.
7.2	• Методический кабинет № 303 с раздаточными материалами (словари и др.).
7.3	• Компьютерные и лингафонные классы SANAKO-LAB (ауд. № 301, 304, 305, 306) с программным обеспечением, DVD проигрывателем и телевизором.
7.4	
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Концепции современного языкознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания английского языка и перевода	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, профессор Курбанов И.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного языкознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания английского языка и перевода

Протокол от 10 апреля 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, профессор Курбанов И.А.



Председатель УМС

02.05 2017 г.

И.А. Курбанов

Курбанов И.А.
канд. филол. н., рецензент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Основы языкознания» (аспекта “Концепции современного языкознания”) способствовать новому уровню освоения и осмысления научно-теоретических знаний в области теории языка, овладению более высоким уровнем обобщенных умений (анализ, синтез, сравнение различных лингвистических школ и направлений, систематизация современного лингвистического опыта и т.д.) по сравнению с предшествующим этапом образования. Изучение данной дисциплины позволит студентам ознакомиться с концептуальной системой современного языкознания, в том числе со спорными проблемами современной лингвистики: анализ основных научных результатов, полученных лингвистикой в таких смежных с другими науками областях как психолингвистика, социоллингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, семиотика, прикладная лингвистика и другие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Древние языки и культуры
2.1.4	Лексикология английского языка
2.1.5	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.6	Лингвистика текста
2.1.7	Основы лингвокультурологии
2.1.8	Основы теории второго иностранного языка
2.1.9	Теоретическая грамматика
2.1.10	Введение в германистику
2.1.11	Основы теории первого иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История английского языка
2.2.2	Основы дискурс-анализа
2.2.3	Основы теории первого иностранного языка
2.2.4	Производственная практика, преддипломная
2.2.5	Психолингвистика
2.2.6	Современные методы научного исследования
2.2.7	Социоллингвистика
2.2.8	Сравнительная типология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	
Знать:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно: - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	Студент способен: - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет: - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения
ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала; - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения
ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала; - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения
ПК-24: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать:	
Уровень 1	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала; - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала логично и чётко излагает ответы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает все основные термины и понятия современной лингвистической науки; - чётко определяет место и роль языкознания в системе наук; - чётко описывает системно-структурную организацию языка; - подробно описывает тот или иной ярус языка и его особенности.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - анализировать языковой материал по запрашиваемому разделу лингвистики: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. - анализировать языковые явления с позиции одной школы
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала; - основными идеями и проблемами современного языкознания; - умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; - научным стилем представления и аргументации своей точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<p>знает основные термины и понятия современной лингвистической науки; классиков и современных исследователей языка, их основные труды; место и роль отечественного языкознания в системе наук; основные термины языкознания, философии (логики), педагогики и других наук, их соотношение (например, слово vs понятие, предложение vs суждение и др.); предмет и объект, цели и задачи основных наук, находящихся на стыке с лингвистикой (лингводидактика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и др.); место и роль языкознания в системе наук; основные идеи и проблемы современного языкознания; системно-структурную организацию языка и его основные ярусы; основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики.</p>
3.2	Уметь:
3.2.1	<p>умеет правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать с лингвистическими словарями и справочниками; анализировать языковые явления с позиции одной школы; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи при освещении той или иной лингвистической проблемы, учитывая междисциплинарные связи; работать с философскими словарями, справочниками по логике и другим наукам; анализировать языковой материал на разных уровнях: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. с использованием необходимой справочной литературы и словарей; анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.</p>
3.3	Владеть:
3.3.1	<p>владеет основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики; лингвистическим подходом к решению глобальных общегуманитарных и общечеловеческих задач современности; понятийным аппаратом лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала; основными идеями и проблемами современного языкознания; умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; вариантами использования языковых средств, которые отражают современную дифференциацию междисциплинарных связей; понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления своей презентации к реферату (докладу).</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Языкознание как наука (предмет и объект лингвистики). Понятие «язык». Функции языка. Связь языкознания с другими науками. Теории происхождения языка.						
1.1	/Лек/	7	2	ОК-6 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	/Ср/	7	18		Л2.2	0	
	Раздел 2. Современные лингвистические теории: коммуникативная лингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, прикладная лингвистика.						
2.1	/Лек/	7	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-23 ПК-24 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	/Ср/	7	20		Л2.3	0	
	Раздел 3. Современные интерлингвистические теории: социолингвистика, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации						
3.1	/Лек/	7	6	ОК-6 ОПК-1 ПК-23 ПК-24 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	/Ср/	7	20			0	
3.3	/Зачёт/	7	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в Приложении 1.	
5.2. Темы письменных работ	
Представлены в Приложении 1.	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлены в Приложении 1.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы для устного опроса, рефераты.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	Москва: Флинта, 2011	50
Л1.2	Кодухов В. И.	Общее языкознание: допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР в качестве учебника для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов	Москва: URSS, 2013	15
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Алимов В. В.	Теория перевода: пособие для лингвистов-переводчиков	Москва: URSS, сор. 2013	58
Л2.2	Алимов В. В.	Теория перевода: пособие для лингвистов-переводчиков	Москва: URSS, сор. 2012	2
Л2.3	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Усьминский О. И.	Практические задания и тесты по дисциплинам "История лингвистических учений" и "Общее языкознание": Методические указания для студентов факультета лингвистики	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	30
Л3.2	Курбанов И. А.	Типологическое языкознание	, 2015	1
Л3.3	Карньюшина В. В.	Психолингвистика: методические указания [к практическим занятиям для аспирантов по направлению подготовки 45.05.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 10.02.20 - Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание]	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	50

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Научный портал «теория. ру»
Э3	Российская национальная библиотека

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть Интернет, в том числе посредством Wi-Fi

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	• Специализированная лекционная аудитория № 201 с мультимедийным проектором для демонстрации Power Point презентаций.
7.2	• Методический кабинет № 303 с раздаточными материалами (словари и др.).
7.3	• Компьютерные и лингафонные классы SANAKO-LAB (ауд. № 301, 304, 305, 306) с программным обеспечением, DVD проигрывателем и телевизором.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практика устной и письменной речи ПИЯ

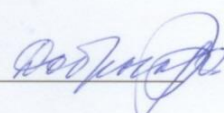
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	39 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	1404	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1, 2, 3, 4, 5	
аудиторные занятия	504	курсовые проекты 4	
самостоятельная работа	720		
часов на контроль	180		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	18		18		18		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	108	108	90	90	108	108	108	108	90	90	504	504
В том числе инт.	72	72	90	90	90	90	90	90	72	72	414	414
Итого ауд.	108	108	90	90	108	108	108	108	90	90	504	504
Контактная работа	108	108	90	90	108	108	108	108	90	90	504	504
Сам. работа	108	108	126	126	108	108	324	324	54	54	720	720
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	180
Итого	252	252	252	252	252	252	468	468	180	180	1404	1404

Программу составил(и):

Старший преподаватель Добрынина О.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи ПИЯ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А., кандидат филологических наук, доцент



Председатель УМС

02 05 2017 г.

п.ч. Гришенина

Гришеникова Т.Р.

к. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» является важной составляющей в подготовке преподавателя – специалиста в области иностранных языков, который должен в рамках общекультурной и разговорной тематики свободно продуцировать и репродуцировать иностранную речь, как в письменной, так и в устной форме.
1.2	Целью обучения иностранному языку является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Данная цель включает в себя приобретение знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи ПИЯ базируются на дисциплине "Английский язык" школьного курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая грамматика ПИЯ
2.2.2	Практическая фонетика ПИЯ
2.2.3	Основы лингвокультурологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень 1	знает основные принципы культурного релятивизма, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	знает основные принципы культурного релятивизма, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	знает основные принципы культурного релятивизма, успешно намечает пути достижения результата
Уметь:	
Уровень 1	способен ориентироваться в иноязычном социуме, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	способен ориентироваться в иноязычном социуме, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	способен ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций в долгосрочной перспективе
Владеть:	
Уровень 1	системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп социума, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп социума, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп социума в полном объеме

ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
Знать:	
Уровень 1	правила поведения, регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации, международно-правовые основы профессиональной деятельности, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	правила поведения, регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации, международно-правовые основы профессиональной деятельности, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	правила поведения, регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации, международно-правовые основы профессиональной деятельности в полном объеме
Уметь:	

Уровень 1	применять навыки межкультурной коммуникации для осуществления профессиональных контактов, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	правила поведения, регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации, международно-правовые основы профессиональной деятельности, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	правила поведения, регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации, международно-правовые основы профессиональной деятельности в полном объеме
Владеть:	
Уровень 1	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в социальной и профессиональной сферах, но допускает существенные ошибки
Уровень 2	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в социальной и профессиональной сферах, но допускает незначительные ошибки
Уровень 3	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в социальной и профессиональной сферах и успешно их демонстрирует

ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знать:	
Уровень 1	особенности анализа лингвистических и коммуникативных средств письменного и устного текста, стратегии речевого общения, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	особенности анализа лингвистических и коммуникативных средств письменного и устного текста, стратегии речевого общения, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	особенности анализа лингвистических и коммуникативных средств письменного и устного текста, стратегии речевого общения и успешно применяет на практике
Уметь:	
Уровень 1	анализировать, обобщать информацию на английском языке, ставить коммуникативные цели и выбирать адекватные речевой задаче языковые средства, но допускает существенные ошибки
Уровень 2	анализировать, обобщать информацию на английском языке, ставить коммуникативные цели и выбирать адекватные речевой задаче языковые средства, но допускает незначительные ошибки
Уровень 3	анализировать, обобщать информацию на английском языке, ставить коммуникативные цели и выбирать адекватные речевой задаче языковые средства, пользуется в полном объеме
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления и культурой устной и письменной речи на английском языке, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	культурой мышления и культурой устной и письменной речи на английском языке, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	культурой мышления и культурой устной и письменной речи на английском языке в полном объеме

ОК-11: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Знать:	
Уровень 1	о необходимости личностного и профессионального развития на основе результатов самооценки, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	о необходимости личностного и профессионального развития на основе результатов самооценки, но допускает несущественные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	о необходимости личностного и профессионального развития на основе результатов самооценки и достигать целей
Уметь:	
Уровень 1	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции в полном объеме
Владеть:	
Уровень 1	развитой мотивацией к профессиональному саморазвитию, навыками использования знаний из области права в профессиональной деятельности, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	развитой мотивацией к профессиональному саморазвитию, навыками использования знаний из области права в профессиональной деятельности, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств

Уровень 3	развитой мотивацией к профессиональному саморазвитию, навыками использования знаний из области права в профессиональной деятельности в полном объеме
-----------	--

ОК-12: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	социальную значимость и сущность своей профессии, определять характер взаимодействия правовых явлений, общественные организации учителей и переводчиков, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	социальную значимость и сущность своей профессии, определять характер взаимодействия правовых явлений, общественные организации учителей и переводчиков, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	социальную значимость и сущность своей профессии, определять характер взаимодействия правовых явлений, общественные организации учителей и переводчиков и достигать целей

Уметь:

Уровень 1	ориентироваться в характерных особенностях развития отрасли трудового права на современном этапе, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	ориентироваться в характерных особенностях развития отрасли трудового права на современном этапе, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	свободно ориентироваться в характерных особенностях развития отрасли трудового права на современном этапе

Владеть:

Уровень 1	навыками получения информации, способствующей повышению мастерства и мотивации, навыками оценки действий и поступков как своих, так и окружающих с точки зрения правосознания, но испытывает существенные трудности в процессе их реализации
Уровень 2	навыками получения информации, способствующей повышению мастерства и мотивации, навыками оценки действий и поступков как своих, так и окружающих с точки зрения правосознания, но испытывает несущественные трудности в процессе их реализации
Уровень 3	навыками получения информации, способствующей повышению мастерства и мотивации, навыками оценки действий и поступков как своих, так и окружающих с точки зрения правосознания, успешно применяет их на практике

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:

Уровень 1	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в рамках учебной программы, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в рамках учебной программы, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в рамках учебной программы, успешно применяет на практике

Уметь:

Уровень 1	применять в практике устной и письменной речи основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные знания в рамках учебной программы, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	применять в практике устной и письменной речи основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные знания в рамках учебной программы, но допускает несущественные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	применять в практике устной и письменной речи основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные знания в рамках учебной программы, успешно намечает пути достижения целей

Владеть:

Уровень 1	системой лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений в рамках учебной программы, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	системой лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений в рамках учебной программы, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	системой лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений в рамках учебной программы в полном объеме

ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	этические и нравственные нормы поведения, особенности поведения переводчика в различных ситуациях профессионального общения, особенности культуры и этикета стран области специализации, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	этические и нравственные нормы поведения, особенности поведения переводчика в различных ситуациях профессионального общения, особенности культуры и этикета стран области специализации, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	этические и нравственные нормы поведения, особенности поведения переводчика в различных ситуациях профессионального общения, особенности культуры и этикета стран области специализации, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов, использует знания в полном объеме
Уметь:	
Уровень 1	анализировать ситуацию общения с целью выбора правильной стратегии поведения, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	анализировать ситуацию общения с целью выбора правильной стратегии поведения, но допускает несущественные ошибки в выборе путей достижения
Уровень 3	анализировать ситуацию общения с целью выбора правильной стратегии поведения, успешно намечает пути достижения целей
Владеть:	
Уровень 1	навыками делового профессионального общения, основными методами и приемами теоретической и практической работы в области переводческой этики и дипломатического протокола, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	навыками делового профессионального общения, основными методами и приемами теоретической и практической работы в области переводческой этики и дипломатического протокола, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	навыками делового профессионального общения, основными методами и приемами теоретической и практической работы в области переводческой этики и дипломатического протокола в полном объеме
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень 1	основные виды дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме) устного и письменного общения по коммуникативным сферам: бытовой, деловой, научный, газетно-публицистический и т.д., но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	письменного общения по коммуникативным сферам: бытовой, деловой, научный, газетно-публицистический и т.д., но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	письменного общения по коммуникативным сферам: бытовой, деловой, научный, газетно-публицистический и т.д., успешно применяет на практике
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	пользоваться основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	пользоваться основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) в полном объеме
Владеть:	
Уровень 1	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), успешно намечает пути достижения целей

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень 1	композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, порядок слов в английском предложении, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, порядок слов в английском предложении, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, порядок слов в английском предложении, успешно применяет на практике
Уметь:	
Уровень 1	сделать относительно правильный выбор средств для семантического и композиционного оформления речевого высказывания, часто испытывает существенные трудности
Уровень 2	сделать правильный выбор средств для семантического и композиционного оформления речевого высказывания, но испытывает несущественные трудности
Уровень 3	всегда сделать правильный выбор средств для семантического и композиционного оформления речевого высказывания
Владеть:	
Уровень 1	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в полном объеме
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень 1	достаточный объем лексических единиц и грамматических структур для свободного выражения своих мыслей в рамках учебной и межкультурной коммуникации, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	достаточный объем лексических единиц и грамматических структур для свободного выражения своих мыслей в рамках учебной и межкультурной коммуникации, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	достаточный объем лексических единиц и грамматических структур для свободного выражения своих мыслей в рамках учебной и межкультурной коммуникации, успешно применяет на практике
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться лексико-грамматическими знаниями для свободного выражения своих мыслей в процессе устной и письменной коммуникации, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	пользоваться лексико-грамматическими знаниями для свободного выражения своих мыслей в процессе устной и письменной коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	пользоваться лексико-грамматическими знаниями для свободного выражения своих мыслей в процессе устной и письменной коммуникации в полном объеме
Владеть:	
Уровень 1	способностью выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	способностью относительно свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень 1	основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный); высокий (официальный); нейтральный (обиходно-разговорный); фамильярно-бытовой, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный); высокий (официальный); нейтральный (обиходно-разговорный); фамильярно-бытовой, но испытывает несущественные трудности

	при выборе конкретных средств
Уровень 3	основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный); высокий (официальный); нейтральный (обиходно-разговорный); фамильярно-бытовой в полном объеме применяет на практике
Уметь:	
Уровень 1	применять знания этикетных формул, учитывающих переключение регистров общения в различных речевых ситуациях, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	применять знания этикетных формул, учитывающих переключение регистров общения в различных речевых ситуациях, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	применять знания этикетных формул, учитывающих переключение регистров общения в различных речевых ситуациях в полном объеме
Владеть:	
Уровень 1	особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в полном объеме
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень 1	основные положения теории межкультурной коммуникации, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	основные положения теории межкультурной коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	основные положения теории межкультурной коммуникации, применяет на практике в полной мере
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, но испытывает незначительные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	с легкостью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения межкультурного диалога, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	навыками ведения межкультурного диалога, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	навыками ведения межкультурного диалога, с успехом применяет на практике
ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	три основные группы формул этикета 1) речевые формулы, относящиеся к началу общения; 2) речевые формулы, используемые в конце общения; 3) речевые формулы, характерные для основной части общения, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	три основные группы формул этикета 1) речевые формулы, относящиеся к началу общения; 2) речевые формулы, используемые в конце общения; 3) речевые формулы, характерные для основной части общения, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	три основные группы формул этикета 1) речевые формулы, относящиеся к началу общения; 2) речевые формулы, используемые в конце общения; 3) речевые формулы, характерные для основной части общения, успешно применяет на практике
Уметь:	
Уровень 1	использовать речевой этикет как норму социальной адаптации людей друг к другу, обеспечивающую эффективное общение и взаимодействие, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	использовать речевой этикет как норму социальной адаптации людей друг к другу, обеспечивающую эффективное общение и взаимодействие, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	использовать речевой этикет как норму социальной адаптации людей друг к другу, обеспечивающую эффективное общение и взаимодействие, успешно применяет на практике
Владеть:	
Уровень 1	знаниями англоязычного речевого этикета и способностью использовать этикетные формулы в устной и

	письменной коммуникации, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	знаниями англоязычного речевого этикета и способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	знаниями англоязычного речевого этикета и способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации в полном объеме

ОПК-18: способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

Знать:

Уровень 1	области применения своих профессиональных навыков и умений, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	области применения своих профессиональных навыков и умений, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	области применения своих профессиональных навыков и умений, успешно применяет на практике

Уметь:

Уровень 1	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности в долгосрочной перспективе

Владеть:

Уровень 1	навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем), но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем), но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) в полном объеме

ОПК-19: владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Знать:

Уровень 1	основы правового регулирования предпринимательской деятельности (права и обязанности предпринимателя, организационно-правовые формы деятельности), но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	основы правового регулирования предпринимательской деятельности (права и обязанности предпринимателя, организационно-правовые формы деятельности), но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	основы правового регулирования предпринимательской деятельности (права и обязанности предпринимателя, организационно-правовые формы деятельности) в полном объеме

Уметь:

Уровень 1	ориентироваться в законодательных актах, касающихся системы образования и переводческой деятельности, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	ориентироваться в законодательных актах, касающихся системы образования и переводческой деятельности, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	с легкостью ориентироваться в законодательных актах, касающихся системы образования и переводческой деятельности

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающие в сфере труда, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающие в сфере труда, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающие в сфере труда в полном объеме

ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
Знать:	
Уровень 1	основы международного этикета; особенности межкультурного поведения; сценарии межкультурного взаимодействия, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	основы международного этикета; особенности межкультурного поведения; сценарии межкультурного взаимодействия, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	основы международного этикета; особенности межкультурного поведения; сценарии межкультурного взаимодействия, успешно применяет на практике
Уметь:	
Уровень 1	различать конвенциональные особенности текстов различных типов, работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами), но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	различать конвенциональные особенности текстов различных типов, работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами), но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	различать конвенциональные особенности текстов различных типов, работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами)
Владеть:	
Уровень 1	иностранным языком в качестве реального средства общения на основе обширного фоновго знания задействованных культур, их развития и взаимосвязей, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	иностранным языком в качестве реального средства общения на основе обширного фоновго знания задействованных культур, их развития и взаимосвязей, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	иностранным языком в качестве реального средства общения на основе обширного фоновго знания задействованных культур, их развития и взаимосвязей в полном объеме
ПК-17: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
Знать:	
Уровень 1	основные способы достижения эквивалентности в переводе, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	основные способы достижения эквивалентности в переводе, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	основные способы достижения эквивалентности в переводе, успешно применяет на практике
Уметь:	
Уровень 1	применять основные приемы перевода, но допускает ошибки в выборе средств реализации
Уровень 2	применять основные приемы перевода, но допускает незначительные ошибки в выборе средств реализации
Уровень 3	успешно применять основные приемы перевода
Владеть:	
Уровень 1	навыками выполнения перевода, но допускает ошибки в выборе средств реализации
Уровень 2	навыками выполнения перевода, но допускает незначительные ошибки в выборе средств реализации
Уровень 3	навыками выполнения перевода в полном объеме
ПК-18: владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать:	
Уровень 1	нормы этикета в различных ситуациях общения, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	нормы этикета в различных ситуациях общения, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	нормы этикета в различных ситуациях общения, успешно применяет на практике
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать устный перевод в ситуациях сопровождения туристических групп, официальных делегаций, но допускает ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 2	обеспечивать устный перевод в ситуациях сопровождения туристических групп, официальных делегаций, но допускает незначительные ошибки в выборе путей достижения результатов
Уровень 3	успешно обеспечивать устный перевод в ситуациях сопровождения туристических групп, официальных

	делегаций
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с правилами межкультурной коммуникации, но испытывает существенные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 2	навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с правилами межкультурной коммуникации, но испытывает несущественные трудности при выборе конкретных средств
Уровень 3	навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с правилами межкультурной коммуникации в полной мере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	этические нормы иноязычных культур;
3.1.2	правила поведения, регламентирующие межличностные отношения в профессиональной коммуникации, международно-правовые основы профессиональной деятельности;
3.1.3	особенности анализа лингвистических и коммуникативных средств письменного и устного текста, стратегии речевого общения;
3.1.4	о необходимости личностного и профессионального развития на основе результатов самооценки;
3.1.5	социальную значимость и сущность своей профессии, определять характер взаимодействия правовых явлений, общественные организации учителей и переводчиков;
3.1.6	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка в рамках учебной программы;
3.1.7	этические и нравственные нормы поведения, особенности поведения переводчика в различных ситуациях профессионального общения, особенности культуры и этикета стран области специализации;
3.1.8	основные виды дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме) устного и письменного общения по коммуникативным сферам: бытовой, деловой, научный, газетно-публицистический и т.д.;
3.1.9	композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства, порядок слов в английском предложении;
3.1.10	достаточный объем лексических единиц и грамматических структур для свободного выражения своих мыслей в рамках учебной и межкультурной коммуникации;
3.1.11	основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный); высокий (официальный); нейтральный (обиходно-разговорный); фамильярно-бытовой;
3.1.12	основные положения теории межкультурной коммуникации;
3.1.13	три основные группы формул этикета 1) речевые формулы, относящиеся к началу общения; 2) речевые формулы, используемые в конце общения; 3) речевые формулы, характерные для основной части общения;
3.1.14	области применения своих профессиональных навыков и умений;
3.1.15	основы правового регулирования предпринимательской деятельности (права и обязанности предпринимателя, организационно-правовые формы деятельности);
3.1.16	основы международного этикета, особенности межкультурного поведения, сценарии межкультурного взаимодействия;
3.1.17	основные способы достижения эквивалентности в переводе;
3.1.18	нормы этикета в различных ситуациях общения.
3.1.19	
3.1.20	
3.2 Уметь:	
3.2.1	ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций;
3.2.2	применять навыки межкультурной коммуникации для осуществления профессиональных контактов;
3.2.3	анализировать, обобщать информацию на английском языке, ставить коммуникативные цели и выбирать адекватные речевой задаче языковые средства;
3.2.4	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
3.2.5	ориентироваться в характерных особенностях развития отрасли трудового права на современном этапе;
3.2.6	применять в практике устной и письменной речи основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные знания в рамках учебной программы;
3.2.7	анализировать ситуацию общения с целью выбора правильной стратегии поведения;
3.2.8	пользоваться основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

3.2.9	сделать правильный выбор средств для семантического и композиционного оформления речевого высказывания;
3.2.10	пользоваться лексико-грамматическими знаниями для свободного выражения своих мыслей в процессе устной и письменной коммуникации;
3.2.11	применять знания этикетных формул, учитывающих переключение регистров общения в различных речевых ситуациях;
3.2.12	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
3.2.13	использовать речевой этикет как норму социальной адаптации людей друг к другу, обеспечивающую эффективное общение и взаимодействие;
3.2.14	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности;
3.2.15	ориентироваться в законодательных актах, касающихся системы образования и переводческой деятельности;
3.2.16	различать конвенциональные особенности текстов различных типов, работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
3.2.17	применять основные приемы перевода;
3.2.18	обеспечивать устный перевод в ситуациях сопровождения туристических групп, официальных делегаций.
3.2.19	
3.3	Владеть:
3.3.1	владения системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума;
3.3.2	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в социальной и профессиональной сферах;
3.3.3	культурой мышления и культурой устной и письменной речи на английском языке;
3.3.4	развитой мотивацией к профессиональному саморазвитию, навыками использования знаний из области права в профессиональной деятельности;
3.3.5	навыками получения информации, способствующей повышению мастерства и мотивации, навыками оценки действий и поступков как своих, так и окружающих с точки зрения правосознания;
3.3.6	системой лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений в рамках учебной программы;
3.3.7	навыками делового профессионального общения, основными методами и приемами теоретической и практической работы в области переводческой этики и дипломатического протокола;
3.3.8	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
3.3.9	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
3.3.10	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
3.3.11	особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
3.3.12	навыками ведения межкультурного диалога;
3.3.13	знаниями англоязычного речевого этикета и способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
3.3.14	навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);
3.3.15	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающие в сфере труда;
3.3.16	иностранным языком в качестве реального средства общения на основе обширного фонового знания задействованных культур, их развития и взаимосвязей;
3.3.17	навыками выполнения перевода;
3.3.18	навыками профессионального поведения переводчика в соответствии с правилами межкультурной коммуникации.
3.3.19	
3.3.20	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Lesson 12. Meals. In the canteen. /Пр/	1	12	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК- 6 ОПК-7 ПК-16 ПК- 17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	
1.2	Lesson 12. Meals. In the canteen. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК- 12 ОПК-8 ОПК-9 ОПК- 10 ОПК-18 ОПК-19 ПК- 16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Lesson 13. A student's day. /Пр/	1	12	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК- 6 ОПК-7 ПК-16 ПК- 17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	
1.4	Lesson 13. A student's day. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК- 12 ОПК-8 ОПК-9 ОПК- 10 ОПК-18 ОПК-19 ПК- 16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Lesson 14. Our university. /Пр/	1	12	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК- 6 ОПК-7 ПК-16 ПК- 17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	
1.6	Lesson 14. Our university. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК- 12 ОПК-8 ОПК-9 ОПК- 10 ОПК-18 ОПК-19 ПК- 16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Lesson 15. Seasons and weather. /Пр/	1	12	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК- 3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК- 6 ОПК-7 ПК-16 ПК- 17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	
1.8	Lesson 15. Seasons and weather. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК- 12 ОПК-8 ОПК-9 ОПК- 10 ОПК-18 ОПК-19 ПК- 16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.9	Lesson 16. Holiday and rest. /Пр/	1	12	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	
1.10	Lesson 16. Holiday and rest. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК-12 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Lesson 17. A visit to Moscow. /Пр/	1	12	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	
1.12	Lesson 17. A visit to Moscow. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК-12 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Lesson 18. Shopping. /Пр/	1	12	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	
1.14	Lesson 18. Shopping. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК-12 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Lesson 19. Theatre. /Пр/	1	12	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	
1.16	Lesson 19. Theatre. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК-12 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.17	Lesson 20. Appearance. /Пр/	1	12	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	8	
1.18	Lesson 20. Appearance. /Ср/	1	12	ОК-11 ОК-12 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	/Экзамен/	1	36			0	
	Раздел 2.						
2.1	Lesson 1. Choosing a career. /Пр/	2	23	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	23	
2.2	Lesson 1. Choosing a career. /Ср/	2	32	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Lesson 2. Illnesses and their treatment. /Пр/	2	23	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	23	

2.4	Lesson 2. Illnesses and their treatment. /Cp/	2	32	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Lesson 3. City /Пр/	2	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	22	
2.6	Lesson 3. City /Cp/	2	31	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Lesson 4. Meals /Пр/	2	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	22	

2.8	Lesson 4. Meals /Cp/	2	31	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	/Экзамен/	2	36			0	
	Раздел 3.						
3.1	Lesson 5. Education. /Пр/	3	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	18	
3.2	Lesson 5. Education. /Cp/	3	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Lesson 6. Sports and games. /Пр/	3	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	18	

3.4	Lesson 6. Sports and games. /Cp/	3	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Lesson 7. Geography. /Пр/	3	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	18	
3.6	Lesson 7. Geography. /Cp/	3	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Lesson 8. Travelling. /Пр/	3	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	18	

3.8	Lesson 8. Travelling. /Ср/	3	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Lesson 9. Theatre. /Пр/	3	20	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	18	
3.10	Lesson 9. Theatre. /Ср/	3	20	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	/Экзамен/	3	36			0	
	Раздел 4.						
4.1	Lesson 1. Changing patterns of leisure. /Пр/	4	27	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	22	

4.2	Lesson 1. Changing patterns of leisure. /Cp/	4	81	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Lesson 2. Man and the movies. /Пп/	4	27	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	22	
4.4	Lesson 2. Man and the movies. /Cp/	4	81	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Lesson 3. English schooling. /Пп/	4	27	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	23	

4.6	Lesson 3. English schooling. /Cp/	4	81	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Lesson 4. Bringing up children. /Пр/	4	27	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	23	
4.8	Lesson 4. Bringing up children. /Cp/	4	81	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.4 Л1.5 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	/Экзамен/	4	36			0	
	Раздел 5.						
5.1	Lesson 5. Painting. /Пр/	5	23	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	18	

5.2	Lesson 5. Painting. /Cp/	5	14	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Lesson 6. Feelings and emotions. /Пр/	5	23	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	18	
5.4	Lesson 6. Feelings and emotions. /Cp/	5	14	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Lesson 7. Talking about people. /Пр/	5	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	18	

5.6	Lesson 7. Talking about people. /Cp/	5	13	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Lesson 8. Man and nature. /Пр/	5	22	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л3.1 Э1 Э2 Э3	18	
5.8	Lesson 8. Man and nature. /Cp/	5	13	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК -9 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ПК -16 ПК-17 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л3.1	0	
5.9	/Экзамен/	5	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы (TEST)
Итоговые экзаменационные контрольные работы
Курсовой проект
Устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аракин В. Д.	Практический курс английского языка: 1 курс	Москва: Владос, 2012	29
Л1.2	O'Dell F., Broadhead A.	Objective Advanced: Student's Book with answers	Cambridge: Cambridge University Press, printing 2013	60
Л1.3	O'Dell F., Broadhead A.	Objective Advanced: Workbook with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2013	60
Л1.4	Capel A., Sharp W.	Objective First: Student's Book with answers	Cambridge: Cambridge University Press, printing 2013	60
Л1.5	Capel A., Sharp W.	Objective First: Workbook with answers	Cambridge: Cambridge University Press, printing 2013	30
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аракин В. Д.	Практический курс английского языка: 2 курс	М.: Владос, 2008	4
Л2.2	Hashemi L., Thomas B.	Objective PET: Student's Book with answers	Cambridge: Cambridge University Press, printing 2013	59
Л2.3	Hashemi L., Thomas B.	Objective PET: Workbook with answers	Cambridge: Cambridge University Press, printing 2013	59
Л2.4	Аракин В. Д., Селянина Л. И., Куценко А. В., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 2 курс: Учебник	Москва: Владос, 2008	1
Л2.5	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 2 курс	Moscow: ВЛАДОС, 2008	1
Л2.6	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 2 курс	Moscow: ВЛАДОС, 2008	1
Л2.7	Evans V.	Successful Writing: Upper-Intermediate	Newbury: Express Publishing, 2014	25
Л2.8	Evans V.	Successful Writing: Proficiency	Newbury: Express Publishing, 2011	25
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Добрынина О. В., Елисеева С. В., Коптякова Е. Е., Курбанов И. А., Баскакова Е. С.	Требования к написанию и оформлению курсовых проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и отчетов по практикам: учебно-методическое пособие [для студентов соискателей степени "бакалавр" направления подготовки 035700.62 "Лингвистика" профиля "Перевод и переводоведение"]	Сургут: Издательство СурГУ, 2015	35
Л3.2	Курбанов И. А., Баскакова Е. С., Арендт Ю. В.	Learning English through classic literature: W. S. Maugham "The Painted Veil": Учебное пособие для студентов 1-2 курсов факультетов иностранных языков	Сургут: Издательство СурГУ, 2015	50
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронный словарь Multitran.ru			
Э2	Поисковая система Google.ru			
Э3	Поисковая система Yandex.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			

6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специализированная лекционная аудитория № 312 с мультимедийным проектором для демонстрации Power Point презентаций.
7.2	Методический кабинет № 303 с раздаточными материалами (словари и др.).
7.3	Компьютерные и лингафонные классы SANAKO-LAB (ауд. № 301, 304, 305, 306) с программным обеспечением, DVD проигрывателем и телевизором.
7.4	Карты и таблицы, компактные диски с записями текстов на различных языках, слайды и компьютерные презентации по различной тематике.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Практическая фонетика ПИЯ рабочая программа дисциплины (модуля)

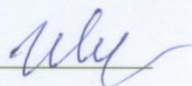
Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml		
	Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	108		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Иванова Е.А., доцент, к.п.н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика ПИЯ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 05 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сычугова Л.А., кандидат филологических наук, доцент



Председатель УМС

02 05 2017 г.

Н.А. Третьяков / Третьяков Н.А.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» является овладение фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка, обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностями интонационного оформления коммуникативных типов предложений. Целью также является формирование общей компетенции в области фонетики в таких разделах как интонация, ритмика, тембр и темп речи, фонетический стиль речи, а также развитие навыков самостоятельного анализа звучащих и письменных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Практическая фонетика первого иностранного языка» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и входит в базовую дисциплину по практике устной и письменной речи первого иностранного языка для подготовки бакалавров по направлению «Лингвистика».
2.1.2	
2.1.3	
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные при овладении этой дисциплиной, студенты могут применять для дальнейшего изучения таких дисциплин базовой части программы, а также других дисциплин профессионального цикла, оперирующих терминологическим тезаурусом на основе латинского языка.
2.2.2	Теоретическая фонетика
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения ПИЯ
2.2.4	История и культура Великобритании и США

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень 1	Основные правила межкультурной коммуникации; основы культуры и своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уметь:	
Уровень 1	Адекватно сопоставлять и пользоваться правилами социальных и профессиональных контактов; руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма
Владеть:	
Уровень 1	Языковыми навыками общения на английском языке, обеспечивающим свободное общение в рамках данной компетенции; нормами культурного релятивизма, предполагающими знания особенностей своеобразия иноязычной культуры

ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	- основы культуры иноязычной письменной и устной речи; - основные понятия культуры мышления и анализа полученной информации
Уметь:	
Уровень 1	- распознавать релевантную информацию; - обобщать полученные данные; - ставить цели по выбору путей их достижения
Владеть:	
Уровень 1	- культурой устной и письменной речи; - культурой мышления; - способностью к анализу

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	основные фонетические единицы и явления изучаемого языка (фонемы и интонационные контуры)
Уметь:	
Уровень 1	- идентифицировать функциональную принадлежность звучащего текста по фонетическим показателям;
Владеть:	
Уровень 1	- способами фонетического оформления речи
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень 1	- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики английского языка; - особенности артикуляции английских фонем в сопоставлении с фонемами родного языка; - особенности интонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией родного языка
Уметь:	
Уровень 1	- использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов
Владеть:	
Уровень 1	- слухо-произносительными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень 1	- роль фонетических средств в прагматике коммуникации; основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - понятие широкого и узкого информационного фокуса высказывания; - правила определения информационного ядра высказывания;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов; - использовать графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи; - применять фонетические средства для построения высказывания;
Владеть:	
Уровень 1	- навыком редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; - навыками употребления единиц фонетического уровня адекватно ситуации и коммуникативным целям
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень 1	- разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - правила использования интонационных средств для построения информационной структуры текста;
Уметь:	
Уровень 1	- разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - правила использования интонационных средств для построения информационной структуры текста;
Владеть:	
Уровень 1	- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; произносительным - стандартом британского (американского) варианта английского языка, включая его интонационную систему; - интонационными способами передачи релевантной информации;
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень 1	- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Уметь:	
Уровень 1	- применять приемы выражения мысли с учетом официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Владеть:	
Уровень 1	- необходимой лексической и фонетической базой для общения в ситуациях официального, нейтрального и неофициального регистров

ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	- основные стратегии выражения позитивной и негативной вежливости; - основные этикетные формулы в устной коммуникации; - типичное интонационное оформление этикетных формул и коннотации, привносимые изменением мелодической модели; - грамматические средства, участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формул, используемых устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.); - лексические средства, участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формул, используемых устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.)
Уметь:	
Уровень 1	- выбрать стратегию вежливости, соответствующую конкретной коммуникативной ситуации; - применить этикетную формулу, адекватную характеру взаимоотношения между участниками коммуникации и необходимую для достижения коммуникативной цели; - использовать грамматические средства английского языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи; - использовать лексические средства английского языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата устной и/или письменной речи
Владеть:	
Уровень 1	- практикой использования корректно интонационно оформленных этикетных формул; - грамматическими средствами оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.); - лексическими средствами оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики английского языка;
3.1.2	- особенности артикуляции английских фонем в сопоставлении с фонемами родного языка;
3.1.3	- особенности интонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией
3.1.4	родного языка;
3.1.5	- строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе;
3.1.6	- общезначимые критерии классификации звуков речи;
3.1.7	- правила чтения гласных и согласных в различных положениях;
3.1.8	- позиционные изменения гласных и согласных в слове;
3.1.9	- основные английские ядерные тона;
3.1.10	- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;
3.1.11	- коммуникативную роль интонации.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания и при чтении иноязычных текстов;
3.2.2	- пользоваться аудиозаписями речи носителей языка для коррекции произношения;
3.2.3	- использовать графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи;
3.2.4	транскрибировать и интонировать как тексты в печатном предъявлении, так и
3.2.5	со слуха;
3.2.6	- объяснять правила чтения, опираясь на знания о слогеделении и
3.2.7	слогеобразовании;
3.2.8	- адекватно воспринимать личность говорящего на основе фонетических
3.2.9	особенностей его речи;

3.2.10	- мелодически оформлять различные коммуникативные типы высказывания;
3.2.11	- выбирать и придерживаться стиля общения – полного или нейтрального;
3.2.12	- правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи;
3.2.13	- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным
3.2.14	фонетическим явлениям;
3.2.15	- адекватно оформлять речь в соответствии с экстралингвистической
3.2.16	ситуацией;
3.2.17	- понимать на слух аутентичную речь.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- слухо-произносительными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации;
3.3.2	- навыками практического применения знаний позиционного изменения и
3.3.3	взаимовлияния фонетических единиц;
3.3.4	- навыками коммуникативно-фонетической вариативности речи;
3.3.5	- навыками выражения логических отношений с помощью интонации;
3.3.6	- распознавать и произносить гласные и согласные звуки английского языка в
3.3.7	слове, словосочетании и во фразе и тексте;
3.3.8	- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения
3.3.9	фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Постановка и коррекция произношения звуков Постановка и коррекция произношения звуков						
1.1	Тема 1.1. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.2	Тема 1.1. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Тема 1.2. Произносительная норма языка. /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.4	Тема 1.2. Произносительная норма языка. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.5	Тема 1.3. Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским. /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	2	
1.6	Тема 1.3. Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским. /Ср/	1	4	ОК-2 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	

1.7	Тема 1.4. Основные принципы классификации согласных. /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	2	
1.8	Тема 1.4. Основные принципы классификации согласных. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
1.9	Тема 1.5. Формирование артикуляционной базы изучаемого языка. /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	2	
1.10	Тема 1.5. Формирование артикуляционной базы изучаемого языка. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.11	Тема 1.6. Позиционные изменения звуков в потоке речи. /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-6 ОПК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3	2	
1.12	Тема 1.6. Позиционные изменения звуков в потоке речи. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-6 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.13	Тема 1.7 Особенности слогоделения в изучаемом языке. /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-3 ОПК-7	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э3	2	
1.14	Тема 1.7 Особенности слогоделения в изучаемом языке. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э3	0	
1.15	Тема 1.8. Словесное ударение /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3	2	
1.16	Тема 1.8. Словесное ударение /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Интонация						
2.1	Тема 2.1. Структура и функции интонации /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.2	Тема 2.1. Структура и функции интонации /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Тема 2.2. Основные интонационные модели изучаемого языка /Пр/	1	1	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-10	Л1.3 Л3.1 Л3.2 Э3	1	
2.4	Тема 2.2. Основные интонационные модели изучаемого языка /Ср/	1	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	0	
2.5	Тема 2.3. Классификации интонационных моделей. /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	1	
2.6	Тема 2.3. Классификации интонационных моделей. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	0	
2.7	Тема 2.4. Интонационные модели. /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4	1	

2.8	Тема 2.4. Интонационные модели. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Тема 2.5.Эмфаза. Фразовое ударение. /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-3 ОПК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э4	1	
2.10	Тема 2.5. Эмфаза. Фразовое ударение. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3 ОПК-10	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э4	0	
2.11	Тема 2.6. Интонация различных коммуникативных типов предложения /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-3 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э4	1	
2.12	Тема 2.6. Интонация различных коммуникативных типов предложения /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э4	0	
2.13	Тема 2.7. Согласование тонов /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
2.14	Тема 2.7. Согласование тонов /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.15	Тема 2.8. Ритм и темп речи /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
2.16	Тема 2.8. Ритм и темп речи /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Фоностилистика						
3.1	Тема3.1. Экспрессивное использование интонации /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	1	
3.2	Тема3.1. Экспрессивное использование интонации /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	0	
3.3	Тема 3.2. Фонетическая норма и речевое поведение. /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	1	
3.4	Тема 3.2. Фонетическая норма и речевое поведение. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	0	
3.5	Тема 3.3. Типология речи. /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.6	Тема 3.3. Типология речи. /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.7	Тема 3.4. Фонетические средства формирования стилистических фигур речи. /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.8	Тема 3.4. Фонетические средства формирования стилистических фигур речи. /Ср/	1	3	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	

3.9	Тема 3.5. Фонетические средства жанровой дифференциации речи. /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.10	Тема 3.5. Фонетические средства жанровой дифференциации речи. /Ср/	1	3	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.11	Тема 3.6. Полный и неполный стили произношения /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
3.12	Тема 3.6. Полный и неполный стили произношения /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.13	Тема 3.7. Особенности интонационных стилей речи /Пр/	1	1	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	1	
3.14	Тема 3.7. Особенности интонационных стилей речи /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
3.15	Подтема 3.7.1. Информационный стиль /Пр/	1	1	ОК-2 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.16	Подтема 3.7.1. Информационный стиль /Ср/	1	4	ОК-2 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.17	Подтема 3.7.2. Академический (научный) стиль /Пр/	1	1	ОК-2 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.18	Подтема 3.7.2. Академический (научный) стиль /Ср/	1	4	ОК-2 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.19	Подтема 3.7.3. Декламационный стиль /Пр/	1	1	ОПК-3 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.20	Подтема 3.7.3. Декламационный стиль /Ср/	1	4	ОПК-3 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.21	Подтема 3.7.4. Публицистический стиль /Пр/	1	1	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.22	Подтема 3.7.4. Публицистический стиль /Ср/	1	3	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.23	Подтема 3.7.5. Разговорный стиль /Пр/	1	1	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.24	Подтема 3.7.5. Разговорный стиль /Ср/	1	3	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.25	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в Приложении 1	
5.2. Темы письменных работ	
Представлены в Приложении 1	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлены в Приложении 1	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Тренировочные задания 2. Контрольная работа 3. Вопросы к зачету	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корчажкина О. М., Тихонова Р. М.	Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1996	88
Л1.2	Бурая Е. А., Галочкина И. Е., Шевченко Т. И.	Фонетика современного английского языка: теоретический курс	М.: Академия, 2009	32
Л1.3	Карневская Е. Б., Раковская Л. Д., Мисуно Е. А., Кузьмицкая З. В., Карневская Е. Б.	Практическая фонетика английского языка: Учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2013	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Иванова Е. А., Пальянов И. П., Плетенева М. Ю.	Краткий англо-русский словарь фонетических терминов: методические указания для студентов I-II курсов факультета лингвистики	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	6
Л2.2	Baker A.	Ship or sheep?: An intermediate pronunciation course	Cambridg : Cambridge University press, 2003	0
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сергеева Н. Н., Иванова Е. А.	Improve Your Pronunciation: student's book	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	41
Л3.2	Сергеева Н. Н., Иванова Е. А.	Improve Your Pronunciation: work book	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	42
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. Студопедия			
Э2	2. Антимун			
Э3	3. Аудиокласс			
Э4	4. Кембридж словарь			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Доступ в сеть Интернет (в т.ч. посредством Wi-Fi).			
6.3.1.2	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ MicrosoftOffice .			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	По данной дисциплине используются технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные, компьютерные презентации. Компьютерные классы для проведения , практических занятий укомплектованы необходимой специализированной мультимедийной техникой и техническими средствами для предоставления учебной информации и практической работы студентов.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлено в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практическая грамматика ПИЯ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	36	36	54	54
В том числе инт.			36		36	
Итого ауд.	18	18	36	36	54	54
Контактная работа	18	18	36	36	54	54
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель Забирова В.Х.

Забирова В.Х.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика ПИЯ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02 мая 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой доцент, к.ф.н Сычугова Л.А.

Сычугова Л.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

*Н.Ч. Трещенков / Трещенков Н.Ч.
доц., пр. со. н., рецензент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» являются закрепление, расширение и совершенствование практического владения грамматическим материалом английского языка, изученного в рамках учебного плана среднего профессионального образования; формирование у обучающихся представления о законах и правилах образования и сочетаемости языковых элементов, правила построения предложений и объединения их в рамках более сложных синтаксических конструкций. Умение применять полученные знания о морфологии и синтаксисе осуществляется посредством выполнения упражнений по грамматике, в качестве которых используются как традиционные, так и коммуникативные, нацеленные на ситуативное употребление грамматических структур.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.б. базовой части программы «Практический курс первого иностранного языка». Осваивается на 1 (1-2 семестры). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения иностранного языка в рамках школьной программы: понимание структуры языка; знание достаточного объема иностранных слов и выражений; умение соотносить полученные знания; владение категориальным аппаратом дисциплины; владение грамматическим, фонетическим навыками; владение коммуникативными умениями; владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в формате эссе, графического моделирования (перевода информации в графическую форму); владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.	
2.1.2	Практика устной и письменной речи ПИЯ	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курс "Практическая грамматика первого иностранного языка" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, такими как практический курс английского языка, практикум по культуре речевого общения, предусмотренными учебным планом должен заложить основу для дальнейшего совершенствования уровня владения английским языком. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая грамматика английского языка», «Практический курс речевого общения», «Лексикология», «Стилистика», а также курсов по выбору «Сравнительная типология русского и германского языков», прохождения производственной практики в школе. Обучение грамматике английского языка предполагает комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и профессионально-педагогической целей.	
2.2.2	Практика устной и письменной речи ПИЯ	
2.2.3	Введение в языкознание	
2.2.4	Русский язык и культура речи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

Знать:

Уровень 1	в целом знает формы, методы и приемы самостоятельной работы, самоорганизации, самообразования, самоконтроля
Уровень 2	хорошо знает формы, методы и приемы самостоятельной работы, самоорганизации, самообразования, самоконтроля
Уровень 3	очень хорошо знает формы, методы и приемы самостоятельной работы, самоорганизации, самообразования, самоконтроля

Уметь:

Уровень 1	в целом умеет: - организовывать свое время; - самостоятельно подобрать теоретический материал по исследуемой теме; - самостоятельно закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях; - анализировать, обобщать, моделировать полученные в процессе самообразования знания
Уровень 2	хорошо умеет: - организовывать свое время; - самостоятельно подобрать теоретический материал по исследуемой теме; - самостоятельно закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях; - анализировать, обобщать, моделировать полученные в процессе самообразования знания

Уровень 3	очень хорошо умеет: -организовывать свое время; - самостоятельно подобрать теоретический материал по исследуемой теме; - самостоятельно закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях; - анализировать, обобщать, моделировать полученные в процессе самообразования знания
Владеть:	
Уровень 1	в целом владеет: -навыками самоорганизации, самообразования, -навыками поиска дополнительной информации в различных источниках; -навыками самоконтроля; -навыками творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета
Уровень 2	хорошо владеет: -навыками самоорганизации, самообразования, -навыками поиска дополнительной информации в различных источниках; -навыками самоконтроля; -навыками творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета.
Уровень 3	очень хорошо владеет: -навыками самоорганизации, самообразования, -навыками поиска дополнительной информации в различных источниках; -навыками самоконтроля; -навыками творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета.

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:	
Уровень 1	в целом знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка
Уровень 2	хорошо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка
Уровень 3	очень хорошо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка
Уметь:	
Уровень 1	в целом умеет распознавать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности английского языка
Уровень 2	распознавать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности английского языка
Уровень 3	очень хорошо распознавать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности английского языка
Владеть:	
Уровень 1	в целом владеет произносительными, лексическими, грамматическими навыками английского языка
Уровень 2	хорошо владеет произносительными, лексическими, грамматическими навыками английского языка
Уровень 3	очень хорошо владеет произносительными, лексическими, грамматическими навыками английского языка

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знать:	
Уровень 1	в целом знает основные грамматические явления в морфологии и синтаксисе, видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге, неличные формы глагола
Уровень 2	хорошо знает основные грамматические явления в морфологии и синтаксисе, видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге, неличные формы глагола
Уровень 3	очень хорошо знает основные грамматические явления в морфологии и синтаксисе, видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге, неличные формы глагола
Уметь:	
Уровень 1	в целом умеет: анализировать, обобщать, моделировать полученные в процессе общения знания.
Уровень 2	очень хорошо умеет анализировать, обобщать, моделировать полученные в процессе общения знания.
Уровень 3	хорошо умеет анализировать, обобщать, моделировать полученные в процессе общения знания.
Владеть:	
Уровень 1	в целом основными способами ведения монологической и диалогической речи в различных ситуациях в

	социально-личностной и профессиональной сферах
Уровень 2	очень хорошо основными способами ведения монологической и диалогической речи в различных ситуациях в социально-личностной и профессиональной сферах
Уровень 3	Основными способами ведения монологической и диалогической речи в различных ситуациях в социально-личностной и профессиональной сферах

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знать:

Уровень 1	знать в целом основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста введением, основной частью и заключением
Уровень 2	хорошо знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста
Уровень 3	очень хорошо знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста

Уметь:

Уровень 1	в целом умеет распознавать композиционные элементы текста введение, основную часть и заключение
Уровень 2	хорошо умеет распознавать композиционные элементы текста введение, основную часть и заключение
Уровень 3	очень хорошо умеет распознавать композиционные элементы текста введение, основную часть и заключение

Владеть:

Уровень 1	в целом владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями
Уровень 2	хорошо владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями
Уровень 3	очень хорошо владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями

ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать:

Уровень 1	в целом знает грамматические явления английского языка (систему склонений существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительными, глагольные формы, требуемые программой, управление предлогов, числительные, местоимения, необходимые для понимания и образования терминов);
Уровень 2	хорошо знает грамматические явления английского языка (систему склонений существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительными, глагольные формы, требуемые программой, управление предлогов, числительные, местоимения, необходимые для понимания и образования терминов);
Уровень 3	очень хорошо знает грамматические явления английского языка (систему склонений существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительными, глагольные формы, требуемые программой, управление предлогов, числительные, местоимения, необходимые для понимания и образования терминов);

Уметь:

Уровень 1	в целом умеет применять полученные знания о словообразовании, морфологии и синтаксисе осуществляется посредством выполнения упражнений по грамматике, в качестве которых используются как традиционные, так и коммуникативные, нацеленные на ситуативное употребление грамматических структур, использовать в письменной и устной речи английские термины;
Уровень 2	хорошо умеет применять полученные знания о словообразовании, морфологии и синтаксисе осуществляется посредством выполнения упражнений по грамматике, в качестве которых используются как традиционные, так и коммуникативные, нацеленные на ситуативное употребление грамматических структур, использовать в письменной и устной речи английские термины;
Уровень 3	очень хорошо умеет применять полученные знания о словообразовании, морфологии и синтаксисе осуществляется посредством выполнения упражнений по грамматике, в качестве которых используются как традиционные, так и коммуникативные, нацеленные на ситуативное употребление грамматических структур, использовать в письменной и устной речи английские термины;

Владеть:

Уровень 1	в целом владеет навыками чтения и письма на английском языке грамматических терминов; навыками самоорганизации, самообразования, навыками поиска дополнительной информации в различных источниках; навыками самоконтроля;
-----------	---

Уровень 2	хорошо владеет навыками чтения и письма на английском языке грамматических терминов; навыками самоорганизации, самообразования, навыками поиска дополнительной информации в различных источниках; навыками самоконтроля;
Уровень 3	очень хорошо владеет навыками чтения и письма на английском языке грамматических терминов; навыками самоорганизации, самообразования, навыками поиска дополнительной информации в различных источниках; навыками самоконтроля;

ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знать:	
Уровень 1	в целом знает различные регистры общения
Уровень 2	хорошо знает различные регистры общения
Уровень 3	очень хорошо знает различные регистры общения
Уметь:	
Уровень 1	в целом умеет применять официальный,нейтральный и неофициальный регистры общения
Уровень 2	хорошо умеет применять официальный,нейтральный и неофициальный регистры общения
Уровень 3	очень хорошо умеет применять официальный,нейтральный и неофициальный регистры общения
Владеть:	
Уровень 1	в целом владеет особенностями официального,нейтрального и неофициального регистров общения
Уровень 2	очень хорошо владеет особенностями официального,нейтрального и неофициального регистров общения
Уровень 3	хорошо владеет особенностями официального,нейтрального и неофициального регистров общения

ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	в целом знает различные этикетные формулы общения
Уровень 2	хорошо знает различные этикетные формулы общения
Уровень 3	различные этикетные формулы общения
Уметь:	
Уровень 1	в целом умеет использовать в общении различные формулы устной и письменной коммуникации
Уровень 2	хоршо умеет использовать в общении различные формулы устной и письменной коммуникации
Уровень 3	очень хорошо умеет использовать в общении различные формулы устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	в целом владеет в общении различными формулами устной и письменной коммуникации
Уровень 2	хорошо владеет в общении различными формулами устной и письменной коммуникации
Уровень 3	очень хорошо владеет в общении различными формулами устной и письменной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- культуру мышления, пути и способы обобщения знаний, умений, сформированных в ходе изучения иностранного языка в рамках школьной программы, анализа изученных явлений, восприятия информации, постановки цели и выбору путей её достижения;
3.1.2	- систему грамматических правил, включающих знание основных фонетических правил чтения грамматических окончаний, лексико- грамматических форм неправильных глаголов, закономерностей их функционирования и вариативность форм в речи в пределах школьной программы
3.1.3	- дискурсивные способами реализации грамматических форм числа, падежа, форм глагола, изученных в школе, для веления беседы и описания ситуаций, в рамках литературно-разговорного стиля речи
3.1.4	- основы грамматической организации английского языка для свободного выражения мысли на доступном уровне, используя изученные грамматические средства и структуры языка
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать изученные явления иностранного языка в рамках школьной программы, проводить аналогию по формированию видо-временных форм глагола, системных явлений грамматического оформления речи.
3.2.2	- применять систему грамматических правил, включающих знание основных фонетических правил чтения грамматических окончаний, употреблять лексико- грамматические форм неправильных глаголов, и варьировать грамматические формы в речи.
3.2.3	- применять дискурсивные способы реализации грамматических форм числа, падежа, форм глагола, изученных в школе, для веления беседы и описания ситуаций, в рамках литературно-разговорного стиля речи
3.2.4	- применять основные элементы грамматической организации английского языка для свободного выражения мысли на доступном уровне, используя изученные грамматические средства и структуры языка
3.3	Владеть:

3.3.1	-культурой мышления в рамках изученной национальной картины мира английского языка, способностью к обобщению изученных видо-временных форм, анализу, восприятию информации, основанной на знаниях школьной программы.
3.3.2	- навыком анализа и адекватного использования системы грамматических правил, включающих знание основных правил чтения грамматических окончаний, лексико-грамматических форм неправильных глаголов, закономерностей их функционирования и вариативность форм в речи в пределах школьной программы
3.3.3	- первичными навыками реализации грамматических форм числа, падежа, форм глагола, изученных в школе, для ведения беседы и описания ситуаций, в рамках литературно-разговорного стиля речи
3.3.4	- основными вербальными и пропозитивными средствами грамматической организации английского языка для свободного выражения мысли на доступном уровне, используя изученные грамматические средства и структуры языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Части речи.						
1.1	Имя существительное /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	
1.2	Артикль /Пр/	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	
1.3	Артикль /Ср/	1	2	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	
1.4	Имя прилагательное /Пр/	1	4	ОК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	
1.5	Имя прилагательное /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	
1.6	Имя существительное /Пр/	1	4	ОК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	
1.7	Имя числительное /Пр/	1	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	
1.8	Имя Числительное /Ср/	1	4	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	
1.9	Местоимение /Ср/	1	4	ОК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	

1.10	Местоимение /Пр/	1	4	ОК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Э2 Э1	0	
1.11	/Зачёт/	1	0			0	
Раздел 2. Глагол							
2.1	Согласование времён /Пр/	2	8	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э2 Э1	0	
2.2	Согласование времён /Ср/	2	4	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э2 Э1	0	
2.3	Категория залога /Пр/	2	8	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э2 Э1	0	
2.4	Категория залога /Ср/	2	2	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э2 Э1	0	
2.5	Времена английского глагола /Пр/	2	20	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э2 Э1	0	
2.6	Времена английского глагола /Ср/	2	12	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э2 Э1	0	
2.7	/Зачёт/	2	18			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, итоговые контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кобрина Н. А., Корнеева Е. А., Оссовская М. И., Гузеева К. А.	Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис	СПб.: Союз, 2003	73
Л1.2	Резник Р. В., Сорокина Т. С., Казарицкая Т. А.	Практическая грамматика английского языка: Учебник	М.: Флинта, 2002	76

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Аракин В. Д.	Практический курс английского языка: 1 курс	Москва: Владос, 2015	4
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Цветкова Т. К.	Упражнения по грамматике английского языка с ответами: [Учебное пособие]	М.: 2000, Иностранный язык	6
Л2.2	Емельянова О. В., Петрова Е. С., Зеленщиков А. В.	Грамматика современного английского языка: учебник для студентов филологических факультетов высших учебных заведений	Москва: Academia, 2011	10
Л2.3	Цветкова Т. К.	English grammar guide: учебное пособие	Москва: Проспект, 2014	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Арент Ю. В., Курбанов И. А.	The Composite Sentence: Учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	40
Л3.2	Арент Ю. В., Кунгурова О. В.	The Simple Sentence: практикум по практической грамматике английского языка	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	96
Л3.3	Резник	Практическая грамматика английского языка: учеб. 4-е изд., испр.	,	0
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Разделы: народы и языки, государства и политика			
Э2	В журналах представлены рефераты, обзоры книг и статей отечественных и зарубежных авторов по сериям: Языкознание			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL [Электронный ресурс] .-Режим доступа: www.eibrary.ru/ (дата обращения: 20.10.2014)			
6.3.2.2	IPRbooks: Христорождественская, Л. П. Времена английского глагола в сравнении = English Tenses Compared : Пособие / Христорождественская Л. П. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014 .— 304 с.			
6.3.2.3	IPRbooks: Митрошкина, Т. В. Все времена английского глагола : Справочник / Митрошкина Т. В. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013 .— 80 с.			
6.3.2.4	«Znaniy»: Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : Справ. пособие .— Москва ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2016 .— 97 с. .— ISBN 978-5-16-011443-9 .— <URL: http://znaniy.com/go.php?id=518393 >			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	По данной дисциплине используются технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные, компьютерные презентации. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: CD-, DVD-, MP3- проигрыватели, компьютеры, телевизор, проектор. Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практика устной и письменной речи ВИЯ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка		
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	34 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	1224	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1, 2, 3, 4	
аудиторные занятия	324	зачеты с оценкой 5	
самостоятельная работа	756		
часов на контроль	144		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	18		18		18		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	54	54	72	72	72	72	72	72	324	324
В том числе инт.	18	18	54	54	18	18	72	72	36	36	198	198
Итого ауд.	54	54	54	54	72	72	72	72	72	72	324	324
Контактная работа	54	54	54	54	72	72	72	72	72	72	324	324
Сам. работа	126	126	198	198	144	144	180	180	108	108	756	756
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36			144	144
Итого	216	216	288	288	252	252	288	288	180	180	1224	1224

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, старший преподаватель Таджибова А.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи ВИЯ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол от 26 апреля 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Евласьев А.П.



Председатель УМС

02.05 2017 г.

М.Н. Гринченко / Гринченко Е. Ф.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» является важной составляющей в подготовке специалиста, который должен в рамках общекультурной и разговорной тематики относительно свободно продуцировать и репродуцировать иностранную речь, как в письменной, так и в устной форме.
1.2	Целью данной дисциплины является достижение практического овладения немецким языком как средством устной и письменной коммуникации, то есть приобретение студентами такого уровня коммуникативной компетенции, который позволил бы пользоваться немецким языком на бытовом уровне и стал бы базой для освоения последующих дисциплин, таких как практический курс перевода второго иностранного языка и практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка.
1.3	В задачи дисциплины входит: формирование основных видов РД: аудирование, говорение (монологическая, диалогическая речь), чтение, письмо; формирование орфографических, лексико-грамматических и стилистических навыков для выражения мыслей и осуществления коммуникаций; формирование умений коммуникативного чтения, умения извлекать нужную информацию и интерпретировать ее; формирование социокультурной иноязычной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, включение обучающихся в диалог культур; развитие способности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами; совершенствование грамматических навыков; формирование профессионально-педагогических умений и навыков; развитие интереса к культуре Германии и России; совершенствование навыков и умений коммуникативно и стилистически правильно оформлять высказывание в устной и письменной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Данная дисциплина изучается с «нулевого уровня» знаний, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов формируются на основе программы полного среднего образования по иностранному языку (базовый уровень), а также изучения курса «Основы языкознания» о родстве языков, о сущности и природе языка, об общих законах его развития и функционирования и знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.2.2	Введение в германистику
2.2.3	История и культура Германии
2.2.4	Компьютерные технологии в обучении переводу
2.2.5	Компьютерные технологии в обучении языку
2.2.6	Методика преподавания иностранных языков
2.2.7	Информационные технологии в лингвистике
2.2.8	Основы теории второго иностранного языка
2.2.9	Мир немецкого языка
2.2.10	Теория и практика перевода в гуманитарной сфере
2.2.11	Теория и практика перевода в технической сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает принципы культурного релятивизма и этноцентризма как противоположных позиций при сравнении разных культур, значение и роль ценностных ориентаций и норм поведения в процессе культурных контактов, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает принципы культурного релятивизма и этноцентризма как противоположных позиций при сравнении разных культур, значение и роль ценностных ориентаций и норм поведения в процессе культурных контактов. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и

	последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает принципы культурного релятивизма и этноцентризма как противоположных позиций при сравнении разных культур, значение и роль ценностных ориентаций и норм поведения в процессе культурных контактов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет применять принцип культурного релятивизма при сравнении иноязычных культур, преодолевать этноцентристскую позицию при описании иноязычных культур, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет последовательно применять принцип культурного релятивизма при сравнении иноязычных культур, обнаруживать различия в ценностных ориентациях и нормах поведения изучаемых культур, преодолевать этноцентристскую позицию при описании иноязычных культур. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет последовательно применять принцип культурного релятивизма при сравнении иноязычных культур, обнаруживать различия в ценностных ориентациях и нормах поведения изучаемых культур, преодолевать этноцентристскую позицию при описании иноязычных культур. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыками анализа культурных ситуаций, с применением принципа культурного релятивизма, преодолением этноцентристской позиции, осознанием ценностей и этических норм изучаемой культуры. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет навыками анализа культурных ситуаций, с применением принципа культурного релятивизма, преодолением этноцентристской позиции, осознанием ценностей и этических норм изучаемой культуры. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и
Уровень 3	Студент владеет навыками анализа культурных ситуаций, с применением принципа культурного релятивизма, преодолением этноцентристской позиции, осознанием ценностей и этических норм изучаемой культуры. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает особенности культуры мышления, факты и явления истории, культуры и языка для принятия решений и осуществления необходимых действий в различных контекстах, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает особенности культуры мышления, факты и явления истории, культуры и языка для принятия решений и осуществления необходимых действий в различных контекстах. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает особенности культуры мышления, факты и явления истории, культуры и языка для принятия решений и осуществления необходимых действий в различных контекстах. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент имеет представление о причинно-следственных связях в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе, умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, ставить цели и выбирать пути их достижения, видеть причинно-следственные связи в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Уровень 3	Студент умеет анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, ставить цели и выбирать пути их достижения, видеть причинно-следственные связи в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет культурой устной и письменной речи для решения профессиональных задач, иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет культурой устной и письменной речи для решения профессиональных задач, иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет культурой устной и письменной речи для решения профессиональных задач, иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке, организовать процесс освоения дисциплины путем системного и регулярного выполнения необходимых лексико-грамматических и синтаксических упражнений, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке, организовать процесс освоения дисциплины путем системного и регулярного выполнения необходимых лексико-грамматических и синтаксических упражнений. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке, организовать процесс освоения дисциплины путем системного и регулярного выполнения необходимых лексико-грамматических и синтаксических упражнений. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет фрагментарными знаниями о системе изучаемого языка, словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы (фразеологические единицы, отдельные слова, артикли, квалификаторы, местоимения, служебные части речи). Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет знаниями о системе изучаемого языка, словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы (фразеологические единицы, отдельные слова, артикли, квалификаторы, местоимения, служебные части речи). Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях,

	не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет знаниями о системе изучаемого языка, словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы (фразеологические единицы, отдельные слова, артикли, квалификаторы, местоимения, служебные части речи). Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные положения теории межкультурной коммуникации, способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент основные положения теории межкультурной коммуникации, способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), продуктивный лексический запас в рамках тематики курса. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает основные положения теории межкультурной коммуникации, способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), продуктивный лексический запас в рамках тематики курса, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, воспринимать и оценивать информацию на немецком языке, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет проектировать, реализовывать коммуникацию, использовать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, воспринимать и оценивать информацию на немецком языке, принимать участие в обсуждениях на профессиональную тему. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет проектировать, реализовывать коммуникацию, использовать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, воспринимать и оценивать информацию на немецком языке, принимать активное участие в обсуждениях на профессиональную тему. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет некоторыми способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, способностью передавать информацию в устной и письменной формах. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает некоторые способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, осознанием ценностей и этических норм изучаемой культуры. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, основные грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных текстов. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, основные грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных текстов. Ответы на поставленные вопросы в билете

	излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать адекватно разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, использовать фонетические средства в передаче смысла и модально-эмоционального компонента высказывания, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет использовать адекватно разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, использовать фонетические средства в передаче смысла и модально-эмоционального компонента высказывания, понимать речь на слух. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать адекватно разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, использовать фонетические средства в передаче смысла и модально-эмоционального компонента высказывания, понимать речь на слух. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет лексическим минимумом немецкого языка общего и профессионального характера, основными грамматическими явлениями, характерные для профессионально-ориентированных текстов, навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень 1	Студент знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, типичные ситуации общения академического формата во немецкой культуре, жанровые особенности произведений в немецкой культуре. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, типичные ситуации общения академического формата во немецкой культуре, жанровые особенности произведений в немецкой культуре. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет использовать особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, анализировать исходный текст, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет использовать особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, анализировать исходный текст; использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи, использовать различные средства обеспечения связности текста. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет использовать особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, анализировать исходный текст; использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи, использовать различные средства обеспечения связности текста. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно

	отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, иностранным языком в объеме, необходимом для общения в соответствии с коммуникативными задачами, нормами литературного языка. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, иностранным языком в объеме, необходимом для общения в соответствии с коммуникативными задачами, нормами литературного языка. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, иностранным языком в объеме, необходимом для общения в соответствии с коммуникативными задачами, нормами литературного языка. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	Студент знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка, но демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение информативных потребностей, но допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент умеет применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение информативных потребностей. Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент умеет применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение информативных потребностей. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, знаниями, необходимыми для использования языка в социальном контексте (речевой этикет, формулы вежливости, обращения, регистры общения). Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Студент владеет навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, знаниями, необходимыми для использования языка в социальном контексте (речевой этикет, формулы вежливости, обращения, регистры общения). Демонстрирует в целом достаточные умения, но содержащие определенные пробелы в их использовании, испытывает затруднения в некоторых ситуациях, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Студент владеет навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, знаниями, необходимыми для использования языка в социальном контексте (речевой этикет, формулы вежливости, обращения, регистры общения). Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	принципы культурного релятивизма и этноцентризма как противоположных позиций при сравнении разных культур,

3.1.2	значение и роль ценностных ориентаций и норм поведения в процессе культурных контактов;
3.1.3	особенности культуры мышления;
3.1.4	факты и явления истории, культуры и языка для принятия решений и осуществления необходимых действий в различных контекстах;
3.1.5	необходимость соблюдения культуры речи в ее устном и письменном аспектах;
3.1.6	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
3.1.7	определенный минимум немецких словоформ, продуктивных для лексического фонда изучаемого иностранного языка, формирующих лексический фонд современного немецкого языка и составляющих основу международной научной, технической и общественно-политической терминологии;
3.1.8	общие принципы аналитического чтения текстов в целях выработки сознательного отношения к явлениям языка;
3.1.9	основные положения теории межкультурной коммуникации, способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
3.1.10	продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;
3.1.11	требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.12	основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
3.1.13	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
3.1.14	лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, основные грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных текстов; фонетические закономерности функционирования иностранного языка; основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации;
3.1.15	особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
3.1.16	типичные ситуации общения академического формата во немецкой культуре;
3.1.17	жанровые особенности произведений в немецкой культуре;
3.1.18	основные способы текстуализации: выделение проблематики (темы), выделение основной мысли, нахождение авторской аргументации в подтверждение этих мыслей, схематизация, переформулирование;
3.1.19	этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
3.1.20	культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;
3.1.21	знание словарного состава языка, включающего лексические фразеологические единицы, формулы вежливости и т.д.
3.2	Уметь:
3.2.1	последовательно применять принцип культурного релятивизма при сравнении иноязычных культур, обнаруживать различия в ценностных ориентациях и нормах поведения изучаемых культур, преодолевать этноцентристскую позицию при описании иноязычных культур;
3.2.2	анализировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, ставить цели и выбирать пути их достижения;
3.2.3	видеть причинно-следственные связи в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе;
3.2.4	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
3.2.5	использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке;
3.2.6	организовать процесс освоения дисциплины путем системного и регулярного выполнения необходимых лексико-грамматических и синтаксических упражнений;
3.2.7	применять в процессе интерпретации изучаемого материала первичные знания об анализе текста;
3.2.8	проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, использовать способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
3.2.9	воспринимать и оценивать информацию на немецком языке;
3.2.10	принимать активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, уточняя отдельные детали;
3.2.11	использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
3.2.12	использовать адекватно разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

3.2.13	использовать фонетические средства в передаче смысла и модально-эмоционального компонента высказывания;
3.2.14	читать на иностранном языке литературу по профилю специальности с целью поиска и обработки профессионально-значимой информации, переводить тексты с немецкого языка;
3.2.15	понимать речь на слух;
3.2.16	использовать особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
3.2.17	анализировать исходный текст;
3.2.18	использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи;
3.2.19	использовать различные средства обеспечения связности текста;
3.2.20	продуцировать текст в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка и особенностями мышления, свойственными носителям языка;
3.2.21	редактировать стиль и оформление речевого произведения;
3.2.22	применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
3.2.23	понимать повседневные выражения, направленные на удовлетворение информативных потребностей.
3.3 Владеть:	
3.3.1	анализа культурных ситуаций, с применением принципа культурного релятивизма, преодолением этноцентристской позиции, осознанием ценностей и этических норм изучаемой культуры;
3.3.2	владения культурой устной и письменной речи для решения профессиональных задач;
3.3.3	владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения;
3.3.4	формулирования своих мыслей при порождении текстов в устной и письменной речи;
3.3.5	самостоятельного построения и организации высказывания в соответствии с функциональной задачей;
3.3.6	владения знаниями о системе изучаемого языка;
3.3.7	владения видами речевой деятельности, основанными на взаимодействии и стратегии;
3.3.8	владения знаниями словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы (фразеологические единицы, отдельные слова, артикли, квалификаторы, местоимения, служебные части речи);
3.3.9	владения основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
3.3.10	владения стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения;
3.3.11	владения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными владениями знаний об элементах текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовых единствах, предложениях;
3.3.12	свободного выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
3.3.13	владения лексическим минимумом немецкого языка общего и профессионального характера, основными грамматическими явлениями, характерные для профессионально-ориентированных текстов;
3.3.14	аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
3.3.15	владения особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
3.3.16	владения иностранным языком в объеме, необходимом для общения в соответствии с коммуникативными задачами;
3.3.17	владения нормами литературного языка (правилами словоупотребления, грамматики, стилистики);
3.3.18	создания связного и целенаправленного дискурса на уровне слов, предложений, фраз и сверхфразовых единств;
3.3.19	использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации;
3.3.20	владения знаниями, необходимыми для использования языка в социальном контексте (речевой этикет, формулы вежливости, обращения, регистры общения);
3.3.21	владения правилами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Start auf Deutsch						
1.1	Bekanntschaft /Пр/	1	6	ОК-2 ОК-7 ОПК-3	Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э4	2	

1.2	das Alphabet /Cp/	1	8	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Л1.4 Л2.2 Л3.6 Э4	0	
1.3	Ich und meine Familie /Пп/	1	6	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Л1.4 Л2.2 Л3.6 Э6	2	
1.4	Wortfolge im Satz /Cp/	1	8	ОК-2 ОПК-3 ОПК-6	Л1.4 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э4 Э6	0	
1.5	Cafe d / Verben im Präsens /Пп/	1	6	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э4 Э6	2	
1.6	Präsens der Verben „sein“, „haben“ und „werden“. Aussagesätze und Fragesätze, Verben im Präsens, das Verb sein, Personalpronomen und Verben /Cp/	1	16	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э4 Э7 Э8	0	
1.7	Im Sprachkurs / Nomen /Пп/	1	6	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л3.2 Э4	4	
1.8	Nomen: Singular und Plural, Artikel: der, die, das / ein, eine /Cp/	1	14	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Л1.4 Л2.2 Л3.2 Л3.6 Э7 Э8	0	
1.9	Mein Studium / Nomen /Пп/	1	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.4 Л2.2 Л3.2 Л3.6 Э4 Э8	2	
1.10	Verneinung, Komposita /Cp/	1	16	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.4 Л2.2 Л3.2 Э4	0	
1.11	Städte-Länder-Sprachen / Wortfolge /Пп/	1	6	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л3.6 Э7 Э8	2	
1.12	Präsens der starken und schwachen Verben /Cp/	1	16	ОК-2 ОК-7 ОПК-6	Л1.4 Л2.4 Л3.2 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Menschen und Häuser / Deklination der Substantive /Пп/	1	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.4 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2 Э4	2	
1.14	Possessivartikel im Nominativ, Artikel im Akkusativ, Graduierung mit zu /Cp/	1	16	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.4 Л2.4 Л3.6 Э1 Э2	0	
1.15	Termine / Fragesätze /Пп/	1	6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э2 Э3	2	
1.16	Fragesätze mit Wann? Von wann? Bis wann? Präpositionen und Zeitangaben, trennbare Verben, Zahlwort /Cp/	1	16	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Л1.4 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Orientierung / Präpositionen /Пп/	1	6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л3.6 Э1 Э6 Э8	0	
1.18	Präpositionen mit Dat, Ordnungszahlen /Cp/	1	16	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л3.2 Э1 Э4 Э8	0	
1.19	Praktisches Deutsch (das 1. Semester) /Экзамен/	1	36	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.6	0	
Раздел 2. Beruf und Alltag							
2.1	Berufe /Verben /Пп/	2	8	ОК-2 ОК-7	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.6 Э2 Э3 Э4	8	
2.2	Berufe /Modalverben /Cp/	2	30	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Berlin sehen / Präpositionen /Пр/	2	8	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	Л1.4 Л2.5 Л3.2 Э4 Э5	8	
2.4	Präpositionen mit Akk, Dat /Cp/	2	32	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.5 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Ferien und Urlaub / Artikel /Пр/	2	8	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.4 Л2.2 Л3.4 Л3.6 Э1 Э6 Э7	8	
2.6	Gebrauch des Artikels /Cp/	2	32	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.5 Л3.4 Э4 Э7 Э8	0	
2.7	Essen und trinken / Komparation / Substantiv, Deklination /Пр/	2	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.4 Л2.2 Л3.5 Э4 Э7 Э8	10	
2.8	Häufigkeitsangaben, Komparation (viel, gut, gern) /Cp/	2	32	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.5 Э4 Э7 Э8	0	
2.9	Kleidung und Wetter / Adjektive / Substantiv, Deklination /Пр/	2	10	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.5 Э4 Э7 Э8	10	
2.10	Adjektive im Akkusativ (unbestimmter Artikel) /Cp/	2	36	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л3.5 Э4 Э7 Э8	0	
2.11	Körper und Gesundheit / Imperativ /Пр/	2	10	ОК-2 ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.6 Э4 Э7 Э8	10	
2.12	Imperativ, Pronomen, Personalpronomen im Akkusativ, Possessivpronomen /Cp/	2	36	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.5 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Praktisches Deutsch (das 2. Semester) /Экзамен/	2	36	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.6	0	
Раздел 3. Reisen und Mobilität							
3.1	Sprachen und Biografien /Пр/	3	12	ОК-2 ОК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3	2	
3.2	Sprachen / Nebensätze mit weil, Präteritum /Cp/	3	24	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.5 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Familienalbum / Adjektive /Пр/	3	12	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.5 Л3.6 Э7 Э8	2	
3.4	Familie / Possessivartikel im Dativ, Adjektive im Dativ, Nebensätze mit dass, Präteritum /Cp/	3	24	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.5 Л3.6 Э7 Э8	0	
3.5	Reisen, Verkehrsmittel /Пр/	3	12	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
3.6	berufliche und private Reisen / Modalverb sollen, Perfekt und Präteritum /Cp/	3	24	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Aktiv in der Freizeit / Zeitadverbien / Zeitformen der Vergangenheit /Пр/	3	12	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.6 Э3 Э4 Э5	4	
3.8	Reflexivpronomen, Verben mit Präpositionen, Indefinita, die Zeitformen der Vergangenheit, Plusquamperfekt /Cp/	3	24	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.5 Л3.6 Э3 Э4 Э5	0	

3.9	Medien / Nebensätze / Passiv, Stativ /Пр/	3	12	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7	Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э4 Э5 Э6	2	
3.10	Medien / indirekte Fragen im Nebensatz, Futur I, Passiv /Ср/	3	24	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
3.11	Ausgehen / Relativsatz / Passiv, Stativ /Пр/	3	12	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Э4 Э5 Э8	4	
3.12	Ausgehen / Relativsatz, Relativpronomen im Nom und Akk., Passiv, Stativ /Ср/	3	24	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э4 Э7 Э8	0	
3.13	Praktisches Deutsch (das 3. Semester) /Экзамен/	3	36	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.6	0	
Раздел 4. Kultur und Beziehungen							
4.1	Zu Hause /Adjektiv /Пр/	4	12	ОК-2 ОПК-6 ОПК-8	Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.6 Э1 Э4 Э7	12	
4.2	Modalverben im Präteritum, Nebensätze mit als, Adjektive /Ср/	4	30	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л3.4 Л3.6 Э2 Э7 Э8	0	
4.3	Kultur erleben / Perfekt und Präteritum, Adjektiv /Пр/	4	12	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.5 Л3.4 Э6 Э7 Э8	12	
4.4	Stadttrudgang / Zeitadverbien, Perfekt und Präteritum, Adjektiv /Ср/	4	30	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.5 Л2.5 Л3.4 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Arbeitswelten, Arbeitssuche / Partizip /Пр/	4	12	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6	Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э4 Э6 Э7 Э8	12	
4.6	Ausbildung / Sätze verbinden mit denn - weil, Nominalisierungen, das Verb werden /Partizip /Ср/	4	30	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э5 Э7 Э8	0	
4.7	Feste und Geschenke /Partizip /Пр/	4	12	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л3.4 Э4 Э7 Э8	12	
4.8	Präpositionen mit Dativ, Verben mit Dativ, Verben mit Dativ/Akkusativ, Nebensätze mit wenn /Partizipialgruppen /Ср/	4	30	ОК-2 ОК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Э4 Э7 Э8	0	
4.9	Mit allen Sinnen / Verben /Partizipialgruppen /Пр/	4	12	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э4 Э7 Э8	12	
4.10	Körpersprache / Indefinita (einige, manche), Wechselpräpositionen, Relativsätze / Partizipialgruppen /Ср/	4	30	ОК-2 ОК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.5 Э4 Э7 Э8	0	
4.11	Erfindungen und Erfinder / Passiv / Infinitiv /Пр/	4	12	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э2 Э3 Э7	12	
4.12	Nebensätze mit um zu/damit, Passiv / Infinitiv /Ср/	4	30	ОК-7 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л2.5 Л3.4 Э2 Э3 Э7	0	

4.13	Praktisches Deutsch (das 4. Semester) /Экзамен/	4	36	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
	Раздел 5. Start B1						
5.1	Zeitpunkte / Nebensätze / Nebensätze /Пп/	5	8	ОК-2 ОК-7 ОПК-3	Л1.6 Л2.3 Л2.5 Л3.3 Э2 Э3	4	
5.2	Zeitpunkte / Nebensätze mit während, Präteritum der unregelmäßigen Verben / Nebensätze /Cp/	5	12	ОК-2 ОК-7 ОПК-5	Л1.6 Л2.3 Л2.5 Л3.3 Э4 Э5	0	
5.3	Alltag / Konjunktiv II / Nebensätze /Пп/	5	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.6 Л2.3 Л2.5 Л3.3 Э3 Э4	5	
5.4	Alltag / Konjunktiv II (Präsens) der Modalverben / Nebensätze /Cp/	5	16	ОК-2 ОПК-3 ОПК-5	Л1.6 Л2.5 Л3.3 Э4 Э7	0	
5.5	Männer-Frauen-Paare / Infinitiv / Nebensätze /Пп/	5	10	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.6 Л2.3 Л3.3 Э4 Э8	5	
5.6	Männer und Frauen / Infinitiv mit zu, Adjektive mit un- und los- / Nebensätze /Cp/	5	16	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	Л1.6 Л2.5 Л3.5 Э4 Э8	0	
5.7	Deutschlands größte Stadt / Nebensätze /Пп/	5	8	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6	Л1.6 Л2.3 Э6 Э7	4	
5.8	Regionalismen, Adjektive vor der Nomen, Verkleinerungsformen / Nebensätze /Cp/	5	16	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.6 Л2.3 Л3.2 Л3.5 Э5 Э7 Э8	0	
5.9	Klima und Umwelt / Futur / Nebensätze /Пп/	5	14	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.6 Л2.5 Л3.4 Э3 Э6 Э7	8	
5.10	UN-Klimareport / wegen+Genitiv, Futur mit werden+Infinitiv / Nebensätze /Cp/	5	20	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6	Л1.6 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э3 Э4 Э8	0	
5.11	Generationen / Vermutungen / Nebensätze /Пп/	5	12	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Л1.6 Л2.5 Л3.2 Э4 Э7 Э8	6	
5.12	Kinderträume / Vermutungen, Plusquamperfekt, Nebensätze mit seit, Possessivartikel im Genitiv / Nebensätze /Cp/	5	14	ОК-2 ОПК-7 ОПК-8	Л1.6 Л2.5 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
5.13	Migration / Nebensätze /Пп/	5	10	ОК-2 ОК-7 ОПК-5	Л1.6 Л2.5 Л3.4 Э2 Э3 Э7	4	
5.14	Migrationsgeschichten/ das Verb lassen, Passiversatzform man, Relativpronomen im Genitiv / Nebensätze /Cp/	5	14	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Л1.6 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
5.15	Praktisches Deutsch (das 5. Semester) /ЗачётСОц/	5	0	ОК-7 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Л1.6 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Л3.4 Л3.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Контрольная работа, презентация, тестовые задания, устный опрос на практических занятиях, устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Muller M.	Optimal A2: lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache	Berlin [etc.]: Langenscheidt, 2005	59
Л1.2	Martin M.	Optimal A2: lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache	Berlin [etc.]: Langenscheidt, 2005	60
Л1.3	Muller M.	Optimal A1: lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache	Berlin [etc.]: Langenscheidt, 2004	20
Л1.4	Funk H., Kuhn C., Demme S., Bayerlein O., Lex B., Redecker B.	Studio d A1: Deutsch als Fremdsprache	Berlin: Cornelsen, 2014	43
Л1.5	Funk H.	Studio d A2: Deutsch als Fremdsprache	Berlin: Cornelsen, 2013	32
Л1.6	Funk H.	Studio d B1: Deutsch als Fremdsprache	Berlin: Cornelsen, 2013	31
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Попов А. А., Иванова Н. Д., Обносов Н. С.	Практический курс немецкого языка : Для второго года обучения	М.: Иностраннй язык, 2000	61
Л2.2	Попов А. А., Попок М. Л.	Практический курс немецкого языка: Для первого года обучения	М.: Иностраннй язык, 2000	58
Л2.3	Евласьев А. П., Завьялова Ю. А.	Der zusammengesetzte Satz: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	80
Л2.4	Завьялова В. М., Ильина Л. В.	Практический курс немецкого языка: для начинающих	Москва: Книжный дом "Университет", макет 2012	25
Л2.5	Паремская Д. А.	Практическая грамматика немецкого языка	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2014	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Главан А. А., Воробей И. А.	Das Verb. Präsens Indikativ: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2013	71
Л3.2	Елизова Е. И., Главан А. А.	Einführung in die Morphologie der deutschen Sprache: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
Л3.3	Евласьев А. П.	Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs: методические указания по практической грамматике немецкого языка	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
Л3.4	Таджибова А. Н.	Die Zeitformen der Vergangenheit: методические указания	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.5	Быкова Л. В., Побережник Д. А.	Das Adjektiv und das Partizip in attributiver Funktion: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1
ЛЗ.6	Кисеева О. В., Побережник Д. А.	Практический курс второго иностранного языка: (немецкий язык)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеохостинг "youtube"
Э2	Поисковая система Google
Э3	Поисковая система Яндекс
Э4	Электронный словарь МультиТран
Э5	Город переводчиков
Э6	Электронные книги для образования, бизнеса, досуга
Э7	Deutsche Welle
Э8	Немецкий культурный центр имени Гете

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студента.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	b450302-ПрепИнЯз-17-1.plm.xml Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)		7 (4.1)		Итого	
Неделя		14			
Вид занятий		уп	рпд	уп	рпд
Лекции		14	14	14	14
Итого ауд.		14	14	14	14
Контактная работа		14	14	14	14
Сам. работа		58	58	58	58
Итого		72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель Гапуленко Т.О.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 Лингвистика Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности

Протокол от 12 апреля 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Исаков Г.Н.



Председатель УМС

02 05 2017 г.

14 Третьяков

Кривинков А.Р.
канц. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении естествознания, биологии, химии, природоведения и основ экологии.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо как формирование комплекса знаний и методик для последующего использования в профессиональной деятельности.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

Знать:

Уровень 1	основные закономерности взаимодействия человека и общества
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	формировать уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками воспитания нравственности, морали
-----------	--

ОК-5: Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Знать:

Уровень 1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
-----------	--

ОК-6: Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

Знать:

Уровень 1	современные направления научной мысли в области безопасности жизнедеятельности;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	работать с научной литературой;
-----------	---------------------------------

Владеть:

Уровень 1	культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации;
-----------	--

ОК-8: Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Знать:

Уровень 1	методы и средства защиты от опасностей;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать различные методы и средства защиты от опасностей;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
-----------	---

ОК-10: Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
Знать:	
Уровень 1	основные законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды
Уметь:	
Уровень 1	использовать действующее законодательство в области безопасности жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками по реализации своих прав и обязанностей как гражданина своей страны

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности взаимодействия человека и общества;
3.1.2	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
3.1.3	современные направления научной мысли в области безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	методы и средства защиты от опасностей;
3.1.5	основные законодательные и правовые акты в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды
3.2	Уметь:
3.2.1	формировать уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию;
3.2.2	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
3.2.3	работать с научной литературой;
3.2.4	использовать различные методы и средства защиты от опасностей;
3.2.5	использовать действующее законодательство в области безопасности жизнедеятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками воспитания нравственности, морали;
3.3.2	пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
3.3.3	культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации;
3.3.4	способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.3.5	навыками по реализации своих прав и обязанностей как гражданина своей страны

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в безопасность						
1.1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения /Ср/	7	5	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.2	Введение в безопасность. Основные понятия и определения /Лек/	7	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Человек и техносфера						
2.1	Техногенные опасности, виды и способы защиты /Лек/	7	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	Техногенные опасности, виды и способы защиты /Ср/	7	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Опасные и вредные факторы среды обитания						

3.1	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Лек/	7	2	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Ср/	7	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Защита человека и среды обитания от опасностей						
4.1	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Лек/	7	2	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
4.2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Ср/	7	8	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека						
5.1	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности /Лек/	7	2	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
5.2	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности /Ср/	7	5	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности						
6.1	Психические процессы и состояния, мотивация деятельности /Лек/	7	2	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
6.2	Психические процессы и состояния, мотивация деятельности /Ср/	7	5	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации						
7.1	Виды чрезвычайных ситуаций, основные способы и средства защиты населения /Лек/	7	2	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
7.2	Виды чрезвычайных ситуаций, основные способы и средства защиты населения /Ср/	7	10	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности						
8.1	Устойчивость функционирования объектов экономики. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /Лек/	7	2	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

8.2	Устойчивость функционирования объектов экономики. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций /Ср/	7	5	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
8.3	/Зачёт/	7	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлен в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Еременко В. Д., Остапенко В. С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016	1
Л1.2	Мельников В. П.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: ООО "КУРС", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	15

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Майстренко Е. В., Андреева Т. С., Ибрагимов Н. И., Гапуленко Т. О.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Институт безопасности жизнедеятельности Портал МЧС России Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности Сайт о поведении в экстремальной ситуации Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Microsoft Office и пакет прикладных программ, доступ в интернет
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2