

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>12 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	108	зачеты 1, 2	
самостоятельная работа	297		
часов на контроль	27		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	108	108
В том числе инт.	18	18	9	9	18	18	45	45
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	144	144	81	81	297	297
Часы на контроль					27	27	27	27
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

Программу составил(и):

Кушнырь Л.А., преподаватель; Сергиенко Н.А., к. филол. н., доцент

*Л.А. Кушнырь*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 28 апреля 2017 г. № 6

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сергиенко Н.А., к. филол. н., доцент

*Н.А. Сергиенко*

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.

*Траппенко*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, а также воспитание готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Обучающийся должен знать социокультурную специфику страны/странизучаемого языка и уметь строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; уметь переводить с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владеть иностранным языком на уровне, превышающем пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля; владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Иностранный язык	
2.2.2	Тренинг личностного роста	
2.2.3	Иностранный язык	
2.2.4	Тренинг личностного роста	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков****Знать:**

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные знания, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания по дисциплине.

**Уметь:**

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое использование умений и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать полученные знания по дисциплине.

**Владеть:**

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое применение умений и навыков, и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточное применение умений и навыков использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков и компетенций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты изучаемого государственного и иностранного языка как системы;
3.1.2	- основную терминологическую лексику на государственном и иностранном языках по своему профилю, необходимую для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
3.1.3	- грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

3.1.4	- алгоритм составления реферата и аннотации аутентичных текстов статей;
3.1.5	- основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач коммуникативного характера, учебной сфере;
3.2.2	- вести деловую переписку на иностранном языке.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.3.2	-навыками чтения оригинальной литературы на иностранном языке по профессиональной тематике в стратегиях ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;
3.3.3	-навыками понимания диалогической и монологической речи на слух.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. General English</b>							
1.1	Surgut State University /Лаб/	1	18	ОК-11	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.5 Э1	9	
1.2	Surgut State University /Ср/	1	36	ОК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.5 Э2 Э5 Э6	0	
1.3	My Native Town /Лаб/	1	18	ОК-11	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	9	
1.4	My Native Town /Ср/	1	36	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	/Зачёт/	1	0			0	
<b>Раздел 2. Professional English</b>							
2.1	Future Career and Work /Лаб/	2	18	ОК-11	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1	4	
2.2	Future Career and Work /Ср/	2	72	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4	0	
2.3	Historical introduction to Psychology: earliest schools of psychology /Лаб/	2	18	ОК-11	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.4 Л3.5 Э1	5	
2.4	Historical introduction to Psychology: earliest schools of psychology /Ср/	2	72	ОК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	/Зачёт/	2	0			0	

2.6	Historical introduction to Psychology: Gestalt psychology /Лаб/	3	18	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.5 Э1	9	
2.7	Historical introduction to Psychology: Gestalt psychology /Ср/	3	40	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.5 Э3 Э4	0	
2.8	Historical introduction to Psychology: the development of behaviorism /Лаб/	3	18	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.5 Э1	9	
2.9	Historical introduction to Psychology: the development of behaviorism /Ср/	3	41	ОК-11	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э4	0	
2.10	/Экзамен/	3	27			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в "Приложении 1".

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в "Приложении 1".

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в "Приложении 1".

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для устного опроса.
2. Задания для письменного опроса.
3. Контрольные работы.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Агабекян И. П., Коваленко П. И.	Английский язык для психологов: учебное пособие для бакалавров	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	1
Л1.2	Золотова М.В., Горшенева И.А., Артамонова Л.А., Вихарева Т.М., Делягина Л.А., Каминская Н.В., Мартьянова Т.В.	Английский язык для гуманитариев: учебник	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1
Л1.3	Карневская Е. Б.	Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2013	1
Л1.4	Карневская Е. Б.	Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 2	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2013	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Макарова Е. А.	Английский язык для психологов: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Дюканова Н. М.	Английский язык: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Гальчук Л. М.	Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Маловецкая А. С., Сергиенко Н. А., Пичуева А. В., Заикина Л. В.	Faces of Russia: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	97
Л3.2	Сергиенко Н. А., Орехова Е. Ю.	The World of the English Language: American Society, Science and Culture: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
Л3.3	Маловецкая А. С., Сергиенко Н. А., Пичуева А. В.	Surgut at a Glance: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1
Л3.4	Маловецкая А. С., Сергиенко Н. А., Пичуева А. В.	Surgut at a Glance: учебно-методическое пособие	Сургут, 2015	1
Л3.5	Иванова Е. А.	English for Psychologists: методические указания	Сургут, 2015	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Abby Lingvo
Э2	BBC for English Learners
Э3	Oxford Practice Grammar online
Э4	Oxford Academic Journals
Э5	
Э6	
Э7	
Э8	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерные классы для проведения лекционных, практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Технические средства обучения: ком-пьютер с лицензионным программным обеспечением; CD-, DVD-, MP3-проигрыватели, компьютеры, телевизор, проектор.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2.
------------------------------

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



22 июля 2017 г. Проректор К.С. Леб

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Истории России</b>	
Учебный план	x370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены I
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	итд	уп	итд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	итд	уп	итд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у обучающихся целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль страны в мировом историческом процессе.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	обучение в средней общеобразовательной школе	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Философия	
2.2.2	История психологии	
2.2.3	Религиоведение	
2.2.4	Политология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма**

**Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер.

**Уметь:**

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации своих умений: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности
Уровень 2	Студент демонстрирует в целом системные и достаточно глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент демонстрирует системные, глубокие умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, относящиеся к данной дисциплине, события в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной логики и объективности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.

**Владеть:**

Уровень 1	Студент в целом обнаруживает владение: -навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса в России; -навыками критического восприятия информации; -навыками правомерного и ответственного поведения; -навыками толерантного отношения к социально-культурным различиям народов России. Но при этом демонстрирует эти навыки приемы неполно, непоследовательно, допускает неточности и
-----------	---



	существенные ошибки в их владении. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: -навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса в России; -навыками критического восприятия информации; -навыками правомерного и ответственного поведения; -навыками толерантного отношения к социально-культурным различиям народов России. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: -навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса в России; -навыками критического восприятия информации; -навыками правомерного и ответственного поведения; -навыками толерантного отношения к социально-культурным различиям народов России.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-этапы исторического развития России,
3.1.2	-место и роль России в истории человечества и в современном мире;
3.1.3	-историю формирования культурных традиций России.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-определять движущие силы и закономерности исторического процесса в России;
3.2.2	-самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;
3.2.3	-анализировать и учитывать историческое наследие и культурные традиции России.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса в России;
3.3.2	-навыками критического восприятия информации;
3.3.3	-навыками правомерного и ответственного поведения;
3.3.4	-навыками толерантного отношения к социально-культурным различиям народов России.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.2	Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	2	
1.3	Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.4	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.5	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	2	
1.6	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв. /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.7	Образование и развитие Московского государства /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	

1.8	Образование и развитие Московского государства /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	2	
1.9	Образование и развитие Московского государства /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.10	Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.11	Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	2	
1.12	Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.13	Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.14	Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	2	
1.15	Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.16	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.17	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	2	
1.18	Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.19	СССР в 1922 - 1953 гг. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.20	СССР в 1922 - 1953 гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	2	
1.21	СССР в 1922 - 1953 гг. /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.22	СССР в 1953-1991 гг. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.23	СССР в 1953-1991 гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	1	

1.24	СССР в 1953-1991 гг. /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.25	Постсоветская Россия (1992-2016 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.26	Постсоветская Россия (1992-2016 гг.) /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	1	
1.27	Постсоветская Россия (1992-2016 гг.) /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.28	/Экзамен/	1	27			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Письменные задания. Контрольная работа.  
Устный ответ на экзамене.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зуев М. Н.	История России: учебник для вузов	М.: ПРИО□, макет 2000	10
Л1.2	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2014	22
Л1.3	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2014	22

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сердюков Д. В., Кирилюк Д. В.	Политическая история России: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	26
Л2.2	Кириллов В. В.	История России: учебное пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	20
Л2.3	Кутузов В. А., Ходяков М. В.	Новейшая история России, 1914-2010: учебное пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	20
Л2.4	Зуев М. Н.	История России: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	30

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ташлыкova М. И.	История России XVI-XVIII вв.: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	29

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Образовательный портал по истории России
Э2	Материалы по истории России и всемирной истории. – [электронный ресурс] – Режим доступа.
Э3	Сайт и библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова – [электронный ресурс] – Режим доступа.
Э4	Электронная библиотека диссертаций. – [электронный ресурс] – Режим доступа.
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>
6.3.2.3	
6.3.2.4	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Представлены в Приложении 2.	

нет проф.

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**"Сургутский государственный университет"**



## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и права</b>
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	90
	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	всд	уп	всд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	всд	уп	всд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент Кулагина И. В.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и права**

Протокол от 07 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Бурханов Р. А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

*Р. А. Бурханов*

*Тришенина И. П.  
конф. о.м.п.с. п.с.с.*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Курс лекций и практических занятий по философии ставит целью развитие интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной сторон личности студента. В рамках дисциплины рассматриваются культурные и исторические аспекты существования философии как особой системы знания, раскрываются специфика, основные задачи и методы философии, отражается ее аксиологическое и антропологическое значение, акцентируется внимание на онтологической, гносеологической и аксиологической проблематике в рамках философских дискурсов.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
2.1.2	Основы психологической герменевтики	
2.1.3	Психология развития и возрастная психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социальная психология	
2.2.2	Прикладная психология	
2.2.3	Психология толпы и массовых беспорядков	
2.2.4	История психологии	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	основные направления философии, виды мировоззрения, основные школы философии, методы философии, основных представителей философии и их концепции, основные этапы и характер развития философских знаний, специфику философского мировоззрения
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	определять содержание философского и иных форм мировоззрения, объяснять философские понятия классифицировать, теории в соответствии с философскими направлениями
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками философской деятельности
-----------	-----------------------------------

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные направления философии, виды мировоззрения, основные школы философии, методы философии, основных представителей философии и их концепции, основные этапы и характер развития философских знаний, специфику философского мировоззрения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять содержание философского и иных форм мировоззрения, объяснять философские понятия, классифицировать теории в соответствии с философскими направлениями
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками философской деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Философия как вид мировоззрения</b>						
1.1	Философия как вид мировоззрения /Лек/	5	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Философия как вид мировоззрения /Пр/	5	4	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Философия как вид мировоззрения /Ср/	5	20	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э1	0	

	<b>Раздел 2. Философские школы и направления</b>						
2.1	Философские школы и направления /Лек/	5	10	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
2.2	Философские школы и направления /Пр/	5	20	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1	9	
2.3	Философские школы и направления /Ср/	5	40	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Философия и методология науки</b>						
3.1	Философия и методология науки /Лек/	5	2	ОК-1	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	Философия и методология науки /Пр/	5	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
3.3	Философия и методология науки /Ср/	5	20	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 4. Основные проблемы философской онтологии и гносеологии</b>						
4.1	Основные проблемы философской онтологии и гносеологии /Лек/	5	4	ОК-1	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.2	Основные проблемы философской онтологии и гносеологии /Пр/	5	8	ОК-1	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.3	Основные проблемы философской онтологии и гносеологии /Ср/	5	10	ОК-1	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.4	/Зачёт/	5	0	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменная работа, реферат, устный опрос на зачете

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Издательство Проспект, 2016	1
Л1.2	Сpirкин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Сpirкин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Оганян К. М.	Философия человека: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.5	Гуревич П. С.	Философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.6	Кочеров С. Н.	Философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.7	Звиревич В. Т.	Древняя и средневековая философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Алешин А.И., Гаджиев А.С., Еремеев В.Е., Коначева С.А., Коначева Н.С., Круглов А.Н., Лейбин В.М., Макеева Л.Б., Малахов В.С., Марков Б.В., Мельников С.А., Молчанов В.И., Некрасова Е.Н., Неретина С.С., Сербиненко В.В., Серебряный С.Д., Сокулер З.А., Соловьев Э.Ю., Стрелков В.И., Филатов В.П.	Философия: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ в качестве учебника по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	2
Л2.2	Грядовой Д. И.	История философии. Древний мир. Античность. Книга 1	Москва: Издательство "ЮНИТИ- ДАНА", 2012	1
Л2.3	Грядовой Д. И.	История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2	Москва: Издательство "ЮНИТИ- ДАНА", 2012	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бутенко Н. А.	История философии: методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	98
Л3.2	Кулагина И. В.	Философия: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	90
Л3.3	Бутенко Н. А.	Философия: проблемы онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	73

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт кафедры философии и права СурГУ			
----	--	--	--	--

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1. проектор
7.2	2. ноутбук

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Представлены в Приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Информатика и информационные технологии в психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики и вычислительной техники</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	108		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рид	уп	рид
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рид	уп	рид
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» является формирование представлений об информатике как фундаментальной науке и универсальном языке естественнонаучных, общетехнических и профессиональных дисциплин, приобретение умений и навыков применения методов информатики для исследования и решения прикладных задач в предметной области с использованием компьютера.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Математика (курс средней школы)	
2.1.2	Информатика (курс средней школы)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Дисциплины профессиональной направленности специалитета	
2.2.2	Информатика и информационные технологии в психологии	
2.2.3	Информатика и информационные технологии в психологии	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

**Знать:**

Уровень 1	методы постановки цели и выбора путей ее достижения; представлении информации в компьютере для различных типов данных методы постановки цели и выбора путей ее достижения; представлении информации в компьютере для различных типов данных
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать современные методы научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент и т.д.; использовать знания и умения, относящиеся обработке информации в вычислительных машинах и вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и конкретные, например разработка языков программирования и протоколов передачи данных
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	культурой мышления основами знаний о процессах получения, преобразования, передачи и использования информации; значением информационных процессов в формировании современной научной картины мира, пониманием роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, навыками сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	• методы постановки цели и выбора путей ее достижения;
3.1.2	• представлении информации в компьютере для различных типов данных
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	• логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
3.2.2	• использовать современные методы научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент и т.д.; использовать знания и умения, относящиеся обработке информации в вычислительных машинах и вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и конкретные, например разработка языков программирования и протоколов передачи данных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	• культурой мышления
3.3.2	• основами знаний о процессах получения, преобразования, передачи и использования информации; значением информационных процессов в формировании современной научной картины мира, пониманием роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, навыками сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Основной</b>							
1.1	Теоретические основы информатики /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э2 Э3 Э4	3	Устный опрос
1.2	Теоретические основы информатики /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	Устный опрос
1.3	Математические и логические основы ЭВМ /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э3 Э4 Э5	2	Устный опрос
1.4	Математические и логические основы ЭВМ /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э3 Э4	0	Устный опрос
1.5	Алгоритмические основы ЭВМ /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 Э5	2	Устный опрос
1.6	Алгоритмические основы ЭВМ /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	Устный опрос
1.7	Технические средства реализации информационных процессов /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6	2	Устный опрос
1.8	Технические средства реализации информационных процессов /Ср/	4	6		Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	0	Устный опрос
1.9	Программные средства реализации информационных процессов /Пр/	4	18		Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Э2 Э3	0	Устный опрос
1.10	Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э4 Э5 Э6	0	Устный опрос
1.11	Программные средства реализации информационных процессов /Ср/	4	16		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э3 Э4	0	Устный опрос
1.12	Локальные и глобальные сети ЭВМ /Ср/	4	14		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э3	0	Устный опрос

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

представлены в приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

представлены в приложении 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

устный опрос,  
лабораторный практикум,  
контрольная работа, тест  
устный опрос на зачете,

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Симонович С. В.	Информатика: базовый курс	М. [и др.]: Питер, 2008	22
Л1.2	Маринович Л. П.	Антиковедение на рубеже тысячелетий: междисциплинарные исследования и новые методики (информатика, подводная археология и создание компьютерной базы данных): [Тезисы докладов конференции 29-30 июня 2000 г.]	М.: Б. и., 2000	1
Л1.3	Крылов Е. В., Острейковский В. А., Типикин Н. Г.	Техника разработки программ: в 2 кн.	М.: Высшая школа, 2007	61
Л1.4	Шапорев С. Д.	Информатика: теоретический курс и практические занятия	СПб.: БХВ-Петербург, 2008	20

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Избачков Ю. С., Петров В. Н.	Информационные системы: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Информатика и вычислительная техника"]	М. [и др.]: Питер, 2008	11
Л2.2	Лапин Н. И.	Социальная информатика: Основания, методы, перспективы	М.: Эдиториал УРСС, 2003	1
Л2.3	Воройский Ф. С.	Информатика: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах	М.: Физматлит, 2006	1
Л2.4	Беленький П. П.	Информатика: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	1
Л2.5	Соболь Б. В.	Информатика: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2006	2
Л2.6	Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г.	Специальная информатика: Учеб. пособие	М.: АСТ-Пресс, 2000	2

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лысенкова С. А., Назина Н. Б.	Численные методы: учебно-методические пособия	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	76

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал для ИТ-профессионалов
Э2	Журнал Информационные ресурсы России.
Э3	Журнал Информационные технологии и вычислительные системы
Э4	Российский общеобразовательный портал.
Э5	Сайт Информационных технологий.
Э6	Мир Интернет.

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся в компьютерных классах.
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в приложении 2
-----------------------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Анатомия и физиология центральной нервной системы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	99		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	I (I,1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	всд	уп	всд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180



Программу составил(и):

Шумилов Сергей Петрович, доктор медицинских наук, профессор



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Анатомия и физиология центральной нервной системы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.наук, доцент



Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать систему знаний об общем строении и функционировании нервной системы человека, её развитии в онто- и филогенезе.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и физиология человека (школьный курс)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Антропология
2.2.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.2.3	Психофизиология
2.2.4	Клиническая психология
2.2.5	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в: основных этапах развития анатомии и физиологии ЦНС и роли отечественных ученых в её создании и развитии; базовом понятийном аппарате анатомии и физиологии ЦНС; макро- и микро- строении нервной системы и физиологических механизмах её функционирования; проводящих путях сенсорных систем и локализации их в коре больших полушарий; интегративной функции и закономерностях механизмов работы ЦНС, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала об: основных этапах развития анатомии и физиологии ЦНС и роли отечественных ученых в её создании и развитии; базовом понятийном аппарате анатомии и физиологии ЦНС; макро- и микро- строении нервной системы и физиологических механизмах её функционирования; проводящих путях сенсорных систем и локализации их в коре больших полушарий; интегративной функции и закономерностях механизмов работы ЦНС, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам об: основных этапах развития анатомии и физиологии ЦНС и роли отечественных ученых в её создании и развитии; базовом понятийном аппарате анатомии и физиологии ЦНС; макро- и микро- строении нервной системы и физиологических механизмах её функционирования; проводящих путях сенсорных систем и локализации их в коре больших полушарий; интегративной функции и закономерностях механизмов работы ЦНС, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний. Ответ носит самостоятельный характер.

**Уметь:**

Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки в вопросах анатомии и физиологии ЦНС и использует их для решения поставленных этой дисциплиной задач, а также для решения задач других дисциплин, где эти знания необходимы. С трудом организывает взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом индивидуальных особенностей. Студент обнаруживает неполное знание и понимание активных методов и приёмов обучения, интерактивных форм организации учебных занятий, мультимедийных инновационных обучающих технологий и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса, излагает материал неполно, непоследовательно. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент ориентируется в вопросах анатомии и физиологии ЦНС и использует их для решения поставленных этой дисциплиной задач, а также для решения задач других дисциплин, где эти знания необходимы. Организует взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом индивидуальных особенностей. Подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент легко ориентируется в основных вопросах анатомии и физиологии ЦНС и использует их для

	решения поставленных этой дисциплиной задач, а также для решения задач других дисциплин, где эти знания необходимы. Организует взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом индивидуальных особенностей. Подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении: методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека; методами и приёмами для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека; методами и приёмами для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека; методами и приёмами для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, её значение для будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные этапы развития анатомии и физиологии ЦНС и роль отечественных ученых в её создании и развитии;
3.1.3	- базовый понятийный аппарат анатомии и физиологии ЦНС;
3.1.4	- макро- и микро- строение нервной системы и физиологические механизмы её функционирования;
3.1.5	- проводящие пути сенсорных систем и локализацию их коре больших полушарий;
3.1.6	- интегративную функцию и закономерности механизмов работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать знания анатомии и физиологии ЦНС для решения поставленных этой дисциплиной задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общий обзор нервной системы человека. Строение центральной нервной системы Электрические процессы в нейронах.</b>						
1.1	Общий обзор нервной системы человека. Строение центральной нервной системы Электрические процессы в нейронах. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
1.2	Общий обзор нервной системы человека. Строение центральной нервной системы Электрические процессы в нейронах. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	2	
1.3	Общий обзор нервной системы человека. Строение центральной нервной системы Электрические процессы в нейронах. /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	

	<b>Раздел 2. Онтогенетическое развитие нервной системы Спинной мозг. Головной мозг.</b>						
2.1	Онтогенетическое развитие нервной системы Спинной мозг. Головной мозг. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
2.2	Онтогенетическое развитие нервной системы Спинной мозг. Головной мозг. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	2	
2.3	Онтогенетическое развитие нервной системы Спинной мозг. Головной мозг. /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Организм как целостная система. Системные принципы регуляций функций организма.</b>						
3.1	Организм как целостная система. Системные принципы регуляций функций организма. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
3.2	Организм как целостная система. Системные принципы регуляций функций организма. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
3.3	Организм как целостная система. Системные принципы регуляций функций организма. /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
	<b>Раздел 4. Рефлекторная теория. Понятие функционального нервного центра.</b>						
4.1	Рефлекторная теория. Понятие функционального нервного центра. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
4.2	Рефлекторная теория. Понятие функционального нервного центра. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	2	
4.3	Рефлекторная теория. Понятие функционального нервного центра. /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
	<b>Раздел 5. Функции спинного мозга, продолговатого мозга, моста и среднего мозга.</b>						
5.1	Функции спинного мозга, продолговатого мозга, моста и среднего мозга. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	

5.2	Функции спинного мозга, продолговатого мозга, моста и среднего мозга. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	2	
5.3	Функции спинного мозга, продолговатого мозга, моста и среднего мозга. /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
<b>Раздел 6. Функции диэнцефальной системы, связь с корой больших полушарий и мозжечком.</b>							
6.1	Функции диэнцефальной системы, связь с корой больших полушарий и мозжечком. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
6.2	Функции диэнцефальной системы, связь с корой больших полушарий и мозжечком. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	2	
6.3	Функции диэнцефальной системы, связь с корой больших полушарий и мозжечком. /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
<b>Раздел 7. Центральная регуляция двигательной активности.</b>							
7.1	Центральная регуляция двигательной активности. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
7.2	Центральная регуляция двигательной активности. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	2	
7.3	Центральная регуляция двигательной активности. /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
<b>Раздел 8. Учение об анализаторах, их строение и функции.</b>							
8.1	Учение об анализаторах, их строение и функции. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
8.2	Учение об анализаторах, их строение и функции. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	2	
8.3	Учение об анализаторах, их строение и функции. /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 9. Вегетативная нервная система, строение и функции.</b>							

9.1	Вегетативная нервная система, строение и функции. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
9.2	Вегетативная нервная система, строение и функции. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	2	
9.3	Вегетативная нервная система, строение и функции. /Ср/	1	11	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	
9.4	/Экзамен/	1	27	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э4 Э3 Э2 Э1	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум  
Контрольная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ковалева А. В.	Нейрофизиология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Фонсова Н. А.	Анатомия центральной нервной системы: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шумилов С. П., Шумилова Е. А., Усынин А. Ф., Клочко Н. П., Столяров В. В.	Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для студентов психологических специальностей	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	169
Л2.2	Арефьева А. В.	Нейрофизиология: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Макаров П. Н., Макарова Т. А., Шепелева Л. Ф., Шепелев А. И., Самойленко З. А., Гулакова Н. М., Моисеева Е. А.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская национальная библиография <a href="http://biblio.ebiblioteka.ru/">http://biblio.ebiblioteka.ru/</a>
Э2	Российская медицина: статьи, диссертации, книги <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lb.surgu.ru/abis.php">http://www.lb.surgu.ru/abis.php</a>
Э5	Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>
Э6	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>
6.3.2.3	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.
------------------------------

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>
Учебный план	§370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	135
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	135	135	135	135
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216



Программу составил(и):

Шумилов Сергей Петрович, д.м.н., профессор С. Шумилов

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент СВ

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Григоренко

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов современные представления об основных принципах высшей нервной деятельности человека, об общих закономерностях деятельности сенсорных систем и их роли в приспособительной деятельности организма, показать вклад отдельных ученых в развитии учения о высшей нервной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психодиагностика	
2.2.2	Психофизиология	
2.2.3	Клиническая психология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины, её значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные этапы развития физиологии высшей нервной деятельности, и роль отечественных ученых в её создании и развитии;</li> <li>- базовый понятийный аппарат физиологии высшей нервной деятельности;</li> <li>- организацию и механизмы образования временных связей в нервной системе;</li> <li>- вторую сигнальную систему и её роль в сознании и мышлении, и в других психических функциях и процессах.</li> </ul> <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p>
Уровень 2	<p>Студент использует знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, организует взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом особенностей психофизиологии индивидуальных особенностей, подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>
Уровень 3	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины, её значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные этапы развития физиологии высшей нервной деятельности, и роль отечественных ученых в её создании и развитии;</li> <li>- базовый понятийный аппарат физиологии высшей нервной деятельности;</li> <li>- организацию и механизмы образования временных связей в нервной системе;</li> <li>- вторую сигнальную систему и её роль в сознании и мышлении, и в других психических функциях и процессах.</li> </ul> <p>Ответ носит самостоятельный характер.</p>

**Уметь:**

Уровень 1	<p>Допускает неточности и существенные ошибки в использовании знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, с трудом организует взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом особенностей психофизиологии индивидуальных особенностей, подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p>
Уровень 2	<p>Студент использует знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, организует взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом особенностей психофизиологии</p>

	индивидуальных особенностей, подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент свободно использует знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности Легко организывает взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом особенностей психофизиологии индивидуальных особенностей, подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса. Ответ носит самостоятельный характер.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает не полное владение: основными методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности, с трудом организывает взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учётом физиологии индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Слабо ориентируется в методах и приёмах обучения, интерактивных формах организации учебных занятий, мультимедийных инновационных обучающих технологиях и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса.
Уровень 2	Студент владеет: основными методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. Организует взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учётом физиологии индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса. Владеет этим несамостоятельно, а с помощью другого экспериментатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: основными методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. Легко организует взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом физиологии индивидуальных особенностей подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса. Владеет этим самостоятельно.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, её значение для будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные этапы развития физиологии высшей нервной деятельности, и роль отечественных ученых в её создании и развитии;
3.1.3	- базовый понятийный аппарат физиологии высшей нервной деятельности;
3.1.4	- организацию и механизмы образования временных связей в нервной системе;
3.1.5	- вторую сигнальную систему и её роль в сознании и мышлении, и в других психических функциях и процессах.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры.</b>						

1.1	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.3	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. /Ср/	4	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм.</b>						
2.1	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.3	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. /Ср/	4	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система.</b>						
3.1	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
3.3	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. /Ср/	4	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 4. Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно-рефлексорной деятельности.</b>						
4.1	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно-рефлексорной деятельности. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно-рефлексорной деятельности. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
4.3	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условно-рефлексорной деятельности. /Ср/	4	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 5. Двигательная активность.</b>						
5.1	Двигательная активность. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.2	Двигательная активность. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
5.3	Двигательная активность. /Ср/	4	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций.</b>							
6.1	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
6.3	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. /Ср/	4	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов.</b>							
7.1	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
7.3	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. /Ср/	4	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 8. Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора.</b>							
8.1	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
8.3	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. /Ср/	4	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	<b>Раздел 9. Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга.</b>						
9.1	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
9.3	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. /Ср/	4	15	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
9.4	/Экзамен/	4	27	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум  
Контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко А.М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.2	Ковалева А. В.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батуев А. С.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва [и др.]: Питер, 2012	10

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Безденежных Б. Н.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Хрестоматия. Учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>
Э2	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>
Э3	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lb.surgu.ru/abis.php">http://www.lb.surgu.ru/abis.php</a>
Э5	Российская национальная библиография <a href="http://biblio.ebiblioteka.ru/">http://biblio.ebiblioteka.ru/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры .

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Общая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>23 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	828	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1, 2, 3, 4	
аудиторные занятия	288	курсовые проекты 2, 4	
самостоятельная работа	432		
часов на контроль	108		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд		
Неделя	18		18		18		18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Практические	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
В том числе инт.	16	16	16	16	18	18	9	9	59	59
Итого ауд.	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288
Контактная работа	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288
Сам. работа	81	81	117	117	81	81	153	153	432	432
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	27	27	108	108
Итого	180	180	216	216	180	180	252	252	828	828



Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент Плеханова Н.П. *[Signature]*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. *[Signature]*

Председатель УМС

*[Signature]*  
02 05 2017 г. № 4

*[Signature]*  
канд. псих. н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у будущих специалистов теоретические основы мировоззрения и профессионализации, научное представление о ведущих общепсихологических концепциях, обеспечить систематическое освоение основных понятий общей психологии, овладение методологическими и гносеологическими основами психологического знания, принципами детерминизма и развития в психологии; освоение аппарата критического анализа науки
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
2.1.2	Общий психологический практикум	
2.1.3	Основы психологической герменевтики	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Общий психологический практикум	
2.2.2	Теории психического развития	
2.2.3	Психология развития и возрастная психология	
2.2.4	Гендерная психология	
2.2.5	Зоопсихология и сравнительная психология	
2.2.6	Акмеология и геронтопсихология	
2.2.7	Психодиагностика	
2.2.8	Социальная психология	
2.2.9	История психологии	
2.2.10	Практикум по планомерно-поэтапному формированию	
2.2.11	Экспериментальная психология	
2.2.12	Дифференциальная психология и психогенетика	
2.2.13	Этнопсихология	
2.2.14	Психология личности	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания базовых понятий общей психологии, историю возникновения и развития, используемые методы исследования, экспериментальную феноменологию основных направлений психологии, основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии; знания структуры, генезиса, функции и нарушений, феноменов, экспериментальных исследований ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения; мышления, речи, воли и эмоций; мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. Ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует в целом полные знания базовых понятий общей психологии, историю возникновения и развития, используемые методы исследования, экспериментальную феноменологию основных направлений психологии, основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии; полные знания структуры, генезиса, функций и нарушений, феноменов, экспериментальных исследований ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения; мышления, речи, воли и эмоций; мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности. Знает методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования познавательных эмоциональных и волевых функций личности. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя
Уровень 3	Студент уверенно, логично и аргументировано выстраивает ответ демонстрирующий глубокие и осознанные знания базовых понятий общей психологии, историю возникновения и развития, используемые методы исследования, экспериментальную феноменологию основных направлений психологии, основные этапы развития представлений о предмете и методах психологии; структуры, генезиса, функций и нарушений, теорий, феноменов, экспериментальных исследований ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения; мышления, речи, воли и эмоций; мотивационно-потребностной сферы,

	индивидуальности и личности. Свободно анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент с помощью преподавателя может проанализировать место психологии в системе гуманитарных и естественных наук, охарактеризовать современное практическое и теоретическое значения психологии; описать различные психологические школы и направления, может учесть особенности и закономерности познавательных, волевых и эмоциональных функций, мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности при решении широкого круга психологических задач на производстве и в организации; использовать приемы и методы обработки научного текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	Студент умеет оперировать тезаурусом общепсихологической науки, использовать концептуальный подход к анализу психологии в системе гуманитарных и естественных наук, современного практического, теоретического и мировоззренческого значения психологии; ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений; учитывает особенности и закономерности познавательных, волевых и эмоциональных функций, особенности и закономерности мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности при решении широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в организации, в психологическом консультировании; умеет использовать приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом
Уровень 3	Студент умеет верно оперировать тезаурусом общепсихологической науки, использовать концептуальный подход к анализу психологии в системе гуманитарных и естественных наук, взаимосвязи, взаимозависимости современного практического, теоретического и мировоззренческого значения психологии; ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений, формулировать теоретико-методологические принципы и подходы, при проведении работы по оптимизации развития личности; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ. Умеет верно учитывает особенности и закономерности познавательных, волевых и эмоциональных функций, мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности при решении широкого круга психологических задач в образовании, организации, в психологическом консультировании. Умеет использовать приемы и методы обработки научного психологического текста.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент владеет отдельными методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; методами исследования познавательных, волевых и эмоциональных функций, мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности; отдельными навыками анализа общепсихологических явлений и феноменов с позиции ведущих психологических направлений; отдельными методами обработки научного текста и способами анализа научной информации по общепсихологической проблематике; единичными приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений и способами анализа научных положений психологических школ; отдельными методами исследования познавательных, волевых и эмоциональных функций; мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности; способами постановки исследовательских задач и планирования исследования, приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений, феноменов и способами критического анализа научных положений психологических школ; методами исследования познавательных, волевых и эмоциональных функций; мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности; способами постановки исследовательских задач и планирования исследования; приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике.
<b>ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент с помощью преподавателя анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике; приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ может содержать неточности и существенные

	ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. Ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Знает методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования познавательных эмоциональных и волевых функций личности. Студент анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	Знает методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования познавательных, эмоциональных и волевых функций личности. Свободно анализирует приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент с помощью преподавателя может проанализировать место психологии в системе гуманитарных и естественных наук, охарактеризовать современное практическое и теоретическое значения психологии; описать различные психологические школы и направления, может учесть особенности и закономерности познавательных, волевых и эмоциональных функций, мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности при решении широкого круга психологических задач на производстве, в организации; использовать приемы и методы обработки научного текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	Студент умеет оперировать тезаурусом общепсихологической науки, использовать концептуальный подход к анализу психологии в системе гуманитарных и естественных наук, современного практического, теоретического и мировоззренческого значения психологии; ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений; учитывает особенности и закономерности познавательных, волевых и эмоциональных функций, особенности и закономерности мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности при решении широкого круга психологических задач в образовании, на производстве, в организации, в психологическом консультировании; умеет использовать приемы и методы обработки научного психологического текста; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Умеет использовать концептуальный подход и выработать собственную теоретическую позицию к анализу психологической феноменологии и при проектировании психологических исследований; формулировать теоретико-методологические принципы и подходы в организации и при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; при проведении работы по оптимизации развития личности; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом
Уровень 3	Студент умеет верно оперировать тезаурусом общепсихологической науки, использовать концептуальный подход к анализу психологии в системе гуманитарных и естественных наук, взаимосвязи, взаимозависимости современного практического, теоретического и мировоззренческого значения психологии; ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений, формулировать теоретико-методологические принципы и подходы, при проведении работы по оптимизации развития личности; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ. Умеет верно учитывает особенности и закономерности познавательных, волевых и эмоциональных функций, мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности при решении широкого круга психологических задач в образовании, организации, в психологическом консультировании. Умеет использовать интерпретации представленной в нем авторской позиции; способы анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Умеет учитывать собственную теоретическую позицию и проявлять инициативу, находить творческие способы решения профессиональных задач в организации и при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент владеет отдельными методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; отдельными методами исследования познавательных, волевых и эмоциональных функций; мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности; навыками анализа общепсихологических явлений и феноменов с позиции ведущих психологических направлений; отдельными методами обработки научного текста и способами анализа научной информации по общепсихологической проблематике; единичными приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике; постановки исследовательских задач и планирования исследования в различных сферах деятельности. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений и способами анализа

	научных положений психологических школ; отдельными методами исследования познавательных, волевых и эмоциональных функций; мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности; способами постановки исследовательских задач и планирования исследования, теоретико-методологическими подходами к анализу проблем и результатов научного исследования психических и психологических особенностей человека в различных сферах деятельности; приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение методами исследования и анализа конкретных психологических явлений; анализа общепсихологических явлений, феноменов и способами критического анализа научных положений психологических школ; методами исследования познавательных, волевых и эмоциональных функций; мотивационно-потребностной сферы, индивидуальности и личности; способами постановки исследовательских задач и планирования исследования, теоретико-методологическими подходами к анализу проблем и результатов научного исследования психических и психологических особенностей человека в различных сферах деятельности; приемами и методами обработки научного текста; способами анализа и систематизации научной информации по общепсихологической проблематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- разнообразные феномены, выступающие в качестве объектов изучения в психологии;
3.1.2	- систему понятий и категорий общей психологии;
3.1.3	- ведущие общепсихологические концепции;
3.1.4	- теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей
3.1.5	- методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей;
3.1.6	- приемы и методы обработки научного психологического текста, способы анализа и систематизации научно-психологической информации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- характеризовать психические феномены и факты на основе концептуальных положений основных областей психологического познания;
3.2.2	- адекватно применять систему понятий и категорий из основных разделов психологии для анализа теоретических и прикладных проблем;
3.2.3	- ориентироваться в фактологии различных психологических школ и направлений;
3.2.4	- свободно оперировать тезаурусом общепсихологической науки;
3.2.5	- использовать концептуальный подход к анализу психологической феноменологии;
3.2.6	- выработать собственную теоретическую позицию для анализа психологической феноменологии и фактологии;
3.2.7	- интегрировать теоретические положения современной психологии с прикладными подходами к решению актуальных проблем человекознания;
3.2.8	- формулировать теоретико-методологические принципы и подходы к постановке и решению исследовательских задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- тезаурусом общепсихологической науки;
3.3.2	- способами критического анализа научных положений;
3.3.3	- теоретико-методологическими подходами к анализу проблем в ведущих сферах психологического исследования;
3.3.4	- способами анализа и систематизации научно-психологической информации;
3.3.5	- методами анализа конкретных психологических явлений;
3.3.6	- навыками анализа общепсихологических явлений и феноменов с позиции ведущих психологических направлений;
3.3.7	- способами постановки модифицированных исследовательских задач и планирования направлений их возможного решения

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию						

1.1	Введение в психологию. Характеристика научных школ и направлений в психологии /Лек/	1	30	ОК-1 ОПК-1	Л1.11 Л1.15 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л2.1 Л2.24 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
1.2	Введение в психологию. Характеристика научных школ и направлений в психологии /Пр/	1	28	ОК-1 ОПК-1	Л1.11 Л1.15 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л2.1 Л2.8 Л2.10 Л2.24 Л2.26 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7	10	
1.3	Введение в психологию. Характеристика научных школ и направлений в психологии /Ср/	1	55	ОК-1 ОПК-1	Л1.11 Л1.15 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л2.1 Л2.8 Л2.10 Л2.17 Л2.24 Л2.26 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
1.4	Сознание и сознательная деятельность человека /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.15 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л2.1 Л2.15 Л2.18 Л2.24 Л2.26 Л3.4 Л3.7	0	
1.5	Сознание и сознательная деятельность человека /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.15 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л2.1 Л2.9 Л2.15 Л2.18 Л2.26 Л3.4 Л3.7	3	
1.6	Сознание и сознательная деятельность человека /Ср/	1	13	ОК-1 ОПК-1	Л1.15 Л1.18 Л1.20 Л1.21 Л2.1 Л2.9 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.26 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
1.7	Методы исследования /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.11 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л2.1 Л2.27 Л3.4 Л3.6	0	
1.8	Методы исследования /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.11 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л2.1 Л2.26 Л2.27 Л3.4 Л3.6	3	
1.9	Методы исследования /Ср/	1	13	ОК-1 ОПК-1	Л1.11 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л2.1 Л2.26 Л2.27 Л3.4 Л3.7	0	
1.10	введение в психологию /Экзамен/	1	27	ОК-1 ОПК-1	Л1.11 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Л1.21 Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.18 Л2.19 Л2.26 Л2.27 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
	<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>						

2.1	Психология ощущения и восприятия /Лек/	2	12	ОК-1 ОПК-1	Л1.8 Л1.16 Л1.21 Л2.2 Л2.22 Л2.28 Л2.29 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
2.2	Психология ощущения и восприятия /Пр/	2	12	ОК-1 ОПК-1	Л1.8 Л1.16 Л1.21 Л2.2 Л2.22 Л2.24 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л3.4 Л3.6 Л3.7	6	
2.3	Психология ощущения и восприятия /Ср/	2	40	ОК-1 ОПК-1	Л1.8 Л1.16 Л1.21 Л2.2 Л2.22 Л2.24 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
2.4	Психология внимания /Лек/	2	8	ОК-1 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л1.17 Л1.21 Л2.2 Л2.16 Л2.17 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
2.5	Психология внимания /Пр/	2	8	ОК-1 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л1.17 Л1.21 Л2.2 Л2.16 Л2.17 Л2.24 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	4	
2.6	Психология внимания /Ср/	2	30	ОК-1 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л1.12 Л1.17 Л1.21 Л2.2 Л2.4 Л2.16 Л2.17 Л2.24 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
2.7	Психология памяти /Лек/	2	10	ОК-1 ОПК-1	Л1.12 Л1.14 Л1.21 Л2.2 Л2.4 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
2.8	Психология памяти /Пр/	2	10	ОК-1 ОПК-1	Л1.12 Л1.14 Л1.21 Л2.2 Л2.4 Л2.24 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	4	
2.9	Психология памяти /Ср/	2	30	ОК-1 ОПК-1	Л1.12 Л1.14 Л1.21 Л2.2 Л2.4 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
2.10	Психология воображения /Лек/	2	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.4 Л1.21 Л2.2 Л2.7 Л2.22 Л2.24 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
2.11	Психология воображения /Пр/	2	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.4 Л1.21 Л2.2 Л2.7 Л2.22 Л2.24 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	2	
2.12	Психология воображения /Ср/	2	17	ОК-1 ОПК-1	Л1.4 Л1.21 Л2.2 Л2.7 Л2.22 Л2.24 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	

2.13	Психология познавательных процессов /Экзамен/	2	27	ОК-1 ОПК-1	Л1.4 Л1.10 Л1.12 Л1.14 Л1.21 Л2.2 Л2.17 Л2.22 Л2.24 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
<b>Раздел 3. Познавательные, волевые и эмоциональные процесс</b>							
3.1	Психология мышления /Лек/	3	18	ОК-1 ОПК-1	Л1.5 Л1.21 Л1.22 Л2.2 Л2.22 Л2.24 Л2.28 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
3.2	Психология мышления /Пр/	3	18	ОК-1 ОПК-1	Л1.5 Л1.21 Л2.2 Л2.11 Л2.24 Л2.28 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7	6	
3.3	Психология мышления /Ср/	3	44	ОК-1 ОПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.21 Л2.2 Л2.11 Л2.24 Л2.28 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.4	Речь и речевая деятельность /Лек/	3	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.21 Л1.22 Л2.2 Л2.11 Л2.19 Л2.24 Л2.28 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7	0	
3.5	Речь и речевая деятельность /Пр/	3	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.21 Л1.22 Л2.2 Л2.19 Л2.24 Л2.28 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7	2	
3.6	Речь и речевая деятельность /Ср/	3	9	ОК-1 ОПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.22 Л2.2 Л2.19 Л2.24 Л2.28 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
3.7	Психология воли /Лек/	3	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.21 Л2.2 Л2.7 Л2.24 Л2.28 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
3.8	Психология воли /Пр/	3	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.21 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.24 Л3.3 Л3.4	4	
3.9	Психология воли /Ср/	3	12	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.21 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.24 Л2.28 Л3.3 Л3.4	0	



3.10	Психология эмоций /Лек/	3	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л1.13 Л1.19 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.23 Л2.25 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
3.11	Психология эмоций /Ср/	3	16	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л1.13 Л1.19 Л2.2 Л2.5 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.28 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
3.12	Психология эмоций /Пр/	3	6	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л1.13 Л1.19 Л2.2 Л2.5 Л2.23 Л2.25 Л3.4 Л3.6 Л3.7	6	
3.13	Познавательные, волевые и эмоциональные процесс /Экзамен/	3	27	ОК-1 ОПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.13 Л1.19 Л1.21 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.28 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
<b>Раздел 4. Психология личности</b>							
4.1	Мотивационно-потребностная сфера личности /Лек/	4	12	ОК-1 ОПК-1	Л1.7 Л1.19 Л1.21 Л2.2 Л2.3 Л2.12 Л2.13 Л2.20 Л2.21 Л2.31 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
4.2	Мотивационно-потребностная сфера личности /Пр/	4	12	ОК-1 ОПК-1	Л1.7 Л1.21 Л2.2 Л2.12 Л2.15 Л2.21 Л3.4 Л3.6 Л3.7	3	
4.3	Мотивационно-потребностная сфера личности /Ср/	4	43	ОК-1 ОПК-1	Л1.7 Л1.21 Л2.2 Л2.12 Л2.21 Л3.4 Л3.6 Л3.7	0	
4.4	Психология индивидуальности /Лек/	4	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.7 Л1.9 Л2.2 Л2.21 Л2.31 Л3.4	0	
4.5	Психология индивидуальности /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.7 Л1.9 Л2.2 Л2.21 Л2.31 Л3.4	0	
4.6	Психология индивидуальности /Ср/	4	30	ОК-1 ОПК-1	Л1.7 Л1.9 Л2.2 Л2.14 Л2.21 Л2.31 Л3.4	0	
4.7	Психология личности /Лек/	4	20	ОК-1 ОПК-1	Л1.7 Л1.21 Л2.2 Л2.3 Л2.13 Л3.4	0	
4.8	Психология личности /Пр/	4	20	ОК-1 ОПК-1	Л1.7 Л1.21 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.21 Л2.24 Л3.4	6	

4.9	Психология личности /Ср/	4	80	ОК-1 ОПК-1	Л1.7 Л1.21 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Л3.4	0	
4.10	Психология личности /Экзамен/	4	27	ОК-1 ОПК-1	Л1.7 Л1.9 Л1.21 Л2.3 Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Л3.4	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, эссе, рефераты, курсовой проект

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Иванников В. А.	Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб. [и др.]: Питер, 2006	7
Л1.2	Вилюнас В. К., Гиппенрейтер Ю. Б.	Психология эмоций: Тексты	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993	5
Л1.3	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания	М.: ЧеРо, 2001	1
Л1.4	Дьяченко О. М.	Развитие воображение дошкольника	М.: Изд-во Междунар.образоват.и психолог.колледжа, 1996	2
Л1.5	Гиппенрейтер Ю. Б., Петухов В. В.	Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981	6
Л1.6	Лурия А. Р.	Речь и мышление: Материалы к курсу лекций по общей психологии. Вып. 4	М.: Изд-во Московского ун-та, 1975	3
Л1.7	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузыря А. А.	Психология личности: Тексты	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982	6
Л1.8	Гиппенрейтер Ю. Б.	Психология ощущений и восприятия	М.: ЧеРо, 1999	21
Л1.9	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология индивидуальных различий	М.: ЧеРо, 2000	19
Л1.10	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания	М.: ЧеРо, 2005	1
Л1.11	Гальперин П. Я.	Введение в психологию: учебное пособие	М.: КДУ, 2007	18
Л1.12	Гиппенрейтер Ю. В., Романова В. Я.	Психология памяти	М.: ЧеРо: КноРус, 2000	14
Л1.13	Изард К. Э.	Психология эмоций	СПб.: Питер, 2000	5
Л1.14	Нуркова В. В.	Память	М.: Академия, 2008	26
Л1.15	Соколова Е. Е.	Введение в психологию	М.: Академия, 2008	19

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.16	Гусев А. Н.	Ощущение и восприятие	М.: Академия, 2009	20
Л1.17	Фаликман М. В.	Внимание	М.: Академия, 2010	20
Л1.18	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ, 2009	10
Л1.19	Гиппенрейтер Ю. Б., Фаликман М. В.	Психология мотивации и эмоций: хрестоматия	М.: АСТ, 2009	10
Л1.20	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ, 2010	3
Л1.21	Гальперин П. Я., Подольский А. И.	Лекции по психологии: учебное пособие	Москва: Книжный дом Университет, печ. 2010	20
Л1.22	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Москва: Лань, 2013	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Выготский Л. С.	Психология развития как феномен культуры: Избранные психологические труды	М.: Изд-во ин-та практ. психологии ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996	11
Л2.2	Зейгарник Б. В.	Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды	М.: Издательство Московского психолого- социального института, 2003	1
Л2.3	Олпорт Г., Леонтьев Д. А.	Становление личности: Избранные труды	М.: Смысл, 2002	3
Л2.4	Лурия А. Р.	Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста)	М.: Эйдос, 1994	2
Л2.5	Вилюнас В.	Психология эмоций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. [и др.]: Питер, 2008	10
Л2.6	Зейгарник Б. В., Братусь Б. С.	Очерки по психологии аномального развития личности	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980	3
Л2.7		Субъект деятельности: кн. 3	М.: Психология, 2004	7
Л2.8	Зейгарник Б. В.	Теория личности Курта Левина	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981	2
Л2.9	Леонтьев А. Н.	Деятельность. Сознание. Личность: Учебное пособие для высших учебных заведений	М.: Смысл, 2004	30
Л2.10	Лурия А. Р.	Эволюционное введение в психологию: материалы к курсу лекций по общей психологии	М.: МГУ, 1975	2
Л2.11		Субъект деятельности: кн. 2	М.: Психология, 2004	7
Л2.12	Хекхаузен Х.	Психология мотивации достижения: Пер. с англ.	СПб.: Речь, 2001	1
Л2.13	Райгородский Д. Я.	Психология личности. Т. 2. Отечественная психология: Хрестоматия	Самара: Издат. Дом "Бахрах", 1999	2
Л2.14	Абульханова- Славская К. А.	Деятельность и психология личности	М.: Наука, 1980	1
Л2.15	Леонтьев Д. А.	Очерк психологии личности: Учеб. пособие для студентов ВУЗов	М.: Смысл, 1997	1
Л2.16	Дормашев Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания: Учебник	М.: Московский психолого- социальный институт, 2002	6
Л2.17	Дормашев Ю. Б., Петухов В. В.	Общая психология: тексты	М.: Психология, 2001-	1
Л2.18	Выготский Л. С., Лурия А. Р.	Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок	М.: Педагогика- Пресс, 1993	16
Л2.19	Лурия А. Р.	Язык и сознание	Ростов н/Д: Феникс, 1998	16

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.20	Леонтьев Д. А.	Психология смысла: Природа, стремление и динамика смысловой реальности	М.: Смысл, 2003	2
Л2.21	Райгородский Д. Я.	Психология личности. Т. 1. Зарубежная психология: Хрестоматия	Самара: Издат. Дом "Бахрах", 1999	11
Л2.22	отв. ред. В.В. Петухов	Субъект познания	М.: Психология, 2006	2
Л2.23	Рейковский Я.	Экспериментальная психология эмоций	М.: Прогресс, 1979	2
Л2.24	Выготский Л. С.	Лекции по психологии	СПб.: СОЮЗ, 1999	1
Л2.25	Бреслав Г. М.	Психология эмоций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология"	М.: Смысл, 2007	5
Л2.26	Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е.	Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология"	М.: Смысл, 2010	1
Л2.27	Гальперин П. Я.	Психология как объективная наука	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008	1
Л2.28	Лурия А. Р.	Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва [и др.]: Питер, 2012	11
Л2.29	Алымкулов Д. Э., Аникеева Т. Я., Бабенко В. В., Барabanщиков В. А., Белопольский В. И., Бибиков Н. Г., Божинская М. А., Гарусев А. В., Гласко А. В., Головина Г. М., Головина Е. В., Греченко Т. Н., Гусев А. Н., Данилова М. В., Дубровский В. Е., Евтихин Д. В., Зимачев М. М., Измайлов Ч. А., Ищенко С. М., Караванова Е. Е., Козлов А. Е., Крылов А. К., Куракова О. А., Лебедев А. Н., Лебедева Е. В., Матвеева Л. В., Меньшикова Г. Я., Моллон Д. Д., Морозов В. П., Мочалова Ю. В., Носуленко В. Н., Обознов А. А., Огни	Психофизика сегодня	Москва: Институт психологии РАН, 2007	1
Л2.30	Зейгарник Б. В.	Патопсихология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.31	Базылевич Т. Ф.	Введение в психологию целостной индивидуальности	Москва: Институт психологии Российской Академии наук (ИП РАН), 1998	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Грехова И. П.	Культурно-историческая концепция в трудах Л. С. Выготского: хрестоматия	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	14
ЛЗ.2	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра психологии развития	Общая психология: контурный конспект	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	0
ЛЗ.3	Хозиев В. Б., Плеханова Н. П.	Мышление. Речь. Воля. Воображение	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
ЛЗ.4	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030300.62 - Психология, квалификации "Бакалавр"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.5	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
ЛЗ.6	Плеханова Н. П., Хозиев В. Б., Грехова И. П., Гузич М. Э., Сухарева А. В.	Ч. 1	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1
ЛЗ.7	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра психологии развития	Общая психология: контурный конспект	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	0

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
Э3	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э5	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Общий психологический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>19 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	684	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1, 2, 3, 4	
аудиторные занятия	198		
самостоятельная работа	486		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18		18		18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд
Лабораторные	36	36	54	54	54	54	54	54	198	198
В том числе инт.	18	18	18	18	18	18	18	18	72	72
Итого ауд.	36	36	54	54	54	54	54	54	198	198
Контактная работа	36	36	54	54	54	54	54	54	198	198
Сам. работа	108	108	126	126	90	90	162	162	486	486
Итого	144	144	180	180	144	144	216	216	684	684

Программу составил(и):  
к. психол. н., доцент Плеханова Н. П. Н. Плеханова

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Общий психологический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч. г. 2017-2018  
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т. М. Т. М. Мамкина

Председатель УМС Третьякова  
05 2017 г. НЧ Третьякова Е. Ф.  
канд. психол. н., доцент



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовить к самостоятельному планированию экспериментов (постановке задачи), использованию различных видов психологических экспериментальных схем, осуществлению различных методов эксперимента («срезовых», «клинических», «формирующих» и др.) и наблюдению, установлению контакта и взаимодействию с испытуемыми, владению процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Теории психического развития	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Общая психология	
2.2.2	Социальная психология	
2.2.3	Прикладная психология	
2.2.4	Математические методы в психологии	
2.2.5	Практикум по планомерно-поэтапному формированию	
2.2.6	Практикум по психотерапии	
2.2.7	Экспериментальная психология	
2.2.8	Практикум по профессиональному консультированию	
2.2.9	Практикум по психологии экстремальных ситуаций	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета**

**Знать:**

Уровень 1	Студент полно, систематизировано и аргументированно излагает материал, описывающий психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; приемы и методы организации, планирования психологических исследований. Студент знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Ответ отличается самостоятельностью и структурированностью
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	Студент умеет анализировать и сопоставлять схемы психологических исследований; адекватно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям; осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности; для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников; исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и др. Студент адекватно прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме. Способен грамотно составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах.
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	Студент демонстрирует свободное владение основными критериями выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической беседы с сотрудниками методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует свободное владение системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

3.1.2	- основные понятия и методы исследования отечественных и зарубежных психологических теорий;
3.1.3	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
3.2.2	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами изучения психологических свойств, характеристик психических процессов, личности и коллектива в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
3.3.2	- критериями выбора психодиагностических методик;
3.3.3	- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Исследование познавательных процессов</b>						
1.1	Исследование восприятия /Лаб/	1	12	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л3.2 Л3.3	6	
1.2	Исследование восприятия /Ср/	1	30	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л3.2	0	
1.3	Исследование установки в восприятии и мышлении /Лаб/	1	12	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Л3.1 Л3.2	6	
1.4	Исследование установки в восприятии и мышлении /Ср/	1	40	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Исследование внимания /Лаб/	1	12	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.7 Л2.9 Л3.2 Л3.3	6	
1.6	Исследование внимания /Ср/	1	38	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.7 Л2.9 Л3.2 Л3.3	0	
1.7	/Зачёт/	1	0	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л3.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 2. Исследование познавательных процессов</b>						
2.1	Исследование эффективности произвольного и непроизвольного запоминания /Лаб/	2	18	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3	6	
2.2	Исследование эффективности произвольного и непроизвольного запоминания /Ср/	2	50	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Исследование мышления /Лаб/	2	18	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Л3.1 Л3.2	6	
2.4	Исследование мышления /Ср/	2	50	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Использование метода семантического дифференциала для проведения прикладных исследований /Ср/	2	26	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л3.2 Л3.3	0	

2.6	/Зачёт/	2	0	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л3.2 Л3.3	0	
2.7	Использование метода семантического дифференциала для проведения прикладных исследований /Лаб/	2	18	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л3.2 Л3.3	6	
<b>Раздел 3. Исследование личности и малой группы</b>							
3.1	Социометрическое исследование /Лаб/	3	24	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.8 Л3.2 Л3.3	6	
3.2	Социометрическое исследование /Ср/	3	40	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.8 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Исследование процесса становления понятий /Лаб/	3	16	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Л3.2 Л3.3	6	
3.4	/Зачёт/	3	0	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Исследование процесса становления понятий /Ср/	3	25	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Л3.2 Л3.3	0	
3.6	Исследование представления о себе и других /Лаб/	3	14	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.10 Л3.2 Л3.3	6	
3.7	Исследование представления о себе и других /Ср/	3	25	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.10 Л3.2 Л3.3	0	
<b>Раздел 4. Исследование личности и эмоций</b>							
4.1	Методики исследования личности /Лаб/	4	34	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.5 Л2.10 Л3.2 Л3.3	10	
4.2	Методики исследования личности /Ср/	4	100	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.5 Л2.10 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Методика исследования эмоций /Лаб/	4	20	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	8	
4.4	Методика исследования эмоций /Ср/	4	62	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
4.5	/Зачёт/	4	0	ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.10 Л3.2 Л3.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

устный опрос, письменный отчет по результатам исследования, контрольная работа

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хозиев В. Б.	Практикум по общей психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Academia, 2003	63
Л1.2	Шибяева Л. В., Плеханова Н. П., Гузич М. Э., Антипова Л. В., Гузич М. Э.	Практикум по психологии. Ч. 4: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	27
Л1.3	Хозиев В. Б.	Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2009	15

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вилюнас В.	Психология эмоций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. [и др.]: Питер, 2008	10
Л2.2	Изард К. Э.	Психология эмоций	М.: Питер, 2008	5
Л2.3	Зинченко П. И.	Непроизвольное запоминание: Избр. психолог. тр.	М.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996	12
Л2.4	Нуркова В. В.	Память	М.: Академия, 2008	26
Л2.5	Утлик Э. П.	Психология личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям	М.: Академия, 2008	9
Л2.6	Гусев А. Н.	Ощущение и восприятие	М.: Академия, 2009	20
Л2.7	Фаликман М. В.	Внимание	М.: Академия, 2010	20
Л2.8	Андреева Г. М.	Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология"	М.: Аспект Пресс, 2010	1
Л2.9	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Москва: Лань, 2013	1
Л2.10	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: Учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Хозиев В. Б., Плеханова Н. П.	Мышление. Речь. Воля. Воображение	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
Л3.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
Л3.3	Плеханова Н. П., Хозиев В. Б., Грехова И. П., Гузич М. Э., Сухарева А. В.	Ч. 1	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э2	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э3	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э4	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: проектор

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Представлены в Приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## История психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	врд	уп	врд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология труда	
2.1.2	Социальная психология	
2.1.3	Философия	
2.1.4	Общая психология	
2.1.5	Психология развития и возрастная психология	
2.1.6	История	
2.1.7	Теории психического развития	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика преподавания психологии	
2.2.2	Проективные методы клинической психологии	
2.2.3	Методология и методы социально-психологического исследования	
2.2.4	Производственная практика, преддипломная	
2.2.5	Психология личности	
2.2.6	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	- хронологию развития психологического знания в истории; - общую характеристику исторических периодов в развитии общества, повлиявшую на развитие научно-психологического знания; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, которые применяли ученые в научно - исследовательской деятельности в психологии в различные периоды развития психологии; - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий и школ
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	- анализировать причины возникновения и развития психологических теорий и школ в истории психологии, исходя из особенностей исторического периода развития общества; - анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки
-----------	--

**ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета**

**Знать:**

Уровень 1	- особенности используемых приемов и методов организации, планирования и проведения психологических исследований в разные периоды развития психологии
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	- определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками анализа психолого-исторической феноменологии
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------



3.1.1	- хронологию развития психологического знания в истории;
3.1.2	- общую характеристику исторических периодов в развитии общества, повлиявшую на развитие научно-психологического знания;
3.1.3	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, которые применяли ученые в научно - исследовательской деятельности в психологии в различные периоды развития психологии;
3.1.4	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий и школ;
3.1.5	- особенности используемых приемов и методов организации, планирования и проведения психологических исследований в разные периоды развития психологии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать причины возникновения и развития психологических теорий и школ в истории психологии, исходя из особенностей исторического периода развития общества;
3.2.2	- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
3.2.3	- определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки;
3.3.2	- навыками анализа психолого-исторической феноменологии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1.</b>							
1.1	Введение в историю психологии. История психологии, ее предмет, задачи, методы /Лек/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
1.2	Введение в историю психологии. История психологии, ее предмет, задачи, методы /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
1.3	Введение в историю психологии. История психологии, ее предмет, задачи, методы /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
<b>Раздел 2.</b>							
2.1	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе /Лек/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
2.2	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
2.3	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
<b>Раздел 3.</b>							
3.1	Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения /Лек/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
3.2	Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
3.3	Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	

	<b>Раздел 4.</b>						
4.1	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании /Лек/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
4.2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
4.3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
	<b>Раздел 5.</b>						
5.1	Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии /Лек/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
5.2	Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
5.3	Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
	<b>Раздел 6.</b>						
6.1	Формирование психологии как экспериментальной науки /Лек/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
6.2	Формирование психологии как экспериментальной науки /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
6.3	Формирование психологии как экспериментальной науки /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
	<b>Раздел 7.</b>						
7.1	Теоретическая борьба в психологии /Лек/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
7.2	Теоретическая борьба в психологии /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
7.3	Теоретическая борьба в психологии /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
	<b>Раздел 8.</b>						
8.1	Становление и тенденции развития отечественной психологии /Лек/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
8.2	Становление и тенденции развития отечественной психологии /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	

8.3	Становление и тенденции развития отечественной психологии /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
<b>Раздел 9.</b>							
9.1	Современное состояние зарубежной психологии /Лек/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
9.2	Современное состояние зарубежной психологии /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
9.3	Современное состояние зарубежной психологии /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
9.4	/Зачёт/	7	0			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ждан А. Н.	История психологии от Античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей высших учебных заведений	Москва: Трикста, 2012	1
Л1.2	Марцинковская Т. Д., Юревич А. В.	История психологии: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, Трикста, 2011	1
Л1.3	Ильин Г. Л.	История психологии: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гальперин П. Я., Ждан А. Н.	История психологии, XX век: хрестоматия для высшей школы	М.: Академический проект, 2005	1
Л2.2	Марцинковская Т. Д.	История психологии: учебник для студентов психологических вузов	М.: Академия, 2006	10
Л2.3	Рудницкая Е. Е.	История психологии: хрестоматия	Киров: Издательство ВятГГУ, 2003	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Абрахам Маслоу, Августин Аврелий, Аристотель А.В., Брушлинский Франкл, Виктор Л.С., Выготский Эфесский, Гераклит Брунер, Демокрит Юм, Джером В.В., Дэвид В.П., Зеньковский Юнг, Зинченко А.Н., Густав В.А., Леонтьев Декарт, Петровский С.Л., Платон С.Л., Рене, Рубинштейн, Франк	История психологии: хрестоматия	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мамкина Т. М.	История психологии: контурные конспекты: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий			
Э2	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э5	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>			
Э6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки			
Э7	Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
Э8	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>			

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием			
-----	--	--	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Зоопсихология и сравнительная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml	37.05.02 Психология служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	81		
часов на контроль	27		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Мамкина Татьяна Михайловна 

Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

**Зоопсихология и сравнительная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности


утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент, Мамкина Татьяна Михайловна 

Председатель УМС

Третьяков   
от 05 2017 г. № 4

Третьяков Т. Ф.  
Ланд. Философия, доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у студентов представление об общих закономерностях развития психики животных как в онто-, так и в филогенезе, понимание генетической связи с человеческими формами психического развития
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Антропология
2.1.3	Анатомия и физиология центральной нервной системы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Психология развития и возрастная психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует слабое знание истории возникновения и развития зоопсихологических идей в контексте развития науки в целом,</li> <li>- приводит примеры исследований, проведенных в рамках зоопсихологии и сравнительной психологии, но путается в определении ученого (или направления), который проводил их</li> <li>- называет только некоторые методологические требования, предъявляемые к проведению зоопсихологических исследований,</li> <li>- называет только некоторые исследовательские методы, применяемые в зоопсихологии и сравнительной психологии,</li> <li>- ошибается в определении базовых зоопсихологических понятий,</li> <li>- допускает ошибки в своем ответе, но сам их исправляет по наводящему вопросу преподавателя</li> </ul>
Уровень 2	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание истории возникновения и развития зоопсихологических идей в контексте развития науки в целом,</li> <li>- приводит примеры исследований, проведенных в рамках зоопсихологии и сравнительной психологии,</li> <li>- показывает знание методологических требований, предъявляемых к проведению зоопсихологических исследований,</li> <li>- свободно ориентируется в исследовательских методах, применяемых в зоопсихологии и сравнительной психологии,</li> <li>- дает определение базовых зоопсихологических понятий,</li> <li>- допускает незначительные ошибки в своем ответе, но сам их обнаруживает и сразу исправляет</li> </ul>
Уровень 3	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание истории возникновения и развития зоопсихологических идей в контексте развития науки в целом,</li> <li>- приводит примеры исследований, проведенных в рамках зоопсихологии и сравнительной психологии,</li> <li>- показывает знание методологических требований, предъявляемых к проведению зоопсихологических исследований,</li> <li>- свободно ориентируется в исследовательских методах, применяемых в зоопсихологии и сравнительной психологии,</li> <li>- дает определение базовых зоопсихологических понятий</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень 1	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в этапах развития психики животных в процессе эволюции (в онтогенезе и филогенезе),</li> <li>- приводит не всегда адекватные примеры проявления врожденного и приобретенного поведения,</li> <li>- перечисляет не все принципиальные отличия психики животного и человека на разных этапах психического развития,</li> <li>- затрудняется в описании генетической связи психики человека и животных,</li> <li>- допускает незначительные ошибки в своем ответе, но сам их не обнаруживает и исправляет только с помощью преподавателя</li> </ul>
Уровень 2	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в этапах развития психики животных в процессе эволюции (в онтогенезе и филогенезе),</li> <li>- приводит правильные примеры проявления врожденного и приобретенного поведения,</li> <li>- перечисляет принципиальные отличия психики животного и человека на разных этапах психического</li> </ul>

	развития, - показывает генетическую связь психики человека и животных, - допускает незначительные ошибки в своем ответе, но сам их обнаруживает и сразу исправляет
Уровень 3	Студент легко - ориентируется в этапах развития психики животных в процессе эволюции (в онтогенезе и филогенезе), - приводит правильные примеры проявления врожденного и приобретенного поведения, - перечисляет принципиальные отличия психики животного и человека на разных этапах психического развития, - показывает генетическую связь психики человека и животных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент - допускает ошибки при использовании понятийного аппарата зоопсихологии и сравнительной психологии, - не может предложить свой план проведения зоопсихологического исследования, - испытывает серьезные затруднения при выделении плюсов и минусов проведенных ранее (другими авторами) зоопсихологических исследований, - допускает значительные ошибки в своем ответе, но обнаруживает только по наводящим вопросам преподавателя и исправляет с трудом
Уровень 2	Студент - демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом зоопсихологии и сравнительной психологии, - предлагает разные варианты проведения зоопсихологического исследования, - свободно выделяет плюсы и минусы проведенных ранее (другими авторами) зоопсихологических исследований, - допускает незначительные ошибки в своем ответе, но сам их обнаруживает и сразу исправляет
Уровень 3	Студент - демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом зоопсихологии и сравнительной психологии, - предлагает разные варианты проведения зоопсихологического исследования, - свободно выделяет плюсы и минусы проведенных ранее (другими авторами) зоопсихологических исследований

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- место, роль и значение зоопсихологии в системе психологического знания;
3.1.2	- историю возникновения и развития зоопсихологии как одной из значимых отраслей психологии;
3.1.3	- систему зоопсихологических понятий;
3.1.4	- теоретические и прикладные исследования, проводимые в рамках зоопсихологической проблематики;
3.1.5	- основные теоретико-методологические принципы организации и проведения зоопсихологического исследования;
3.1.6	- специфику, структуру, условия и модели построения зоопсихологических исследований;
3.1.7	- классификацию зоопсихологических методов исследования, используемых для изучения развития психики в онто- и филогенезе;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- соотносить зоопсихологию с другими отраслями психологического знания;
3.2.2	- выделять этапы развития психики животных в процессе эволюции;
3.2.3	- определять и характеризовать периоды развития психики в онтогенезе животных;
3.2.4	- видеть принципиальные отличия врожденных и приобретенных форм поведения животных;
3.2.5	- обнаруживать и объяснять принципиальные различия психики животного и человека на разных этапах психического развития;
3.2.6	- анализировать проблему интеллекта животных и человека;
3.2.7	- выделять генетические корни психического, свойственного человеку в эволюции живой природы;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- понятийным аппаратом зоопсихологии;
3.3.2	- навыками профессионального мышления, необходимыми для проведения зоопсихологического исследования;
3.3.3	- навыками анализа и интерпретации теоретико-практических исследований, проводимых в зоопсихологии на разных этапах ее развития как научного направления.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------



	<b>Раздел 1. Зоопсихология и сравнительная психология как наука.</b>						
1.1	Зоопсихология и сравнительная психология как наука. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Зоопсихология и сравнительная психология как наука. /Ср/	3	5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Психофизиологические функции в филогенетическом ряду животных.</b>						
2.1	Психофизиологические функции в филогенетическом ряду животных. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Психофизиологические функции в филогенетическом ряду животных. /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
2.3	Психофизиологические функции в филогенетическом ряду животных. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Общая характеристика психической активности животных.</b>						
3.1	Общая характеристика психической активности животных. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Общая характеристика психической активности животных. /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
3.3	Общая характеристика психической активности животных. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 4. Инстинктивное поведение.</b>						
4.1	Инстинктивное поведение. /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	Инстинктивное поведение. /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	
4.3	Инстинктивное поведение. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 5. Научение.</b>						
5.1	Научение. /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
5.2	Научение. /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
5.3	Научение. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.</b>						
6.1	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
6.2	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 7. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.</b>						
7.1	Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
7.2	Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
7.3	Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 8. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.</b>						
8.1	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

8.2	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
8.3	Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 9. Эволюция психики.</b>							
9.1	Эволюция психики. /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
9.2	Эволюция психики. /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
9.3	Эволюция психики. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 10. Проблема интеллекта животных.</b>							
10.1	Проблема интеллекта животных. /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
10.2	Проблема интеллекта животных. /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
10.3	Проблема интеллекта животных. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 11. Эволюция психики и антропогенез.</b>							
11.1	Эволюция психики и антропогенез. /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
11.2	Эволюция психики и антропогенез. /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
11.3	Эволюция психики и антропогенез. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
11.4	/Экзамен/	3	27			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Филиппова Г. Г.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2008	5
Л1.2	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс	Москва: Вузовский учебник, 2014	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козловская С. Н.	Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Мамкина Т. М.	Зоопсихология: контурный конспект: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	54

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Математические методы в психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>-<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рид	уп	рид
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Компьютерная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Хохлова Н.И.

*Хохлова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Математические методы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 14 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

*Мамкина*

Председатель УМС

02.05 2017 г. № 4

*Тришневская / Тришневская Е.И. Ф.*  
*зам. пр. кафедр, доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курс «Математические методы в психологии» относится базовой части дисциплин и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки «Математика», «Информатика и информационные технологии в психологии», в которых представлены основные средства анализа информации.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные в процессе освоения дисциплины, лягут в основу изучения таких дисциплин как «Тренинг творческого мышления», «Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Математические методы в психологии» позволят статистически проанализировать результаты практической части выпускной квалификационной работы.	
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.3	Практикум по профессиональному консультированию	
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская	
2.2.5	Производственная практика, преддипломная	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач**

**Знать:**

Уровень 1	базовые статистические критерии; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных.
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных.
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	базовыми статистическими критерии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; методами одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерным анализом данных (факторный, кластерный); дисперсионным анализом
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- базовые статистические критерии;
3.1.2	- основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики;
3.1.3	- многомерный анализ данных (факторный, кластерный);
3.1.4	- дисперсионный анализ;
3.1.5	- об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- рассчитывать вероятности сложных событий;
3.2.2	- рассчитывать параметры распределения основных случайных величин,
3.2.3	- строить вероятностные модели и формулировать статистические гипотезы при анализе экспериментальных данных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- базовыми статистическими критерии;
3.3.2	- способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики;

3.3.3	- методами одномерной и многомерной прикладной статистики;
3.3.4	- многомерным анализом данных (факторный, кластерный);
3.3.5	- дисперсионным анализом

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</b>						
1.1	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Лек/	7	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Пр/	7	8	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Э4 Э5	0	
1.3	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Ср/	7	18	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.2 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Элементы теории корреляции и взаимосвязи.</b>						
2.1	Элементы теории корреляции и взаимосвязи. /Лек/	7	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Элементы теории корреляции и взаимосвязи. /Пр/	7	12	ОПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.2 Э4 Э5	9	
2.3	Элементы теории корреляции и взаимосвязи. /Ср/	7	40	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Методы многомерной прикладной статистики</b>						
3.1	Методы многомерной прикладной статистики /Лек/	7	8	ОПК-2	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Методы многомерной прикладной статистики /Пр/	7	16	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5	9	
3.3	Методы многомерной прикладной статистики /Ср/	7	32	ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э4 Э5	0	
3.4	/Зачёт/	7	0	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа  
Устный опрос

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гмурман В. Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Гмурман В. Е.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шелехова Л. В.	Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах	Москва: Лань", 2015	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шибяева Л. В., Хохлова Н. И.	Методы психосемантики в психологическом исследовании: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	53
Л3.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»			
Э3	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
Э4	Математическая статистика для психологов.			
Э5	Статистические критерии обработки данных.			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Программа SPSS, версия: 19.00			
6.3.1.2	Операционная система OS Windows W7, W8, W10			
6.3.1.3	Браузеры			
6.3.1.4	Интегрированный пакет Microsoft Office 2013			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; нали-чие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Представлены в Приложении 2	



**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Психология личности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	§370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
часов на контроль	27		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Председатель УМС

02.05 2017 г.

№4   
канц. ф.м.п.н., почет.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов системы понятий, характеризующих генезис, структуру и функции личности, способствовать освоению методологических, теоретических основ построения исследований в области психологии личности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференциальная психология и психогенетика
2.1.2	Психологическая коррекция и реабилитация
2.1.3	Психология кадрового менеджмента
2.1.4	Психология карьеры
2.1.5	Психология конфликта
2.1.6	Этнопсихология
2.1.7	Профессиональная этика и служебный этикет
2.1.8	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.1.9	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.1.10	Психология безопасности
2.1.11	Расстройства личности
2.1.12	Практикум по психотерапии
2.1.13	Психологические методы профессионального консультирования
2.1.14	Психология имиджа
2.1.15	Психология профессионального самоопределения
2.1.16	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.1.17	Экспериментальная психология
2.1.18	Психологическое консультирование
2.1.19	Психология толпы и массовых беспорядков
2.1.20	Акмеология и геронтопсихология
2.1.21	Психодиагностика
2.1.22	Социальная психология
2.1.23	Общая психология
2.1.24	Гендерная психология
2.1.25	Психология развития и возрастная психология
2.1.26	Психология управления
2.1.27	Тренинг личностного роста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по профессиональному консультированию
2.2.2	Проективные методы клинической психологии
2.2.3	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
2.2.4	Судебно-психологическая экспертиза

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	На экзамене студент : - испытывает серьезные затруднения в описании и анализе феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности; - допускает ошибки в определении философско-социологического или психологического направления, научной школы или отдельных авторов, которые занимались изучением категории личность (в соответствии с темой); - ошибается, определяя методы, технологии, приемы исследования личности в различных психологических направлениях и школах;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о деструктивных и конструктивных последствиях поведения личности в ситуациях социального взаимодействия, но не всегда может предложить адекватные способы предотвращения губительных последствий</li> <li>- справляется с задачей, отвечая на наводящие вопросы преподавателя</li> </ul>
Уровень 2	<p>На экзамене студент допускает незначительные ошибки, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает и анализирует феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности;</li> <li>- определяет философско-социологическое или психологическое направление, научную школу или отдельных авторов, которые занимались изучением категории личность (в соответствии с темой);</li> <li>- определяет методы, технологии, приемы исследования личности в различных психологических направлениях и школах;</li> <li>- знает о деструктивных и конструктивных последствиях поведения личности в ситуациях социального взаимодействия, предлагает адекватные способы предотвращения губительных последствий</li> </ul>
Уровень 3	<p>На экзамене студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает и анализирует феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности;</li> <li>- правильно определяет философско-социологическое или психологическое направление, научную школу или отдельных авторов, которые занимались изучением категории личность (в соответствии с темой);</li> <li>- правильно определяет методы, технологии, приемы исследования личности в различных психологических направлениях и школах;</li> <li>- знает о деструктивных и конструктивных последствиях поведения личности в ситуациях социального взаимодействия, предлагает адекватные способы предотвращения губительных последствий</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Отвечая на экзамене, студент допускает значительные ошибки, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует развитие личности только в узких направлениях жизнедеятельности и не на всех этапах онтогенеза и оценивает последствия поведение личности при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- испытывает затруднения при анализе психологических особенностей поведения личности в ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- выявляет специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- умеет формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;</li> <li>- осуществляет эклектический психологический анализ и оценку личности в профессиональной деятельности;</li> <li>- затрудняется в осуществлении профилактических мероприятий, способствующих повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих)</li> </ul>
Уровень 2	<p>Отвечая на экзамене, студент допускает некоторые неточности, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует развитие личности на разных этапах онтогенеза и в различных ситуациях жизнедеятельности и оценивает последствия поведение личности при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- анализирует и сопоставляет психологические особенности поведения личности в ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- выявляет специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- умеет формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;</li> <li>- может осуществлять системный психологический анализ и оценку личности в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих)</li> </ul>
Уровень 3	<p>Отвечая на экзамене, студент правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует развитие личности на разных этапах онтогенеза и в различных ситуациях жизнедеятельности и оценивает последствия поведение личности при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- анализирует и сопоставляет психологические особенности поведения личности в ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- выявляет специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- умеет формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может осуществлять системный психологический анализ и оценку личности в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Ответ студента на экзамене демонстрирует, что он слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;</li> <li>- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);</li> <li>- методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> <li>- справляется с заданиями только при помощи наводящих вопросов преподавателя</li> </ul>
Уровень 2	<p>Ответ студента на экзамене демонстрирует, что он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях, но иногда предлагает недостаточно эффективные;</li> <li>- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);</li> <li>- методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности, но испытывает затруднения при приведении примеров</li> </ul>
Уровень 3	<p>Ответ студента на экзамене демонстрирует, что он владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;</li> <li>- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);</li> <li>- методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> </ul>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека;
3.1.2	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий личности;
3.1.3	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с психологией личности;
3.1.4	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований личности;
3.1.5	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в ситуациях социального взаимодействия в рамках профессиональной деятельности и быта
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- прогнозировать развитие личности на разных этапах онтогенеза и в различных ситуациях жизнедеятельности и оценивать последствия поведения личности при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
3.2.2	- анализировать и сопоставлять психологические особенности поведения личности в ситуациях социального взаимодействия;
3.2.3	- выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.4	- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;
3.2.5	- осуществлять системный психологический анализ и оценку личности в профессиональной деятельности;
3.2.6	- осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих)

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
3.3.2	- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.3	- методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;
3.3.4	- навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Введение. Проблема личности и уровни методологии науки /Лек/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.2	Введение. Проблема личности и уровни методологии науки /Пр/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	1	
1.3	Введение. Проблема личности и уровни методологии науки /Ср/	10	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Психодинамическая ориентация в психологии личности /Лек/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.2	Психодинамическая ориентация в психологии личности /Пр/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	1	
2.3	Психодинамическая ориентация в психологии личности /Ср/	10	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Гуманистическая ориентация в психологии личности /Лек/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.2	Гуманистическая ориентация в психологии личности /Пр/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	1	
3.3	Гуманистическая ориентация в психологии личности /Ср/	10	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	<b>Раздел 4.</b>						
4.1	Теории личности в отечественной психологии /Лек/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
4.2	Теории личности в отечественной психологии /Пр/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	1	

4.3	Теории личности в отечественной психологии /Ср/	10	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 5.</b>							
5.1	Социальный контекст в развитии личности /Лек/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
5.2	Социальный контекст в развитии личности /Пр/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	1	
5.3	Социальный контекст в развитии личности /Ср/	10	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 6.</b>							
6.1	Периодизация развития личности в зарубежной и отечественной психологии /Лек/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
6.2	Периодизация развития личности в зарубежной и отечественной психологии /Пр/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	1	
6.3	Периодизация развития личности в зарубежной и отечественной психологии /Ср/	10	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 7.</b>							
7.1	Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности /Лек/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
7.2	Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности /Пр/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	1	
7.3	Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности /Ср/	10	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 8.</b>							
8.1	Смысловая сфера личности /Лек/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
8.2	Смысловая сфера личности /Пр/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	2	
8.3	Смысловая сфера личности /Ср/	10	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 9.</b>							
9.1	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии /Лек/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	

9.2	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии /Пр/	10	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	1	
9.3	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии /Ср/	10	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
9.4	/Экзамен/	10	27			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, письменная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А., Донцов Д. А.	Психология личности	Москва: Человек, 2014	1
Л1.2	Мандель Б. Р.	Психология личности	Москва: Вузовский учебник, 2014	1
Л1.3	Гуревич П. С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2015	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Утлик Э. П.	Психология личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям	М.: Академия, 2008	9
Л2.2	Гусева Т. И., Катарьян Т. В.	Психология личности: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.3	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: Учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: Учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»



Э5	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
Э6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки
Э7	Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э8	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Психология труда рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	81		
часов на контроль	27		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.-<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Гулич М.Э. Гулич

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психология труда**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 29 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. Мамкина

Председатель УМС

02.05 2017 г. № 4

Тришневков / Тришневков Т.Ф.  
канд. психол. н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психодиагностика
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Общая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологические методы профессионального консультирования
2.2.2	Психология профессионального самоопределения
2.2.3	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.4	Практикум по профессиональному консультированию
2.2.5	Психология кадрового менеджмента
2.2.6	Психология карьеры
2.2.7	Психология конфликта
2.2.8	Производственная практика, преддипломная

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в знании: требований законов и иных нормативных правовых актов; признаков коррупционного поведения; этических и нравственных основ формирования антикоррупционного поведения; основ профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; правовых аспектах профессиональной деятельности.
Уровень 2	Студент допускает неточности в знании: требований законов и иных нормативных правовых актов; признаков коррупционного поведения; этических и нравственных основ формирования антикоррупционного поведения; основ профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; правовых аспектах профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент свободно ориентируется в знании: требований законов и иных нормативных правовых актов; признаков коррупционного поведения; этических и нравственных основ формирования антикоррупционного поведения; основ профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; правовых аспектах профессиональной деятельности.

**Уметь:**

Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в: принятии решения и совершения действия в точном соответствии с законом; оценивании фактов и явлений профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; нравственной оценке коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.
Уровень 2	Студент допускает неточности в: принятии решения и совершения действия в точном соответствии с законом; оценивании фактов и явлений профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; нравственной оценке коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.
Уровень 3	Студент свободно ориентируется в: принятии решения и совершения действия в точном соответствии с законом; оценивании фактов и явлений профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; нравственной оценке коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.

**Владеть:**

Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки владения навыками антикоррупционного поведения; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе.
Уровень 2	Студент допускает неточности во владении навыками антикоррупционного поведения; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе.
Уровень 3	Студент свободно владеет навыками антикоррупционного поведения; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе.

<b>ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в знании социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы; этических аспектов профессиональной деятельности; основных концепций психологии труда, понимания, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределов применения знаний, умений и навыков на практике; критериев осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
Уровень 2	Студент допускает незначительные ошибки в знании социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы; этических аспектов профессиональной деятельности; основных концепций психологии труда, понимания, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределов применения знаний, умений и навыков на практике; критериев осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент не допускает ошибок в знании социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы; этических аспектов профессиональной деятельности; основных концепций психологии труда, понимания, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределов применения знаний, умений и навыков на практике; критериев осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в умении ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.
Уровень 2	Студент допускает несущественные ошибки в умении ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.
Уровень 3	Студент не допускает ошибок в умении ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки во владении навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали; методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.
Уровень 2	Студент допускает несущественные ошибки во владении навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали; методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.
Уровень 3	Студент не допускает ошибок во владении навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали; методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы; этические аспекты профессиональной деятельности; требования законов и иных нормативных правовых актов; признаки коррупционного поведения; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; правовые аспекты профессиональной деятельности; основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
3.2.2	принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
3.2.3	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
3.2.4	давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;
3.2.5	описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала);
3.2.6	прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;
3.2.7	разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
3.2.8	эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали;
3.3.2	навыками антикоррупционного поведения;
3.3.3	навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе;
3.3.4	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;
3.3.5	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
3.3.6	процедурой составления эмпирических классификаций профессий;
3.3.7	средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология труда как область научного знания</b>						
1.1	Психология труда как область научного знания /Лек/	6	10	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Психология труда как область научного знания /Пр/	6	10	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.3	Психология труда как область научного знания /Ср/	6	22	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.4	Эргатические функции и классификация профессий /Лек/	6	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Эргатические функции и классификация профессий /Пр/	6	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.6	Эргатические функции и классификация профессий /Ср/	6	10	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.7	Основы инженерной психологии /Лек/	6	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

1.8	Основы инженерной психологии /Пр/	6	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.9	Основы инженерной психологии /Ср/	6	10	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности</b>							
2.1	Психология субъекта профессиональной деятельности /Лек/	6	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Психология субъекта профессиональной деятельности /Пр/	6	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
2.3	Психология субъекта профессиональной деятельности /Ср/	6	14	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.4	Профессиональная пригодность и профессионализм /Лек/	6	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.5	Профессиональная пригодность и профессионализм /Пр/	6	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
2.6	Профессиональная пригодность и профессионализм /Ср/	6	25	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.7	/Экзамен/	6	27	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, темы рефератов, темы эссе, темы коллоквиумов, темы контрольных работ, кейсы психологических задач

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Карпов А. В.	Психология труда: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Пряжникова Е. Ю.	Психология труда: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Глушач Н. Н.	Психология труда: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Носкова О. Г.	Психология труда, инженерная психология и эргономика + CD: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	0

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Блюмин А.М. Информационный консалтинг: Теория и практика консультирования М.: Дашков и Ко, 2015			
Э2	Прусова Н.В. Психология труда Саратов: Научная книга, 2012			
Э3	портал психологических изданий			
Э4	электронная библиотека диссертаций			
Э5	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			

### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.			
-----	--	--	--	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Психофизиология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml	37.05.02 Психология служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	90		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

УИТ 237000-Психология (Всех 15%) (41 курс)

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент Шумилова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Клинической психологии**

Протокол от 24. января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018  
Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н. доцент СМ

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

Тришенина

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные методы психофизиологии и сферы их применения
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	
2.1.2	Антропология	
2.1.3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психологическое обеспечение служебной деятельности	
2.2.2	Клиническая психология	
2.2.3	Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения	
2.2.4	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни**

**Знать:**

Уровень 1	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины, ее значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные этапы развития психофизиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;</li> <li>- базовый понятийный аппарат психофизиологии;</li> <li>- нейрофизиологические механизмы психических процессов и состояний;</li> <li>- основные методы психофизиологии и сферы их применения;</li> <li>- закономерности механизмы работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний.</li> </ul> <p>В ответе прослеживается поверхностность суждений и фрагментарность знаний. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p>
Уровень 2	<p>В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины, ее значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные этапы развития психофизиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;</li> <li>- базовый понятийный аппарат психофизиологии;</li> <li>- нейрофизиологические механизмы психических процессов и состояний;</li> <li>- основные методы психофизиологии и сферы их применения;</li> <li>- закономерности механизмы работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний.</li> </ul> <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. В ответе прослеживается некоторая самостоятельность суждений, однако межпредметные связи устанавливаются только с помощью преподавателя, к тому же могут содержаться некоторые неточности.</p>
Уровень 3	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины, ее значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные этапы развития психофизиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;</li> <li>- базовый понятийный аппарат психофизиологии;</li> <li>- нейрофизиологические механизмы психических процессов и состояний;</li> <li>- основные методы психофизиологии и сферы их применения;</li> <li>- закономерности механизмы работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний.</li> </ul> <p>Ответ носит самостоятельный характер. В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей</p>

**Уметь:**

Уровень 1	<p>Допускает неточности и существенные ошибки, с трудом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач.</li> </ul>
-----------	---

	Ответ не содержит грубых ошибок, однако характеризуется фрагментарностью и поверхностностью. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент достаточно обоснованно умеет: - использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач. Ответ студента отличается меньшей обстоятельностью, глубиной обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент свободно и обоснованно умеет: - использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач. Ответ носит самостоятельный характер. В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении: - методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: - методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: - методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. Ответ носит самостоятельный характер. В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, ее значение для будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные этапы развития психофизиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
3.1.3	- базовый понятийный аппарат психофизиологии;
3.1.4	- нейрофизиологические механизмы психических процессов и состояний;
3.1.5	- основные методы психофизиологии и сферы их применения;
3.1.6	- закономерности механизмы работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований.</b>						
1.1	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.3	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем.</b>						
2.1	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
2.3	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Общие свойства сенсорных систем. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Психофизиология сенсорных процес-сов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система.</b>						
3.1	Психофизиология сенсорных процес-сов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Психофизиология сенсорных процес-сов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
3.3	Психофизиология сенсорных процес-сов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 4. Психофизиология сенсорных процес-сов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система.</b>						

4.1	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
4.3	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 5. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений.</b>						
5.1	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
5.3	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 6. Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга.</b>						
6.1	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.2	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
6.3	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 7. Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура.</b>						
7.1	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
7.3	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	<b>Раздел 8. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологиче-ская психофизиология. Социальная психофизиология.</b>						
8.1	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологиче-ская психофизиология. Социальная психофизиология. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологиче-ская психофизиология. Социальная психофизиология. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
8.3	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологиче-ская психофизиология. Социальная психофизиология. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 9. Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорие-тация, профотбор и профпригод-ность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состоя-ний. Возрастная психофизиология.</b>						
9.1	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорие-тация, профотбор и профпригод-ность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состоя-ний. Возрастная психофизиология. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорие-тация, профотбор и профпригод-ность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состоя-ний. Возрастная психофизиология. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
9.3	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорие-тация, профотбор и профпригод-ность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состоя-ний. Возрастная психофизиология. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	/ЗачётСОц/	7	0	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств



Представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**Устный  
опрос  
Реферат  
Контрольная работа**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кривошеков С. Г., Айзман Р. И.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2015	1
Л1.2	Марютина Т. М.	Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2015	1
Л1.3	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Александров Ю. И.	Психофизиология: учебник для студентов высших учебных заведений	СПб. [и др.]: Питер, 2007	30
Л2.2	Агаджанян Н. А., Медведев М. А., Смирнов В. М.	Физиология и психофизиология: учебник для клинических психологов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л2.3	Данилова Н. Н.	Психофизиология: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012	1
Л2.4	Разумникова О. М.	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: Учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	1

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Макаров П. Н., Макарова Т. А., Шепелева Л. Ф., Шепелев А. И., Самойленко З. А., Гулакова Н. М., Моисеева Е. А.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>
Э2	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>
Э3	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lb.surgu.ru/abis.php">http://www.lb.surgu.ru/abis.php</a>
Э5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**"Сургутский государственный университет"**



## **Психология стресса и стрессоустойчивого поведения** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Закреплена за кафедрой**      **Психологии развития**

**Учебный план**                      s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml  
 37.05.02 Психология служебной деятельности      Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

**Квалификация**                      **Психолог**

**Форма обучения**                      **очная**

**Общая трудоемкость**              **3 ЗЕТ**

**Часов по учебному плану**              108

    в том числе:

    аудиторные занятия                      36

    самостоятельная работа                      72

**Виды контроля в семестрах:**  
 зачеты 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	15	15	15	15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	обеспечить освоение студентами знаний о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии; изучение студентами современных концепций биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье, закономерностей его развития, факторов, способствующих его модификации в дистресс, особенностей профессиональных стрессов, методов саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курс «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» относится базовой части дисциплин и интегрирует общекультурные и психологические знания, полученные студентами в процессе освоения ими «Психологии здоровья», «Психологии развития и возрастной психологии», «Психологии труда, инженерной психологии и эргономики», «Психодиагностики», «Конфликтологии», «Социальной психологии», «Организационной психологии», «Психофизиологии» и «Анатомия и физиология центральной нервной системы»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Практикум по психологии экстремальных ситуаций и состояний», практики психологического сопровождения профессиональной и оперативно-служебной деятельности работающего персонала предприятий. Кроме того, знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции стресса в биологии, медицине, психологии;</li> <li>- основы дифференцирования экстремальных состояний физиологического, психофизиологического и психологического уровней;</li> <li>- формы проявления экстремальных состояний и критерии оценки;</li> <li>- общие закономерности развития экстремальных состояний;</li> <li>- причины возникновения экстремальных состояний, в том числе и стресса;</li> <li>- методы оптимизации уровня стресса;</li> </ul>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека способствующие возникновению экстремальных состояний;</li> <li>- оценивать влияние психотравмирующего действия стрессовых и экстремальных ситуаций;</li> <li>- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня психоэмоционального напряжения и стресса</li> </ul>
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о формах проявления экстремальных состояний, закономерностях развития, методах оптимизации уровня психоэмоционального напряжения и стресса;</li> <li>- навыками оценки уровня стресса;</li> <li>- комплексом методов оптимизации уровня психоэмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции.</li> </ul>
-----------	--

**ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза;</li> <li>- диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;</li> <li>- динамику развития экстремальных состояний;</li> <li>- методы профилактики и коррекции экстремальных состояний;</li> <li>- порядок координации группы экстресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	- определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации; - формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - системой методов оказания экстренной психо-логической помощи; - навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации
-----------	--

**ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в кризисных и экстремальных условиях
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
-----------	--

**ПСК-4: способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля**

**Знать:**

Уровень 1	- особенности формирования синдрома профессионального выгорания; - методы саморегуляции; - методы коррекции синдрома профессионального выгорания.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	- применять на практике различные методы системы саморегуляции
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками с целью обучения навыкам использования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные концепции стресса в биологии, медицине, психологии;
3.1.2	- основы дифференцирования стресса и других состояний;
3.1.3	- общие закономерности прохождения процесса психической адаптации в сложных и экстремальных условиях;
3.1.4	- методы оптимизации уровня стресса для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
3.1.5	- особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза;
3.1.6	- диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.1.7	- динамику развития экстремальных состояний;
3.1.8	- методы профилактики и коррекции экстремальных состояний;
3.1.9	- порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.1.10	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях;
3.1.11	особенности формирования синдрома профессионального выгорания;
3.1.12	- методы саморегуляции;
3.1.13	- методы коррекции синдрома профессионального выгорания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	- анализировать условия и факторы в жизнедеятельности, способствующие возникновению стресса (в том числе профессионального);
3.2.2	- оценивать влияние психотравмирующего действия стрессовых ситуаций;
3.2.3	- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня стресса
3.2.4	- определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации;
3.2.5	- формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации;
3.2.6	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях;
3.2.7	- применять на практике различные методы системы саморегуляции.
3.2.8	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- знаниями о формах проявления стресса, механизмах и закономерностях развития стресса (профессионального, стрессовых реакциях, возникающих в сложных и экстремальных условиях);
3.3.2	- навыками оценки уровня стресса;
3.3.3	- навыками практического применения комплекса методов оптимизации уровня стресса, в том числе методами саморегуляции;
3.3.4	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.3.5	- системой методов оказания экстренной психологической помощи;
3.3.6	- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
3.3.7	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.3.8	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками с целью обучения навыкам использования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория</b>						
1.1	Стресс как биологическая и психологическая категория /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.6	0	
1.2	Стресс как биологическая и психологическая категория /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.6	1	
1.3	Стресс как биологическая и психологическая категория /Ср/	10	8	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.6	0	
	<b>Раздел 2. Формы проявления стресса и критерии его оценки</b>						
2.1	Формы проявления стресса и критерии его оценки /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Формы проявления стресса и критерии его оценки /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.2 Л2.2 Л3.1	1	
2.3	Формы проявления стресса и критерии его оценки /Ср/	10	8	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам</b>						

3.1	Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.2 Л2.2 Л3.6	0	
3.2	Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.2 Л2.2 Л3.6	2	
3.3	Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам /Ср/	10	8	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.2 Л2.2 Л3.6	0	
<b>Раздел 4. Причины возникновения психологического стресса</b>							
4.1	Причины возникновения психологического стресса /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Причины возникновения психологического стресса /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1	2	
4.3	Причины возникновения психологического стресса /Ср/	10	8	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 5. Особенность профессиональных стрессов</b>							
5.1	Особенность профессиональных стрессов /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
5.2	Особенность профессиональных стрессов /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1	2	
5.3	Особенность профессиональных стрессов /Ср/	10	8	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 6. Методы оптимизации уровня стрессов</b>							
6.1	Методы оптимизации уровня стрессов /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
6.2	Методы оптимизации уровня стрессов /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	
6.3	Методы оптимизации уровня стрессов /Ср/	10	8	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
<b>Раздел 7. Источники и последствия организационного стресса</b>							
7.1	Источники и последствия организационного стресса /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
7.2	Источники и последствия организационного стресса /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1	2	
7.3	Источники и последствия организационного стресса /Ср/	10	8	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 8. Управление стрессами в организации</b>							
8.1	Управление стрессами в организации /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	
8.2	Управление стрессами в организации /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	1	
8.3	Управление стрессами в организации /Ср/	10	8	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6	0	



<b>Раздел 9. Стратегии развития стрессоустойчивости</b>							
9.1	Стратегии развития стрессоустойчивости /Лек/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.2 Л2.2 Л3.3	0	
9.2	Стратегии развития стрессоустойчивости /Пр/	10	2	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.2 Л2.2 Л3.3	2	
9.3	Стратегии развития стрессоустойчивости /Ср/	10	8	ОК-6 ПК-1 ПК-16 ПСК-4	Л1.2 Л2.2 Л3.3	0	
9.4	/Зачёт/	10	0			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении № 1.

#### 5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении № 1.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении № 1.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа, реферат

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нестерова О. В.	Управление стрессами: Учебное пособие	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012	1
Л1.2	Фетискин Н. П.	Психология воспитания стрессовослаивающего поведения: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дэвид Льюис, Хомик А. П.	Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1
Л2.2	Одинцова М. А.	Психология стресса: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шабанова Т. Л.	Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1
Л3.2	Кириллов И.	Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1
Л3.3	Борисова А. Н.	День управления стрессом	Санкт-Петербург: Антология, 2013	1
Л3.4	Копытин А.И.	Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса: монография	Москва: Когито-Центр, 2014	1
Л3.5	Кириллов И.	Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2013	1
Л3.6	Фетискин Н. П.	Психология воспитания стрессовослаивающего поведения: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018	1

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	портал психологических изданий
Э2	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	Российская медицина: статьи, диссертации, книги
Э4	Российская национальная библиография
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
представлены в Приложении № 2.	

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Психологическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	117
часов на контроль	27
	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Родермель Т. А., к. филос. н., доцент Т.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Мамкина Т.М., К.психол. н., доцент Т.М.

Председатель УМС

02.05 2017 г. №4 Тришенина

Тришенина Т.А.  
кадр. групп. науч.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представления о теоретических аспектах, основных методологических направлениях и процедурах психологического консультирования. Дисциплина ориентирует студентов в специфике возрастнопсихологического консультирования, а также с основными этапами данного процесса и особенностями психодиагностики в консультации.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	В курсе «Психологическое консультирование» интегрируются общекультурные и психологические знания, полученные студентами в процессе освоения ими «Философии», «Общей психологии», «Социологии», владение правилами логического вывода, освоенными на занятиях по «Логике» позволят им мыслить корректно, простраивать причинно-следственные связи; знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Практикум по профессиональному консультированию», «Психология», «Проективные методы», «Основы психосоматики». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Психологическое консультирование».	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
Уровень 2	основы линейной алгебры, теории графов, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, применяемые в профессиональной деятельности;
Уровень 3	теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);

**Уметь:**

Уровень 1	составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска;
Уровень 2	применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач;
Уровень 3	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

**Владеть:**

Уровень 1	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
Уровень 2	навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
Уровень 3	методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих);

**ПК-17: способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста**

**Знать:**

Уровень 1	социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации
Уровень 2	педагогические основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;
Уровень 3	основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;

**Уметь:**

Уровень 1	правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
Уровень 2	составлять комплексный психологический портрет личности;
Уровень 3	осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;
Уровень 2	методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения;
Уровень 3	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
3.1.2	основы линейной алгебры, теории графов, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, применяемые в профессиональной деятельности;
3.1.3	теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);
3.1.4	социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации
3.1.5	педагогические основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;
3.1.6	основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска;
3.2.2	применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач;
3.2.3	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.4	правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
3.2.5	составлять комплексный психологический портрет личности;
3.2.6	осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
3.3.2	навыками научного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
3.3.3	методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих);
3.3.4	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;
3.3.5	методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения;
3.3.6	навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Введение в проблематику психологического консультирования.</b>						
1.1	Психология развития как теоретическая основа консультирования /Лек/	6	18	ПК-3 ПК-17	Л1.1	0	
	<b>Раздел 2. Феноменология консультативных случаев в возрастном-психологическом консультировании. Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых.</b>						
2.1	Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых /Лек/	6	18		Л1.2	0	
	<b>Раздел 3. Структура психологической консультации. Организационные вопросы психологического консультирования</b>						
3.1	контрольная работа /Пр/	6	18	ПК-3 ПК-17	Л2.4	9	
	<b>Раздел 4. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка.</b>						
4.1	Возрастные особенности проявления и протекания консультативных случаев. /Пр/	6	9	ПК-3 ПК-17	Л2.2 Л2.3 Л3.1	9	
4.2	практические задачи /Пр/	6	9	ПК-3 ПК-17	Л2.1 Л3.2	0	
4.3	/Ср/	6	117			0	
4.4	/Экзамен/	6	27			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

### 5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Линде Н. Д.	Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2013	1
Л2.2	Пахальян В. Э.	Психологическое консультирование: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Якиманская И.С., Биктина Н.Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л2.4	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Логинова Л. И.	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогике и психологии, 2011	1
Л3.2	Бедрединова С. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологическое консультирование			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованных необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор			
-----	---	--	--	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2				
--------------	--	--	--	--



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



СВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Козлова

2017

М. 8С №6

## Психологическое обеспечение служебной деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 курсовые работы 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	63		
часов на контроль	27		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	мд	уп	мд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. преподаватель Бокова Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое обеспечение служебной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24. января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.



Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов систему знаний, позволяющую обеспечить психологическое обеспечение служебной (профессиональной) деятельности: овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности, основные методологические подходы к решению проблем, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности, сформировать направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курс «Психологическое обеспечение служебной деятельности» относится к базовой части дисциплин и интегрирует психологические знания, полученные студентами в процессе освоения ими таких дисциплин как, «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда». Знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», позволят студентам более детально понять специфику осуществления мероприятий по психологическому сопровождению служебной (профессиональной) деятельности персонала предприятий.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психология безопасности». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Психологическое обеспечение служебной деятельности» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях****Знать:**

Уровень 1	- особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза; - диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации
Уровень 2	- динамику развития экстремальных состояний; - методы профилактики и коррекции экстремальных состояний;
Уровень 3	- порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

**Уметь:**

Уровень 1	- определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации;
Уровень 2	- формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации;
Уровень 3	- осуществлять выбор методов психологической коррекции экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации сопровождения

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
Уровень 2	- системой методов оказания экстренной психологической помощи;
Уровень 3	- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

**ПК-11: способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности****Знать:**

Уровень 1	- структурные составляющие психологического климата коллектива;
Уровень 2	- динамику развития психологического климата коллектива;

	- методы диагностики уровня развития психологического климата коллектива;
Уровень 3	- подходы к формированию психологического климата коллектива и методы и коррекции.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- определить особенности психологического климата коллектива;
Уровень 2	- формулировать прогноз развития психологического климата коллектива с учетом особенностей профессиональной деятельности коллектива.
Уровень 3	- проектировать комплексные программы изучения психологического климата коллектива с учетом особенностей профессиональной деятельности коллектива
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками диагностики психологического климата коллектива;
Уровень 2	- системой методов коррекции психологического климата коллектива;
Уровень 3	- навыками проектирования программ, направленных на формирование и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

**ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов в экстремальных условиях
Уровень 2	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях
Уровень 3	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях
Уровень 2	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях с учетом специфики деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал)
Уровень 3	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях с учетом специфики деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
Уровень 2	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами (МЧС, медицинские организации) по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
Уровень 3	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами (МЧС, медицинские организации) по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**ПК-27: способностью принимать оптимальные управленческие решения**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- составляющие управленческого труда, обеспечивающих реализацию управленческих задач;
Уровень 2	- требования, предъявляемые к управленческим решениям;
Уровень 3	- условия, при которых вырабатываются управленческие решения; - критерии эффективности управленческих решений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- анализировать условия, при которых целесообразно принятие управленческих решений;
Уровень 2	- формулировать критерии анализа эффективности принимаемого управленческого решения
Уровень 3	- составлять прогноз развития ситуации на основе выбранных критериев анализа эффективности принимаемого управленческого решения

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыкам анализа развития ситуации, требующей при-нятия управленческого решения (в пределах компетен-ции психолога);
Уровень 2	- навыками выработки критериев эффектив-ности прини-маемого управленческого решения (в пределах компе-тенции психолога);
Уровень 3	- навыками реализации принятого управленческого ре-шения (в пределах компетенции психолога); - навыками рефлексии деятельности руководителя и спе-циалиста психолога в условиях служебного взаимодей-ствия.

**ПСК-3: способность применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции руководителей предприятий и организаций, а также сотрудников и их семей с целью сохранения и поддержания профессионального здоровья на различных этапах служебной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- виды психологического консультирования и пси-хологической коррекции;
Уровень 2	- требования, предъявляемые к организации про-цесса консультирования и психологической кор-рекции;
Уровень 3	- условия, при которых осуществляется психоло-гическое консультирование и психологическая коррекция; - критерии эффективности психологического кон-сультирования и психологической коррекции.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- анализировать условия, при которых целесооб-разно прове-дение психологического консуль-тирование и психологическая коррекция;
Уровень 2	- формулировать критерии ана-лиза условий для осуществления психологического консультиро-вания и психологической кор-рекции
Уровень 3	- составлять прогноз развития ситуации на основе выбранных критериев анализа условий для осуществления психологическо-го консультирования и психоло-гической коррекции
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыкам анализа развития ситуации;
Уровень 2	- навыками выработки критериев эффектив-ности психо-логической коррекции; - навыками реализации принятого решения;
Уровень 3	- навыками рефлексии деятельности в условиях служеб-ного взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза;
3.1.2	- диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.1.3	- динамику развития экстремальных состояний;
3.1.4	- методы профилактики и коррекции экстремальных состояний;
3.1.5	- порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
3.1.6	- структурные составляющие психологического климата коллектива;
3.1.7	- динамику развития психологического климата коллектива;
3.1.8	- методы диагностики уровня развития психологического климата коллектива;
3.1.9	- подходы к формированию психологического климата коллектива и методы и коррекции
3.1.10	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных ор-ганов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях, в том числе в условиях террористиче-ских актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
3.1.11	- составляющие управленческого труда, обеспечивающих реализацию управленческих задач;
3.1.12	- требования, предъявляемые к управленческим решениям;
3.1.13	- условия, при которых вырабатываются управленческие решения;
3.1.14	- критерии эффективности управленческих решений.
3.1.15	- виды психологического консультирования и психологической коррекции;
3.1.16	- требования, предъявляемые к организации процесса консультирования и психологической коррекции;
3.1.17	- условия, при которых осуществляется психологическое консультирование и психологическая коррекция;
3.1.18	- критерии эффективности психологического консультирования и психологической коррекции.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экс-тремальной ситуации;

3.2.2	- формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации;
3.2.3	- осуществлять выбор методов психологической коррекции экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации сопровождения
3.2.4	- определить особенности психологического климата коллектива;
3.2.5	- формулировать прогноз развития психологического климата коллектива с учетом особенностей профессиональной деятельности коллектива.
3.2.6	- проектировать комплексные программы изучения психологического климата коллектива с учетом особенностей профессиональной деятельности коллектива
3.2.7	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях с учетом специфики деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
3.2.8	- анализировать условия, при которых целесообразно принятие управленческих решений;
3.2.9	- формулировать критерии анализа эффективности принимаемого управленческого решения
3.2.10	- составлять прогноз развития ситуации на основе выбранных критериев анализа эффективности принимаемого управленческого решения
3.2.11	- анализировать условия, при которых целесообразно проведение психологического консультирования и психологическая коррекция;
3.2.12	- формулировать критерии анализа условий для осуществления психологического консультирования и психологической коррекции
3.2.13	- составлять прогноз развития ситуации на основе выбранных критериев анализа условий для осуществления психологического консультирования и психологической коррекции
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.3.2	- системой методов оказания экстренной психологической помощи;
3.3.3	- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
3.3.4	- навыками диагностики психологического климата коллектива;
3.3.5	- системой методов коррекции психологического климата коллектива;
3.3.6	- навыками проектирования программ, направленных на формирование и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
3.3.7	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами (МЧС, медицинские организации) по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
3.3.8	- навыкам анализа развития ситуации, требующей принятия управленческого решения (в пределах компетенции психолога);
3.3.9	- навыками выработки критериев эффективности принимаемого управленческого решения (в пределах компетенции психолога);
3.3.10	- навыками реализации принятого управленческого решения (в пределах компетенции психолога);
3.3.11	- навыками рефлексии деятельности руководителя и специалиста психолога в условиях служебного взаимодействия.
3.3.12	- навыкам анализа развития ситуации;
3.3.13	- навыками выработки критериев эффективности психологической коррекции;
3.3.14	- навыками реализации принятого решения;
3.3.15	- навыками рефлексии деятельности в условиях служебного взаимодействия.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности как комплексная дисциплина психологии</b>						

1.1	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности как комплексная дисциплина /Лек/	8	1	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности как комплексная дисциплина /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	2	
1.3	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности как комплексная дисциплина /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 2. Организационно-методологические принципы психологической службы</b>							
2.1	Организационно-методологические принципы психологической службы /Лек/	8	1	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.2	0	
2.2	Организационно-методологические принципы психологической службы /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.2	2	
2.3	Организационно-методологические принципы психологической службы /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.2	0	
<b>Раздел 3. Профессиональное самоопределение, профориентация</b>							
3.1	Профессиональное самоопределение, профориентация /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.3	0	
3.2	Профессиональное самоопределение, профориентация /Пр/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.3	4	
3.3	Профессиональное самоопределение, профориентация /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.3	0	
<b>Раздел 4. Профессиональная пригодность</b>							
4.1	Профессиональная пригодность /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Профессиональная пригодность /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2	4	
4.3	Профессиональная пригодность /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 5. Профессиональная адаптация сотрудников</b>							
5.1	Профессиональная адаптация сотрудников /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	

5.2	Профессиональная адаптация сотрудников /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	4	
5.3	Профессиональная адаптация сотрудников /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 6. Управление профессиональной мотивацией</b>							
6.1	Управление профессиональной мотивацией /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
6.2	Управление профессиональной мотивацией /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
6.3	Управление профессиональной мотивацией /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 7. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности. Надежность профессиональной деятельности</b>							
7.1	Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности. Надежность профессиональной деятельности /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
7.2	Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности. Надежность профессиональной деятельности /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
7.3	Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности. Надежность профессиональной деятельности /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
<b>Раздел 8. Психологическое сопровождение управленческой деятельности</b>							
8.1	Психологическое сопровождение управленческой деятельности /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
8.2	Психологическое сопровождение управленческой деятельности /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
8.3	Психологическое сопровождение управленческой деятельности /Ср/	8	8	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
<b>Раздел 9. Психологическое сопровождение увольняющихся сотрудников</b>							
9.1	Психологическое сопровождение увольняющихся сотрудников /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
9.2	Психологическое сопровождение увольняющихся сотрудников /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	



9.3	Психологическое сопровождение увольняющихся сотрудников /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
<b>Раздел 10. Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний</b>							
10.1	Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
10.2	Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
10.3	Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний /Ср/	8	4	ПК-1 ПК-11 ПК-16 ПК-27 ПСК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
10.4	/Экзамен/	8	27			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении № 1.

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении № 1.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении № 1.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа, реферат

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека	Москва: Институт психологии РАН, 2013	1
Л1.2	Базаров Т. Ю.	Психология управления персоналом: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Лобанова Т. Н.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Изотова Е. И.	Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2012	5
Л2.2	Рогов Е. И.	Психология управления персоналом: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Трапицын С. Ю.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.4	Хухлаева О.В.	Школьная психологическая служба. Работа с педагогами: практическое руководство	Москва: Генезис, 2017	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кибанов А. Я.	Управление персоналом: теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебно-практическое пособие	Москва: Проспект, 2017	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.2	Карымова О.С, Якиманская И.С., Молокостова А.М., Бендас Т.В.	Психология управления в организации: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л3.3	Байбородова Л. В.	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	портал психологических изданий
Э2	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»
Э4	Российская медицина: статьи, диссертации, книги

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор.
-----	---

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении № 2.
--------------------------------

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Психология безопасности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	всд	уп	всд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	всд	уп	всд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Мамкина Т.М., преподаватель Бокова Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психология безопасности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.



Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	ознакомление с основами психологической безопасности, современными научными представлениями об источниках угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологических угроз, способам противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, подготовить студентов к прогнозированию сложных ситуаций на рабочем месте и в жизни целом, а так же для принятия правильного решения о действиях в сложной ситуации.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курс «Психология безопасности» относится базовой части дисциплин. Для освоения дисциплины необходима предварительная подготовка по курсу «Безопасность жизнедеятельности» и «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» и готовит к последующему изучению следующих дисциплин: «Психология труда», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения практического психологического сопровождения профессиональной и оперативно-служебной деятельности работающего персонала предприятий. Кроме того, знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Психология безопасности» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях
Уровень 2	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Уровень 3	- существующие правила и разработанные алгоритмы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях силами 1 специалиста
Уровень 2	- моделировать работу группы специалистов-психологов по организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях
Уровень 3	- моделировать и руководить работой группы специалистов-психологов по организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях

**Владеть:**

Уровень 1	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.
Уровень 2	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами (в том числе МЧС и медицинских организаций) по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.
Уровень 3	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

**ПК-29: способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности**

**Знать:**

Уровень 1	- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;
Уровень 2	- методологические основы системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности, служебного коллектива, общества;

Уровень 3	- особенности специфических информационных воздействий на человека; - методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- выявлять черты и признаки манипуляции;
Уровень 2	- противостоять манипулятивному воздействию извне;
Уровень 3	- определять виды информационных угроз (в том числе коррупционных проявлений); - обеспечивать соблюдение режима секретности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- техниками защиты от манипуляций;
Уровень 2	- стратегиями и методами обеспечения психологической безопасности личности, служебного коллектива;
Уровень 3	- подходами к соблюдению режима секретности при осуществлении профессиональной деятельности.

**ПСК-5: способность к составлению, учету и хранению, защите, передаче служебной информации в соответствии с требованиями нормативных документов (документооборота)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- требования правовых актов (документооборота) к составлению, учету и хранению, защите, передаче служебной информации;
Уровень 2	- методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Уровень 3	- систему мероприятий по применению методов обеспечения информационно-психологической безопасности личности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- обеспечивать соблюдение режима секретности
Уровень 2	- организовывать систему учета и хранения, служебной информации на основе требований инструкций;
Уровень 3	- составлять, организовывать систему учета и хранения, защиту и передачу служебной информации;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками организации системы хранения, защиты и передачи служебной информации на рабочем месте в соответствии с требованиями нормативных документов организации;
Уровень 2	- навыками организации и моделирования системы учета и хранения, защиты, передачи служебной информации на рабочем месте в соответствии с требованиями нормативных документов организации;
Уровень 3	- подходами к соблюдению режима секретности при осуществлении профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях
3.1.2	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
3.1.3	- существующие правила и разработанные алгоритмы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
3.1.4	- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;
3.1.5	- методологические основы системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности, служебного коллектива, общества;
3.1.6	- особенности специфических информационных воздействий на человека;
3.1.7	- методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности
3.1.8	- требования правовых актов (документооборота) к составлению, учету и хранению, защите, передаче служебной информации;
3.1.9	- методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
3.1.10	- систему мероприятий по применению методов обеспечения информационно-психологической безопасности личности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях силами 1 специалиста
3.2.2	- моделировать работу группы специалистов-психологов по организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях
3.2.3	- моделировать и руководить работой группы специалистов-психологов по организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях

3.2.4	- выявлять черты и признаки манипуляции;
3.2.5	- противостоять манипулятивному воздействию из вне;
3.2.6	- определять виды информационных угроз (в том числе коррупционных проявлений);
3.2.7	- обеспечивать соблюдение режима секретности.
3.2.8	- обеспечивать соблюдение режима секретности.
3.2.9	- организовывать систему учета и хранения, служебной информации на основе требований инструкций;
3.2.10	- составлять, организовывать систему учета и хранения, защиту и передачу служебной информации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами (в том числе МЧС и медицинских организаций) по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
3.3.2	- техниками защиты от манипуляций;
3.3.3	- стратегиями и методами обеспечения психологической безопасности личности, служебного коллектива;
3.3.4	- подходами к соблюдению режима секретности при осуществлении профессиональной деятельности.
3.3.5	- навыками организации системы хранения, защиты и передачи служебной информации на рабочем месте в соответствии с требованиями нормативных документов организации;
3.3.6	- навыками организации и моделирования системы учета и хранения, защиты, передачи служебной информации на рабочем месте в соответствии с требованиями нормативных документов организации;
3.3.7	- подходами к соблюдению режима секретности при осуществлении профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве</b>						
1.1	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве /Лек/	8	2	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве /Пр/	8	2	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
1.3	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве /Ср/	8	7	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности</b>						
2.1	Личность как субъект психологической безопасности /Лек/	8	4	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Личность как субъект психологической безопасности /Пр/	8	4	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
2.3	Личность как субъект психологической безопасности /Ср/	8	7	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 3. Психологическая безопасность и общество</b>						
3.1	Психологическая безопасность и общество /Лек/	8	4	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Психологическая безопасность и общество /Пр/	8	4	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
3.3	Психологическая безопасность и общество /Ср/	8	7	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 4. Психология безопасности как отрасль психологии труда</b>						

4.1	Психология безопасности как отрасль психологии труда /Лек/	8	2	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Психология безопасности как отрасль психологии труда /Пр/	8	2	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
4.3	Психология безопасности как отрасль психологии труда /Ср/	8	9	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 5. Неблагоприятные воздействия на личность (угрозы) и прогнозируемые факторы (риски)</b>							
5.1	Неблагоприятные воздействия на личность (угрозы) и прогнозируемые факторы (риски) /Лек/	8	4	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Неблагоприятные воздействия на личность (угрозы) и прогнозируемые факторы (риски) /Пр/	8	4	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	1	
5.3	Неблагоприятные воздействия на личность (угрозы) и прогнозируемые факторы (риски) /Ср/	8	8	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 6. Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности</b>							
6.1	Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности /Лек/	8	2	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности /Пр/	8	2	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.3	Психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности /Ср/	8	7	ПК-16 ПК-29 ПСК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.4	/Экзамен/	8	27			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении № 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении № 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении № 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа, реферат

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лихтенштейн В.И., Конашков В.В.	Психология безопасности труда: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мельников В. П.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: ООО "КУРС", 2017	1



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г.	Кадровая безопасность компании: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Баранова Е. К., Бабаш А. В.	Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2017	1
Л3.2	Партыка Т. Л., Попов И. И.	Информационная безопасность: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2	портал психологических изданий
Э1	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»
Э4	Российская медицина: статьи, диссертации, книги
Э5	Российская национальная библиография

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении № 2.
--------------------------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Психодиагностика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	117		
часов на контроль	27		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	всд	уп	всд
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
к. психол. н., доцент Плеханова Н.П., к. психол. н., доц. Самойлова М.В. *Н. Плеханова*

Рецензент(ы):  
к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Клинической психологии**

Протокол от *24 января* 2017 г. № *4*  
Срок действия программы: - уч.г.  
Зав. кафедрой к. психол. н., доц. Самойлова М.В. *СВ*

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2017 г. *Трушенина*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представление о психодиагностике, ее истории, структуре и методах исследования индивидуальных различий, роли и вкладе наследственности и среды в развитие личности, основных понятиях и методах дифференциальной психологии и психогенетики, современных методах психодиагностики, применяемых в различных клинико-психологических эмпирических исследованиях.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Психодиагностика» относится базовой части дисциплин. Курс «Психодиагностика» является дисциплиной, которая решает актуальную проблему психологии – целостную структуру индивидуальности человека, приемы и методы ее диагностики, и роли наследственности и среды в индивидуальном развитии. Основой освоения дисциплины является знания и на-выки, полученные учащимися в ходе освоения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психофизиология» и др. В процессе ус-воения курса предполагается установление взаимосвязи дисциплины с тема-ми курсов «Психология личности», «Гендерная психология», «Социальная психология» и др.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Полученные знания в процессе курса являются базовыми для освоения со-держания курсов «Специальная психология», «Проективные методы в клини-ческой психологии», «Психология семьи», «Диагностика и коррекция ано-мального поведения в период подросткового возраста» и являются основой для практической деятельности психологов	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам**

**Знать:**

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - психологические феномены, катего-рии, методы изучения и описания за-кономерностей функционирования и индивидуальности; - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубеж-ных подходов понимания индивиду-альности; - основные понятия, приемы и методы организации, планирования психоло-гических исследований индивидуаль-ности; - критерии выбора психодиагностиче-ских методик;
Уровень 2	Студент описывает теоретический материал по темам: - психологические феномены, катего-рии, методы изучения и описания за-кономерностей функционирования и индивидуальности; - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубеж-ных подходов понимания индивиду-альности; - основные понятия, приемы и методы организации, планирования психоло-гических исследований индивидуаль-ности; - критерии выбора психодиагностиче-ских методик;
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам - психологические феномены, катего-рии, методы изучения и описания за-кономерностей функционирования и индивидуальности; - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубеж-ных подходов понимания индивиду-альности; - основные понятия, приемы и методы организации, планирования психоло-гических исследований индивидуаль-ности; - критерии выбора психодиагностиче-ских методик;

**Уметь:**

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - формулировать конкретных гипотезы, цели и задачи пси-хологических исследований индивидуальности; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - планировать, реализовывать и анализировать схему науч-ного исследования индивидуальности; - исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, при-надлежности к гендерной, профессиональной и другим со-циальным группам;
-----------	---

	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи пси-хологических исследований индивидуальности; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - планировать, реализовывать и анализировать схему науч-ного исследования индивидуальности; - исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, при-надлежности к гендерной, профессиональной и другим со-циальным группам; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
Уровень 3	Отлично - формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи пси-хологических исследований индивидуальности; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - планировать, реализовывать и анализировать схему науч-ного исследования индивидуальности; - исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, при-надлежности к гендерной, профессиональной и другим со-циальным группам; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;

**Владеть:**

Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение - системой категорий и методов, на-правленных на формирование анали-тического и логического мышления психолога; - приемами диагностики психологиче-ских свойств и состояний, характери-стик психических процессов, различ-ных видов деятельности индивидов и групп;
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение - системой категорий и методов, на-правленных на формирование анали-тического и логического мышления психолога; - приемами диагностики психологиче-ских свойств и состояний, характери-стик психических процессов, различ-ных видов деятельности индивидов и групп;
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение - системой категорий и методов, на-правленных на формирование анали-тического и логического мышления психолога; - приемами диагностики психологиче-ских свойств и состояний, характери-стик психических процессов, различ-ных видов деятельности индивидов и групп;

**ПК-3: способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - методы психологического изучения личности и коллектива; - номотетические и идеографические методы об-работки и анализа психологических данных
Уровень 2	Студент описывает теоретический материал по темам: - методы психологического изучения личности и коллектива; - номотетические и идеографические методы об-работки и анализа психологических данных
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - методы психологического изучения личности и коллектива; - номотетические и идеографические методы об-работки и анализа психологических данных

**Уметь:**

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - осуществлять научное психологическое ис-следование для составления комплексного психологического портрета личности, харак-теристик коллективов; - составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекоменда-ции
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - осуществлять научное психологическое ис-следование для составления комплексного психологического портрета личности, харак-теристик коллективов; - составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекоменда-ции
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - осуществлять научное психологическое ис-следование для составления комплексного психологического портрета личности, харак-теристик коллективов; - составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекоменда-ции

**Владеть:**

Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - базовыми методами и процедурами про-ведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эм-пирических данных, анализа и интерпре-тации полученных результатов; - навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представление мате-риалов собственных исследований
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - базовыми методами и процедурами про-ведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эм-пирических данных, анализа и интерпре-тации полученных результатов; - навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представление мате-риалов собственных исследований
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - базовыми методами и процедурами про-ведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эм-пирических данных, анализа и интерпре-тации полученных результатов; - навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представление мате-риалов собственных исследований

**ПК-8: способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов**

**Знать:**

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - психологические особенности человека на раз-личных стадиях онтогенеза; состояний, базовые законы психического развития взрослого челове-ка; - основные понятия и схему психодиагностиче-ского обследования в соответствии с конкретны-ми задачами и этико-деонтологическими норма-ми с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивиду-ально-психологических характеристик
Уровень 2	Студент описывает теоретический материал по темам: - психологические особенности человека на раз-личных стадиях онтогенеза; состояний, базовые законы психического развития взрослого челове-ка; - основные понятия и схему психодиагностиче-ского обследования в соответствии с конкретны-ми задачами и этико-деонтологическими норма-ми с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивиду-ально-психологических характеристик
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - психологические особенности человека на раз-личных стадиях онтогенеза; состояний, базовые законы психического развития взрослого челове-ка; - основные понятия и схему психодиагностиче-ского обследования в соответствии с конкретны-ми задачами и этико-деонтологическими норма-ми с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивиду-ально-психологических характеристик

**Уметь:**

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - выявлять специфику психического функ-ционирования человека с учетом этико-деонтологическими нормами с учетом нозо-логических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соот-ветствии с конкретными задачами, особенно-стей возрастных этапов
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - выявлять специфику психического функ-ционирования человека с учетом этико-деонтологическими нормами с учетом нозо-логических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соот-ветствии с конкретными задачами, особенно-стей возрастных этапов
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - выявлять специфику психического функ-ционирования человека с учетом этико-деонтологическими нормами с учетом нозо-логических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соот-ветствии с конкретными задачами, особенно-стей возрастных этапов

**Владеть:**

Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - приемами планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследо-вание в соответствии с конкретными зада-чами, комплексного воздействия на уро-вень развития и функционирования позна-вательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способно-стей, характера, темперамента, функцио-нальных состояний, личностных черт и акцентуаций
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - приемами планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследо-вание в соответствии с

	конкретными задачами, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - приемами планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и индивидуальности;
3.1.2	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных подходов понимания индивидуальности;
3.1.3	- основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований индивидуальности;
3.1.4	- критерии выбора психодиагностических методик;
3.1.5	- методы психологического изучения личности и коллектива;
3.1.6	- номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований индивидуальности;
3.2.2	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.3	- планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности;
3.2.4	- исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.5	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
3.2.6	- осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, характеристик коллективов;
3.2.7	- составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
3.3.2	- приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.3	- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
3.3.4	- навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных исследований;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психодиагностика и дифференциальная психология: предмет, задачи, методы. Краткая история психодиагностики. Понятие структуры и генезиса индивидуальности и групповых различий.</b>						
1.1	Психодиагностика и дифференциальная психология: предмет, задачи, методы. Краткая история психодиагностики. Понятие структуры и генезиса индивидуальности и групповых различий. /Лек/	5	12	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.2	Психодиагностика и дифференциальная психология: предмет, задачи, методы. Краткая история психодиагностики. Понятие структуры и генезиса индивидуальности и групповых различий. /Лаб/	5	12	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	6	
1.3	Психодиагностика и дифференциальная психология: предмет, задачи, методы. Краткая история психодиагностики. Понятие структуры и генезиса индивидуальности и групповых различий. /Ср/	5	40	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
<b>Раздел 2. Психодиагностическое изучение личности и индивидуальности. Психодиагностика мотивации.</b>							
2.1	Психодиагностическое изучение личности и индивидуальности. Психодиагностика мотивации. /Лек/	5	12	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Психодиагностическое изучение личности и индивидуальности. Психодиагностика мотивации. /Лаб/	5	12	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	6	
2.3	Психодиагностическое изучение личности и индивидуальности. Психодиагностика мотивации. /Ср/	5	38	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
<b>Раздел 3. Психодиагностические критерии наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Психодиагностика интеллекта и умственных способностей. Психодиагностика общих и специальных способностей.</b>							
3.1	Психодиагностические критерии наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Психодиагностика интеллекта и умственных способностей. Психодиагностика общих и специальных способностей. /Лек/	5	12	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Психодиагностические критерии наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Психодиагностика интеллекта и умственных способностей. Психодиагностика общих и специальных способностей. /Лаб/	5	12	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	6	
3.3	Психодиагностические критерии наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Психодиагностика интеллекта и умственных способностей. Психодиагностика общих и специальных способностей. /Ср/	5	39	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	/Экзамен/	5	27			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
Представлены в Приложении 1
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Представлены в Приложении 1
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Представлены в Приложении 1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Устный опрос, реферат, практическое задание

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология индивидуальных различий	М.: ЧеРо, 2000	19

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Носс И. Н.	Психодиагностика в кадровой работе: учебное пособие	М.: Издательство РАГС, 2010	5
Л2.2	Б.П. Яковлев, Л.Е. Савиных, А.А. Пасишников	Психодиагностика и психорегуляция психических состояний спортсменов	учебное пособие/ Под ред. д.псих.н., профессора Б.П.Яковлева, к.п.н., доцента Л.Е. Савиных, к.п.н., А.А. Пасишников – Сургут., 2014	20

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Захарова А. Н.	Психологическая диагностика личности: методические указания к практическим занятиям	Чебоксары: Чувашский государственный университет, 2009	1
Л3.2	Яковлев Б. П., Савиных Л. Е., Пасишников А. А.	Психодиагностика и психорегуляция психических состояний спортсменов: учебно-методическое пособие	Сургут: [б. и.], 2012	2
Л3.3	Смирнов М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: Учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий
Э2	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Психология развития и возрастная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>11 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 3
в том числе:		
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	198	
часов на контроль	54	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	16	16	9	9	25	25
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная работа	72	72	72	72	144	144
Сам. работа	117	117	81	81	198	198
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	216	216	180	180	396	396

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.

*И.П. Грехова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психология развития и возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

*Т.М. Мамкина*

Председатель УМС

02.05 2017 г. № 4

*Трушеникова Т.Ф.*  
*зам. декана, доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до взрослости.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Антропология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Теории психического развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Гендерная психология
2.2.2	Акмеология и геронтопсихология
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Психодиагностика
2.2.5	Психологическое консультирование
2.2.6	Практикум по планомерно-поэтапному формированию
2.2.7	Психология профессионального самоопределения
2.2.8	Методика преподавания психологии
2.2.9	Педагогика
2.2.10	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.11	Психология личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	по наводящим вопросам студент может прокомментировать социально и личностно значимые философские проблемы, актуальные для человека на различных стадиях онтогенеза; перечислить основные приемы анализа и понимания значимых для личности проблем, соответствующих конкретному периоду онтогенеза
Уровень 2	ответ студента демонстрирует в целом полные знания мировоззренческих, соци-ально и личностно значимых философских проблем, актуальных для человека на различных стадиях онтогенеза; приемов анализа и понимания значимых для лич-ности проблем, соответствующих конкретному периоду онтогенеза;
Уровень 3	студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ демонстри-рующей глубокие и осознанные знания мировоззренческих, социально и личност-но значимых философских проблем, актуальных для человека на различных ста-диях онтогенеза; систему приемов анализа и понимания значимых для личности проблем, соответствующих конкретному периоду онтогенеза

**Уметь:**

Уровень 1	студент с помощью преподавателя может учесть в возрастно-психологические особенности человека при анализе социально и личностно значимых философских проблем, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; при реализации исследовательских программ для лиц разных возрастов
Уровень 2	студент верно учитывает возрастно-психологические особенности человека при анали-зе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; при проектировании и реализации исследовательских программ для лиц разных возрастов
Уровень 3	студент свободно и аргументированно учитывает возрастно-психологические особенности человека при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских про-блем, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов раз-вития; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих про-грамм для лиц разных возрастов

**Владеть:**

Уровень 1	студент владеет основными приемами анализа социально и личностно значимых философских проблем при составлении рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития
Уровень 2	ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение приемами анализа мировоззренческих,

	социально и личностно значимых философских проблем при составлении рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития
Уровень 3	в своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение приемами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем при составлении рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития;

**ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета**

**Знать:**

Уровень 1	студент может перечислить основные нормы профессиональной этики, простейшие ее способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности в зависимости от возрастных особенностей индивида; основные положения профессионально-этического кодекса; основные нормы служебного этикета
Уровень 2	студент верно комментирует нормы профессиональной этики, перечисляет основные способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности в зависимости от возрастных особенностей индивида; основные положения профессионально-этического кодекса; основные нормы и функции служебного этикета
Уровень 3	студент не только знает, но и может проанализировать нормы профессиональной этики, прокомментировать возможные способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности в зависимости от возрастных особенностей индивида; осознанно и системно излагает положения профессионально-этического кодекса; основные нормы и функции служебного этикета

**Уметь:**

Уровень 1	с помощью преподавателя студент может применять нормы профессиональной этики в конкретной ситуации с учетом возрастнo-психологических особенностей индивида; соблюдать требования профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач, связанных с сопровождением развития человека на различных стадиях онтогенеза
Уровень 2	студент способен в целом верно применять нормы профессиональной этики с учетом возрастнo-психологических особенностей индивида; готов соблюдать требования морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач, связанных с сопровождением развития человека на различных стадиях онтогенеза
Уровень 3	студент демонстрирует свободное и уверенное умение применять нормы профессиональной этики с учетом возрастнo-психологических особенностей индивида; соблюдать требования морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач, связанных с сопровождением развития человека на различных стадиях онтогенеза

**Владеть:**

Уровень 1	студент владеет элементарными средствами решения нравственных конфликтных ситуаций, возможных на различных стадиях онтогенеза, в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета
Уровень 2	студент владеет системой средств решения нравственных конфликтных ситуаций, возможных на различных стадиях онтогенеза, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Уровень 3	студент не только владеет системой средств решения нравственных конфликтных ситуаций, возможных на различных стадиях онтогенеза, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, но и может спрогнозировать возможные последствия их использования в зависимости от возраста индивида

**ПК-2: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам**

**Знать:**

Уровень 1	студент знает базовые законы психического развития; возрастнo-психологические особенности человека, основные факторы риска на различных этапах онтогенеза
Уровень 2	студент достаточно уверенно и без ошибок излагает базовые законы психического развития; возрастнo-психологические особенности человека, факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза
Уровень 3	студент демонстрирует глубокие и системные знания базовых законов психического развития; возрастнo-психологических особенностей человека, перечисляет не только частотные, но и вероятные факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза

**Уметь:**

Уровень 1	по навоящим вопросам студент может учесть возрастнo-психологические особенности человека при решении основных психологических задач, в организации, при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании
Уровень 2	студент демонстрирует способность в целом верно учитывать возрастнo-психологические особенности человека при решении достаточно широкого круга психологических задач в организации, при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании

Уровень 3	студент аргументированно и осознанно учитывать возраст-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации, при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными методами исследования психического развития человека в онтогенезе; ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя
Уровень 2	методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	системой методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, актуальные для человека на различных стадиях онтогенеза; приемы анализа и понимания значимых для личности проблем, соответствующих конкретному периоду онтогенеза; нормы профессиональной этики, возможные способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности в зависимости от возрастных особенностей индивида; основные положения профессионально-этического кодекса; основные нормы и функции служебного этикета; базовые законы психического развития; возраст-психологические особенности человека, факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	учитывать возраст-психологические особенности человека при анализе мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов; применять нормы профессиональной этики с учетом возраст-психологических особенностей индивида; соблюдать требования морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач, связанных с сопровождением развития человека на различных стадиях онтогенеза; учитывать возраст-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации, при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем при составлении рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; системой средств решения нравственных конфликтных ситуаций, возможных на различных стадиях онтогенеза, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию</b>						
1.1	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Лек/	2	6	ОК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
1.2	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Пр/	2	6	ОК-4	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
1.3	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Ср/	2	18	ОК-4	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Младенчество</b>						
2.1	Младенчество /Лек/	2	12	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
2.2	Младенчество /Пр/	2	12	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	6	
2.3	Младенчество /Ср/	2	40	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Раннее детство</b>						

3.1	Раннее детство /Лек/	2	12	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Раннее детство /Пр/	2	12	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	6	
3.3	Раннее детство /Ср/	2	40	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 4. Дошкольное детство</b>							
4.1	Дошкольное детство /Лек/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	Дошкольное детство /Пр/	2	6	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1	4	
4.3	Дошкольное детство /Ср/	2	19	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
4.4	/Экзамен/	2	27	ОК-1 ОК-4 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 5. Дошкольное детство</b>							
5.1	Дошкольное детство /Лек/	3	10	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
5.2	Дошкольное детство /Пр/	3	10	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
5.3	Дошкольное детство /Ср/	3	18	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 6. Младший школьный возраст</b>							
6.1	Младший школьный возраст /Лек/	3	12	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
6.2	Младший школьный возраст /Пр/	3	12	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	4	
6.3	Младший школьный возраст /Ср/	3	30	ОК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 7. Подростничество и юность</b>							
7.1	Подростничество и юность /Лек/	3	14	ОК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л3.1	0	
7.2	Подростничество и юность /Пр/	3	14	ОК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л3.1	5	
7.3	Подростничество и юность /Ср/	3	33	ОК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л3.1	0	
7.4	/Экзамен/	3	27	ОК-1 ОК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Написание эссе. Контрольная работа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература



<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дандарова Ж. К., Реан А. А.	Психология подростка: полное руководство	СПб.: Прайм-Еврознак, 2008	1
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Мандель Б. Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2012	1
Л1.4	Батюта М. Б.	Возрастная психология	Москва: Издательская группа "Логос", 2014	1

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Возрастная психология: в 2 ч.	М.: ВЛАДОС, 2008	0
Л2.2	Грехова И. П.	Культурно-историческая концепция в трудах Л. С. Выготского: хрестоматия	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	14
Л2.3	Акрушенко А. В., Ларина О. А., Катарьян Т. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.4	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1

<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
Э3	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>
6.3.2.3	

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2
-----------------------------

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	всд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	всд	уп	всд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Вымекаева Татьяна Витальевна к.психол.н., доцент

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24.04 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Мамкина Т.М.к.психол.н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

*М.Ф. Фришманов*  
М.Ф. Фришманов Т.Ф.  
канд. филос. наук

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовить специалиста, владеющего знаниями о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения, а также способного разрабатывать программы и осуществлять общую психологическую подготовку сотрудников и военнослужащих к задачам их служебной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социальная психология	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Психология развития и возрастная психология	
2.1.4	Теории психического развития	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Прикладная психология	
2.2.2	Психологическое консультирование	
2.2.3	История психологии	
2.2.4	Психологические методы профессионального консультирования	
2.2.5	Психология профессионального самоопределения	
2.2.6	Методика преподавания психологии	
2.2.7	Педагогика	
2.2.8	Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения	
2.2.9	Практикум по профессиональному консультированию	
2.2.10	Психология конфликта	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих**

**Знать:**

Уровень 1	- о пределах применения знаний, умений и навыков на практике
Уровень 2	- в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;
Уровень 3	- основные понятия педагогической психологии, теории и методы психолого-педагогического исследования и обследования;

**Уметь:**

Уровень 1	- проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения;
Уровень 2	- осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций.- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения;
Уровень 3	- применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности; - разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса;

**Владеть:**

Уровень 1	- владеть приемами диагностических процедур психологической готовности к школе детей и родителей;
Уровень 2	- владеть методом планомерно-поэтапного формирования для развертывания ориентировки ученика в процессе обучения.
Уровень 3	- владеть приемами разработки моделей обучающего процесса с точки зрения различных психологических и педагогических концепций, а также моделирования их применения на практике;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия педагогической психологии, теории и методы психолого-педагогического исследования и обследования;
3.1.2	-основные понятия педагогической психологии, теории и методы психолого-педагогического исследования и обследования;
3.1.3	- в каких областях практики, и каким образом могут быть применены знания научной психологии;

3.1.4	- о пределах применения знаний, умений и навыков на практике.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности;
3.2.2	- проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения;
3.2.3	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения;
3.2.4	- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса;
3.2.5	- осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владеть приемами разработки моделей обучающего процесса с точки зрения различных психологических и педагогических концепций, а также моделирования их применения на практике;
3.3.2	- владеть методом планомерно-поэтапного формирования для развертывания ориентировки ученика в процессе обучения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека</b>						
1.1	/Лек/	5	8	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	/Пр/	5	8	ПК-6		4	
1.3	/Ср/	5	12	ПК-6		0	
	<b>Раздел 2. Историческая и культурная ретроспектива психолого-педагогического знания в системе политико-экономических и социально-психологических координат.</b>						
2.1	/Лек/	5	4	ПК-6	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	/Пр/	5	4	ПК-6		2	
2.3	/Ср/	5	12	ПК-6		0	
	<b>Раздел 3. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.</b>						
3.1	/Лек/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
3.2	/Пр/	5	4	ПК-6		0	
3.3	/Ср/	5	12	ПК-6		0	
	<b>Раздел 4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и концепция формирования учебной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая и методологическая основа педагогической психологии.</b>						
4.1	/Лек/	5	4	ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л3.3	0	
4.2	/Пр/	5	4	ПК-6		0	
4.3	/Ср/	5	12	ПК-6		0	
	<b>Раздел 5. Возрастно-психологические аспекты педагогической психологии.</b>						
5.1	/Лек/	5	4	ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л3.2	0	
5.2	/Пр/	5	4	ПК-6		2	

5.3	/Ср/	5	12	ПК-6		0	
<b>Раздел 6. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций</b>							
6.1	/Лек/	5	4	ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л3.3	0	
6.2	/Пр/	5	4	ПК-6		0	
6.3	/Ср/	5	12	ПК-6		0	
<b>Раздел 7. Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологиче-ским знанием.</b>							
7.1	/Лек/	5	8	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
7.2	/Пр/	5	8	ПК-6		1	
7.3	/Ср/	5	9	ПК-6		0	
<b>Раздел 8.</b>							
8.1	/Экзамен/	5	27			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, психологические задачи, устный опрос, коллоквиум, рефераты

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габай Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2008	16
Л1.2	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений педагогических психологических специальностей	М.: Логос, 2005	1
Л1.3	Вымекаева Т. В., Грехова И. П., Хохлова Н. И.	Возрастная и педагогическая психология: сборник тестов	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	4
Л1.4	Талызина Н. Ф.	Педагогическая психология: Учебник для студентов учебных заведений среднего профессионального образования	М.: Academia, 2003	0
Л1.5	Львова С. В.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Клюева Н. В., Батракова С. Н., Кабанова Т. Е., Кашапов М. М., Смирнов А. А., Субботина Л. Ю., Третьякова Г. Ф., Клюева Н. В.	Педагогическая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кулагина И. Ю.	Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, Триеста, 2011	1
Л3.2	Савин Е. Ю., Фомин А. Е.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011	1
Л3.3	Мандель Б. Р.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "КУРС", 2012	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая психология
Э2	портал психологических изданий
Э3	авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: проектор , ноутбук .
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Е.В. Ковалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

## Социальная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml	37.05.02 Психология служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	81		
часов на контроль	27		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рлд	уп	рлд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180





**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у студентов системное представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений, об основных закономерностях общественной жизни, о тенденциях социально-психологических явлений больших и малых групп.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Общий психологический практикум	
2.1.4	Гендерная психология	
2.1.5	Психология развития и возрастная психология	
2.1.6	Психология управления	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Прикладная психология	
2.2.2	Психология общения и переговоров	
2.2.3	Психология толпы и массовых беспорядков	
2.2.4	Психология труда	
2.2.5	Юридическая психология	
2.2.6	История психологии	
2.2.7	Психология профессионального самоопределения	
2.2.8	Психология экстремальных ситуаций и состояний	
2.2.9	Экспериментальная психология	
2.2.10	Политология	
2.2.11	Профессиональная этика и служебный этикет	
2.2.12	Психологическое обеспечение служебной деятельности	
2.2.13	Психология безопасности	
2.2.14	Психологическая коррекция и реабилитация	
2.2.15	Психология карьеры	
2.2.16	Психология конфликта	
2.2.17	Этнопсихология	
2.2.18	Психология личности	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах****Знать:**

Уровень 1	Студент описывает, но не анализирует социальный феномен, правильно приводит примеры в качестве иллюстраций психологических феноменов, закономерностей функционирования, этапов развития психики в ситуации внутригруппового и межгруппового взаимодействия, их последствия, но объяснить их не может допускает ошибки в определении общих причин и объяснении механизмов внутригруппового и межгруппового взаимодействия и при анализе конкретной ситуации, которые исправляет, отвечая на наводящие или уточняющие вопросы; не использует теоретические концепции (отечественные или/и зарубежные), описывая социального субъекта, психических и психологических проявлений в социальном взаимодействии, допускает ошибки, предлагая методы для исследования анализируемого явления и дальнейшей работы с ним, слабо ориентируется в средствах для оказания психологической помощи и не может объяснить, почему выбрал именно их
Уровень 2	Студент описывает и анализирует социальный феномен с позиции его структуры, генезиса и способа функционирования: правильно приводит и объясняет примеры в качестве иллюстраций психологических феноменов, закономерностей функционирования, этапов развития психики в ситуации внутригруппового и межгруппового взаимодействия, их последствия, знает общие причины и объясняет механизмы внутригруппового и межгруппового взаимодействия, но при анализе конкретной ситуации допускает ошибки, которые исправляет, отвечая на наводящие или уточняющие вопросы; не всегда опирается на теоретические концепции (отечественные или/и зарубежные), описывая психологическую структуру

	социального субъекта, специфику психических и психологических проявлений в социальном взаимодействии в рамках любого вида деятельности, предлагает адекватные методы для исследования анализируемого явления и дальнейшей работы с ним, предлагает адекватные ситуации средства для оказания психологической помощи, но не может объяснить, почему выбрал именно их
Уровень 3	Студент описывает и анализирует социальный феномен с позиции его структуры, генезиса и способа функционирования: правильно приводит и объясняет примеры в качестве иллюстраций психологических феноменов, закономерностей функционирования, этапов развития психики в ситуации внутригруппового и межгруппового взаимодействия, их последствия, знает причины и объясняет механизмы внутригруппового и межгруппового взаимодействия, опираясь на теоретические концепции (отечественные или/и зарубежные), описывает психологическую структуру социального субъекта, специфику психических и психологических проявлений в социальном взаимодействии в рамках любого вида деятельности, предлагает адекватные методы для исследования анализируемого явления и дальнейшей работы с ним, предлагает адекватные ситуации средства для оказания психологической помощи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент слабо ориентируется в особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, ошибается при выделении путем сравнения их специфики и исправляет ошибки только при помощи наводящих вопросов преподавателя; испытывает затруднения, подбирая социально-психологические инструменты для диагностики личности и группы без учета их специфики
Уровень 2	Студент ориентируется в особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, но ошибается при выделении путем сравнения их специфики; - подбирает социально-психологические инструменты для диагностики личности и группы без учета их специфики
Уровень 3	Студент легко ориентируется в особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - подбирает социально-психологические инструменты для диагностики личности и группы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент называет методы исследования личности и группы, профессиональной деятельности, но испытывает затруднение в описании процедуры их использования, независимо от ситуации социального взаимодействия, испытывает затруднения в определении модели межгруппового взаимодействия в различных видах жизнедеятельности, в различных социальных ситуациях, допускает ошибочно при указании на особенности взаимодействия в различных (в том числе стандартных) ситуациях социального взаимодействия
Уровень 2	Студент демонстрирует владение методами исследования личности и группы, профессиональной деятельности, но испытывает затруднение в описании деталей их использования применительно к сложным или нестандартным ситуациям, предлагает модели межгруппового взаимодействия в различных видах жизнедеятельности, в различных социальных ситуациях, но не всегда может безошибочно указать на особенности взаимодействия в чрезвычайных ситуациях и других нестандартных ситуациях
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное владение методами исследования личности и группы, профессиональной деятельности, предлагает модели межгруппового взаимодействия в различных видах жизнедеятельности, в различных социальных ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в ситуации группового взаимодействия;
3.1.2	- возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий групповых взаимодействий;
3.1.3	- основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
3.1.4	- психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности;
3.1.5	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии;
3.1.6	- способы прогнозирования развития событий и оценки последствий при массовых техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
3.1.7	- характеристику наиболее важных явлений производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций в групповой взаимодействии;
3.1.8	- основные мероприятия и правила поведения групповых субъектов в чрезвычайных ситуациях
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	- выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.2	- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.2	- навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1.</b>							
1.1	История формирования социально-психологических идей /Лек/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	История формирования социально-психологических идей /Пр/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	2	
1.3	История формирования социально-психологических идей /Ср/	5	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 2.</b>							
2.1	Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей /Лек/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей /Пр/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	3	
2.3	Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей /Ср/	5	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 3.</b>							
3.1	Понятие и феномен «малой группы» /Лек/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	

3.2	Понятие и феномен «малой группы» /Пр/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	3	
3.3	Понятие и феномен «малой группы» /Ср/	5	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 4.</b>							
4.1	Феноменология принятия групповых решений /Лек/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Феноменология принятия групповых решений /Пр/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	2	
4.3	Феноменология принятия групповых решений /Ср/	5	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 5.</b>							
5.1	Лидерство и руководство в малых группах /Лек/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Лидерство и руководство в малых группах /Пр/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	2	
5.3	Лидерство и руководство в малых группах /Ср/	5	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 6.</b>							
6.1	Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы /Лек/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы /Пр/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	2	

6.3	Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы /Ср/	5	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 7.</b>							
7.1	Закономерности общения и взаимодействия людей /Лек/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
7.2	Закономерности общения и взаимодействия людей /Пр/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	2	
7.3	Закономерности общения и взаимодействия людей /Ср/	5	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 8.</b>							
8.1	Практические приложения социальной психологии /Лек/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
8.2	Практические приложения социальной психологии /Пр/	5	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	2	
8.3	Практические приложения социальной психологии /Ср/	5	11	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
8.4	/Экзамен/	5	27			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

письменная работа, контрольная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ефимова Н. С.	Социальная психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Соснин В. А., Красникова Е. А.	Социальная психология: Учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015	1
Л1.3	Платонов Ю. П.	Социальная психология: учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016	1
Л1.4	Крысько В. Г.	Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шуванов В. И.	Социальная психология управления: Учебник	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2012	1
Л2.2	Корягина Н. А.	Социальная психология: теория и практические методы: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Гулевич О. А.	Социальная психология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Крысько В. Г.	Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2016	1
Л2.5	Ефимова Н. С.	Социальная психология: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2017	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Хозиев В. Б.	Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2009	15
Л3.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
Э6	Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э7	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки
Э8	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Дифференциальная психология и психогенетика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
часов на контроль	27		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5,1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	всд	уп	всд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ФГОС 37.05.02 (уровень бакалавриата)

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Плеханова И.П. И. Плеханова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Дифференциальная психология и психогенетика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018  
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02.05 2017 г. МЧ

Тришневская Е.И. Ф.  
канд. психол. н., рецензент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представление о месте психогенетики всистеме психологических знаний, основных понятиях и методах психогенетики, роли и вкладе наследственности и среды в индивидуальном развитии, результатах исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Расстройства личности	
2.1.2	Математические методы в психологии	
2.1.3	Психофизиология	
2.1.4	Экспериментальная психология	
2.1.5	Прикладная психология	
2.1.6	Психология труда	
2.1.7	Акмеология и геронтопсихология	
2.1.8	Психодиагностика	
2.1.9	Социальная психология	
2.1.10	Общая психология	
2.1.11	Общий психологический практикум	
2.1.12	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
2.1.13	Гендерная психология	
2.1.14	Психология развития и возрастная психология	
2.1.15	Антропология	
2.1.16	Анатомия и физиология центральной нервной системы	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Клиническая психология	
2.2.2	Психологическая коррекция и реабилитация	
2.2.3	Психология карьеры	
2.2.4	Психология кадрового менеджмента	
2.2.5	Психология конфликта	
2.2.6	Психология личности	
2.2.7	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания понятий: индивидуальность, задатки, способности, темперамент, характер, стиль и др., «биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое», формы изменчивости, генотип и фенотип, соотношение генов и признаков; основных положений хромосомная теория наследственности; основных этапов развития дифференциальной психологии и психогенетики и ее связь с другими науками; знания основных моделей и методов психогенетического исследования: генеалогический, близнецовый, семейный методы и метод приемных детей, статистические методы; схемы и результаты исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; предмета и методов исследования онтогенетической генетики, роли и их взаимовлияние генотипических и средовых факторов в развитии психофизиологических и психологических характеристик. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует в целом полные знания понятий индивидуальность, задатки, способности, темперамент, характер, стиль и др., «биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое», формы изменчивости, генотип и фенотип, соотношение генов и признаков; основных положений хромосомная теория наследственности; основных этапов развития психогенетики и ее связь с другими науками; знания основных моделей и методов психогенетического исследования:

	генеалогический, близнецовый, семейный методы и метод приемных детей, статистические методы; схемы и результаты исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; предмета и методов исследования онтогенетической генетики, роли и их взаимовлияние генотипических и средовых факторов в развитии психофизиологических и психологических характеристик. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя
Уровень 3	Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания понятий индивидуальность, задатки, способности, темперамент, характер, стиль и др., «биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое», формы изменчивости, генотип и фенотип, соотношение генов и признаков; основных положений хромосомная теория наследственности; основных этапов развития психогенетики и ее связь с другими науками; знания основных моделей и методов психогенетического исследования: генеалогический, близнецовый, семейный методы и метод приемных детей, статистические методы; схемы и результаты исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; предмета и методов исследования онтогенетической генетики, роли и их взаимовлияние генотипических и средовых факторов в развитии психофизиологических и психологических характеристик
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент с помощью преподавателя может формулировать цели и задачи исследования роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуально-психологических и психофизиологических характеристик; планировать, реализовывать и анализировать схему психологических исследований индивидуальных различий в онтогенезе в соответствии с конкретными задачами; анализировать и обобщать полученные данные исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик (интеллектуальных способностей, темперамента, право- и леворукости, личностных характеристик и т.п.) и некоторых формах дизонтогенеза (умственная отсталость, алкоголизм, шизофрения, аутизм, девиация, преступность и др.). В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя
Уровень 2	Студент умеет формулировать цели и задачи исследования роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуально-психологических и психофизиологических характеристик; планировать, реализовывать и анализировать схему психологических исследований индивидуальных различий в онтогенезе в соответствии с конкретными задачами; анализировать и обобщать полученные данные исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик (интеллектуальных способностей, темперамента, право- и леворукости, личностных характеристик и т.п.) и некоторых формах дизонтогенеза (умственная отсталость, алкоголизм, шизофрения, аутизм, девиация, преступность и др.). В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом
Уровень 3	Студент умеет верно формулировать цели и задачи исследования роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуально-психологических и психофизиологических характеристик; планировать, реализовывать и анализировать схему психологических исследований индивидуальных различий в онтогенезе в соответствии с конкретными задачами; анализировать и обобщать полученные данные исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик (интеллектуальных способностей, темперамента, право- и леворукости, личностных характеристик и т.п.) и некоторых формах дизонтогенеза (умственная отсталость, алкоголизм, шизофрения, аутизм, девиация, преступность и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент владеет отдельными основными понятиями дифференциальной психологии и психогенетики («биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое», индивидуальность, задатки, способности, темперамент, характер, стиль, формы изменчивости, генотип и фенотип); основными психогенетическими моделями исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик, методами и процедурами проведения психологических исследований природы индивидуальных различий в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и некоторых формах дизонтогенеза (генеалогический, близнецовый, семейный методы и метод приемных детей, статистические методы). Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение основными понятиями дифференциальной психологии и психогенетики («биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое», формы изменчивости, генотип и фенотип); основными психогенетическими моделями исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик, методами и процедурами проведения психологических исследований природы индивидуальных различий в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с

	учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и некоторых формах дизонтогенеза (генеалогический, близнецовый, семейный методы и метод приемных детей, статистические методы). Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение основными понятиями дифференциальной психологии и психогенетики («биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое», формы изменчивости, генотип и фенотип); основными психогенетическими моделями исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик, методами и процедурами проведения психологических исследований природы индивидуальных различий в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и некоторых формах дизонтогенеза (генеалогический, близнецовый, семейный методы и метод приемных детей, статистические методы).

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- историю возникновения и развития дифференциальной психологии и психогенетики;
3.1.2	- основные понятия, приемы и методы психологических исследований индивидуальных особенностей индивида в соответствии с конкретными профессиональными задачами;
3.1.3	- основные психогенетические модели исследования;
3.1.4	- схему, методы и результаты результатов исследований индивидуальности, наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формулировать цели и задачи исследования роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуально-психологических и психофизиологических характеристик;
3.2.2	- планировать, реализовывать и анализировать схему психологических исследований индивидуальных различий в онтогенезе в соответствии с конкретными профессиональными задачами;
3.2.3	- анализировать и обобщать данные исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основными понятиями дифференциальной психологии и психогенетики;
3.3.2	- основными психогенетическими моделями исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик;
3.3.3	- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований природы индивидуальных различий в соответствии с конкретными профессиональными задачами

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Дифференциальная психология: предмет, методы и теории</b>						
1.1	Дифференциальная психология: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Лек/	9	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Дифференциальная психология: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Пр/	9	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	6	
1.3	Дифференциальная психология: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Ср/	9	20	ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Психогенетика: предмет, методы и теории</b>						

2.1	Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Онтогенетическая генетика /Лек/	9	8	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Онтогенетическая генетика /Пр/	9	8	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	3	
2.3	Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Онтогенетическая генетика /Ср/	9	25	ОПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Дифференциальная психология и психогенетика: предмет, методы и теории. /Экзамен/	9	27	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, реферат, контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Либин А. В.	Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиций	М.: Смысл:Per Se, 2000	4
Л1.2	Малых С. Б., Егорова М. С., Мешкова Т. А.	Психогенетика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. [и др.]: Питер, 2008	1
Л1.3	Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л.	Психогенетика: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2008	1
Л1.4	Ермаков В. А.	Психогенетика: Учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1
Л1.5	Базылевич Т. Ф.	Дифференциальная психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гуревич К. М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды	М. [и др.]: Питер, 2008	2
Л2.2	Анастаси А.	Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении	М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2001	1
Л2.3	Штерн В.	Дифференциальная психология и ее методические основы	М.: Наука, 1998	1
Л2.4	Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В.	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности	СПб.: Речь, 2004	2
Л2.5	Мандель Б. Р.	Дифференциальная психология: модульный курс	Москва: Вузовский учебник, 2012	1
Л2.6	Дмитриев И. И.	Близнецы	Москва: Лань, 2013	1
Л2.7	Сергиенко Е. А., Виленская Г. А., Дозорцева А. В., Рязанова Т. Б., Сергиенко Е. А.	Близнецы от рождения до трех лет	Москва: Когито-Центр, 2002	1
Л2.8	Воробьева Е. В.	Психогенетика общих способностей: Монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Плеханова Н. П.	Дифференциальная психология и психогенетика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	53
Л3.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованные необходимой учебной мебелью; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Методология и методы социально-психологического исследования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72





**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	обеспечить становление у студентов культуры методологического анализа сферы психологического познания, овладение способами интерпретации методологических подходов, характеризующих современную психологию, определении методологических перспектив теоретических и прикладных направлений
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Проективные методы клинической психологии	
2.1.2	Методика преподавания психологии	
2.1.3	Практикум по планомерно-позапанному формированию	
2.1.4	Экспериментальная психология	
2.1.5	Социальная психология	
2.1.6	Общая психология	
2.1.7	Философия	
2.1.8	История психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практикум по профессиональному консультированию	
2.2.2	Проективные методы клинической психологии	
2.2.3	Психология личности	
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	Студент определяет, описывает и анализирует психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, демонстрирует знание истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий, знает содержание основных понятий в области методологии и логики научного познания; методологические основания ведущих психологических школ в истории психологии и современные направления развития сферы психологического познания; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Студент умеет верно применять освоенные категории для анализа концептуальных оснований организации познавательной практики в области психологии и характеристики современных исследовательских школ, направлений; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащим)
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	Студент владеет способами установления содержательной связи между методолого-теоретическими основаниями исследования и методами организации познавательной практики исследователя; может свободно применять приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
-----------	---

**ПК-19: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно- психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования****Знать:**

Уровень 1	Студент определяет, описывает и анализирует психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, методологические основания ведущих психологических школ в истории психологии и современные направления развития сферы психологического познания; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Студент умеет анализировать и сопоставлять схемы для проведения психологических исследований с
-----------	--

	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности и системный психологический изучения ситуаций профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент может свободно применять приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выделять критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности

**ПК-20: способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент определяет, описывает и анализирует психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, методологические основания ведущих психологических школ в истории психологии и современные направления развития сферы психологического познания; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент умеет подбирает психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать и сопоставлять схемы для проведения психологических исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности и системный психологический изучения ситуаций профессиональной деятельности; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; может свободно применять приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выделять критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; проводить исследования методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности

**ПК-22: способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент определяет, описывает и анализирует психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; приемы и методы планирования и анализа результатов психологических исследований; технологии мониторинга процесса и результата цели исследования

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент умеет анализировать и сопоставлять схемы для проведения психологических исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности и системный психологический изучения ситуаций профессиональной деятельности

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; может свободно применять приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств

	и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности
--	---

**ПК-24: способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики**

**Знать:**

Уровень 1	Студент определяет, описывает и анализирует психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, методологические основания ведущих психологических школ в истории психологии и современные направления развития сферы психологического познания; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	Студент легко подбирает психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать и сопоставлять схемы для проведения психологических исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности и системный психологический изучения ситуаций профессиональной деятельности; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	Студент владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; может свободно применять приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выделять критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; проводить исследование методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); - базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- содержание основных понятий в области методологии и логики научного познания;
3.1.2	- методологические основания ведущих психологических школ в истории психологии и современные направления развития сферы психологического познания;
3.1.3	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
3.1.4	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.5	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.6	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.7	- теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять освоенные категории для анализа концептуальных оснований организации познавательной практики в области психологии и характеристики современных исследовательских школ, направлений;
3.2.2	- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих);
3.2.3	- анализировать и сопоставлять схемы психологических исследований в динамике развития;
3.2.4	- исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3.2.5	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.6	- осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности;
3.2.7	- осуществлять системный психологический изучения ситуаций профессиональной деятельности;
3.2.8	- эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способами установления содержательной связи между методолого-теоретическими основаниями исследования и методами организации познавательной практики исследователя;
3.3.2	- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.3	- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3.3.4	- навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими);
3.3.5	- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
3.3.6	- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общее представление о методологии науки</b>						
1.1	Общее понятие о методологии. Общее представление о методологии науки. Проблема характеристики основания науки и описания структуры составляющих ее блоков. /Лек/	10	4	ОПК-1 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Общее понятие о методологии. Общее представление о методологии науки. Проблема характеристики основания науки и описания структуры составляющих ее блоков. /Ср/	10	5	ОПК-1 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Понятие о научных парадигмах и закономерностях их смены. Требования к организации научного познания в соответствии с классическим идеалом естественно-научного знания. /Лек/	10	4	ОПК-1 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Понятие о научных парадигмах и закономерностях их смены. Требования к организации научного познания в соответствии с классическим идеалом естественно-научного знания. /Пр/	10	4	ОПК-1 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Понятие о научных парадигмах и закономерностях их смены. Требования к организации научного познания в соответствии с классическим идеалом естественно-научного знания. /Ср/	10	6	ОПК-1 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Неклассическая и постнеклассическая парадигмы научного познания в современном научном познании. /Лек/	10	4	ОПК-1 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	

1.7	Неклассическая и постнеклассическая парадигмы научного познания в современном научном познании. /Пр/	10	2	ОПК-1 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Неклассическая и постнеклассическая парадигмы научного познания в современном научном познании. /Ср/	10	6	ОПК-1 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Психологическое познание как система, методологический анализ специфики развития экспериментального метода в психологии</b>						
2.1	Неклассические ситуации исследования в психологии творческого мышления. Проблема творческого мышления в гештальтпсихологии /Лек/	10	2	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Неклассические ситуации исследования в психологии творческого мышления. Проблема творческого мышления в гештальтпсихологии /Пр/	10	4	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	2	
2.3	Неклассические ситуации исследования в психологии творческого мышления. Проблема творческого мышления в гештальтпсихологии /Ср/	10	6	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Методологическое значение культурно-исторического подхода в психологии. Анализ кризиса психологической науки в работах Л.С. Выготского /Лек/	10	0	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Методологическое значение культурно-исторического подхода в психологии. Анализ кризиса психологической науки в работах Л.С. Выготского /Пр/	10	4	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	4	
2.6	Методологическое значение культурно-исторического подхода в психологии. Анализ кризиса психологической науки в работах Л.С. Выготского /Ср/	10	6	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Основные категории современной психологической науки. Проблема целостного системного подхода к исследованию психики человека в процессе развития /Лек/	10	4	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Основные категории современной психологической науки. Проблема целостного системного подхода к исследованию психики человека в процессе развития /Пр/	10	4	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	4	
2.9	Основные категории современной психологической науки. Проблема целостного системного подхода к исследованию психики человека в процессе развития /Ср/	10	7	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	

2.10	/Зачёт/	10	0	ОПК-1 ПК-19 ПК-20 ПК-22 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2	0	
------	---------	----	---	-------------------------------	--	---	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Веракса Н. Е.	Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям	М.: Академия, 2008	10
Л1.2	Розова С. С.	Методологические основы психологии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2013	1
Л1.3	Дементий Л. И., Колодина А. В.	Методологические основы психологии: Учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Албегова И. Ф., Алдашева А. А., Артемцева Н. Г., Артемьева Т. И., Арутюнян А. Т., Башкин М. В., Безденежных Б. Н., Богомаз С. А., Богомолов А. М., Болотова О. В., Ветрова И. И., Виленская Г. А., Виноградская А. И., Волкова Е. В., Галкина И. А., Галкина Т. В., Головина Е. В., Голубина Н. В., Горюнова Н. Б., Гостев А. А., Греченко Т. Н., Григорьева А. А., Грошев И. В., Джидарьян И. А., Дикая Л. Г., Ермолаева Е. П., Журавлев А. Л., Зачесова И. А., Зеленова М. Е., Знаков В. В., Карина О. В., Киселева М. А., Кли	Методология комплексного человекознания и современная психология	Москва: Институт психологии РАН, 2008	1
Л1.5	Корнилова Т. В.	Методологические основы психологии: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.	Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. [и др.]: Питер, 2008	1
Л2.2	Лубовский Д. В.	Введение в методологические основы психологии: учебное пособие	М.: МПСИ, 2005	5
Л2.3	Деркач А. А.	Методологические основы психологии: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов заочного и очно-заочного (вечернего) обучения, специальность: "Психология", специализации "Психология управления", "Акмеология"	М.: Издательство РАГС, 2009	5
Л2.4	Кольцова В. А.	История психологии. Проблемы методологии	Москва: Институт психологии РАН, 2008	1
Л2.5	Семенова Л.Э.	Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	1
Л2.6	Чиркова Т. И.	Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов	Москва: Вузовский учебник, 2013	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шибяева Л. В.	Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии	Сургут: Дефис, 2005	31



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э3	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий			
Э4	<a href="http://www.dissert">http://www.dissert</a> <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованные необходимой учебной мебелью; компьютерный мультимедийный проектор			
-----	---	--	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Психология кадрового менеджмента рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация:	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	итд	уп	итд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	итд	уп	итд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. препода. Е.С. Багдан, к. психол. н., доцент М.Э. Гузич *М.Э. Гузич*

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология кадрового менеджмента**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от *24 января* 2017 г. № *4*

Срок действия программы: уч.г. *2017-2018*

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент, Мамкина Т.М. *Т.М.*

Председатель УМС

*Трумпачева*  
*02.05* 2017 г. *№4*

*Трумпачев Ф.Ф.*  
*канд. психол. н., доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов знания теоретико-методологических основ содержания и практических подходов к организации процессов управления персоналом в организации, необходимых для эффективного решения управленческих задач
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социальная психология	
2.1.2	Психология управления	
2.1.3	Психология труда	
2.1.4	Психологические методы профессионального консультирования	
2.1.5	Методика преподавания психологии	
2.1.6	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психология карьеры	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-8: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения****Знать:**

Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в знании: общей характеристики процесса управления персоналом, структуры работы с персоналом, методов отбора и оценки персонала, аттестации кадров, адаптации и обучения персонала.
Уровень 2	Студент допускает неточности в знании: общей характеристики процесса управления персоналом, структуры работы с персоналом, методов отбора и оценки персонала, аттестации кадров, адаптации и обучения персонала.
Уровень 3	Систематическое и глубокое знание материала, четкое и ясное изложение ответов, умение обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: общая характеристика процесса управления персоналом, структура работы с персоналом, методы отбора и оценки персонала, аттестации кадров, адаптации и обучения персонала.

**Уметь:**

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, с трудом умеющий: составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий: составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий легко: составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)

**Владеть:**

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание и понимание основных положений учебного материала, но излагающий его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении техникой проведения и анализа, полученной при проведении собеседований и консультаций с персоналом и кандидатами на определенную должность информации
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий техникой проведения и анализа, полученной при проведении собеседований и консультаций с персоналом и кандидатами на определенную должность информации
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, глубоко и полно владеющий техникой проведения и анализа, полученной при проведении собеседований и консультаций с персоналом и кандидатами на определенную должность информации

**ПК-18: способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в знании теоретических и методических основ, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих)
Уровень 2	Студент допускает незначительные ошибки в знании теоретических и методических основ, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих)
Уровень 3	Студент не допускает ошибок в знании теоретических и методических основ, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, с трудом умеющий: составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий: составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, легко умеющий: составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание и понимание основных положений учебного материала, но излагающий его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении методами создания и развития команд, психологическими методами профессионального консультирования, методами оценки психологических условий профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методами создания и развития команд, психологическими методами профессионального консультирования, методами оценки психологических условий профессиональной
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, глубоко и полно владеющий методами создания и развития команд, психологическими методами профессионального консультирования, методами оценки психологических условий профессиональной

**ПК-26: способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в знании основ педагогической психологии, психологии труда
Уровень 2	Студент допускает неточности в знании основ педагогической психологии, психологии труда
Уровень 3	Систематическое и глубокое знание материала, четкое и ясное изложение ответов, умение обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: основы педагогической психологии, психологии труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, с трудом умеющий составлять программы дисциплин (модулей) и формулировать требования к результатам обучения и критерии оценивания результатов обучения
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий составлять программы дисциплин (модулей) и формулировать требования к результатам обучения и критерии оценивания результатов обучения
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий легко составлять программы дисциплин (модулей) и формулировать требования к результатам обучения и критерии оценивания результатов обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание и понимание основных положений учебного материала, но излагающий его неполно, непоследовательно, допускает неточности и

	существенные ошибки во владении педагогическими навыками и современными педагогическими технологиями, методами организации групповой работы обучающихся.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий педагогическими навыками и современными педагогическими технологиями, методами организации групповой работы обучающихся.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, глубоко и полно владеющий педагогическими навыками и современными педагогическими технологиями, методами организации групповой работы обучающихся.

**ПК-27: способностью принимать оптимальные управленческие решения**

**Знать:**

Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в знании: общей характеристики процесса управления персоналом, структуры работы с персоналом, методов отбора и оценки персонала, аттестации кадров, адаптации и обучения персонала.
Уровень 2	Студент допускает неточности в знании: общей характеристики процесса управления персоналом, структуры работы с персоналом, методов отбора и оценки персонала, аттестации кадров, адаптации и обучении пе
Уровень 3	Систематическое и глубокое знание материала, четкое и ясное изложение ответов, умение обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: общая характеристика процесса управления персоналом, структура работы с персоналом, методы отбора и оценки персонала, аттестации кадров, адаптации и обучении персонала.

**Уметь:**

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, с трудом умеющий: составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий: составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий легко: составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)

**Владеть:**

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание и понимание основных положений учебного материала, но излагающий его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении техникой проведения и анализа, полученной при проведении собеседований и консультаций с персоналом и кандидатами на определенную должность информации
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий техникой проведения и анализа, полученной при проведении собеседований и консультаций с персоналом и кандидатами на определенную должность информации
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, глубоко и полно владеющий техникой проведения и анализа, полученной при проведении собеседований и консультаций с персоналом и кандидатами на определенную должность ин

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные методы отбора и оценки персонала.
3.1.2	Теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих).
3.1.3	Основы педагогической психологии, психологии труда.
3.1.4	Требования к психологическим характеристикам и компетенциям специалистов различного уровня и руководителей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Отбирать необходимый и достаточный набор средств для проведения отбора и оценки персонала и кандидатов на определенную должность.
3.2.2	Составлять программы адаптационных мероприятий для новых работников в организации.
3.2.3	Осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих).
3.2.4	Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).
3.2.5	Составлять программы дисциплин (модулей) и формулировать требования к результатам обучения и критерии оценивания результатов обучения.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Техникой проведения и анализа, полученной при проведении собеседований и консультаций с персоналом и кандидатами на определенную должность информации.
3.3.2	Методами создания и развития команд.
3.3.3	Психологическими методами профессионального консультирования, методами оценки психологических условий профессиональной деятельности.
3.3.4	Педагогическими навыками и современными педагогическими технологиями, методами организации групповой работы обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психологическое сопровождение процесса управления человеческими ресурсами</b>						
1.1	Психологическое сопровождение процесса управления человеческими ресурсами /Лек/	9	6		Л1.1 Л2.3	0	
1.2	Психологическое сопровождение процесса управления человеческими ресурсами /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.3	Психологическое сопровождение процесса управления человеческими ресурсами /Ср/	9	15		Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Кадровая служба организации</b>						
2.1	Кадровая служба организации /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.4 Л2.4	0	
2.2	Кадровая служба организации /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2	0	
2.3	Кадровая служба организации /Ср/	9	9		Л1.1	0	
	<b>Раздел 3. Методы оценки и отбора персонала</b>						
3.1	Методы оценки и отбора персонала /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Методы оценки и отбора персонала /Пр/	9	5		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2	5	
3.3	Методы оценки и отбора персонала /Ср/	9	9		Л1.1 Л1.4 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Адаптация и обучение персонала. Планирование карьеры персонала</b>						
4.1	Адаптация и обучение персонала. Планирование карьеры персонала /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4	0	
4.2	Адаптация и обучение персонала. Планирование карьеры персонала /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.2	4	
4.3	Адаптация и обучение персонала. Планирование карьеры персонала /Ср/	9	6		Л1.1 Л2.4	0	
	<b>Раздел 5. Кадровое консультирование</b>						
5.1	Кадровое консультирование /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4	0	
5.2	Кадровое консультирование /Пр/	9	3		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4	0	
5.3	Кадровое консультирование /Ср/	9	6		Л1.1 Л2.1 Л2.4	0	
5.4	/Экзамен/	9	27	ОК-8 ПК-18 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
Приведены в Приложении 1
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Приведены в Приложении 1
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Приведены в Приложении 1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Устный опрос. Письменная работа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лисовская Н.Б., Трощинина Е.А.	Психология кадрового менеджмента: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015	1
Л1.2	Лисовская Н.Б., Трощинина Е.А.	Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»: рабочая тетрадь	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016	1
Л1.3	Анцупов А.Я., Ковалев В.В.	Социально-психологическая оценка персонала (2-е издание): учебное пособие	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1
Л1.4	Базаров Т. Ю.	Психология управления персоналом: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смирнов В. Н.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2007	3
Л2.2	Денисов А. Ф.	Отбор и оценка персонала: учебно-методическое пособие	Москва: Аспект Пресс, 2016	20
Л2.3	Бакирова Г.Х.	Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1
Л2.4	Коноваленко М. Ю.	Психология управления персоналом: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Коноваленко М. Ю.	Психология менеджмента. Теория и практика: Учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л3.2	Карпов А. В.	Психология менеджмента: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Гардарики, 2004	15

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий
Э2	Журнал "Организационная психология"

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>



**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приведены в Приложении 2



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	117		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов профессиональной культуры безопасности под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психодиагностика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социальная психология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни**

**Знать:**

Уровень 1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
Уровень 2	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
Уровень 3	методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
Уровень 2	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Уровень 3	выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

**Владеть:**

Уровень 1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
Уровень 3	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в безопасность</b>						
1.1	Основные понятия и определения /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Человек и техносфера</b>						

2.1	Человек и техносфера /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	Человек и техносфера /Пр/	5	6	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	3	
2.3	Человек и техносфера /Ср/	5	20	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</b>							
3.1	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Пр/	5	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	3	
3.3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Ср/	5	18	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b>							
4.1	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Лек/	5	4	ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Пр/	5	6	ОК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	3	
4.3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Ср/	5	18	ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b>							
5.1	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
5.2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Ср/	5	18	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>							

6.1	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
6.2	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Ср/	5	18	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>							
7.1	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
7.2	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Ср/	5	7	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>							
8.1	Управление безопасностью жизнедеятельности /Лек/	5	2	ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
8.2	Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/	5	18	ОК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
8.3	/Экзамен/	5	27	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Приведено в приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Приведено в приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Приведено в приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, опрос на зачете

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Еременко В. Д., Остапенко В. С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016	1
Л2.2	Вишняков Я. Д.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Вишняков Я. Д.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Институт безопасности жизнедеятельности Портал МЧС России Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности Сайт о поведении в экстремальной ситуации Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности			
----	---	--	--	--

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционная система Microsoft Office и пакет прикладных программ, доступ в интернет			
---------	--	--	--	--

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	1.Аудиторный фонд;			
7.2	2.Мультимедийные средства.			
7.3	3.Законодательно-правовая поисковая системой.			

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приведено в приложении 2				
--------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Экономическая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДейт-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Хаслова Н.И.

*Н.И. Хаслова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Экономическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017 - 2018

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

*Т.М. Мамкина*

Председатель УМС

05 2017 г. №4

*Тришневская*

*Тришневская Т.Ф.  
канд. психол.н., доцент*



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представление о психологических аспектах проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Экономическая психология» вариативной части дисциплин по выбору. В курсе «Экономическая психология» интегрируются общекультурные и психологические знания, полученные студентам в процессе освоения ими «Истории», владение правилами логического вывода, освоенными в курсе «Математики», позволят им устанавливать причинно-следственные связи; знания студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», "Теории психического развития" «Психология развития и возрастной психологии», "Гендерная психология" позволят студентам понять обуславливающие факторы «экономического» мышления и поведения; знания полученные «Психология управления», позволят находить оригинальные и продуктивные решения профессиональных задач, связанных с особенностями экономического мышления и поведения.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, могут быть основой интерпретации содержания курсов "Педагогическая психология", "Психология труда", "Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения", с целью возможной организации частной практики В рамках "Экономической психологии" осваиваются основные закономерности социальной психологии, что является пропедевтикой к курсу "Социальная психология" и "Психология кадрового менеджмента", а также полученные знания положены в основу практической части выпускной квалификационной работы.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психологические аспекты проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики; вариативность моделей экономического поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить и анализировать психологические факторы, влияющие на экономическую активность; понимать психологические основы экономического поведения; использовать полученные знания и рекомендации применительно к собственному экономическому поведению
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами анализа проблемных ситуаций в их экономико-психологических аспектах; приемами прогнозирования возможных последствий влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические аспекты проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики;
3.1.2	- вариативность моделей экономического поведения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- находить и анализировать психологические факторы, влияющие на экономическую активность;
3.2.2	- понимать психологические основы экономического поведения;
3.2.3	- использовать полученные знания и рекомендации применительно к собственному экономическому поведению
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами анализа проблемных ситуаций в их экономико-психологических аспектах;
3.3.2	- приемами прогнозирования возможных последствий влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Психология экономического поведения. Психология потребления.</b>						
1.1	Психология экономического поведения. Психология потребления. /Лек/	4	8	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
1.2	Психология экономического поведения. Психология потребления. /Пр/	4	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	/Ср/	4	8	ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Психология бедности и богатства. Психология денег</b>						
2.1	Психология бедности и богатства. Психология денег /Лек/	4	12	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Психология бедности и богатства. Психология денег /Пр/	4	12	ОК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
2.3	Психология бедности и богатства. Психология денег /Ср/	4	14	ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Психология предпринимательства</b>						
3.1	Психология предпринимательства /Лек/	4	16	ОК-3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Психология предпринимательства /Пр/	4	16	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Психология предпринимательства /Ср/	4	14	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/Зачёт/	4	0	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе  
Устный опрос  
Реферат  
Контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Годин А. М.	Брендинг: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2006	13
Л1.2	Годин А. М.	Маркетинг: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям	М.: Дашков и К, 2009	14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Андреева И. В.	Экономическая психология. Социокультурный подход	СПб.: Питер, 2000	3
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Спасенников В. В.	Экономическая психология: Учебное пособие	Москва: Пер Сэ, 2003	1
Л2.2	Резник С. Д., Чемезов И. С., Черниковская М. В.	Управление изменениями: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э3	Российская национальная библиография			
Э4	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор .			
7.2				

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физической культуры</b>
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	328
в том числе:	
аудиторные занятия	328
самостоятельная работа	0

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	18	18	18	18	18	18	18	18						
Неделя	уп		ипд		уп		ипд		уп		ипд		уп	
Вид занятий	уп	ипд	уп	ипд	уп	ипд	уп	ипд	уп	ипд	уп	ипд	уп	ипд
Практические	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Итого ауд.	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Контактная работа	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Итого	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Пешкова Н.В., к.п.н., доцент Юденко И.Э., к.п.н., доцент Ахтемзянова Н.М., к.б.н., старший преподаватель  
Клишина Г.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физической культуры**

Протокол от 26.04. 2017 г. № 9  
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018  
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является приобретение студентом практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б4
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Базовый уровень знаний по учебным предметам старшей школы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Физическая культура	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни**

**Знать:**

Уровень 1	Студент на достаточном уровне знает: – основы физической культуры и спорта, понимает и осознает роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности; – правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
Уровень 2	

**Уметь:**

Уровень 1	Студент на достаточном уровне умеет самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	Студент обладает достаточным опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– основы физической культуры и спорта, понимать и осознавать роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности;
3.1.2	– правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
3.3.2	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 7.						

7.1	Основы техники выполнения физических упражнений в различных видах двигательной активности (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	1	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
7.2	Общая физическая подготовка (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
<b>Раздел 8.</b>							
8.1	Основы техники выполнения физических упражнений в различных видах двигательной активности (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	2	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
8.2	Общая физическая подготовка (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
<b>Раздел 9.</b>							

9.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ /Пр/	3	48		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
9.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
<b>Раздел 10.</b>							
10.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	4	48		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
10.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
<b>Раздел 11.</b>							



11.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	5	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
11.2	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	5	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
<b>Раздел 12.</b>							
12.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	6	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
12.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
12.3	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	6	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1

**5.2. Темы письменных работ**

Представлены в Приложении 1

**5.3. Фонд оценочных средств**

Представлены в Приложении 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Тесты для выявления уровня общей физической подготовленности; тесты для выявления уровня освоения двигательных умений по видам спорта; тесты для выявления уровня технико-тактической, специальной физической подготовленности по виду двигательной активности; компьютерное тестирование; устный опрос; оценка судейства соревнований в рамках учебных занятий; оценка проведения учебно-тренировочного занятия (его части) в учебной группе; реферат

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кан Н. Б.	Игровой метод в совершенствовании двигательных умений и навыков по различным видам спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	25
Л1.2	Клишина Г. А., Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту элективная дисциплина "Волейбол": учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	25
Л1.3	Пшеничников А. Ф.	Физическая культура студента. (Методико-практические занятия): Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	1
Л1.4	Кислицын Ю. Л., Побыванец В. С., Бурмистров В. Н.	Физическая культура и спорт в социально-биологической адаптации студентов: Справочное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1
Л1.5	Шулятьев В. М., Побыванец В. С.	Физическая культура студента: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	1
Л1.6	Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я., Егоров С.С., Мацур И.А., Сидоренко И.В., Алексеев Н.А., Маликов Н.Н.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.7	Муллер А. Б.	Физическая культура студента	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Раменская Т. И., Баталов А. Г	Лыжный спорт: учебник	М.: Флинта, 2004	44
Л2.2	Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.	Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Бомин В. А., Сухинина К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: Учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011	1
Л2.4	Башмаков В. П.	Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	1
Л2.5	Стрельцов В. А.	Содержание теоретического курса по физической культуре в вузе: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
Л2.6	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Проектная форма организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по лыжной подготовке): (на примере учебного курса по лыжной подготовке)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	1
Л2.7	Гелецкая Л. Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Проектная форма организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по лыжной подготовке): (на примере учебного курса по лыжной подготовке)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	18
Л3.2	Мальков М. Н., Снигирев А. С., Стрельцов В. А., Иванова Н. Л.	Начальный курс обучения настольному теннису: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	10
Л3.3	Шутова М. В., Апокин В. В., Родионов В. А.	Проектная форма организации учебного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по плаванию): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	20
Л3.4	Ахтемзянова Н. М.	Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие	Сургут: Спектр лайф, 2011	88
Л3.5	Апокин В. В.	Прикладное плавание: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	62
Л3.6	Смирнов А. А.	Мини-футбол в вузе: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2007	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.7	Валетов М.Р., Наумова Н.П., Смородин В.В.	Настольный теннис в практике физического воспитания студентов вузов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005	1
ЛЗ.8	Стрельцов В. А., Пешкова Н. В., Апокин В. В., Шутова М. В., Аустер Л. В.	Содержание и организация методико - практических занятий по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.9	Ахтемзянова Н. М.	Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2011	1
ЛЗ.10	Алькова С. Ю., Стрельцов В. А., Талалаева Л. Ю., Базилевич М. В.	Организация учебных занятий по физической культуре с учетом субъектного опыта студентов (на примере начального курса по баскетболу): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
ЛЗ.11	Маштакова М. Н., Салахов И. М.	Методика занятий женской атлетической гимнастикой: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
ЛЗ.12	Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Основы организации и проведения релаксационной и дыхательной гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория 101 (с/к «Дружба»), оснащенная медиапроектором, ноутбуком ASUS и интерактивной доской (для проведения групповых и индивидуальных консультаций, осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации).
7.2	Спортивная база (с/к «Дружба») для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: 2 игровых зала, зал настольного тенниса, зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным оборудованием: мячи, теннисные столы, тренажеры и др.).
7.3	Спортивная база главного корпуса для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным инвентарем: фитболы, степ-платформы, слайды, музыкальное оборудование, тренажеры и др.).
7.4	Лыжная база (в наличии 200 пар лыж, лыжных палок и ботинок).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Практикум по профессиональному консультированию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**  
Учебный план s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
Квалификация **Психолог**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 72  
самостоятельная работа 81  
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 10  
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд		
Неделя	18		9			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	18	18	10	10	28	28
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	72	72	9	9	81	81
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Гузич М.Э.

*Гузич*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по профессиональному консультированию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от *24 января* 2017 г. № *4*

Срок действия программы: уч.г. *2017-2018*

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.

*Мамкина*

Председатель УМС

*Тришневская*  
*02.05* 2017 г. № *4*

*Тришневская Т.Ф.*  
*канд. психол. н., доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовить к самостоятельному планированию экспериментов в области психологии труда: постановке задачи, использованию различных видов психологических экспериментальных схем, осуществлению различных методов эксперимента («срезовых», «клинических», «формирующих» и др.), наблюдению, установлению контакта и взаимодействию с испытуемыми, владению процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Профессиональная этика и служебный этикет	
2.1.2	Психологические методы профессионального консультирования	
2.1.3	Психология труда	
2.1.4	Психодиагностика	
2.1.5	Психология профессионального самоопределения	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психология кадрового менеджмента	
2.2.2	Психология карьеры	
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская	
2.2.4	Производственная практика, преддипломная	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях**

**Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в знании психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; теоретических и методических основах, технологиях профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); организационно-правовых основах деятельности психологической службы.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; теоретических и методических основах, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); организационно-правовых основах деятельности психологической службы.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; теоретических и методических основах, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); организационно-правовых основах деятельности психологической службы.

**Уметь:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в: отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; составлении психологического заключения и рекомендаций по их использованию; составлении комплексного психологического портрета личности; осуществлении системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разработке системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; составлении психологического заключения и рекомендаций по их использованию; составлении комплексного психологического портрета личности; осуществлении

	системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разработывании системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; составлении психологического заключения и рекомендаций по их использованию; составлении комплексного психологического портрета личности; осуществлении системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разработывании системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в: приемах диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериях выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыках психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); методах психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методиках, техниках и приемах психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реабилитации сотрудников (военнослужащих); базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: приемах диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериях выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыках психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); методах психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методиках, техниках и приемах психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реабилитации сотрудников (военнослужащих); базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: приемах диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериях выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыках психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); методах психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методиках, техниках и приемах психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реабилитации сотрудников (военнослужащих); базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

**ПК-3: способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в: основных концепциях психологии труда, понимании, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределах применения знаний, умений и навыков на практике.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: основных концепциях психологии труда, понимании, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределах применения знаний, умений и навыков на практике.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: основных концепциях психологии труда, понимании, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределах применения знаний, умений и навыков на практике.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его



	неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в: описании структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировании, анализировании и оценивании психологических условий профессиональной деятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: описании структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировании, анализировании и оценивании психологических условий профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: описании структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировании, анализировании и оценивании психологических условий профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в: методологических подходах, теоретических знаниях, методах исследования и воздействия, адекватных различным практическим задачам психологии труда. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Допускает неточности и ошибки в: методологических подходах, теоретических знаниях, методах исследования и воздействия, адекватных различным практическим задачам психологии труда.
Уровень 3	Студент легко ориентируется в: методологических подходах, теоретических знаниях, методах исследования и воздействия, адекватных различным практическим задачам психологии труда.

**ПК-4: способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в критериях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о критериях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о критериях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в разработке программы психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом: эффективном применении методик и технологий профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.
Уровень 2	Студент допускает неточности в разработке программы психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом: эффективном применении методик и технологий профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет технологией разработки программы психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом: средствами эффективного применения методик и технологий профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в процедуре психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедуре составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.
Уровень 2	Студент допускает неточности в процедуре психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедуре составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.

**ПК-17: способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в теоретических и методических основах консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и

	личностного роста и т.п.
Уровень 2	Студент допускает неточности в теоретических и методических основах консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет теоретическими и методическими основами консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в составлении комплексного психологического портрета личности; разработке модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выборе адекватных формы, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих).
Уровень 2	Студент допускает неточности в составлении комплексного психологического портрета личности; разработке модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выборе адекватных формы, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих).
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет технологией составления комплексного психологического портрета личности; разработки модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбира адекватных формы, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих).
Уровень 23	Студент допускает неточности в составлении комплексного психологического портрета личности; разработке модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выборе адекватных формы, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки владения навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп.
Уровень 2	Студент допускает неточности владения навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп.

**ПСК-7: способность организовывать и проводить психологический отбор: оценить психологическую готовность кандидата к выполнению профессиональных задач, а также определить его психологические характеристики, учитываемые при определении годности к работе в организации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в знании критериев осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
Уровень 2	Студент допускает неточности в знании критериев осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет знаниями критериев осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в отборе и применении психодиагностических методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; составлении психологических заключений и рекомендаций по их использованию.
Уровень 2	Студент допускает неточности в отборе и применении психодиагностических методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; составлении психологических заключений и рекомендаций по их использованию.
Уровень 3	Студент глубоко и полно умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы;
3.1.2	этические аспекты профессиональной деятельности;
3.1.3	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

3.1.4	теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);
3.1.5	организационно-правовые основы деятельности психологической службы;
3.1.6	основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.; теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
3.2.2	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.3	составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.4	составлять комплексный психологический портрет личности;
3.2.5	осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);
3.2.6	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих) описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала);
3.2.7	прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точкой зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали;
3.3.2	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.3	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3.3.4	навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими);
3.3.5	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.6	методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих);
3.3.7	базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
3.3.8	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;
3.3.9	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп; навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессиональная диагностика</b>						

1.1	Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» /Пр/	9	12	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	6	
1.2	Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» /Ср/	9	24	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Исследование личностных особенностей испытуемых Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла /Пр/	9	12	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	6	
1.4	Исследование личностных особенностей испытуемых Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла /Ср/	9	24	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Определение организаторских и коммуникативных качеств личности. Методика определения организаторских и коммуникативных качеств личности Л.П. Калининского /Пр/	9	12	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	6	
1.6	Определение организаторских и коммуникативных качеств личности. Методика определения организаторских и коммуникативных качеств личности Л.П. Калининского /Ср/	9	24	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.7	/Зачёт/	9	0	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Профессиональная диагностика</b>							
2.1	Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса /Пр/	10	18	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	5	
2.2	Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса /Ср/	10	5	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.3	Оценка профессионального выгорания личности. Опросник «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е. /Пр/	10	18	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	5	
2.4	Оценка профессионального выгорания личности. Опросник «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е. /Ср/	10	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.5	Профессиональная диагностика /Экзамен/	10	27	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
вопросы для устного опроса, контрольная работа, письменный отчет по результатам исследования

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гузич М. Э.	Практикум по профессиональному консультированию: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	45
Л1.2	Гузич М. Э., Богдан Е. С.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	24

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2010	10
Л2.2	Исмагилова Ф. С.	Профессиональное консультирование: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология"	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС ««IPRbooks»»: Управленческое консультирование: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 212 с.
Э2	портал психологических изданий
Э3	электронная библиотека диссертаций
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2
-----------------------------

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**"Сургутский государственный университет"**



## **Клиническая психология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филос.н., доцент, Родермель Т.А.

*Род*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Клиническая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова М.В., канд. психолог. н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

*М.В. Самойлова*  
*Кривенков С.Ф.*  
*зам. зав. кафедрой, доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Студент должен освоить основные научные понятия к числу наиболее актуальных проблем относятся: определение задач юридической психологии, её методов, определение понятия «преступник», изучение специфики деятельности юридических работников, причины криминального поведения, изучение мотивов виктимного поведения.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Предполагается, что специфика клинической психологии как науки определяется её предметом, в качестве которого выступают общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.	
2.1.2	Клиническая психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	изучение опирается на теоретическую подготовку студентов по общей психологии, психофизиологии, анатомии и физиологии, анатомии ЦНС, физиологии ЦНС, физиологии ВВД и сенсорных систем.	
2.2.2	Клиническая психология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

**Знать:**

Уровень 1	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества
Уровень 2	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
Уровень 3	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать характеристики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества
Уровень 2	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
Уровень 3	составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

**Владеть:**

Уровень 1	разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам;
Уровень 2	разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
Уровень 3	разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.2	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;



3.1.3	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать характеристики психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.2.2	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3.2.3	составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам;
3.3.2	разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).
3.3.3	разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии</b>						
1.1	Предмет в системе наук /Лек/	9	9	ПК-7	Л1.1	0	
	<b>Раздел 2. Мозговая организация психической деятельности.</b>						
2.1	Развитие психики в норме и патологии. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы. /Лек/	9	9	ПК-7	Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии.</b>						
3.1	Устный опрос /Пр/	9	9	ПК-7	Л2.1 Л2.4 Л3.1	0	
	<b>Раздел 4. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике.</b>						
4.1	Творческое задание /Пр/	9	9	ПК-7	Л2.2 Л3.2	0	
4.2	/Ср/	9	72			0	
4.3	/ЗачётСОц/	9	0			0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

В приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

В приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, практическое задание

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесник Н. Т.	Клиническая психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ведехина С. А.	Клиническая психология: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.2	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология. Общая часть: Учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л2.3	Старшенбаум Г. В.	Клиническая психология: Учебно-практическое руководство	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л2.4	Човдырова Г.С., Клименко Т.С.	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Колесникова Г. И.	Девиантология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л3.2	Колесников В.А., Зубилевич А.Л., Иванов С.И.	Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта Проектирование соединительной волоконно-оптической линии передачи по курсу Направляющие среды электросвязи: учебно-методическое пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Клиническая психология			
Э2	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus">http://www.ipras.ru/cntnt/rus</a> авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
Э3	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В приложении 2	
----------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Психологическая коррекция и реабилитация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
часов на контроль	27		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):

Меренков Валерий Александрович, старший преподаватель 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая коррекция и реабилитация**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613 (психология служебной деятельности))

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психол. н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

*№4 Трещинакова Трещинакова Т.Ф.  
д.псих.н., доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представления о диагностической и коррекционно-развивающей работе со специалистами в сфере служебной деятельности, лицами, оказавшимися в экстремальной ситуации, отработать практические приемы проведения экспериментального исследования детей, принципы интерпретации экспериментального материала, правила и процедуры написания отчетов и рекомендаций по результатам экспериментально-психологического исследования, составления и проведения коррекционной работы.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина основывается на образовательном материале курсов «Общая психология», «Психология здоровья», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Нейрофизиология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психология толпы и массовых беспорядков»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Практикум по психологии экстремальных ситуаций», «Прикладная психология», «Психология безопасности», «Методология и методы социально-психологических исследований», «Расстройства личности». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Психологическая коррекция и реабилитация» могут быть положены в теоретическую и методическую основу выпускной квалификационной работы.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

**Знать:**

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам история, современное состояние проблемы закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности клинические проявления психической патологии личности.
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам история, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности, клинические проявления психической патологии личности
Уровень 3	Студент развернуто описывает и анализирует теоретический материал по темам: история, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности, клинические проявления психической патологии личности

**Уметь:**

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности

**Владеть:**

Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов

**ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром**

**Знать:**

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности
Уровень 3	Студент развернуто описывает и анализирует теоретический материал по темам: основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	Студент способен без затруднений и в полном объеме: выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)
Уровень 3	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)

**Владеть:**

Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
-----------	---

Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**ПК-13: способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: принципы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при стрессовых и кризисных состояниях; понятие и сущность психологии экстремальных состояний, психологические аспекты суицидологии;
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: принципы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при стрессовых и кризисных состояниях; понятие и сущность психологии экстремальных состояний, психологические аспекты суицидологии;
Уровень 3	Студент развернуто описывает и анализирует теоретический материал по темам: принципы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при стрессовых и кризисных состояниях; понятие и сущность психологии экстремальных состояний, психологические аспекты суицидологии;

**Уметь:**

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: устанавливать эффективный психологический контакт и необходимую психологическую дистанцию; проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы;
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: устанавливать эффективный психологический контакт и необходимую психологическую дистанцию; проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы;
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: устанавливать эффективный психологический контакт и необходимую психологическую дистанцию; проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы;

**Владеть:**

Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих

**ПК-15: способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий**

**Знать:**

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам:
-----------	--

	клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии личности.
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии личности
Уровень 3	Студент развернуто описывает и анализирует теоретический материал по темам: клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; клинические проявления психической патологии личности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: выбирать адекватные средства организации работы при диагно-стическом исследовании психических состояний личности
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: выбирать адекватные средства организации работы при диагно-стическом исследовании психических состояний личности
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: выбирать адекватные средства организации работы при диагно-стическом исследовании психических состояний личности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
3.1.2	- клинические проявления психической патологии личности;
3.1.3	- основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
3.1.4	- психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности;
3.1.5	- основные мероприятия и правила поведения групповых субъектов в чрезвычайных ситуациях;
3.1.6	- принципы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при стрессовых и кризисных состояниях;
3.1.7	- понятие и сущность психологии экстремальных состояний, психологические аспекты сицидологии;
3.1.8	- клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.9	- клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.10	- клинические проявления психической патологии личности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
3.2.2	- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности;
3.2.3	- выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.4	- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.2.5	- устанавливать эффективный психологический контакт и необходимую психологическую дистанцию;



3.2.6	- проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоциональноволевой сферы, мотивационной сферы;
3.2.7	- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.2	- проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов;
3.3.3	- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.4	- навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.3.5	- основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики;
3.3.6	- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в психологическую коррекцию и реабилитацию</b>						
1.1	Феноменология посттравматических состояний и методология психологической коррекции и реабилитации /Лек/	9	9	ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Психологические аспекты экстремальной среды служебной деятельности профессионала.</b>						
2.1	Методы психологической защиты в экстремальных ситуациях /Лек/	9	9	ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</b>						
3.1	устный опрос /Пр/	9	9	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1	0	
	<b>Раздел 4. Методы психологической коррекции и реабилитации в работе психолога служебной деятельности.</b>						
4.1	письменная работа /Пр/	9	9	ПК-10 ПК-13 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1	0	
4.2	/Ср/	9	81	ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-15		0	
4.3	/Экзамен/	9	27			0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

в приложении 1
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
в приложении 1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
устный опрос, письменная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.2	Заварзина О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебник	Москва: ООО "КУРС", 2017	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Архангельский А. Е., Шамрей В. К., Курпатов В. И.	Психотерапия: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012	1
Л2.2	Рикрофт Ч., Астапов В. М., Астапов В. М., Кузнецова Ю. М.	Тревога и неврозы: учебное пособие	Москва: Пер Сэ, 2008	1
Л2.3	Ерусланова Р. И.	Насилие в семье	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013	1
Л2.4	Бусыгина Н. П.	Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012	1
Л2.5	Соснин В. А.	Психология современного терроризма: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2016	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологическая коррекция и реабилитация
----	--

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; ком-пьютерный мультимедийный проектор
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2
--------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Психология конфликта


### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>	
Учебный план	z370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология конфликта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности


утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Председатель УМС

02.05 2017 г. №4

Трещенков И. Ф.  
канд. психол. н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Сформировать у студентов представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия, механизмах возникновения и способах управления конфликтами и их разрешения
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Психология управления
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Юридическая психология
2.1.7	Психология труда
2.1.8	Психология толпы и массовых беспорядков
2.1.9	Психология общения и переговоров
2.1.10	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.1.11	История психологии
2.1.12	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.1.13	Профессиональная этика и служебный этикет
2.1.14	Политология
2.1.15	Педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
2.2.3	Судебно-психологическая экспертиза

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека в ситуации конфликта; - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий конфликта; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с конфликтным взаимодействием; - приемы и методы организации, планирования психологических исследований конфликтного взаимодействия
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение в конфликте возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; - осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций конфликта в профессиональной деятельности
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности при работе с конфликтами
-----------	---

**ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в конфликте в рамках профессиональной
-----------	---

	деятельности и быта, принципы снижения вероятности их реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; - навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека в ситуации конфликта;
3.1.2	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий конфликта;
3.1.3	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с конфликтным взаимодействием;
3.1.4	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований конфликтного взаимодействия;
3.1.5	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в конфликте в рамках профессиональной деятельности и быта, принципы снижения вероятности их реализации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
3.2.2	- анализировать и сопоставлять психологические особенности поведения личности в конфликте;
3.2.3	- выявлять специфику психического функционирования человека в конфликте с учетом особенностей возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.4	- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение в конфликте возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;
3.2.5	- осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций конфликта в профессиональной деятельности;
3.2.6	- осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных (конфликтных) ситуациях;
3.3.2	- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих) в ситуации конфликта;
3.3.3	- методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;
3.3.4	- навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.3.5	- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности при работе с конфликтами

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Психология конфликта как наука /Лек/	9	1	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

1.2	Психология конфликта как наука /Пр/	9	1	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.3	Психология конфликта как наука /Ср/	9	10	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 2.</b>							
2.1	Философско-социологическая традиция изучения конфликтов /Лек/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.2	Философско-социологическая традиция изучения конфликтов /Пр/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.3	Философско-социологическая традиция изучения конфликтов /Ср/	9	12	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 3.</b>							
3.1	Психологические традиции изучения конфликтов /Лек/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.2	Психологические традиции изучения конфликтов /Пр/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
3.3	Психологические традиции изучения конфликтов /Ср/	9	12	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 4.</b>							
4.1	Общая характеристика конфликтного взаимодействия /Лек/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.2	Общая характеристика конфликтного взаимодействия /Пр/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.3	Общая характеристика конфликтного взаимодействия /Ср/	9	10	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 5.</b>							
5.1	Динамика конфликтного взаимодействия /Лек/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

5.2	Динамика конфликтного взаимодействия /Пр/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
5.3	Динамика конфликтного взаимодействия /Ср/	9	10	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 6.</b>							
6.1	Управление конфликтами /Лек/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
6.2	Управление конфликтами /Пр/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
6.3	Управление конфликтами /Ср/	9	12	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 7.</b>							
7.1	Классификация конфликтов /Лек/	9	1	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
7.2	Классификация конфликтов /Пр/	9	1	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
7.3	Классификация конфликтов /Ср/	9	10	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 8.</b>							
8.1	Личность в конфликтном взаимодействии /Лек/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
8.2	Личность в конфликтном взаимодействии /Пр/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
8.3	Личность в конфликтном взаимодействии /Ср/	9	10	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 9.</b>							
9.1	Внутриличностный конфликт как особое психологическое состояние /Лек/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	



9.2	Внутриличностный конфликт как особое психологическое состояние /Пр/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
9.3	Внутриличностный конфликт как особое психологическое состояние /Ср/	9	10	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 10.</b>							
10.1	Проектная деятельность по созданию условий бесконфликтного взаимодействия /Лек/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
10.2	Проектная деятельность по созданию условий бесконфликтного взаимодействия /Пр/	9	2	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
10.3	Проектная деятельность по созданию условий бесконфликтного взаимодействия /Ср/	9	12	ОК-5 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
10.4	/Зачёт/	9	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа, письменная работа, устный опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Анцупов А. Я., Шипилов А. И.	Конфликтология: [учебник для вузов]	Москва [и др.]: Питер, 2013	1
Л1.2	Бобрешова И.П., Воробьев В.К.	Конфликтология. Практикум: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л1.3	Кибанов А. Я., Ворожейкин И. Е., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.	Конфликтология: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2014	1
Л1.4	Козырев Г. И.	Конфликтология: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Клачкова О. А.	Конфликтология: Практикум	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ищенко О. В.	Конфликтология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
Л3.2	Мамкина Т. М.	Конфликтология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
Л3.3	Мамкина Т. М.	Конфликтология: сборник задач: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
Л3.4	Васягина Т. Н.	Методические указания к лекциям и семинарским занятиям по курсу «Конфликтология»	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
Э6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки
Э7	Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э8	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--



## Психология общения и переговоров рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у будущих специалистов системы знаний, умений и навыков практической работы психолога в сфере межличностного общения.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
2.2.3	Психология конфликта

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром**

**Знать:**

Уровень 1	-основные понятия психологии общения, механизмы межличностного восприятия, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми; -факторы и психологические механизмы формирования, развития и функционирования процесса общения;
Уровень 2	-принципы конструктивного общения, основы культуры речи, речевого этикета; -основные понятия теории аргументации, законы и правила убеждающего воздействия.
Уровень 3	-теоретические аспекты убеждающего воздействия; -основные законы и психологические механизмы межличностного восприятия, взаимодействия и эффективного общения между людьми,

**Уметь:**

Уровень 1	-организовывать психологическое пространство и взаимодействие, -учитывать контексты межличностного общения,
Уровень 2	-находить эффективные средства установления контакта с аудиторией, планировать процесс общения в зависимости от адресата и целей коммуникации, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.
Уровень 3	-произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации; -различать конструктивное и деструктивное в процессе общения,

**Владеть:**

Уровень 1	-общей профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса
Уровень 2	-психологических приемов вступления в контакт, владения методами и приемами эффективного психологического взаимодействия с группой;
Уровень 3	-первичной диагностики и коррекции общения, владеть приемами организации работы с группой на занятиях по коммуникативному тренингу; - владения тактическими приемами и методами эффективного убеждения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-основные понятия психологии общения, механизмы межличностного восприятия, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми;
3.1.2	-факторы и психологические механизмы формирования, развития и функционирования процесса общения;
3.1.3	-теоретические аспекты убеждающего воздействия;
3.1.4	-основные законы и психологические механизмы межличностного восприятия, взаимодействия и эффективного общения между людьми,
3.1.5	-принципы конструктивного общения, основы культуры речи, речевого этикета;
3.1.6	-основные понятия теории аргументации, законы и правила убеждающего воздействия.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-организовывать психологическое пространство и взаимодействие,

3.2.2	-учитывать контексты межличностного общения,
3.2.3	-произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации;
3.2.4	-различать конструктивное и деструктивное в процессе общения,
3.2.5	-находить эффективные средства установления контакта с аудиторией, планировать процесс общения в зависимости от адресата и целей коммуникации, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-общей профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса,
3.3.2	-психологических приемов вступления в контакт,
3.3.3	владения методами и приемами эффективного психологического взаимодействия с группой;
3.3.4	-первичной диагностики и коррекции общения, владеть приемами организации работы с группой на занятиях по коммуникативному тренингу;
3.3.5	- владения тактическими приемами и методами эффективного убеждения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология личности и общения</b>						
1.1	Психологическая структура личности и социальные характеристики /Пр/	6	4	ПК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Подготовка эссе и психологического портрета профессиональной личности /Ср/	6	12	ПК-10	Л1.2 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Общение как коммуникация</b>						
2.1	Коммуникативная сторона общения и барьеры коммуникаций /Пр/	6	6	ПК-10	Л1.2 Л2.1	0	
2.2	Анализ ситуационных задач деловых коммуникаций /Ср/	6	12	ПК-10	Л1.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Общение как восприятие</b>						
3.1	Перцептивная сторона общения и барьеры восприятия /Пр/	6	6	ПК-10	Л1.2 Л2.2	0	
3.2	Описание техник активного и неактивного слушания в процессе общения коммуникаторов /Ср/	6	12	ПК-10	Л1.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Общение как взаимодействие</b>						
4.1	Интерактивная сторона общения и барьеры взаимодействия /Пр/	6	6	ПК-10	Л1.2 Л2.2	0	
4.2	Анализ барьеров общения /Ср/	6	12	ПК-10	Л1.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Формы и методы общения</b>						
5.1	Применение форм и методов общения в зависимости от ситуаций /Пр/	6	6	ПК-10	Л1.2 Л2.2	0	
5.2	Подготовка интеллект-карты на тему «Формы и методы общения» /Ср/	6	12	ПК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
	<b>Раздел 6. Общение в сложных ситуациях</b>						
6.1	Общение в конфликтном взаимодействии /Пр/	6	4	ПК-10	Л1.2 Л2.2	0	
6.2	Упражнения для отработки умения применять стратегии «Вы-подхода» и «Мы – высказывания», как формы инициального коммуникативного поведения в конфликтных взаимодействиях /Ср/	6	11	ПК-10	Л1.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 7. Этика и культура общения в профессиональной деятельности</b>						

7.1	Этика и культура делового общения /Пр/	6	4	ПК-10	Л1.2 Л2.2	0	
7.2	Терминологический анализ правил делового этикета и культуры поведения в профессиональной деятельности /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация</b>						
8.1	/Экзамен/	6	27			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, письменная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мокшанцев Р. И.	Психология переговоров: Учебное пособие	М.: Инфра-М, 2002	1
Л1.2	Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н., Островский Э.В., Подвойская Л.Т., Ратников В.П., Скрипкина Ж.Б., Титова Л.Г., И А., Чернышева Л.И., Юдин В.В.	Психология и этика делового общения (5-е издание): учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петрова Ю. А.	Психология делового общения и культура речи: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2012	1
Л2.2	Барышева А. Д., Матюхина Ю. А., Шередер Н. Г.	Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2016	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Караяни А.Г., Цветков В.Л.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lb.surgu.ru/abis.php">http://www.lb.surgu.ru/abis.php</a>
Э2	Российская национальная библиография <a href="http://biblio.ebiblioteka.ru/">http://biblio.ebiblioteka.ru/</a> Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2017 г. *пр. УС №6*

## Теории психического развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (I.1)		Итого	
	УП	РГД	УП	РГД
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РГД	УП	РГД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

к.психол.н, доцент Халлова Н.И.

*Халлова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Теории психического развития**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к.психол.н, доцент Мамкина Т.М.

*Мамкина*

Председатель УМС

02.05 2017 г.

*Тришневский*

*Тришневский Е.Ф.  
канд. психол. наук, доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать представления о характеристиках и закономерностях развития человека, рассматриваемых в классических и современных теориях психического развития.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общий психологический практикум
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология развития и возрастная психология
2.2.2	История психологии
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Акмеология и геронтопсихология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных психологических терминов, но излагает материал неполно, непоследовательно. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях возрастных этапов в представлении периодизаций, не полно представляет теоретические подходы к пониманию психического развития, неполностью раскрывает специфику кризисов развития.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о психологических феноменах и законах детского развития.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о психологических феноменах и законах детского развития.

**Уметь:**

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в особенностях возрастных этапов в представлении периодизаций, не полно представляет теоретические подходы к пониманию психического развития, неполностью раскрывает специфику кризисов развития. Студент обнаруживает знание и понимание основных психологических терминов, но излагает материал неполно, непоследовательно. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет способами анализа, объяснения принципов детского развития с позиции психологических теорий. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о психологических феноменах и законах детского развития с позиции психологических теорий.

**Владеть:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении способами анализа, объяснения принципов детского развития с позиции психологических теорий. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет способами анализа, объяснения принципов детского развития с позиции психологических теорий. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет способами анализа, объяснения принципов детского развития с позиции психологических теорий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психологические феномены и законы детского развития в контексте рассматриваемых психологических теорий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать, объяснять и сопоставлять принципы детского развития с позиции психологических теорий

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами анализа, объяснения принципов дет-ского развития с позиции психологических теорий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии</b>						
1.1	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии /Лек/	1	10	ОК-1	Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.2	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии /Пр/	1	10	ОК-1	Л2.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.3	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии /Ср/	1	20	ОК-1	Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии</b>						
2.1	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии /Лек/	1	8	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии /Пр/	1	8	ОК-1	Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
2.3	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии /Ср/	1	25	ОК-1	Э1 Э2	0	
2.4	/Экзамен/	1	27	ОК-1	Э1 Э2 Э3	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

реферат  
эссе  
коллоквиум  
контрольная работа (тест)  
устный опрос

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Крайг Г., Бокум Д., Прохоренко Т. В.	Психология развития: [пер. с англ.]	М. [и др.]: Питер, 2008	5
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Исаев Е. И., Слободчиков В. И.	Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вымекаева Т. В., Грехова И. П., Хохлова Н. И.	Возрастная и педагогическая психология: сборник тестов	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	4
Л3.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
7.2	

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2
-----------------------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Прикладная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	врд	уп	врд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. препода. Е.С. Богдан, к. психол. н., доцент Н.И. Хохлова

*Е.С. Богдан*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Прикладная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 29 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Т.М. Мамкина

*Мамкина*

Председатель УМС

12.05 2017 г. №4

*Третьяков*

*Третьяков М.Ф.  
канд. психол. н., доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сориентировать будущего профессионала в возможных сферах прикладного применения психологии, применения теоретических конструктов психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели в педагогике, медицине, промышленности, бизнесе и других сферах деятельности
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология управления	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Социальная психология	
2.1.4	Акмеология и геронтопсихология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Психология кадрового менеджмента	
2.2.3	Клиническая психология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-5: способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач**

**Знать:**

Уровень 1	- основные задачи, которые решает психолог при работе в различных учреждениях и организациях; - психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	- применять теоретические конструкты психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели в педагогике, медицине, промышленности, бизнесе и других сферах человеческой деятельности
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками эффективного взаимодействия с коллегами, сотрудниками подразделений и руководителями. - основными методами и приемами осуществления психологической работы.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные задачи, которые решает психолог при работе в различных учреждениях и организациях;
3.1.2	- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять теоретические конструкты психологического знания и методов исследования для конкретной практической цели в педагогике, медицине, промышленности, бизнесе и других сферах человеческой деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками эффективного взаимодействия с коллегами, сотрудниками подразделений и руководителями.
3.3.2	- основными методами и приемами осуществления психологической работы.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Прикладная психология в структуре современного психологического знания</b>						
1.1	Психология в системе дошкольного воспитания /Лек/	6	4	ПК-5	Л1.2 Л1.9 Л2.2 Л3.2	0	
1.2	Психология в системе дошкольного воспитания /Пр/	6	4	ПК-5	Л1.9 Л2.2 Л3.2	0	

1.3	Психология в системе дошкольного воспитания /Ср/	6	4	ПК-5	Л1.2 Л1.9 Л2.1 Л3.2	0	
1.4	Психология в образовании /Лек/	6	4	ПК-5	Л1.2 Л1.9 Л2.1	0	
1.5	Психология в образовании /Пр/	6	4	ПК-5	Л1.9 Л2.3	0	
1.6	Психология в образовании /Ср/	6	4	ПК-5	Л1.9	0	
1.7	Психология в здравоохранении /Лек/	6	4	ПК-5	Л1.5 Л2.2	0	
1.8	Психология в здравоохранении /Пр/	6	4	ПК-5	Л1.5 Л2.2	0	
1.9	Психология в здравоохранении /Ср/	6	6	ПК-5	Л1.5	0	
1.10	Психология в культуре и при решении задач социального обеспечения /Лек/	6	2	ПК-5	Л1.1 Л2.2	0	
1.11	Психология в культуре и при решении задач социального обеспечения /Пр/	6	4	ПК-5	Л1.1 Л2.1	0	
1.12	Психология в промышленности /Лек/	6	6	ПК-5	Л1.6 Л2.4	0	
1.13	Психология в промышленности /Пр/	6	2	ПК-5	Л1.6 Л2.1	0	
1.14	Психология в промышленности /Ср/	6	4	ПК-5	Л1.6 Л2.1	0	
1.15	Психология в вооруженных силах и системе МВД /Лек/	6	6	ПК-5	Л1.7 Л1.8 Л2.1	0	
1.16	Психология в вооруженных силах и системе МВД /Пр/	6	6	ПК-5	Л1.7 Л2.1	0	
1.17	Психология в вооруженных силах и системе МВД /Ср/	6	6	ПК-5	Л1.7 Л2.1	0	
1.18	Психология в сфере частного бизнеса /Лек/	6	2	ПК-5	Л1.3 Л2.1	0	
1.19	Психология в сфере частного бизнеса /Пр/	6	2	ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.20	Психология в сфере частного бизнеса /Ср/	6	2	ПК-5	Л1.3 Л1.4 Л2.1	0	
1.21	Работа психолога в сфере public relations /Лек/	6	4	ПК-5	Л1.11 Л2.1	0	
1.22	Работа психолога в сфере public relations /Пр/	6	4	ПК-5	Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л3.1	0	
1.23	Работа психолога в сфере public relations /Ср/	6	4	ПК-5	Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л3.2	0	
1.24	Организация работы психолога /Лек/	6	4	ПК-5	Л1.1 Л1.5 Л2.1	0	
1.25	Организация работы психолога /Пр/	6	6	ПК-5	Л1.1 Л1.5 Л2.1	0	
1.26	Организация работы психолога /Ср/	6	6	ПК-5	Л1.1 Л1.5 Л2.1	0	
1.27	/Зачёт/	6	0	ПК-5		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, письменная контрольная работа, коллоквиум

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рапохин Н. П.	Прикладная психология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Международные отношения", "Менеджмент", "Педагогика", "Психология"	М.: ФОРУМ, 2012	10
Л1.2	Изотова Е. И.	Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2012	5
Л1.3	Лисовская Н.Б., Трощинина Е.А.	Психология кадрового менеджмента: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015	1
Л1.4	Лисовская Н.Б., Трощинина Е.А.	Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»: рабочая тетрадь	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016	1
Л1.5	Болотова А. К.	Прикладная психология. Основы консультативной психологии: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.6	Глушач Н. Н.	Психология труда: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.7	Караяни А. Г.	Настольная книга военного психолога: Практическое пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.8	Караяни А. Г.	Военная психология в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.9	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л1.10	Измайлова М. А.	Психология рекламной деятельности: Практическое пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1
Л1.11	Измайлова М. А.	Психология рекламной деятельности: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Квинн В. Н.	Прикладная психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин	СПб.: Питер, 2000	11
Л2.2	Грехова И. П.	Прикладная психология: теория и практика	, 2010	5
Л2.3	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Носкова О. Г.	Психология труда: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Зинченко Т. П.	Когнитивная и прикладная психология	М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000	1
Л3.2	Болотова А.К., Макарова И.В.	Прикладная психология: Учеб. для студентов высш.учеб.заведений	М.: Аспект Пресс, 2001	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Школьный психолог»)			
----	-----------------------------	--	--	--

Э2	Журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика
Э3	Журнал «Организационная психология»)
Э4	Портал психологических изданий
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Психология карьеры

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Гузич М.Э. Гузич

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология карьеры**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 14 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. Мамкина

Председатель УМС

02.05 2017 г. №4

Третьяков / Третьяков Т. П.  
канд. психол. н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	познакомить студентов с основными психологическими представлениями о профориентации, профессиональном самоопределении; сформировать начальные навыки самостоятельной работы в данном направлении; сформировать знания, умения и навыки в области психологического обеспечения помощи по осуществлению карьеры специалистов разного профиля
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.1.2	Профессиональная этика и служебный этикет	
2.1.3	Психологические методы профессионального консультирования	
2.1.4	Психология профессионального самоопределения	
2.1.5	Психология труда	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская	
2.2.2	Производственная практика, преддипломная	
2.2.3	Психология кадрового менеджмента	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной группе; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих).
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала);
3.2.2	прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной группе; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;
3.3.2	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий;
3.3.3	средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и практика карьеры</b>						
1.1	Теория и практика карьеры /Лек/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Теория и практика карьеры /Пр/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Теория и практика карьеры /Ср/	9	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Технологии карьерного менеджмента /Лек/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Технологии карьерного менеджмента /Пр/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Технологии карьерного менеджмента /Ср/	9	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Карьера молодого специалиста /Лек/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Карьера молодого специалиста /Пр/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Карьера молодого специалиста /Ср/	9	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	

1.10	Карьера профессионала в различных сферах /Лек/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Карьера профессионала в различных сферах /Пр/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Карьера профессионала в различных сферах /Ср/	9	4	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Психологическое обеспечение управления карьерой</b>							
2.1	Психологическое обеспечение управления карьерой /Лек/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Психологическое обеспечение управления карьерой /Пр/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Психологическое обеспечение управления карьерой /Ср/	9	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Программа оценки карьерных компетенций /Лек/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Программа оценки карьерных компетенций /Пр/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Программа оценки карьерных компетенций /Ср/	9	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Развитие карьеры сотрудников компании /Лек/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Развитие карьеры сотрудников компании /Пр/	9	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Развитие карьеры сотрудников компании /Ср/	9	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Диагностика карьерных компетенций /Лек/	9	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Диагностика карьерных компетенций /Пр/	9	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Диагностика карьерных компетенций /Ср/	9	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
2.13	/Зачёт/	9	0	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, темы рефератов, темы диагностик, темы контрольных работ, темы проектирования

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гузич М. Э., Богдан Е. С.	Психологическое сопровождение карьерного развития: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	35
Л1.2	Гузич М. Э.	Психология карьеры: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	65
Л1.3	Кибанов А. Я., Ивановская Л. В., Баткаева И. А.	Управление персоналом организации: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петрушин В. И	Психология карьеры	М.: Академический Проект, 2004	0
Л2.2	Гузич М. Э.	Практикум по профессиональному консультированию: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	45
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»			
Э2	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
Э3	портал психологических изданий			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Представлены в Приложении 2				



**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Основы психологической герменевтики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (I.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Основы психологической герменевтики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**


Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02.05 2017 г. №4

  
Тришчинская Н.Ф.  
канд. психол.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	научить понимать авторскую позицию, представленную в любом тексте, а также грамотно составлять текст для изложения собственной позиции
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы ораторского мастерства
2.1.2	Тренинг личностного роста
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Анатомия и физиология центральной нервной системы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Психология управления
2.2.5	Производственная практика, преддипломная
2.2.6	Производственная практика, научно-исследовательская
2.2.7	Практикум по психологии экстремальных ситуаций
2.2.8	Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения
2.2.9	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.10	Психология общения и переговоров
2.2.11	Психологическое консультирование

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

**Знать:**

Уровень 1	может назвать основные категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога; с помощью преподавателя может назвать перечень логических требований к правильно составленному тексту
Уровень 2	в целом верно излагает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; систему логических требований к правильно составленному тексту
Уровень 3	свободно и аргументированно излагает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; систему логических требований к правильно составленному тексту; в ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей

**Уметь:**

Уровень 1	с помощью преподавателя может составлять устные и письменные тексты, вести дискуссию и полемику, в основном соблюдает законы логики и требования к правильному мышлению; по наводящим вопросам может анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах
Уровень 2	достаточно уверенно может составлять устные и письменные тексты, вести дискуссию и полемику, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; в целом верно анализирует логику рассуждения в чужом и собственном текстах
Уровень 3	может свободно составлять устные и письменные тексты, вести дискуссию и полемику, соблюдая все законы логики и требования к правильному мышлению; осознанно и аргументированно анализирует логику рассуждения в чужом и собственном текстах

**Владеть:**

Уровень 1	основными категориями и методами аналитического мышления и основными приемами построения устных и письменных текстов
Уровень 2	системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами построения устных и письменных текстов с учетом требований логики
Уровень 3	демонстрирует свободное и уверенное владение системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами построения устных и письменных текстов с учетом требований логики и конкретной ситуации

<b>ОК-10: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые требования стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту
Уровень 2	основные требования языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту
Уровень 3	требования семиотики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять устные и письменные тексты, соблюдая базовые требования стилистики и культуры речи, для решения психологических задач
Уровень 2	составлять устные и письменные тексты, соблюдая нормы стилистики, языкознания и культуры речи, для решения психологических задач, с учетом особенностей ситуации
Уровень 3	свободно составлять устные и письменные тексты, соблюдая все нормы стилистики, языкознания и культуры речи, для решения широкого круга психологических задач, с учетом особенностей ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками составления текста по основным требованиям стилистики и культуры речи.
Уровень 2	навыками составления текста по основным требованиям языкознания, стилистики и культуры речи. с учетом конкретной ситуации
Уровень 3	навыками составления текста по требованиям языкознания, стилистики и культуры речи. с учетом особенностей конкретной ситуации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; систему основных требований логики, семиотики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемых к грамотно составленному тексту
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	составлять устные и письменные тексты для решения широкого круга психологических задач, вести дискуссию и полемику, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; с учетом особенностей ситуации, а также норм стилистики, языкознания и культуры речи; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; навыками составления устных и письменных текстов на основе требований логики, языкознания, стилистики и культуры речи, с учетом особенностей конкретной ситуации

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Введение /Лек/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
1.2	Введение /Пр/	1	2	ОК-10	Л1.1 Л2.3 Л3.1	2	
1.3	Введение /Ср/	1	4	ОК-10	Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Логика в герменевтике</b>						
2.1	Логика в герменевтике /Лек/	1	6	ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Логика в герменевтике /Пр/	1	6	ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л3.1	6	
2.3	Логика в герменевтике /Ср/	1	12	ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Текст как объект деятельности</b>						
3.1	Текст как объект деятельности /Лек/	1	6	ОК-7 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	

3.2	Текст как объект деятельности /Пр/	1	6	ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л2.2 Л3.1	6	
3.3	Текст как объект деятельности /Ср/	1	12	ОК-7 ОК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 4. Основы стилистики и культуры речи</b>							
4.1	Основы стилистики и культуры речи /Лек/	1	4	ОК-7 ОК-10	Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
4.2	Основы стилистики и культуры речи /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-10	Л1.3 Л2.3 Л3.1	4	
4.3	Основы стилистики и культуры речи /Ср/	1	8	ОК-7 ОК-10	Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
4.4	/ЗачётСОц/	1	0			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Контрольная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Земская Ю. Н., Качесова И. Ю., Комиссарова Л. М.	Теория текста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2012	50
Л1.2	Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн	Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах	Москва: Альпина Паблишер, 2014	1
Л1.3	Голуб И. Б.	Стилистика русского языка и культура речи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Хоменко И. В.	Логика. Теория и практика аргументации: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.5	Ивин А. А.	Логика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нестерова О. Ю.	Логика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	53
Л2.2	Тулчинский Г. Л.	Логика и теория аргументации: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Анохина Т. Я., Гонтарева О. П., Дашевская Е. И., Змазнева О. А.	Стилистика и культура русской речи: Учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2013	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
Э3	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Психология экстремальных ситуаций и состояний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	18		
часов на контроль	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	всд	уп	всд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	всд	уп	всд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. преподаватель Бокова Е.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психология экстремальных ситуаций и состояний**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности


утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 14. января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. 

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.





**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представления о существующих теоретических подходах к определению экстремальности как психологического феномена и базовых понятиях психологии экстремальных состояний и ситуаций, ознакомить с диагностическими критериями различных экстремальных состояний, показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний, дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Психологии экстремальных ситуаций и состояний» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки специалистов. В курсе «Психологии экстремальных ситуаций и состояний» интегрируются психологические знания, полученные студентами в процессе освоения ими таких дисциплин как, «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология». Знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», позволят студентам более детально понять специфику осуществления мероприятий по оказанию психологической помощи в ситуациях экстремальности.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психология безопасности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Психологии экстремальных ситуаций и состояний» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях****Знать:**

Уровень 1	- особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза;
Уровень 2	- диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - динамику развития экстремальных состояний;
Уровень 3	- методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; - порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

**Уметь:**

Уровень 1	- определить специфику психофизиологического состояния чело-века (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации;
Уровень 2	- формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации;
Уровень 3	- разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
Уровень 2	- системой методов оказания экстренной психологической помощи;
Уровень 3	- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

**ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности****Знать:**

Уровень 1	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов в экстремальных условиях
Уровень 2	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников

	правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях
Уровень 3	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях
Уровень 2	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях с учетом специфики деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал)
Уровень 3	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях с учетом специфики деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
Уровень 2	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами (МЧС, медицинские организации) по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
Уровень 3	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами (МЧС, медицинские организации) по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**ПСК-1: способность и готовность оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в в экстремальных и кризисных ситуациях, проводить мероприятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях;
Уровень 2	- основы организации мероприятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников
Уровень 3	- порядок разработки программ и комплексного плана по организации мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- осуществлять мероприятия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях
Уровень 2	- проводить мероприятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников
Уровень 3	- разрабатывать комплексные программы психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыкам реализации мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях,
Уровень 2	- навыкам реализации мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников
Уровень 3	- навыками создания модели комплексных программ психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза;
3.1.2	- диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.1.3	- динамику развития экстремальных состояний;
3.1.4	- методы профилактики и коррекции экстремальных состояний;
3.1.5	- порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

3.1.6	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях;
3.1.7	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях
3.1.8	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
3.1.9	- основы организации мероприятия по психологической реабилитации и вос-становлению профессиональной работоспособности сотрудников
3.1.10	- порядок разработки программ и комплексного плана по организации меро-приятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации;
3.2.2	- формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрас-тных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации;
3.2.3	- разрабатывать программы развития навыков управления психофизиологическим состоянием у работающего персонала
3.2.4	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях;
3.2.5	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях с учетом специфики деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал)
3.2.6	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях с учетом специфики деятельности сотрудников правоохранительных органов, военных и иных специалистов (медицинский персонал) в экстремальных условиях, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
3.2.7	- осуществлять мероприятия по оказанию оказывать экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях,
3.2.8	- проводить мероприятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников
3.2.9	- разрабатывать комплексные программы психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.3.2	- системой методов оказания экстренной психологической помощи;
3.3.3	- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
3.3.4	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.3.5	- навыкам реализации мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях,
3.3.6	- навыками проведения мероприятия по психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников
3.3.7	- навыками создания модели комплексных программ психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности сотрудников

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций</b>						

1.1	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
1.3	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях</b>						
2.1	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
2.3	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика</b>						
3.1	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	
3.3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</b>						
4.1	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
4.3	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 5. Острое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика</b>						
5.1	Острое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
5.2	Острое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
5.3	Острое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика</b>						
6.1	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
6.2	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
6.3	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 7. Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния</b>						

7.1	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
7.2	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
7.3	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 8. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания</b>							
8.1	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
8.2	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
8.3	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 9. Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП</b>							
9.1	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
9.2	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Пр/	7	6	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	
9.3	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
9.4	/Экзамен/	7	36			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении № 1.

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении № 1.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении № 1.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа, реферат

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Заварзина О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебник	Москва: ООО "КУРС", 2017	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Одинцова М. А.	Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Белашева И.В., Суворова А.В., Польшакова И.Н., Осипова Н.В., Ершова Д.А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016	1

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	портал психологических изданий			
Э2	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»			
Э4	Российская медицина: статьи, диссертации, книги			

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор.			
-----	---	--	--	--

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении № 2.				
--------------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



22 июля 2017 г. протокол УМР №6.

## Этнопсихология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
часов на контроль	27		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Плеханова Н.П. *Н.П. Плеханова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от *24 января* 2017 г. № *4*

Срок действия программы: уч.г. *2017-2018*

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

*02.05* 2017 г. *№4*

*Тришневский А.Ф.*  
*зам. прорект. н. ректор*



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представления о психологических особенностях индивида и группы людей, обусловленных этнической принадлежностью, механизмах трансформации этнической идентичности, динамики межэтнических отношений, проблем этнических меньшинств, миграций, аккультурации, подготовить к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дифференциальная психология и психогенетика	
2.1.2	Политология	
2.1.3	Психология безопасности	
2.1.4	Религиоведение	
2.1.5	История психологии	
2.1.6	Экспериментальная психология	
2.1.7	Психодиагностика	
2.1.8	Социальная психология	
2.1.9	Общая психология	
2.1.10	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практикум по профессиональному консультированию	
2.2.2	Практикум по психологии экстремальных ситуаций	
2.2.3	Психология кадрового менеджмента	
2.2.4	Психология конфликта	
2.2.5	Производственная практика, преддипломная	
2.2.6	Психология личности	
2.2.7	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания основных понятий этнопсихологии, теоретических подходов и методов этнопсихологии; психологических феноменов, психологических особенности индивида и группы людей, обусловленные их этнической или культурной принадлежностью. Студент с помощью преподавателя анализирует приемы и методы изучения человека в ситуации конфликта. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует в целом полные знания основных понятий этнопсихологии, истории формирования и логики развития данной науки, теоретических подходов и методов этнопсихологии; психологических феноменов, психологических особенности индивида и группы людей, обусловленные их этнической или культурной принадлежностью, динамики межэтнических отношений, проблем этнических меньшинств, миграций, аккультурации; механизмы трансформации этнической идентичности. Студент анализирует приемы и методы изучения человека в ситуации конфликта. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя
Уровень 3	Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ демонстрирующий глубокие и осознанные знания основных понятий этнопсихологии, истории формирования и логики развития данной науки, теоретических подходов и методов этнопсихологии; психологических феноменов, психологических особенности индивида и группы людей, обусловленные их этнической или культурной принадлежностью, динамики межэтнических отношений, проблем этнических меньшинств, миграций, аккультурации; механизмы трансформации этнической идентичности. Свободно анализирует приемы и методы изучения человека в ситуации конфликта

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент с помощью преподавателя может анализировать причины возникновения и развития этнопсихологических теорий и школ в истории психологии; выработать профессиональное отношение к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе; формировать программы и технологии, направленные на предупреждение в конфликте возможных рисков асоциального поведения; адекватно учитывать этнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, при проведении психологических исследований; выработать профессиональное отношение к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	Студент умеет анализировать причины возникновения и развития этнопсихологических теорий и школ в истории психологии; сопоставлять этнопсихологические теории в динамике развития психологической науки; выработать профессиональное отношение к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе; прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Студент умеет формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение в конфликте возможных рисков асоциального поведения; адекватно учитывать этнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, при проведении психологических исследований; выработать профессиональное отношение к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом
Уровень 3	Студент умеет верно анализировать причины возникновения и развития этнопсихологических теорий и школ в истории психологии, исходя из особенностей исторического периода развития общества; сопоставлять этнопсихологические теории в динамике развития психологической науки; выработать профессиональное отношение к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе; прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Студент умеет формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение в конфликте возможных рисков асоциального поведения; адекватно учитывать этнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации, при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; выработать профессиональное отношение к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент владеет отдельными знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; понятиями необходимыми для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе; методами исследования роли и значения этнической и культурной принадлежности в жизни отдельной личности и народа в целом, позволяющими диагностировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; приемами и навыками толерантного поведения, продуктивного социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; системой понятий необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих преодолевать этноцентризм в будущей профессиональной деятельности. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; системой понятий необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих преодолевать этноцентризм в будущей профессиональной деятельности; методами исследования роли и значения этнической и культурной принадлежности в жизни отдельной личности и народа в целом, позволяющими диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных (конфликтных) ситуациях; приемами и навыками толерантного поведения, продуктивного социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; системой понятий необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих преодолевать этноцентризм в будущей профессиональной деятельности. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; системой понятий необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих преодолевать этноцентризм в будущей профессиональной деятельности; методами исследования роли и значения этнической и культурной принадлежности в жизни отдельной личности и народа в целом, позволяющими

	диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных (конфликтных) ситуациях; приемами и навыками толерантного поведения, продуктивного социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; системой понятий необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих преодолевать этноцентризм в будущей профессиональной деятельности
--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия этнопсихологии, теоретические подходы и методами этнопсихологии;
3.1.2	- психологические феномены, категории, методы изучения человека в ситуации конфликта;
3.1.3	- психологические особенности индивида или группы людей, обусловленные их этнической или культурной принадлежностью;
3.1.4	- динамику межэтнических отношений, проблемы этнических меньшинств, миграций, аккультурации;
3.1.5	- механизмы трансформации этнической идентичности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности;
3.2.2	- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение в конфликте возможных рисков асоциального поведения;
3.2.3	- выработать профессиональное отношение к сложным процессам, происходящим в современном полиэтничном обществе
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами и навыками толерантного поведения, продуктивного социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе;
3.3.2	- системой понятий необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих преодолевать этноцентризм в будущей профессиональной деятельности;
3.3.3	- методами исследования роли и значения этнической и культурной принадлежности в жизни отдельной личности и народа в целом, позволяющими диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Этапы развития этнопсихологических знаний. Основные понятия и методы этнопсихологии</b>						
1.1	Этапы развития этнопсихологических знаний. Основные понятия и методы этнопсихологии /Лек/	9	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
1.2	Этапы развития этнопсихологических знаний. Основные понятия и методы этнопсихологии /Пр/	9	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.3	Этапы развития этнопсихологических знаний. Основные понятия и методы этнопсихологии /Ср/	9	21	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Проблемы межкультурной коммуникации и адаптации</b>						
2.1	Социализация, инкультурация, аккультурация. Проблемы межкультурной коммуникации и адаптации /Лек/	9	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	

2.2	Социализация, инкультурация, аккультурация. Проблемы межкультурной коммуникации и адаптации /Пр/	9	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л3.1	6	
2.3	Социализация, инкультурация, аккультурация. Проблемы межкультурной коммуникации и адаптации /Ср/	9	35	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Этническая напряженность</b>							
3.1	Этническая напряженность и этнические конфликты /Лек/	9	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
3.2	Этническая напряженность и этнические конфликты /Пр/	9	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	3	
3.3	Этническая напряженность и этнические конфликты /Ср/	9	25	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л3.1	0	
3.4	/Экзамен/	9	27	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, письменная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Стефаненко Т. Г.	Этнопсихология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология"	М.: Аспект Пресс, 2007	10
Л1.2	Лебедева Н. М.	Этнопсихология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Цветков В. Л.	Этнопсихология	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2014	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Поволжская академия государственной службы, Северо-Кавказская академия государственной службы	Этнос и власть: местное самоуправление и этнические конфликты: Ч. 1	Саратов: Издательство Поволжской академии государственной службы, 1999	1
Л2.2	Галустова О. В.	Этнопсихология: конспект лекций	М.: Приор-издат, 2005	10
Л2.3	Налчаджян А. А.	Этнопсихология: [учебное пособие]	М. [и др.]: Питер, 2004	7
Л2.4	Ермаков В. А.	Этнопсихология. Хрестоматия: Учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1
Л2.5	Резников Е. Н.	Психология этнического общения	Москва: Институт психологии РАН, 2008	1
Л2.6	Цветков А. В., Соловьева А. В.	Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: Учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014	1
Л2.7	Стефаненко Т. Г.	Этнопсихология: Практикум. Учебное пособие для студентов вузов	Москва: Аспект Пресс, 2013	1
Л2.8	Густав Лебон	Психология народов и масс	Челябинск: Социум, 2010	1
Л2.9	Цукор А. И.	Этнопсихология: проблемы адаптации аборигенных этносов к технической цивилизации (На прим. пимских ханты)	Сургут, 1998	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованные необходимой учебной мебелью; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Психология толпы и массовых беспорядков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. преподаватель Бокова Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психология толпы и массовых беспорядков**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.



Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами сущности и характера проявления массовых беспорядков и способов поведения в толпе, знакомство с различными формами социальной напряженности, которые порой перерастают в экстремальные ситуации, приобретающие характер массовых беспорядков, знать правила поведения и основные способы защиты в экстремальных ситуациях подобного рода и уметь применять их на практике.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курс «Психология толпы и массовых беспорядков» относится базовой части учебных дисциплин. В содержании дисциплины рассматриваются основные теоретические положения психологии толпы. Особое внимание уделяется описанию социально-психологических технологий воздействия на массы. Для успешного изучения данной дисциплины студентами могут быть использованы знания по таким дисциплинам как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности». В свою очередь «Психология толпы и массовых беспорядков» может выступать в качестве теоретической и методологической основы для последующего изучения ряда учебных дисциплин.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения практического психологического сопровождения профессиональной и оперативно-служебной деятельности работающего персонала предприятий. Кроме того, знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности**

#### Знать:

Уровень 1	основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях
-----------	--

#### Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать этнокультурные и конфессиональные различия населения региона, в том числе и исходя из особенностей исторического периода развития общества;</li> <li>- анализировать выбирать модель поведения, демонстрирующую толерантное поведение, приводящее к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> <li>- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях</li> </ul>
-----------	---

#### Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями и навыками по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</li> </ul>
-----------	---

**ПК-6: способность применять приемы психологического консультирования участников контртеррористических операций, сотрудников отделов специального назначения**

#### Знать:

Уровень 1	основы организации психологического консультирования по вопросам контртеррористических операций, а так же сотрудников отделов специального назначения
-----------	---

#### Уметь:

Уровень 1	осуществлять организацию психологического консультирования по вопросам контртеррористических операций, а так же сотрудников отделов специального назначения
-----------	---

#### Владеть:

Уровень 1	знаниями и навыками по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в
-----------	---



	профессиональной деятельности; - навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях;
3.1.2	- основы организации психологического консультирования по вопросам контртеррористических операций, а так же сотрудников отделов специального назначения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать этнокультурные и конфессиональные различия населения региона, в том числе и исходя из особенностей исторического периода развития общества;
3.2.2	- анализировать выбирать модель поведения, демонстрирующую толерантное поведение, приводящее к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
3.2.3	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях;
3.2.4	- осуществлять организацию психологического консультирования по вопросам контртеррористических операций, а так же сотрудников отделов специального назначения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	знаниями и навыками по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
3.3.3	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.3.4	- знаниями и навыками по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
3.3.5	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология массового сознания</b>						
1.1	Психология массового сознания /Лек/	6	8	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Психология массового сознания /Пр/	6	7	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Психология массового сознания /Ср/	6	10	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Психология массового поведения</b>						
2.1	Психология массового поведения /Лек/	6	8	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Психология массового поведения /Пр/	6	7	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	Психология массового поведения /Ср/	6	12	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Психология массовых настроений</b>						
3.1	Психология массовых настроений /Лек/	6	8	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

3.2	Психология массовых настроений /Пр/	6	7	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Психология массовых настроений /Ср/	6	20	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 4. Психология религии</b>							
4.1	Психология религии /Лек/	6	4	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
4.2	Психология религии /Пр/	6	7	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
4.3	Психология религии /Ср/	6	15	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 5. Психология массовых коммуникаций</b>							
5.1	Психология массовых коммуникаций /Лек/	6	8	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
5.2	Психология массовых коммуникаций /Пр/	6	8	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
5.3	Психология массовых коммуникаций /Ср/	6	15	ПК-16 ПСК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
5.4	/Зачёт/	6	0			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении № 1.

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении № 1.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении № 1.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа, реферат

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Забарин А. В.	Психология толпы и массовых беспорядков: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борисов С. В., Дмитренко А. П., Осипов В. А., Рускевич Е. А., Кадников Н. Г.	Квалификация массовых беспорядков, хулиганства и преступлений экстремистской направленности: Теория и практика	Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2012	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кантицкий О. В., Лафуткин А. М.	Психология толпы и массовых беспорядков: Учебное пособие	Рязань: Академия ФСИН России, 2013	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал психологических изданий
Э2	Каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»

Э4	Российская медицина: статьи, диссертации, книги
Э5	Российская национальная библиография
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор.
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении № 2.



## Юридическая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	81
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к.философ.н., доцент Родермель

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Юридическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6,

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Мамкина Татьяна Михайловна, к. спихол. н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г. Тришеников

Тришеников

Тришеникова Т.В.  
канд. психол. наук

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать представления о задачах юридической психологии, методах, понятиях «преступник», о специфике деятельности юридических работников, причинах криминального поведения и мотивах виктимного поведения.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	«Общая психология»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психология личности»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Психологическое консультирование»; «Клиническая психология»; «Психологическая диагностика»; «Психология девиантного поведения»; «Психофизиология»

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы****Знать:**

Уровень 1	психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;
Уровень 2	осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
Уровень 3	технологии диагностического исследования сложных жизненных ситуаций

**Уметь:**

Уровень 1	выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
Уровень 2	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)
Уровень 3	анализировать результаты диагностических исследований

**Владеть:**

Уровень 1	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
Уровень 2	методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих)
Уровень 3	методики исследования личности, совершившего преступление

**ПК-29: способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности****Знать:**

Уровень 1	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
Уровень 2	организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе;
Уровень 3	понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера;

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);
Уровень 2	формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;
Уровень 3	организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе;

**Владеть:**

Уровень 1	приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
Уровень 2	навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
Уровень 3	навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в

служебном коллективе;
-----------------------

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;
3.1.2	- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;
3.1.3	- предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
3.1.4	- организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе;
3.1.5	- понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера;
3.1.6	- организационно-правовые основы режима секретности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.2	- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.2.3	- осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);
3.2.4	- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;
3.2.5	- организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе;
3.2.6	- понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера;
3.2.7	- организационно-правовые основы режима секретности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.2	- методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих);
3.3.3	- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
3.3.4	- навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.3.5	- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе;
3.3.6	- навык соблюдения сохранности государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера;
3.3.7	- навык организационно-правовых основ режима секретности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.</b>						
1.1	Понятие личности в психологии и правовой науке /Лек/	6	12	ОК-1	Л1.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Эмоциональные состояния, часто встречающиеся в юридической практике.</b>						
2.1	Конфликт и способы его преодоления. /Лек/	6	12	ПК-29	Л1.2 Л3.1	0	

	<b>Раздел 3. Предмет и основания судебно-психологической экспертизы.</b>						
3.1	Криминальная психология. /Лек/	6	12	ОК-1 ПК-29	Л2.3	0	
	<b>Раздел 4. Судебная психология. Пенитенциарная психология.</b>						
4.1	устный опрос. Практическое задание /Пр/	6	18	ОК-1 ПК-29	Л2.1 Л2.3	0	
	<b>Раздел 5. Роль общения в профессиональной деятельности юриста. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.</b>						
5.1	Практическое задание /Пр/	6	18		Л1.2 Л2.2 Э1	0	
5.2	/Ср/	6	81			0	
5.3	/Экзамен/	6	27			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сорокотягин И.Н.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	1
Л1.2	Еникеев М. И.	Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сорокотягин И. Н.	Юридическая психология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Шевченко А. М., Самыгин С. И., Самыгин П. С.	Юридическая психология: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2017	1
Л2.3	Котлярова Л.Н.	Юридическая психология: практикум	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Еникеев З. Д.	Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ: Практическое пособие	М.: Издательство Юрайт, 2011	0
ЛЗ.2	Бикбулатов А.Ш., Бронская В.В., Еникеева Н.И., Минибаева Л.Р., Сосновская Н.Б.	Процессы и аппараты химической технологии: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юридическая психология
Э2	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus">http://www.ipras.ru/cntnt/rus</a> авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
Э3	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2
--------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Основы ораторского мастерства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**

Учебный план s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация **Психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты I  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

УДК 37.05.02.110.01.01.01-17-7 (11.01.17)

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.

*И.П. Грехова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Основы ораторского мастерства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018  
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

*Линд*

Председатель УМС

*Трещенков*  
от 05 2017 г. №4

*Трещенков А.Г.*  
канд. психол.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение и освоение ораторского мастерства как профессионального инструмента психолога, призванного объяснять, раскрывать, преподавать, а также просвещать и убеждать людей как субъектов социального взаимодействия.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Тренинг личностного роста
2.1.3	Основы психологической герменевтики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология управления
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Прикладная психология
2.2.4	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Психология труда
2.2.6	Практикум по психотерапии
2.2.7	Психологические методы профессионального консультирования
2.2.8	Психология имиджа
2.2.9	Методика преподавания психологии
2.2.10	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.11	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.2.12	Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения
2.2.13	Психология карьеры
2.2.14	Производственная практика, научно-исследовательская
2.2.15	Производственная практика, преддипломная

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-10: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке****Знать:**

Уровень 1	основные требования к устной и письменной речи, основные этапы подготовки к выступлению; законы построения речи и основные правила поведения оратора
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	составлять устные и письменные тексты с соблюдением правил русского языка, требований логики, риторики, стилистики и культуры речи; учитывать особенности ситуации общения и задач коммуникации
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	навыками составления устных и письменных текстов на русском языке; приемами привлечения и поддержания внимания аудитории в целях достижения поставленных коммуникативных задач
-----------	--

**ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром****Знать:**

Уровень 1	риторические приемы и методы эффективного воздействия на аудиторию; основные механизмы, технологии психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	составлять устные и письменные тексты с соблюдением правил русского языка, требований логики, риторики, стилистики и культуры речи; учитывать особенности ситуации общения и задач коммуникации
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	приемами вербального воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, на познавательную и мотивационно-волевую сферу в целях гармонизации психического функционирования человека и оптимизации его отношений с реальным миром
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные требования к устной и письменной речи, основные этапы подготовки к выступлению; законы построения речи и основные правила поведения оратора; риторические приемы и методы эффективного воздействия на аудиторию; основные механизмы, технологии психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	составлять устные и письменные тексты с соблюдением правил русского языка, требований логики, риторики, стилистики и культуры речи; учитывать особенности ситуации общения и задач коммуникации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками составления устных и письменных текстов на русском языке; приемами привлечения и поддержания внимания аудитории в целях достижения поставленных коммуникативных задач; приемами вербального воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, на познавательную и мотивационно-волевую сферу в целях гармонизации психического функционирования человека и оптимизации его отношений с реальным миром

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Введение</b>							
1.1	Введение /Лек/	1	4	ОК-10 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1	0	
1.2	Введение /Пр/	1	4	ОК-10 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Введение /Ср/	1	8	ОК-10 ПК-10	Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Риторический канон</b>							
2.1	Риторический канон /Лек/	1	10	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л3.1	0	
2.2	Риторический канон /Пр/	1	10	ОК-10 ПК-10	Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
2.3	Риторический канон /Ср/	1	20	ОК-10 ПК-10	Л1.3 Л2.4 Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Основы полемического мастерства</b>							
3.1	Основы полемического мастерства /Лек/	1	4	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Основы полемического мастерства /Пр/	1	4	ОК-10 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Основы полемического мастерства /Ср/	1	8	ОК-10 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
3.4	/Зачёт/	1	0			0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Написание рефератов. Контрольная работа

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Кузнецов И.Н.	Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.3	Александров Д.Н.	Риторика, или Русское красноречие (2-е издание): учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.4	Виноградова С. М.	Риторика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Введенская Л. А., Павлова Л. Г.	Риторика и культура речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2012	1
Л2.2	Фортунатова Е. Ю.	Практическая риторика. Часть II: практическое пособие	Москва: ПГУПС (Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I), 2014	1
Л2.3	Черняк В. Д.	Риторика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Зверева Н.	Вам слово! Выступление без волнения	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2014	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
Э3	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2
-----------------------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Тренинг личностного роста

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	I (I.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(а):

ст. препода. Богдан Е.С., к. философских н. Родермель Т.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Тренинг личностного роста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613 (морально-психологическое обеспечение служебной деятельности))

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 14.сентября 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование основ саморазвития, самопрезентации и профессионализации будущего психолога. Овладение техникой ведения групповой работы.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теории психического развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология развития и возрастная психология
2.2.2	Гендерная психология
2.2.3	Психология управления
2.2.4	Акмеология и геронтопсихология
2.2.5	Психологическое консультирование
2.2.6	Психология общения и переговоров
2.2.7	Психология личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп**

**Знать:**

Уровень 1	Особенности развития группы в тренинге, структуру тренингового занятия, типы заданий, применяемые в процессе проведения тренинговой работы.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Выбирать задания для проведения тренинговой работы с учетом состава, работоспособности и этапа развития группы; задач тренинга и структуры занятия.
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	Методикой проведения тренинговой работы.
-----------	--

**ПК-17: способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста**

**Знать:**

Уровень 1	Теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 3	Выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программы психологической помощи людям
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет технологией составления комплексного психологического портрета личности; разработки модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Особенности развития группы в тренинге, структуру тренингового занятия, типы заданий, применяемые в процессе проведения тренинговой работы.
3.1.2	Теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выбирать задания для проведения тренинговой работы с учетом состава, работоспособности и этапа развития группы; задач тренинга и структуры занятия.
3.2.2	Выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программы психологической помощи людям
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	Методикой проведения тренинговой ра-боты.
3.3.2	Владеет технологией составления комплексного психологического портрета личности; разработки модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в теоретическое понятие «Общение», «Коммуникация». Тренинговая работа как форма самовыражения.</b>						
1.1	Введение в теоретическое понятие «Общение», «Коммуникация». Тренинговая работа как форма самовыражения. /Пр/	1	8	ПК-12 ПК-17	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Введение в теоретическое понятие «Общение», «Коммуникация». Тренинговая работа как форма самовыражения. /Ср/	1	8	ПК-12 ПК-17	Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Общие вопросы психологической практики взаимодействия. Структура межличностного общения.</b>						
2.1	Общие вопросы психологической практики взаимодействия. Структура межличностного общения. /Пр/	1	12	ПК-12 ПК-17	Л1.1 Л2.1 Л2.3	0	
2.2	Общие вопросы психологической практики взаимодействия. Структура межличностного общения. /Ср/	1	12	ПК-12 ПК-17	Л1.1 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Диагностические методы самопознания. Феноменология общения в практической деятельности специалиста по рекламе.</b>						
3.1	Диагностические методы самопознания. Феноменология общения в практической деятельности специалиста по рекламе. /Пр/	1	4	ПК-12 ПК-17	Л1.1 Л2.1	0	
3.2	Диагностические методы самопознания. Феноменология общения в практической деятельности специалиста по рекламе. /Ср/	1	12	ПК-12 ПК-17	Л1.1 Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Основы коммуникативных навыков, практика применения средств коммуникации.</b>						
4.1	Основы коммуникативных навыков, практика применения средств коммуникации. /Пр/	1	12	ПК-12	Л1.1 Л2.1	0	
4.2	Основы коммуникативных навыков, практика применения средств коммуникации. /Ср/	1	4	ПК-17	Л1.1 Л2.1	0	
4.3	/Зачёт/	1	0			0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практическое задание, тестовое задание

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рамендик Д. М.	Тренинг личностного роста: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фопель К.	Технология ведения тренинга: Теория и практика	Москва: Генезис, 2013	1
Л2.2	Ханин В.	Рассказы о тренингах	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1
Л2.3	Полякова И.Л., Воробьев В.К.	Организация тренингов. Практикум: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	1

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	портал психологических изданий
----	--------------------------------

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	браузеры
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lb.surgu.ru/abis.php">http://www.lb.surgu.ru/abis.php</a>
6.3.2.2	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2
-----------------------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Экономическая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДейт-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Хаслова Н.И.

*Н.И. Хаслова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Экономическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017 - 2018

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

*Т.М. Мамкина*

Председатель УМС

05 2017 г. №4

*Тришневская*

*Тришневская Т.Ф.  
канд. психол.н., доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представление о психологических аспектах проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Экономическая психология» вариативной части дисциплин по выбору. В курсе «Экономическая психология» интегрируются общекультурные и психологические знания, полученные студентам в процессе освоения ими «Истории», владение правилами логического вывода, освоенными в курсе «Математики», позволят им устанавливать причинно-следственные связи; знания студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», "Теории психического развития" «Психология развития и возрастной психологии», "Гендерная психология" позволят студентам понять обуславливающие факторы «экономического» мышления и поведения; знания полученные «Психология управления», позволят находить оригинальные и продуктивные решения профессиональных задач, связанных с особенностями экономического мышления и поведения.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, могут быть основой интерпретации содержания курсов "Педагогическая психология", "Психология труда", "Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения", с целью возможной организации частной практики В рамках "Экономической психологии" осваиваются основные закономерности социальной психологии, что является пропедевтикой к курсу "Социальная психология" и "Психология кадрового менеджмента", а также полученные знания положены в основу практической части выпускной квалификационной работы.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психологические аспекты проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики; вариативность моделей экономического поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить и анализировать психологические факторы, влияющие на экономическую активность; понимать психологические основы экономического поведения; использовать полученные знания и рекомендации применительно к собственному экономическому поведению
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами анализа проблемных ситуаций в их экономико-психологических аспектах; приемами прогнозирования возможных последствий влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические аспекты проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики;
3.1.2	- вариативность моделей экономического поведения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- находить и анализировать психологические факторы, влияющие на экономическую активность;
3.2.2	- понимать психологические основы экономического поведения;
3.2.3	- использовать полученные знания и рекомендации применительно к собственному экономическому поведению
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами анализа проблемных ситуаций в их экономико-психологических аспектах;
3.3.2	- приемами прогнозирования возможных последствий влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Психология экономического поведения. Психология потребления.</b>						
1.1	Психология экономического поведения. Психология потребления. /Лек/	4	8	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
1.2	Психология экономического поведения. Психология потребления. /Пр/	4	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	/Ср/	4	8	ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Психология бедности и богатства. Психология денег</b>						
2.1	Психология бедности и богатства. Психология денег /Лек/	4	12	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Психология бедности и богатства. Психология денег /Пр/	4	12	ОК-3	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
2.3	Психология бедности и богатства. Психология денег /Ср/	4	14	ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Психология предпринимательства</b>						
3.1	Психология предпринимательства /Лек/	4	16	ОК-3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Психология предпринимательства /Пр/	4	16	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Психология предпринимательства /Ср/	4	14	ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/Зачёт/	4	0	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе  
Устный опрос  
Реферат  
Контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Годин А. М.	Брендинг: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2006	13
Л1.2	Годин А. М.	Маркетинг: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям	М.: Дашков и К, 2009	14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Андреева И. В.	Экономическая психология. Социокультурный подход	СПб.: Питер, 2000	3
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Спасенников В. В.	Экономическая психология: Учебное пособие	Москва: Пер Сэ, 2003	1
Л2.2	Резник С. Д., Чемезов И. С., Черниковская М. В.	Управление изменениями: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э3	Российская национальная библиография			
Э4	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор .			
7.2				

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Психологические методы профессионального консультирования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	всд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	всд	уп	всд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Гузич М.Э. Гузич

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психологические методы профессионального консультирования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. Мамкина

Председатель УМС

02.05 2017 г. № 4

Тригуненкова Т.Ф.  
канд. психол. н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	познакомить студентов с основными психологическими представлениями о профориентации и профессиональном самоопределении; сформировать начальные навыки самостоятельной работы в данном направлении
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология профессионального самоопределения
2.1.2	Психологическое консультирование
2.1.3	Психология труда
2.1.4	Психодиагностика
2.1.5	Психология управления
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.2.3	Практикум по профессиональному консультированию
2.2.4	Психология кадрового менеджмента
2.2.5	Психология карьеры
2.2.6	Производственная практика, научно-исследовательская
2.2.7	Производственная практика, преддипломная

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях**

**Знать:**

Уровень 1	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих); организационно-правовые основы деятельности психологической службы.
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих); разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих).
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих); базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.
Уровень 2	

**ПК-3: способностью описывать структуру деятельности специалистов в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда.

**ПК-4: способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методiku и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);

**ПК-17: способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп

**ПСК-7: способность организовывать и проводить психологический отбор: оценить психологическую готовность кандидата к выполнению профессиональных задач, а также определить его психологические характеристики, учитываемые при определении годности к работе в организации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.2	теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);

3.1.3	организационно-правовые основы деятельности психологической службы;
3.1.4	основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;
3.1.5	пределы применения знаний, умений и навыков на практике; критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.; теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.2	составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.3	составлять комплексный психологический портрет личности;
3.2.4	осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);
3.2.5	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих) описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала);
3.2.6	прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.2	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3.3.3	навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими);
3.3.4	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.5	методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих);
3.3.6	базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
3.3.7	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;
3.3.8	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп; навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессиональное становление личности</b>						
1.1	Профессиональное становление личности /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.2	Профессиональное становление личности /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	

1.3	Профессиональное становление личности /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.4	Анализ теоретических подходов к психологическому консультированию /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.5	Анализ теоретических подходов к психологическому консультированию /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.6	Анализ теоретических подходов к психологическому консультированию /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Основы технологии профессионального консультирования</b>							
2.1	Основы технологии профессионального консультирования /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.2	Основы технологии профессионального консультирования /Пр/	7	8	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.3	Основы технологии профессионального консультирования /Ср/	7	8	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.4	Модели психологического профессионального консультирования /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.5	Модели психологического профессионального консультирования /Пр/	7	10	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.6	Модели психологического профессионального консультирования /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.7	Проведение профессионального консультирования /Лек/	7	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.8	Проведение профессионального консультирования /Пр/	7	10	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.9	Проведение профессионального консультирования /Ср/	7	22	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.10	/Зачёт/	7	0	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-17 ПСК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Представлены в Приложении 1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
устный опрос, анализ консультационного случая, письменная контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2010	10
Л1.2	Гузич М. Э., Богдан Е. С.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	24
Л1.3	Исмагилова Ф. С.	Профессиональное консультирование: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология"	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гузич М. Э.	Практикум по профессиональному консультированию: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	45
Л2.2	Пряжникова Е. Ю.	Психология труда: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Носкова О. Г.	Психология труда, инженерная психология и эргономика + CD: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	0

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030300.62 - Психология, квалификации "Бакалавр"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Управленческое консультирование: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 212 с.
Э2	портал психологических изданий
Э3	электронная библиотека диссертаций
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Психологическая профилактика зависимого поведения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрами	Клинической психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	Психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	ипд	уп	ипд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Самойлова М.В., ст. преподаватель Меренков В.А.

*СВ* *Меренков*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая профилактика зависимого поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от 24.08 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Самойлова М.В.,

*СВ*

Председатель УМС

02.05

2017 г. № 4

*Тришневская / Тришневская Т.Ф.*  
*асп. психол. н., доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	ознакомить студентов с процессами формирования и психологическими механизмами химических и нехимических видов зависимости, сформировать общие представления о теоретических и прикладных основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к вариативной части обязательных дисциплин и как обязательный курс входит в программу обучения студентов. Дисциплина основывается на образовательном материале курсов «Общая психология», «Психология здоровья», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Юридическая психология», «Социальная психология».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Практикум по психологии экстремальных ситуаций», «Прикладная психология», «Психология безопасности», «Психология семьи», «Расстройства личности», «Психологическая коррекция и реабилитация». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения курса «Психологическая профилактика зависимого поведения» могут быть положены в теоретическую и методическую основу выпускной квалификационной работы.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни**

**Знать:**

Уровень 1	- современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения; - принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	- пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения.
-----------	--

**ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

**Знать:**

Уровень 1	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - клинико психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - клинические проявления психической патологии личности.
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности.
-----------	---

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и практических знаний при анализе полученных результатов
<b>ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- современные технологии и алгоритмы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости - основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), интегративные формы психотерапии, психологические аспекты невербальных методов психотерапии (музыкальная, арт-терапия и т.д.), механизмы лечебного действия психотерапии в отношении лиц с зависимым поведением.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости; - проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы лиц с зависимым поведением.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики; - методами психологической коррекции поведения зависимых личностей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения;
3.1.2	- принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
3.1.3	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
3.1.4	- клинико психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.5	- клинические проявления психической патологии личности.
3.1.6	- современные технологии и алгоритмы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости
3.1.7	- основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), интегративные формы психотерапии, психологические аспекты невербальных методов психотерапии (музыкальная, арт-терапия и т.д.), механизмы лечебного действия психотерапии в отношении лиц с зависимым поведением.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
3.2.2	- анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
3.2.3	- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
3.2.4	- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности.
3.2.5	- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, по причине формирования химических и нехимических видов зависимости;
3.2.6	- проводить психокоррекционные мероприятия на основе оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы лиц с зависимым поведением.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;

3.3.2	- навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области в области здоровьесбережения.
3.3.3	- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.4	- проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
3.3.5	- основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики;
3.3.6	- методами психологической коррекции поведения зависимых личностей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в психологическую профилактику зависимого поведения.</b>						
1.1	Введение в психологическую профилактику зависимого поведения. /Лек/	8	4	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Введение в психологическую профилактику зависимого поведения. /Пр/	8	4	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Введение в психологическую профилактику зависимого поведения. /Ср/	8	12	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 2. Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости.</b>						
2.1	Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости. /Лек/	8	4	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости. /Пр/	8	4	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости. /Ср/	8	12	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 3. Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация.</b>						
3.1	Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация. /Лек/	8	4	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация. /Пр/	8	4	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация. /Ср/	8	12	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 4. Алкоголизм как форма зависимого поведения</b>						
4.1	Алкоголизм как форма зависимого поведения /Лек/	8	2	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Алкоголизм как форма зависимого поведения /Пр/	8	2	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Алкоголизм как форма зависимого поведения /Ср/	8	12	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 5. Наркомания как форма зависимого поведения.</b>						

5.1	Наркомания как форма зависимого поведения. /Лек/	8	2	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Наркомания как форма зависимого поведения. /Пр/	8	2	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.3	Наркомания как форма зависимого поведения. /Ср/	8	12		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
<b>Раздел 6. Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения</b>							
6.1	Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Лек/	8	2	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.2	Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Пр/	8	2	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.3	Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Ср/	8	12	ОК-9 ПК-9 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.4	/Зачёт/	8	0			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, письменная работа, практическая работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Березин С. В., Лисецкий К. С.	Наркомания глазами семейного психолога: учебное пособие для вузов	СПб.: Речь, 2005	1
Л2.2	Семикин Г. И.	Наркомания и студенчество: учебное пособие	М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003	2

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рожков М. И., Ковальчук М. А.	Профилактика наркомании у подростков: Учебно-методическое пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	2
Л3.2	Кабачков В. А., Куренцов В. А., Зюрин Э. А.	Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура"	Москва: Издательский центр "Академия", 2015	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Егоров Р. С., Дереча В. А.	Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий			
Э2	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор			
-----	---	--	--	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Расстройства личности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент *Шумилова*

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Расстройства личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1316)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент *СВ*

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.

*Тришенина*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовить специалиста, обладающего знаниями общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах расстройства личности; умеющего определять личностные и ситуационные факторы, влияющие на различные формы патологии психической деятельности при расстройствах личности; способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, повышению квалификации и переквалификации.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теории психического развития	
2.1.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
2.1.3	Психодиагностика	
2.1.4	Психологическое консультирование	
2.1.5	Психофизиология	
2.1.6	Психология экстремальных ситуаций и состояний	
2.1.7	Практикум по психотерапии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Клиническая психология	
2.2.2	Практикум по профессиональному консультированию	
2.2.3	Психологическая коррекция и реабилитация	
2.2.4	Проективные методы клинической психологии	
2.2.5	Психология личности	
2.2.6	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	
2.2.7	Судебно-психологическая экспертиза	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

**Знать:**

Уровень 1	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения расстройства личности. На высоком уровне полностью анализирует: - психические свойства и состояния человека в норме и патологии; - психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; - основы составления психологического заключения и рекомендации по их использованию; - теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Студент легко и во всей полноте может: - характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; - выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - анализировать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет: - способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии; - навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений
-----------	---

	психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - основными приемами индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психические свойства и состояния человека в норме и патологии;
3.1.2	- психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;
3.1.3	- основы составления психологического заключения и рекомендации по их использованию;
3.1.4	- теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;
3.2.2	- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.3	- выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
3.2.4	- анализировать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии;
3.3.2	- навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
3.3.3	- основными приемами индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические проблемы психологии расстройства личности.</b>						
1.1	Теоретические проблемы психологии расстройства личности. /Лек/	8	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Теоретические проблемы психологии расстройства личности. /Пр/	8	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Теоретические проблемы психологии расстройства личности. /Ср/	8	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.</b>						
2.1	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. /Лек/	8	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. /Пр/	8	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. /Ср/	8	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 3. Механизмы аномального развития.</b>						
3.1	Механизмы аномального развития. /Лек/	8	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Механизмы аномального развития. /Пр/	8	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

3.3	Механизмы аномального развития. /Ср/	8	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 4. Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10.</b>							
4.1	Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10. /Лек/	8	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10. /Пр/	8	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10. /Ср/	8	16	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 5. Методы исследования расстройств личности.</b>							
5.1	Методы исследования расстройств личности. /Лек/	8	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Методы исследования расстройств личности. /Пр/	8	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
5.3	Методы исследования расстройств личности. /Ср/	8	16	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 6. Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности.</b>							
6.1	Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности. /Лек/	8	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности. /Пр/	8	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.3	Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности. /Ср/	8	16	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.4	/Зачёт/	8	0	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Приведены в Приложении 1.

#### 5.2. Темы письменных работ

Приведены в Приложении 1.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Приведены в Приложении 1.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Контрольная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Дереча Г. И., Егоров Р. С., Дереча В. А.	Личностные расстройства: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	1
Л3.2	Елисеев О. П.	Практикум по психологии личности: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>			
Э2	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>			
Э3	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>			
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lb.surgu.ru/abis.php">http://www.lb.surgu.ru/abis.php</a>			
Э5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>			
Э6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
Э7	Российская национальная библиография <a href="http://biblio.ebiblioteka.ru/">http://biblio.ebiblioteka.ru/</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуется персональные компьютеры.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приведены в Приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Судебно-психологическая экспертиза рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	ипд	уп	ипд
Неделя	9			
Вид занятий	уп	ипд	уп	ипд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Судебно-психологическая экспертиза**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

М. Ч. Трименасов / Трименасов М. Ч.  
каф. психол наук

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовить специалиста, знающего основных виды судебной экспертизы, свободно владеющего принципами построения и ключевыми понятиями судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе; умеющего работать с разными категориями субъектов, в зависимости от их процессуального положения в ходе суда и следствия.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	При овладении данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные в ходе таких дисциплин как: «Психодиагностика», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Практикум по психодиагностике», «Криминальная психология», «Методы патопсихологической диагностики».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Освоение содержания дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Практикум по патопсихологической психодиагностике», «Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы», «Виктимология», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных экспертно-исследовательских задач.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

**Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>						
3.1.1	<input type="checkbox"/> -анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;						
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>						
3.2.1	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)						
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>						
3.3.1	навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;						

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Использование психологических познаний в экспертной практике.</b>						
1.1	Устный опрос /Пр/	10	6	ПК-7	Л1.1 Л3.1	0	



	<b>Раздел 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.</b>						
2.1	Практическое занятие /Пр/	10	6	ПК-7	Л1.2 Л3.2	0	
	<b>Раздел 3. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Экспертиза свидетеля.</b>						
3.1	Практическое задание /Пр/	10	3	ПК-7	Л2.2 Л3.2	0	
	<b>Раздел 4. Этические проблемы работы экспертов-психологов</b>						
4.1	Контрольная работа /Пр/	10	3	ПК-7	Л2.1 Л3.1	0	
4.2	/Ср/	10	54			0	
4.3	/Зачёт/	10	0			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, устный опрос, контрольная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сорокотягин И. Н.	Судебная экспертиза: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Сафуанов Ф. С.	Судебно-психологическая экспертиза: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абабков В. А., Абрамова М. А., Авдеева Т. Г., Агеева Л. Г., Адмакина Т. А., Азарёнок Н. В., Алдошина М. И., Аликина Е. Л., Алпатова Н. С., Амелькина А. И., Аншакова В. В., Апанасенко О. Н., Арзибеков А. Г., Арзикулов А. Ш., Арипова Г. Ш., Артемьева Т. И., Асеева А. Д., Асеева А. Л., Баз Л. Л., Барбитова А. Д., Баринова Т. М., Батура И. Н., Батырова Л. Х., Башинова С. Н., Безбородова Н. Я., Белевцова В. О., Беломестнова Н. В., Березина Ю. Ю., Бессчетнова О. В., Бефани А. А., Билецкая М. П., Благодарь Е. М.,	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире	Москва: Институт психологии РАН, 2013	1
Л2.2	Клейменов М. П., Клейменов И. М.	Нераскрытая преступность: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Аверьянова Т. В.	Судебная экспертиза: Курс общей теории	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2014	1
Л3.2	Аверьянова Т. В.	Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Судебно-психологическая экспертиза
Э2	портал психологических изданий
Э3	авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
Э4	электронная библиотека диссертаций

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
7.2	

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 2

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Практикум по психологии экстремальных ситуаций рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 9	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	вд	уп	вд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. преподаватель Бокова Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психологии экстремальных ситуаций**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 ноября 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.



Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	на основе сформированных представлений о существующих теоретических подходах к определению экстремальности как психологического феномена и базовых понятиях психологии экстремальных состояний и ситуаций, полученных в рамках дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний», изучить диагностические критерии различных экстремальных состояний, формировать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации, и о возможных стратегиях и тактиках психокоррекционной работы психолога с субъектами экстремальной ситуации.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Практикум по психологии экстремальных ситуаций» относится к вариативной части обязательных дисциплин и имеет большое практическое значение на современном этапе развития общества. В курсе «Практикума по психологии экстремальных ситуаций» интегрируются психологические знания, полученные студентами в процессе освоения ими таких дисциплин как «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология». Знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», позволят студентам более детально понять специфику осуществления мероприятий по оказанию психологической помощи в ситуациях экстремальности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психология безопасности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Психологии экстремальных ситуаций и состояний» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

#### Знать:

Уровень 1	особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза; - диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - динамику развития экстремальных состояний; - методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; - порядок координации группы экстремальной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
-----------	--

#### Уметь:

Уровень 1	- определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации; - формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации
-----------	---

#### Владеть:

Уровень 1	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; - системой методов оказания экстренной психологической помощи; - навыками проектирования и координации группы экстремальной психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
-----------	---

#### ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

#### Знать:

Уровень 1	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях
-----------	--

#### Уметь:

Уровень 1	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях
-----------	--

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
<b>ПСК-2: способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции, психологическому консультированию отсроченных реакций на травматический стресс</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основы организации процесса индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции, психологическому консультированию отсроченных реакций на травматический стресс
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- осуществлять организацию индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции, психологическому консультированию отсроченных реакций на травматический стресс
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыкам реализации процесса индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции, психологическому консультированию отсроченных реакций на травматический стресс.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности воздействия различных экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах его онтогенеза;
3.1.2	- диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.1.3	- динамику развития экстремальных состояний;
3.1.4	- методы профилактики и коррекции экстремальных состояний;
3.1.5	- порядок координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.1.6	- основы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях;
3.1.7	- основы организации процесса индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции, психологическому консультированию отсроченных реакций на травматический стресс.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- определить специфику психофизиологического состояния человека (субъекта экстремальной ситуации), находящегося в экстремальной ситуации;
3.2.2	- формулировать прогноз развития экстремального состояния с учетом возрастных, гендерных особенностей, профессионального опыта субъекта экстремальной ситуации;
3.2.3	- осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях;
3.2.4	- осуществлять организацию индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции, психологическому консультированию отсроченных реакций на травматический стресс.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками диагностики различных психофизиологических и психологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации;
3.3.2	- системой методов оказания экстренной психологической помощи;
3.3.3	- навыками проектирования и координации группы экспресс психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
3.3.4	- навыкам профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
3.3.5	- навыкам реализации процесса индивидуальной, групповой и семейной психокоррекции, психологическому консультированию отсроченных реакций на травматический стресс

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь</b>						

1.1	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3 Л3.4	0	
1.3	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь /Ср/	9	1	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3 Л3.4	0	
	<b>Раздел 2. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации. Психологическая помощь при нормативном кризисе</b>						
2.1	Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации. Психологическая помощь при нормативном кризисе /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3	0	
2.2	Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации. Психологическая помощь при нормативном кризисе /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3	0	
2.3	Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации. Психологическая помощь при нормативном кризисе /Ср/	9	5	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 3. Методы диагностики и психологической работы с ПТСР</b>						
3.1	Методы диагностики и психологической работы с ПТСР /Лек/	9	2	ПК-16 ПСК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Методы диагностики и психологической работы с ПТСР /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Методы диагностики и психологической работы с ПТСР /Ср/	9	5	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 4. Психологическая помощь при утрате</b>						
4.1	Психологическая помощь при утрате /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Психологическая помощь при утрате /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Психологическая помощь при утрате /Ср/	9	5	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 5. Психологическая помощь жертвам насилия</b>						
5.1	Психологическая помощь жертвам насилия /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Психологическая помощь жертвам насилия /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
5.3	Психологическая помощь жертвам насилия /Ср/	9	5	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 6. Психологическая помощь при суициде</b>						



6.1	Психологическая помощь при суициде /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
6.2	Психологическая помощь при суициде /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
6.3	Психологическая помощь при суициде /Ср/	9	5	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3	0	
<b>Раздел 7. Особенности психологического обеспечения деятельности личного состава, работающего в условиях экстремальности</b>							
7.1	Особенности психологического обеспечения деятельности личного состава, работающего в условиях экстремальности /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л3.3 Л3.4	0	
7.2	Особенности психологического обеспечения деятельности личного состава, работающего в условиях экстремальности /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л3.3 Л3.4	0	
7.3	Особенности психологического обеспечения деятельности личного состава, работающего в условиях экстремальности /Ср/	9	5	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л3.3 Л3.4	0	
<b>Раздел 8. Модели психологической ре-абилитации лиц, участвовавших в экстремальной деятельности</b>							
8.1	Модели психологической реабилитации лиц, участвовавших в экстремальной деятельности /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
8.2	Модели психологической реабилитации лиц, участвовавших в экстремальной деятельности /Пр/	9	2	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
8.3	Модели психологической реабилитации лиц, участвовавших в экстремальной деятельности /Ср/	9	5	ПК-1 ПК-16 ПСК-2	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
8.4	/Зачёт/	9	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении № 1.

### 5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении № 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении № 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа, реферат

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кошелев А. А.	Медицина катастроф: теория и практика	Москва: Лань, 2016	1
Л1.2	Сергеев В. С.	Чрезвычайные ситуации и защита населения: Терминологический словарь	Саратов: Вузовское образование, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л1.4	Кудинова С. В.	Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь	Киров: Старая Вятка, 2014	1

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Осухова Н. Г.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"	М.: Академия, 2008	10
Л2.2	Колесникова Н. Е., Цветкова Н. А.	Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых: Учебное пособие для психологов силовых структур	Саратов: Вузовское образование, 2014	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мельникова М. М., Айзман Р. И., Айзман Н. И., Бубнов В. Г.	Медицина катастроф: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Новосибирск: АРГА, 2011	10
Л3.2	Радоуцкий В. Ю., Егоров Д. Е.	Медицина катастроф: Учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013	1
Л3.3	Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	1
Л3.4	Терешков В.И., Акзигитов А.Р., Андронов А.С., Строков Д.Е., Кресан А.Н., Карнаухов А.А., Малашук К.Г., Жук А.С., Жадовец Д.А., Техтереков С.А., Гаран С.П., Домаев Е.В., Москвин Н.В., Масаев В.Н., Минкин А.Н., Малютин О.С., Безруких Д.В., Воробьев Р.С., Валянин А.А., Телешев И.А., Хисамутдинов Р.М., Гыска Л.Н.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация: материалы конференции	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	1

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»
Э5	Российская медицина: статьи, диссертации, книги
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лек-ционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие ком-пьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мульти-медийный проектор.
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

представлены в Приложении № 2.	
--------------------------------	--



## Проективные методы клинической психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, кандидат философских наук, доцент

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Проективные методы клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613 (морально-психологическое обеспечение служебной деятельности))

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова М.В., к. психол. н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

М.И. Трещенков / Трещенков М.И.  
канд. филос. н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучить проективные методики как специальную технику клинико-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу. тесно переплетаются множество социальных и биологических факторов.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Предполагается, что специфика дисциплины как науки определяется её предметом, в качестве которого выступают общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	изучение данной дисциплины позволит студентам успешно осваивать на следующих курсах целый ряд общепрофессиональных и специализированных дисциплин (возрастная психология, «Методология и методы социально-психологического исследования» и др.), а также выполнять определённую практическую работу в ходе производственной практики.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

**Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -разработать модели психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; <input type="checkbox"/> -составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
-----------	--

**ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

**Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях; <input type="checkbox"/> -выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; <input type="checkbox"/> -проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц; <input type="checkbox"/> -осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих)
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; <input type="checkbox"/> -индивидуальным консультированием в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<input type="checkbox"/> анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.2	<input type="checkbox"/> осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;
3.1.3	<input type="checkbox"/> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<input type="checkbox"/> разработать модели психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация;
3.2.2	<input type="checkbox"/> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.3	<input type="checkbox"/> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
3.2.4	<input type="checkbox"/> проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц;
3.2.5	<input type="checkbox"/> осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	<input type="checkbox"/> предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
3.3.2	<input type="checkbox"/> приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;
3.3.3	<input type="checkbox"/> индивидуальным консультированием в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История развития проективных методов</b>						
1.1	устный опрос /Пр/	10	4	ПК-7	Л1.1	0	
	<b>Раздел 2. Концепции проекции в обосновании проектив-ного метода</b>						
2.1	устный опрос /Пр/	10	4	ПК-7 ПК-9	Л1.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Классификация и общая характеристика проективных методик</b>						
3.1	устный опрос /Пр/	10	4		Л3.1	0	
	<b>Раздел 4. Методика рисуночной фрустрации</b>						
4.1	практическое задание /Пр/	10	2	ПК-7 ПК-9	Л2.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 5. Проективные методы исследования личности</b>						
5.1	контрольная работа /Пр/	10	4	ПК-7 ПК-9	Л2.2 Л2.3	0	
5.2	/Ср/	10	54			0	
5.3	/Зачёт/	10	0			0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Приложение 1

**5.2. Темы письменных работ**

Приложение 1

**5.3. Фонд оценочных средств**

Приложение 1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Устный опрос, практические задания, контрольная работа

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Леденцова С. Л.	Проективные методики в клинической психодиагностике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	50
Л1.2	Носс И. Н.	Психодиагностика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Моск. Гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Фак-т психологии	Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики: Учебное пособие	М.: Изд-во Моск.ун-та, 1989	5
Л2.2	Дёшин Р. Г.	Диагностика в клинической и спортивной медицине: справочник	Москва: Sport, 2016	5
Л2.3	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н.	Диагностика саморегуляции человека: монография	Москва: Когито-Центр, 2015	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Абдуллаева М. М., Моросанова В. И.	Психология саморегуляции в XXI веке: [монография]	Москва: Нестор-История, 2011	1
Л3.2	Акатов Л. И., Бальмова И. В., Беспалов Б. И., Воловикова М. И., Волочков А. А., Гришина Н. В., Дерманова И. Б., Демин А. Н., Ермолаева Е. П., Ждан А. Н., Знаков В. В., Иванченко Г. В., Индина Т. А., Карпинский К. В., Карпов А. В., Кашапов М. М., Кимберг А. Н., Ковалева Ю. В., Колпакова М. Ю., Кольцова В. А., Коржова Е. Ю., Корнилов Ю. К., Корнилова Т. В., Коровкин С. Ю., Крюкова Т. Л., Кудрявцев В. Т., Куфтык Е. В., Лабунская В. А., Моросанова В. И., Нартова-Бочавер С. К., Ожигова Л. Н., Осницкий А. К., Пол	Субъектный подход в психологии	Москва: Институт психологии РАН, 2009	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Проективные методы в клинической психологии			
Э2	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus">http://www.ipras.ru/cntnt/rus</a> авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			



ЭЗ	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических
7.2	занятий, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с
7.3	подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 2
--------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6.

## Акмеология и геронтопсихология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Акмеология и геронтопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**


Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02.05 2017 г. № 4



Тришневский А. П.  
канц. филол. и. доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении взрослого онтогенеза.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Теории психического развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Психология общения и переговоров
2.2.3	Психология труда
2.2.4	Психологические методы профессионального консультирования
2.2.5	Практикум по психотерапии
2.2.6	Психология профессионального самоопределения
2.2.7	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.8	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.2.9	Расстройства личности
2.2.10	Практикум по профессиональному консультированию
2.2.11	Психология кадрового менеджмента
2.2.12	Психология карьеры
2.2.13	Психология личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	особенности мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем на каждом возрастном этапе взрослого он-тогенеза; основные методы анализа присущих конкретному возрастному личностно значимых философских проблем; приемы и средства понимания и решения актуальных для взрослого человека мировоззренческих проблем
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать актуальные для конкретного периода взрослого онтогенеза мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; прогнозировать возможные последствия различных вариантов их решения в зависимости от возрастных и личностных особенностей
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	приемами анализа актуальных для конкретного периода взрослого онтогенеза мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; средствами их решения в зависимости от возрастных и личностных особенностей индивида
-----------	--

**ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп**

**Знать:**

Уровень 1	базовые законы психического развития взрослого человека; возраст-психологические особенности человека на различных стадиях взрослого онтогенеза; основные методики и технологии психологического воздействия на индивида и группу с целью личностного роста и охраны психического здоровья; особенности состояния здоровья и личностного развития; факторы риска и жизнестойкости на различных этапах взрослого онтогенеза
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; выбирать и реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
-----------	---

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний и личностных черт в целях гармонизации личностного развития и охраны психического здоровья индивида и группы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем на каждом возрастном этапе взрослого онтогенеза; основные методы анализа присущих конкретному возрасту личностно значимых философских проблем; приемы и средства понимания и решения актуальных для взрослого человека мировоззренческих проблем; базовые законы психического развития взрослого человека; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях взрослого онтогенеза; основные методики и технологии психологического воздействия на индивида и группу с целью личностного роста и охраны психического здоровья; особенности состояния здоровья и личностного развития; факторы риска и жизнестойкости на различных этапах взрослого онтогенеза
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать актуальные для конкретного периода взрослого онтогенеза мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; прогнозировать возможные последствия различных вариантов их решения в зависимости от возрастных и личностных особенностей; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; выбирать и реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами анализа актуальных для конкретного периода взрослого онтогенеза мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; средствами их решения в зависимости от возрастных и личностных особенностей индивида; приемами комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний и личностных черт в целях гармонизации личностного развития и охраны психического здоровья индивида и группы

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Студенчество как особая возрастно-социальная группа</b>						
1.1	Студенчество как особая возрастно-социальная группа /Лек/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Студенчество как особая возрастно-социальная группа /Пр/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Студенчество как особая возрастно-социальная группа /Ср/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Психология ранней взрослости</b>						
2.1	Психология ранней взрослости /Лек/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Психология ранней взрослости /Пр/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
2.3	Психология ранней взрослости /Ср/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Психология зрелости</b>						
3.1	Психология зрелости /Лек/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.2	Психология зрелости /Пр/	5	12	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.3	Психология зрелости /Ср/	5	12	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	<b>Раздел 4. Психология зрелости</b>						

4.1	Психология поздних возрастов /Лек/	5	12	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
4.2	Психология поздних возрастов /Пр/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
4.3	Психология поздних возрастов /Ср/	5	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
4.4	/Зачёт/	5	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Написание рефератов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2012	5
Л1.2	Батюта М. Б.	Возрастная психология	Москва: Издательская группа "Логос", 2014	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	1
Л2.2	Якимова Т. В.	Психология семьи: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Шаповалов В. К.	Социальное обучение взрослых: история, теория, технология	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskije-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskije-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
Э3	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 СПС «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

6.3.2.2 СПС «Гарант» - [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
7.2	

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2
-----------------------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Гендерная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Гендерная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:


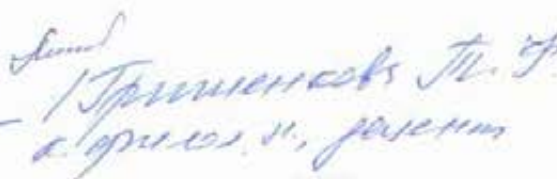
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018  
Зав. кафедрой 2.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02.05 2017 г. И.П.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека в зависимости от его гендерной принадлежности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Антропология
2.1.2	Теории психического развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Акмеология и геронтопсихология
2.2.2	Психодиагностика
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Психология имиджа
2.2.5	Психология карьеры
2.2.6	Психология кадрового менеджмента
2.2.7	Психология личности
2.2.8	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.2.9	Дифференциальная психология и психогенетика
2.2.10	Практикум по профессиональному консультированию

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные закономерности психологической науки, базовые понятия гендерной психологии; основные концепции формирования гендерных различий; гендерно-психологические особенности человека, методы диагностики и особенности их проявления в процессе решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с учетом принадлежности индивида к гендерной группе; учитывать гендерно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	системой закономерностей, категорий и методов, направленных на решение профессиональных задач психолога; приемами составления рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития с учетом гендерных особенностей индивида

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности психологической науки, базовые понятия гендерной психологии; основные концепции формирования гендерных различий; гендерно-психологические особенности человека, методы диагностики и особенности их проявления в процессе решения профессиональных задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач с учетом принадлежности индивида к гендерной группе; учитывать гендерно-психологические особенности человека при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой закономерностей, категорий и методов, направленных на решение профессиональных задач психолога; приемами составления рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития с учетом гендерных особенностей индивида

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История гендерной психологии						

1.1	История гендерной психологии /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	История гендерной психологии /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	История гендерной психологии /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Психология гендерных различий</b>							
2.1	Психология гендерных различий /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Психология гендерных различий /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.3	Психология гендерных различий /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Психология гендерных отношений</b>							
3.1	Психология гендерных отношений /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.2	Психология гендерных отношений /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.3	Психология гендерных отношений /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 4. Гендерная социализация</b>							
4.1	Гендерная социализация /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Гендерная социализация /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.3	Гендерная социализация /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 5. Изменение гендерных ролей</b>							
5.1	Изменение гендерных ролей /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
5.2	Изменение гендерных ролей /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
5.3	Изменение гендерных ролей /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
5.4	/Зачёт/	3	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Написание рефератов, эссе, контрольная работа

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Андронникова О. О.	Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013	1
Л1.2	Козлов В. В., Шухова Н. А.	Гендерная психология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1
Л1.3	Фетискин Н. П.	Психология гендерных различий: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2017	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Воронцов Д. В.	Гендерная психология общения	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	1
Л2.2	Бароненко В. А.	Эротико-сексуальное образование и семья: учебник	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2010	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий			
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций			
Э3	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Представлены в Приложении 2				

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: зачеты 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	126		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к психол.н., доцент Хохлова Н.И. *Хохлова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к психол.н., доцент Мамкина Т.М. *Мамкина*

Председатель УМС

02.05 2017 г. №4

*Тришневский*  
канд. психол.н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать знания специалистов о принципах психологического обеспечения служебной деятельности в логике проектирования учебного содержания для разных видов и форм образования
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Психологическое консультирование
2.1.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.4	Психология труда
2.1.5	Психология управления
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология конфликта
2.2.2	Производственная практика, преддипломная
2.2.3	Психологическое обеспечение служебной деятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих**

**Знать:**

Уровень 1	принципы составления, реализации, контролирования и оценивания результатов программ психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих различных сфер деятельности; принципы и способы презентирования психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	составлять, реализовывать, контролировать и оценивать результаты программы психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в различных сферах деятельности
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	принципами составления, реализации, контролирования и оценивания результатов программ психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в различных сферах деятельности
-----------	--

**ПК-25: способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих**

**Знать:**

Уровень 1	принципы и способы презентирования психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять презентацию психологических знаний среди сотрудников, военно-служащих и служащих
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	принципами и способами презентации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы составления, реализации, контролирования и оценивания результатов программ психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих различных сфер деятельности;
3.1.2	- принципы и способы презентирования психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- составлять, реализовывать, контролировать и оценивать результаты программы психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в различных сферах деятельности;
3.2.2	- осуществлять презентацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	- принципами составления, реализации, контролирования и оценивания результатов программ психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в различных сферах деятельности;
3.3.2	- принципами и способами презентации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Цели, задачи, курса психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения</b>						
1.1	Цели, задачи, курса психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения /Пр/	8	6	ПК-25	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	0	
1.2	Цели, задачи, курса психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения /Лек/	8	4	ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.3	Цели, задачи, курса психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения /Ср/	8	35	ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Принципы составления программ психологического обеспечения в различных сферах деятельности</b>						
2.1	Принципы составления программ психологического обеспечения в различных сферах деятельности /Лек/	8	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Э3 Э4	0	
2.2	Принципы составления программ психологического обеспечения в различных сферах деятельности /Пр/	8	12	ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4	9	
2.3	Принципы составления программ психологического обеспечения в различных сферах деятельности /Ср/	8	40	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Особенности профессионального обучения</b>						
3.1	Особенности профессионального обучения /Лек/	8	8	ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э3 Э4	0	
3.2	Особенности профессионального обучения /Пр/	8	18	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э2 Э3	0	
3.3	Особенности профессионального обучения /Ср/	8	51	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	/Зачёт/	8	0	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

письменная работа



устный опрос  
контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рыжова В. В., Петров В. В.	Экономическое управление организацией: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2012	1
Л1.2	Антонов Г. Д., Тумин В. М., Иванова О. П.	Стратегическое управление организацией: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Корзникова Г. Г.	Менеджмент в образовании: практический курс	М.: Академия, 2008	5
Л2.2	Симонова А. А.	Инновационный менеджмент в образовании	Екатеринбург: Ажур, 2011	1
Л2.3	Корзникова Г. Г.	Менеджмент в образовании: учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кобякова М. А.	Информационные технологии в науке и образовании: методические рекомендации	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
Л3.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э2	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»
Э3	Российская национальная библиография
Э4	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
7.2	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Методика преподавания психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДейт-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	126		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	мгд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	мгд	уп	мгд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Гузич М.Э. Гузич

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018  
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02.05 2017 г. УЧ

Тришечков Т.Ф.  
канд. психол. н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовить специалиста, знающего особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология труда
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология карьеры
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Практикум по профессиональному консультированию

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих**

**Знать:**

Уровень 1	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, техноло-гии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	выявлять специфику психическо-го функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фак-торов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профес-сиональной и другим социальным группам; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учеб-ного процесса
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	методами и приемами пропаганды психологи-ческих знаний, психоло-гического просвещения сотрудников (военно-служащих), членов их семей, населения; современными педагогическими технологиями
-----------	--

**ПК-25: способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих**

**Знать:**

Уровень 1	закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функ-ции обучения, основы методики преподавания психоло-гии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	организовывать взаи-модействие, совмест-ную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учиты-вать их индивидуаль-ные особенности в учебном процессе
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	методикой проектиро-вания, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного про-цесса, методиками преподавания психоло-гических дисциплин
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; современными педагогическими технологиями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины</b>						
1.1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
1.2	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Ср/	8	15	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников</b>						
2.1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
2.2	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.3	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников /Ср/	8	16	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания</b>						
3.1	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Лек/	8	5	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
3.2	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Пр/	8	10	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	

3.3	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Ср/	8	30	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе</b>							
4.1	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе /Лек/	8	4	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе /Пр/	8	8	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
4.3	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе /Ср/	8	15	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии</b>							
5.1	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Лек/	8	5	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
5.2	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Пр/	8	10	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	1	
5.3	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Ср/	8	50	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
<b>Раздел 6.</b>							
6.1	/Зачёт/	8	0	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, рефераты, контрольная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гузич М. Э.	Методика преподавания психологии в высшей школе: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2017	33

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ляудис В. Я.	Методика преподавания психологии: Учебно-методическое пособие для студ. ф-тов психологии гос. ун-тов	М.: Изд-во Моск.ун-та, 1989	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Бадмаев Б. Ц.	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям	М.: ВЛАДОС, 2004	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030300.62 - Психология, квалификации "Бакалавр"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»			
Э2	электронная библиотека диссертаций			
Э3	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
Э4	портал психологических изданий			
Э5	Российская национальная библиография			
Э6	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>			
Э7	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э8	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Политология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Политологии</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	108		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рцд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью дисциплины «Политология» является политическая социализация студентов посредством формирования представлений об основах, содержании и особенностях политики, политической власти, политических систем, об истории развития политических идей, об управлении социально-политическими процессами в обществе. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у обучающихся принципы гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества; формируют целостное представление о современном мире, позволяют анализировать сложные проблемы социально-политических процессов в обществе.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Социальная психология	
2.1.3	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Этнопсихология	
2.2.2	Религиоведение	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

##### Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место политологии в системе социально-гуманитарных наук;</li> <li>- место и роль политики в системе общественных отношений;</li> <li>- формирование и эволюцию основных понятий и категорий политологии;</li> <li>- основные направления развития политической мысли;</li> <li>- механизмы формирования и функционирования политической власти, характер и направления развития социально-политических процессов;</li> <li>- сущность государства как основного института политической системы общества;</li> <li>- общественно -политическое устройство и принципы формирования и функционирования институтов государственной власти в современной России.</li> </ul>
-----------	---

##### Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику изученным политическим институтам и процессам перечислять их существенные свойства;</li> <li>- различать политические системы и режимы, особенности политических идеологий и партийных систем;</li> <li>- выявлять факторы, определяющие особенности политических режимов и процессов;</li> <li>- определять интересы основных политических субъектов и их влияние на общественную жизнь и принятие политических решений;</li> <li>- анализировать особенности взаимоотношений различных субъектов политики;</li> <li>- использовать полученные политологические знания в своей профессиональной деятельности, а также в реализации своих политических прав.</li> </ul>
-----------	--

##### Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа значимых социально-политических процессов с целью понимания их причин, движущих сил и возможных последствий;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной позиции по актуальным политическим процессам;</li> <li>- методами анализа средств и способов реализации политической власти в различных политических режимах.</li> </ul>
-----------	--

#### ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

##### Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития политических процессов, природу и взаимосвязь политических явлений;</li> <li>- сущность и содержание ключевых явлений, процессов и политических отношений;</li> <li>- состояние современных международных отношений и роль в них России.</li> </ul>
-----------	--

##### Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи политических явлений и институтов закономерности происходящих политических процессов;</li> <li>- анализировать социально значимые проблемы и процессы и прогнозировать их возможное дальнейшее развитие;</li> </ul>
-----------	--

	- использовать приобретенные знания для взвешенной оценки современных социально-политических процессов и оценки деятельности государственных и политических акторов; - ориентироваться в политических и социальных процессах, как в России, так и на международной арене.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками самостоятельного поиска, оценки и осмысления информации политического характера; -навыками и приемами критического анализа политических процессов и явлений на государственном и международном уровнях; - методами поиска и анализа информации о деятельности субъектов политического процесса государственного и международного уровней.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- место политологии в системе социально-гуманитарных наук;
3.1.2	- место и роль политики в системе общественных отношений;
3.1.3	- формирование и эволюцию основных понятий и категорий политологии;
3.1.4	- основные направления развития политической мысли;
3.1.5	- механизмы формирования и функционирования политической власти, характер и направления развития социально-политических процессов;
3.1.6	- сущность государства как основного института политической системы общества;
3.1.7	- общественно-политическое устройство и принципы формирования и функционирования институтов государственной власти в современной России;
3.1.8	- закономерности развития политических процессов природу и взаимосвязь политических явлений;
3.1.9	- сущность и содержание ключевых явлений, процессов и политических отношений;
3.1.10	- состояние современных международных отношений и роль в них России.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- давать характеристику изученным политическим институтам и процессам перечислять их существенные свойства;
3.2.2	- различать политические системы и режимы, особенности политических идеологий и партийных систем;
3.2.3	- выявлять факторы, определяющие особенности политических режимов и процессов;
3.2.4	- определять интересы основных политических субъектов и их влияние на общественную жизнь и принятие политических решений;
3.2.5	- анализировать особенности взаимоотношений различных субъектов политики;
3.2.6	- использовать полученные политологические знания в своей профессиональной деятельности, а также в отстаивании своих гражданских прав;
3.2.7	- устанавливать взаимосвязи политических явлений и институтов закономерности происходящих политических процессов;
3.2.8	- анализировать социально значимые проблемы и процессы и прогнозировать их возможное дальнейшее развитие;
3.2.9	- использовать приобретенные знания для взвешенной оценки современных социально-политических процессов и оценки деятельности государственных и политических акторов;
3.2.10	- ориентироваться в политических и социальных процессах современного российского общества и международных отношений.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками анализа значимых социально-политических процессов с целью понимания их причин, движущих сил и возможных последствий;
3.3.2	- навыками аргументированного изложения собственной позиции по актуальным политическим процессам;
3.3.3	- методами анализа средств и способов реализации политической власти в различных политических режимах;
3.3.4	- навыками самостоятельного поиска, оценки и осмысления информации политического характера;
3.3.5	-навыками и приемами критического анализа политических процессов и явлений на государственном и международном уровнях;
3.3.6	- методами поиска и анализа информации о деятельности субъектов политического процесса государственного и международного уровней.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел I. Методологические проблемы политологии.</b>						

1.1	Политология как наука и учебная дисциплина /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.3 Л3.2	0	
1.2	Политология как наука и учебная дисциплина; /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.1 Л2.12 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Политика как общественное явление /Лек/	8	2	ОК-1	Л3.2	0	
1.4	Политика как общественное явление /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.12 Л3.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Раздел II. История развития политических идей.</b>						
2.1	История развития политической мысли в странах Запада и России /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	История развития политической мысли в странах Запада и России /Ср/	8	8	ОК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Раздел III. Политическая система и ее элементы</b>						
3.1	Политическая власть /Лек/	8	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Политическая власть /Ср/	8	10	ОК-3	Л2.1 Л2.12 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Политические системы /Лек/	8	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л3.2	0	
3.4	Политические системы /Пр/	8	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.12 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
3.5	Политические системы /Ср/	8	8	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Политические режимы /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л3.2	0	
3.7	Политические режимы /Пр/	8	2	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.12 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
3.8	Политические режимы /Ср/	8	10	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.12 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Государство и гражданское общество /Пр/	8	2	ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
3.10	Государство и гражданское общество /Ср/	8	10	ОК-1 ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.10 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Политические партии /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-3	Л3.2	0	
3.12	Политические партии /Пр/	8	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
3.13	Политические партии /Ср/	8	10	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Политическая элита и политическое лидерство /Лек/	8	2	ОК-3	Л3.2	0	

3.15	Политическая элита и политическое лидерство /Пр/	8	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Политическая элита и политическое лидерство /Ср/	8	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Социокультурные основы политики</b>							
4.1	Политические идеологии /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Политические идеологии /Пр/	8	2	ОК-1 ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Политические идеологии /Ср/	8	10	ОК-1 ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Политическая социализация и политическая культура /Лек/	8	2	ОК-1 ОК-3		0	
4.5	Политическая социализация и политическая культура /Пр/	8	2	ОК-1 ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Политическая социализация и политическая культура /Ср/	8	10	ОК-1 ОК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Международная политика</b>							
5.1	Международные отношения и геополитика /Пр/	8	2	ОК-1 ОК-3	Л1.2 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
5.2	Международные отношения и геополитика /Ср/	8	10	ОК-1 ОК-3	Л1.2 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	устный опрос на зачете, контрольная работа /Зачёт/	8	0	ОК-1 ОК-3		0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлен в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос.  
Дискуссия на семинаре.  
Подготовка доклада.  
Практическое задание.  
Контрольная работа.  
Устный опрос на зачете.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лавриненко В. Н.	Политология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Гаджиев К. С.	Введение в политическую теорию: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Гаджиев К. С.	Политология: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лавриненко В. Н., Путилова Л. М.	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080504 (061000) "Государственное и муниципальное управление"	М.: Вузовский учебник, 2008	13
Л2.2	Головлева Е. Л., Мухаев Р. Т., Мрочко Л. В.	Современные коммуникативные пространства. Механизмы распознавания и конструирования: Монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2011	1
Л2.3	Нисневич Ю. А., Платонов В. М., Слизовский Д. Е.	Законодательная деятельность. Политико-правовой анализ: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2007	1
Л2.4	Орлов И. Б.	Политическая культура России XX века: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2008	1
Л2.5	Воскресенский А. Д.	Политические системы и модели демократии на Востоке: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2007	1
Л2.6	Грибков М. А., Орлов А. В., Орлов А. В.	Противодействие коррупции. Краткая версия: Монография	Москва: Палеотип, 2013	1
Л2.7	Мухаев Р. Т.	История государственного управления в России: Учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.8	Мухаев Р. Т.	История политических и правовых учений нового и новейшего времени: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.9	Гаджиев К. С.	Геополитика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.10	Кочеткова Л. Н.	Философский дискурс о социальном государстве: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л2.11	Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А.	Мировое комплексное регионоведение: Учебник	Москва: Издательство "Магистр", 2016	1
Л2.12	Лавриненко В. Н.	Политология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений	М.: Юрайт, 2011	10
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мартынов М. Ю., Мартынова Г. И.	Политология: хрестоматия	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	211
Л3.2	Мартынов М. Ю., Мархинин В. В., Ушакова Н. В., Пуртова В. С.	Политология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	80

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Гаджиев Р. М., Сулейманов Б. Б.	История отечественного государства и права: Учебно-методическое пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алеф, 2012	1

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Полис»
Э2	Журнал «Политэкс»
Э3	Журнал «Международные процессы»

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Переносной проектор , экран на штативе , ноутбук , комплект презентационных материалов , комплект CD и DVD диски с документальными фильмами на общественно-политическую тематику .
-----	--

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Религиоведение

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и права</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	мд	уп	мд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	мд	уп	мд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Куликова И.М., к.фил.н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Религиоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и права**

Протокол от 07.03 2017 г. № 3

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Бурханов Р.А., д.филос.н., профессор



Председатель УМС

14.05 2017 г.

14 Тришенина Т.Р.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- формирование у студентов целостной мировоззренческой системы, основанной на понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса;
1.2	- формирование навыков ценностно-мотивационной ориентации в социокультурном пространстве

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	История
2.1.3	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Политология
2.2.2	Этнопсихология
2.2.3	Психология личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

**Знать:**

Уровень 1	философские проблемы и гуманистические ценности социума
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать мировоззренческие и социально значимые проблемы общества
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками ценностно-мотивационной ориентации в социально-культурном пространстве
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	философские проблемы и гуманистические ценности социума
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать мировоззренческие и социально значимые проблемы общества
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками ценностно-мотивационной ориентации в социально-культурном пространстве

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория религии</b>						
1.1	Теория религии в структуре религиоведческого знания /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.5 Л2.4 Л3.3 Э2	0	
1.2	Концепции религии /Лек/	8	4	ОК-1	Л1.4 Л2.3 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Типология религий /Лек/	8	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1 Э3	0	
1.4	Категории религиоведения /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Э1 Э3	0	
1.5	Религия и общество /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э3	0	
1.6	Типология религии С.А. Токарева /Пр/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Э1 Э3	0	

1.7	Структура и категории религии /Ср/	8	10	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
1.8	Концепции и типологии религии /Ср/	8	20	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 2. История религий</b>							
2.1	История религии в структуре религиоведческого знания /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
2.2	История религий в России /Лек/	8	4	ОК-1	Л1.4 Л2.5 Л3.3 Э3	0	
2.3	Происхождение и ранние формы религии /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.3 Э2 Э3	2	
2.4	Религиозные системы древности и средневековья /Пр/	8	6	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3	5	
2.5	Современные нетрадиционные религии /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	2	
2.6	Национальные религии /Ср/	8	20	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Э2 Э3	0	
2.7	Мировые религии /Ср/	8	30	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Э1 Э3	0	
2.8	Религиозные системы и организации в России /Ср/	8	28	ОК-1	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Э3	0	
2.9	Контроль /Зачёт/	8	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, доклады, тестирование-контрольная работа, устный опрос на зачете

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Яблоков И. Н.	Религиоведение: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	5
Л1.2	Лебедев В. Ю.	Религиоведение: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	0
Л1.3	Аникин Д. А.	Религиоведение: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Гуревич П. С.	Религиоведение: Учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л1.5	Соловьев К. А.	Религиоведение: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лебедев В. Ю., Викторов В. Ю.	Религиоведение: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	5
Л2.2	Немировская Л. З.	Религиоведение. История религии: Учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2010	1
Л2.3	Рахманин А. Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.5	Данильян О. Г., Тараненко В. М.	Религиоведение: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мархинин В. В.	Религиоведение: учебное пособие	Сургут: ОЗОН, 2016	1
Л3.2	Куликова И. М.	Исламская культура: учебное пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
Л3.3	Мархинин В. В.	Религиоведение: учебное пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
Л3.4	Куликова И. М.	Средневековая религиозная этика: методические рекомендации для бакалавров	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философские и религиоведческие словари. [Электронный ресурс].
Э2	Религиоведение: энциклопедический словарь. [Электронный ресурс].
Э3	История и теория религии. [Электронный ресурс].

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>
6.3.2.3	

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерные технологии, основанные на основных операционных системах, интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, информационно-справочные системы, электронные учебники) Использование мультимедийной техники для демонстрации фильмов, слайдов и т.п.
-----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
И.И. Ковалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

## Психология профессионального самоопределения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии развития**

Учебный план s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация **Психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **18**

часов на контроль **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	ид	уп	ид
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Гузич М.Э.

*Гузич*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психология профессионального самоопределения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.

*Мамкина*

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.

*Тришневская*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психологическое консультирование
2.1.2	Психология труда
2.1.3	Акмеология и геронтопсихология
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологические методы профессионального консультирования
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.4	Практикум по профессиональному консультированию
2.2.5	Психология кадрового менеджмента
2.2.6	Психология карьеры

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-4: способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки в знании основных концепций психологии труда, понимании, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределах применения знаний, умений и навыков на практике; критериях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных механизмах, технологиях психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 2	Студент допускает неточности в знании основных концепций психологии труда, понимании, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределах применения знаний, умений и навыков на практике; критериях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных механизмах, технологиях психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент не допускает неточности в знании основных концепций психологии труда, понимании, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределах применения знаний, умений и навыков на практике; критериях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных механизмах, технологиях психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уметь:**

Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки в умении описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной
-----------	--

	группе; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих).
Уровень 2	Студент допускает неточности в умении описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной группе; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих).
Уровень 3	Студент не допускает неточности в умении описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной группе; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки в владении методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.
Уровень 2	Студент допускает неточности в владении методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент не допускает неточности в владении методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;
3.1.2	пределы применения знаний, умений и навыков на практике;
3.1.3	критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности;
3.1.4	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.5	основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала);
3.2.2	прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;
3.2.3	разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;

3.2.4	эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
3.2.5	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной группе;
3.2.6	осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;
3.3.2	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
3.3.3	процедурой составления эмпирических классификаций профессий;
3.3.4	средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации;
3.3.5	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.6	методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профориентология как наука</b>						
1.1	Профориентология как наука. Основные концептуальные положения /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Профориентология как наука. Основные концептуальные положения /Пр/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	2	
1.3	Профориентология как наука. Основные концептуальные положения /Ср/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.4	Профессиональное самоопределение /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Профессиональное самоопределение /Пр/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.6	Профессиональное самоопределение /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.7	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.8	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения /Пр/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.9	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.10	Понятие профессии /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	Понятие профессии /Пр/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.12	Понятие профессии /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.13	Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /Лек/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	



1.14	Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /Пр/	7	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.15	Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий на разных этапах онтогенеза /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.16	/Экзамен/	7	36	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, темы для рефератов, темы для контрольных работ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2010	10
Л1.2	Гузич М. Э., Богдан Е. С.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	24

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карпов А. В.	Психология труда: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Носкова О. Г.	Психология труда, инженерная психология и эргономика + CD: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	0

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030300.62 - Психология, квалификации "Бакалавр"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Пруслова Н.В. Психология труда Саратов: Научная книга, 2012
Э2	портал психологических изданий
Э3	электронная библиотека диссертаций
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2
-----------------------------

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Практикум по планомерно-поэтапному формированию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	18		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	всд	уп	всд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	всд	уп	всд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Уч. программа-план «Детство» 2017

Программу составил(и):  
к.психол.н., доцент Плеханова Н.П. Н.П.

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по планомерно-поэтапному формированию**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018  
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М. Т.М.

Председатель УМС Брызгалова Е.Ф.  
02.05 2017 г. НЧ канд. психол. н., рецензент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать навыки подготовки, самостоятельного планирования и анализа результатов формирующего эксперимент, проведенного по принципам теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина, и наблюдения, установления контакта и взаимодействия с испытуемыми, владения процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Математические методы в психологии
2.1.2	Экспериментальная психология
2.1.3	Прикладная психология
2.1.4	Психология труда
2.1.5	Акмеология и геронтопсихология
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Психодиагностика
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Общий психологический практикум
2.1.10	Математика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Математические методы в психологии
2.2.2	Экспериментальная психология
2.2.3	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.2.4	Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения
2.2.5	Методология и методы социально-психологического исследования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

**Знать:**

Уровень 1	Студент демонстрирует знания основных положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина и метода формирования умственных действий и понятий; основных закономерностей функционирования и развития психики с позиций отечественных теорий, может с помощью преподавателя проанализировать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности
Уровень 2	Студент демонстрирует знания базовых законов психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска развития на различных этапах онтогенеза; основных положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина и метода формирования умственных действий и понятий; основных закономерностей функционирования и развития психики с позиций отечественных теорий. Анализирует психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания базовых законов психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска развития на различных этапах онтогенеза; основных положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина и метода формирования умственных действий и понятий; основных закономерностей функционирования и развития психики с позиций отечественных теорий. Свободно анализирует психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

**Уметь:**

Уровень 1	Студент с помощью преподавателя может сформулировать возможности применять на практике формирование умственных действий и понятий и принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина; разрабатывать мотивационные аспекты формирующего эксперимента. Студент умеет анализировать результаты диагностического обследования подопечных. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Студент учитывает возраст-психологические особенности человека при решении психологических задач в образовании, на производстве, в организации, при проведении психологических исследований; умеет применять на практике формирование умственных действий и понятий и принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина; разрабатывать мотивационные аспекты формирующего эксперимента; апробировать на практике принципы разработки ориентировочных схем формирования и использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. Студент умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; анализировать результаты диагностического обследования подопечных в зависимости от принадлежности к различным группам. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	Студент умеет адекватно учитывать возраст-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации, при проведении психологических исследований; применять на практике формирование умственных действий и понятий и принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина; разрабатывать и анализировать мотивационные аспекты формирующего эксперимента; апробировать на практике принципы разработки ориентировочных схем формирования и использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. Студент умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; анализировать результаты диагностического обследования подопечных в зависимости от принадлежности к различным группам.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент владеет навыками психологического анализа продуктов деятельности, результатов диагностического обследования подопечных; процедурами разработки систем задач, инструкций и критериев анализа формирующего эксперимента и анализа и описания эмпирических данных; навыками введения, обработки и интерпретации протоколов исследования. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Студент демонстрирует уверенное владение методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; навыками психологического анализа продуктов деятельности, результатов диагностического обследования подопечных; процедурами разработки систем задач, инструкций и критериев анализа формирующего эксперимента и анализа и описания эмпирических данных; навыками введения, обработки и интерпретации протоколов исследования. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; навыками психологического анализа продуктов деятельности, результатов диагностического обследования подопечных; процедурами разработки систем задач, инструкций и критериев анализа формирующего эксперимента и анализа и описания эмпирических данных; навыками введения, обработки и интерпретации протоколов исследования; основными приемами диагностики, профилактики свойств и состояний, характеристик психических процессов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные подходы к описанию структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы;
3.1.2	- способы осуществления психологического анализа условий профессиональной деятельности;
3.1.3	- основные положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина и метода формирования умственных действий и понятий;
3.1.4	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать основные подходы к описанию структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы;
3.2.2	- осуществлять психологический анализ условий профессиональной деятельности;

3.2.3	- применять на практике формирование умственных действий и понятий и принципы теории планомерно- поэтапного формирования П.Я. Гальперина;
3.2.4	- апробировать на практике принципы разработки ориентировочных схем формирования;
3.2.5	- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками анализа структуры деятельности специалиста;
3.3.2	- процедурами разработки систем задач, инструкций и критериев анализа формирующего эксперимента;
3.3.3	- навыками психологического анализа продуктов деятельности, результатов диагностического обследования подопечных

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Планомерно-поэтапное формирование физического действия</b>						
1.1	Планомерно-поэтапное формирование физического действия. Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Лек/	7	10	ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Пр/	7	18	ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	9	
1.3	Планомерно-поэтапное формирование физического действия. Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Ср/	7	9	ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Экспериментальное формирование внимания</b>						
2.1	Экспериментальное формирование внимания. Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Лек/	7	8	ПК-9	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Пр/	7	18	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	9	
2.3	Экспериментальное формирование внимания. Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Ср/	7	9	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
2.4	/Экзамен/	7	36	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, Письменный отчет по результатам исследования, контрольная работа

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фаликман М. В.	Внимание	М.: Академия, 2010	20
Л1.2	Хозиев В. Б.	Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2009	15
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дормашев Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания: Учебник	М.: Московский психолого-социальный институт, 2002	6
Л2.2	Хозиев В. Б., Гузич М. Э., Хохлова Н. И., Грехова И. П., Мамкина Т. М., Хозиева М. В., Леденцова С. Л., Щапова И. Р., Меренков В. А., Самойлова М. В., Плеханова Н. П., Вымекаева Т. В.	Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения: [коллективная монография]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	3
Л2.3	Гальперин П. Я., Подольский А. И.	Лекции по психологии: учебное пособие	Москва: Книжный дом Университет, печ. 2010	20
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Плеханова Н. П., Хозиев В. Б., Грехова И. П., Гузич М. Э., Сухарева А. В.	Ч. 1	, 2015	75
Л3.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э3	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий			
Э4	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: проектор
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

27 июня 2017 г. протокол УС №6.

## Психология имиджа рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	Психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
к.психол.н., доцент Плеханова Н.П. Н.П. Плеханова

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Психология имиджа**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018  
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

12.05 2017 г. ММ  
Тришневков / Тришневков Ф.Ф.  
канд. психол. н., доцент

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать знания и навыки использования на практике принципов, стратегий и технологий формирования индивидуального и профессионального имиджа, представления о структуре, функциях и генезисе индивидуального и профессионального имиджа
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по психотерапии
2.1.2	Психология профессионального самоопределения
2.1.3	Психологическое консультирование
2.1.4	Психология общения и переговоров
2.1.5	Психология труда
2.1.6	Акмеология и геронтопсихология
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Психология управления
2.1.9	Основы ораторского мастерства
2.1.10	Тренинг личностного роста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.4	Психология кадрового менеджмента
2.2.5	Психология карьеры
2.2.6	Психология конфликта
2.2.7	Производственная практика, преддипломная
2.2.8	Психология личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром**

**Знать:**

Уровень 1	Студент полно, систематизировано и аргументированно излагает материал, описывающий основные понятия, методы и этапы формирования имиджа группы и имиджа компании как средства поддержания климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; приемы и методы изучения влияния профессионального имиджа, имиджа группы и ком-пании на психологический климат в коллективе.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Студент адекватно учитывает психологические особенности и имиджчеловека при решении широкого круга психологических задач на производстве, в организации, при проведении психологических исследований; описывает личностные факторы при изучении социально-психологического климата в коллективе и его улучшении с целью оптимизации служебной деятельности. Умеет анализировать и использовать различные формы групповой работы по построению индивидуального имиджа; применять психологические средства самопрезентации; оперировать различными видами групповой психологической работы и взаимодействия в повседневном и профессиональном общении.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	Студент демонстрирует свободное владение основными понятиями, психологическими средствами и процедурами формирования индивидуального, профессионального и имиджа группы; приемами составления рекомендаций по профилактике неконструктивного использования имиджа при взаимодействии, а также созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, с учетом личностных особенностей
-----------	---

**ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп**

**Знать:**

Уровень 1	Студент полно, систематизировано и аргументированно излагает материал, описывающий основные
-----------	---

	понятия, методы и этапы формирования имиджа группы и имиджа компании как средства поддержанию климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; приемы и методы изучения влияния профессионального имиджа, имиджа группы и компании на психологический климат в коллективе. Студент ориентируется в основных подходах в трактовки имиджа, понятиях, стратегиях и технологиях целенаправленного формирования индивидуального и профессионального имиджа.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Студент умеет разрабатывать конкретные модели индивидуального имиджа и использовать их в профессиональной практике и модели профессионального имиджа психолога; анализировать проблемы в личной и профессиональной самопрезентации, планировать пути их преодоления; применять в психологической практике психологические средства формирования имиджа. Студент адекватно использует внешние символические средства создания имиджа и технологии для эмоциональной и когнитивной регуляции при оптимизации собственной деятельности и психического состояния, при работе по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; умеет разрабатывать программу воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человек
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Студент демонстрирует свободное владение основными понятиями, психологическими средствами и процедурами формирования индивидуального, профессионального и имиджа группы; технологиями и техниками профессиональной и индивидуальной самопрезентации, средствами саморегуляции; приемами использования символических элементов имиджа в качестве средства оптимизации собственной деятельности и психического состояния, создания и поддержания психологического климата в коллективе

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- приемы и методы изучения влияния профессионального имиджа, имиджа группы и компании на психологический климат в коллективе;
3.1.2	- основные понятия, методы и этапы формирования имиджа группы и имиджа компании как средства поддержанию климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
3.1.3	- основные механизмы, технологии психологического воздействия имиджа на личности индивида и на организацию взаимодействия в коллективе;
3.1.4	- основные подходы в трактовки имиджа, понятия, стратегии и технологии целенаправленного формирования индивидуального и профессионального имиджа
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- учитывать психологические особенности и имидж человека при решении ши-рокого круга психологических задач на производстве, в организации;
3.2.2	- выделять личностные факторы при изучении социально-психологического климата в коллективе и его улучшении с целью оптимизации служебной дея-тельности;
3.2.3	- анализировать и использовать различные формы групповой работы по построе-нию индивидуального имиджа;
3.2.4	- оперировать видами групповой психологической работы и взаимодействия в повседневном и профессиональном общении;
3.2.5	- применять в психологической практике психологические средства формиро-вания имиджа и средства самопрезентации;
3.2.6	- разрабатывать модели индивидуального и профессионального имиджа, использовать их в профессиональной практике;
3.2.7	- анализировать проблемы в личной и профессиональной самопрезентации, пла-нировать пути их преодоления;
3.2.8	- адекватно использовать внешние символические средства создания имиджа и технологии для эмоциональной и когнитивной регуляции при оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
3.2.9	- комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основными понятиями, психологическими средствами и процедурами форми-рования индивидуального, профессионального и имиджа группы;
3.3.2	- приемами составления рекомендаций по профилактике неконструктивного использования имиджа при взаимодействии, и также созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, с учетом личностных особенностей;
3.3.3	- технологиями и техниками профессиональной и индивидуальной самопрезентации, средствами саморегуляции;
3.3.4	- приемами использования символических элементов имиджа в качестве средства оптимизации собственной деятельности и психического состояния

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология имиджа как отрасль психологии. Персональный имидж</b>						
1.1	Психология имиджа как отрасль психологии. Персональный имидж /Лек/	7	10	ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
1.2	Персональный имидж /Пр/	7	26	ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	6	
1.3	Персональный имидж /Ср/	7	60	ПК-10 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	<b>Раздел 2. Профессиональный имидж</b>						
2.1	Профессиональный имидж /Лек/	7	8	ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.2	Профессиональный имидж /Пр/	7	10	ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	3	
2.3	Профессиональный имидж /Ср/	7	30	ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
2.4	Персональный и профессиональный имидж /Зачёт/	7	0	ПК-10 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Творческое задание, контрольная работа

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Почепцов Г. Г.	Имиджелогия	М.: Рефл-бук, 2006	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Чуланова О. Л.	Имиджелогия: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	91
Л1.3	Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.	Имиджелогия (3-е издание): учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шепель В. М.	Имиджелогия. Секреты личного обаяния	М.: Культура и спорт; "ЮНИТИ", 1997	3
Л2.2	Василенко С. В.	Эффектная и эффективная презентация: Практическое пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010	1
Л2.3	Беленко В. Е., Беленко М. П.	Имиджелогия. Стратегии и тактики имиджевой коммуникации: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1
Л2.4	Горчакова В.Г.	Имиджелогия. Теория и практика: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1
Л2.5	Кошлякова М. О.	Имиджелогия. Вербализация имиджа: Методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов, обучающихся по специальности 230500 Социально-культурный сервис и туризм	Москва: ГОУВПО "МГУС", 2005	1
Л2.6	Пикулева О. А.	Психология самопрезентации личности: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Плеханова Н. П.	Психология индивидуального имиджа: учебное пособие для студентов факультета психологии	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	52
Л3.2	Плеханова Н. П.	Психология индивидуального имиджа. Мужской имидж: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	44
Л3.3	Плеханова Н. П.	Имиджелогия: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1
Л3.4	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью, зеркалами и техническими средствами: компьютером и мультимедийным оборудованием, видеокамерой.
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Практикум по психотерапии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	90		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рид	уп	рид
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Леденцова С.Л. 

Рецензент(ы):


к. психол. н., доцент Самойлова М.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по психотерапии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:  
37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Клинической психологии**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч.г.  
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Самойлова М.В. 

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	практикум по психотерапии является одним из профилирующих в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Его целью является овладение широким спектром форм и методов работы, что предполагает освоение различных подходов к рассмотрению психических расстройств и ориентирование в ходе психотерапевтического и психокоррекционного процесса, его влияния на человека, выработка навыков проведения диагностики, психологического консультирования и составления заключений и построение контакта с подопечным.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.4
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия и физиология, физиология ВНД, общепсихологический практикум, общая психология, психодиагностика, акмеология и геронтопсихология, психологическое консультирование	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Расстройства личности	
2.2.2	Клиническая психология	
2.2.3	Практикум по профессиональному консультированию	
2.2.4	Практикум по психологии экстремальных ситуаций	
2.2.5	Психологическая коррекция и реабилитация	
2.2.6	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	
2.2.7	Психология личности	
2.2.8	Психологическая профилактика зависимого поведения	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

#### Знать:

Уровень 1	- основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, - методы оказания психологической помощи индивиду, группе (традиционные и инновационные методы и технологии)
-----------	---

#### Уметь:

Уровень 1	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, - на основе сделанного прогноза изменений, выбирает и применяет необходимые методы оказания психологической помощи индивиду, группе (традиционные и инновационные методы и технологии)
-----------	---

#### Владеть:

Уровень 1	- навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, - традиционными и инновационными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе
-----------	---

**ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром**

#### Знать:

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов разработки средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром: в форме лично и социально ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
-----------	---

#### Уметь:

Уровень 1	реализовывать на практике применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром через реализацию программ психотерапии, коррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на практике, при помощи методов психотерапии и консультирования, в том числе в форме программ психотерапии, коррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях,
3.1.2	- методы оказания психологической помощи индивиду, группе (традиционные и инновационные методы и технологии)
3.1.3	- основные теоретические подходы, систему категорий и методов разработки средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром: в форме лично и социально ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях,
3.2.2	- на основе сделанного прогноза изменений, выбирает и применяет необходимые методы оказания психологической помощи индивиду, группе (традиционные и инновационные методы и технологии)
3.2.3	- реализовывать на практике применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром через реализацию программ психотерапии, коррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях,
3.3.2	- традиционными и инновационными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе
3.3.3	- навыками применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на практике, при помощи методов психотерапии и консультирования, в том числе в форме программ психотерапии, коррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание практической деятельности психолога при реализации мероприятий психотерапии и консультирования. Специфика психологического консультирования</b>						
1.1	Содержание практической деятельности психолога при реализации мероприятий психотерапии и консультирования. Специфика психологического консультирования /Лек/	7	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

1.2	Содержание практической деятельности психолога при реализации мероприятий психотерапии и консультирования. Специфика психологического консультирования /Пр/	7	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Содержание практической деятельности психолога при реализации мероприятий психотерапии и консультирования. Специфика психологического консультирования /Ср/	7	10	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования</b>							
2.1	Структура процесса психологического консультирования /Лек/	7	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
2.2	Структура процесса психологического консультирования /Пр/	7	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
2.3	Структура процесса психологического консультирования /Ср/	7	10	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
<b>Раздел 3. Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта</b>							
3.1	Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта /Лек/	7	2	ПК-9 ПК-10	Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
3.2	Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта /Пр/	7	4	ПК-9 ПК-10	Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
3.3	Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта /Ср/	7	10	ПК-9 ПК-10	Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
<b>Раздел 4. Технология консультативной беседы</b>							
4.1	Технология консультативной беседы /Лек/	7	2	ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
4.2	Технология консультативной беседы /Пр/	7	4	ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2	2	
4.3	Технология консультативной беседы /Ср/	7	10	ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
<b>Раздел 5. Технология консультативного взаимодействия</b>							
5.1	Технология консультативного взаимодействия /Лек/	7	2	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
5.2	Технология консультативного взаимодействия /Пр/	7	4	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
5.3	Технология консультативного взаимодействия /Ср/	7	10	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
<b>Раздел 6. Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению.</b>							
6.1	Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению. /Лек/	7	2	ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	

6.2	Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению. /Пр/	7	4	ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2	2	
6.3	Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению. /Ср/	7	10	ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
<b>Раздел 7. Индивидуальная психологическая коррекция</b>							
7.1	Индивидуальная психологическая коррекция /Лек/	7	2	ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
7.2	Индивидуальная психологическая коррекция /Пр/	7	4	ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2	2	
7.3	Индивидуальная психологическая коррекция /Ср/	7	10	ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
<b>Раздел 8. Групповая психологическая коррекция</b>							
8.1	Групповая психологическая коррекция /Лек/	7	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
8.2	Групповая психологическая коррекция /Пр/	7	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	2	
8.3	Групповая психологическая коррекция /Ср/	7	10	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 9. Методы творческого самовыражения в психотерапии и психологическом консультировании. Суггестивные методы</b>							
9.1	Методы творческого самовыражения в психотерапии и психологическом консультировании. Суггестивные методы /Лек/	7	2	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
9.2	Методы творческого самовыражения в психотерапии и психологическом консультировании. Суггестивные методы /Пр/	7	4	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2	1	
9.3	Методы творческого самовыражения в психотерапии и психологическом консультировании. Суггестивные методы /Ср/	7	10	ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
9.4	/Зачёт/	7	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Разбор описаний клинических случаев.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А.	Общая психотерапия: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2012	1
Л1.2	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л1.3	Кочюнас Р.	Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, Трикста, 2015	1
Л1.4	Шумский В. Б.	Экзистенциальная психология и психотерапия: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие для высшей школы	М.: Академический Проект, 2004	2
Л2.2	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Пезешкиан Н.	Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов	СПб.: Речь, 2001	1
Л3.2	Леденцова С. Л.	Психологическое консультирование как психотехнический метод исследования развития личности	,	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Профессиональная этика и служебный этикет рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика и служебный этикет**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии развития**

Протокол от 24 января 2017 г. № 4  
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018  
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

*Грищенко*  
№4



*Грищенко Т.М.*  
к.псих.н., доцент



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представления о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности психологической работы, границ применимости профессиональной этической системы.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология профессионального самоопределения
2.1.2	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.1.3	Прикладная психология
2.1.4	Психологическое консультирование
2.1.5	Психология труда
2.1.6	Юридическая психология
2.1.7	Психология управления
2.1.8	Основы ораторского мастерства
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологическое обеспечение служебной деятельности
2.2.2	Практикум по профессиональному консультированию
2.2.3	Психологическая коррекция и реабилитация
2.2.4	Психология карьеры
2.2.5	Психология конфликта
2.2.6	Производственная практика, научно-исследовательская
2.2.7	Производственная практика, преддипломная

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета**

**Знать:**

Уровень 1	нормы профессиональной этики, основные положения профессионально-этического кодекса; основные нормы и функции служебного этикета
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками общения с коллегами и гражданами в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного и этикета
-----------	---

**ПСК-8: способность отбирать и применять стратегии поведения в проблемных ситуациях, адекватные требованиям профессиональной этики и морально-ценностным установкам сотрудника**

**Знать:**

Уровень 1	нормы профессиональной этики и возможные способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять выбор стратегий поведения в служебных ситуациях в соответствии с требованиями профессиональной этики и морально-ценностными установками сотрудников
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками отбора стратегий поведения в проблемных ситуациях и прогнозирования последствий их применения при общении с коллегами и гражданами в конкретной ситуации
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормы профессиональной этики и основные положения профессионально-этического кодекса, основные нормы и функции служебного этикета, возможные способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять выбор стратегий поведения в служебных ситуациях с позиции этики и морали, в соответствии с требованиями профессиональной этики и морально-ценностными установками сотрудников
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками общения с коллегами и гражданами в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета; навыками отбора стратегий поведения в проблемных ситуациях и прогнозирования последствий их применения при общении с коллегами и гражданами в конкретной ситуации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов</b>						
1.1	Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов /Лек/	8	4	ОК-4	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов /Пр/	8	8	ОК-4	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов /Ср/	8	16	ОК-4	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Долг и ценности в психологической работе</b>						
2.1	Долг и ценности в психологической работе /Лек/	8	4	ОК-4	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Долг и ценности в психологической работе /Пр/	8	8	ОК-4	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
2.3	Долг и ценности в психологической работе /Ср/	8	22	ОК-4	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Особенности этического кодекса психолога</b>						
3.1	Особенности этического кодекса психолога /Лек/	8	6	ОК-4 ПСК-8	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Особенности этического кодекса психолога /Пр/	8	12	ОК-4 ПСК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1	3	
3.3	Особенности этического кодекса психолога /Ср/	8	32	ОК-4 ПСК-8	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 4. Служебный этикет</b>						
4.1	Служебный этикет /Лек/	8	4	ПСК-8	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
4.2	Служебный этикет /Пр/	8	8	ПСК-8	Л1.1 Л2.2 Л3.1	6	
4.3	Служебный этикет /Ср/	8	20	ПСК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
4.4	/Зачёт/	8	0			0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

##### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Написание эссе, рефератов. Контрольная работа.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ермакова Ж. А., Тетерятник О. П., Холодилина Ю. Е.	Профессиональная этика и этикет (практикум): Учебное пособие к практическим занятиям	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	1
Л1.2	Виговская М.Е.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	1
Л1.3	Протанская Е. С.	Профессиональная этика психолога: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кикоть В. Я., Аминов И. И., Гришин А. А., Кикоть В. Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2012	1
Л2.2	Кошечкина И. П., Канке А. А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030300.62 - Психология, квалификации "Бакалавр"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций
Э3	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Антропология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Клинической психологии</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	108		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	ипд	уп	ипд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент *Шумилова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Антропология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Клинической психологии**

Протокол от 24 ноября 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент *СВ*

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г.

*Тришнев*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование иерархии понятий, связанных с антропогенезом, развертывание естественнонаучных оснований человекознания (конституция, генетическая детерминация развития, популяционные антропологические нормы, этническая антропология, экология человека).
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и физиология центральной нервной системы
2.1.2	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Зоопсихология и сравнительная психология
2.2.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.2.3	Психофизиология
2.2.4	Этнопсихология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	Студент демонстрирует осознанные знания в следующих вопросах: - знает место человека в системе органического мира; - основные отличия в семействе понгид и гоминид; - основные этапы происхождения человека; - роль биологических и социальных факторов антропогенеза; - факторы и особенности индивидуального развития человека; -основные показатели «чистых» соматотипов человека; -основные признаки полового диморфизма; - биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); - происхождение и доказательства единства человеческих рас; - принципы экологической адаптации человека. В ответе прослеживается самостоятельность суждений и содержательных межпредметных связей.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Студент осознанно и аргументировано умеет: - учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; - дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; - определять основные типы конституции человека; - обосновывать свою мировоззренческую позицию по проблеме происхождения и эволюции человека и человеческих рас. В ответе прослеживается самостоятельность суждений и содержательных межпредметных связей.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет системой понятий о фило- онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии. В ответе прослеживается самостоятельность суждений и содержательных межпредметных связей.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- знает место человека в системе органического мира;
3.1.2	- основные отличия в семействе понгид и гоминид;
3.1.3	- основные этапы происхождения человека;
3.1.4	- роль биологических и социальных факторов антропогенеза;
3.1.5	- факторы и особенности индивидуального развития человека;
3.1.6	-основные показатели «чистых» соматотипов человека;
3.1.7	-основные признаки полового диморфизма;
3.1.8	- биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм);
3.1.9	- происхождение и доказательства единства человеческих рас;

3.1.10	- принципы экологической адаптации человека
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;
3.2.2	- дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь;
3.2.3	- определять основные типы конституции человека;
3.2.4	- обосновывать свою мировоззренческую позицию по проблеме происхождения и эволюции человека и человеческих рас.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- системой понятий о фило- онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Эволюционная антропология. Антропогенез.</b>						
1.1	Эволюционная антропология. Антропогенез. /Лек/	2	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Эволюционная антропология. Антропогенез. /Пр/	2	6	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Эволюционная антропология. Антропогенез. /Ср/	2	27	ОПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Возрастная антропология.</b>						
2.1	Возрастная антропология. /Лек/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Возрастная антропология. /Пр/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Возрастная антропология. /Ср/	2	27	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Конституциональная антропология.</b>						
3.1	Конституциональная антропология. /Лек/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.2	Конституциональная антропология. /Пр/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Конституциональная антропология. /Ср/	2	27	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Популяционная и этническая антропология.</b>							
4.1	Популяционная и этническая антропология. /Лек/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Популяционная и этническая антропология. /Пр/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Популяционная и этническая антропология. /Ср/	2	27	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	/Зачёт/	2	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Контрольная работа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хасанова Г. Б.	Антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: КноРус, 2013	15
Л1.2	Петри Э. Ю.	Антропология. Том 1. Основы антропологии	Москва: Лань", 2014	1
Л1.3	Петри Э. Ю.	Антропология. Том 2. Соматическая антропология	Москва: Лань", 2014	1



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Клягин Н. В.	Современная антропология	Москва: Издательская группа "Логос", 2014	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Клягин Н. В.	Современная антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, получающих образование по направлениям (специальностям) «Антропология и этнология», «Философия», «Социология»	Москва: Логос, 2014	5
Л2.2	Ермаков В. А.	Антропология: Учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1
Л2.3	Хасанова Г.Б.	Антропология: Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений	Moscow: КНОРУС, 2015	2

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Филиппова Л.В.	Психолого-педагогическая антропология: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>
Э2	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>
Э3	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lb.surgu.ru/abis.php">http://www.lb.surgu.ru/abis.php</a>
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуется персональные компьютеры.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"**



## Математика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Высшей математики</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pll.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (I,2)		Итого	
	уп	рлд	уп	рлд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рлд	уп	рлд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.-м.н., доцент Дубовик О.А.

*О.А. Дубовик*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Математика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Высшей математики**

Протокол от 06.03 2017 г. № 5

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.-м.н., профессор Кожухов С.Ф.

*С.Ф. Кожухов*

Председатель УМС

12.05

2017 г.

№4

*Тришленков* *Тришленков И.Ф.*  
*д.псих.н., доцент*

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины «Математика» является развитие математической культуры у студентов до уровня соответствующего основной образовательной программе государственного стандарта;
1.2	развитие математической культуры, достаточной для самостоятельного освоения в дальнейшем математических методов в гуманитарных науках и соответствующей основной образовательной программе государственного стандарта.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения курса требуются знания в объёме курса математики средней общеобразовательной школы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Математические методы в психологии
2.2.2	Информатика и информационные технологии в психологии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач**

**Знать:**

Уровень 1	основы линейной алгебры, теории графов, теории вероятностей и математической статистики, применяемые в профессиональной деятельности
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, математики, навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы линейной алгебры, теории графов, теории вероятностей и математической статистики, применяемые в профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математики, навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>						
1.1	Определители /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э2	0	
1.2	Определители /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э2	0	
1.3	Определители /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
1.4	Системы линейных уравнений /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э2	0	

1.5	Системы линейных уравнений /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э2	0	
1.6	Системы линейных уравнений /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
1.7	Операции над векторами /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э2	0	
1.8	Операции над векторами /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э2	0	
1.9	Операции над векторами /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.2 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
<b>Раздел 2. Дискретная математика</b>							
2.1	Логические операции /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.5 Э1	0	
2.2	Логические операции /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.5 Э1	0	
2.3	Логические операции /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.5 Э2	0	
2.4	Графы /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.5 Э1	0	
2.5	Графы /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.5 Э1	0	
2.6	Графы /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.5 Э2	0	
<b>Раздел 3. Теория вероятностей</b>							
3.1	Операции над событиями /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.3 Э3	0	
3.2	Операции над событиями /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.3 Э3	0	
3.3	Операции над событиями /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.3 Э3	0	
3.4	Классическое определение вероятности /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.6 Э3	0	
3.5	Классическое определение вероятности /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.6 Э3	0	
3.6	Классическое определение вероятности /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.6 Э3	0	
3.7	Условная вероятность /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.8	Условная вероятность /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
3.9	Условная вероятность /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э3	0	

	<b>Раздел 4. Математическая статистика</b>						
4.1	Статистические оценки /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.4 Э4	0	
4.2	Статистические оценки /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.4 Э4	0	
4.3	Статистические оценки /Ср/	2	12	ОПК-2	Л1.3 Л2.2 Л3.4 Э4	0	
	<b>Раздел 5. Зачет</b>						
5.1	Зачет /Зачёт/	2	0	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

текущий контроль, промежуточная аттестация, зачет

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кожухов С. Ф.	Дискретная математика: булевы алгебры: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	205
Л1.2	Ильин В. А., Позняк Э. Г.	Линейная алгебра: учебник для студентов физических специальностей и специальности "Прикладная математика"	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010	20
Л1.3	Гмурман В. Е.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	16

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кожухов С. Ф.	Дискретная математика. Минимизация булевых функций: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	271
Л2.2	Гмурман В. Е.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для студентов вузов	М.: Юрайт, 2011	20
Л2.3	Лунгу К. Н., Письменный Д. Т., Федин С. Н., Шевченко Ю. А.	Сборник задач по высшей математике: с контрольными работами	Москва: АЙРИС- пресс, 2013	40

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Аветисян М. Г.	Функция распределения случайной величины: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	118
ЛЗ.2	Кожухов С. Ф.	Системы линейных алгебраических уравнений: Для студентов заочного отделения ФИТ, ИФФ, ЭФ, БФ, БЖД	Сургут: Изд-во СурГУ, 1999	76
ЛЗ.3	Аветисян М. Г.	Векторные случайные величины: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	79
ЛЗ.4	Аветисян М. Г.	Лекции по математической статистике: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	183
ЛЗ.5	Кожухов С. Ф., Дубовик О. А., Мухутдинова Д. Р., Совертков П. И.	Задачи по дискретной математике: Булева алгебра и комбинаторика: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	169
ЛЗ.6	Аветисян М. Г.	Векторные случайные величины: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	
Э2	
Э3	
Э4	

### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>
6.3.2.3	

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Проведение учебного процесса обеспечено: лекционные и практические занятия – аудиториями, мультимедийным проектором самостоятельная работа – компьютерами, подключенными к сети Internet, для использования информационных систем и баз данных и проведения расчетов.
-----	---

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2.	
------------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Экспериментальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности психологическое обеспечение служебной деятельности	Специализация:	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Экспериментальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016г. №1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии развития**

Протокол от 29 сентября 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М. 

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2017 г. 

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований; приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов; формирование у студентов представления об основных принципах постановки и решения многих традиционных и совершенно неизученных проблем в психологии, об экспериментальном воздействии, типах переменных, формах экспериментального контроля, общих схемах эксперимента
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология развития и возрастная психология	
2.1.2	Зоопсихология и сравнительная психология	
2.1.3	Общий психологический практикум	
2.1.4	Общая психология	
2.1.5	Социальная психология	
2.1.6	Психодиагностика	
2.1.7	Практикум по планомерно-поэтапному формированию	
2.1.8	Математические методы в психологии	
2.1.9	История психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практикум по планомерно-поэтапному формированию	
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.3	Дифференциальная психология и психогенетика	
2.2.4	Методология и методы социально-психологического исследования	
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская	
2.2.6	Производственная практика, преддипломная	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-19: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно- психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования**

**Знать:**

Уровень 1	студент демонстрирует слабый уровень знания: - истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий, путается в их идентификации; - допускает ошибки в ответе о теоретических и методических основах, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции
Уровень 2	студент демонстрирует хороший уровень знания: - истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; - теоретических и методических основ, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, но допускает неточности в ответе
Уровень 3	студент демонстрирует высокий уровень знания: - истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; - теоретических и методических основ, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции

**Уметь:**

Уровень 1	студент испытывает серьезные затруднения в умении: - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в рамках исследовательской практики; - разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); - эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента, с заданием справляется только прибегая к помощи преподавателя
Уровень 2	студент демонстрирует хороший уровень (допускает при ответе незначительные неточности, но

	исправляется при уточняющих вопросах преподавателя) умения: - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в рамках исследовательской практики; - разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); - эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента
Уровень 3	студент демонстрирует высокий уровень (самостоятельность, корректность) умения: - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в рамках исследовательской практики; - разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих); - эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	студент только в сопровождении преподавателя способен корректно проводить: - психодиагностическую и психокоррекционную работу с сотрудниками (военнослужащими); - анализировать свою деятельность как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе
Уровень 2	студент испытывает незначительные затруднения в проведении: - психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); - анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности; - навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; затруднения устраняются при ориентировке на уточняющие вопросы преподавателя
Уровень 3	студент свободно владеет - навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности; - навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе

**ПК-20: способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	студент слабо ориентируется в знании: - психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - приемов и методов организации, планирования психологических исследований, допускает неточности в ответе, которые устраняет, только отвечая на наводящие вопросы преподавателя
Уровень 2	студент демонстрирует знание: - психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - приемов и методов организации, планирования психологических исследований, но допускает незначительные неточности в ответе, которые устраняет самостоятельно, отвечая на уточняющие вопросы преподавателя
Уровень 3	студент свободно демонстрирует знание: - психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - приемов и методов организации, планирования психологических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	студент не способен самостоятельно разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащим), в ответе допускает неточности, которые корректирует, отвечая на наводящие вопросы преподавателя
Уровень 2	студент способен самостоятельно разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащим), но в ответе допускает неточности, которые корректирует, отвечая на уточняющий вопрос преподавателя
Уровень 3	студент способен самостоятельно и корректно разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащим)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	студент нарушает логику при выведения научно-исследовательской проблемы из теоретических оснований, формулирования научного предположения, постановки цели и задач научного исследования; с связи с этим

	допускает ошибки на несоответствие этих позиций
Уровень 2	студент затрудняется в выведении научно-исследовательской проблемы из теоретических оснований, но свободно владеет навыком формулирования научного предположения, постановки цели и задач научного исследования
Уровень 3	студент свободно владеет навыком выведения научно-исследовательской проблемы из теоретических оснований, формулирования научного предположения, постановки цели и задач научного исследования

**ПК-21: способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований**

**Знать:**

Уровень 1	студент слабо ориентируется и допускает при ответе ошибки в определении: - психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - теоретических и методических основах, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции
Уровень 2	студент ориентируется, но допускает при ответе неточности в: - психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - теоретических и методических основах, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции
Уровень 3	студент свободно ориентируется в: - психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - теоретических и методических основах, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции

**Уметь:**

Уровень 1	студент демонстрирует низкий уровень компетентности в: - исследовании специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлении системного психологического подхода для изучения ситуаций профессиональной деятельности, но допускает ошибки в ответах, которые устраняет только при накодящих вопросах преподавателя
Уровень 2	студент демонстрирует достаточный для осуществления профессиональной деятельности уровень компетентности в: - исследовании специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлении системного психологического подхода для изучения ситуаций профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности в ответах, которые устраняет при уточняющих вопросах преподавателя
Уровень 3	студент демонстрирует высокий уровень компетентности в: - исследовании специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлении системного психологического подхода для изучения ситуаций профессиональной деятельности

**Владеть:**

Уровень 1	студент допускает ошибки и демонстрирует слабое владение: - приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)
Уровень 2	студент испытывает незначительные трудности- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

	- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)
Уровень 3	студент свободно владеет: - приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих)

**ПК-22: способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	студент слабо ориентируется в правилах подготовки, оформления научных отчетов, выполнения обзоров по результатам научного исследования, формулирования рекомендаций по результатам исследования, допускает ошибки в ответе и затрудняется в их исправлении
Уровень 2	студент ориентируется в правилах подготовки, оформления научных отчетов, выполнения обзоров по результатам научного исследования, формулирования рекомендаций по результатам исследования, но допускает неточности в ответах
Уровень 3	студент знает правила подготовки, оформления научных отчетов, выполнения обзоров по результатам научного исследования, формулирования рекомендаций по результатам исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	студент допускает серьезные ошибки в оформлении отчетов по результатам научных исследований, обзоров, публикаций, рекомендаций
Уровень 2	студент корректно оформляет отчеты по результатам научных исследований, обзоров, публикаций, рекомендаций только в рамках отдельной узкой темы, не выходит на общий уровень
Уровень 3	студент оперативно, корректно, без затруднений оформляет отчеты по результатам научных исследований, обзоров, публикаций, рекомендаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	студент испытывает затруднения при оформлении различных форм отчетов по результатам научных исследований, составлении обзоров, не готов самостоятельно написать публикацию и сформулировать рекомендации по результатам научного исследования
Уровень 2	студент оперативно оформляет различные формы отчетов по результатам научных исследований, составляет обзоры, пишет публикации, формулирует рекомендации по результатам научного исследования, но допускает неточности, которые ликвидирует в ответ на уточняющие вопросы преподавателя
Уровень 3	студент оперативно и корректно оформляет различные формы отчетов по результатам научных исследований, составляет обзоры, пишет публикации, формулирует рекомендации по результатам научного исследования

**ПК-23: способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	студент допускает серьезные неточности в определении: - приемов и методов организации, планирования психологических исследований; - путается в описании современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии
Уровень 2	студент ориентируется, но допускает неточности в ответах при определении приемов и методов организации, планирования психологических исследований; - описании современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии
Уровень 3	студент свободно ориентируется в: - приемах и методах организации, планирования психологических исследований; - современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	студент испытывает серьезные затруднения в: - проведении анализа и сопоставлении схем психологических исследований в динамике развития; - осуществлении научного психологического исследования для составления комплексного психологического портрета личности, неточности с трудом устраняются при ответе на наводящие вопросы преподавателя
Уровень 2	студент уверенно, но с незначительными неточностями: - анализирует и сопоставляет схемы психологических исследований в динамике развития; - осуществляет научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, неточности устраняются при ответе на уточняющие вопросы преподавателя

Уровень 3	студент свободно и безошибочно: - анализирует и сопоставляет схемы психологических исследований в динамике развития; - осуществляет научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	студент владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов только в рамках отдельных, известных ему исследований; на более широком спектре исследований студент самостоятельно с задачей не справляется
Уровень 2	студент владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов, но допускает незначительные неточности; студент способен исправиться, отвечая на уточняющие вопросы преподавателя
Уровень 3	студент свободно владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.2	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
3.1.3	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.4	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.5	- теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции;
3.1.6	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать и сопоставлять схемы психологических исследований в динамике развития;
3.2.2	- исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.3	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в рамках исследовательской практики;
3.2.4	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.5	- осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности;
3.2.6	- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих);
3.2.7	- осуществлять системный психологический изучения ситуаций профессиональной деятельности;
3.2.8	- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.2.9	- эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.2	- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3.3.3	- навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими);
3.3.4	- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.5	- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
3.3.6	- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной исследовательской деятельности;
3.3.7	- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Лек/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Пр/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	1	
1.3	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Ср/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Социально-психологические аспекты психологического исследования /Лек/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Социально-психологические аспекты психологического исследования /Пр/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
2.3	Социально-психологические аспекты психологического исследования /Ср/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Процедуры получения и описания эмпирических данных /Лек/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Процедуры получения и описания эмпирических данных /Пр/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	1	
3.3	Процедуры получения и описания эмпирических данных /Ср/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 4.</b>						
4.1	Метод наблюдения в психологии. /Лек/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Метод наблюдения в психологии. /Пр/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
4.3	Метод наблюдения в психологии. /Ср/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 5.</b>						
5.1	Эксперимент в психологической практике /Лек/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

5.2	Эксперимент в психологической практике /Пр/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
5.3	Эксперимент в психологической практике /Ср/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 6.</b>							
6.1	Психологические измерения. Общая психометрика /Лек/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Психологические измерения. Общая психометрика /Пр/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	1	
6.3	Психологические измерения. Общая психометрика /Ср/	7	6	ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.4	/Экзамен/	7	36			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, письменная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. [и др.]: Питер, 2008	5
Л2.2	Носс И. Н.	Экспериментальная психология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мамкина Т. М.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	78
Л3.2	Шагарова И. В.	Экспериментальная психология: Учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011	1



<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	<a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	<a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a> БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
Э6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки»
Э7	Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э8	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Представлены в Приложении 2	



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование компетентности студентов в вопросах направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базовый уровень знаний по учебным предметам старшей школы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни**

**Знать:**

Уровень 1	Студент на достаточном уровне знает: – основы физической культуры и спорта, понимает и осознает роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Студент на достаточном уровне умеет самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	Студент обладает достаточным опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– основы физической культуры и спорта, понимать и осознавать роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности;
3.1.2	– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	– правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке и обеспечении здоровья будущего бакалавра (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.2	Основы здорового образа жизни. Физкультурно-спортивная и рекреационная деятельность как фактор обеспечения здоровья (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.3	Основы техники физических упражнений в различных видах двигательной активности. Методика составления комплексов физических упражнений различной направленности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	8	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.4	Методы самоконтроля и оценки физического развития (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.5	Методы самоконтроля и оценки физического развития (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.6	Методы самооценки работоспособности, усталости, утомления. Применение средств физической культуры для их направленной коррекции (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.7	Методы самоконтроля и оценки функционального состояния кардиореспираторной системы (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.8	Методы самоконтроля и оценки функционального состояния кардиореспираторной системы (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.9	Методы самоконтроля и оценки физической работоспособности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
	<b>Раздел 2.</b>						

2.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.2	Эргономические требования к организации учебного труда студента (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.3	Эргономические требования к организации учебного труда студента (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.4	Методы самооценки работоспособности, усталости, утомления. Применение средств физической культуры для их направленной коррекции (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	7	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.5	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений осанки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.6	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений осанки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	3	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.7	Методика проведения гимнастики для профилактики миопии и переутомлении зрительного анализатора (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.8	Методика проведения гимнастики для профилактики миопии и переутомлении зрительного анализатора (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.9	/Зачёт/	2	0	ОК-9		0	
	<b>Раздел 3.</b>						

3.1	Характеристика избранного вида спорта, особенности организации тренировочного процесса (ОПГ)/ Особенности организации учебно-тренировочного занятия в режиме дня (СМГ)/ Индивидуальная оздоровительная программа, методика составления в соответствии с нозологической группой (АФВ) /Лек/	3	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.2	Характеристика избранного вида спорта, особенности организации тренировочного процесса (ОПГ)/ Особенности организации учебно-тренировочного занятия в режиме дня (СМГ)/ Индивидуальная оздоровительная программа, методика составления в соответствии с нозологической группой (АФВ) /Пр/	3	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.3	Организация и методика проведения тренировочного занятия по избранному виду двигательной активности (ОПГ)/ Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия с учетом состояния здоровья (СМГ, АФВ) /Лек/	3	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.4	Организация и методика проведения тренировочного занятия по избранному виду двигательной активности (ОПГ)/ Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия с учетом состояния здоровья (СМГ, АФВ) /Пр/	3	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.5	Оценка специальной физической и технико-тактической подготовленности в избранном виде двигательной активности (ОПГ)/ Методы оценки психоэмоционального состояния. Организация и методика проведения психорелаксационной гимнастики (СМГ, АФВ) /Пр/	3	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
<b>Раздел 4.</b>							
4.1	Основы планирования самостоятельной физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.2	Основы планирования самостоятельной физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	4	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.3	Методы и средства избранного вида двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	

4.4	Методы и средства избранного вида двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	4	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.5	/Зачёт/	4	0	ОК-9		0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по результатам методико-практических занятий (заполнение рабочей тетради), проведение комплекса ОРУ, СФУ (и др.) в группе студентов, реферат.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ильнич В. И.	Физическая культура студента: Учеб. для студентов ВУЗов	М.: Гардарики, 2000	38
Л1.2	Пешкова Н. В., Бушева Ж. И., Булгакова О. В., Кан Н. Б., Шутова М. В., Базилевич М. В.	Оценка результатов самоконтроля физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	31
Л1.3	Ахметов А. М.	Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура»: Лекции	Набережные Челны: Набережночелнин ский государственный педагогический университет, 2013	1
Л1.4	Гелецкая Л. Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Стрельцов В. А.	Содержание теоретического курса по физической культуре в вузе: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	34
Л2.2	Бушева Ж. И., Пешкова Н. В.	Организация занятий по дисциплине "Физическая культура" для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группе освобожденных от практических занятий: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	35

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Бомин В. А., Сухинина К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: Учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011	1
Л2.4	Башмаков В. П.	Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шутова М. В., Апокин В. В., Родионов В. А.	Проектная форма организации учебного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по плаванию): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	20
Л3.2	Кан Н. Б.	Игровой метод в совершенствовании двигательных умений и навыков по различным видам спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	25
Л3.3	Апокин В. В.	Прикладное плавание: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	62
Л3.4	Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Основы организации и проведения релаксационной и дыхательной гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	42
Л3.5	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Проектная форма организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по лыжной подготовке): (на примере учебного курса по лыжной подготовке)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	1
Л3.6	Стрельцов В. А., Пешкова Н. В., Апокин В. В., Шутова М. В., Аустер Л. В.	Содержание и организация методико - практических занятий по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский портал ВФСК ГТО <a href="https://gto.ru/">https://gto.ru/</a>
Э2	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a>
Э3	Информационный сайт по физической культуре и спорту <a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a>
Э4	Журнал "Культура физическая и здоровье" <a href="http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/">http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант (информационно-правовой портал) <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
6.3.2.2	Консультант-плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>



**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Аудитория, оснащенная медиапроектором и ноутбуком. Оборудование для проведения методико-практических занятий: весы электронные, ростомер, секундомеры, динамометры, спирометры, тонометры. Спортивная база (с/к «Дружба») для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: 2 игровых зала, зал настольного тенниса, зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным оборудованием: мячи, теннисные столы, тренажеры и др.).
7.2	Спортивная база главного корпуса для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным инвентарем: фитболы, степ-платформы, слайды, музыкальное оборудование, тренажеры и др.). Лыжная база (в наличии 100 пар лыж, лыжных палок и ботинок).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Представлены в Приложении 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Б.В. Коновалова

22 июля 2017 г. протокол УС №6.

## Психология управления рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	72	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить специалиста, владеющего знаниями о психологии менеджмента. Конечной целью применения организационной психологии является повышение производительности труда и удовлетворённости работой в различных организациях. В рамках этой дисциплины изучается широкий круг тем, а именно: стили управления, подбор персонала, мотивация персонала, обучение персонала, и другие. Курс «Психология управления» направлен на формирование у психологов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности, а также на освоение технологий организации и управления коллективом работников в различных по своей структуре и целям организациях.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Основы ораторского мастерства
2.1.3	Тренинг личностного роста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектная форма работы в деятельности психолога
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Психология труда
2.2.4	Психологические методы профессионального консультирования
2.2.5	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2.6	Психологическое обеспечение служебной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-8: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные принципы организации профессиональной деятельности; - закономерности и этапы развития организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять теоретические знания в различных областях психологической и производственной практики; -свободно оперировать системой основных психологических организационных понятий в сфере деловых отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть методами и формами групповой психологической работы, направленной на организацию эффективных деловых коммуникаций

#### ПК-18: способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	пределы применения знаний, умений и навыков на практике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями профилактики и преодоления сложных конфликтных ситуаций, подбора и обучения персонала

#### ПК-26: способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные закономерности развития экономической деятельности людей в контексте политического и социального развития государства, а также в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	системой методов мотивирования исполнителей и руководителей различных уровней организационной структуры;

**ПК-27: способностью принимать оптимальные управленческие решения**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- пределы применения знаний, умений и навыков на практике; - понимать основные закономерности развития экономической деятельности людей в контексте политического и социального развития государства, а также в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	принимать оптимальные управленческие решения на основе анализа различных аспектов служебной деятельности (мотивации, целеполагания, динамических и содержательных аспектов деятельности)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями профилактики и преодоления сложных конфликтных ситуаций, подбора и обучения персонала.

**ПК-28: способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- контролировать и анализировать результаты служебной деятельности исполнителей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- методами организации и планирования времени исполнения различных профессиональных задач (time management)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные принципы организации профессиональной деятельности; - закономерности и этапы развития организации;
3.1.2	-основные психологические приемы и технологии управления коллективом, необходимые для осуществления руководящей и исполнительской деятельности;
3.1.3	- понимать основные закономерности развития экономической деятельности людей в контексте политического и социального развития государства, а также в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;
3.1.4	- пределы применения знаний, умений и навыков на практике;
3.1.5	- технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять теоретические знания в различных областях психологической и производственной практики;
3.2.2	-свободно оперировать системой основных психологических организационных понятий в сфере деловых отношений;
3.2.3	-осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять различные виды профессиональной деятельности;
3.2.4	- описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;
3.2.5	-ориентироваться в закономерностях и индивидуальных моделях взаимоотношений людей в контексте управленческой деятельности.
3.2.6	- контролировать и анализировать результаты служебной деятельности исполнителей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владеть методами и формами групповой психологической работы, направленной на организацию эффективных деловых коммуникаций;
3.3.2	- системой методов мотивирования исполнителей и руководителей различных уровней организационной структуры;

3.3.3	-методами консультирования в области интерперсональных отношений, профо-риентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
3.3.4	-технологиями профилактики и преодоления сложных конфликтных ситуаций, подбора и обучения персонала;
3.3.5	- методами организации и планирования времени исполнения различных про-фессиональных задач (time menedgment)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет психологии управления, история, современные задачи и место этой дисци-плины в структуре наук об управлении.</b>						
1.1	Предмет психологии управления, история, современные задачи и место этой дисци-плины в структуре наук об управлении. /Лек/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
1.2	Предмет психологии управления, история, современные задачи и место этой дисци-плины в структуре наук об управлении. /Пр/	3	4	ПК-28	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
1.3	Предмет психологии управления, история, современные задачи и место этой дисци-плины в структуре наук об управлении. /Ср/	3	8	ПК-28	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Этапы развития предприятий. Восточный и западный подходы к управле-нию.</b>						
2.1	Этапы развития предприятий. Восточный и западный подходы к управле-нию. /Лек/	3	4	ПК-28	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.2	Этапы развития предприятий. Восточный и западный подходы к управле-нию. /Пр/	3	4	ПК-28	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.3	Этапы развития предприятий. Восточный и западный подходы к управле-нию. /Ср/	3	8	ПК-28	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Руководитель в организации.</b>						
3.1	Руководитель в организации. /Лек/	3	4	ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
3.2	Руководитель в организации. /Пр/	3	4	ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
3.3	Руководитель в организации. /Ср/	3	8	ПК-18	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
	<b>Раздел 4. Психологические особенности реализации функции планирования, организации, контроля и регулирования.</b>						
4.1	Психологические особенности реализации функции планирования, организации, контроля и регулирования. /Лек/	3	4	ОК-8 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Психологические особенности реализации функции планирования, организации, контроля и регулирования. /Пр/	3	4	ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Психологические особенности реализации функции планирования, организации, контроля и регулирования. /Ср/	3	8	ОК-8 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

	<b>Раздел 5. Проблема мотивации профессиональной деятельности в кон-тексте организационной психологии</b>						
5.1	Проблема мотивации профессиональной деятельности в кон-тексте организационной психологии /Лек/	3	4	ОК-8 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
5.2	Проблема мотивации профессиональной деятельности в кон-тексте организационной психологии /Пр/	3	4	ОК-8 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
5.3	Проблема мотивации профессиональной деятельности в кон-тексте организационной психологии /Ср/	3	8	ОК-8 ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
	<b>Раздел 6. Психология подчиненного и модели управленческого воздействия.</b>						
6.1	Психология подчиненного и модели управленческого воздействия. /Лек/	3	4	ОК-8 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Психология подчиненного и модели управленческого воздействия. /Пр/	3	4	ОК-8 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.3	Психология подчиненного и модели управленческого воздействия. /Ср/	3	8	ОК-8 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 7. Конфликты на производстве и стратегии их разрешения.</b>						
7.1	Конфликты на производстве и стратегии их разрешения. /Лек/	3	4	ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
7.2	Конфликты на производстве и стратегии их разрешения. /Пр/	3	4	ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
7.3	Конфликты на производстве и стратегии их разрешения. /Ср/	3	8	ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2	0	
	<b>Раздел 8. Психологические технологии командообразования.</b>						
8.1	Психологические технологии командообразования. /Лек/	3	8	ОК-8 ПК-28	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
8.2	Психологические технологии командообразования. /Пр/	3	8	ОК-8 ПК-28	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
8.3	Психологические технологии командообразования. /Ср/	3	16	ОК-8 ПК-28	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
8.4	/Зачёт/	3	0			0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

#### 5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, контрольная работа, реферат, практические работы

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шиббаева Л. В.	Сборник схем по курсу "Психология управления": учебно-методическое пособие	Сургут: Дефис, 2004	30
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Захарова Л.Н.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Логос, 2014	1
Л2.2	Базаров Т. Ю.	Психология управления персоналом: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Селезнева Е. В.	Психология управления: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чернышев Я. А.	Психология управления в инновационной среде: учебно-методический комплекс	Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2006	9
Л3.2	Карымова О.С., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Бендас Т.В.	Психология управления в организации: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки Отечественная и зарубежная литература»			
Э4	Российская национальная библиография			
Э5	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	- операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--



## Педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии развития</b>		
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности		
Квалификация	<b>Психолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	90		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины «Педагогика» - предназначен для полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью дисциплин педагогики профессионального образования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология и этика деловых отношений
2.2.2	Психология имиджа
2.2.3	Психология семьи

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих**

**Знать:**

Уровень 1	основы организации психологической подготовки сотрудников и военнослужащих, служащих; содержание дисциплины и общими формами организации учебной деятельности; основные положения дидактики как методологической основы методики обучения предмету;
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	общими формами организации учебной деятельности
-----------	---

**ПК-25: способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих**

**Знать:**

Уровень 1	формы и методы пропаганды психологических знаний, адекватных целям профессиональной деятельности, ситуации и контингенту
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять пропаганду психологических знаний для сотрудников, военнослужащих и служащих на основе педагогики как методологии распространения любого вида знаний
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	аргументацией социальной и личностной значимости психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; технологиями коммуникативного взаимодействия.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы организации психологической подготовки сотрудников и военнослужащих, служащих;
3.1.2	содержание дисциплины и общие формы организации учебной деятельности;
3.1.3	основные положения дидактики как методологической основы методики обучения предмету;
3.1.4	формы и методы пропаганды психологических знаний, адекватных целям профессиональной деятельности, ситуации и контингенту.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;
3.2.2	осуществлять пропаганду психологических знаний для сотрудников, военнослужащих и служащих на основе педагогики как методологии распространения любого вида знаний.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	аргументацией социальной и личностной значимости психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

3.3.2 технологиями коммуникативного взаимодействия.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи.</b>						
1.1	Предмет педагогики как науки. Функции выполняет педагогическая наука. Категории педагогической науки и их соотнесение между собой. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.3 Л1.4	0	
1.2	Предмет педагогики как науки. Функции выполняет педагогическая наука. Категории педагогической науки и их соотнесение между собой. /Пр/	8	4	ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Развитие, воспитание и социализация личности</b>						
2.1	Личность и индивидуальность. Развитие личности как педагогическая проблема. Основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. Формы и методы пропаганды психологических знаний. Сущность социализации. Основные функции воспитания. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.3 Л1.4 Л2.2	0	
2.2	Личность и индивидуальность. Развитие личности как педагогическая проблема. Основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. Формы и методы пропаганды психологических знаний. Сущность социализации. Основные функции воспитания. /Пр/	8	4	ПК-25	Л1.2 Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. История образования и педагогической мысли</b>						
3.1	Педагогические идеи в древнейших государствах. Образование в средние века и Новое время. Педагогические идеи в XIX и XX вв. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.4 Л2.2	0	
3.2	Педагогические идеи в древнейших государствах. Образование в средние века и Новое время. Педагогические идеи в XIX и XX вв. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-25	Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	
	<b>Раздел 4. Особенности современного образования в России</b>						
4.1	Полипарадигмальность современного образования. Преимущества и недостатки знаниевой и технократической парадигмы. Перспективы гуманистической парадигмы образования в России. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2	0	
4.2	Полипарадигмальность современного образования. Преимущества и недостатки знаниевой и технократической парадигмы. Перспективы гуманистической парадигмы образования в России. /Пр/	8	4	ПК-6 ПК-25	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	<b>Раздел 5. Теория обучения (дидактика)</b>						

5.1	Понятия, функции и методологические основы процесса обучения. Структура процесса обучения. Виды обучения. Современные технологии обучения. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2	0	
5.2	Понятия, функции и методологические основы процесса обучения. Структура процесса обучения. Виды обучения. Современные технологии обучения. /Пр/	8	4	ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
<b>Раздел 6. Содержание образования</b>							
6.1	Понятие о сущности содержания образования. Методы, средства и формы организации процесса образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.4 Л2.2	0	
6.2	Понятие о сущности содержания образования. Методы, средства и формы организации процесса образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. /Пр/	8	10	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л3.1	9	
<b>Раздел 7. Теория и методика воспитания</b>							
7.1	Работы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Идея противоположной природы ценностей. Признаки модернизации образовательного процесса в школе с позиции аксиологизации образования. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.4	0	
7.2	Работы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Идея противоположной природы ценностей. Признаки модернизации образовательного процесса в школе с позиции аксиологизации образования. /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	
<b>Раздел 8. Содержание воспитания</b>							
8.1	Воспитание в рамках государственного образовательного стандарта. Воспитательная система образовательного учреждения. Средства и формы воспитания. Цели и содержание воспитания. /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Воспитание в рамках государственного образовательного стандарта. Воспитательная система образовательного учреждения. Средства и формы воспитания. Цели и содержание воспитания. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 9. Профессиональная деятельность преподавателя.</b>							
9.1	Комплексный характер профессиональной деятельности преподавателя. Элементы профессионально-педагогического мастерства. Особенности подготовки к различным видам занятий. Методы педагогических исследований. /Лек/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л2.2	0	

9.2	Комплексный характер профессиональной деятельности преподавателя. Элементы профессионально-педагогического мастерства. Особенности подготовки к различным видам занятий. Методы педагогических исследований. /Пр/	8	2	ПК-6 ПК-25	Л1.3	0	
9.3	/Ср/	8	90			0	
9.4	/Зачёт/	8	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

### 5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный (письменный) опрос, эссе, реферат

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гузич М. Э., Клочко А. А.	История педагогики и педагогической психологии (в схеме): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	58
Л1.2	Голованова Н. Ф.	Педагогика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л1.4	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.2	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Таранова Т.Н., Гречкина А.А.	Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus">http://www.ipras.ru/cntnt/rus</a> авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
Э2	<a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a> электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a> каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>
6.3.2.3	

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук .
7.2	

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 2
--------------



## Проектная форма работы в деятельности психолога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-17-1.pli.xml 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	Психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию экспериментов, разработке экспериментальной схемы в целом и постановке задач, в частности, организации, практическому осуществлению и обработке результатов проведенного исследования. Включенные в курс практические лабораторные занятия необходимы для апробирования одной из наиболее эффективных форм практической и исследовательской психологической работы.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Теории психического развития	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Практикум по планомерно-поэтапному формированию	
2.2.3	Экспериментальная психология	
2.2.4	Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения	
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

**Знать:**

Уровень 1	основные понятия психологии продуктивных видов деятельности; методы психолого-педагогического исследования и обследования;
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	применять теоретические знания в условиях формирования конкретных психологических новообразований в условиях продуктивной деятельности;
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	основными понятиями теории продуктивных видов деятельности;
-----------	---

**ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром**

**Знать:**

Уровень 1	принципы организации проектной деятельности для различных возрастных категорий;
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса формирования; - разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса;
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	- приемами разработки моделей формирования, принципами и различными способами обработки динамики и результатов формирующей процедуры;
-----------	---

**ПК-13: способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	- разрабатывать конкретные сценарии проекта с постановкой целей, выдвижением гипотез, разработкой задач, развертыванием сюжетной линии и т.д. - осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных
-----------	--

	ситуаций;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть методами поддержки военнослужащих и служащих в процессе выполнения задач служебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия психологии продуктивных видов деятельности;
3.1.2	- принципы организации проектной деятельности для различных возрастных категорий;
3.1.3	- методы психолого-педагогического исследования и обследования;
3.1.4	- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять теоретические знания в условиях формирования конкретных пси-хологических новообразований в условиях продуктивной деятельности;
3.2.2	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса формирования;
3.2.3	- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса;
3.2.4	- осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций;
3.2.5	- разрабатывать конкретные сценарии проекта с постановкой целей, выдвижением гипотез, разработкой задач, развертыванием сюжетной линии и т.д..
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основными понятиями теории продуктивных видов деятельности;
3.3.2	- приемами разработки моделей формирования, принципами и различными спосо-бами обработки динамики и результатов формирующей процедуры;
3.3.3	- владеть методами поддержки военнослужащих и служащих в процессе выполнения задач служебной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методологическая основа курса психологии форми-рования продуктивных ви-дов деятельности.</b>						
1.1	/Лек/	4	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	/Пр/	4	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	/Ср/	4	8	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. История возникновения данного направления в психологии, теоретические и практические запросы на данную форму психологи-ческой работы. Критиче-ский анализ существую-щих в психологии подхо-дов к обучению и разви-тию ребенка.</b>						
2.1	/Лек/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
2.2	/Пр/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
2.3	/Ср/	4	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	



	<b>Раздел 3. Сравнительные особенности стратегии инновационного и традиционного обучения и отражение их в новой форме психологической работы, то есть в продуктивной деятельности.</b>						
3.1	/Лек/	4	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
3.2	/Пр/	4	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
3.3	/Ср/	4	4	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 4. Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований.</b>						
4.1	/Лек/	4	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
4.2	/Пр/	4	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
4.3	/Ср/	4	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
	<b>Раздел 5. Психологическая структура формируемой деятельности. Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности.</b>						
5.1	/Лек/	4	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
5.2	/Пр/	4	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
5.3	/Ср/	4	4	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
	<b>Раздел 6. Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования</b>						
6.1	/Лек/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
6.2	/Пр/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
6.3	/Ср/	4	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 7. Критические и литические периоды в проектной форме работы, динамические показатели и критерии анализа.</b>						
7.1	/Лек/	4	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
7.2	/Пр/	4	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
7.3	/Ср/	4	8	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 8.</b>						
8.1	/Зачёт/	4	0			0	
8.2	/Контр.раб./	4	0			0	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Представлены в Приложении 1	
<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
Представлены в Приложении 1	
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
Представлены в Приложении 1	
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
Контрольная работа, устный опрос	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хозиева М. В.	Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учебное пособие	М.: Academia, 2002	46
Л1.2	Хозиев В. Б.	Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников: Учебное пособие	М.: Academia, 2002	47
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гутовская Е. А., Жукова Т. М.	Проектная деятельность учащихся на уроках технологии: организация, содержание, структура, оформление: методические рекомендации для учителей технологии	Ханты-Мансийск: БУ ДПО ХМАО - Югры Институт развития образования, 2008	1
Л2.2	Булатова Е.А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чикуров Н. Г.	Моделирование систем и процессов: учебное пособие	Москва: РИО□, печ. 2012	5
Л3.2	Солодянкина О. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Проектная форма работы в деятельности психолога			
Э2	портал психологических изданий			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой спе-циализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: проектор , ноутбук.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Представлены в Приложении 2	