
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса по выбору «Патофизиологические основы неотложных состояний в клинике внутренних болезней» в высших медицинских учебных заведениях является изучение патогенетических механизмов различных экстремальных состояний, а также их этиологии и клинических проявлений. Сопоставление патогенетических и клинических проявлений различных экстремальных состояний на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-патофизиологического анализа. Преподавание курса основано на обобщении научного материала с использованием достижений медицины, биологии, генетики, иммунологии, химии и физики, а также современных патогенетических механизмов.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патологические синдромы в клинической медицине
2.1.2	Патофизиология экстремальных состояний
2.1.3	Факультетская хирургия, урология
2.1.4	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.2	Госпитальная хирургия, детская хирургия
2.2.3	Акушерство и гинекология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**Знать:**

Уровень 1	общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; этиологию, патогенез, клинические проявления, патогенетические принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях, проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам, проводить статистический анализ и подготовку научных статей по выполненному исследованию.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача, решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
Знать:	
Уровень 1	закономерности развития основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, а также механизмы выздоровления различных заболеваний, механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками патофизиологического анализа различных болезней, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. методами оценки функционального состояния организма человека при различных заболеваниях. навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий человека при различных заболеваниях

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
Знать:	
Уровень 1	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных заболеваний, у различных возрастных групп. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при различных видах неотложных нарушений жизненно-важных органов и систем.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнить клиническую диагностику состояния, требующих срочного медицинского вмешательства. Определить патогенетическое лечение.
Владеть:	
Уровень 1	методами диагностических и лечебных мероприятий, действующих алгоритмов и протоколов оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. методами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику предмета и задачи дисциплины патофизиология, клиническая патофизиология;
3.1.2	- о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических, и медицинских дисциплин;
3.1.3	- главные исторические этапы развития патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.4	- о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.5	- основные понятия, используемые в патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.6	- общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний
3.1.7	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.1.8	- закономерности развития основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, а также механизмы выздоровления различных заболеваний;
3.1.9	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.1.10	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных заболеваний, у различных возрастных групп.
3.1.11	- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при различных видах неотложных нарушений жизненно-важных органов и систем.
3.2	Уметь:

3.2.1	- использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин;
3.2.2	- правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами.
3.2.3	- анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурно-морфофункциональных уровнях.
3.2.4	- проводить клинико-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом.
3.2.5	- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);
3.2.6	- проводить диффдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза;
3.2.7	- обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания);
3.2.8	- анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
3.2.9	- анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.
3.2.10	- выполнить клиническую диагностику состояния, требующих срочного медицинского вмешательства.
3.2.11	- определить патогенетическое лечение.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;
3.3.2	- анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека.
3.3.3	- навыками системного анализа патофизиологических проблем
3.3.4	- навыками интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования
3.3.5	- навыками анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
3.3.6	- навыками патофизиологического анализа различных болезней, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
3.3.7	- методами оценки функционального состояния организма человека при различных заболеваниях
3.3.8	- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий человека при различных заболеваниях
3.3.9	- методами диагностических и лечебных мероприятий, действующих алгоритмов и протоколов оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
3.3.10	- методами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.3.11	- методами выполнение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
3.3.12	- методами оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы						
1.1	Стресс. Адаптация /Пр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Коллапс Обморок. /Пр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Кома /Пр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Терминальные состояния /Пр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.5	Умирание и оживление организма /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Шок /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Постреанимационная болезнь /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
1.8	Лечение неотложных состояний /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Синдром системного воспалительного ответа. /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Анемический синдром /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Гипоксия и нарушение кислотно-основного состояния /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	Синдром полиорганной недостаточности /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Клиническая патофизиология сердечной недостаточности и компенсаторно-приспособительные процессы. /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Нарушения тканевого дыхания. Система защиты организма. /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Итоговое занятие (контрольная работа) /Лр/	10	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Стресс. Адаптация. Коллапс. Обморок. /Ср/	10	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.17	Шок. Кома. /Ср/	10	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.18	Постреанимационная болезнь. Лечение неотложных состояний /Ср/	10	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.19	Синдром системного воспалительного ответа. Синдром полиорганной недостаточности. /Ср/	10	2	ОК-1 ОК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.20	Анемический синдром. /Ср/	10	2	ОК-1 ОК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.21	Гипоксия и нарушение кислотно-основного состояния /Ср/	10	2	ОК-9 ОК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.22	Зачет /Зачёт/	10	0	ОК-1 ОК-9 ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, ситуационные задачи, рефераты, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мазуркевич Г. С., Багненко С. Ф.	Шок: теория, клиника, организация противошоковой помощи	СПб.: Политехника, 2004	2
Л1.2	Шанин В. Ю.	Патофизиология критических состояний: [монография]	Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2003	1
Л1.3	Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В., Тезиков Е.Б.	Патофизиология = Pathophysiology : лекции, тесты, задачи: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. В 2 т. Т. 1: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шабров А. В., Гордеев В. И., Ироносов В. Е.	Клиническая смерть и сердечно-легочная реанимация: Учеб. пособие	СПб.: Б.и., 2000	1
Л2.2	Новик А. А., Богданов А. Н.	Анемии (от А до Я): руководство для врачей	СПб.: Нева, 2004	2
Л2.3	Маневич А. З., Плохой А. Д.	Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология: [краткий курс для медицинских сестер и будущих врачей]	М.: Триада-Х, 2002	3
Л2.4	Гриппи М.	Патофизиология легких	М.: БИНОМ, 2001	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Аркадьева Г. В.	Анемии: Учебно-методическое пособие	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001	2
Л3.2	Баннинг А., Майерсон С., Чаудари Р., Митчел Э.	Неотложные состояния в кардиологии: [справочник	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, макет 2012	5
Л3.3	Сумин С. А.	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л3.4	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	FreeMedicalJournals
Э2	HighWire
Э3	Molecular & Cellular Proteomics
Э4	Medline
Э5	Российская медицина
Э6	Blackwell Synergy
Э7	Русский медицинский журнал
Э8	Архив патологии
Э9	Medicum
Э10	Медицинский научный и учебно-методический журнал
Э11	Российский медицинский журнал
Э12	Русский научный клуб
Э13	Общая патология человека (системный анализ)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	----------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант регион".
---------	-----------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Патофизиология, клиническая патофизиология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патофизиологии и общей патологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5, 7
в том числе:		
аудиторные занятия	180	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	14	14	12	12	44	44
Практические	54	54	54	54	28	28	136	136
В том числе инт.	8	8	6	6	2	2	16	16
Итого ауд.	72	72	68	68	40	40	180	180
Контактная работа	72	72	68	68	40	40	180	180
Сам. работа	36	36	13	13	32	32	81	81
Часы на контроль			27	27			27	27
Итого	108	108	108	108	72	72	288	288

Программу составил(и):

д.м.н., профессор Коваленко Л.В., к.м.н., доцент Бубович Е.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Патофизиология, клиническая патофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11.04 2017 г. № 2

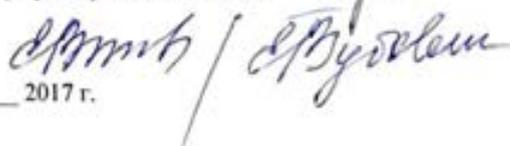
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.



Председатель УМС

5.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УТН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УТН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» в высших медицинских учебных заведениях является - овладение студентами знаниями об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, состояний, отдельных болезней и принципах их выявления, лечения и профилактики. Сопоставление стадий патогенеза и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-патогенетического анализа и соответственно обосновать методы диагностики и назначать патогенетическое лечение.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Химия	
2.1.3	Биология	
2.1.4	Микробиология, вирусология	
2.1.5	Нормальная физиология	
2.1.6	Биохимия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Акушерство и гинекология	
2.2.2	Факультетская терапия, профессиональные болезни	
2.2.3	Факультетская хирургия, урология	
2.2.4	Госпитальная терапия, эндокринология	
2.2.5	Онкология, лучевая терапия	
2.2.6	Травматология, ортопедия	
2.2.7	Госпитальная хирургия, детская хирургия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует частичные научные знания о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных клинических ситуациях
Уровень 2	Демонстрирует сформированные, но имеет некоторые пробелы научных знаний о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления, но имеет некоторые проблемы по их реализации для решения профессиональных задач
Уровень 3	Демонстрирует полные научные знания о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления и его реализацию при решении профессиональных задач

Уметь:

Уровень 1	не системно проводит патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; умение не в полном объеме формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний уметь с трудностями анализировать научную литературу и способность на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию.
Уровень 2	умение проводить частичный патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; умение формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний уметь с некоторыми трудностями анализировать научную литературу и способность на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию.

Уровень 3	умение проводить патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; умение формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний уметь анализировать научную литературу и способность на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует владение отдельными приемами и технологиями методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. при этом демонстрирует способность владеть стандартным решением научно-исследовательских задач в области здравоохранения, но допускает ошибки при применении данных знаний
Уровень 2	демонстрирует владение методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. владеет стандартным решением научно-исследовательских задач в области здравоохранения.
Уровень 3	демонстрирует на высоком уровне владением методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. владеет нестандартным решением научно-исследовательских задач в области здравоохранения.

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичные научные знания о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных клинических ситуациях
Уровень 2	Демонстрирует сформированные, но имеет некоторые пробелы научных знаний о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления, но имеет некоторые проблемы по их реализации для решения профессиональных задач
Уровень 3	Демонстрирует полные научные знания о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления и его реализацию при решении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	не системно проводит патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; умение не в полном объеме формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний уметь с трудностями анализировать научную литературу и способность на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию.
Уровень 2	умение проводить частичный патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; умение формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний уметь с некоторыми трудностями анализировать научную литературу и способность на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию.
Уровень 3	умение проводить патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; умение формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний уметь анализировать научную литературу и способность на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует владение отдельными приемами и технологиями методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. при этом демонстрирует способность владеть стандартным решением научно-исследовательских задач в области здравоохранения, но допускает ошибки при применении данных знаний
Уровень 2	демонстрирует владение методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. владеет стандартным решением научно-исследовательских задач в области здравоохранения.
Уровень 3	демонстрирует на высоком уровне владением методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача.

	владеет нестандартным решением научно-исследовательских задач в области здравоохранения.
ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичные научные знания о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных клинических ситуациях.
Уровень 2	Демонстрирует сформированные, но имеет некоторые пробелы научных знаний о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления, но имеет некоторые проблемы по их реализации для решения профессиональных задач.
Уровень 3	Демонстрирует полные научные знания о конкретных механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов, всех особенностей течения клинических проявлений его, аргументированно обосновывает критерии выбора методов диагностики и лечения различных заболеваний. Демонстрирует способность клинического мышления и его реализацию при решении профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	не системно проводит патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; умение не в полном объеме формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний уметь с трудностями анализировать научную литературу и способность на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию.
Уровень 2	умение проводить частичный патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; умение формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний уметь с некоторыми трудностями анализировать научную литературу и способность на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию.
Уровень 3	умение проводить патофизиологический анализ данных при решении профессиональных задач врача, а также при создании модельных ситуаций; умение формулировать принципы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний уметь анализировать научную литературу и способность на основании полученных знаний статистически обработать собственные результаты исследования и подготовить их к изданию.
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует владение отдельными приемами и технологиями методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. при этом демонстрирует способность владеть стандартным решением научно-исследовательских задач в области здравоохранения, но допускает ошибки при применении данных знаний.
Уровень 2	демонстрирует владение методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. владеет стандартным решением научно-исследовательских задач в области здравоохранения.
Уровень 3	демонстрирует на высоком уровне владением методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. владеет нестандартным решением научно-исследовательских задач в области здравоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику предмета и задачи дисциплины патофизиология, клиническая патофизиология;
3.1.2	- о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических, и медицинских дисциплин;
3.1.3	- главные исторические этапы развития патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.4	- о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.5	- основные понятия, используемые в патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.6	- общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний.

3.1.7	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.1.8	- закономерности развития основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, а также механизмы выздоровления различных заболеваний;
3.1.9	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин;
3.2.2	- правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами.
3.2.3	- анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурно-морфофункциональных уровнях.
3.2.4	- проводить клинико-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом.
3.2.5	- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней).
3.2.6	- проводить дифдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза;
3.2.7	- обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания);
3.2.8	- анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
3.2.9	- анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;
3.3.2	- анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека.
3.3.3	- навыками системного анализа патофизиологических проблем
3.3.4	- навыками интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования
3.3.5	- навыками анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
3.3.6	- навыками патофизиологического анализа различных болезней, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
3.3.7	- методами оценки функционального состояния организма человека при различных заболеваниях
3.3.8	- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий человека при различных заболеваниях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел I. Общая патофизиология						
1.1	Введение. Предмет и задачи патофизиологии. Патология клетки /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Патофизиология гемостаза. Воспаление /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Виды и механизмы аллергических реакций. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.4 Л2.18 Л3.1 Л3.2 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Реактивность организма и ее значение в патологии. Адаптация. Конституция организма. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.7 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Типовые нарушения кислотно-основного состояния. Типовые нарушения водно-электролитного обмена. Отеки /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Патофизиология белкового и жирового обмена. Патофизиология углеводного обмена. Ожирение. Сахарный диабет /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Роль наследственности в патологии. Воздействие факторов внешней среды на организм /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Введение. Предмет и задачи патофизиологии. /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Патология клетки /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.12	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.13	Патофизиология гомеостаза /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Воспаление /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.4 Л2.18 Л3.1 Л3.2 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Коллюквиум /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.16	Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Виды и механизмы аллергических реакций. /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.7 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия. /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Реактивность организма и ее значение в патологии. Адаптация. Конституция организма. /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.19	Коллоквиум /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.20	Типовые нарушения кислотно-основного состояния /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Типовые нарушения водно-электролитного обмена. Отеки /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.22	Патофизиология белкового и жирового обмена. /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.23	Патофизиология углеводного обмена. Ожирение. Сахарный диабет /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.24	Коллоквиум /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.11 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.25	Роль наследственности в патологии /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.26	Воздействие факторов внешней среды на организм /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.27	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Лр/	5	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.28	Введение. Предмет и задачи патофизиологии. /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.29	Патология клетки /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.30	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.31	Патофизиология гемостаза /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.32	Воспаление /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.4 Л2.18 Л3.1 Л3.2 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.33	Коллоквиум /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.34	Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Виды и механизмы аллергических реакций. /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.7 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.35	Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия. /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.36	Реактивность организма и ее значение в патологии. Адаптация. Конституция организма. /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.37	Коллоквиум /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.38	Типовые нарушения кислотно-основного состояния /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.39	Типовые нарушения водно-электролитного обмена. Отеки /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.40	Патофизиология белкового и жирового обмена. /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.41	Патофизиология углеводного обмена. Ожирение. Сахарный диабет /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.42	Коллоквиум /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.43	Роль наследственности в патологии /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.44	Воздействие факторов внешней среды на организм /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.45	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.46	/Зачёт/	5	0	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Частная патофизиология							
2.1	Коронарная недостаточность. Атеросклероз. Перегрузочная и метаболическая сердечная недостаточность. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Нарушения кровообращения при расстройствах тонуса сосудов. Сердечные аритмии. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Патофизиология дыхания. Патофизиология пищеварения. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л2.17 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки. Заболевания поджелудочной железы. С-м Мальабсорбции и мальдигестии. Патофизиология печени. Патофизиология почек. Уремия. Уремическая кома /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.2 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Патофизиология гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной и паращитовидной желез. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Патофизиология надпочечников и половых желез. Нарушения системы эритроцитов. Нарушения системы лейкоцитов. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Патофизиология боли. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Коронарная недостаточность. Атеросклероз /Лр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Перегрузочная и метаболическая сердечная недостаточность. /Лр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Нарушения кровообращения при расстройствах тонуса сосудов. /Лр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л2.17 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Сердечные аритмии /Лр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Патофизиология дыхания /Лр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.6 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.13	Гипоксия и гипероксия. /Лр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.6 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Патофизиология пищеварения. /Лр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки. Заболевания поджелудочной железы. С-м Мальабсорбции и мальдигестии /Лр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.16	Патофизиология печени. /Лр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.17	Патофизиология почек. Уремия. Уремическая кома /ЛПр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.10 Л3.4 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Патофизиология гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной и паращитовидной желез /ЛПр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.19	Патофизиология надпочечников и половых желез. /ЛПр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Нарушения системы эритроцитов. /ЛПр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Нарушения системы лейкоцитов. /ЛПр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Патофизиология системы крови (коллоквиум). /ЛПр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.23	Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Патофизиология боли. /ЛПр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.1 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	Итоговый коллоквиум /ЛПр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.25	Итоговое занятие (Контрольная работа) /ЛПр/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.26	Коронарная недостаточность. Атеросклероз /Ср/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.27	Перегрузочная и метаболическая сердечная недостаточность. /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.28	Нарушения кровообращения при расстройствах тонуса сосудов. /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.8 Л2.17 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.29	Сердечные аритмии. /Ср/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.2 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.30	Патофизиология дыхания /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.6 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.31	Гипоксия и гипероксия. /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.6 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.32	Патофизиология пищеварения. /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.33	Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки. Заболевания поджелудочной железы. С-м Мальабсорбции и мальдигестии /Ср/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.34	Патофизиология печени. /Ср/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.3 Л3.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.35	Патофизиология почек. Уремия. Уремическая кома /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.10 Л3.4 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.36	Патофизиология гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной и паращитовидной желез /Ср/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.37	Патофизиология надпочечников и половых желез. /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.13 Л2.16 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.38	Нарушения системы эритроцитов. /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.39	Нарушения системы лейкоцитов. /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.40	Патофизиология системы крови (коллоквиум). /Ср/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.41	Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Патофизиология боли. /Ср/	6	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.1 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.42	Итоговый коллоквиум /Ср/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.43	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Ср/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.44	Экзамен /Экзамен/	6	27	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л2.18 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Клиническая патофизиология						
3.1	Воспаление. ССВО. Сепсис. /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.12 Л3.1 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	СПОН /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л1.5 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Патофизиология заболеваний легких. ДН. РДСВ. РДСН. Синдром обструкции дыхательных путей /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л1.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Нарушение системы гемостаза. Тромбогеморрагические синдромы. ДВС-синдром. Сладж синдром. Тромбофилии. /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л1.5 Л2.14 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Основные виды расстройств сознания. Классификация Ком. Виды ком. Виды нарушения сознания. /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л1.5 Л2.15 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Гепаторенальный синдром. Уремия /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л1.5 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Воспаление. ССВО. Сепсис. /Лр/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.12 Л3.1 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	СПОН /Лр/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Патофизиология заболеваний легких. ДН. РДСВ. РДСН. Синдром обструкции дыхательных путей /Лр/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Нарушение системы гемостаза. Тромбогеморрагические синдромы. ДВС-синдром. Сладж синдром. Тромбофилии. /Лр/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.14 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Гепаторенальный синдром. Уремия /Лр/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Лр/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
3.13	Основные виды расстройств сознания. Классификация Ком. Виды ком. Виды нарушения сознания. /Лр/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
3.14	Зачет /Лр/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.15	Воспаление. ССВО. Сепсис. /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.12 Л3.1 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.16	СПОН /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.17	Патофизиология заболеваний легких. ДН. РДСВ. РДСН. Синдром обструкции дыхательных путей /Ср/	7	5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.18	Нарушение системы гемостаза. Тромбогеморрагические синдромы. ДВС-синдром. Сладж синдром. Тромбофилии. /Ср/	7	5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л2.14 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.19	Гепаторенальный синдром. Уремия /Ср/	7	5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.20	Основные виды расстройств сознания. Классификация Ком. Виды ком. Виды нарушения сознания. /Ср/	7	5	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л2.15 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.21	Итоговое занятие (Контрольная работа) /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.22	/Зачёт/	7	0	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
------	---------	---	---	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шанин В. Ю.	Клиническая патофизиология: Учебник для мед. вузов	СПб.: Специальная литература, 1998	22
Л1.2	Кушаковский М. С.	Аритмии сердца: Расстройства сердечного ритма и нарушения проводимости. Причины, механизмы, электрокардиографическая и электрофизиологическая диагностика, клиника, лечение	СПб.: Фолиант, 2004	2
Л1.3	Алмазов В. А., Петрищев Н. Н., Шляхто Е. В., Леонтьева Н. В.	Клиническая патофизиология: Учеб. для студентов вузов	М.: ВУНМЦ, 1999	24
Л1.4	Савельев В. С., Гельфанд Б. Р.	Сепсис: классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение: практическое руководство	М.: Медицинское информационное агентство, 2010	1
Л1.5	Абросимов В. Н., Черешнев В. А., Литвицкий П. Ф., Цыган В. Н.	Клиническая патофизиология: курс лекций	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015	10
Л1.6	Порядин Г.В.	Патофизиология: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия", по дисциплине "Патофизиология. Клиническая патофизиология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В., Тезиков Е.Б.	Патофизиология = Pathophysiology : лекции, тесты, задачи: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	1
Л1.8	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	Патофизиология. Том 2	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
Л1.9	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	Патофизиология. Том 1	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
Л1.10	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. В 2 т. Т. 1: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	2
Л1.11	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. В 2 т. Т. 2: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Процаев К. И., Ильницкий А. Н., Князькин И. В., Кветной И. М.	Боль: молекулярная нейрониммуноэндокринология и клиническая патофизиология	СПб.: ДЕАН, 2006	1
Л2.2	Мешков А. П.	Аритмии сердца : диагностика и лечение	Н. Новгород: Медицинская книга, 2003	8
Л2.3	Хендерсон Д. М.	Патофизиология органов пищеварения	М.: БИНОМ; СПб.: Невский диалект, 1999	3
Л2.4	Серов В. В.	Воспаление: Руководство для врачей	М.: Медицина, 1995	9
Л2.5	Шиффман Ф. Дж.	Патофизиология крови	М.: БИНОМ; СПб.: Невский диалект, 2000	3
Л2.6	Гриппи М.	Патофизиология легких	М.: БИНОМ, 2001	1
Л2.7	Долгих В. Т.	Основы иммунопатологии	М.: Мед. кн.; Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000	51
Л2.8	Лилли Л. С.	Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007	3
Л2.9	Шапин В. Ю.	Патофизиология критических состояний: [монография]	Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2003	1
Л2.10	Рябов С. И.	Почечная недостаточность	, 2013	11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Аничков Н. М., Цыган В. Н.	Патофизиология обмена веществ: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013	6
Л2.12	Идов И. Э., Вишняцкий Д. А., Руднов В. А.	Актуальные вопросы патогенеза, диагностики, лечения перитонита, панкреатита, тяжелого сепсиса	Екатеринбург: Издательство Уральской государственной медицинской академии, 1998	1
Л2.13	Дроздов А. А., Дроздова М. В.	Эндокринология: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.14	Есипов В. К., Курлаев П. П.	Кровотечение и методы его остановки. Инфузионно-трансфузионная терапия острой кровопотери: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
Л2.15	Дворников В. Е., Иванов Г. Г., Кислый Н. Д., Огурцов П. П., Жиров И. В., Огурцов П. П., Дворников В. Е.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1
Л2.16	Мохорт Т. В., Забаровекая З. В., Шепелькевич А. П.	Клиническая эндокринология: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	1
Л2.17	Титов В. Н.	Биологические функции (экзотрофия, гомеостаз, эндэкология), биологические реакции (экреция, воспаление, транзитоз) и патогенез артериальной гипертонии	Москва-Тверь: ООО "Издательство "Триада", 2009	1
Л2.18	Байматов В. Н., Мешков В. М.	Патологическая физиология: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Висмонт Ф. И.	Воспаление (патофизиологические аспекты): учебно-методическое пособие	Минск: БДМУ, 2006	1
Л3.2	Коваленко Л. В.	Руководство к практическим занятиям по общей патофизиологии: Методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	154
Л3.3	Бушик В. Я., Батян Г. М.	Кровотечение. Переливание крови и ее заместителей: учебно-методическое пособие	Минск: БГУ, 2005	1
Л3.4	Филиппович В. А.	Острая и хроническая почечная недостаточность: пособие для студентов лечебного факультета	Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2007	1
Л3.5	Грищенко К. Н., Висмонт Ф. И.	Патологическая физиология печени: учебно-методическое пособие	Минск: БГМУ, 2010	1
Л3.6	Коваленко Л. В., Бубович Е. В.	Водно-электролитный обмен у детей в норме и патологии: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	24
Л3.7	Сумин С. А.	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л3.8	Наумова Л. А.	Воспаление: учебное пособие	Сургут: ООО "Печатный мир г. Сургут", 2016	70

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.9	Нестеров Ю. И., Ласточкина Л. А.	Аритмии сердца. Современные методы диагностики и лечения: Учебное пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004	1
ЛЗ.10	Коваленко Л. В., Бубович Е. В.	Руководство к практическим занятиям по частной патофизиологии: методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал "Патологическая физиология и экспериментальная терапия"
Э2	Журнал "Патогенез"
Э3	Русский медицинский журнал
Э4	Архив патологии

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	----------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	"Гарант", "Консультант - плюс", "Консультант - регион"
---------	--------------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Патофизиология экстремальных состояний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патофизиологии и общей патологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	28	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рцд	уп	рцд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса по выбору «Патофизиология экстремальных состояний» в высших медицинских учебных заведениях является изучение патогенетических механизмов различных экстремальных состояний, а также их этиологии и клинических проявлений. Сопоставление патогенетических и клинических проявлений различных экстремальных состояний на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-патофизиологического анализа.
1.2	Преподавание курса основано на обобщении научного материала с использованием достижений медицины, биологии, генетики, иммунологии, химии и физики, а также современных патогенетических механизмов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1. В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.3	Микробиология, вирусология
2.1.4	Биохимия
2.1.5	Нормальная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2.3	Факультетская хирургия, урология
2.2.4	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.5	Онкология, лучевая терапия
2.2.6	Травматология, ортопедия
2.2.7	Госпитальная хирургия, детская хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; этиологию, патогенез, клинические проявления, патогенетические принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; проводить статистический анализ и подготовку научных статей по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача. решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**Знать:**

Уровень 1	этиологию, патогенез, клинические проявления, патогенетические принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
Владеть:	
Уровень 1	решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике забо

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, патологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:	
Уровень 1	общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний; этиологию, патогенез, клинические проявления, патогенетические принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.
Уметь:	
Уровень 1	проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; формулировать принципы (алгоритмы, стратегии) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
Владеть:	
Уровень 1	решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику предмета и задачи дисциплины патофизиология, клиническая патофизиология;
3.1.2	- о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических, и медицинских дисциплин;
3.1.3	- главные исторические этапы развития патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.4	- о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.5	- основные понятия, используемые в патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.6	- общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний
3.1.7	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.1.8	- закономерности развития основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, а также механизмы выздоровления различных заболеваний;
3.1.9	- механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин;
3.2.2	- правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами.
3.2.3	- анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурно-морфофункциональных уровнях.
3.2.4	- проводить клинко-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом.
3.2.5	- проводить патофизиологический анализ клинко-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);
3.2.6	- проводить диффдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза;
3.2.7	- обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания);
3.2.8	- анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
3.2.9	- анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;
3.3.2	- анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека.

3.3.3	- навыками системного анализа патофизиологических проблем
3.3.4	- навыками интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования
3.3.5	- навыками анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
3.3.6	- навыками патофизиологического анализа различных болезней, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
3.3.7	- методами оценки функционального состояния организма человека при различных заболеваниях
3.3.8	-навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий человека при различных заболеваниях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
Раздел 1. Общие вопросы							
1.1	Стресс. Адаптация /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Коллапс Обморок. /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Шок /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Кома /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Э8 Э9 Э10	0	
1.5	Терминальные состояния /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.6	Умирание и оживление организма. Постреанимационная болезнь. /Лек/	6	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э8 Э9	0	
1.7	Лечения экстремальных состояний /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э8 Э9	0	
1.8	Стресс. Адаптация /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э1 Э4 Э7 Э8	0	
1.9	Коллапс Обморок. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.10	Шок /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Кома /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.12	Терминальные состояния /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Умирание и оживление организма. Постреанимационная болезнь. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э6 Э7 Э8	0	
1.14	Лечения экстремальных состояний. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.15	Контрольная работа /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э1 Э3 Э4	0	
1.16	Итоговое занятия /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э5 Э6 Э7	0	
1.17	Стресс. Адаптация /Ср/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Коллапс Обморок. /Ср/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э5 Э6 Э7	0	
1.19	Шок /Ср/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Кома /Ср/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.21	Лечения экстремальных состояний. /Ср/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.22	Терминальные состояния /Ср/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Э6 Э7 Э8	0	

1.23	Умирание и оживление организма. Постреанимационная болезнь. /Ср/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.24	Контрольная работа /Ср/	6	3	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.25	Итоговое занятия /Ср/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э6 Э7 Э8	0	
1.26	/Зачёт/	6	0	ОК-1 ОПК-9 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шанин В. Ю.	Патофизиология критических состояний: [монография]	Санкт-Петербург: ЭЛБИ-СПб, 2003	1
Л1.2	Сумин С. А.	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л1.3	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	Патофизиология. Том 2	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.4	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	Патофизиология. Том 1	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Процаев К. И., Ильницкий А. Н., Князькин И. В., Кветной И. М.	Боль: молекулярная нейроиммуноэндокринология и клиническая патофизиология	СПб.: ДЕАН, 2006	1
Л2.2	Шабров А. В., Гордеев В. И., Ироносов В. Е.	Клиническая смерть и сердечно-легочная реанимация: Учеб. пособие	СПб.: Б.и., 2000	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Шифрман Ф. Дж.	Патофизиология крови	М.: БИНОМ; СПб.: Невский диалект, 2000	3
Л2.4	Маневич А. З., Плохой А. Д.	Интенсивная терапия, реаниматология, анестезиология: [краткий курс для медицинских сестер и будущих врачей]	М.: Триада-Х, 2002	3
Л2.5	Мазуркевич Г. С., Багненко С. Ф.	Шок: теория, клиника, организация противошоковой помощи	СПб.: Политехника, 2004	2
Л2.6	Неговский В. А., Гурвич А. М., Золотокрылина Е. С.	Постреанимационная болезнь: [монография]	Москва: Медицина, 1979	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	С.-Петерб. научно- исслед. ин-т скорой помощи им. И. И. Джанелидзе	Экстракорпоральная детоксикация с помощью криоконсервированной ксеноселезенки при лечении шокогенной травмы: Метод. рекомендации	СПб.: Б.и., 1996	1
Л3.2	Грищенко К. Н., Висмонт Ф. И.	Патологическая физиология печени: учебно-методическое пособие	Минск: БГМУ, 2010	1
Л3.3	Хурса Р. В.	Коматозные состояния: дифференциальная диагностика и лечебная тактика на догоспитальном этапе: учебно- методическое пособие	Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2007	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	FreeMedicalJournals
Э2	HighWire
Э3	Molecular & Cellular Proteomics
Э4	Medline
Э5	Blackwell Synergy
Э6	Общая патология человека (системный анализ)
Э7	Русский научный клуб
Э8	Medicum
Э9	Медицинский научный и учебно-методический журнал
Э10	Российский медицинский журнал

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	----------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант регион"
---------	----------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Педиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Детских болезней
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
Квалификация	Врач общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	162
самостоятельная работа	63
часов на контроль	27

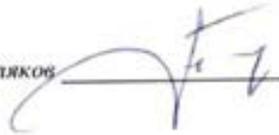
Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.-<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд		
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	36	36	18	18	54	54
Практические	40	40	68	68	108	108
В том числе инт.			8	8	8	8
Итого ауд.	76	76	86	86	162	162
Контактная работа	76	76	86	86	162	162
Сам. работа	32	32	31	31	63	63
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.м.н., доцент кафедры детских болезней А.А. Тепляков



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Детских болезней

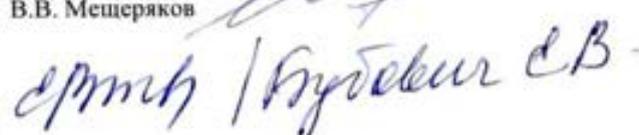
Протокол от 21.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков



Председатель УМС
5.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Детских болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор В.В. Мещеряков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей различного возраста, основ преемственности детских болезней, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста с учетом вопросов неотложных состояний и детских инфекций.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1 Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Химия
2.1.3	Биохимия
2.1.4	Микробиология, вирусология
2.1.5	Биология
2.1.6	Нормальная физиология
2.1.7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.2	Поликлиническая терапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом по: - группам лекарственных препаратов и современную классификацию - основным эффектам, механизмам действия, показаниям к применению, побочным эффектам, противопоказаниям групп лекарственных препаратов, применяемых у детей и подростков - дозировке лекарственных препаратов в детском возрасте - принципам организации лекарственного обеспечения для детей и подростков.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету педиатрия. Допускает незначительные неточности по следующему материалу: - группы лекарственных препаратов и современную классификацию - основные эффекты, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания групп лекарственных препаратов, применяемых у детей и подростков - дозировки лекарственных препаратов в детском возрасте - принципы организации лекарственного обеспечения для детей и подростков.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы: - группы лекарственных препаратов и современную классификацию - основные эффекты, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания групп лекарственных препаратов, применяемых у детей и подростков - дозировки лекарственных препаратов в детском возрасте - принципы организации лекарственного обеспечения для детей и подростков.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета. Допускает ошибки в следующих навыках: - Анализирование информации о состоянии здоровья детей - назначение лекарственных препаратов при различных нозологических формах у детей и подростков.
Уровень 2	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета по: - Анализированию информации о состоянии здоровья детей - назначению лекарственных препаратов при различных нозологических формах у детей и подростков.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость

	<p>клинико-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать информацию о состоянии здоровья детей - назначать лекарственные препараты при различных пазологических формах у детей и подростков.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.</p> <p>Практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика назначения лекарственных препаратов и их комбинаций при различных пазологических формах у детей и подростков. - Методика выписывания рецептов лекарственных препаратов с указанием детских дозировок.
Уровень 2	<p>Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клинико-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика назначения лекарственных препаратов и их комбинаций при различных пазологических формах у детей и подростков. - Методика выписывания рецептов лекарственных препаратов с указанием детских дозировок.
Уровень 3	<p>Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.</p> <p>Владеет следующими методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика назначения лекарственных препаратов и их комбинаций при различных пазологических формах у детей и подростков. - Методика выписывания рецептов лекарственных препаратов с указанием детских дозировок.

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	<p>Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомии и физиологии органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции у детей в разном возрасте. - Взаимоотношению органов друг с другом, проекцию их на поверхность тела у детей. - Основным этапам развития органов (органогенез) и изменениям их функций в зависимости от возраста; - Основным вариантам строения и пороках развития органов.
Уровень 2	<p>Демонстрирует знание по предмету педиатрия. Допускает незначительные неточности по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомии и физиологии органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции у детей в разном возрасте. - Взаимоотношению органов друг с другом, проекцию их на поверхность тела у детей. - Основным этапам развития органов (органогенез) и изменениям их функций в зависимости от возраста; - Основным вариантам строения и пороках развития органов.
Уровень 3	<p>Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомии и физиологии органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции у детей в разном возрасте. - Взаимоотношению органов друг с другом, проекцию их на поверхность тела у детей. - Основным этапам развития органов (органогенез) и изменениям их функций в зависимости от возраста; - Основным вариантам строения и пороках развития органов.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведению и оцениванию данных физикального осмотра детей и подростков - Оцениванию физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков
Уровень 2	<p>Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клинико-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы. Допускает незначительные неточности по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведению и оцениванию данных физикального осмотра детей и подростков - Оцениванию физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков
Уровень 3	<p>Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клинико-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику</p>

	заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. Умеет: - Проводить и оценивать данные физикального осмотра детей и подростков - Оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие детей и подростков
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя. Допускает ряд существенных ошибок в: - Методике проведения и оценки данных физикального осмотра детей и подростков - Методике оценки физического, нервно-психического и полового развитие детей и подростков
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки по: - Методике проведения и оценки данных физикального осмотра детей и подростков - Методике оценки физического, нервно-психического и полового развитие детей и подростков
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует. Студент владеет: - Методикой проведения и оценки данных физикального осмотра детей и подростков - Методикой оценки физического, нервно-психического и полового развитие детей и подростков

ОПК-10: готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом по: - основам первичной доврачебной медико-санитарной помощи на при поражении различных органов и систем у детей и подростков - основам организации ухода за больными с различными нозологическими формами - основам организации ухода за больными с различными нозологическими формами в зависимости от возраста - диспансеризации детей и подростков.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету педиатрия. Допускает незначительные неточности по: - основам первичной доврачебной медико-санитарной помощи на при поражении различных органов и систем у детей и подростков - основам организации ухода за больными с различными нозологическими формами - основам организации ухода за больными с различными нозологическими формами в зависимости от возраста - диспансеризации детей и подростков.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы: - основы первичной доврачебной медико-санитарной помощи на при поражении различных органов и систем у детей и подростков - основы организации ухода за больными с различными нозологическими формами - основы организации ухода за больными с различными нозологическими формами в зависимости от возраста - диспансеризация детей и подростков.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета. Обучающийся умеет: - анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков. - составлять перечень мероприятий, направленных на организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражении различных органов и систем у детей и подростков
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся умеет: - анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков. - составлять перечень мероприятий, направленных на организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражении различных органов и систем у детей и подростков
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. Правильно отвечает на

	вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. Обучающийся умеет: - анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков. - составлять перечень мероприятий, направленных на организацию ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражении различных органов и систем у детей и подростков
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя. Допускает ряд существенных ошибок в: - методике исследования состояния здоровья детей и подростков - методике проведения мероприятий, направленных на организацию ухода за больными различными нозологическими формами в зависимости от возраста - методике проведения мероприятий, направленных на организацию первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражении различных органов и систем у детей и подростков
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки по: - методике исследования состояния здоровья детей и подростков - методике проведения мероприятий, направленных на организацию ухода за больными различными нозологическими формами в зависимости от возраста - методике проведения мероприятий, направленных на организацию первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражении различных органов и систем у детей и подростков
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует. Студент владеет: - методикой исследования состояния здоровья детей и подростков - методикой проведения мероприятий, направленных на организацию ухода за больными различными нозологическими формами в зависимости от возраста - методикой проведения мероприятий, направленных на организацию первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражении различных органов и систем у детей и по

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет следующим материалом: - алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики детей различного возраста с соматическими заболеваниями и отдельными детскими инфекциями - причины ошибок и осложнений при диагностике нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету педиатрия. Допускает незначительные неточности по следующему материалу: - алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики детей различного возраста с соматическими заболеваниями и отдельными детскими инфекциями - причины ошибок и осложнений при диагностике нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы: - алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики детей различного возраста с соматическими заболеваниями и отдельными детскими инфекциями - причины ошибок и осложнений при диагностике нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета. Обучающийся умеет: - собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных

	исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. При этом допускает неточности в формулировках и незначительные ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся умеет: - собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. Обучающийся умеет: - собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя. Допускает ряд существенных ошибок в: - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических мероприятий
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки по: - алгоритму выполнения основных врачебных диагностических мероприятий
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует. Студент владеет: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет следующим материалом: - алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики детей различного возраста с соматическими заболеваниями и отдельными детскими инфекциями - причины ошибок и осложнений при диагностике нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения - трактовку Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету педиатрия. Допускает незначительные неточности по следующему материалу: - алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики детей различного возраста с соматическими заболеваниями и отдельными детскими инфекциями - причины ошибок и осложнений при диагностике нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения - трактовку Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики детей различного возраста с соматическими заболеваниями и отдельными детскими инфекциями - причины ошибок и осложнений при диагностике пазологических форм у детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения - трактовку Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
Уметь:	
Уровень 1	<p>Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования
Уровень 2	<p>Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клинко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. При этом допускает неточности в формулировках и незначительные ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования
Уровень 3	<p>Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клинко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента (ребенка), включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос больного ребенка, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования
Владеть:	
Уровень 1	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения и оценки данных физикального осмотра детей и подростков, методикой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков (ОПК-9). - методикой проведения мероприятий, направленных на организацию ухода за больными различными пазологическими формами в зависимости от возраста; методикой проведения мероприятий, направленных на организацию первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражении различных органов и систем у детей и подростков (ОПК-10). - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий в педиатрии (ПК-5, ПК-6). - алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям, методикой назначения лекарственных препаратов и их комбинаций при различных пазологических формах у детей и подростков в т.ч. в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ОПК-8, ПК-8, ПК-9). - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий

	"удовлетворительно" студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Обучающийся владеет: - Методикой проведения и оценки данных физикального осмотра детей и подростков, методикой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков (ОПК-9). - методикой проведения мероприятий, направленных на организацию ухода за больными различными нозологическими формами в зависимости от возраста; методикой проведения мероприятий, направленных на организацию первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражении различных органов и систем у детей и подростков (ОПК-10). - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий в педиатрии (ПК-5, ПК-6). - алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям; методикой назначения лекарственных препаратов и их комбинаций при различных нозологических формах у детей и подростков в т.ч. в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ОПК-8, ПК-8, ПК-9). -- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий "хорошо" выставляется студенту который в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Обучающийся владеет: - Методикой проведения и оценки данных физикального осмотра детей и подростков, методикой оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков (ОПК-9). - методикой проведения мероприятий, направленных на организацию ухода за больными различными нозологическими формами в зависимости от возраста; методикой проведения мероприятий, направленных на организацию первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражении различных органов и систем у детей и подростков (ОПК-10). - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий в педиатрии (ПК-5, ПК-6). - алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям; методикой назначения лекарственных препаратов и их комбинаций при различных нозологических формах у детей и подростков в т.ч. в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ОПК-8, ПК-8, ПК-9). - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий "отлично" выставляется студенту, который правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает: - Теоретические основы избранной специальности; - Правовые вопросы в педиатрии; - Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики; - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей; - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии. "Удовлетворительно" выставляется студенту который допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Обучающийся знает: - Теоретические основы избранной специальности; - Правовые вопросы в педиатрии; - Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики; - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей; - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии. "хорошо" выставляется студенту который демонстрирует знание по предмету педиатрия. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Обучающийся знает: - Теоретические основы избранной специальности; - Правовые вопросы в педиатрии;

	<ul style="list-style-type: none"> - Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики; - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей; - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии. <p>"отлично" выставляется студенту который Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния ребенка. - Провести объективное исследование ребенка. - Оценить тяжесть состояния ребенка. - Оказать необходимую срочную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой. - Оформить медицинскую документацию. <p>"удовлетворительно" выставляется студенту, который: ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.</p>
Уровень 2	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния ребенка. - Провести объективное исследование ребенка. - Оценить тяжесть состояния ребенка. - Оказать необходимую срочную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой. - Оформить медицинскую документацию. <p>"хорошо" выставляется студенту который: правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.</p>
Уровень 3	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния ребенка. - Провести объективное исследование ребенка. - Оценить тяжесть состояния ребенка. - Оказать необходимую срочную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой. - Оформить медицинскую документацию. <p>"отлично" выставляется студенту который: правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой назначения и расчета питания детей. - Методикой оценки группы здоровья. - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского

	<p>возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия. - Навыками работы с компьютером. <p>"удовлетворительно" студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.</p>
Уровень 2	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой назначения и расчета питания детей. - Методикой оценки группы здоровья. - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям. - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия. - Навыками работы с компьютером. <p>"хорошо" выставляется студенту который в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.</p>
Уровень 3	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой назначения и расчета питания детей. - Методикой оценки группы здоровья. - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям. - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия. - Навыками работы с компьютером. <p>"отлично" выставляется студенту, который правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.</p>

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Знать:	
Уровень 1	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы избранной специальности; - Правовые вопросы в педиатрии; - Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях на догоспитальном этапе. <p>Удовлетворительно" выставляется студенту который допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом</p>
Уровень 2	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы избранной специальности; - Правовые вопросы в педиатрии; - Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях на догоспитальном этапе. <p>"хорошо" выставляется студенту который демонстрирует знание по предмету педиатрия. Допускает незначительные неточности</p>
Уровень 3	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы избранной специальности; - Правовые вопросы в педиатрии;

	<ul style="list-style-type: none"> - Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для детского возраста, методы их лечения и профилактики в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях на догоспитальном этапе. <p>"отлично" выставляется студенту который Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести объективное исследование ребенка. - Оценить тяжесть состояния ребенка. - Оказать необходимую срочную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Оформить медицинскую документацию в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. <p>"удовлетворительно" выставляется студенту, который: ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.</p>
Уровень 2	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести объективное исследование ребенка. - Оценить тяжесть состояния ребенка. - Оказать необходимую срочную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. <p>"хорошо" выставляется студенту который: правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.</p>
Уровень 3	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>Прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести объективное исследование ребенка. - Оценить тяжесть состояния ребенка. - Оказать необходимую срочную помощь. - Определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты. - Установить диагноз. - Обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка. - Провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. <p>"отлично" выставляется студенту который: правильно интерпретирует основные понятия в педиатрии, обосновывает необходимость клиничко-лабораторно-инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний у детей, назначает лекарственную и немедикаментозную терапию. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной</p>

Владеть:	
Уровень 1	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой назначения и расчета питания детей. - Методикой оценки групп здоровья. - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Навыками работы с компьютером. <p>"удовлетворительно" студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.</p>
Уровень 2	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой назначения и расчета питания детей. - Методикой оценки групп здоровья. - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Навыками работы с компьютером. <p>"хорошо" выставляется студенту который в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.</p>
Уровень 3	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой назначения и расчета питания детей. - Методикой оценки групп здоровья. - Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. - Навыками работы с компьютером. <p>"отлично" выставляется студенту, который правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Закономерности роста и развития ребенка на внутриутробном и внеутробном этапах, периоды детского возраста, их функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы, роль наследственных, а также эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей, особенно обменных процессов и иммунологической защиты в детском возрасте, основы медико - генетического консультирования, преимущества естественного вскармливания, принципы смешанного и искусственного вскармливания, особенности питания детей старшего года.
3.1.2	- Структуру показателей младенческой смертности и возможности ее снижения: клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний раннего и старшего возраста, а также острых детских инфекций.
3.1.3	- Особенности течения, диагностики и поддерживающего лечения следующих заболеваний в детском возрасте.
3.1.4	- Принципы диспансерного наблюдения за детьми и пути воспитания здорового, гармонично развитого ребенка.
3.1.5	- Принципы организации детских лечебно - профилактических учреждений и санитарно - противоэпидемического режима в них и в родильных домах
3.2 Уметь:	
3.2.1	- Собрать и оценить анамнез жизни и заболевание ребенка.
3.2.2	- Собрать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность.
3.2.3	- Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой.
3.2.4	- Оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели крови в возрастном аспекте.

3.2.5	- Оценить данные инструментальных исследований ребенка.
3.2.6	- Назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года, рассчитать каллораж.
3.2.7	- Уметь обосновать предварительный, дифференциальный и клинический диагнозы, составлять план лечения, выписывать рецепты основных лекарственных препаратов, используемых в педиатрии, формулировать рекомендации по реабилитации и профилактики следующих заболеваний у детей.
3.2.8	- Уметь оказывать неотложную помощь при следующих состояниях
3.3	Владеть:
3.3.1	методами оценки физического, полового, нервно-психического развития;
3.3.2	- методами объективного исследования основных органов и систем детей до 18 лет;
3.3.3	- методами оценки лабораторно-инструментального исследования органов и систем детей от года до 18 лет;
3.3.4	- методами установления диагноза;
3.3.5	- методами назначения лекарственной и немедикаментозной терапии у детей различного возраста;
3.3.6	- методами диспансерного наблюдения и назначения профилактических мероприятий терапии у детей различного возраста;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педиатрия как наука о здоровье ребенка. Периоды детского возраста						
1.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
	Раздел 2. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое и психомоторное развитие детей. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств.						
2.1	/Лек/	7	2	ОПК-9	Л1.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
2.2	/Пр/	7	4	ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
2.3	/Ср/	7	4	ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
	Раздел 3. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Новорожденный ребенок. АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфоузлов, костно-мышечной системы. Семiotика нарушений.						

3.1	/Пр/	7	4	ОПК-9	Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
3.2	/Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	0	
Раздел 4. АФО системы органов дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам. Особенности детской ЭКГ и рентгенографии. Семiotика основных поражений.							
4.1	/Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
4.2	/Ср/	7	2	ОПК-9	Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 5. АФО органов пищеварения и мочеобразования, методика исследования, семiotика поражения.							
5.1	/Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
5.2	/Ср/	7	4	ОПК-9	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 6. Векормливание: естественное, искусственное, смешанное; детей старше 1 года.							
6.1	/Лек/	7	2	ОПК-9 ОПК-10	Л1.2 Л2.4 Л3.2 Э2 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
6.2	/Пр/	7	4	ПК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.5 Л3.1 Э2 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
6.3	/Ср/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э2 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 7. Особенности кроветворения у детей. Нормы периферической крови у детей различного возраста. Дефицитные анемии (железо-, В12, фолиево- и белководефицитные).							

7.1	/Лек/	7	2	ОПК-8 ОПК-9	Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э2 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
7.2	/Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
7.3	/Ср/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 8. Рахит, рахитоподобные заболевания, гипервитаминоз Д.							
8.1	/Лек/	7	2	ОПК-8 ОПК-9	Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
8.2	/Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
8.3	/Ср/	7	4	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 9. Заболевания ЖКТ у детей раннего возраста.							
9.1	/Лек/	7	2	ОПК-8 ОПК-9	Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
9.2	/Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
9.3	/Ср/	7	4	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 10. Острые заболевания органов дыхания (бронхиты, бронхолиты, обструктивные бронхиты, ларинготрахеиты).							
10.1	/Лек/	7	2	ОПК-8 ОПК-9	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
10.2	/Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	

10.3	/Ср/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 11. Аномалии конституции, хронические расстройства питания.							
11.1	/Пр/	7	4	ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
11.2	/Ср/	7	4	ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 12. Острые пневмонии у детей раннего и старшего возраста.							
12.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 13. Хронические и рецидивирующие неспецифические заболевания органов дыхания у детей (рецидивирующий бронхит, хронический бронхит). Врожденные и наследственные заболевания легких.							
13.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 14. Аллергические диатезы. Бронхиальная астма.							
14.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 15. Аллергические заболевания у детей. Классификация: пищевая бытовая, пыльцевая и лекарственная аллергия, респираторные и кожные аллергии.							
15.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 16. Гастрит и язвенная болезнь у детей.							

16.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 17. Холепатии у детей							
17.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э17 Э18	0	
Раздел 18. Вегето-сосудистая и нейроциркуляторная дистонии у детей.							
18.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 19. Врожденные пороки сердца.							
19.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
Раздел 20. Воспалительные заболевания кишечника у детей: язвенный колит и болезнь Крона.							
20.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э16	0	
Раздел 21. Артриты у детей: хронические артриты, реактивные и инфекционные артриты.							
21.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
Раздел 22. Ревматизм у детей, особенности клиники, лечения и профилактики. Приобретенные пороки сердца							
22.1	/Лек/	7	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
Раздел 23. зачет							
23.1	/Зачёт/	7	0			0	
Раздел 24. Острые пневмонии у детей раннего и старшего возраста.							

24.1	/Пр/	8	4	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12 Э14 Э15	0	
24.2	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
<p>Раздел 25. Хронические и рецидивирующие неспецифические заболевания органов дыхания у детей (рецидивирующий бронхит, хронический бронхит). Врожденные и наследственные заболевания легких.</p>							
25.1	/Пр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
25.2	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
<p>Раздел 26. Аллергические диатезы. Бронхиальная астма.</p>							
26.1	/Пр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
26.2	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
<p>Раздел 27. Аллергические заболевания у детей. Классификация: пищевая бытовая, пыльцевая и лекарственная аллергия, респираторные и кожные аллергии.</p>							
27.1	/Пр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
27.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
<p>Раздел 28. Гастрит и язвенная болезнь у детей.</p>							

28.1	/Пр/	8	4	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
28.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 29. Холепатии у детей, воспалительные заболевания кишечника: язвенный колит и болезнь Крона.							
29.1	/Пр/	8	4	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	2	
29.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 30. Артриты у детей: хронические артриты, реактивные и инфекционные артриты.							
30.1	/Пр/	8	4	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	
30.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 31. Особенности диффузных заболеваний соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит							
31.1	/Пр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10	2	
31.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 32. Вегето-сосудистая и нейроциркуляторная дистонии у детей.							
32.1	/Пр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8	0	
32.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 33. Ревматизм у детей, особенности клиники, лечения и профилактики. Приобретенные пороки сердца							

33.1	/Пр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
33.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 34. Врожденные пороки сердца							
34.1	/Пр/	8	4	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
34.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 35. Неревматические кардиты у детей.							
35.1	/Пр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
35.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11	0	
Раздел 36. Микробно-воспалительные заболевания мочевых путей в детском возрасте.							
36.1	/Лек/	8	2	ОПК-8 ОПК-9	Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
36.2	/Пр/	8	4	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9	0	
36.3	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 37. Острые и хронические гломерулонефриты у детей							
37.1	/Лек/	8	2	ОПК-8 ОПК-9	Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
37.2	/Пр/	8	4	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

37.3	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 38. Врожденные и наследственные заболевания МВС у детей							
38.1	/Лпр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
38.2	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 39. Геморрагические диатезы у детей: болезнь Шенлейна-Геноха, болезнь Верльгофа, Виллебранда, гемофилии.							
39.1	/Лпр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
39.2	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 40. Гипо-, апластические и гемолитические анемии у детей.							
40.1	/Лпр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.2 Л1.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
40.2	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 41. Острый лейкоз у детей.							
41.1	/Лпр/	8	4	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
41.2	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

	Раздел 42. Неотложные состояния у детей: острая обструкция органов дыхания - бронхиальная астма, обструктивный бронхит, бронхолит, острый стенозирующий ларинготрахеит, неотложная помощь.						
42.1	/Лек/	8	2	ОПК-8 ОПК-9	Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
42.2	/Пр/	8	2	ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
42.3	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 43. Генерализованные аллергические реакции: анафилактический шок, синдром Стивенса-Джонсона и Лайелла, ангионевротический отек, неотложная помощь.						
43.1	/Лек/	8	2	ОПК-8 ОПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
43.2	/Пр/	8	2	ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9 Э10	0	
43.3	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 44. Острые токсикозы у детей раннего возраста, неотложная помощь. Гипертермический и судорожный синдром у детей раннего возраста. Неотложная помощь.						
44.1	/Лек/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
44.2	/Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 45. Детские инфекции: дифференциальный диагноз инфекционных сыпей у детей.						

45.1	/Лек/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
45.2	/Пр/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 46. Коклюш, дифтерия, паротит, инфекционный мононуклеоз у детей							
46.1	/Пр/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 47. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Календарь профилактических прививок.							
47.1	/Лек/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
47.2	/Пр/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
Раздел 48. Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях поликлиники. Группы и критерии здоровья.							
48.1	/Лек/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	
48.2	/Пр/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 49. Сахарный диабет. Особенности у детей.							
49.1	/Лек/	8	2	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
49.2	/Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
Раздел 50. Экзамен							

50.1	/Экзамен/	8	27	ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18	0	
------	-----------	---	----	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный, фронтальный опрос
тестовый контроль
реферат
решение задач
зачет
устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шабалов Н. П.	Т. 1	, 2016	1
Л1.2	Калмыкова А. С.	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10
Л1.3	Баранов А. А.	Детские болезни: учебник с компакт-дискom	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гирш Я. В.	Современные подходы к диагностике и терапии эндокринных заболеваний в детском возрасте: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	34
Л2.2	Кильдиярова Р. Р.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: [учебное пособие для студентов медицинских вузов]	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	7
Л2.3	Сумин С. А.	Неотложные состояния: рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л2.4	Антонов О. В., Артокова С. И., Морозова Т. А., Антонова И. В.	Поликлиническая педиатрия: учебно-методическое пособие	Омск: Издательско-полиграфический центр ОмГМА, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А.	Детские болезни. Т. 1.: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тепляков А. А.	Питание ребенка раннего возраста: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	56
Л3.2	Тепляков А. А., Мещеряков В. В., Катанахова Л. Л., Кузнецова Е. С., Добрынина О. Д., Герасимчик О. А.	Антибиотики в практике педиатра: учебно-методическое пособие [для клинических ординаторов, аспирантов, врачей -педиатров]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	34

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
Э2	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова
Э3	http://elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека)
Э4	http://www.rlsnet.ru/ (справочник лекарственных средств РЛС)
Э5	http://www.internist.ru/ (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
Э6	http://www.pulmonology.ru/ (российское респираторное общество)
Э7	http://www.rusmedserv.com (Медицина и здоровье в России)
Э8	http://www.medlinks.ru (Вся медицина в Интернет)
Э9	http://www.medinfo.ru (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
Э10	http://www.webmedinfo.ru/index.php (Медицинский проект WebMedInfo)
Э11	http://www.iaemac.ru/rus/all/bibl.shtml
Э12	http://www.peweek.ru/themes/detail.php?ID=118409
Э13	http://www.znanium.com/ (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))
Э14	http://primo.nlr.ru/primo_library (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)
Э15	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)
Э16	Консультант Студента www.studmedlib.ru
Э17	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э18	http://www.scsml.rssi.ru Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	----------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая больница»
7.2	Оснащение:
7.3	Система постоянного мониторингирования глюкозы1
7.4	Весы электронные с ростомером SECF
7.5	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.6	Тележка для получения пищи
7.7	Дезар №5
7.8	Деструктор для разрушения игл
7.9	Каталка медицинская для медицинской сестры
7.10	Кресло-коляска складное БК1А-24 с подлокотниками
7.11	Стол медицинский для операционной

7.12	Стол-тележка медицинская М416140С
7.13	Тележка для ухода за пациентами
7.14	ВесыВМЭ-1-15М
7.15	Ингалятор PARI BOY
7.16	Инфузионный насос АТОМ 1235N
7.17	Облучатель фототерапевтический ОФТН-420/470-04 "Аксон
7.18	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.19	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.20	Стол письменный
7.21	Шкаф для медикаментов
7.22	Каталка медицинская для перевозки
7.23	Облучатель ОФН-02 "УОМЗ" /со стойкой/
7.24	Облучатель фототерапевтический
7.25	Пульсоксиметр портативный с системой тревоги
7.26	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.27	Столик медицинский инструментальный без аксессуаров М416111
7.28	Столик инструментальный секционный М416140С
7.29	Тележка для медицинской сестры (3 шт)
7.30	Столик манипуляционный
7.31	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.32	Стеллаж 3-х секционный металлический
7.33	Обогреватель-очиститель Лава-Бетта
7.34	Кровать функциональная детская
7.35	Кровать для новорожденных
7.36	Стеллаж 1 -но секционный металлический
7.37	Шкаф
7.38	Аппарат Эндомед 982
7.39	Каталка для медицинской сестры
7.40	Стерилизатор "Стерицел" 55 литров
7.41	Стерилизатор ГП-40
7.42	Столик СОИП
7.43	Тележка для ухода за пациентами
7.44	Тележка медицинская для операционной сестры М262302
7.45	Тележка медицинская для анестезиолога металлическая
7.46	Термостат ТС-80-2М
7.47	Шприцевой насос Терумо ТЕ-332СММ
7.48	ВесыВМЭ-1-15М
7.49	Ингалятор Пари Мастер
7.50	Кухетка массажная "Манумед"
7.51	Шприцевой дозатор SER1 IS Aneste
7.52	Тележка внутрикорпусная ТВК
7.53	Шкаф для медикаментов
7.54	Шкаф общего назначения закрытый 2-х створчатый 1000*530*1840
7.55	Каталка медицинская для перевозки больных
7.56	Тележка для ухода за пациентами
7.57	Весы электронные настольные для новорожденных
7.58	Ингалятор Пари Мастер
7.59	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты
7.60	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение 3

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня, 2017г. протокол УС №6б.

Перинатология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Акушерства, гинекологии и перинатологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент Майер Ю.И., к.м.н., доцент Иванников С.Е., к.м.н., ст.преподаватель Мордовина И.И.

Ю.И. Майер
С.Е. Иванников
И.И. Мордовина

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Перинатология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от 26 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Л.Д. Белоцерковцева

Председатель УМС

5 05 2017 г.

Е.В. Бугаева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с современными методами диагностики, лечения и ведения пациентов в области перинатологии. Материал программы составлен таким образом, что студенты изучают перинатологию в объеме, необходимом врачу любой специальности, с целью более углубленного ознакомления наиболее актуальных, современных и сложных вопросов раздела с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело», а также повторению и углублению знаний по практическим навыкам в акушерстве.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1. В. ДВ. 2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Химия	
2.1.2	Психология и педагогика	
2.1.3	Латинский язык	
2.1.4	Биология	
2.1.5	Философия	
2.1.6	Гистология, эмбриология, цитология	
2.1.7	Биоэтика	
2.1.8	Анатомия	
2.1.9	Нормальная физиология	
2.1.10	Биохимия	
2.1.11	Микробиология, вирусология	
2.1.12	Иммунология	
2.1.13	Фармакология	
2.1.14	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.15	Общая хирургия, лучевая диагностика	
2.1.16	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	
2.1.17	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Акушерство и гинекология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент который знает правила сбора жалоб, анамнеза, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; общие принципы диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который умеет собрать анамнез, провести опрос пациентки, провести физикальное обследование пациентки, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата, назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который владеет методами сбора анамнеза, общего клинического осмотра женщины; методами забора материала для лабораторных исследований и их интерпретацией; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у женщины, методами ультразвукового исследования органов малого таза (в т.ч. фолликулогенез, диагностика беременности).
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; общие принципы диагностики наследственных заболеваний и
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	врожденных аномалий.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который умеет интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать ее, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментами (инструменты для гинекологического осмотра, ультразвуковой аппарат и др.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который владеет методикой осмотра с помощью зеркал и влагалищно-абдоминального исследования; взятие мазков и интерпретация результатов; пальпаторная оценка сократительной деятельности матки в родах, определение темпов инволюции послеродовой матки, количественная и качественная характеристика лохий, осмотр и пальпация молочных желез, расчета предполагаемой массы плода; интерпретацией антенатальных и интранатальных кардиотокограмм; клиническими исследованиями новорожденного и недоношенного ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка неврологического статуса, антропометрия, оценка по шкале Апгар); интерпретацией результатов клинического обследования, лабораторных данных, функциональных исследований (УЗИ, ЭКГ, рентгенография).

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными физиологическими формами

Знать:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который знает отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии, принципы лечения и оказания неотложной помощи при осложнениях, связанных с беременностью, родами и послеродовым периодом.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который умеет провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; заполнять историю болезни, выписать рецепты.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который владеет навыками юрания больных, составление плана обследования и родоразрешения, оформлением рецептов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Правила сбора жалоб, анамнеза;
3.1.2	- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; общие принципы диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
3.1.3	- Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве и перинатологии.
3.1.4	- Принципы лечения и оказания неотложной помощи при осложнениях, связанных с беременностью, родами и послеродовым периодом.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Собрать анамнез; провести опрос пациентки, провести физикальное обследование пациентки, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата, назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза. При необходимости провести забор материала для лабораторного (цитологического, бактериологического, бактериоскопического исследования), провести ультразвуковое исследование малого таза; направить на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, назначить лечение, контролировать его эффективность, уметь пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваний; определить показания к госпитализации и организовать ее; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.
3.2.2	-Собрать анамнез; провести опрос пациентки, провести физикальное обследование пациентки, интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать ее, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментами (инструменты для гинекологического осмотра, ультразвуковой аппарат и др.
3.2.3	-Провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении;
3.2.4	-Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
3.2.5	-Сформулировать клинический диагноз;
3.2.6	-Заполнять историю болезни, выписать рецепты.

3.3	Владеть:
3.3.1	- методами сбора анамнеза, общего клинического и го осмотра женщин; методами забора материала для лабораторных исследований и их интерпретацией; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у женщин; методами ультразвукового исследования органов малого таза (в т.ч. фолликулогенез, диагностика беременности);
3.3.2	-Проведение осмотра с помощью зеркал и влагалищно-абдоминального исследования; взятие мазков и интерпретация результатов; пальпаторная оценка сократительной деятельности матки в родах, определение и отношение предлежащей части плода к плоскостям малого таза; пальпация и определение темпов инволюции послеродовой матки, количественная и качественная характеристика лохий, осмотр и пальпация молочных желез.
3.3.3	- Определение состояния шейки матки при влагалищном исследовании (степень зрелости), степень открытия маточного зева;
3.3.4	-Расчет предполагаемой массы плода; интерпретация антенатальных и интранатальных кардиотокограмм; клиническое исследование новорожденного и недоношенного ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка неврологического статуса, антропометрия, оценка по шкале Апгар);
3.3.5	-Интерпретация результатов клинического обследования, лабораторных данных, функциональных исследований (УЗИ, ЭКГ, рентгенография);
3.3.6	- Сбор анамнеза беременной, роженицы, родильницы, правильная интерпретация данных;
3.3.7	-Курация больных, составление плана обследования и родоразрешения;
3.3.8	-Оформление рецептов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Ведение беременных в антенатальном периоде и выявление групп высокого риска.						
1.1	Ведение беременных в антенатальном периоде и выявление групп высокого риска. /Лек/	10	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8		0	
1.2	Ведение беременных в антенатальном периоде и выявление групп высокого риска. /Пр/	10	8	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Ведение беременных в антенатальном периоде и выявление групп высокого риска. /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Ультразвуковое исследование во время беременности. Допплерометрия в акушерстве. Инвазивные методы оценки состояния плода во время беременности.						
2.1	Ультразвуковое исследование во время беременности. Допплерометрия в акушерстве. Инвазивные методы оценки состояния плода во время беременности. /Лек/	10	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8		0	
2.2	Антенатальная кардиология. /Лек/	10	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8		0	
2.3	Ультразвуковое исследование во время беременности. Допплерометрия в акушерстве. Инвазивные методы оценки состояния плода во время беременности. Антенатальная кардиология. /Пр/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Ультразвуковое исследование во время беременности. Допплерометрия в акушерстве. Инвазивные методы оценки состояния плода во время беременности. /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.4 Л3.5	0	

	Раздел 3. Внутриутробная задержка роста плода.						
3.1	Внутриутробная задержка роста плода. /Лек/	10	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8		0	
3.2	Внутриутробная задержка роста плода. /Пр/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Внутриутробная задержка роста плода. /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Преждевременные роды. Особенности ведения беременности при перенашивании беременности.						
4.1	Преждевременные роды. /Лек/	10	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8		0	
4.2	Особенности ведения беременности при перенашивании беременности. /Лек/	10	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8		0	
4.3	Преждевременные роды. Особенности ведения беременности при перенашивании беременности. /Пр/	10	8	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Преждевременные роды. Особенности ведения беременности при перенашивании беременности. /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Современные подходы к ведению иммуноконфликтной беременности.						
5.1	Современные подходы к ведению иммуноконфликтной беременности. /Лек/	10	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8		0	
5.2	Современные подходы к ведению иммуноконфликтной беременности. /Пр/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Современные подходы к ведению иммуноконфликтной беременности. /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Зачет						
6.1	Контрольная работа (защита истории родов) /Пр/	10	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Итоговое занятие /Пр/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Зачет /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	/Зачёт/	10	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, письменные работы (контрольная работа - написание истории болезни), тесты, ситуационные клинические задачи, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Айламазян Э. К.	Акушерство: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	16
Л1.2	Айламазян Э.К.	Акушерство: <div>Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по разделу дисциплины "Акушерство и гинекология"</div>	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л1.3	Радзинский В.Е.	Акушерство. Руководство к практическим занятиям: <div>Министерство образования и науки РФ</div><div>Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по разделу "Акушерство" дисциплины "Акушерство и гинекология".</div><div>Регистрационный номер рецензии 416 от 16 октября 2014 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования"</div>	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л1.4	Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А.	Акушерство	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мерц Э.	Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии: [руководство]	Москва: МЕДпресс-информ, 2011	1
Л2.2	Серов В. Н., Сухих Г. Т., Хилькевич Е. Г.	Схемы лечения. Акушерство и гинекология: [справочник]	Москва: Литтерра, 2015	2
Л2.3	Стрижаков А. Н., Тимохина Е. В., Игнатко И. В., Белоцерковцева Л. Д.	Патофизиология плода и плаценты: [монография]	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	1
Л2.4	Дзигуа М.В.	Физиологическое акушерство: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060102 "Акушерское дело", по дисциплине "Физиологическое акушерство".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Майер Ю. И., Мирзоева Г. Т., Конченкова Е. Н.	Привычная потеря беременности: учебно-методические пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	92

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Белоперковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Коваленко Л. В., Мордовина И. И., Конченкова Е. Н.	Система "мать-плацента-плод". Плацентарная недостаточность и внутриутробная патология плода: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	50
ЛЗ.3	Белоперковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Майер Ю. И., Иванников С. Е., Васечко Т. М., Ерченко Е. Н.	Схема курации и оформления истории родов (болезни) в акушерстве и гинекологии: методические рекомендации для студентов IV-VI курсов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
ЛЗ.4	Белоперковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Коваленко Л. В., Майер Ю. И., Васечко Т. М., Нестеров Н. Л.	Преэклампсия: патогенез заболевания, современная классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.5	Белоперковцева Л. Д., Майер Ю. И., Иванников С. Е., Фатыхова А. А.	Освоение практических навыков по акушерству и гинекологии: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.
Э2	База данных ВИНТИ
Э3	Medline
Э4	PubMedCentral

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение: компьютерный класс на 10 рабочих мест, программа для тестирования Viral-test в базе данных 88 тем по акушерству и гинекологии, более 6 тысяч вопросов.
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	98 точек доступа в локальной сети библиотеки СурГУ. Возможность подключиться с домашнего компьютера, используя интернет. Информационные электронные базы: Гарант, РГБ, Orbicon, Medline.
6.3.2.2	1. Электронная библиотека диссертаций (http://diss.rsl.ru/)
6.3.2.3	В связи с вступившей с 1 января 2008 года в действие главой 4-й «Гражданского кодекса РФ», изменились условия доступа к «Электронной библиотеке диссертаций» РГБ: просмотреть или распечатать диссертацию можно только в помещении научной библиотеки СурГУ. База данных Российской государственной библиотеки содержит около одного миллиона полных текстов диссертаций и авторефератов диссертаций. С 2007 года состав ЭБД РГБ пополняется всем объемом диссертаций, включая работы по медицине и фармации. Поступление новых диссертаций в базу данных происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год). Диссертации можно просмотреть по перечню специальностей или воспользоваться поисковой системой. Каталог электронных версий диссертаций открыт для всех пользователей Интернета без пароля с любого компьютера (домашнего, рабочего и т. д.). Просмотр полнотекстовых электронных версий диссертаций возможен только с компьютеров научной библиотеки по логину и паролю. Получить логин и пароль (зарегистрироваться) можно в зале электронных ресурсов научной библиотеки СурГУ.
6.3.2.4	2. Polpred.com (http://polpred.com/) Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 6000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке, миллион лучших сюжетов информгентств и деловой прессы за 15 лет. Поиск с настройками. Экспорт в Word сотен статей в один клик. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Существует возможность самостоятельной регистрации пользователей для доступа из дома или с любого устройства. Ссылка "Доступ из дома" в верхнем правом углу polpred.com доступна с ip-адресов библиотеки.
6.3.2.5	3. АРБИКОН (http://www.arbicon.ru/) Доступ к библиографическим записям (с аннотациями) на статьи из журналов и газет (некоторые записи включают ссылки на полные тексты статей в интернете); к объединенному каталогу, обеспечивающему поиск в электронных каталогах более ста библиотек России одновременно; к полнотекстовым авторефератам диссертаций РНБ за 2004 год. Доступ возможен по логину и паролю с компьютеров научной библиотеки.

6.3.2.6	4. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com/) разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.
6.3.2.7	5. Библиотека диссертаций (http://disser.h10.ru/about.html) Доступ к электронным версиям кандидатских и докторских диссертаций по всем отраслям знания. Библиотека формируется в результате добровольного размещения полных текстов диссертаций самими авторами. Поиск возможен по теме, ключевым словам, автору и шифру специальности. Тексты документов в формате MicrosoftWord или pdf.
6.3.2.8	6. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН. (http://www.spsl.nsc.ru/) Содержит библиографические записи на отечественные авторефераты диссертаций, входящие в фонд ПНТБ СО РАН с 1992 года. По содержанию база данных является политематической. Поиск возможен по словам из заглавий и предметных рубрик, а также по фамилии автора. ЭК обновляется еженедельно. Для работы в ЭК требуется бесплатная регистрация.
6.3.2.9	7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система (http://window.edu.ru/window/) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".
6.3.2.10	8. КиберЛенинка – научная электронная библиотека (http://cyberleninka.ru/) «КиберЛенинка» – это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. КиберЛенинка поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде, которые в зависимости от договоренностей с правообладателем размещаются по лицензии CreativeCommonsAttribution (CC-BY). Для поиска текстов «КиберЛенинка» предлагает каталог научных статей на основе Государственного рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ), а также систему полнотекстового научного поиска, поддерживающую русскую морфологию. С июня 2013 года «КиберЛенинка» полноценно индексируется в системе научного поиска GoogleScholar. Пользователям библиотеки предоставляется возможность читать научные работы с экрана планшета, мобильного телефона и других современных мобильных устройств.
6.3.2.11	9. Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true) коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки.
6.3.2.12	10. УИС Россия (http://www.eir.ru/ ; http://uisrussia.msu.ru/index.jsp) Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.
6.3.2.13	11. Электронный каталог диссертаций и авторефератов (http://www.nbv.gov.ua/db/dis.html) ЭК содержит библиографические записи на 39 тыс. диссертаций и 51 тыс. авторефератов диссертаций с 1994 года.
6.3.2.14	12. PubMedCentral (PMC) (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/) База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине.
6.3.2.15	13. Medline. (http://www.medline.ru) База MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США.
6.3.2.16	14. База данных ВИНТИ (http://www.viniti.ru/) по естественным, точным и техническим наукам - База данных (БД) ВИНТИ – одна из крупнейших в России баз данных по естественным, точным и техническим наукам. Включает материалы РЖ (Реферативного Журнала) ВИНТИ с 1981 г. по настоящее время. Общий объем БД – более 20 млн. документов. БД формируется по материалам периодических изданий, книг, фирменных изданий, материалов конференций, тезисов, патентов, нормативных документов, депонированных научных работ, 30% которых составляют российские источники. Пополняется ежемесячно. Документы БД ВИНТИ содержат библиографию, ключевые слова, рубрики и реферат первоисточника на русском языке.

6.3.2.1 7	15.База данных ВНГИЦ (http://www.rntd.citis.ru/) Всероссийский научно-технический информационный центр (ФГАНУ «ЦИТИС» – Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти») осуществляет формирование и поддержку национального библиотечно-информационного фонда Российской Федерации в части открытых неопубликованных источников научной и технической информации – отчеты о научно-исследовательских работах и опытно-конструкторских разработках (НИР и ОКР), кандидатские и докторские диссертации, переводы, информационные и регистрационные карты НИР и ОКР, информационные карты диссертаций, информационные карты алгоритмов и программ по всем областям науки и техники. БД содержат рефераты и библиографические описания соответствующих полнотекстовых документов.
6.3.2.1 8	16.Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа. (http://www.studmedlib.ru/) Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» от издательской группы ГЭОТАР – Медиа содержит учебную литературу и дополнительные материалы, в том числе аудио-, видео-, анимации, тестовые задания, необходимые в учебном процессе студентам и преподавателям медицинских вузов.
6.3.2.1 9	17.Сургутский виртуальный университет. Электронная библиотека СурГУ.
6.3.2.2 0	Российские медицинские ресурсы Интернет для врачей и пациентов:
6.3.2.2 1	http://www.rusmedserv.com (Медицина и здоровье в России)
6.3.2.2 2	http://www.medlinks.ru (Вся медицина в Интернет)
6.3.2.2 3	http://medagent.ru (Медицинский агент)
6.3.2.2 4	http://www.medlux.ru (Медицина для вас)
6.3.2.2 5	http://www.medinfo.ru (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
6.3.2.2 6	http://www.webmedinfo.ru/index.php (Медицинский проект WebMedInfo)
6.3.2.2 7	Ссылки на русскоязычные и зарубежные электронные ресурсы
6.3.2.2 8	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml
6.3.2.2 9	http://www.ssmu.ru/ofice/ref.shtml
6.3.2.3 0	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409
6.3.2.3 1	http://www.medical.ru/kategoria.php?id=11500130
6.3.2.3 2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 129 МИ СурГУ
7.2	Адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 22
7.3	Учебная аудитория для лекций оснащена
7.4	мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.5	
7.6	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в актовом зале
7.7	
7.8	учебной аудитории № УК – 25/01 БУ ХМАО-Югры «СКПЦ»
7.9	Адрес: г. Сургут, ул. Губкина, 1;
7.10	Помещения БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащены оборудованием:
7.11	Переносной проектор Panasonic 1 шт.; ноутбук MDI - 1 шт.;
7.12	Стол - 4 шт.; стулья – 20 шт.;

7.13	телевизионная панель Supra – 1 шт.;
7.14	Столы – 8 шт.; стулья – 10 шт.; компьютеры в 10 рабочих места, программа для тестирования Veral-test в базе данных тем 88 тем по акушерству и гинекологии, более 6 тысяч вопросов, видеотека 16 фильмов, 157 таблиц.
7.15	фантомы и функциональные интерактивные тренажеры:
7.16	- Гинекологический симулятор ЕВА 1 шт.
7.17	- Модель женского таза 3 шт.
7.18	- Муляж стадий оплодотворения и развития эмбриона 1 шт.
7.19	- Тренажер обследования шейки матки 1 шт.
7.20	- Тренажер обследования груди 1 шт.
7.21	- Куклы для преподавания процесса рождения 3 шт.,
7.22	- инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.23	
7.24	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля проводятся в учебной аудитории №1 ХМАО-Югры «СКЦЦ»
7.25	Адрес: г. Сургут, ул. Губкина, 11/1
7.26	Помещения БУ ХМАО-Югры «СКЦЦ» оснащены оборудованием:
7.27	Переносной проектор Epson 1 шт.; ноутбук - 1 шт.;
7.28	Столы - 9 шт.; стулья –18 шт.;
7.29	фантомы и функциональные интерактивные тренажеры:
7.30	- Модель женского таза 3 шт
7.31	- Модель роды (5 стадий) 1 шт.
7.32	- Тренажер обследования шейки матки 1 шт.
7.33	- Куклы для преподавания процесса рождения. 2 шт.
7.34	- Стетоскоп акушерский 2 шт.
7.35	- Тазомер 2 шт
7.36	- инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.37	
7.38	Аудитории для самостоятельной работы:
7.39	- Аудитория № 542 Атриум СурГУ
7.40	Адрес: г. Сургут пр. Ленина, 1
7.41	Оснащение: Столы – 42; стулья – 60; компьютеры с выходом в интернет – 3;
7.42	- Зал естественно-научной и технической литературы для самостоятельной работы СурГУ
7.43	Адрес: г. Сургут пр. Ленина, 1
7.44	Оснащение: столы – 45 шт., стулья – 45 шт., компьютеры с выходом в интернет – 11 шт.
7.45	Учебная аудитория № 224 для самостоятельной работы МИ СурГУ
7.46	Адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 22
7.47	Оснащение: столы – 14 шт., стулья – 28 шт., компьютеры с выходом в интернет – 7 шт.
7.48	
7.49	Симуляционно-тренинговый центр БУ ХМАО-Югры «СКЦЦ»:
7.50	Адрес: г. Сургут, ул. Губкина, 11/1
7.51	
7.52	Симуляционно-тренинговый центр БУ ХМАО-Югры «СКЦЦ» оснащен:
7.53	акушерский манекен-тренажер,
7.54	тренажеры обследования шейки матки, многофункциональный манекен-имитатор родов, гинекологический манекен-тренажер,
7.55	гинекологический симулятор ЕВА,
7.56	тренажер обследования молочных желез,
7.57	мобильный дистанционный манекен женщины для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью использования реального оборудования и проведения реанимации,
7.58	модели женского таза,
7.59	акушерская промежность, плод с плацентой и плодными оболочками,

7.60	модель младенца для проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей и др.
7.61	Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.
7.62	
7.63	
7.64	Центр аккредитации для медицинских работников (Симуляционный центр) МИ СурГУ
7.65	Адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 22
7.66	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.67	Мультимедиа-проектор BenQ
7.68	Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
7.69	Baby Ann – (новорожденный. Иновродное тело гортани)
7.70	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.71	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.72	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.73	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.74	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
7.75	Дефибрилятор Zoll
7.76	Тренажер «Голова для интубации».
7.77	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.78	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.79	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
7.80	Тонометр, фонендоскоп.
7.81	Электроды электрокардиографа.
7.82	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.83	Кислородная маска
7.84	Интубационный набор
7.85	Набор интубационных трубок
7.86	Система инфузионная
7.87	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.88	Кубитальные катетеры
7.89	Фиксирующий пластырь
7.90	Имитаторы лекарственных средств
7.91	Аспиратор
7.92	Ларингеальная маска
7.93	Воздушный компрессор
7.94	Вакуумный аспиратор
7.95	Лицеомат
7.96	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.97	Желудочный зонд
7.98	Назогастральный зонд
7.99	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.100	Перевязочные средства
7.101	Медицинские лотки.
7.102	Медицинская мебель.
7.103	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.104	Роли для стандартизированных пациентов
7.105	Библиотека ситуационных задач
7.106	Библиотека клинических сценариев
7.107	Библиотека оценочных листов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Поликлиническая терапия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кардиологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: экзамены 12 зачеты 10, 11
в том числе:		
аудиторные занятия	262	
самостоятельная работа	134	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		11 (6.1)		12 (6.2)		Итого	
	18	18	18	18	18	18	14	14		
Неделя										
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	18	18	14	14	68	68
Практические	54	54	44	44	42	42	54	54	194	194
В том числе инт.	6	6	4	4	4	4	8	8	22	22
Итого ауд.	72	72	62	62	60	60	68	68	262	262
Контактная работа	72	72	62	62	60	60	68	68	262	262
Сам. работа	36	36	10	10	48	48	40	40	134	134
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	108	108	144	144	432	432

Программу составил(и):

Шевченко О.В., к.м.н., старший преподаватель 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Поликлиническая терапия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кардиологии

Протокол от 14 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Урванцева И.А., к.м.н., доцент 

Председатель УМС

5 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Урванцева И.А., к.м.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Урванцева И.А., к.м.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Урванцева И.А., к.м.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Урванцева И.А., к.м.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить студентов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в условиях поликлиники: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1 Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология	
2.1.3	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	
2.1.4	Фармакология	
2.1.5	Гигиена	
2.1.6	Клиническая лабораторная диагностика	
2.1.7	Клиническая цитология и биохимия	
2.1.8	Микробиология, вирусология	
2.1.9	Биохимия	
2.1.10	Нормальная физиология	
2.1.11	Этика и деонтология (адаптивная программа)	
2.1.12	Гистология, эмбриология, цитология	
2.1.13	Физиологические основы адаптации человека на Севере	
2.1.14	Философия	
2.1.15	Латинский язык	
2.1.16	Медицинская информатика	
2.1.17	Факультетская терапия, профессиональные болезни	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Госпитальная терапия, эндокринология	
2.2.2	Госпитальная хирургия, детская хирургия	
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.4	Производственная практика, клиническая (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету поликлиническая терапия. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия терапии, поликлинической терапии, обосновывает необходимость клинколабораторного, инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, оценивает значение вредных факторов в патогенезе и диагностике внутренних болезней человека. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия терапии, поликлинической терапии, обосновывает необходимость клинко-лабораторного, инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, оценивает значение вредных факторов в патогенезе и диагностике внутренних болезней человека. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету поликлиническая терапия. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия терапии, поликлинической терапии, обосновывает необходимость клинколабораторного, инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, оценивает значение вредных факторов в патогенезе и диагностике внутренних болезней человека. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия терапии, поликлинической терапии, обосновывает необходимость клинколабораторного, инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, оценивает значение вредных факторов в патогенезе и диагностике внутренних болезней человека. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

ПК-7: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету поликлиническая терапия. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия терапии, поликлинической терапии, обосновывает необходимость клинколабораторного, инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, оценивает значение вредных факторов в патогенезе и диагностике внутренних болезней человека. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия терапии, поликлинической терапии, обосновывает необходимость клинколабораторного, инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, оценивает значение вредных факторов в патогенезе и диагностике внутренних болезней человека. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету поликлиническая терапия. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия терапии, поликлинической терапии, обосновывает необходимость клинколабораторного, инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, оценивает значение вредных факторов в патогенезе и диагностике внутренних болезней человека. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы. При этом допускает неточности в формулировках и незначительные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия терапии, поликлинической терапии, обосновывает необходимость клинколабораторного, инструментального обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, оценивает значение вредных факторов в патогенезе и диагностике внутренних болезней человека. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	анализировать эффективность своей деятельности;
3.1.2	внедрять новые формы работы;
3.1.3	использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; применять методы медицинской статистики;
3.1.4	анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
3.1.5	вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
3.1.6	пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
3.1.7	применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);
3.1.8	этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
3.1.9	клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3.1.10	методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
3.1.11	этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
3.1.12	клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3.1.13	методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
3.1.14	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

3.1.15	методы санитарно-просветительской работы; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;
3.1.16	систему организации экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача.
3.1.17	особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;
3.1.18	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
3.1.19	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
3.1.20	провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
3.2.2	пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
3.2.3	применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);
3.2.4	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;
3.2.5	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
3.2.6	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
3.2.7	провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
3.2.8	оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;
3.2.9	проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
3.2.10	определять показания для проведения медико-социальной экспертизы ;
3.2.11	оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях
3.3	Владеть:
3.3.1	правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования;
3.3.2	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3.3.3	алгоритм развернутого клинического диагноза;
3.3.4	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
3.3.5	правильным ведением медицинской документации;
3.3.6	оценками состояния общественного здоровья;
3.3.7	методами общеклинического обследования;
3.3.8	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3.3.9	алгоритм развернутого клинического диагноза;
3.3.10	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
3.3.11	алгоритмом профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;
3.3.12	алгоритмом проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;

3.3.13	основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел I.						
1.1	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ. /Лек/	9	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
1.2	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ. /Пр/	9	10	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л3.1	4	
1.3	Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ. /Ср/	9	8	ОК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
1.4	Практическая деятельность участкового терапевта поликлиники. Задачи, должностные обязанности и организация работы участкового терапевта. Профилактическая работа терапевта. Санаторно-курортное лечение. /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Практическая деятельность участкового терапевта поликлиники. Задачи, должностные обязанности и организация работы участкового терапевта. Профилактическая работа терапевта. Санаторно-курортное лечение. /Пр/	9	8	ОК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
1.6	Практическая деятельность участкового терапевта поликлиники. Задачи, должностные обязанности и организация работы участкового терапевта. Профилактическая работа терапевта. Санаторно-курортное лечение. /Ср/	9	12	ОК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.7	Медико-социальная экспертиза и экспертиза временной нетрудоспособности в амбулаторной практике. /Лек/	9	6	ОК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	Медико-социальная экспертиза и экспертиза временной нетрудоспособности в амбулаторной практике. /Пр/	9	12	ОК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.9	Медико-социальная экспертиза и экспертиза временной нетрудоспособности в амбулаторной практике. /Ср/	9	6	ОК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.10	Затяжной субфебрилитет и лихорадочный синдром в практике терапевта поликлиники. /Лек/	9	2	ПК-1 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.11	Затяжной субфебрилитет и лихорадочный синдром в практике терапевта поликлиники. /Пр/	9	12	ПК-1 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.12	Затяжной субфебрилитет и лихорадочный синдром в практике терапевта поликлиники. /Ср/	9	6	ПК-1 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.13	Грипп и другие ОРВИ в практике участкового терапевта. /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.14	Грипп и другие ОРВИ в практике участкового терапевта. /Пр/	9	12	ПК-1 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.15	Грипп и другие ОРВИ в практике участкового терапевта. /Ср/	9	4	ПК-1 ПК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

1.16	Пневмония. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация. /Лек/	10	4	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.17	Пневмония. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация. /Лр/	10	12	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.18	Пневмония. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация. /Ср/	10	4	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.19	Дифференциальный диагноз ХОБЛ и БА, показания к госпитализации, лечение ХОБЛ и БА в практике участкового врача. /Лек/	10	6	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.20	Дифференциальный диагноз ХОБЛ и БА, показания к госпитализации, лечение ХОБЛ и БА в практике участкового врача. /Лр/	10	12	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	2	
1.21	Дифференциальный диагноз ХОБЛ и БА, показания к госпитализации, лечение ХОБЛ и БА в практике участкового врача. /Ср/	10	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.22	Хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и ДПК, хронический панкреатит, функциональная диспепсия в практике участкового врача. /Лек/	10	4	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.23	Хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и ДПК, хронический панкреатит, функциональная диспепсия в практике участкового врача. /Лр/	10	10	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.24	Хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и ДПК, хронический панкреатит, функциональная диспепсия в практике участкового врача. /Ср/	10	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.25	Железодефицитная и В12-дефицитная анемии в практике участкового терапевта /Лек/	10	4	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.26	Железодефицитная и В12-дефицитная анемии в практике участкового терапевта /Лр/	10	10	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.27	Железодефицитная и В12-дефицитная анемии в практике участкового терапевта /Ср/	10	2	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.28	/Зачёт/	10	0			0	
1.29	Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности и задачи терапевта поликлиники. Организация патронажа беременных и родильниц. /Лек/	11	6	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.30	Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности и задачи терапевта поликлиники. Организация патронажа беременных и родильниц. /Лр/	11	6	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	2	
1.31	Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности и задачи терапевта поликлиники. Организация патронажа беременных и родильниц. /Ср/	11	14	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.32	Функциональные заболевания толстой кишки, дискинезия желчевыводящих путей и хронический некалькулезный холецистит в практике участкового терапевта /Лек/	11	6	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	

1.33	Функциональные заболевания толстой кишки, дискинезия желчевыводящих путей и хронический некалькулезный холецистит в практике участкового терапевта /Пр/	11	16	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	2	
1.34	Функциональные заболевания толстой кишки, дискинезия желчевыводящих путей и хронический некалькулезный холецистит в практике участкового терапевта /Ср/	11	14	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.35	Острый и хронический гломерулонефрит, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, хронический пиелонефрит в практике терапевта поликлиники. /Лек/	11	6	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.36	Острый и хронический гломерулонефрит, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, хронический пиелонефрит в практике терапевта поликлиники. /Пр/	11	20	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.37	Острый и хронический гломерулонефрит, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, хронический пиелонефрит в практике терапевта поликлиники. /Ср/	11	20	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.38	/Зачёт/	11	0			0	
1.39	Гипертоническая болезнь, симптоматические гипертензии в практике участкового врача терапевта. /Лек/	12	6	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.40	Гипертоническая болезнь, симптоматические гипертензии в практике участкового врача терапевта. /Пр/	12	14	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.41	Гипертоническая болезнь, симптоматические гипертензии в практике участкового врача терапевта. /Ср/	12	14	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.42	Синдром болей в левой половине грудной клетки. Ведение больных с ИБС и некоронарогенными заболеваниями миокарда в условиях поликлиники, показания для госпитализации. Амбулаторно-поликлинический этап реабилитации больных, перенесших ОКС и ИМ. /Лек/	12	4	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.43	Синдром болей в левой половине грудной клетки. Ведение больных с ИБС и некоронарогенными заболеваниями миокарда в условиях поликлиники, показания для госпитализации. Амбулаторно-поликлинический этап реабилитации больных, перенесших ОКС и ИМ. /Пр/	12	20	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.44	Синдром болей в левой половине грудной клетки. Ведение больных с ИБС и некоронарогенными заболеваниями миокарда в условиях поликлиники, показания для госпитализации. Амбулаторно-поликлинический этап реабилитации больных, перенесших ОКС и ИМ. /Ср/	12	16	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	

1.45	Заболевания костно-мышечной системы: ревматоидный артрит, реактивные артриты, остеоартроз, подагра в практике терапевта поликлиники. /Лек/	12	4	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.46	Заболевания костно-мышечной системы: ревматоидный артрит, реактивные артриты, остеоартроз, подагра в практике терапевта поликлиники. /Пр/	12	20	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	8	
1.47	Заболевания костно-мышечной системы: ревматоидный артрит, реактивные артриты, остеоартроз, подагра в практике терапевта поликлиники. /Ср/	12	10	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.48	/Экзамен/	12	36	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-11		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устные ответы на вопросы по теме занятий, решение ситуационных задач, тестовый контроль по вариантам
 контрольная работа - написание рефератов по темам занятий
 устный опрос на зачёте
 устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Моисеев В. С., Кобалава Ж. Д., Моисеев С. В.	Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство для врачей	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010	3
Л1.2	Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А.	Поликлиническая терапия: Министерство образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Поликлиническая терапия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Афонькин А. Н., Корнеева Е. В., Верижникова Л. Н., Руденко А. В.	Лихорадка неясного генеза: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	98
Л2.2	Викторова И. А., Гришечкина И. А.	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Баянова Н. А., Бегун Д. Н., Борщук Е. Л., Васильев Е. А., Матчина О. И.	Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Корнеева Е. В., Маренина Т. В., Верижникова Л. Н.	Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	72
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
Э2	Реферативные журналы ИНИОН РАН "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература"			
Э3	АРБИКОН			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Помещения для проведения лекционных, практических занятий расположены на базе «Сургутской городской клинической поликлиники №1» (ул. Студенческая, д.18) и укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам (ноутбук, медиапроектор, стационарным экраном и учебным медицинским оборудованием и инструментарием: электрокардиограф 3-х каналный CARDIOVIT AT, кушетка медицинская смотровая код.211.131, 1950*800*650, носимый 3-х каналный регистратор ЭКГ МТ-101, ширма поликарбонатная 3-х секционная, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, динамометр ручной и плоскопружинный, спирометр, измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мундштуками.</p>			
7.2				
7.3				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение 3



Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Госпитальной терапии
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
Квалификация	Врач общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
в том числе:	
аудиторные занятия	280
самостоятельная работа	116
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 4, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	18	18	18	18	72	72
Практические	64	64	72	72	72	72	208	208
В том числе инт.	8	8	4	4	8	8	20	20
Итого ауд.	100	100	90	90	90	90	280	280
Контактная работа	100	100	90	90	90	90	280	280
Сам. работа	8	8	54	54	54	54	116	116
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	180	180	432	432

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры госпитальной терапии, к.м.н. О. О. Рыбалка



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Госпитальной терапии

Протокол от 23.06.2017 2017 г. № 2

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. М.А.Попова



Председатель УМС

205 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 2018 г. № __

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. М.А.Попова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1901 г. № __

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. М.А.Попова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1902 г. № __

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. М.А.Попова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной терапии

Протокол от _____ 1903 г. № __

Зав. кафедрой Профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н. М.А.Попова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью дисциплины является изучение клинических методов исследования: опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации больного, также интерпретация данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования, ознакомление с природой, свойствами и биологическим действием ионизирующих излучений, с клиническим применением электромагнитных, ультразвуковых и корпускулярных полей в диагностических и лечебных целях. Выявление симптомов и клинических синдромов у пациентов.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1 Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биохимия
2.1.2	Клиническая анатомия
2.1.3	Нормальная физиология
2.1.4	Анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2.2	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.3	Госпитальная хирургия, детская хирургия
2.2.4	Поликлиническая терапия
2.2.5	Факультетская хирургия, урология
2.2.6	Фтизиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Знать:	
Уровень 1	не владеет знаниями о основах нервной деятельности и механизмах абстрактного мышления;
Уровень 2	частично владеет знаниями о основах нервной деятельности и механизмах абстрактного мышления;
Уровень 3	в полном объеме излагает теоретические основы нервной деятельности и механизмах абстрактного мышления;
Уметь:	
Уровень 1	испытывает значительные затруднения при организации самостоятельного умственного труда, с анализом и синтезом полученной информации;
Уровень 2	испытывает затруднения при организации самостоятельного умственного труда, с анализом и синтезом полученной информации;
Уровень 3	умеет самостоятельно организовать самостоятельный умственный труд, провести анализ и синтез полученной информации;
Владеть:	
Уровень 1	методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;
Уровень 2	частично методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;
Уровень 3	в полном объеме методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;

ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации

Знать:	
Уровень 1	не владеет принципами заполнения и ведения медицинской документации;
Уровень 2	частично знает о правилах ведения медицинской документации;
Уровень 3	знает в полном объеме принципы заполнения и ведения медицинской документации;
Уметь:	
Уровень 1	допущены существенные неточности и ошибки при заполнении медицинской документации (не в полном объеме, некорректное изложение);
Уровень 2	допущены некоторые ошибки в заполнении медицинской документации;
Уровень 3	медицинская документация заполнена верно, в полном объеме;
Владеть:	
Уровень 1	владеет минимальными знаниями о методах ведения медицинской документации;

Уровень 2	частично владеет знаниями о ведении медицинской документации;
Уровень 3	владеет всеми методами ведения медицинской документации в полном объеме;

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	не достаточно точно и полно раскрывает принципы и правила опроса, осмотра пациента; не в полном объеме знает симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме и основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной);
Уровень 2	частично владеет знаниями о принципах и правилах опроса и осмотра пациента; о симптоматологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме и основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной);
Уровень 3	принципы и правила опроса и осмотра пациента; в полном объеме знает симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме и основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной);

Уметь:

Уровень 1	испытывает значительные затруднения при самостоятельном опросе и осмотре пациентов, испытывает значительные затруднения в определении симптомов наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме и использовании основных методов дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной);
Уровень 2	самостоятельно проводит опрос и осмотр пациентов, допуская незначительные ошибки в последовательности и в объеме исследования, частично определяет основную симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме и назначает основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной);
Уровень 3	самостоятельно проводит опрос и осмотр пациентов в полном объеме, определяет основную симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме и использует обосновано и в полном объеме основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной);

Владеть:

Уровень 1	не владеет в достаточном объеме навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация) и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
Уровень 2	частично владеет навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация), интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
Уровень 3	владеет навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация), интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:

Уровень 1	не владеет в полном объеме знаниями о основных признаках заболеваний (их этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии активности патологического процесса, возможные осложнения); основных синдромах и нозологических формах, современных классификациях и диагностических критериях заболеваний;
Уровень 3	частично владеет знаниями о основных признаках заболеваний (их этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии активности патологического процесса, возможные осложнения); основных синдромах и нозологических формах, современных классификациях и диагностических критериях заболеваний;
Уровень 4	владеет знаниями о основных признаках заболеваний (их этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии активности патологического процесса, возможные осложнения); основных синдромах и нозологических формах, современных классификациях и диагностических критериях заболеваний;

Уметь:

Уровень 1	испытывает затруднения при выявлении симптомов, синдромов и нозологических форм; не обладает знаниями основных классификаций и умением их применять;
Уровень 2	испытывает затруднения при выявлении симптомов, синдромов и нозологических форм; не обладает знаниями основных классификаций и умением их применять;
Уровень 3	умеет выявлять основные симптомы, синдромы и нозологические формы; умеет использовать знания о основных классификациях;

Владеть:

Уровень 1	не владеет достаточными знаниями и умениями по выявлению симптомов, синдромов и основных
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------

	нозологических форм; не владеет знаниями основных классификаций;
Уровень 2	частично владеет знаниями и умениями по выявлению симптомов, синдромов и основных нозологических форм и знаниями основных классификаций;
Уровень 3	владеет знаниями и умениями по выявлению симптомов, синдромов и основных нозологических форм и знаниями основных классификаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;
3.1.2	правила оформления медицинской документации;
3.1.3	принципы и правила методов клинического обследования больного (опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
3.1.4	основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
3.1.5	симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
3.1.6	основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной)
3.1.7	основные признаки заболеваний (их этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии активности патологического процесса, возможные осложнения);
3.1.8	современные классификации и диагностические критерии заболеваний;
3.1.9	объем диагностических мероприятий, проводимых при заболеваниях с целью уточнения диагноза, установления степени активности, стадии заболевания;
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать самостоятельно умственный труд (мышление);
3.2.2	работать с информацией (анализ, синтез);
3.2.3	изложить результаты обследования больного в виде истории болезни;
3.2.4	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы;
3.2.5	анализировать спирограмму, ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, с гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС;
3.2.6	оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;
3.2.7	детализировать основные жалобы больного;
3.2.8	использовать физикальные методы исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
3.2.9	на основании данных исследования выделять основные синдромы;
3.3	Владеть:
3.3.1	самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;
3.3.2	ведения медицинской документации;
3.3.3	клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);
3.3.4	интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел I. Клинические методы обследования. Основные синдромы.						
1.1	Клинические методы обследования. Расспрос больного. Схема истории болезни. Общий осмотр. /Лек/	4	2	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.11	0	
1.2	Клинические методы обследования. Расспрос больного. Схема истории болезни. Общий осмотр. /Пр/	4	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.11	0	

1.3	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.4	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
1.5	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки. /Ср/	4	1	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.6	Перкуссия легких. Общие правила и техника перкуссии. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.7	Перкуссия легких. Общие правила и техника перкуссии. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
1.8	Перкуссия легких. Общие правила и техника перкуссии. /Ср/	4	1	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.9	Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы их формирования. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.10	Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы их формирования. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
1.11	Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы их формирования. /Ср/	4	1	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.12	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.13	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
1.14	Клинические синдромы заболеваний органов дыхания. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.6	0	
1.15	Клинические синдромы заболеваний органов дыхания. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л3.6	0	

1.16	Клинические синдромы заболеваний органов дыхания. /Ср/	4	1	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.6	0	
1.17	Расспрос, осмотр больного с патологией ССС. Пальпация, перкуссия сердца. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.18	Расспрос, осмотр больного с патологией ССС. Пальпация, перкуссия сердца. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
1.19	Аускультация сердца и сосудов. Шумы, механизмы их образования. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.20	Аускультация сердца и сосудов. Шумы, механизмы их образования. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
1.21	Аускультация сердца и сосудов. Шумы, механизмы их образования. /Ср/	4	1	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.22	Дополнительные методы диагностики заболеваний ССС. Функциональные нагрузочные пробы. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.23	ЭКГ- методика исследования. План расшифровки ЭКГ. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.9	0	
1.24	ЭКГ- методика исследования. План расшифровки ЭКГ. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.9	1	
1.25	Клинические синдромы заболеваний сердечно сосудистой системы. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.2	0	
1.26	Клинические синдромы заболеваний сердечно сосудистой системы. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.2	0	
1.27	Клинические синдромы заболеваний сердечно сосудистой системы. /Ср/	4	1	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.2	0	

1.28	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Пальпация живота. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.29	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Пальпация живота. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
1.30	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.31	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.32	Лабораторные методы диагностики органов пищеварения. Инструментальные методы исследований желудочно-кишечного тракта. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.33	Лабораторные методы диагностики органов пищеварения. Инструментальные методы исследований желудочно-кишечного тракта. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.34	Основные синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.3	0	
1.35	Основные синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.3	0	
1.36	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Дополнительные методы исследования органов мочеотделения. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.37	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Дополнительные методы исследования органов мочеотделения. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.38	Синдромы поражения почек. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.8	0	
1.39	Синдромы поражения почек. /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.8	0	

1.40	Синдромы поражения почек. /Ср/	4	1	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.8	0	
1.41	Обследование больных с заболеваниями органов кроветворения. /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.42	Обследование больных с заболеваниями органов кроветворения. /Ср/	4	1	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
1.43	/Зачёт/	4	0			0	
Раздел 2. Заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистой, кроветворной систем и болезни обмена.							
2.1	Бронхиты: острые, хронические /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.2	Бронхиты: острые, хронические /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК- 6 ПК-5 ПК- 6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.3	Бронхиты: острые, хронические /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК- 6 ПК-5 ПК- 6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.4	ХОБЛ. Эмфизема. /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК- 6 ПК-5 ПК- 6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
2.5	ХОБЛ. Эмфизема. /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК- 6 ПК-5 ПК- 6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.6	Бронхиальная астма. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.7	Бронхиальная астма. /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК- 6 ПК-5 ПК- 6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.8	Бронхиальная астма. /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК- 6 ПК-5 ПК- 6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.9	Пневмонии. /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК- 6 ПК-5 ПК- 6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	

2.10	Пневмония. /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6		0	
2.11	Плевриты. Абсцесс. /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.4	0	
2.12	ОРЛ. ХРБС. Миокардит /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.13	ОРЛ. ХРБС. Миокардит /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.14	Инфекционный эндокардит. Перикардит /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.15	Инфекционный эндокардит. Перикардит /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.16	Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Стенокардия /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.17	Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Стенокардия /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.18	Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Стенокардия /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.19	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
2.20	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.21	Гипертоническая болезнь. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.22	Гипертоническая болезнь. /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	

2.23	Гипертоническая болезнь. /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.24	Хроническая сердечная недостаточность. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.25	Хроническая сердечная недостаточность. /Лр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
2.26	Хроническая сердечная недостаточность. /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.27	Острая сердечная недостаточность. /Лр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.28	ЭКГ. Нарушения ритма и проводимости /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.9	0	
2.29	ЭКГ. Нарушения ритма и проводимости /Лр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.9	0	
2.30	ЭКГ. Нарушения ритма и проводимости /Лр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.9	0	
2.31	ЭКГ. Нарушения ритма и проводимости /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.9	0	
2.32	Болезни обмена веществ и эндокринных органов. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.7	0	
2.33	Болезни обмена веществ и эндокринных органов. /Лр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.7	0	
2.34	Болезни обмена веществ и эндокринных органов. /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.7	0	
2.35	Анемии. Геморрагический синдром. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.5	0	
2.36	Анемии. Геморрагический синдром. /Лр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.5	0	

2.37	Анемии. Геморрагический синдром. /Ср/	5	2	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.5	0	
2.38	Лейкозы: острый, хронический. /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.5	0	
2.39	Лейкозы: острый, хронический. /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.5	0	
2.40	Заболевания суставов. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.5 Л3.10	0	
2.41	Заболевания суставов. /Пр/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.5 Л3.10	0	
2.42	Заболевания суставов. /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
2.43	/Зачёт/	5	0			0	
	Раздел 3. Заболевания желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы.						
3.1	Эзофагит. Гастриты, язвенная болезнь желудка. /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.2	Эзофагит. Гастриты. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
3.3	Эзофагит. Гастриты. /Ср/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.4	Язвенная болезнь желудка. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
3.5	Язвенная болезнь желудка. /Ср/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.6	Энтериты. Колиты. /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.7	Энтериты. Колиты. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	

3.8	Энтериты. Колиты. /Ср/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.9	Заболевания желчевыводящих путей. /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.10	Заболевания желчевыводящих путей. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
3.11	Заболевания желчевыводящих путей. /Ср/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.12	Заболевания поджелудочной железы. /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.13	Заболевания поджелудочной железы. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
3.14	Заболевания поджелудочной железы. /Ср/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.15	Заболевания печени. /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.16	Заболевания печени. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
3.17	Заболевания печени. /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.18	Заболевания почек. /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.19	Заболевания почек. Гломерулонефриты. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
3.20	Заболевания почек. Пielонефриты. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	1	
3.21	Заболевания почек. /Ср/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	

3.22	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.23	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. /Лр/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
3.24	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. /Ср/	6	4	ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12	0	
Раздел 4. Основы лучевой диагностики							
4.1	Физико – технические основы медицинской рентгенологии. Искусственное контрастирование. /Лр/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.2	Физико – технические основы медицинской рентгенологии. Искусственное контрастирование. /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.3	Разновидности методов лучевой диагностики (ультразвуковое исследование, компьютерная и магнитно - резонансная томография /Лр/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.4	Разновидности методов лучевой диагностики (ультразвуковое исследование, компьютерная и магнитно - резонансная томография /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.5	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (рентгеноанатомия органов грудной полости, синдромы) /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
4.6	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (рентгеноанатомия органов грудной полости, синдромы) /Лр/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
4.7	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (рентгеноанатомия органов грудной полости, синдромы) /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
4.8	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (основные патологии) /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
4.9	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (основные патологии) /Лр/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
4.10	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (основные патологии) /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л3.1	0	
4.11	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (неотложные состояния) /Лр/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.12	Лучевая диагностика патологии сердца и сосудов /Лр/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.13	Лучевая диагностика патологии мочевых путей /Лр/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	

4.14	Лучевая диагностика патологии мочевых путей /Ср/	6	2	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.15	Лучевая диагностика патологии мочевых путей /Пр/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.16	Лучевая диагностика патологии мочевых путей /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
4.17	Защита клинической истории болезни /Пр/	6	4	ОК-1 ПК-6	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л3.11	0	
4.18	/Экзамен/	6	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.12	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, тесты, рефераты, ситуационные задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гребенев А. Л.	Пропедевтика внутренних болезней: Учебник для вузов	М: Медицина, 1995	42
Л1.2	Терновой С. К., Синицын В. Е.	Лучевая диагностика и терапия: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	21
Л1.3	Мухин Н. А., Моисеев В. С.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014	29
Л1.4	Рябов С. И.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов медицинских вузов	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015	30
Л1.5	Труфанов Г.Е.	Лучевая диагностика: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Общая хирургия, лучевая диагностика"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гребенев А. Л.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов медицинских вузов	М.: Медицина, 2009	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Ивашкин В. Т., Драпкина О. М.	Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.3	Ивашкин В. Т., Драпкина О. М.	Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология: учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Пропедевтика внутренних болезней"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.4	Чучалин А. Г., Бобков Е. В.	Основы клинической диагностики: [руководство для врачей]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	5
Л2.5	Ивашкин В. Т., Драпкина О. М.	Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология: учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Пропедевтика внутренних болезней"	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	3
Л2.6	Лис М. А., Солоненко Ю. Т., Соколов К. Н.	Пропедевтика внутренних болезней: утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов высших учебных заведений по специальности "Лечебное дело"	Минск: Издательство Гривцова, 2012	1
Л2.7	Щукин Ю. В., Дьячков В. А., Рябов А. Е.	Пропедевтика внутренних болезней: методы исследования пациента	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	1
Л2.8	Куликов А. Н., Шуленин С. Н.	Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	1
Л2.9	Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю.	Атлас лучевой анатомии человека: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060201.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплинам "Анатомия человека" и "Лучевая диагностика и терапия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л2.10	Терновой С.К., Синицын В.Е., Рогожин В.А.	Лучевая диагностика и терапия	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
Л2.11	Илясова Е.Б., Чехонацкая М.Л., Приезжева В.Н.	Лучевая диагностика	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.12	Шамов И.А.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: Министерство образования и науки РФ </br>Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" Минздрава России в качестве учебника для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Климова Н. В., Кузьмина Н. В., Каршин В. А., Дрожжин Е. В.	Введение в рентгенодиагностику заболеваний органов дыхания: учебное пособие для студентов медицинских факультетов вузов	Сургут: Нефть Приобья, 2005	28
Л3.2	Попова М. А.	Клинические синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	16

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Попова М. А.	Клинические синдромы заболеваний пищеварительной системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	25
ЛЗ.4	Каршин В. А., Кузьмина Н. В., Добрынина И. Ю, Мусатова Н. В., Шувалова О. И., Бурмасова А. В.	Плевриты: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	10
ЛЗ.5	Попова М. А., Долгополова Д. А., Терентьева Н. Н., Кудряшова В. Е., Кушникова И. П., Рыбалка О. О., Маренина Т. В.	Критерии диагноза в гематологии и ревматологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	85
ЛЗ.6	Каршин В. А., Катюхин В. Н., Кузьмина Н. В., Зуевская Т. В.	Клинические бронхолегочные синдромы	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1
ЛЗ.7	Добрынина И. Ю, Добрынина Ю. В., Каршин В. А., Кузьмина Н. В., Корнеева Е. В., Мусатова Н. В., Бурмасова А. В., Шувалова О. И.	Диагностика сахарного диабета	, 2011	1
ЛЗ.8	Попова М. А., Ушаков В. Ф., Терентьева Н. Н., Ильина Э. А., Кудряшова В. Е., Рудницкая И. П., Рыбалка О. О., Иосифовна Э. К.	Клинические синдромы заболеваний мочевыделительной системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
ЛЗ.9	Каршин В. А., Шувалова О. И., Бурмасова А. В., Нелидова Н. В.	Алгоритмы ЭКГ-диагностики нарушений сердечного ритма и проводимости: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1
ЛЗ.10	Попова М. А., Терентьева Н. Н., Кудряшова В. Е., Кушникова И. П., Недавняя И. О., Рыбалка О. О., Долгополова Д. А.	Клинические методы исследования опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1
ЛЗ.11	Шувалова О. И., Бубович Е. В., Каршин В. А., Бурмасова А. В.	Оформление клинической истории болезни: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научное общество нефрологов
Э2	Научно-исследовательский институт им. В.А. Насоновой
Э3	Российское кардиологическое общество
Э4	Российское респираторное общество

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	----------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для лекций оснащены мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебных аудиториях СОКБ (адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 14) учебные аудитории располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочей программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам
7.3	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве, мультимедиа-проектор BenQ, цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990. Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V. Тонометр, фонендоскоп. Электроды электрокардиографа. Медицинская мебель. Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований. Роли для стандартизированных пациентов, библиотека ситуационных задач, библиотека клинических сценариев, библиотека оценочных листов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Практическое акушерство и гинекология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Акушерства, гинекологии и перинатологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 12
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	12 (6.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	пгд	уп	пгд
Лекции	12	12	12	12
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., проф. Каспарова А.Э., к.м.н., доцент Майер Ю.И., к.м.н., доцент Иванников С.Е., к.м.н., доцент Конченкова Е.Н., к.м.н., ст. преподаватель Мордovina И.И. *Иванников* *Майер* *Конченкова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практическое акушерство и гинекология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от 26 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Белоцерковцева

Председатель УМС

5 05 2017 г.

Смирнова / *Фрубова С.Р.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью освоения дисциплины является клиническая подготовка студента: формирование клинического мышления при диагностике акушерской и гинекологической патологии, дифференциальной диагностике заболеваний, определение лечебной тактики, овладение практическими навыками, необходимыми для самостоятельной практической деятельности.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1 В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Акушерство и гинекология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Функциональная диагностика
2.2.2	Эндоваскулярная диагностика (адаптивная программа)
2.2.3	Итоговая государственная аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

Знать:

Уровень 1	для получения зачтено студент должен знать основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	для получения зачтено студент должен уметь собрать анамнез; провести физикальное обследование пациентки; провести гинекологическое обследование; направить на консультацию к специалистам; поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз; выделить группы риска; уметь пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваний; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментами (антропометрический набор, инструменты для гинекологического осмотра, кольпоскоп); провести анализ эффективности диспансеризации и составить отчет о работе за год и провести анализ этой работы; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	для получения зачтено студент должен владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния здоровья населения различных возрастных групп; методами общего клинического осмотра; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:

Уровень 1	для получения зачтено студент должен знать факторы риска, генетическую предрасположенность к возникновению онкологических заболеваний органов репродуктивной системы у женщины, статистические современные показатели заболеваемости по РФ и области.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	для получения зачтено студент должен уметь на основе полученных результатов общего, гинекологического обследования, дополнительных методов обследования определить предположительный онкологический диагноз и определить маршрутизацию больного при подозрении на онкологическое заболевание или выявленное и уточненное его.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	для получения зачтено студент должен владеть методами оценки полученных результатов лабораторного и дополнительного обследования при уточнении диагноза.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	для получения зачетно студент должен знать отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии, клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой системы, их диагностику, принципы лечения и профилактики, клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний; общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии; основы эндоскопии, рентген-радиологии в диагностике и лечении; роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкогинекологии; приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии; основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного; принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений
Уметь:	
Уровень 1	для получения зачетно студент должен уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, определить стадию опухолевого роста; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.
Владеть:	
Уровень 1	для получения зачетно студент должен владеть методикой интерпритации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; методикой проведения основных и дополнительных методов исследования для уточнения диагноза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.
3.1.2	- Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
3.1.3	- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства.
3.1.4	- Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.
3.1.5	- Факторы риска, генетическую предрасположенность к возникновению онкологических заболеваний органов репродуктивной системы у женщин, статистические современные показатели заболеваемости по РФ и области. - Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии.
3.1.6	- Клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой системы, их диагностику, принципы лечения и профилактики.
3.1.7	- Клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний.
3.1.8	- Общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии. Основы эндоскопии, рентген-радиологии в диагностике и лечении.
3.1.9	- Роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкогинекологии.
3.1.10	- Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии.
3.1.11	- Основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного.
3.1.12	- Принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений
3.2	Уметь:
3.2.1	- Собрать анамнез;
3.2.2	- провести физикальное обследование пациентки,
3.2.3	- провести гинекологическое обследование,
3.2.4	- направить на консультацию к специалистам;
3.2.5	- поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз.
3.2.6	- выделить группы риска;
3.2.7	- уметь пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваний;
3.2.8	- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментами (антропометрический набор, инструменты для гинекологического осмотра, кольпоскоп);
3.2.9	- провести анализ эффективности диспансеризации и составить отчет о работе за год и провести анализ этой работы;
3.2.10	- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.

3.2.11	- На основе полученных результатов общего, гинекологического обследования, дополнительных методов обследования определить предположительный онкологический диагноз и определить маршрутизацию больного при подозрении на онкологическое заболевание или выявленное и уточненное его. - Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.
3.2.12	- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования, определить стадию опухолевого роста.
3.2.13	- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
3.3.2	- оценками состояния здоровья населения различных возрастных групп;
3.3.3	- методами общего клинического осмотра;
3.3.4	- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3.3.5	- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
3.3.6	- Методами оценки полученных результатов лабораторного и дополнительного обследования при уточнении диагноза - Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.
3.3.7	- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования,
3.3.8	- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практическое акушерство и гинекология						
1.1	Иммуноконфликтная беременность. /Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Эндокринная патология и беременность. /Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Заболевания крови и беременность. /Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Аппендицит и беременность. Заболевания почек и беременность. /Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Протокол транспортировки беременных при неотложных ситуациях /Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.8 Э3 Э4	0	
1.6	Протокол транспортировки беременных при неотложных ситуациях /Ср/	12	3	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.8	0	
1.7	Методы обследования в акушерстве и гинекологии. /Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.8 Э4	0	
1.8	Методы обследования в акушерстве и гинекологии. /Ср/	12	3	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.8	0	
1.9	Клинический протокол ведения нормальных родов. /Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э4	0	
1.10	Клинический протокол ведения нормальных родов. /Ср/	12	3	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.11	Симуляционный класс: (Нормальные роды) /Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э4	0	
1.12	Симуляционный класс: (Нормальные роды) /Ср/	12	3	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

1.13	Клинический протокол гипертонические расстройства во время беременности /Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.4 Э2 Э3	0	
1.14	Клинический протокол гипертонические расстройства во время беременности /Ср/	12	3	ПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.4	0	
1.15	Симуляционный класс (Эклампсия. Дистресс плода) /Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Симуляционный класс (Эклампсия. Дистресс плода) /Ср/	12	3	ПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1	0	
1.17	Клинический протокол : Акушерские кровотечения. /Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Клинический протокол : Акушерские кровотечения. /Ср/	12	3	ПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Л3.5	0	
1.19	Акушерские кровотечения. Симуляционный класс. /Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Акушерские кровотечения. Симуляционный класс. /Ср/	12	3	ПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л2.1 Л3.5	0	
1.21	ЭГЗ и беременность. /Пр/	12	6	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.22	ЭГЗ и беременность. /Ср/	12	3	ПК-2 ПК-6 ПК-8	Л1.2	0	
1.23	Решение задач по акушерству /Пр/	12	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Решение задач по акушерству /Ср/	12	3	ПК-8	Л1.1 Л2.1	0	
1.25	Решение задач по гинекологии. /Пр/	12	6	ПК-8	Л1.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	Решение задач по гинекологии. /Ср/	12	3	ПК-8	Л1.1	0	
1.27	Многоплодная беременность. ФФС. /Лек/	12	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.28	Многоплодная беременность. ФФС. /Ср/	12	3	ПК-8	Л1.2 Л2.1	0	
1.29	/Зачёт/	12	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, тесты, ситуационные клинические задачи, рефераты, вопросы к зачету (промежуточная аттестация), вопросы для тестового контроля к зачету (промежуточная аттестация), ситуационные задачи к зачету (промежуточная аттестация)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Айламазян Э. К., Кулаков В. И., Манухин И. Б., Савельева Г. М.	Гинекология: национальное руководство	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Савельева Г. М.	Акушерство: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	15
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Айламазян Э. К.	Акушерство: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	16
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Коваленко Л. В., Нестеров Н. Л., Зинин В. Н., Белоцерковцева Л. Д.	Экстракорпоральная гемокоррекция в патогенетической терапии гестоза у беременных: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	23
Л3.2	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Майер Ю. И., Мирзоева Г. Т., Конченкова Е. Н.	Привычная потеря беременности: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	92
Л3.3	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Коваленко Л. В., Мордовина И. И., Конченкова Е. Н.	Система "мать-плацента-плод". Плацентарная недостаточность и внутриутробная патология плода: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	50
Л3.4	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Коваленко Л. В., Майер Ю. И., Васечко Т. М., Нестеров Н. Л.	Преэклампсия (гестоз): патогенез заболевания, клиника, диагностика, лечение и профилактика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1
Л3.5	Белоцерковцева Л. Д., Клиичева И. И., Иванников С. Е., Зинин В. Н., Конченкова Е. Н.	Современные принципы лечения и профилактики массивных акушерских кровотечений. Актуальность проблемы: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
Л3.6	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Коваленко Л. В., Майер Ю. И., Васечко Т. М., Нестеров Н. Л.	Преэклампсия: патогенез заболевания, современная классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
Л3.7	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Коваленко Л. В., Мордовина И. И., Конченкова Е. Н.	Система "мать-плацента-плод". Плацентарная недостаточность и внутриутробная патология плода: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1
Л3.8	Белоцерковцева Л. Д., Каспарова А. Э., Майер Ю. И., Мирзоева Г. Т., Конченкова Е. Н.	Привычная потеря беременности: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	National Center for Biotechnology Information			
Э2	Medline			
Э3	СТУДМЕДЛИБ			
Э4	РУСМЕДСЕРВИС			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

6.3.2.1	Информационно-справочная система Гарант
---------	-----------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	
7.3	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебной аудитории БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» (Адрес: г. Сургут, ул. Губкина, 1)
7.4	Помещения БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащены оборудованием: Переносной проектор, ноутбук, Столы, стулья, телевизионная панель; видеотека; таблицы;
7.5	фантомы и функциональные интерактивные тренажеры:
7.6	- Гинекологический симулятор .
7.7	- Модель женского таза.
7.8	- Муляж стадий оплодотворения и развития эмбриона.
7.9	- Тренажер обследования шейки матки.
7.10	- Тренажер обследования груди.
7.11	- Куклы для преподавания процесса рождения,
7.12	- Модель роды.
7.13	- Стетоскоп акушерский.
7.14	- Тазомер.
7.15	- инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.16	Симуляционно-тренинговый центр БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащен:
7.17	акушерский манекен-тренажер, тренажеры обследования шейки матки, многофункциональный манекен-имитатор родов, гинекологический манекен-тренажер, гинекологический симулятор, тренажер обследования молочных желез, мобильный дистанционный манекен женщины для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью использования реального оборудования и проведения реанимации, модели женского таза, акушерская промежность, плод с плацентой и плодными оболочками, модель младенца для проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей и др.
7.18	Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.
7.19	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве.
7.20	Мультимедиа-проектор
7.21	Манекен –ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий,с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)– новорожденный. (Инородное тело гортани)
7.22	Манекен для отработки практических навыков СЛР
7.23	Манекен – ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий
7.24	Цифровой манекен аускультации сердца и легких.
7.25	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких.
7.26	Дефибриллятор
7.27	Тренажер «Голова для интубации».
7.28	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.29	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.30	Тонометр, фонендоскоп.
7.31	Электроды электрокардиографа.
7.32	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.33	Кислородная маска
7.34	Интубационный набор
7.35	Набор интубационных трубок
7.36	Система инфузионная
7.37	Набор шприцев
7.38	Кубитальные катетеры
7.39	Фиксирующий пластырь

7.40	Имитаторы лекарственных средств
7.41	Аспиратор
7.42	Ларингеальная маска
7.43	Воздушный компрессор
7.44	Вакуумный аспиратор
7.45	Линеомат
7.46	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.47	Желудочный зонд
7.48	Назогастральный зонд
7.49	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.50	Перевязочные средства
7.51	Медицинские лотки.
7.52	Медицинская мебель.
7.53	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.54	Роли для стандартизированных пациентов
7.55	Библиотека ситуационных задач
7.56	Библиотека клинических сценариев
7.57	Библиотека оценочных листов
7.58	- инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июля 2017 г., протокол УС №6

Психиатрия, медицинская психология **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Инфекционных, кожных и венерических болезней
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
Квалификация	Врач общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	98
самостоятельная работа	28
часов на контроль	54

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 10
 зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	18	18	18	18		
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18			18	18
Практические	44	44	36	36	80	80
В том числе инт.	8	8			8	8
Итого ауд.	62	62	36	36	98	98
Контактная работа	62	62	36	36	98	98
Сам. работа	10	10	18	18	28	28
Часы на контроль			54	54	54	54
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

д.м.н., профессор Гильбурд О.А., к.псих.н., доцент Самойлова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психиатрия, медицинская психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06,2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от 01 05 2017 г. № 14/3

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Председатель УМС

05 05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры**Инфекционных, кожных и венерических болезней**Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры**Инфекционных, кожных и венерических болезней**Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры**Инфекционных, кожных и венерических болезней**Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры**Инфекционных, кожных и венерических болезней**Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение студентами знаний, необходимых будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам: ранней диагностики, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, экспертизы, трудоустройства и реабилитации психически больных; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья населения; организационно-медицинских технологий направленных на профилактику психических расстройств.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Химия	
2.1.3	Биохимия	
2.1.4	Биология	
2.1.5	Нормальная физиология	
2.1.6	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.7	Госпитальная терапия, эндокринология	
2.1.8	Поликлиническая терапия	
2.1.9	Травматология, ортопедия	
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	
2.2.2	Клиническая фармакология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клиничко-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клиничко-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все практические навыки и правильно их интерпретирует.

ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности**Знать:**

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клинико-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. При этом допускает неточности в формулировках и незначительные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клинико-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все практические навыки и правильно их интерпретирует.

ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клинико-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. При этом допускает неточности в формулировках и незначительные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клинико-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
Владеть:	
Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все практические навыки и правильно их интерпретирует.

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:	
Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
Уметь:	

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клинико-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. При этом допускает неточности в формулировках и незначительные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клинико-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все практические навыки и правильно их интерпретирует.

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клинико-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. При этом допускает неточности в формулировках и незначительные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клинико-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все практические навыки и правильно их интерпретирует.

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клинико-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств.

	факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клиничко-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все практические навыки и правильно их интерпретирует.

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать:

Уровень 1	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом.
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету. Допускает незначительные неточности.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клиничко-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия психиатрии и медицинской психологии, обосновывает необходимость клиничко-психологического и психиатрического обследования, проводит дифференциальную диагностику психических расстройств, оценивает значение генетических и средовых факторов в этиологии и патогенезе психических расстройств. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.

Владеть:

Уровень 1	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.
Уровень 3	Студент правильно выполняет все практические навыки и правильно их интерпретирует.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы высшей нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления.
3.1.2	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения.
3.1.3	обучение и переподготовка персонала теория управления персоналом.
3.1.4	аттестация и сертификация персонала.
3.1.5	методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
3.1.6	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.
3.1.7	ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике, структуру причин и уровни смертности.
3.1.8	показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структур.
3.1.9	основные показатели работы медицинской организации.
3.1.10	нормативные акты, стандарты и протоколы оформления и ведения медицинской документации.
3.1.11	основы клинической фармакологии.

3.1.12	фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии и наркологии.
3.1.13	механизм действия, побочные эффекты и способы применения основных групп лекарственных средств, применяемых для подавления патологического влечения к психоактивным веществам.
3.1.14	проблемы совместимости различных лекарственных средств.
3.1.15	современные методы лечения психических расстройств.
3.1.16	особенности лечения психических расстройств у детей, женщин, лиц молодого и пожилого возраста.
3.1.17	основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии и наркологии.
3.1.18	распространенность психических расстройств среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения.
3.1.19	основы законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии.
3.1.20	основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации.
3.1.21	основы национальной стратегии борьбы с курением.
3.1.22	основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, токсикомании и санитарно-просветительной работы.
3.1.23	основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности.
3.1.24	основы общей патологии человека.
3.1.25	основы иммунологии и реактивности организма.
3.1.26	основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний.
3.1.27	основы МКБ-10.
3.1.28	современные направления развития медицины.
3.1.29	клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику психических расстройств.
3.1.30	механизм действия, побочные эффекты и способы применения основных групп лекарственных средств, применяемых для купирования острых и urgentных психических расстройств.
3.1.31	современные методы лечения острых и urgentных психических расстройств.
3.1.32	основы общей психотерапии психических расстройств.
3.1.33	основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии.
3.1.34	принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами.
3.1.35	основы физиотерапии и лечебной физкультуры в психиатрии.
3.1.36	показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
3.1.37	основы рационального питания и принципы диетотерапии в психиатрии.
3.1.38	формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
3.1.39	основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
3.1.40	главные составляющие здорового образа жизни.
3.1.41	хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.
3.1.42	структуру доказательной медицины как дисциплины.
3.1.43	задачи клинической эпидемиологии и медико-биологической статистики.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно организовать умственный труд и работу с информацией.
3.2.2	применять современные методы управления коллективом.
3.2.3	вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
3.2.4	вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
3.2.5	вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.
3.2.6	документировать содержание диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности в истории болезни или амбулаторной карте.
3.2.7	купировать психомоторное возбуждение.
3.2.8	провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-щелочного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в психиатрии и наркологии.
3.2.9	разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.

3.2.10	провести комплексное лечение с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию.
3.2.11	обосновать показания к назначению психотропных средств.
3.2.12	оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания.
3.2.13	проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению психических расстройств.
3.2.14	собирать сведения о численности, возрасте, поле, профессиональном составе населения и больных психическими расстройствами.
3.2.15	на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психических расстройств.
3.2.16	использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
3.2.17	опросить больного и выяснить жалобы психиатрического и наркологического характера.
3.2.18	правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психически и наркологически больного.
3.2.19	выявить характерные признаки имеющегося психического/наркологического заболевания.
3.2.20	провести дифференциальную диагностику выявленного заболевания со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями.
3.2.21	обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.
3.2.22	оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиограммы, электроэнцефалограммы, эхографии, компьютерной томографии и магнитнорезонансной томографии в диагностике патологического процесса и определении его активности.
3.2.23	поставить и обосновать окончательный диагноз.
3.2.24	определить показания и противопоказания к назначению больному фито- и рефлексотерапии.
3.2.25	участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы).
3.2.26	определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур и санаторно-курортного лечения.
3.2.27	организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
3.2.28	анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.
3.2.29	устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.
3.2.30	аргументировать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.
3.2.31	провести анализ медицинской информации.
3.2.32	подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации: подготовить текст доклада по материалам собранной медицинской информации, подготовить реферат по материалам собранной медицинской информации.
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического и синтетического мышления.
3.3.2	нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.
3.3.3	навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.
3.3.4	навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.
3.3.5	навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
3.3.6	навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.
3.3.7	необходимой для ведения медицинской документации профессиональной терминологией и информационными технологиями.
3.3.8	планирования и организации лечебного процесса.
3.3.9	разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.
3.3.10	обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения.

3.3.11	купирования психомоторного возбуждения.
3.3.12	формами и методами первичной профилактики психических расстройств.
3.3.13	организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.
3.3.14	проведения скрининга по вопросам профилактики психических расстройств в образовательной среде.
3.3.15	методами общеклинического обследования пациентов.
3.3.16	алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом формирования развернутого клинического диагноза.
3.3.17	методами общеклинического обследования пациентов.
3.3.18	алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом формирования развернутого клинического диагноза.
3.3.19	оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
3.3.20	участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
3.3.21	планирования и организации лечебного процесса.
3.3.22	разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.
3.3.23	обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения.
3.3.24	обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии.
3.3.25	купирования психомоторного возбуждения.
3.3.26	предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного.
3.3.27	купирования эпилептического статуса и серийных эпилептиформных приступов.
3.3.28	выведения из депрессивного, кататонического, истерического ступора.
3.3.29	купирования острых психозов с синдромами помрачения сознания.
3.3.30	купирования ауто- и аллоагрессивных тенденций.
3.3.31	мониторинга эффективности терапии психически больных.
3.3.32	транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.
3.3.33	участия в психотерапевтическом процессе.
3.3.34	создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса.
3.3.35	осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса.
3.3.36	проведения поддерживающей и противорецидивной терапии.
3.3.37	обеспечения основных компонентов реабилитации.
3.3.38	консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.
3.3.39	основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
3.3.40	методикой статистической обработки данных в программах EXCEL, STATISTICA 10, BIOSTAT.
3.3.41	компьютерной программой PowerPoint.
3.3.42	конкретными специальными знаниями по проблеме, отраженной в собранной медицинской информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел I. Общая психиатрия							
1.1	Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России. /Пр/	9	4	ОК-1 ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России. /Ср/	9	2	ОК-1 ОК-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.3	Эволюционные основы теории происхождения психических расстройств /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Эволюционные основы теории происхождения психических расстройств /Ср/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Основы общей психопатологии. Патология ощущений и восприятия. /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Обучающий фильм
1.6	Расстройства ощущений и восприятия. /Лек/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Патология мышления. /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Патология мышления. /Лек/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Нарушения памяти и интеллекта. /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	Нарушения памяти и интеллекта. /Лек/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.11	Нарушения эмоций и воли. /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.12	Нарушения эмоций и воли. /Лек/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Патология сознания и внимания. /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Патология сознания и внимания. Основные психопатологические синдромы. /Лек/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Психопатологические синдромы. /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.16	Психопатологические синдромы. /Ср/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.17	Органические, включая симптоматические, психические расстройства. /Лек/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.18	Предмет и задачи медицинской психологии. Значение медицинской психологии в психиатрии. Классификация методов медицинской психологии. Пато- и нейропсихология. /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Презентация
1.19	Предмет и задачи медицинской психологии. Значение медицинской психологии в психиатрии. Классификация методов медицинской психологии. Пато- и нейропсихология. /Ср/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.20	Психические расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ. /Лек/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.21	Медико-психологические аспекты чувственного познания, эмоций, воли, памяти, мышления, сознания. /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Презентация
1.22	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Реактивные и индуцированные психозы. /Лек/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.23	Медико-психологические аспекты соматической патологии. Взаимодействие в паре «врач – больной». Проблема комплаенса. Реакции личности на болезнь. /Пр/	9	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Презентация
1.24	Медико-психологические аспекты соматической патологии. Взаимодействие в паре «врач – больной». Проблема комплаенса. Реакции личности на болезнь. /Ср/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.25	Аффективные расстройства настроения, шизофрения, шизоаффективное расстройство, хронические бредовые расстройства. /Лек/	9	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.26	Тестовый контроль /Контр. раб./	9	0	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.27	Тесты к прогаммированному контролю знаний /Зачет/	9	0	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2. Частная психиатрия							
2.1	Методы исследования в психиатрии. Курация больных. /Пр/	10	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Методы исследования в психиатрии. Курация больных. /Ср/	10	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.3	Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Курция больных. /Лр/	10	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Курция больных. /Ср/	10	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Эпилептическая болезнь и симптоматическая эпилепсия. Курция больных. /Лр/	10	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Эпилептическая болезнь и симптоматическая эпилепсия. Курция больных. /Ср/	10	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Психические расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ. /Лр/	10	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.8	Психические расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ. /Ср/	10	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Расстройства зрелой личности. Курция больных. /Лр/	10	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.10	Расстройства зрелой личности. Курция больных. /Ср/	10	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.11	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. /Лр/	10	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.12	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. /Ср/	10	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.13	Аффективные расстройства настроения. /Пр/	10	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.14	Аффективные расстройства настроения. /Ср/	10	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.15	Шизофрения, шизоаффективное расстройство, хронические бредовые расстройства. Острые Транзиторные психотические расстройства. Курация больных. /Пр/	10	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.16	Шизофрения, шизоаффективное расстройство, хронические бредовые расстройства. Острые Транзиторные психотические расстройства. Курация больных. /Ср/	10	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.17	Дифференциальный диагноз в психиатрии. Курация больных. /Пр/	10	4	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.18	Дифференциальный диагноз в психиатрии. Курация больных. /Ср/	10	2	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.19	Защита историй болезни. /Контр. раб./	10	0	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.20	Собеседование, решение ситуационной задачи. /Экзамен/	10	54	ОК-1 ОКП-1 ОКП-6 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
1 Этап: Проведение текущего контроля успеваемости вопросы для самостоятельной работы студента; рефераты; ситуационные (клинические) задачи для аудиторной работы студентов; вопросы тестового контроля с ответами (для текущего контроля знаний).
2 Этап: Проведение промежуточной аттестации - экзамен. Устный опрос. Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кикулькина М. А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.2	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кикулькина М. А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016	30
Л1.3	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кикулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.4	Незнанов Н.Г.	Психиатрия: Рекомендовано ГОУ ВПО Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова в качестве учебника по дисциплине "Психиатрия" для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Незнанов Н. Г.	Психиатрия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	45
Л2.2	Менделевич В. Д.	Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	3
Л2.3	Евсегнеев Р. А.	Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2010	5
Л2.4	Барденштейн Л. М., Казаковцев Б. А., Алешкина Г. А., Беглякин Н. И., Пивень Б. Н., Молодецких В. А.	Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гильбурд О. А., Олехнович В. М.	Эпидемиология, этиопатогенез, нозография, клиника, течение	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	18
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Российский Психиатрический Журнал			
Э2	Независимый Психиатрический Журнал			
Э3	Журнал им. П.Б. Ганнушкина «Психиатрия и психофармакология»			

Э4	Клиническая медицина Журнал
Э5	Российский медицинский журнал
Э6	Психические расстройства в общей медицине. Журнал
Э7	Наркология. Журнал
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: переносной проектор, ноутбук, слайд-шоу, компьютер с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Сестринское дело

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Факультетской терапии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	66	
самостоятельная работа	6	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Громова Г.Г., к.м.н., старший преподаватель кафедры факультетской терапии МИ СурГУ.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовке 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Факультетской терапии

Протокол от 16 04 2017 г. № 9

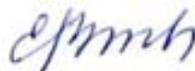
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой В.А. Карпин Заведующий кафедрой факультетской терапии СурГУ, доктор медицинских и философских наук, профессор



Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой В.А. Карпин, доктор медицинских и философских наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой В.А. Карпин, доктор медицинских и философских наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УТН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой В.А. Карпин, доктор медицинских и философских наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УТН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой В.А. Карпин, доктор медицинских и философских наук, профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: обучение студентов сестринскому уходу за больными те-рапевтического и хирургического профиля, с применением медицинских изделий, преду-смотренных порядками оказания медицинской помощи, оказанию первичной доврачебной медицинской помощи с соблюдением принципов этики и деонтологии, а также проведению санитарно-просветительской работы с населением и формированию навыков здорового образа жизни.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1. В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Биология
2.1.3	Теоретические основы изучения ухода за больными
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры)
2.2.3	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.4	Факультетская терапия, профессиональные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-10: готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует частичные знания об организации ухода за больным и оказания первой доврачебной помощи
Уровень 2	Демонстрирует частичные знания, но имеет некоторые проблемы в организации ухода за больным и оказания доврачебной помощи
Уровень 3	демонстрирует полные знания об организации ухода за больным и оказания первой доврачебной помощи

Уметь:

Уровень 1	При уходе за пациентом соблюдает санитарно-гигиенический режим. Обеспечивает безопасность свою и пациента. Допускает ошибки в проведении сестринских манипуляций.
Уровень 2	При уходе за пациентом соблюдает санитарно-гигиенический режим. Обеспечивает безопасность свою и пациента. Допускает неточности в проведении сестринских манипуляций.
Уровень 3	При уходе за пациентом соблюдает санитарно-гигиенический режим. Обеспечивает безопасность свою и пациента. Сестринские манипуляции выполняет правильно.

Владеть:

Уровень 1	Методиками оказания доврачебной помощи. При выполнении сестринских манипуляций допускает ошибки. Права пациента соблюдены не в полном объеме
Уровень 2	Методиками оказания доврачебной помощи. При выполнении сестринских манипуляций допускает неточности. Права пациента соблюдены не в полном объеме
Уровень 3	Методиками оказания доврачебной помощи. Навыками проведения сестринских манипуляций. Приемами соблюдения прав пациента в полном объеме

ОПК-11: готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Знать:

Уровень 1	Путается в порядке применения изделий медицинского назначения. Показания и противопоказания к медицинским манипуляциям определяют с ошибками. Правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения знает нечетко.
Уровень 2	Знает порядок применения изделий медицинского назначения. Показания и противопоказания к медицинским манипуляциям определяют неполностью. Правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения знает нечетко.
Уровень 3	Знает порядок применения изделий медицинского назначения. Четко определяет показания и противопоказания к медицинским манипуляциям. Демонстрирует правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения.

Уметь:	
Уровень 1	показания и противопоказания к выполнению манипуляций определяет не полностью, соблюдает права пациента на добровольное информированное согласие к процедуре, не выясняет аллергический анамнез, соблюдает все требования к безопасности пациента и медперсонала; манипуляцию выполняет неуверенно, допускаются мелкие ошибки, не все действия обосновывает. По завершению процедуры студент интересуется самочувствием пациента, рабочее место убирает, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима. Сведения о выполненной процедуре фиксирует в медицинской документации после уточнения преподавателя.
Уровень 2	определяет показания и противопоказания к выполнению манипуляций с уточняющими вопросами педагога, соблюдает права пациента на добровольное информированное согласие к процедуре, выясняет аллергический анамнез, соблюдает все требования к безопасности пациента и медперсонала; манипуляцию выполняет правильно; все действия обосновывает с уточняющими вопросами педагога. По завершении процедуры студент интересуется самочувствием пациента, рабочее место убирает, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима. Сведения о выполненной процедуре фиксирует в медицинской документации.
Уровень 3	правильно определяет показания и противопоказания к выполнению манипуляций, соблюдает права пациента на добровольное информированное согласие к процедуре, выясняет аллергический анамнез, соблюдает все требования к безопасности пациента и медперсонала; манипуляцию выполняет правильно, все действия обосновывает. По завершении процедуры студент интересуется самочувствием пациента, рабочее место убирает, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима. Сведения о выполненной процедуре фиксирует в медицинской документации.
Владеть:	
Уровень 1	Допускает небрежность при использовании изделий медицинского назначения. Допускает ошибки в определении показаний и противопоказаний к назначению изделий медицинского назначения. Принципы этики и деонтологии соблюдены не полностью
Уровень 2	Методами асептики и антисептики. Показания и противопоказания к использованию изделий медицинского назначения определяет не в полном объеме. Соблюдает принципы этики и деонтологии при использовании изделий медицинского назначения.
Уровень 3	Методами асептики и антисептики. Четко определяет показания и противопоказания к использованию изделий медицинского назначения. Соблюдает принципы этики и деонтологии при использовании изделий медицинского назначения

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичные научные знания о методах и принципах просветительской работы
Уровень 2	Демонстрирует сформированные, но имеет некоторые пробелы научных знаний о методах и принципах просветительской работы.
Уровень 3	Демонстрирует полные научные знания методов и принципов просветительской работы.
Уметь:	
Уровень 1	При подготовке используется только основная литература. Материал изложен в неинтересной форме, перегружен профессиональными терминами. Слабый интерес аудитории к предложенному материалу.
Уровень 2	При подготовке используется менее трех литературных источников. Материал изложен в малоинтересной форме, перегружен профессиональными терминами. Интерес аудитории к предложенному материалу снижен.
Уровень 3	Работать с литературой. Грамотно излагать материал в доступной и интересной форме. Проводить анализ изученного материала и прочитанной литературы
Владеть:	
Уровень 1	Речь при изложении материала неинтересная, имеется тавтология. Знаниями о здоровом образе жизни скудные. Не владеет знаниями по организации самоконтроля при сахарном диабете и бронхиальной астме в полном объеме. Организация профилактики осложнений заболеваний терапевтического и хирургического выявляет значительные проблемы.
Уровень 2	Речь при изложении материала интересная, но есть слова "паразиты". Знаниями о здоровом образе жизни ограниченные. Организацией самоконтроля при сахарном диабете и бронхиальной астме владеет не в полном объеме. Владеет комплексом мероприятий профилактики осложнений заболеваний терапевтического и хирургического профиля не в полном объеме. Правилами ответов на вопросы аудитории
Уровень 3	Грамотной речью. Знаниями о здоровом образе жизни. Организацией самоконтроля при сахарном диабете и бронхиальной астме. Демонстрирует владения комплексом мероприятий профилактики осложнений заболеваний терапевтического и хирургического профиля. Правилами ответов на вопросы аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1	Изделия медицинского назначения, правила их дезинфекции и способы стерилизации отлично:
3.1.2	•Требования к сбору биологического материала
3.1.3	•Профилактику ВИЧ-инфекции
3.1.4	•Профилактику внутрибольничной инфекции
3.1.5	•Подготовку пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования
3.1.6	•Механизм действия простых физиотерапевтических процедур
3.1.7	•Виды медицинских отходов. Правила обращения с ними.
3.1.8	•Правила регистрации и чтения ЭКГ
3.1.9	•Анатомические особенности (гендерные и возрастные) применения изделий медицинского назначения.
3.1.10	•Клинические и ЭКГ признаки инфаркта миокарда, нарушения сердечного ритма, острой сосудистой недостаточности
3.1.11	•Проблемы пациента при патологии бронхолегочной системы
3.1.12	•Проблемы пациента при патологии желудочно-кишечного тракта
3.1.13	•Проблемы пациента при патологии системы мочевого пузыря
3.1.14	•Проблемы пациента при сахарного диабета
3.1.15	•Осложнения парентерального введения лекарственных средств
3.1.16	•Основные диетические столы
3.1.17	•Этапы сестринского процесса
3.1.18	•Виды проблем пациента и нарушенные потребности
3.1.19	•Принципы сестринского диагноза
3.1.20	•Этиологию и патогенез основных синдромов
3.1.21	•Подготовку пациентов к экстренному и плановому оперативному лечению
3.1.22	•Уход за пациентом в первые часы после операции, раннем и позднем послеоперационных периодах.
3.1.23	•Особенности ухода за пациентами после операций на органах: пищеварения, дыхания, мочевыделительной системы, нервной системы, сердечно-сосудистой системы.
3.1.24	•Наблюдение и уход за больными с гнойными осложнениями послеоперационных ран и полостей организма
3.1.25	•Методы просветительской работы
3.1.26	•Цель просветительской работы
3.1.27	•Названия и назначения хирургических инструментов
3.2 Уметь:	
3.2.1	•Проводить различные виды клизм,
3.2.2	•Промывать желудок с помощью зондов,
3.2.3	•Подать грелку, пузырь со льдом
3.2.4	•Провести дуоденальное зондирование
3.2.5	•Провести катетеризацию мочевого пузыря,
3.2.6	•Поставить газоотводную трубку
3.2.7	•Сменить постельное, нательное белье
3.2.8	•Транспортировать больного
3.2.9	•Поставить горчичники, банки
3.2.10	•Поставить согревающий компресс
3.2.11	•Заканать лекарства внос, глаза, уши
3.2.12	•Оказать помощь при приеме ванны, кормлении больного
3.2.13	•Оказывать доврачебную помощь при:
3.2.14	рвоте
3.2.15	лихорадке
3.2.16	дыхательной недостаточности
3.2.17	приступе бронхиальной астмы, инородном теле дыхательных путей
3.2.18	инфаркте миокарда
3.2.19	острой сердечно-сосудистой недостаточности
3.2.20	анафилактическом шоке
3.2.21	клинической смерти
3.2.22	диабетических коммах

3.2.23	гипертоническом кризе
3.2.24	ожогах и отморожениях
3.2.25	наружном и внутреннем кровотечении
3.2.26	•Парентерально ввести лекарственный препарат
3.2.27	•Работать с литературой
3.2.28	•Грамотно излагать свои знания в доступной и интересной форме для аудитории
3.2.29	•Регистрировать ЭКГ, выявлять на электрокардиограммах аритмии, инфаркт миокарда и повышенным ST, определять частоту сердечных сокращений.
3.2.30	•Проводить ИВЛ на манекене
3.2.31	•Проводить непрямой массаж сердца на манекене.
3.2.32	•Подготовить пациентов к инструментальным и лабораторным методам исследования
3.2.33	•Подготовить пациентов к различным методам функциональной диагностики
3.2.34	•Провести первичную хирургическую обработку раны
3.2.35	•Провести вторичную хирургическую обработку раны
3.3	Владеть:
3.3.1	Техникой: измерения артериального давления, исследования пульса, частоты дыхания, измерения температуры тела
3.3.2	•Правилами разведения лекарственных средств
3.3.3	•Правилами установки электродов при записи ЭКГ
3.3.4	•Диагностикой инфаркта миокарда, аритмий
3.3.5	•Сбором информации с пациента
3.3.6	•Составлением плана ухода за терапевтическими и хирургическими больными на основании выявленных проблем и нарушенных потребностей.
3.3.7	•Организацией самоконтроля пациента при бронхиальной астме, сахарном диабете
3.3.8	•Комплексом мероприятий по профилактике основных осложнений заболеваний терапевтического и хирургического профиля
3.3.9	•Приемами дыхательной гимнастики
3.3.10	•Приемами дренажного положения тела
3.3.11	•Навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
3.3.12	•Навыками диагностики и доврачебной помощи при внутреннем кровотечении
3.3.13	•Навыками диагностики и доврачебной помощи при различных видах наружного кровотечения (венозного, артериального)
3.3.14	•Техникой наложения повязок
3.3.15	•Грамотной речью
3.3.16	•Знаниями о здоровом образе жизни
3.3.17	•Комплексом мероприятий профилактики осложнений заболеваний терапевтического и хирургического профиля
3.3.18	•Правилами ответов на вопросы аудитории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. хирургический модуль							
1.1	Подготовка пациентов к различным видам оперативного лечения. Наблюдение в послеоперационном периоде /Лек/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2	0	
1.2	Подготовка пациентов к различным видам оперативного лечения. Наблюдение в послеоперационном периоде /Пр/	4	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2	0	
1.3	Подготовка пациентов к различным видам оперативного лечения. Наблюдение в послеоперационном периоде /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2	0	

1.4	Неотложные состояния (отравления, асфиксии, остановка сердца) /Лек/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.5	Неотложные состояния (отравления, асфиксии, остановка сердца) /Лр/	4	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
1.6	Неотложные состояния (отравления, асфиксии, остановка сердца) /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3	0	
1.7	Десмургия. Первичная хирургическая обработка. Вторичная хирургическая обработка /Лек/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
1.8	Десмургия. Первичная хирургическая обработка. Вторичная хирургическая обработка /Лр/	4	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2	0	
1.9	Десмургия. Первичная хирургическая обработка. Вторичная хирургическая обработка /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 2. терапевтический модуль.							
2.1	Санитарно-эпидемиологический режим в терапевтическом отделении. Инфекционная безопасность. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения, понятия «медицинская тайна». /Лр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Э3 Э5	0	
2.2	Санитарно-эпидемиологический режим в терапевтическом отделении. Инфекционная безопасность. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения, понятия «медицинская тайна». /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Э3 Э5	0	
2.3	Основные этапы сестринского процесса. Медицинское сестринское обследование больного. /Лр/	4	2	ОПК-11	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Э3	0	
2.4	Основные этапы сестринского процесса. Медицинское сестринское обследование больного. /Ср/	4	0,2	ОПК-11	Л1.1 Л1.3 Л3.2 Л3.6 Э3	0	
2.5	Выявление проблем пациента. Составление плана сестринского ухода. /Лек/	4	1	ОПК-11	Л1.1 Л1.3 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.6	Выявление проблем пациента. Составление плана сестринского ухода. /Лр/	4	2	ОПК-11	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э3 Э4	0	
2.7	Выявление проблем пациента. Составление плана сестринского ухода. /Ср/	4	0,2	ОПК-11	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.4 Л3.6 Э3 Э4	0	
2.8	Особенности сестринского процесса при лихорадке. Правила применения простых физиопроцедур. /Лр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э3 Э4	0	
2.9	Особенности сестринского процесса при лихорадке. Правила применения простых физиопроцедур. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.10	Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов кроветворения и лимфатической системы. /Лр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э1	0	

2.11	Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов кроветворения и лимфатической системы. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.6 Э1	0	
2.12	Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов дыхания. /Лек/	4	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л3.5 Э1	0	
2.13	Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов дыхания. /Пр/	4	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л3.5 Э3	0	
2.14	Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов дыхания. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.2 Л1.3 Л3.5 Э3	0	
2.15	Правила регистрации ЭКГ. Основные ЭКГ признаки инфаркта миокарда, аритмии, экстрасистолии. /Лек/	4	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.4 Л3.6 Э4	0	
2.16	Правила регистрации ЭКГ. Основные ЭКГ признаки инфаркта миокарда, аритмии, экстрасистолии. /Пр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э5	0	
2.17	Правила регистрации ЭКГ. Основные ЭКГ признаки инфаркта миокарда, аритмии, экстрасистолии. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.6 Э5	0	
2.18	Особенности сестринского процесса при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Пр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.6 Э4	0	
2.19	Особенности сестринского процесса при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.6 Э4	0	
2.20	Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов пищеварения. /Лек/	4	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.21	Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов пищеварения. /Пр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э1 Э3 Э4	0	
2.22	Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов пищеварения. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.2 Л3.4 Л3.6 Э1 Э3 Э4	0	
2.23	Уход и наблюдение за пациентами с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Катетеризация мочевого пузыря. /Пр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.24	Уход и наблюдение за пациентами с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Катетеризация мочевого пузыря. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.25	Понятие ВИЧ аварийной ситуации. Алгоритм действия при ВИЧ аварийной ситуации. /Пр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.26	Понятие ВИЧ аварийной ситуации. Алгоритм действия при ВИЧ аварийной ситуации. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л2.2 Л3.6	0	
2.27	Сестринский процесс при сахарном диабете. Особенности введения инсулина. /Лек/	4	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6	0	
2.28	Сестринский процесс при сахарном диабете. Особенности введения инсулина. /Пр/	4	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л1.3 Л3.3 Л3.4 Л3.6	0	

2.29	Сестринский процесс при сахарном диабете. Особенности введения инсулина. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6	0	
2.30	Парентеральное введение лекарственных средств: подкожные, внутривенные и внутримышечные инъекции /Лек/	4	1	ОПК-11	Л1.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.31	Парентеральное введение лекарственных средств: подкожные, внутривенные и внутримышечные инъекции /Лр/	4	4	ОПК-11	Л1.1 Л3.4 Л3.6	0	
2.32	Парентеральное введение лекарственных средств: подкожные, внутривенные и внутримышечные инъекции /Ср/	4	0,2	ОПК-11	Л1.1 Л3.2 Л3.4	0	
2.33	Парентеральное введение лекарственных средств: правила выполнения внутривенных инъекций и катетеризации вен. /Лр/	4	2	ОПК-11	Л1.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.34	Парентеральное введение лекарственных средств: правила выполнения внутривенных инъекций и катетеризации вен. /Ср/	4	0,2	ОПК-11	Л1.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.35	Парентеральное введение лекарственных средств: правила выполнения внутривенных капельных инфузий, катетеризация вен. /Лр/	4	2	ОПК-11	Л1.3 Л3.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.36	Парентеральное введение лекарственных средств: правила выполнения внутривенных капельных инфузий, катетеризация вен. /Ср/	4	0,2	ОПК-11	Л1.3 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э5	0	
2.37	Осложнения при проведении инъекций. Неотложная доврачебная помощь при анафилактическом шоке. /Лр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11	Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э5	0	
2.38	Осложнения при проведении инъекций. Неотложная доврачебная помощь при анафилактическом шоке. /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.4 Л3.6 Э5	0	
2.39	Доврачебная помощь при острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности /Лр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6	0	
2.40	Доврачебная помощь при острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности /Ср/	4	0,2	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.4 Л3.6	0	
Раздел 3. Итоговое занятие (контрольная работа)							
3.1	Текущий контроль: защита собственного проекта по пропаганде здорового образа жизни, профилактике факторов риска и организации самоконтроля при сахарном диабете и бронхиальной астме. (реферат и буклет) /Лр/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.4	0	
3.2	Текущий контроль: защита собственного проекта по пропаганде здорового образа жизни, профилактике факторов риска и организации самоконтроля при сахарном диабете и бронхиальной астме. (реферат и буклет) /Ср/	4	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.4	0	
Раздел 4. экзамен							

4.1	/Экзамен/	4	36	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
-----	-----------	---	----	---------------------------	--------------------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Метод оценивания устного опроса
Метод оценивания результатов решения ситуационных задач
Метод оценивания практических навыков
Метод оценивания рефератов (контрольная работа)
Метод оценивания буклета.
Метод оценивания промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ослопов В. Н., Богоявленская О. В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учебное пособие	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	1
Л1.2	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными в терапевтической клинике: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.3	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В.	Общий уход за больными терапевтического профиля	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сединкина Р.Г.	Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология": Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.51 "Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи" и 060102.51 "Акушерское дело" по дисциплине "Терапия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.2	Сопина З.Е.	Организация специализированного сестринского ухода: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060501.52 "Сестринское дело".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.3	Ждановский В. В., Дарвин В. В.	Амбулаторная хирургия: учебное пособие для студентов старших курсов медицинского института (аспирантов, ординаторов и начинающих врачей - хирургов)	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Полухин В. В., Бурмасова А. В., Шувалова О. И., Волкинская Е. Д., Нелидова Н. В., Коваленко Е. В.	Алгоритмы ухода за больными терапевтического профиля: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
ЛЗ.2	Громова Г. Г.	Сестринское дело в терапии: методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателя	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
ЛЗ.3	Громова Г. Г., Добрынина И. Ю	Сестринское дело при сахарном диабете: учебное пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
ЛЗ.4	Громова Г. Г., Бурмасова А. В., Шувалова О. И.	Организация сестринского процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1
ЛЗ.5	Громова Г. Г., Бурмасова А. В., Нелидова Н. В.	Сестринское дело при заболеваниях органов дыхания: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2017	1
ЛЗ.6	Громова Г. Г.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов II курса по дисциплине: "Сестринское дело" (терапевтический модуль)	Сургут: Сургутский государственный университет, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учебник для медсестер
Э2	Уход за пострадавшим и больным
Э3	Справочник медицинской сестры
Э4	Организация сестринской деятельности.
Э5	"Сестринское дело в терапии
Э6	сестринский процесс при сахарном диабете

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	----------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
7.2	Учебные аудитории для лекций оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской, типовой учебной мебелью: столы, стулья.
7.3	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Мультимедиа-проектор BenQ. Манекен MegaCodeKid-ребенок7лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции, кардиостимуляции. Baby Ann – (новорожденный. Инородное тело гортани) Манекен для отработки практических навыков СЛР Resusci Baby. Манекен для отработки практических навыков СЛР Resusci Junior Манекен Nursing Kid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий).
7.4	Тренажеры для проведения внутримышечных и внутривенных инъекций.
7.5	Тренажер Nursingkid, Nursing baby.
7.6	Тонометр, фонендоскоп.
7.7	Электроды электрокардиографа.
7.8	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.

7.9	Кислородная маска.
7.10	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл.
7.11	Фиксирующий пластырь.
7.12	Имитаторы лекарственных средств.
7.13	Аспиратор.
7.14	Воздушный компрессор.
7.15	Вакуумный аспиратор.
7.16	Желудочный зонд.
7.17	Назогастральный зонд.
7.18	Тренажер для постановки клизмы.
7.19	Кружка Эсмарка.
7.20	Перевязочные средства.
7.21	Медицинские лотки.
7.22	Медицинская мебель.
7.23	Желудочный зонд.
7.24	Газоотводная трубка.
7.25	Катетер Фолея.
7.26	Пинцеты.
7.27	Медицинские глы.
7.28	Марлевые салфетки

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Стоматология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Госпитальной хирургии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	30	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н. профессор Дарвин В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Госпитальной хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н. профессор Дарвин В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- овладение студентами знаний по этиологии, патогенезу, клинике заболеваний полости рта, челюстно-лицевой области, а также принципов обследования больных с патологией полости рта, челюстно-лицевой области, лечения и профилактики стоматологических болезней.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.4	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.1.5	Нормальная физиология
2.1.6	Биохимия
2.1.7	Анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Онкология, лучевая терапия
2.2.2	Травматология, ортопедия
2.2.3	Медицина катастроф

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия стоматологии, обосновывает необходимость клинического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует клинический диагноз, разрабатывает план терапевтических (хирургических) мероприятий с учетом течения болезни. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**Знать:**

Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия стоматологии, обосновывает необходимость клинического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует клинический диагноз, разрабатывает план терапевтических (хирургических) мероприятий с учетом течения болезни. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать:

Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся пра-вильно интерпрети-рует основные поня-тия стоматологии, обосновывает необ-ходимость клиниче-ского обследо-вания, проводит дифферен-циальную диагно-стику заболеваний, формулирует клини-ческий диагноз, раз-рабатывает план те-рапевтических (хи-рургических) меро-приятий с учетом те-чения болезни. Пра-вильно отвечает на вопросы с привлече-нием лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их инте-претирует.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать:

Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ пред-мета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия стоматологии, обосновывает необходимость клинического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний, формулирует клини-ческий диагноз, раз-рабатывает план те-рапевтических (хирургических) мероприятий с учетом течения болезни. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Клинические проявления основных стоматологических заболеваний с учетом возрастных особенностей; клиническую симптоматику аномалий и деформаций зубочелюстно-лицевой области; вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными в условиях поликлинического приема; вопросы профилактики основных стоматологических заболеваний; формы и методы санитарно-просветительной работы; принципы организации стоматологической службы
3.2	Уметь:
3.2.1	Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; наме-тить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неот-ложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекар-ственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проведи-мого лечения
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел I. Стоматология						
1.1	Предмет и задачи стоматологии. Методы обследования стоматологических больных. /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.2	0	
1.2	Заболевания зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, диагно-стика, принципы лече-ния, профилактика. Заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Связь стоматогенных и соматических заболеваний. /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

1.3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, классификация. Периастигит, остеомиелит челюстей, лимфадениты, флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л3.2	0	
1.4	Предмет и задачи стоматологии. Методы обследования стоматологических больных. /Лр/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3	0	
1.5	Заболевания зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Связь стоматогенных и соматических заболеваний. /Лр/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.2	0	
1.6	Местная анестезия в хирургической стоматологии, ЧЛХ. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания. Инструменты. Этапы операции. Осложнения /Лр/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11		0	
1.7	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, классификация. Периастигит, остеомиелит челюстей, лимфадениты, флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. /Лр/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Осложнения воспалительных процессов челюстно-лицевой области: флебит, тромбоз вен лица, тромбоз пещеристого синуса, менингит, абсцесс головного мозга, сепсис, бронхопневмония, медиастигит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, меры профилактики. Туберкулез, сифилис, актиномикоз, их проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, принципы лечения. /Лр/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11		0	
1.9	Переломы костей лицевого скелета: верхних челюстей, скуловых костей, костей носа. Переломы и вывихи нижней челюсти. Клиника, диагностика, принципы лечения. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей (десмургия). /Лр/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11		0	
1.10	Осложнения при травмах челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, принципы лечения, неотложная помощь, меры профилактики. Уход, питание больных с травмами челюстно-лицевой области. /Лр/	7	4			0	

1.11	Онкостоматология. Одонтогенные опухоли. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные опухоли челюстей. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Рак губы и языка. Клиника, диагностика, принципы лечения. /Лр/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11		0	
1.12	Осложнения воспалительных процессов челюстно-лицевой области: флебит, тромбофлебит вен лица, тромбоз пещеристого синуса, менингит, абсцесс головного мозга, сепсис, бронхопневмония, медиастинит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, меры профилактики. Туберкулез, сифилис, актиномикоз, их проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, принципы лечения. /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.2	0	
1.13	Переломы костей лицевого скелета: верхних челюстей, скуловых костей, костей носа. Переломы и вывихи нижней челюсти. Клиника, диагностика, принципы лечения. Транспортировка и иммобилизация при переломах челюстей (десмургия). /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л2.1	0	
1.14	Предмет и задачи стоматологии. Методы обследования стоматологических больных. /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11		0	
1.15	Заболевания зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Связь стоматогенных и соматических заболеваний. /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.2	0	
1.16	Местная анестезия в хирургической стоматологии, ЧЛХ. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания. Инструменты. Этапы операции. Осложнения /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3	0	
1.17	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, классификация. Периостит, остеомиелит челюстей, лимфадениты, флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.18	Осложнения воспалительных процессов челюстно-лицевой области: флебит, тромбофлебит вен лица, тромбоз пещеристого синуса, менингит, абсцесс головного мозга, сепсис, бронхопневмония, медиастинит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, меры профилактики. Туберкулез, сифилис, актиномикоз, их проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, принципы лечения. /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.3 Л3.2	0	

1.19	Переломы костей лицевого скелета: верхних челюстей, скуловых костей, костей носа. Переломы и вывихи нижней челюсти. Клиника, диагностика, принципы лечения. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей (десмургия). /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.20	Осложнения при травмах челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, принципы лечения, неотложная помощь, меры профилактики. Уход, питание больных с травмами челюстно-лицевой области. /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л2.2	0	
1.21	Онкостоматология. Одонтогенные опухоли. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные опухоли челюстей. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Рак губы и языка. Клиника, диагностика, принципы лечения. /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Л3.1	0	
1.22	/Зачёт/	7	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении №1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении №1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устное обсуждение вопросов занятия. Тестирование. Ситуационные задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Базикян Э.А., Янушевич О.О.	Пропедевтическая стоматология: Рекомендовано ГОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.2	Лебеденко И.Ю., Каливрадзиян Э.С.	Ортопедическая стоматология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1
Л1.3	Афанасьев В.В.	Хирургическая стоматология: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Стоматология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
Л1.4	Каливрадзиян Э.С.	Пропедевтическая стоматология: Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов по специальности "Стоматология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Барер Г.М.	Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образования вузов России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Терапевтическая стоматология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базикян О.А.	Местное обезболивание в стоматологии: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060201(060105)65 "Стоматология"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
Л2.2	Ромодановский П.О., Баринев Е.Х., Мальцев А.Е., Спиридонов В.А., Сундуков Д.В.	Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине: Министерство образования и науки Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последилового образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации к использованию в качестве учебного пособия для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по предмету "Судебная медицина" по специальностям "Стоматология", "Судебно-медицинская экспертиза"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г., Расулов М.М., Ибрагимов Т.И., Лебедево И.Ю.	Зубопротезная техника: Допущено Минобрнауки России в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060106 "Стоматология ортопедическая".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л3.2	Персин Л.С., Шаров М.Н.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы: Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве практикума для системы послевузовского образования врачей-стоматологов по специальности 14.01.14 "Стоматология", 060201 "Стоматология", специализация "Ортодонтия".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Янушевич О.О., Персии Л.С., Слабковская А.Б., Алимова А.В., Гордина Е.С., Дробышева Н.С., Душенкова М.П., Карпова В.С., Климова Т.В., Колесов М.А., Кузнецова Г.В., Ленденгольц Ж.А., Маркова М.В., Мержвинская Е.И., Оборотистов Н.Ю., Попова И.В., Репина Т.В., Родивилова И.Б., Рублева И.А., Сулейманова Л.М., Текучева С.В., Чепик Е.А.	Ортодонтия. Ситуационные задачи: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Polpred.com (http://polpred.com/)
Э2	АРБИКОН (http://www.arbicon.ru/)
Э3	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com/)
Э4	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН. (http://www.spsl.nsc.ru/)
Э5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – информационная система (http://window.edu.ru/window/)
Э6	КиберЛенинка – научная электронная библиотека (http://cyberleninka.ru/) «КиберЛенинка»
Э7	Российская национальная библиотека (http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true)
Э8	коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки
Э9	УИС Россия (http://www.cir.ru/ ; http://uisrussia.msu.ru/index.jsp) Университетская информационная система РОССИЯ
Э10	PubMedCentral (PMC) (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/)
Э11	База данных ВИНТИ (http://www.viniti.ru/)
Э12	База данных ВНТИЦ (http://www.rntd.citis.ru/)
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекций оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебных аудиториях кафедры госпитальной хирургии СурГУ на базе отделения челюстно-лицевой хирургии Сургутской окружной клинической больницы Адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 20
7.3	Перечень оборудования БУ «Сургутская ОКБ»:
7.4	Передвижная однокупольная хирургическая лампа серии Medilux-S-Single D 600mm Mediland Medilux-S-Single D
7.5	Палатный хирургический аспиратор NICOVAC 700CH B 700CH B
7.6	Электрокоагулятор хирургический Mega Power
7.7	Отсос медицинский вакуумный ATMOS Record 55 Record 55
7.8	Электрохирургическая энергетическая платформа Force Triad Valleylab Force Triad
7.9	Стол операционный мобильный многофункциональной электро-механико-гидравлический в комплектации для общей хирургии AXIS 303E
7.10	Светильник операционный, хирургический, бестеневой MediLux-Sindle
7.11	Эндовидеоскопическая хирургическая стойка с набором дополнительных инструментов и оптикой

7.12	Налобный осветитель, пр-ль: Rudolf Reister Rudolf Reister
7.13	Пульсоксиметр Criticare мод. 503 TX 503 TX
7.14	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошумовой набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардио-граф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вешешкой, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеондоскопический комплекс, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор
7.15	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.16	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.17	Мультимедиа-проектор BenQ
7.18	Lap Mentor – (лапароскопия);
7.19	GI Mentor – (эндоскопия);
7.20	Манекен MegaCodeKid – (ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции кардиостимуляции)
7.21	Baby Ann – (новорожденный. Инородное тело гортани)
7.22	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.23	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.24	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.25	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.26	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
7.27	Дефибриллятор Zoll
7.28	Тренажер «Голова для интубации».
7.29	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.30	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.31	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
7.32	Тренажер для отработки проведения пункции и дренажа грудной клетки.
7.33	Набор инструментов для проведения плевральной пункции.
7.34	Тренажер для отработки проведения абдоминальной пункции.
7.35	Троакар, набор инструментов.
7.36	Тонометр, фонендоскоп.
7.37	Пульсоксиметр.
7.38	Негатоскоп
7.39	Электроды электрокардиографа.
7.40	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.41	Кислородная маска
7.42	Интубационный набор
7.43	Набор интубационных трубок
7.44	Система инфузионная
7.45	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.46	Кубитальные катетеры
7.47	Фиксирующий пластырь
7.48	Имитаторы лекарственных средств
7.49	Аспиратор
7.50	набор инструментов для коникотимии
7.51	Ларингеальная маска
7.52	Воздушный компрессор

7.53	Вакуумный аспиратор
7.54	Инфузомат
7.55	Линеомат
7.56	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.57	Желудочный зонд
7.58	Назогастральный зонд
7.59	Набор катетеров для катетеризации мочевого пузыря, лоток медицинский.
7.60	Перевязочные средства
7.61	Набор шин
7.62	Медицинские лотки.
7.63	Медицинская мебель.
7.64	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.65	Роли для стандартизированных пациентов
7.66	Библиотека ситуационных задач
7.67	Библиотека клинических сценариев
7.68	Библиотека оценочных листов
7.69	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.70	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении №2



Судебная медицина

рабочая программа дисциплины (модуля)

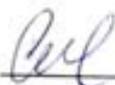
Закреплена за кафедрой	Морфологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml	
	Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 11
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	II (6.1)		Итого	
	уп	рцд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рцд	уп	рцд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.м.н. доцент Тягунов Д.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Судебная медицина

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Морфологии

Протокол от 09 04 2017 г. № 12

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Столяров В.В.



Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Столяров В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины Судебная медицина является формирование у врача основных понятий в области судебной медицины: о правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, о принципах работы и делопроизводстве Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений; о принципах и методах экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях; об идентификации личности по различным объектам; о вопросах ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.3	Патофизиология экстремальных состояний
2.1.4	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.5	Патологические синдромы в клинической медицине
2.1.6	Компенсаторно-приспособительные процессы при патологии (адаптивная программа)
2.1.7	Молекулярно-биологическая диагностика (адаптивная программа)
2.1.8	Биохимия
2.1.9	Клиническая лабораторная диагностика
2.1.10	Нормальная физиология
2.1.11	Этика и деонтология (адаптивная программа)
2.1.12	Анатомия
2.1.13	Биоэтика
2.1.14	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.15	Философия
2.1.16	Биология
2.1.17	Генетика человека
2.1.18	История медицины
2.1.19	Латинский язык
2.1.20	Химия
2.1.21	Физика, математика
2.1.22	Русский язык и культура речи
2.1.23	Медицинская информатика
2.1.24	История
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Молекулярная биология
2.1.27	Физиологические основы адаптации человека на Севере
2.1.28	Клиническая анатомия
2.1.29	Адаптивная и возрастная физиология
2.1.30	Микробиология, вирусология
2.1.31	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.32	Фармакология
2.1.33	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.1.34	Педиатрия
2.1.35	Травматология, ортопедия
2.1.36	Дерматовенерология
2.1.37	Инфекционные болезни
2.1.38	Биомедицинские технологии
2.1.39	Акушерство и гинекология
2.1.40	Клиническая фармакология
2.1.41	Медицина катастроф
2.1.42	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

2.1.43	Психология и педагогика
2.1.44	Гигиена
2.1.45	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Итоговая государственная аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:	
Уровень 1	Основные положения, понятия и категории судебной медицины; организационно-правовые основы судебно-медицинской экспертизы. твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет правильно формулировать, подлежащие разрешению, при назначении судебно-медицинской экспертизы; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений судебно-медицинского эксперта; распознавать телесные повреждения и определять их происхождение. Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности судебного медика; навыками использования судебно-медицинской терминологии при составлении юридических документов и в общении со специалистами; составления необходимого перечня вопросов, выносимых на разрешение судебно-медицинской экспертизы. Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы. Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
Уметь:	
Уровень 1	Оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти; владеть методами исследования трупа, фиксации внешних признаков трупа, описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами; определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях различной локализации. Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
Владеть:	
Уровень 1	1. Методами диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, экспертной оценки заболеваний и патологических состояний, связанных с воздействием внешних факторов (физических, химических и др.) внешней среды; 2. Приемами и методами ряда клинических дисциплин для диагностики травм, определения судебно-медицинских критериев тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц.

	Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-7: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

Знать:

Уровень 1	<p>1. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан</p> <p>2. Уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, производство, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинской экспертизы определения тяжести вреда здоровью; принципы построения экспертных выводов.</p> <p>4. Уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников; основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи.</p> <p>Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	<p>1. Оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти; владеть методами исследования трупа, фиксации внешних признаков трупа, описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами; определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях различной локализации.</p> <p>2. Проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции.</p> <p>Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	<p>1. Оценкой терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения).</p> <p>2. Методами диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, экспертной оценки заболеваний и патологических состояний, связанных с воздействием внешних факторов (физических, химических и др.) внешней среды;</p> <p>3. Приемами и методами ряда клинических дисциплин для диагностики травм, определения судебно-медицинских критериев тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц.</p> <p>4. Приемами и методами сравнительных идентификационных исследований; определения пола, возраста и расы;</p> <p>оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.</p> <p>Твердые и достаточно полные знания контролируемого объема программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. При ответах на вопросы использована основная и дополнительная литература.</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
3.1.2	2. Уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, производство, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы.

3.1.3	3. Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинской экспертизы определения тяжести вреда здоровью; принципы построения экспертных выводов.
3.1.4	4. Современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы.
3.1.5	5. Уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников; основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти;
3.2.2	владеть методами исследования трупа, фиксации внешних признаков трупа, описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами;
3.2.3	определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях различной локализации.
3.2.4	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции.
3.3	Владеть:
3.3.1	оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения).
3.3.2	диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, экспертной оценки заболеваний и патологических состояний, связанных с воздействием внешних факторов (физических, химических и др.) внешней среды;
3.3.3	приемы и методы ряда клинических дисциплин для диагностики травм, определения судебно-медицинских критериев тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц.
3.3.4	приемы и методы сравнительных идентификационных исследований; определения пола, возраста и расы; оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел I. Правовые основы деятельности врача						
1.1	Правовые основы деятельности врача /Лек/	11	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Предмет и содержание судебной медицины. Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Судебно-медицинская служба ХМАО-Югры. Положение эксперта. Права и обязанности эксперта. Ответственность эксперта. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Медико-криминалистическая экспертиза возраста человека. Структура и содержание медицинской деонтологии. Нормативно-оценочная регуляция деятельности медицинских работников. Причины неблагоприятных исходов лечения. Трактовка деяний, виды правонарушений и ответственность медицинских работников. /ЛПр/	11	12	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.3	Подготовка к устному опросу, тестовому контролю, сдаче практических навыков. /Ср/	11	8	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Учение о смерти и поврежденных							
2.1	Учение о смерти и повреждениях /Лек/	11	12	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинский диагноз. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинское исследование трупа. Судебно-медицинская экспертиза механических повреждений. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Гипоксия. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза при воздействии физических факторов. Судебно-медицинская экспертиза трупов поворожденных. Скоропостижная смерть. /ЛПр/	11	30	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	4	
2.3	Подготовка к устному опросу, тестовому контролю, сдаче практических навыков. Написание рефератов /Ср/	11	12	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и др. лиц							

3.1	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и др. лиц /Лек/	11	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Поводы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Экспертиза тяжести вреда здоровью. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при половых преступлениях. Экспертиза биологического возраста у живых лиц. /Пр/	11	12	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
3.3	Подготовка к устному опросу, тестовому контролю, сдаче практических навыков. Написание рефератов /Ср/	11	16	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Устный опрос /Зачёт/	11	0	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестовая работа, написание рефератов, практические навыки.

Устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кухарьков Ю. В., Гусеница А. О., Доморацкая Т. Л., Кашинский М. Ю., Кухарьков Ю. В.	Судебная медицина для юриста: Пособие	Минск: ТетраСистемс, 2014	1
Л1.2	Ромодановский П.О., Бариннов Е.Х.	Судебная медицина в схемах и рисунках	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
Л1.3	Датный А. В.	Судебная медицина и психиатрия: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Датий А. В.	Судебная медицина и психиатрия: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016	1
Л1.5	Датий А. В.	Судебная медицина и психиатрия: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО□, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пашинян Г. А., Ромодановский П. О.	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-МЕДиа, 2006	4
Л2.2	Самойличенко А. Н.	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений: Учеб.-метод. рекомендации для студентов мед. и юрид. фак.	Сургут: Изд-во СурГУ, 2001	48
Л2.3	Россинская Е. Р.	Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе	М.: Норма, 2008	13
Л2.4	Самойличенко А. Н.	Составление "Заключения эксперта" (судебно-медицинского заключения): Учеб.-метод. указания для врачей-судеб.-мед. экспертов и студентов мед. фак.	Сургут: Изд-во СурГУ, 2001	20
Л2.5	Самойличенко А. Н.	Судебно-медицинская гистология	Сургут: Дефис, 2001	3
Л2.6	Щадрин С. Ф., Гирько С. И., Николаев В. Н.	Судебная медицина: общая и особенная части	М.: Эксмо, 2006	1
Л2.7	Россинская Е. Р.	Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2008	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тягунов Д. В., Самойличенко А. Н.	Юридическая ответственность медицинских работников. Тактика и методика проведения экспертизы по делам о неблагоприятном исходе оказания медицинской помощи: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	Книжный компас			
Э3	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--------------------------------------------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			
---------	----------------------------------------------------	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.			
7.2	Наглядные пособия и технические средства обучения для проведения практических занятий имеется – 27 костных макропрепаратов, 11 влажных макропрепаратов и 1 макет боеприпасов.			
7.3	Тематические слайды (ТС)			
7.4	1.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц		
7.5	2.	Основы судебно-медицинской танатологии.		
7.6	3.	Общие и частные вопросы судебно-медицинской травматологии		
7.7	4.	Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной травмы		
7.8	5.	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии и воздействия некоторых физических факторов		
7.9	6.	Основы судебно-медицинской токсикологии.		

7.10	7.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.
7.11	8.	Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных.
7.12	9.	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.
7.13	10.	Медицина и право. Судебно-медицинская экспертиза по материалам "врачебных дел".
7.14		Натуральные препараты:
7.15	1.	Кости скелета с повреждениями
7.16	2.	Кости черепа с повреждениями
7.17	3.	Влажные препараты мышц, суставов, сосудов и нервов с повреждениями
7.18	4.	Влажные препараты всех внутренних органов с повреждениями
7.19		Цветные планшеты:
7.20		Механизмы возникновения автоавтомобильной травмы
7.21		Механизмы возникновения железнодорожной травмы
7.22		Классификация тупых орудий
7.23		Характер повреждений тупыми орудиями
7.24		Классификация острых орудий
7.25		Характер повреждений острыми орудиями
7.26		Медико-юридическая классификация смерти
7.27		Резаная рана шеи. Варианты осложнений
7.28		Действие высокой температуры
7.29		Действие низкой температуры
7.30		Поражение техническим и атмосферным электричеством
7.31		Электрометка. Диагностика
7.32		Мужские репродуктивные органы
7.33		Менструальный и репродуктивный процессы
7.34		Классификация половых преступлений
7.35		Экспертиза потерпевшей при изнасиловании. Экспертиза подозреваемого
7.36		Диагностика утопления
7.37		Классификация наркотических веществ
7.38		Повреждение при падении с высоты
7.39		Морфо-клиническая классификация ЧМТ
7.40		Переломы. Виды деформаций
7.41		Экспертиза алкогольной интоксикации
7.42		Виды огнестрельных ранений
7.43		Виды ударного действия пули
7.44		Классификация гимена
7.45		Проба на воздушную эмболию
7.46		Экспертная диагностика Лярише, Тардые, Вишневекого, Минакова
7.47		Органы и ткани, направляемые на судебно-химическое исследование
7.48		Тематические фотопланшеты
7.49		Судебно-медицинская ситомология
7.50		Определение «судебная медицина», «судебно-медицинская экспертиза»
7.51		Эмблема судебной медицины
7.52		Структура предмета «судебная медицина»
7.53		История судебной медицины
7.54		СМЭ повреждений тупыми орудиями
7.55		СМЭ повреждений острыми орудиями
7.56		СМЭ огнестрельной травмы
7.57		СМЭ транспортной травмы
7.58		СМЭ воздействия химических факторов
7.59		СМЭ воздействия физических факторов
7.60		СМЭ механической асфиксии
7.61		Судебно-медицинская идентификация личности

7.62	СМЭ трупных изменений
7.63	СМЭ живых лиц
7.64	СМЭ половых состояний
7.65	Осмотр трупа на месте происшествия
7.66	Лабораторные и специальные методы исследования в СМЭ
7.67	СМЭ при расследовании тяжких преступлений
7.68	Судебно-медицинская казуистика

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Теоретические основы изучения ухода за больными рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Факультетской терапии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	I (I.I)		Итого	
	уп	ргд	уп	ргд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	ргд	уп	ргд
Лекции	10	10	10	10
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Громова Галина Григорьевна, к.м.н., старший преподаватель 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы изучения ухода за больными

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Факультетской терапии

Протокол от 16 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Карпин В.А., д.м.н., д.фил. н, профессор, 

Председатель УМС

5 05 2017 г.  / Губеева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры

Факультетской терапии

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Зав. кафедрой Карпин В.А., д.м.н., д.фил. н., профессор,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры

Факультетской терапии

Протокол от _____ 1901 г. № ____

Зав. кафедрой Карпин В.А., д.м.н., д.фил. н., профессор,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УТН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры

Факультетской терапии

Протокол от _____ 1902 г. № ____

Зав. кафедрой Карпин В.А., д.м.н., д.фил. н., профессор,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УТН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры

Факультетской терапии

Протокол от _____ 1903 г. № ____

Зав. кафедрой Карпин В.А., д.м.н., д.фил. н., профессор,

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обучение студентов теоретическим основам ухода за больными, с применением медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, оказанию первичной доврачебной медицинской помощи, а также проведению просветительской работы с населением по формированию навыков здорового образа жизни.
1.2	Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические основы изучения ухода за больными» являются:
1.3	- изучение вопросов этики и деонтологии в медицине
1.4	- знакомство с изделиями медицинского назначения и правилами их использования
1.5	- изучение основ ухода за больными и оказания доврачебной помощи
1.6	- формирование навыков просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1. В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	необходимы знания химии, физики, биологии, анатомии и физиологии человеческого организма школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.2	Сестринское дело
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-10: готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Знать:

Уровень 1	Требования к личной гигиене больного Виды и этапы лихорадок Правила наблюдения за лихорадящими больными Основные причины рвоты Этику и деонтологию медицинских работников
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Сменить нательное, постельное белье Оказать помощь при приеме ванны, кормлении боль-ного Мыть руки гигиеническим и хирургическим методом
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Владеть:

Уровень 1	Простыми физиотерапевтическими процедурами Техникой обработки глаз, носа, ушей Техникой умывания не-мобильных больных Подачей судна Профилактикой пролежней.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-11: готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Знать:

Уровень 1	Изделия медицинского назначения Правила их дезинфек-ции и способы стерили-зации Профилактику ВИЧ -инфекции Профилактику внутрибольничной инфекции Механизм действия простых физиотерапевтических процедур Виды медицинских отходов. Правила обращения с ними Подготовку пациентов к лабораторным и ин-струментальным методам исследования
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Проводить различные виды клизм, Промыть желудок с помо-щью зондов, Подать грелку, пузырь со льдом Провести дуоденальное зондирование
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Провести катетеризацию мочевого пузыря, Поставить газоотводную трубку Провести антропометрию Сменить постельное и нательное белье Транспортировать больного Поставить горчичники, банки Поставить согревающий компресс Закапать лекарства в нос, глаза, уши Ухаживать за дренажами
Владеть:	
Уровень 1	Техникой: измерения артериального давления, исследования пульса, подсчёта частоты дыхания, измерения температуры тела.

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Знать:	
Уровень 1	Принципы просветительской работы Методы просветительской работы Цель просветительской работы
Уметь:	
Уровень 1	Работать с литературой Грамотно излагать материал в доступной и интересной форме
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Грамотной речью Знаниями о принципах здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• Изделия медицинского назначения
3.1.2	• Правила их дезинфекции и способы стерилизации
3.1.3	• Требования к сбору биологического материала
3.1.4	• Профилактику ВИЧ-инфекции
3.1.5	• Профилактику внутрибольничной инфекции
3.1.6	• Подготовку пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования
3.1.7	• Механизм действия простых физиотерапевтических процедур,
3.1.8	виды медицинских отходов.
3.1.9	Правила обращения с ними
3.1.10	Требования к личной гигиене больного
3.1.11	Виды и этапы лихорадок
3.1.12	Правила наблюдения за лихорадящими больными
3.1.13	Основные причины рвоты
3.1.14	Виды просветительской работы
3.1.15	Методы просветительской работы
3.1.16	Цель просветительской работы
3.1.17	Этику и деонтологию медицинских работников
3.1.18	Принципы здорового образа жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить различные виды клизм,
3.2.2	Промывать желудок с помощью зондов,
3.2.3	Подать грелку, пузырь со льдом
3.2.4	Провести дуоденальное зондирование
3.2.5	Провести катетеризацию мочевого пузыря,
3.2.6	Поставить газоотводную трубку
3.2.7	Провести антропометрию
3.2.8	Транспортировать больного
3.2.9	Поставить горчичники, банки

3.2.10	Поставить согревающий компресс
3.2.11	Закапать лекарства в нос, глаза, уши
3.2.12	Сменить нательное, постельное белье
3.2.13	Оказать помощь при приеме ванны, кормлении больного
3.2.14	Ухаживать за дренажами
3.2.15	Оказать доврачебную помощь при рвоте
3.2.16	Оказать доврачебную помощь при лихорадке
3.2.17	Работать с литературой
3.2.18	Грамотно излагать материал в доступной и интересной форме
3.3	Владеть:
3.3.1	• Техникой: измерения артериального давления, исследования пульса, частоты дыхания, измерения температуры тела
3.3.2	• Физическими методами охлаждения при лихорадке
3.3.3	• Техникой обработки глаз, носа, ушей
3.3.4	Техникой умывания немобильных больных
3.3.5	Подачей судна
3.3.6	Грамотной речью,
3.3.7	Знаниями о принципах здорового образа жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
Раздел 1. хирургический модуль							
1.1	Устройство, оборудование, оснащение и организация работы хирургического отделения и операционно-перевязочного блока /Лек/	1	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.2	Устройство, оборудование, оснащение и организация работы хирургического отделения и операционно-перевязочного блока /Пр/	1	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э2 Э3	0	
1.3	Устройство, оборудование, оснащение и организация работы хирургического отделения и операционно-перевязочного блока /Ср/	1	0,6	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э2 Э3	0	
1.4	Клиническая гигиена окружающей среды в хирургическом отделении. В чем особенности техники безопасности ухода за хирургическими больными? /Лек/	1	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э1	0	
1.5	Клиническая гигиена окружающей среды в хирургическом отделении. В чем особенности техники безопасности ухода за хирургическими больными? /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э1	0	
1.6	Клиническая гигиена окружающей среды в хирургическом отделении. В чем особенности техники безопасности ухода за хирургическими больными? /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э1	0	
1.7	В чем заключается техника безопасности бритья операционного поля при различных патологических процессах? /Лек/	1	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э1	0	
1.8	В чем заключается техника безопасности бритья операционного поля при различных патологических процессах? /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э1	0	

1.9	В чем заключается техника безопасности бритья операционного поля при различных патологических процессах? /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э1	0	
1.10	Уход за больными в предоперационном периоде. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э2 Э3	0	
1.11	Уход за больными в предоперационном периоде. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э2 Э3	0	
1.12	Наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э2 Э3	0	
1.13	Наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Терапевтический модуль							
2.1	Организация работы ЛПУ. Этика и деонтология. Санитарно-эпидемиологический режим отделения. /Лек/	1	1	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	Организация работы ЛПУ. Этика и деонтология. Санитарно-эпидемиологический режим отделения. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л3.1 Э1	0	
2.3	Организация работы ЛПУ. Этика и деонтология. Санитарно-эпидемиологический режим отделения. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л3.1 Э1	0	
2.4	Классификация медицинских отходов. Изделия медицинского назначения. Дезинфекция и стерилизация. /Лек/	1	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.5	Классификация медицинских отходов. Изделия медицинского назначения. Дезинфекция и стерилизация. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.6	Классификация медицинских отходов. Изделия медицинского назначения. Дезинфекция и стерилизация. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.7	Личная гигиена больного. Правила проведения гигиенической ванны. Гигиена немобильных больных. Смена нательного и постельного белья. Кормление больных. /Пр/	1	4	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л2.1 Э2	0	
2.8	Личная гигиена больного. Правила проведения гигиенической ванны. Гигиена немобильных больных. Смена нательного и постельного белья. Кормление больных. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л2.1 Э2	0	
2.9	Диетотерапия. Правила обработки полости носа, рта, ушей. Закапывание капель в глаза, нос, уши. /Пр/	1	4	ОПК-10 ОПК-11	Л1.1 Л2.1 Э2	0	
2.10	Диетотерапия. Правила обработки полости носа, рта, ушей. Закапывание капель в глаза, нос, уши. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1	0	
2.11	Измерение пульса, частоты дыхания, артериального давления. Температура тела и ее регуляция. Способы термометрии. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1	0	
2.12	Измерение пульса, частоты дыхания, артериального давления. Температура тела и ее регуляция. Способы термометрии. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Э1	0	

2.13	Виды лихорадки. Особенности наблюдения за лихорадящим больным. Правила обработки термометров. Правила заполнения температурного листа. /Лек/	1	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Э1	0	
2.14	Виды лихорадки. Особенности наблюдения за лихорадящим больным. Правила обработки термометров. Правила заполнения температурного листа. /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Э1	0	
2.15	Виды лихорадки. Особенности наблюдения за лихорадящим больным. Правила обработки термометров. Правила заполнения температурного листа. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Э1	0	
2.16	Механизм действия простейших физиопроцедур. Наружное применение лекарственных препаратов. Физические методы охлаждения /Лек/	1	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
2.17	Механизм действия простейших физиопроцедур. Наружное применение лекарственных препаратов. Физические методы охлаждения /Пр/	1	2	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э3	0	
2.18	Механизм действия простейших физиопроцедур. Наружное применение лекарственных препаратов. Физические методы охлаждения /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э3	0	
2.19	Доврачебная помощь при рвоте. Промывание желудка. Показания, противопоказания. Дуоденальное зондирование. /Лек/	1	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
2.20	Доврачебная помощь при рвоте. Промывание желудка. Показания, противопоказания. Дуоденальное зондирование. /Пр/	1	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
2.21	Доврачебная помощь при рвоте. Промывание желудка. Показания, противопоказания. Дуоденальное зондирование. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1	0	
2.22	Газоотводная трубка. Показания, противопоказания. Техника проведения. /Пр/	1	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
2.23	Газоотводная трубка. Показания, противопоказания. Техника проведения. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
2.24	Клизмы. Показания, противопоказания. Техника проведения. /Лек/	1	1	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2	0	
2.25	Клизмы. Показания, противопоказания. Техника проведения. /Пр/	1	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Э3	0	
2.26	Клизмы. Показания, противопоказания. Техника проведения. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Э3	0	
2.27	Катетеризация мочевого пузыря. Показания, противопоказания. /Пр/	1	4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Э1	0	
2.28	Катетеризация мочевого пузыря. Показания, противопоказания. /Ср/	1	0,3	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 3. Итоговое занятие (контрольная работа)							

3.1	Текущий контроль: защита собственного проекта по пропаганде здорового образа жизни и профилактике факторов риска защита (реферата и буклета) /Пр/	1	8	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Текущий контроль: защита собственного проекта по пропаганде здорового образа жизни и профилактике факторов риска защита (реферата и буклета) /Ср/	1	1,5	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Зачет.							
4.1	Промежуточная аттестация: собеседование по зачетным вопросам. /Пр/	1	0	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Промежуточная аттестация: собеседование по зачетным вопросам. /Ср/	1	1,4	ОПК-10 ОПК-11 ПК-16	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

1. Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Критерии оценивания устного ответа
2. Критерии оценивания практических навыков
3. Критерии оценивания реферата
4. Критерии оценивания буклета
5. Критерии оценивания устного ответа на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ослопов В. Н., Богоявленская О. В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учебное пособие	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Полухин В. В., Бурмасова А. В., Шувалова О. И., Волкивская Е. Д., Нелидова Н. В., Коваленко Е. В.	Алгоритмы ухода за больными терапевтического профиля: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Громова Г. Г.	Сестринское дело в терапии: методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателя	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
Л3.2	Громова Г. Г., Бурмасова А. В., Шувалова О. И.	Организация сестринского процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организация сестринской деятельности
Э2	Уход за пострадавшим и больным
Э3	Учебник для медсестер
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской, типовой учебной мебелью: столы, стулья.
7.2	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Мультимедиа-проектор. Манекен MegaCodeKid–ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции, кардиостимуляции. Baby Ann – (новорожденный. Инородное тело гортани. Манекен для отработки практических навыков СЛР Resusci Baby. Манекен для отработки практических навыков СЛР Resusci Junior Манекен Nursing Kid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий). Тренажеры для проведения внутримышечных и внутривенных инъекций. Тренажер Nursingkid, Nursing baby. Желудочный зонд Назогастральный зонд. Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха. Перевязочные средства. Медицинские лотки. Медицинская мебель. Желудочный зонд. Газоотводная трубка. Катетер Фолея. Пинцеты. Марлевые салфетки. Постельное белье
7.3	Пипетки. Пузырь для льда. Грелка.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Требования к зачету:

К зачету допускается студент, освоивший требования по дисциплине, не имеющий пропусков и долгов, успешно выполнивший контрольную работу.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры**Факультетской терапии**

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Зав. кафедрой Карпин В.А., д.м.н., д.фил. н., профессор,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры**Факультетской терапии**

Протокол от _____ 1901 г. № ____

Зав. кафедрой Карпин В.А., д.м.н., д.фил. н., профессор,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры**Факультетской терапии**

Протокол от _____ 1902 г. № ____

Зав. кафедрой Карпин В.А., д.м.н., д.фил. н., профессор,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры**Факультетской терапии**

Протокол от _____ 1903 г. № ____

Зав. кафедрой Карпин В.А., д.м.н., д.фил. н., профессор,



Травматология, ортопедия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Факультетской хирургии
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
Квалификация	Врач общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	120
самостоятельная работа	87
часов на контроль	45
	Виды контроля в семестрах: экзамены 9 зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	42	42	44	44	86	86
Итого ауд.	60	60	60	60	120	120
Контактная работа	60	60	60	60	120	120
Сам. работа	48	48	39	39	87	87
Часы на контроль			45	45	45	45
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

Тарасенко Л.Л., к.м.н. доцент кафедры факультетской хирургии



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Травматология, ортопедия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Факультетской хирургии

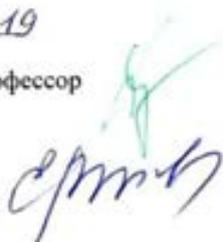
Протокол от 28 04 2017 г. № 19

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дрожжин Е.В., д.м.н., профессор

Председатель УМС

_____ 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Дрожжин Е.В., д.м.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Дрожжин Е.В., д.м.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Дрожжин Е.В., д.м.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Дрожжин Е.В., д.м.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью преподавания травматологии и ортопедии является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов этой отрасли медицины. Студенты изучают краткую историю развития травматологии и ортопедии, этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний; механизм повреждений; методы профилактики, диагностики, оказания первой врачебной помощи; принципы проведения реабилитации у больных – травматологического профиля.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Медицина катастроф
2.2.2	Инструментальные методы исследования
2.2.3	Травматология, ортопедия
2.2.4	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

Уровень 1	заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - о специфике предмета и задачах дисциплины травматология, ортопедия; - о роли, месте и связи с другими науками в системе медицинских дисциплин; - главные исторические этапы развития травматологии и ортопедии; - о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении травматологии и ортопедии; - основные понятия, используемые в травматологии и ортопедии;
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - о специфике предмета и задачах дисциплины травматология, ортопедия; - о роли, месте и связи с другими науками в системе медицинских дисциплин; - главные исторические этапы развития травматологии и ортопедии; - о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении травматологии и ортопедии; - основные понятия, используемые в травматологии и ортопедии; <p>заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p>

Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин; - правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической патофизиологии. <p>заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин; - правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической