

	<p>патофизиологии.</p> <p>заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.</p>
Уровень 3	<p>- использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин;</p> <p>- правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической патофизиологии.</p> <p>заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;</p> <p>- анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека. заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Уровень 2	<p>- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;</p> <p>- анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека.</p> <p>заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.</p>
Уровень 3	<p>- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;</p> <p>- анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека.</p> <p>заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p>

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	<p>- Общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний ОДС</p> <p>заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Уровень 2	<p>- Общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний ОДС</p> <p>заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.</p>
Уровень 3	<p>- Общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний ОДС</p> <p>заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p>

Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на ОДС. - проводить клинико-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом. - проводить дифдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза - обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания) <p>заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на ОДС. - проводить клинико-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом. - проводить дифдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза - обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания) <p>заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.</p>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на ОДС. - проводить клинико-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом. - проводить дифдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза - обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания) <p>заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p>
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками системного анализа патофизиологических проблем - навыками интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования <p>заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - навыками системного анализа патофизиологических проблем - навыками интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования <p>заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.</p>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - навыками системного анализа патофизиологических проблем - навыками интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования <p>заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p>
ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
Знать:	
Уровень 1	<p>Обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений. Типичные механизмы повреждений при автодорожной травме, падении с высоты, наезде автомобиля. Целенаправленный сбор жалоб и анамнеза. Осмотр, пальпация и перкуссия. Исследование периферического кровообращения и иннервации конечности. Абсолютная и относительная длина конечностей. Анатомическое, дислокационное и функциональное укорочение конечностей. заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала</p>

	в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений. Типичные механизмы повреждений при автодорожной травме, падении с высоты, наезде автомобиля. Целенаправленный сбор жалоб и анамнеза. Осмотр, пальпация и перкуссия. Исследование периферического кровообращения и иннервации конечности. Абсолютная и относительная длина конечностей. Анатомическое, дислокационное и функциональное укорочение конечностей. заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений. Типичные механизмы повреждений при автодорожной травме, падении с высоты, наезде автомобиля. Целенаправленный сбор жалоб и анамнеза. Осмотр, пальпация и перкуссия. Исследование периферического кровообращения и иннервации конечности. Абсолютная и относительная длина конечностей. Анатомическое, дислокационное и функциональное укорочение конечностей. заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
Уметь:	
Уровень 1	Обследовать больного с повреждением или заболеванием ОДС. Проводить целенаправленный сбор жалоб и анамнеза. Исследовать периферического кровообращения и иннервации конечности. заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Обследовать больного с повреждением или заболеванием ОДС. Проводить целенаправленный сбор жалоб и анамнеза. Исследовать периферического кровообращения и иннервации конечности. заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Обследовать больного с повреждением или заболеванием ОДС. Проводить целенаправленный сбор жалоб и анамнеза. Исследовать периферического кровообращения и иннервации конечности. заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
Владеть:	
Уровень 1	Измерение мышечной силы. Интерпретация рентгенограмм Методика измерения амплитуды движений в суставах, виды движений, плоскости движения, виды контрактур. заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Измерение мышечной силы. Интерпретация рентгенограмм Методика измерения амплитуды движений в суставах, виды движений, плоскости движения, виды контрактур. заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему

	практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Измерение мышечной силы. Интерпретация рентгенограмм Методика измерения амплитуды движений в суставах, виды движений, плоскости движения, виды контрактур. заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:	
Уровень 1	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния тканей и функций опорно-двигательной системы, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний костей и суставов основные принципы лучевого обследования заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния тканей и функций опорно-двигательной системы, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний костей и суставов основные принципы лучевого обследования заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния тканей и функций опорно-двигательной системы, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний костей и суставов основные принципы лучевого обследования заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
Уметь:	
Уровень 1	- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области.интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезнизаслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-

	<p>лицевой области. интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области. интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями костей и суставов международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных. заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями костей и суставов международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных. заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями костей и суставов международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных. заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	<p>причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей и суставов способы их предупреждения</p> <p>-показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; -методы лечения заболеваний -- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний. Алгоритм лечения заболеваний основные принципы лучевого диагностика обследования больных с заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии челюстно-лицевой области. заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Уровень 2	<p>причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей и суставов способы их предупреждения</p> <p>-показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; -методы лечения заболеваний -- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний. Алгоритм лечения заболеваний основные принципы лучевого диагностика обследования больных с заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии челюстно-лицевой области. заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.</p>
Уровень 3	<p>причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей и суставов способы их предупреждения</p> <p>-показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; -методы лечения заболеваний -- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний. Алгоритм лечения заболеваний основные принципы лучевого диагностика обследования больных с заболеваниями челюстно-лицевой области.</p> <p>особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии челюстно-лицевой области. заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p>
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области. проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни. - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении ортопедических заболеваний - составить план лечения пациентов с ортопедическими заболеваниями с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни выявлять общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для введения больного из этого состояния, определить объём и последовательность реанимационных мероприятий и оказать необходимую срочную первую помощь; - определить необходимость специальных методов исследования, уметь интерпретировать их данные; - разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза и осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции; заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области. проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни. - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении ортопедических заболеваний

	<p>- составить план лечения пациентов с ортопедическими заболеваниями с учетом имеющихся соматических заболеваний;</p> <p>проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для введения больного из этого состояния, определить объём и последовательность реанимационных мероприятий и оказать необходимую срочную первую помощь;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования, уметь интерпретировать их данные;</p> <p>- разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза и осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции; заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.</p>
Уровень 3	<p>- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием челюстно-лицевой области.</p> <p>проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни.</p> <p>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении ортопедических заболеваний</p> <p>- составить план лечения пациентов с ортопедическими заболеваниями с учетом имеющихся соматических заболеваний;</p> <p>проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для введения больного из этого состояния, определить объём и последовательность реанимационных мероприятий и оказать необходимую срочную первую помощь;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования, уметь интерпретировать их данные;</p> <p>- разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза и осуществить подготовку всех функциональных систем организма больного к операции; заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>навыками работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной -выполнение основных этапов хирургической ортопедической патологии-навыками работы в глобальных компьютерных сетях</p> <p>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p> <p>- алгоритмом лечения пациентов с заболеванием ортопедического характера;</p> <p>- мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических заболеваний отчетной документации врача-травматолога-ортопеда</p> <p>методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.</p> <p>методами оценки эффективности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии.заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
Уровень 2	<p>навыками работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной -выполнение основных этапов хирургической ортопедической патологии-навыками работы в глобальных компьютерных сетях</p> <p>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p> <p>- алгоритмом лечения пациентов с заболеванием ортопедического характера;</p> <p>- мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических заболеваний отчетной документации врача-травматолога-ортопеда</p> <p>методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии</p>

	<p>больных.</p> <p>методами оценки эффективности проведения реанимацион-ных мероприятий и интенсивной терапии.заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.</p>
Уровень 3	<p>навыками работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной -выполнение основных этапов хирургической ортопедической патологии-навыками работы в глобальных компьютерных сетях</p> <p>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p> <p>- алгоритмом лечения пациентов с заболеванием ортопедического характера;</p> <p>- мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических заболеваний отчетной документации врача-травматолога-ортопеда</p> <p>методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.</p> <p>методами оценки эффективности проведения реанимацион-ных мероприятий и интенсивной терапии.заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;</p>

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

Знать:

Уровень 1	заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;

Уметь:

Уровень 1	заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;

Владеть:

Уровень 1	заслуживает учащийся, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий,
-----------	---

	предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о специфике предмета и задачах дисциплины травматология, ортопедия;
3.1.2	- о роли, месте и связи с другими науками в системе медицинских дисциплин;
3.1.3	- главные исторические этапы развития травматологии и ортопедии;
3.1.4	- о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении травматологии и ортопедии;
3.1.5	- основные понятия, используемые в травматологии и ортопедии;
3.1.6	- Общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний ОДС
3.1.7	Обследование больного с повреждением или заболеванием опорно
3.1.8	-двигательной системы. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений. Типичные механизмы повреждений при автодорожной травме, падении с высоты, наезде автомобиля. Целенаправленный сбор жалоб и анамнеза. Осмотр, пальпация и перкуссия. Исследование периферического кровообращения и иннервации конечности.
3.1.9	Абсолютная и относительная длина конечностей. Анатомическое, дислокационное и функциональное укорочение конечностей.
3.1.10	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);
3.1.11	современные методы оценки состояния тканей и функций опорно-двигательной системы, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
3.1.12	- алгоритм диагностики неотложных состояний
3.1.13	-классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний костей и суставов основные принципы лучевого обследования
3.1.14	причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей
3.1.15	и суставов способы их предупреждения
3.1.16	-показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; -методы лечения заболеваний –
3.1.17	- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин;
3.2.2	- правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической патофизиологии.
3.2.3	- анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на ОДС.
3.2.4	- проводить клинико-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом.
3.2.5	- проводить дифдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза
3.2.6	-обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания)
3.2.7	-Обследовать больного с повреждением или заболеванием ОДС.
3.2.8	-Проводить целенаправленный сбор жалоб и анамнеза.
3.2.9	-Исследовать периферического кровообращения и иннервации конечности.
3.2.10	- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней
3.2.11	на основании данных основных и дополнительных методов исследования
3.2.12	- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях костей и суставов для уточнения диагноза

3.2.13	проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез
3.2.14	жизни, анамнез болезни
3.2.15	- составить план лечения пациентов с ортопедическими заболеваниями с учетом
3.2.16	имеющихся соматических заболеваний;
3.2.17	проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
3.2.18	- оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для введения больного из этого состояния, определить объём и последовательность
3.2.19	реанимационных мероприятий и оказать необходимую срочную первую помощь;
3.2.20	- определить необходимость специальных методов исследования, уметь
3.2.21	интерпретировать их данные;
3.2.22	- разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции,
3.2.23	определить степень нарушения гомеостаза и осуществить подготовку всех
3.2.24	функциональных систем организма больного к операции;
3.2.25	- клиническую симптоматику основных заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение;
3.2.26	- общие и функциональные методы исследования при оказании ортопедо-хирургической помощи,
3.2.27	- основы фармакотерапии в гнойной костной хирургии;
3.2.28	- показания и противопоказания к хирургическому лечению гнойной костной
3.2.29	- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях с учетом течения соматических заболеваний
3.2.30	- разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику
3.2.31	послеоперационных осложнений;
3.2.32	- осуществить необходимые реабилитационные мероприятия больного
3.2.33	и проводить диспансеризацию пациента с оценкой её эффективности.
3.2.34	- оформлять необходимую медицинскую документацию.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой;
3.3.2	- анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека.
3.3.3	- навыками системного анализа патофизиологических проблем
3.3.4	- навыками интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования Измерение мышечной силы. Интерпретация рентгенограмм Методика измерения амплитуды движений в суставах,
3.3.5	виды движений, плоскости движения, виды контрактур.
3.3.6	- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с
3.3.7	заболеваниями костей и суставов международной классификации болезней;
3.3.8	- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических,
3.3.9	инструментальных методов исследования
3.3.10	- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических,
3.3.11	инструментальных методов исследования
3.3.12	- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний
3.3.13	методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами
3.3.14	анализа результатов рентгенологических
3.3.15	исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии,
3.3.16	ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.
3.3.17	навыками работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной
3.3.18	-выполнение основных этапов хирургической ортопедической патологии-навыками работы в глобальных компьютерных сетях
3.3.19	- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских
3.3.20	организациях
3.3.21	- алгоритмом лечения пациентов с заболеванием ортопедического характера;
3.3.22	- мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических
3.3.23	Заболеваний отчетной документации врача-травматолога-ортопеда
3.3.24	методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами

3.3.25	анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.
3.3.26	методами оценки эффективности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии.
3.3.27	навыками работы: в гипсовой при выполнении репозиции и редрессации, в операционной -выполнение основных этапов хирургической ортопедической патологии-навыками работы в глобальных компьютерных сетях
3.3.28	- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских
3.3.29	организациях
3.3.30	- алгоритмом лечения пациентов с заболеванием ортопедического характера;
3.3.31	- мануальными навыками и техниками проведения лечения ортопедических
3.3.32	Заболеваний отчетной документации врача-травматолога-ортопеда
3.3.33	методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами
3.3.34	анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.
3.3.35	методами оценки эффективности проведения реанимацион-ных мероприятий и интенсивной терапии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Травматизм -социальная проблема. Ортопедия. История развития. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний ОДС						
1.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Л2.11 Э1	0	
	Раздел 2. Регенерация костной ткани. Несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения.						
2.1	/Ср/	8	4		Л1.1 Э1	0	
2.2	/Лек/	8	2		Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.3	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.1 Э1	0	
	Раздел 3. Методы обследования больных в травматологии и ортопедии						
3.1	/Пр/	8	4		Л1.1 Э1	0	
3.2	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Гипсовая техника, типы гипсовых повязок.						
4.1	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 5. Классификация, клиника, диагностика переломов костей. Курация больных.						
5.1	/Пр/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
5.2	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 6. Повреждения ключицы, надплечья, плеча, травматический вывих плеча.						
6.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Э1	0	
6.2	/Пр/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	

	Раздел 7. Консервативные и оперативные методы лечения верхнего плечевого пояса (ключицы, лопатки). Повреждение грудной клетки						
7.1	/Пр/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
7.2	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 8. Переломы костей верхней конечности						
8.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Э1	0	
8.2	/Пр/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
8.3	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 9. Повреждения позвоночника. Переломы костей таза.						
9.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Э1	0	
9.2	/Пр/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
9.3	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 10. Переломы костей голени. Чрескостный компрессионно-дистракционный остеосинтез по Илизарову при лечении переломов						
10.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Э1	0	
10.2	/Пр/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
10.3	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 11. Повреждение коленного сустава, переломы костей голени. Диагностика, лечение.						
11.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Л2.13 Э1	0	
11.2	/Пр/	8	4		Л1.1 Л2.13 Э1	0	
11.3	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.13 Э1	0	
	Раздел 12. Черепно – мозговые травма. Повреждение периферических нервов						
12.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Э1	0	
12.2	/Пр/	8	6		Л1.1 Л2.6 Э1	0	
12.3	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.6 Э1	0	
	Раздел 13. Политравма						
13.1	/Лек/	8	2		Л1.1 Э1	0	
13.2	/Пр/	8	4		Л1.1 Л2.12 Л2.14 Л2.17 Э1	0	
13.3	/Ср/	8	4		Л1.1 Л2.12 Л2.14 Л2.17 Э1	0	

	Раздел 14.						
14.1	/Зачёт/	8	0			0	
	Раздел 15. Итоговое занятие (контрольная работа)						
15.1	/Пр/	9	4		Л1.1 Л2.6 Л2.17 Э1	0	
15.2	/Ср/	9	4		Л1.1 Л2.6 Л2.17 Э1	0	
	Раздел 16. Клиника, диагностика, лечение переломов бедренной кости. Новые технологии в лечении переломов шейки бедра						
16.1	/Пр/	9	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
16.2	/Ср/	9	3		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 17. Повреждение в области голеностопного сустава и стопы, переломы лодыжек. Лечение и реабилитация травматологических больных в поликлинике						
17.1	/Пр/	9	4		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
17.2	/Ср/	9	3		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 18. Дегенеративно - дистрофические заболевания опорно – двигательной системы. Деформирующий артроз крупных суставов.						
18.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
18.2	/Пр/	9	4		Л1.1 Л2.10 Л3.5 Э1	0	
18.3	/Ср/	9	3		Л1.1 Л2.10 Л3.2 Л3.5 Э1	0	
	Раздел 19. Врожденный вывих бедра						
19.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Э1	0	
19.2	/Пр/	9	4		Л1.1 Л2.9 Л2.16 Э1	0	
19.3	/Ср/	9	3		Л1.1 Л2.9 Э1	0	
	Раздел 20. Врожденные косолапость, кривошея.						
20.1	/Пр/	9	3		Л1.1 Л2.10 Л2.16 Э1	0	
20.2	/Ср/	9	3		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 21. Наследственные системы заболевания скелета. Дисплазия, хондродистрофия. Лечение						
21.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Э1	0	
21.2	/Пр/	9	3		Л1.1 Л2.10 Л3.1 Э1	0	

21.3	/Ср/	9	2		Л1.1 Л2.10 Л3.1 Э1	0	
Раздел 22. Остеохондропатии (болезнь Легга-Кальве-Пертеса, болезнь Осгуда-Шлаттера, болезнь Шейерманамау) и другие							
22.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Э1	0	
22.2	/Пр/	9	3		Л1.1 Л2.4 Э1	0	
22.3	/Ср/	9	2		Л1.1 Л2.4 Э1	0	
Раздел 23. Сколиотическая болезнь.							
23.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Э1	0	
23.2	/Пр/	9	3		Л1.1 Л2.8 Э1	0	
23.3	/Ср/	9	3		Л1.1 Л2.8 Э1	0	
Раздел 24. Опухоли костей.							
24.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Э1	0	
24.2	/Пр/	9	4		Л1.1 Л2.3 Л3.3 Э1	0	
24.3	/Ср/	9	2		Л1.1 Л2.3 Л3.3 Э1	0	
Раздел 25. Лечение и реабилитация травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях. Лечебная физкультура, физиолечение							
25.1	/Пр/	9	4		Л1.1 Л2.15 Л2.19 Э1	0	
25.2	/Ср/	9	2		Л1.1 Л2.15 Л2.19 Э1	0	
Раздел 26. Дегенеративно-дистрофические заболевания ОДС. Остеохондроз позвоночника. Социально-экономическая значимость лечения остеохондроза позвоночника							
26.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Л3.4 Э1	0	
26.2	/Пр/	9	2		Л1.1 Л2.10 Л3.4 Э1	0	
26.3	/Ср/	9	2		Л1.1 Л2.10 Л3.4 Э1	0	
Раздел 27. Детские центральные параличи							
27.1	/Лек/	9	2		Л1.1 Л2.2 Л2.7 Л2.18 Э1	0	
27.2	/Ср/	9	2		Л1.1 Л2.2 Л2.7 Л2.18 Э1	0	

	Раздел 28. Итоговое занятие (контрольная работа)						
28.1	/Пр/	9	2		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
28.2	/Ср/	9	2		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
	Раздел 29. Экзамен						
29.1	/Ср/	9	3		Л1.1 Л2.10 Э1	0	
29.2	/Экзамен/	9	45		Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный, фронтальный опрос, рефераты, решение типовых ситуационных задач

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Шапиро К.И., Корнилов Н.Н., Осташко В.И., Редько К.Г., Ломая М.П.	Травматология и ортопедия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бахлыков Ю. Н.	Репаративная регенерация костной ткани при сращении переломов кости и удлинении конечностей по методу Г.А. Илизарова: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	2
Л2.2	Шипицына Л. М., Мамайчук И. И.	Детский церебральный паралич: хрестоматия	СПб.: Дидактика Плюс, 2003	2
Л2.3	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Сургутский государственный университет, Медицинский факультет, кафедра факультетской хирургии	Опухоли костей: (учебно-методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	2
Л2.4	Ахтямов И. Ф.	Остеохондропатии: Методические рекомендации для студентов старших курсов и врачей	Казань: КГМУ, 1999	1
Л2.5	Носков В. К.	Клинические методы обследования в травматологии и ортопедии: учебное пособие для последипломного образования	Омск: Издательско- полиграфический центр ОмГМА, 2011	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Ларькин В. И., Коваль Р. П., Катина М. М.	Выбор размера декомпрессивной трепанации черепа при черепно-мозговой травме у детей: [монография]	Омск: Издательство ОмГТУ, 2010	1
Л2.7	Дорофеева Л. К., Едомский А. К., Федорова Н. Г.	Детский церебральный паралич. Критерии ранней диагностики: методические рекомендации для врачей	Омск: Омская государственная медицинская академия, 2011	1
Л2.8	Викторова И. А.	Нарушения осанки, деформации позвоночника, плоскостопие и гипермобильность суставов как наиболее распространенные проявления дисплазии соединительной ткани у детей (общие сведения, основы лечения и профилактики): книга для пациентов, родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей начальных и средних классов	Омск: Издательство ОмГМА, 2011	2
Л2.9	Баиндурашвили А. Г., Волошин С. Ю., Краснов А. И.	Врожденный вывих бедра у детей грудного возраста: клиника, диагностика, консервативное лечение	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012	1
Л2.10	Жидкова О. И.	Травматология и ортопедия: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л2.11	Широкова Т. И.	Детский травматизм и его предупреждение: Учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	1
Л2.12	Сафронов А. А., Павловичев С. А.	Травма груди: Методические указания для студентов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1
Л2.13	Тарасенко Л. Л., Тарасенко Т. С., Игнатъев Ю. Т.	Симптоматические синовиальные складки коленного сустава (МРТ-картина)	,	1
Л2.14	Демичев С.В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2011	1
Л2.15	Епифанов В.А., Епифанов А.В.	Реабилитация в травматологии	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2010	1
Л2.16	Тарасенко Л. Л., Завертайло Л. Л.	Объективные методы исследования деформаций стоп: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
Л2.17	Тулупов А.Н., Синенченко Г.И.	Торакоабдоминальная травма: монография	Санкт-Петербург: Фолиант, 2016	1
Л2.18	Немкова С.А., Намазова-Баранова Л.С., Маслова О.И., Заваденко Н.Н., Холин А.А., Каркашадзе Г.А., Мамедьяров А.М., Нестеровский Ю.Е., Говорун С.В.	Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учебно-методическое пособие	Москва: ПедиатрЪ, 2012	1
Л2.19	Н. М.	Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гирш Я. В., Олехнович В. М., Коваленко Л. В., Тепляков А. А.	Остеопороз у детей и подростков: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело"	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	60

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Завертайло Л. Л., Тарасенко С. Ф., Тарасенко Л. Л., Баишев С. Н., Вишняков А. А., Мигунов С. А.	Современные принципы анестезиологического обеспечения операций эндопротезирования тазобедренного сустава: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	75
ЛЗ.3	Бахлыков Ю. Н., Сидоркина О. Н.	Опухоли костей: (учебно-методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.4	Смертина Л. П.	Неврологические осложнения остеохондроза: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
ЛЗ.5	Гирш Я. В., Мещеряков В. В., Тепляков А. А., Добрынина О. Д., Кузнецова Е. С., Герасимчик О. А.	Артриты у детей: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	травматология, ортопедия
Э2	травматология, ортопедия
Э3	травматология, ортопедия
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант-регион"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для лекций оснащены: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебных аудиториях кафедры факультетской хирургии, Сургут. ул. Нефтеюганское шоссе, 20, корпус детской поликлиники БУ ХМАО- Югры «СКТБ»
7.3	Помещения БУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»: учебная комната в корпусе детской поликлиники, оснащена необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам, оснащена посадочными местами, столами, доской и мелом; оборудована мультимедийным проектором (1), компьютером (1).
7.4	Таблицы, плакаты, схемы, рисунки, мультимедийные слайды
7.5	1. Физиологическая ось нижней конечности.
7.6	2. Треугольник Бриана, линия Розер-Нелатьяна
7.7	3. Метод нейтрального нулевого положения.
7.8	4. Измерение движений в конечностях.
7.9	5. Измерение мышечной силы.
7.10	6. Виды смещения
7.11	7. Скиограмма локтевого сустава ребенка
7.12	8. Классификация механических повреждений
7.13	9. Классификация открытых переломов по Марковой-Каплану
7.14	10. Средние сроки иммобилизации трудоспособности при переломах
7.15	11. Средние сроки сращения переломов голени.
7.16	12. Переломы луча в типичном месте.
7.17	13. Переломы плечевой кости.
7.18	14. Переломы лодыжек.
7.19	15. Вывихи бедра.
7.20	16. Вывих голени.
7.21	17. Вывих плеча.

7.22	18.	Позвонки шейного отдела.
7.23	19.	Позвонки грудно-поясничного отдела.
7.24	20.	Сколиоз.
7.25	21.	Шок, кровопотеря, гемотрансфузия.
7.26	22.	Таблицы по сегментам.
7.27	Перечень учебных рентгенограмм (R):	
7.28	№	Название темы.
7.29	1.	Методика обследования травматического больного.
7.30	2.	Повреждение верхнего плечевого пояса.
7.31	3.	Повреждение плеча, вывих плеча.
7.32	4.	Повреждение локтевого сустава. Вывих.
7.33	5.	Повреждение костей предплечья, луч в типичном месте.
7.34	6.	Повреждения кисти.
7.35	7.	Повреждения шейного отдела позвоночника.
7.36	8.	Повреждение грудного и поясничного отделов позвоночника.
7.37	9.	Повреждение грудной клетки.
7.38	10.	Повреждение костей таза.
7.39	11.	Переломы бедренной кости.
7.40	12.	Переломы костей голени, лодыжек.
7.41	13.	Переломы костей стоп.
7.42	14.	Врожденный вывих бедра.
7.43	15.	Остеохондропатии.
7.44	16.	Опухоли костей.
7.45	17.	Ложные суставы.
7.46	18.	Хронический остеомиелит.
7.47	19.	Остеопороз.
7.48	20.	Наследственные пороки развития
7.49	Хирургический инструментарий, применяемый в травматологии и ортопедии, комплект аппарата Илизарова.	
7.50	Центр практических навыков Симуляционный центр МИ СурГУ	
7.51	Адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 22	
7.52	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве	
7.53	Мультимедиа-проектор BenQ	
7.54	Манекен MegaCodeKid–(ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий,с возможностью дефибриляции кардиостимуляции)	
7.55	BabyAnn – (новорожденный. Инородное тело гортани)	
7.56	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby	
7.57	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior	
7.58	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)	
7.59	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.	
7.60	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.	
7.61	Дефибриллятор Zoll	
7.62	Тренажер «Голова для интубации».	
7.63	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.	
7.64	Тренажер для проведения в/в инъекций.	
7.65	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.	
7.66	Тонометр, фонендоскоп.	
7.67	Электроды электрокардиографа.	
7.68	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.	
7.69	Кислородная маска	
7.70	Интубационный набор	

7.71	Набор интубационных трубок
7.72	Система инфузионная
7.73	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.74	Кубитальные катетеры
7.75	Фиксирующий пластырь
7.76	Имитаторы лекарственных средств
7.77	Аспиратор
7.78	Ларингеальная маска
7.79	Воздушный компрессор
7.80	Вакуумный аспиратор
7.81	Линеомат
7.82	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.83	Желудочный зонд
7.84	Назогастральный зонд
7.85	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.86	Перевязочные средства
7.87	Медицинские лотки.
7.88	Медицинская мебель.
7.89	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.90	Роли для стандартизированных пациентов
7.91	Библиотека ситуационных задач
7.92	Библиотека клинических сценариев
7.93	Библиотека оценочных листов
7.94	Операционная, перевязочная, смотровая в приемном отделении, палаты, реанимационные палаты, конференц-зал.
7.95	Оснащение:
7.96	Помещения данного учреждения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащены специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, оборудование для определения группы крови и резус-фактора с реагентами, гастроскоп с набором для биопсии, колоноскоп с набором для биопсии, ректосигмоскоп с набором для биопсии, цистоскоп с набором для биопсии, аппарат для ультразвуковой диагностики, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для выполнения непрерывного плазмафереза, аппарат для выполнения гемодиализа и ультрафильтрации крови) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы обучения по медицине катастроф.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2



Топографическая анатомия и оперативная хирургия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Морфологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml	Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	106	
самостоятельная работа	20	
часов на контроль	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	54	54	52	52	106	106
Контактная работа	54	54	52	52	106	106
Сам. работа	18	18	2	2	20	20
Часы на контроль			54	54	54	54
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к. м. н., доц. Петрук Н.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Морфологии

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Столяров В.В.



Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Столяров В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Морфологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Столяров В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения топографической анатомии и оперативной хирургии является изучение прикладных вопросов взаимного расположения органов и тканей в различных областях человеческого тела, а также основ хирургических операций, что обеспечивает преемственность преподавания общетеоретических и клинических дисциплин. В результате обучения студенты приобретают конкретные топографо-анатомические знания, необходимые для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболевания, возможных осложнений, механизмов развития, компенсаторных процессов, а также выбора наиболее рациональных методов хирургического лечения.
1.2	Задача топографической анатомии и оперативной хирургии: дать основные понятия о предмете: область и ее границы, внешние и внутренние ориентиры, проекция анатомических образований на покровы кожи, их голотопия, синтопия, скелетотопия, фасциальные влагалища, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение и т.д. Кроме того, в задачи изучения входит изучение индивидуальной анатомической изменчивости, возрастных особенностей строения, топографии органов и систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Гистология, эмбриология, цитология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.2.2	Акушерство и гинекология
2.2.3	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2.4	Офтальмология
2.2.5	Педиатрия
2.2.6	Факультетская хирургия, урология
2.2.7	Травматология, ортопедия
2.2.8	Госпитальная хирургия, детская хирургия
2.2.9	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.10	Онкология, лучевая терапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в: -- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; Студент не ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах – (внутренние органы), их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: - способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание строение, скелета и его частях – кости. При ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками

Уметь:

Уровень 2	Допускает неточности и существенные ошибки в умении: -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 3	Студент умеет: -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 4	Студент умеет: -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Владеть:

Уровень 2	Студент показывает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: - Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети. Интернет для профессиональной деятельности; В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 3	Студент владеет: - Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети. Интернет для профессиональной деятельности; Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 4	Студент глубоко и полно владеет: - Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети. Интернет для профессиональной деятельности;

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в: - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организмы человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Студент не ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах – (внутренние органы), их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организмы человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организмы человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание строение, скелета и его частях – кости. При ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.

Уметь:	
Уровень 1	<p>Допускает неточности и существенные ошибки в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальпировать на человеке основные костные ориентиры; - обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p>
Уровень 2	<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальпировать на человеке основные костные ориентиры; - обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>
Уровень 3	<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальпировать на человеке основные костные ориентиры; - обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент показывает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.). <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p>
Уровень 2	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.). <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>
Уровень 3	<p>Студент глубоко и полно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

ПК-20: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Знать:	
Уровень 1	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организмы человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. <p>Студент не ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах – (внутренние органы), их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.</p>
Уровень 2	<p>В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организмы человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. <p>Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.</p>
Уровень 3	<p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы;</p>

	<p>умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - функциональные системы организмы человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. <p>Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренние органы, их описания строение, скелета и его частях – кости. При ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Допускает неточности и существенные ошибки в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; - готовить рефераты по современным научным проблемам; -проводить статистический анализ полученных данных <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p>
Уровень 2	<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; - готовить рефераты по современным научным проблемам; -проводить статистический анализ полученных данных <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>
Уровень 3	<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; - готовить рефераты по современным научным проблемам; -проводить статистический анализ полученных данных
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент показывает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками работы с различными литературными источниками, поиском информации по заданной проблематике <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p>
Уровень 2	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками работы с различными литературными источниками, поиском информации по заданной проблематике <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>
Уровень 3	<p>Студент глубоко и полно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками работы с различными литературными источниками, поиском информации по заданной проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
3.1.2	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
3.1.3	- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
3.1.4	- функциональные системы организмы человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии
3.2 Уметь:	
3.2.1	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
3.2.2	- пальпировать на человеке основные костные ориентиры;
3.2.3	- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
3.2.4	- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

3.2.5	- анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры;
3.2.6	- готовить рефераты по современным научным проблемам;
3.2.7	- проводить статистический анализ полученных данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	-Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работы в сети. Интернет для профессиональной деятельности;
3.3.2	- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
3.3.3	- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).
3.3.4	- навыками работы с различными литературными источниками, поиском информации по заданной проблематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Введение							
1.1	Вводное занятие. Вклад отечественных учёных в развитие дисциплины. Основные понятия топографической анатомии (границы областей, ориентиры, проекции, голотопия, скелетотопия, синтопия органов). Основ-ные понятия и определения оперативной хирургии. Классификация операций. Хирургический инструментарий и его классификация. Техника разъединения и со-единения тканей. Остановка кровотечения в ране и на протяжении. Первичный, вторичный и отсроченный шов. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.2	Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.3	Вводная лекция. Предмет, задачи топографи-ческой анатомии. Предмет, задачи оператив-ной хирургии. /Лек/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей							
2.1	Топографическая анатомия верхней конечности, основные пути распространения гнойных процессов на верхней конечности. Хирургическое лечение гнойных процессов на верх-ней конечности. Топографическая анатомия фасций и клетчаточных пространств нижней конечности. Пути распространения гнойных процессов на нижней конечности. /Лек/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

2.2	<p>Топографическая анатомия верхней конечности. Под-ключичная область, дельто-видная область: внешние ориентиры, границы, слои, фасции и клетчаточные пространства. Сосудисто-нервные образования. Плечо: границы, передне-медиальная поверхность, проекция плечевой артерии, слои. Топография сосудисто-нервных образований в верхней, средней и нижней трети. Область предплечья. Проекция срединного нерва, лучевой и локтевой артерии. Слой, фасциальные ложа, мышечные слои. Топография сосудисто-нервных образований в верхней, средней и нижней трети. Ладонная поверхность кисти. Топографическая анатомия нижней конечности: ягодичная область, бедро, коленная область. Внешние ориентиры, границы. Проекция сосудов и нервов. Слой, фасции, клетчаточные пространства. Скарповский треугольник, Гунтеров канал. Бедренный канал. Топографическая анатомия голени и стопы (каналы). /Пр/</p>	6	6	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11</p>	0	
2.3	<p>Оперативные вмешательства на кровеносных сосудах. Техника сосудистого шва. Пластика, шунтирование. Операции на периферических нервных стволах, мышцах, сухожилиях, костях. Ампутации конечностей. Экзартикуляция конечностей /Лек/</p>	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11</p>	0	
2.4	<p>Техника сосудистого шва и бесповного соединения артерий. Операции при варикозной болезни. Операции на нервах: доступы, невролиз, шов нерва, пластика и перемещение. Швы сухожилий. Первичная хирургическая обработка ран верхней и нижней конечности. Хирургическое лечение абсцессов и флегмон различных уровней конечности, вскрытие панарициев и флегмон кисти. Операции ампутации конечностей на различных уровнях, общие правила. Первичные и вторичные показания, реампутация. Способы ампутации. Экзартикуляция в межфаланговых и пястно-фаланговых суставах. Вычленение стопы в суставах, артротомия /Пр/</p>	6	6	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11</p>	0	
2.5	<p>Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/</p>	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11</p>	0	
Раздел 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы							

3.1	Хирургическая анатомия головы. Принципы операций на черепе. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.2	Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Вены головы. Схема Крен-лейна. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Боковая, околоушно-жевательная области, глубокая область лица. /Пр/	6	6	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.3	Виды операций на мозговом отделе головы, их анатомо-физиологическое обоснование. Декомпрессивная трепанация черепа, костно-пластическая трепанация. /Пр/	6	6	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.4	Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи							
4.1	Топографо-анатомические особенности шеи и её органов. Топографо-анатомическое обоснование хирургических вмешательств на шее /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
4.2	Топографическая анатомия шеи. Границы, деление на области. Треугольники шеи. Фасции шеи. Клетчаточные пространства, их связь с клетчаточными пространствами головы, груди и верхней конечности. Операции на шее. Разрезы при гнойниках. Техника трахеостомии. Операции на щитовидной железе. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	2	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение топографии.
4.3	Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/	6	5	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди							

5.1	Топографическая анатомия груди и средостения. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
5.2	Топографическая анатомия груди. Грудная стенка (слои), строение межреберного промежутка. Грудная железа, лимфатический отток. Топография легких, границы, поверхности, синтопия. Деление бронхов, доли, зоны, сегменты. Корень легкого, состав, синтопия. Топографическая анатомия средостения. Границы и деление на отделы, фасции и клетчаточные промежутки. Топография сердца, положение, границы, клапаны, кровоснабжение и венозный отток. Топография аорты и пищевода, взаимоотношения, скелетотопия. Ход блуждающего, диафрагмального нерва и симпатического ствола в средостении. Оперативные вмешательства на органах груди и средостения. Операции: пункция плевральной полости и дренаж. Операция: пункция перикарда. /Пр/	6	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
5.3	Операции на грудной стенке и органах грудной полости. /Лек/	6	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
5.4	Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/	6	5	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
5.5	Устный опрос. /Зачёт/	6	0	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота							

6.1	Хирургическая анатомия передней брюшной стенки и органов брюшной полости. Грыжи живота. Основные типы операций /Лек/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
6.2	Топографическая анатомия передней стенки живота и наружных грыж живота. Границы области, деление на отделы, слои. Кровоснаб-жение, венозный отток, ин-нервация. Паховый канал, стенки, кольца, содержимое. Понятие о наружных грыжах живота. Топографическая анатомия паховых грыж. /Лр/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	2	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение топографии.
6.3	Оперативное лечение наружных грыж живота. Операции при паховой грыже с пластикой пахового ка-нала по Жирану-Спасокукоцкому, Мартыно-ву, Бассини. Особенности операции при врожденной грыже, операция Винкельмана. Операция при пупоч-ной грыже с пластикой по Мэйю, Сапежко, Лексеру. Особенности операции при ущемленной грыже /Лр/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
6.4	Топографическая анатомия органов брюшной полости. Хирургическая анатомия печени. Основные операции на печени и желчевыво-дящих путях. Хирургическая анатомия под-желудочной железы. Топографическая анато-мия органов нижнего этажа брюшной поло-сти. Брыжеечные пазухи, каналы живота и карманы нижнего этажа брюшной полости /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
6.5	Топографическая анатомия брюшной полости. Границы области, деление на этажи. Сумки верхнего этажа, стен-ки. Каналы, пазухи, карма-ны. Топография органов верхнего этажа: желудок, 12-перстная кишка, поджелу-дочная железа, печень и вне-печеночные желчные прото-ки (голотопия, синтопия, от-ношение к брюшине, связки, скелетотопия, отделы, вас-куляризация, венозный от-ток, иннервация, лимфати-ческий отток). Топография чревного ствола, верви, ске-летотопия, синтопия. /Лр/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	2	Анатомический стол "Anatmage" Вертуальное препарирование, изучение топографии.
6.6	Топографическая анатомия брюшной полости (продол-жение). Топография органов нижнего этажа: толстая и тонкая кишка, илеоцекаль-ный угол, червеобразный отросток (варианты положе-ния). Топография верхней и нижней брыжеечной арте-рии. Топография воротной вены, истоки, синтопия, естественные портокаваль-ные анастомозы. /Лр/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

6.7	Принципы хирургических вмешательств в абдоминальной хирургии. Швы полых и паренхиматозных органов. ГЭА. /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
6.8	Операции на органах брюшной полости. Операция при перфоративной язве желудка или 12-перстной кишки (оперативный доступ, оперативный прием). Операция гастростомии по Витцелю. /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
6.9	Кишечный шов. Виды, техника. Операция ушивания колотой и резаной раны кишки. Межкишечные анастомозы, виды, техника. Операция аппендэктомия (оперативный доступ, варианты, оперативного приема: типичная аппендэктомия и ретроградная). /Пр/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
6.10	Подготовка к устному опросу. Написание рефератов /Ср/	7	1	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 7. Поясничная область и забрюшинное пространство							
7.1	Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
7.2	Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Границы, слои, слабые места, фасции и клетчаточные промежутки. Топография почки (голотопия, скелето-топия, синтопия, капсулы, васкуляризация, фиксирующий аппарат). /Пр/	7	4	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
7.3	Основные виды операций на органах забрюшинного пространства /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

7.4	Оперативные вмешательства на органах поясничной области и забрюшинного пространства. Поясничная пара-нефральная блокада. Операции на почке. Шов раны почки, резекция почки, нефрэктомия, декапсуляция, пиелотомия. Операции на мочеточниках. Шов раны мочеточника. /Лр/	7	4	ОК-1 ОК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
7.5	Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/	7	0,5	ОК-1 ОК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
Раздел 8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и промежности							
8.1	Топографическая анатомия органов малого таза. /Лек/	7	2	ОК-1 ОК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
8.2	Топографическая анатомия малого таза, границы, деление на этажи. Ход брюшины. Фасции и клетчаточные промежутки малого таза. Топография мочевого пузыря, прямой кишки, предстательной железы, матки с придатками /Лр/	7	4	ОК-1 ОК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
8.3	Основные виды операций на органах малого таза /Лек/	7	2	ОК-1 ОК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
8.4	Операции на мочевом пузыре (пункция, цистотомия, цистостомия). Внутритазовая блокада по Школьникову - Селиванову (показания, техника). Операции на предстательной железе. Операции на матке и её придатках. Операции на прямой кишке. Операции на яичке (при крипторхизме, водянке оболочек яичка). /Лр/	7	4	ОК-1 ОК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
8.5	Зачётное занятие /Лр/	7	4	ОК-1 ОК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

8.6	Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/	7	0,5	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
8.7	Собеседование, решение ситуационной задачи и сдача хирургического инструментария. /Экзамен/	7	54	ОК-1 ОПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, написание рефератов, решение ситуационных задач.

Устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Островерхов Г. Е., Бомаш Ю. М., Лубоцкий Д. Н.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: Текст	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	21
Л1.2	Сергиенко В.И., Петросян Э.А.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1
Л1.3	Николаев А.В.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	2
Л1.4	Лопухин Ю.М., Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Том 1: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Большаков О. П., Семенов Г. М.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: Практикум	СПб. [и др.]: Питер, 2001	50
Л2.2	Кованов В. В.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: Учебник для студентов медицинских вузов	М.: Медицина, 2001	40
Л2.3	Бегишев О. Б., Симбирцев С. А.	Основы оперативной хирургии: учебное пособие для системы послевузовской подготовки врачей	СПб.: Гиппократ, 2007	20
Л2.4	Сергиенко В. И., Петросян Э. А.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2013	40

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Николаев А.В.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Том 1: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов медицинских вузов.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л2.6	Николаев А.В.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Том 2: <p>Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов медицинских вузов.</p>	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Петрук Н. Н., Столяров В. В., Носков М. В., Новиков Н. Д.	Пункция и дренирование плевральной полости в зависимости от возраста и патологии. Возможные осложнения, их профилактика: учебно-методическое пособие для студентов по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия" медицинского факультета	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	2
Л3.2	Петрук Н. Н., Столяров В. В., Усынин А. Ф.	Проекционная анатомия сосудисто-нервных пучков тела человека: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	112
Л3.3	Столяров В. В., Усынин А. Ф., Дятлова А. Ю., Петрук Н. Н.	Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Реферативная база данных SwetsWise
Э2	Портал российских научных журналов (РГБ)
Э3	Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ)
Э4	Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета FreeMedicalJournals
Э5	Medline
Э6	Российская медицина: статьи, диссертации, книги
Э7	Ангиология и сосудистая хирургия
Э8	Врач-аспирант
Э9	Информационные поисковые системы: Google, Yandex
Э10	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования
Э11	БД Сургутский Государственный университет «Книги»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион».
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного оснащена: мультимедиапроектором, переносным экраном, ноутбуком, типовой учебной мебелью: столы, стулья.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля оснащена: мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью; стол из нержавеющей стали для препарирования влажных препаратов; таблицы по всем разделам топографической анатомии; влажные и костные препараты; сухие препараты костей черепа, костей в сборе, скелет в сборе. Пластифицированные препараты внутренних органов. Влажные препараты, фиксированные в растворе.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2, приложение 3

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Факультетская терапия, профессиональные болезни рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Факультетской терапии
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
Квалификация	Врач общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	216
самостоятельная работа	81
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	28	28	46	46
Практические	76	76	94	94	170	170
В том числе инт.	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	94	94	122	122	216	216
Контактная работа	94	94	122	122	216	216
Сам. работа	50	50	31	31	81	81
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

доцент, кандидат медицинских наук О.И. Шувалова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Факультетская терапия, профессиональные болезни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Факультетской терапии

Протокол от 26 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А. Карпин



Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А. Карпин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 1901 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А. Карпин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 1902 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А. Карпин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 1903 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А. Карпин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить этиологию и патогенез, клинические проявления основных заболеваний внутренних органов в том числе профессиональных заболеваний; закрепить и усовершенствовать навыки обследования терапевтического больного; сформировать принципы клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); научить методам диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и основным принципам лечения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Химия
2.1.3	Биохимия
2.1.4	Нормальная физиология
2.1.5	Биология
2.1.6	Микробиология, вирусология
2.1.7	Фармакология
2.1.8	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.9	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.10	Патологические синдромы в клинической медицине
2.1.11	Клиническая лабораторная диагностика
2.1.12	Клиническая цитология и биохимия
2.1.13	Клиническая анатомия
2.1.14	Сестринское дело
2.1.15	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.16	Генетика человека
2.1.17	Латинский язык
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Психология и педагогика
2.1.20	Теоретические основы изучения ухода за больными
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Эпидемиология
2.2.2	Онкология, лучевая терапия
2.2.3	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.4	Инфекционные болезни
2.2.5	Поликлиническая терапия
2.2.6	Производственная практика, клиническая (помощник врача стационара)
2.2.7	Фтизиатрия
2.2.8	Диагностика и лечение заболеваний внутренних органов у пожилых
2.2.9	Патофизиологические основы неотложных состояний в клинике внутренних болезней
2.2.10	Судебная медицина
2.2.11	Медицинская реабилитация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	минимум значимых проблем и процессов
Уровень 2	большинство значимых проблем и процессов
Уровень 3	все значимые проблемы и процессы
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно точно анализировать проблемы и процессы

Уровень 2	анализировать большинство проблем и процессов
Уровень 3	в полном объеме анализировать проблемы и процессы
Владеть:	
Уровень 1	минимальным количеством методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Уровень 2	большинством методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Уровень 3	всеми методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:	
Уровень 1	минимум значимых проблем и процессов
Уровень 2	большинство значимых проблем и процессов
Уровень 3	все значимые проблемы и процессы
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно точно анализировать социально-значимые проблемы и процессы
Уровень 2	анализировать большинство социально-значимых проблем и процессов
Уровень 3	в полном объеме анализировать социально-значимые проблемы и процессы
Владеть:	
Уровень 1	минимальным количеством методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Уровень 2	большинством методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Уровень 3	всеми методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	минимум значимых проблем и процессов
Уровень 2	большинство значимых проблем и процессов
Уровень 3	все значимые проблемы и процессы
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно точно анализировать социально-значимые проблемы и процессы
Уровень 2	анализировать большинство социально-значимых проблем и процессов
Уровень 3	в полном объеме анализировать социально-значимые проблемы и процессы
Владеть:	
Уровень 1	минимальным количеством методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Уровень 2	большинством методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Уровень 3	всеми методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать:	
Уровень 1	минимум значимых проблем и процессов
Уровень 2	большинство значимых проблем и процессов
Уровень 3	все значимые проблемы и процессы
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно точно анализировать проблемы и процессы
Уровень 2	анализировать большинство проблем и процессов
Уровень 3	в полном объеме анализировать проблемы и процессы
Владеть:	

Уровень 1	минимальным количеством методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Уровень 2	большинством методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Уровень 3	всеми методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- этиологию, патогенез и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний,
3.1.2	- методологию расспроса и осмотра пациента;
3.1.3	- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики заболеваний внутренних органов;
3.1.4	- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
3.1.5	- порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов,
3.1.6	современные рекомендации и стандарты лечения заболеваний внутренних органов;
3.1.7	- основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при заболеваниях внутренних органов;
3.1.8	- принципы ведения и лечения пациентов при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний;
3.1.9	- порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов;
3.1.10	- современные рекомендации и стандарты лечения заболеваний внутренних органов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза;
3.2.2	- определять клинические симптомы и синдромы, характерные для заболеваний внутренних органов;
3.2.3	- назначать методы обследования, необходимые для диагностики заболеваний внутренних органов, правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;
3.2.4	- определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
3.2.5	- определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, назначать адекватную этиотропную, патогенетическую и
3.2.6	симптоматическую терапию, используемую при заболеваниях внутренних органов;
3.2.7	- оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность терапевтических мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
3.3.2	- навыками определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
3.3.3	- алгоритмом оказания помощи пациентам с различными нозологическими формами;
3.3.4	- навыками назначения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при заболеваниях внутренних органов;
3.3.5	- навыками по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
3.3.6	- основными принципами лечения острых заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной, эндокринной систем, кроветворения;
3.3.7	- навыками правильной оценки результатов специальных методов обследования;
3.3.8	- навыками профилактики возникновения неотложных состояний при различных заболеваниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Общая часть							
1.1	Методология диагностического процесса /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э1	0	
1.2	Курация больных /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.5 Э1	0	
1.3	Курация больных /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.5 Э1	0	
Раздел 2. Пульмонология							
2.1	Пневмония /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.9 Э2	0	
2.2	Пневмония /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э2	0	
2.3	Пневмония /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э2	0	
2.4	Бронхиты. Бронхо-эктатическая болезнь /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1	0	
2.5	Бронхиты. Бронхо-эктатическая болезнь /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э4	0	
2.6	Бронхиты. Бронхо-эктатическая болезнь /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э4	0	
2.7	Бронхиальная астма /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э4	0	
2.8	Бронхиальная астма /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э4	0	
2.9	Бронхиальная астма /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э1 Э4	0	
2.10	ХОБЛ /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э1 Э4	0	
2.11	ХОБЛ /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э1 Э4	0	
2.12	Абсцесс и гангрена легкого. Рак легкого /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.3 Э1 Э6	0	
2.13	Абсцесс и гангрена легкого. Рак легкого /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.3 Э1 Э6	0	
Раздел 3. Кардиология							
3.1	Атеросклероз /Лек/	7	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э5	0	
3.2	Атеросклероз /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.6	0	

3.3	Атеросклероз /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Э5	0	
3.4	ИБС. Стенокардия /Лек/	7	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.6 Э5	0	
3.5	ИБС. Стенокардия /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.6 Л3.4 Э1 Э5	2	
3.6	ИБС. Стенокардия /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э1 Э5	0	
3.7	Гипертоническая болезнь /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.6 Л3.4 Э6	0	
3.8	Гипертоническая болезнь /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э1 Э5 Э6	2	
3.9	Гипертоническая болезнь /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.4 Э1 Э5 Э6	0	
3.10	ОКС.Инфаркт миокарда. /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.6 Э6	0	
3.11	ОКС.Инфаркт миокарда. /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э1 Э5 Э6	2	
3.12	ОКС.Инфаркт миокарда. /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.4 Э1 Э5 Э6	0	
3.13	Инфекционный эндокардит /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э5 Э6	0	
3.14	Инфекционный эндокардит /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э5 Э6	0	
3.15	Нарушения ритма сердца и проводимости /Пр/	7	8	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.4 Э5	2	
3.16	Нарушения ритма сердца и проводимости /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.4 Э5	0	
3.17	ХСН /Лек/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.6 Э6	0	
3.18	ХСН /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э1 Э5 Э6	0	
3.19	ХСН /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э1 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Ревматология							
4.1	Острая ревматическая лихорадка и ревматизм /Лек/	7	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.6	0	
4.2	Острая ревматическая лихорадка и ревматизм /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э5 Э6	0	

4.3	Острая ревматическая лихорадка и ревматизм /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э5 Э6	0	
4.4	Приобретенные пороки сердца /Лек/	7	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.6 Э5 Э6	0	
4.5	Приобретенные пороки сердца /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э5 Э6	0	
4.6	Приобретенные пороки сердца /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Военно-полевая терапия							
5.1	Принципы организации. Химические отравления /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
5.2	Принципы организации. Химические отравления /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
5.3	Лучевая болезнь /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
5.4	Лучевая болезнь /Ср/	7	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
Раздел 6. Зачет							
6.1	Итоговое занятие /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э1	0	
6.2	Итоговое занятие /Ср/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э1	0	
6.3	/Зачёт/	7	0			0	
Раздел 7. Общая часть							
7.1	Курация больных /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.5	0	
7.2	Курация больных /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.5	0	
Раздел 8. Гастроэнтерология							
8.1	Болезни пищевода. Хронические гастриты /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.6 Э3 Э4	2	
8.2	Болезни пищевода. Хронические гастриты /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.3	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э3 Э4	0	
8.4	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.6 Э3 Э4	2	
8.5	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.6	Хронические энтериты. Хронические колиты. Опухоли /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э3 Э4	0	

8.7	Хронические энтериты. Хронические колиты. Опухоли /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.6 Э3 Э4	2	
8.8	Хронические энтериты. Хронические колиты. Опухоли /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.9	Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический холецистит /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э3 Э4	0	
8.10	Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический холецистит /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.6 Э3 Э4	2	
8.11	Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический холецистит /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.12	Хронический холангит и ЖКБ. Панкреатит /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.13	Хронический холангит и ЖКБ. Панкреатит /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.14	Хронический гепатит. Доброкачественные гипербилирубинемии /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.15	Хронический гепатит. Доброкачественные гипербилирубинемии /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.6 Э3 Э4	2	
8.16	Хронический гепатит. Доброкачественные гипербилирубинемии /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.17	Цирроз печени. Рак печени /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э3 Э4	0	
8.18	Цирроз печени. Рак печени /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.19	Цирроз печени. Рак печени /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л3.6 Э3 Э4	0	
8.20	Гельминтозы человека /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л3.6 Э4	0	
8.21	Гельминтозы человека /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л2.1 Л2.8 Э4	0	
Раздел 9. Нефрология							
9.1	Гломерулонефриты. Пиелонефриты /Лек/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э2	0	
9.2	Гломерулонефриты. Пиелонефриты /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э2	0	
9.3	Гломерулонефриты. Пиелонефриты /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э2	0	

9.4	Хроническая болезнь почек. ХПН /Лек/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э6	0	
9.5	Хроническая болезнь почек. ХПН /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э6	0	
9.6	Хроническая болезнь почек. ХПН /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э6	0	
Раздел 10. Гематология							
10.1	Анемии /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э4	0	
10.2	Анемии /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Э4	0	
10.3	Анемии /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Э4	0	
10.4	Хронические лейкозы /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Э4	0	
10.5	Хронические лейкозы /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Э4	0	
Раздел 11. Неотложные состояния в терапии							
11.1	Осложнения инфаркта миокарда /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.9 Э5	0	
11.2	Осложнения инфаркта миокарда /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э5	0	
11.3	Осложнения инфаркта миокарда /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э5	0	
11.4	Шок /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э5	0	
11.5	Шок /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э5	0	
11.6	Астматический статус /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э5	0	
11.7	Астматический статус /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э5	0	
11.8	Гипертонический криз /Пр/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Э5	0	
11.9	Гипертонический криз /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.7 Э5	0	
Раздел 12. Профессиональные болезни							
12.1	Общие принципы оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями, правовые основы деятельности врача-профпатолога /Лек/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э4	0	

12.2	Общие принципы оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями, правовые основы деятельности врачапрофпатолога /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э1	0	
12.3	Общие принципы оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями, правовые основы деятельности врачапрофпатолога /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э1	0	
12.4	Периодические и предварительные медицинские осмотры. Профилактика профессиональных болезней и МСЭ /Лек/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10	0	
12.5	Периодические и предварительные медицинские осмотры. Профилактика профессиональных болезней и МСЭ /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э1	0	
12.6	Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Э1	0	
12.7	Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э4	0	
12.8	Заболевания, обусловленные действием вредных физических факторов /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Э1	0	
12.9	Заболевания, обусловленные действием вредных физических факторов /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э1	0	
12.10	Промышленные яды. Хронические профессиональные интоксикации свинцом и ртутью /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Э1	0	
12.11	Промышленные яды. Хронические профессиональные интоксикации свинцом и ртутью /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э4	0	
12.12	Промышленные яды. Хронические профессиональные интоксикации свинцом и ртутью /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э1	0	
12.13	Острые и хронические интоксикации ароматическими углеводородами /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Э1	0	
12.14	Острые и хронические интоксикации ароматическими углеводородами /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э4	0	
12.15	Острые и хронические интоксикации ароматическими углеводородами /Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э1	0	
12.16	Интоксикации, обусловленные действием раздражающих веществ /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Э4	0	
12.17	Интоксикации, обусловленные действием раздражающих веществ /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Л3.2 Э1	0	
Раздел 13. Итоговое занятие							

13.1	/Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Э1	0	
13.2	/Ср/	8	1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.10 Э1	0	
Раздел 14. Экзамен							
14.1	/Экзамен/	8	27	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.2 Л2.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Быков И. Ю.	Военно-полевая терапия: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2
Л1.2	Малишевский М. В.	Внутренние болезни: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Внутренние болезни"	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	15
Л1.3	Токмалаев А. К., Кожевникова Г. М.	Клиническая паразитология: протозоозы и гельминтозы: учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2010	3
Л1.4	Моисеев В.С., Маргын А.И., Мухин Н.А.	Внутренние болезни: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л1.5	Мухин Н.А., Косарев В.В., Бабанов С.А., Фомин В.В.	Профессиональные болезни: Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060105 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Профессиональные болезни"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Подзолков В. И.	Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по факультетской терапии	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	31
Л2.2	Арутюнов Г. П.	Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: [руководство]	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Бокарев И. Н., Попова Л. В., Кондратьева Т. Б.	Противомикробная терапия в клинической практике терапевта	Москва: Медицинское информационное агентство, 2011	3
Л2.4	Рукавицын О. А.	Гематология: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
Л2.5	Ивашкин В. Т., Маевская М. В., Федоскина Е. А.	Лечение осложнений цирроза печени: методические рекомендации для врачей	Москва: Литтерра, 2013	2
Л2.6	Бекетова Т. В., Чазов Е. И., Карпов Ю. А.	Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: [руководство	Москва: Литтерра, 2015	5
Л2.7	Маколкин В. И., Сулимов В. А., Овчаренко С. И., Морозова Н. С.	Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2014	3
Л2.8	Болатчиев К. Х., Ермакова Л. А., Пшеничная Н. Ю., Хроменкова Е. П., Хапаев Б. А., Твердохлебова Т. И.	Эпидемиология и профилактика гельминтозов: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 060101 Лечебное дело	Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014	1
Л2.9	Петров В.И.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
Л2.10	Косарев В. В., Бабанов С. А.	Профессиональные болезни: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ушаков В. Ф.	Острая лучевая болезнь: Метод. пособие по терапии для студентов 4 курса	Сургут: Изд-во СурГУ, 2002	23
Л3.2	Матвеева Н. И., Ефимова Л. П.	Сборник ситуационных задач по профессиональным болезням: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	113
Л3.3	Карпин В. А., Кузьмина Н. В., Добрынина И. Ю., Нелидова Н. В., Шувалова О. И., Бурмасова А. В.	Диагностика и лечение болезней шлефры: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	40
Л3.4	Карпин В. А., Шувалова О. И., Бурмасова А. В., Нелидова Н. В.	Алгоритмы ЭКГ-диагностики нарушений сердечного ритма и проводимости: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	37
Л3.5	Шувалова О. И., Бубович Е. В., Карпин В. А., Бурмасова А. В.	Оформление клинической истории болезни: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2017	1
Л3.6	Шамов И. А.	Внутренние болезни: заболевания желудочно-кишечного тракта: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
Э2	Антибиотики и химиотерапия
Э3	Medline
Э4	Медицинские журналы
Э5	Российский кардиологический журнал
Э6	Терапевтический архив
Э7	Русский медицинский журнал

Э8	Medicum
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Справочная система "Гарант"
6.3.2.2	2. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза.
6.3.2.3	3. Справочная система "Консультант плюс"
6.3.2.4	
6.3.2.5	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебных аудиториях на базе Сургутской окружной клинической больницы «СОКБ» и НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Сургут» ОАО «РЖД»
7.2	Центр практических навыков Симуляционный центр МИ СурГУ
7.3	Учебные аудитории оснащены мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской, типовой учебной мебелью: столы, стулья.
7.4	Терапевтические и реабилитационные отделения оснащены:
7.5	Бронховидеоскоп
7.6	Гастровидеоскоп
7.7	Дуоденовидеоскоп
7.8	Видеоколонскоп
7.9	12-ти канальный электрокардиограф
7.10	Аппарат для бифункционального (ЭКГ АД) суточного мониторинга.
7.11	Система для холтеровского (суточного) мониторинга ЭКГ и АД
7.12	Допплерографическая система
7.13	Стресс-система для проведения велоэргометрического теста (с измерением АД и электрической регулировкой седла) на базе электрокардиографа
7.14	Портативная кардиоваскулярная ультразвуковая система
7.15	Компьютерный спирограф
7.16	Стационарная цветная цифровая ультрозвуковая диагностическая система
7.17	Ультразвуковая система премиум-класса для кардио-васкулярных исследований
7.18	Электро-энцефалограф
7.19	Аппарат ИВЛ Аппарат искусствен. вентеляции легких
7.20	Дефибриллятор
7.21	Система центрального мониторинга физиологических параметров организма человека)
7.22	Гематологический анализатор
7.23	Осмометр
7.24	Биохимический анализатор
7.25	Иммунологический анализатор с набором реагентов
7.26	Пульсоксиметр
7.27	Инфузомат с программным обеспечением
7.28	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.
7.29	Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.30	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.31	Мультимедиа-проектор
7.32	Манекен MegaCodeKid –ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции кардиостимуляции)
7.33	Baby Ann – (новорожденный. Иностранное тело гортани)
7.34	Манекен для отработки практических навыков СЛР
7.35	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior

7.36	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.37	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V. Дефибрилятор Zoll. Тренажер «Голова для интубации». Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.38	Желудочный зонд. Назогастральный зонд. Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха. Перевязочные средства. Медицинские лотки. Медицинская мебель.
7.39	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований.
7.40	Роли для стандартизированных пациентов. Библиотека ситуационных задач. Библиотека клинических сценариев.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся представлены в приложении 2, приложении3, приложении4

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Факультетская хирургия, урология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Факультетской хирургии**

Учебный план s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело

Квалификация **Врач общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	148	
самостоятельная работа	77	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	18		18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	68	68	48	48	116	116
В том числе инт.	8	8	6	6	14	14
Итого ауд.	86	86	62	62	148	148
Контактная работа	86	86	62	62	148	148
Сам. работа	22	22	55	55	77	77
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

К.м.н., доцент Зорькин А.А., д.м.н., доцент Мазайшвили К.В., к.м.н. Смоленцев М.М., старший преподаватель Амирагян Д.М., преподаватель Скаретнов Д.Н.    

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Факультетская хирургия, урология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:


Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Факультетской хирургии

Протокол от 28 04 2017 г. № 19

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В. 

Председатель УМС

5 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Факультетской хирургии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Хирургические болезни - дисциплина, являющаяся обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающая теоретические и практические знания, на базе которых строится подготовка врача.
1.2	Клиническая подготовка: формирование клинического мышления при диагностике хирургической патологии, дифференциальной диагностике заболеваний, определение хирургической тактики, выявление показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательству, изучение видов операций, овладение практическими навыками необходимыми для самостоятельной практической деятельности. На основе данных современной науки и знаний, полученных на предшествующих курсах научить рационально применять на практике современные методы исследования для объективного подтверждения диагноза и выбора адекватной терапии.
1.3	Целью освоения дисциплины «Факультетская хирургия, урология» является формирование умения постановки диагноза и решения тактических вопросов при основных нозологических формах хирургической и урологической патологии, в том числе неотложной, в их типичном течении с обоснованием диагностических, лечебных и профилактических мероприятий с позиций доказательной медицины, а также знания современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных хирургических и урологических заболеваниях и состояниях; обучение необходимому объему практических навыков для самостоятельной врачебной деятельности при обследовании и лечении хирургических и урологических больных.
1.4	Данная дисциплина имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биология
2.1.2	Анатомия
2.1.3	Нормальная физиология
2.1.4	Клиническая анатомия
2.1.5	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.6	Биохимия
2.1.7	Микробиология, вирусология
2.1.8	Фармакология
2.1.9	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.1.10	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.11	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.12	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2.3	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.4	Инфекционные болезни
2.2.5	Госпитальная хирургия, детская хирургия
2.2.6	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
2.2.7	Онкология, лучевая терапия
2.2.8	Клиническая хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Принципы выбора методов лечения (медикаментозный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний без грубых ошибок. Показания и противопоказания применения различных лекарственных средств при хирургических и урологических заболеваниях без грубых ошибок
Уровень 3	Принципы выбора методов лечения (медикаментозный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний в соответствии с современными рекомендациями.

	Показания и противопоказания применения различных лекарственных средств при хирургических и урологических заболеваниях в соответствии с современными рекомендациями
Уровень 4	Принципы выбора методов лечения (медикаментозный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний в соответствии с современными рекомендациями полностью самостоятельно и без ошибок. Показания и противопоказания применения различных лекарственных средств при хирургических и урологических заболеваниях в соответствии с современными рекомендациями полностью самостоятельно и без ошибок.
Уметь:	
Уровень 1	Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения без грубых ошибок. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения без грубых ошибок. Применять различные способы введения лекарственных препаратов без грубых ошибок.
Уровень 2	Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения в соответствии с современными рекомендациями. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения в соответствии с современными рекомендациями. Применять различные способы введения лекарственных препаратов в соответствии с современными рекомендациями.
Уровень 3	Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения полностью самостоятельно и без ошибок. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения полностью самостоятельно и без ошибок. Применять различные способы введения лекарственных препаратов полностью самостоятельно и без ошибок.
Владеть:	
Уровень 1	Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания. Техникой венопункции. Техникой выполнения различных видов клизм. Технологией ухода за катетерами, дренажами. Техникой перевязки чистых и гнойных ран. Техникой определения группы крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазмотрансфузиях. Оказанием первой помощи при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам. Алгоритмом купирования почечной колики. Выполнение указанных процедур без грубых ошибок.
Уровень 2	Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания. Техникой венопункции. Техникой выполнения различных видов клизм. Технологией ухода за катетерами, дренажами. Техникой перевязки чистых и гнойных ран. Техникой определения группы крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазмотрансфузиях. Оказанием первой помощи при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам. Алгоритмом купирования почечной колики. Выполнение указанных процедур без ошибок в соответствии с современными рекомендациями.
Уровень 3	Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания. Техникой венопункции. Техникой выполнения различных видов клизм. Технологией ухода за катетерами, дренажами. Техникой перевязки чистых и гнойных ран. Техникой определения группы крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазмотрансфузиях. Оказанием первой помощи при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам. Алгоритмом купирования почечной колики. Выполнение указанных процедур полностью самостоятельно, без ошибок в соответствии с современными рекомендациями.

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
Знать:	
Уровень 1	<p>Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов без грубых ошибок. Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение без грубых ошибок.</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) без грубых ошибок.</p> <p>Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость) без грубых ошибок.</p>
Уровень 2	<p>Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов в соответствии с современными рекомендациями.</p> <p>Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение в соответствии с современными рекомендациями.</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) в соответствии с современными рекомендациями.</p> <p>Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость) в соответствии с современными рекомендациями.</p>
Уровень 3	<p>Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов полностью самостоятельно и без ошибок.</p> <p>Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение полностью самостоятельно и без ошибок.</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) полностью самостоятельно и без ошибок.</p> <p>Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость) полностью самостоятельно и без ошибок.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Вести историю болезни больного – заполнение всех разделов.</p> <p>Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу.</p> <p>Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.).</p> <p>Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.</p> <p>Провести осмотр и физикальное исследование пациента.</p> <p>Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов:</p> <p>Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевая кислота, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры.</p> <p>Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический.</p> <p>Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулеза).</p> <p>Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический).</p> <p>Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам.</p> <p>Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов.</p> <p>Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия).</p> <p>Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидропневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза.</p> <p>Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения</p>

	<p>патологии и причин, ее вызывающих. Все умения без грубых ошибок.</p>
Уровень 2	<p>Вести историю болезни больного – заполнение всех разделов. Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу. Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Провести осмотр и физикальное исследование пациента. Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов: Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевиная кислота, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры. Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический. Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулёза). Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический). Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам. Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов. Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия). Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза. Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Все умения в соответствии с современными рекомендациями.</p>
Уровень 3	<p>Вести историю болезни больного – заполнение всех разделов. Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу. Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Провести осмотр и физикальное исследование пациента. Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов: Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевиная кислота, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры. Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический. Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулёза). Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический). Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам. Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов. Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия). Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза.</p>

	<p>Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.</p> <p>Все умения полностью самостоятельно, без ошибок, в соответствии с современными рекомендациями.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.</p> <p>Техникой постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.</p> <p>Техникой пальцевого ректального исследования, обследования предстательной железы.</p> <p>Техникой измерения артериальное давление в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).</p> <p>Алгоритмом дифференцировки анурии от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.</p> <p>Выполнение всех манипуляций без грубых ошибок.</p>
Уровень 2	<p>Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.</p> <p>Техникой постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.</p> <p>Техникой пальцевого ректального исследования, обследования предстательной железы.</p> <p>Техникой измерения артериальное давление в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).</p> <p>Алгоритмом дифференцировки анурии от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.</p> <p>Выполнение всех манипуляций в соответствии с современными рекомендациями.</p>
Уровень 3	<p>Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.</p> <p>Техникой постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.</p> <p>Техникой пальцевого ректального исследования, обследования предстательной железы.</p> <p>Техникой измерения артериальное давление в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).</p> <p>Алгоритмом дифференцировки анурии от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.</p> <p>Выполнение всех манипуляций полностью самостоятельно. без ошибок, в соответствии с современными рекомендациями.</p>

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:	
Уровень 1	<p>Классификации хирургических и урологических болезней без грубых ошибок.</p> <p>Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического без грубых ошибок.</p> <p>Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов без грубых ошибок.</p>
Уровень 2	<p>Классификации хирургических и урологических болезней в соответствии с современными рекомендациями.</p> <p>Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического в соответствии с современными рекомендациями.</p> <p>Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов в соответствии с современными рекомендациями.</p>
Уровень 3	<p>Классификации хирургических и урологических болезней полностью самостоятельно в соответствии с современными рекомендациями.</p> <p>Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического полностью самостоятельно в соответствии с современными рекомендациями.</p> <p>Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов полностью самостоятельно в соответствии с современными рекомендациями.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу.</p> <p>Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.</p> <p>Выполнение без грубых ошибок</p>
Уровень 2	<p>Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу.</p>

	Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Выполнение без ошибок в соответствии с современными рекомендациями
Уровень 3	Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу. Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Выполнение полностью самостоятельно без ошибок в соответствии с современными рекомендациями
Владеть:	
Уровень 1	Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении. Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания. Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания. Выполнение без грубых ошибок.
Уровень 2	Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении. Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания. Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания. Выполнение в соответствии с современными рекомендациями
Уровень 3	Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении. Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания. Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания. Выполнение полностью самостоятельно, без ошибок, в соответствии с современными рекомендациями

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Знать:	
Уровень 1	Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний без грубых ошибок. Принципы выбора методов профилактики осложнений и рецидивов хирургических и урологических заболеваний без грубых ошибок.
Уровень 2	Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний в соответствии с современными рекомендациями. Принципы выбора методов профилактики осложнений и рецидивов хирургических и урологических заболеваний в соответствии с современными рекомендациями.
Уровень 3	Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний полностью самостоятельно и без ошибок. Принципы выбора методов профилактики осложнений и рецидивов хирургических и урологических заболеваний полностью самостоятельно и без ошибок.
Уметь:	
Уровень 1	Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Выполнение без грубых ошибок
Уровень 2	Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией:

	<p>первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения Выполнение в соответствии с современными рекомендациями</p>
Уровень 3	<p>Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения Выполнение полностью самостоятельно и без ошибок</p>

Владеть:

Уровень 1	<p>Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания. Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания. Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания. Выполнение без грубых ошибок.</p>
Уровень 2	<p>Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания. Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания. Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания. Выполнение в соответствии с современными рекомендациями</p>
Уровень 3	<p>Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания. Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания. Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания. Выполнение полностью самостоятельно и без ошибок</p>

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать:

Уровень 1	<p>Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов без грубых ошибок. Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение без грубых ошибок. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) без грубых ошибок. Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний без грубых ошибок.</p>
Уровень 2	<p>Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов в соответствии с современными рекомендациями. Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение в соответствии с современными рекомендациями. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) в соответствии с современными рекомендациями. Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний</p>
Уровень 3	<p>Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов полностью самостоятельно и без ошибок. Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение полностью самостоятельно и без ошибок. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного,</p>

	инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) полностью самостоятельно и без ошибок. Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний
Уметь:	
Уровень 1	<p>Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу.</p> <p>Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.).</p> <p>Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.</p> <p>Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов:</p> <p>Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевая кислота, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры.</p> <p>Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический.</p> <p>Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулёза).</p> <p>Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический).</p> <p>Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам.</p> <p>Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов.</p> <p>Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия).</p> <p>Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза.</p> <p>Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.</p> <p>Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p>Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.</p> <p>Умение без грубых ошибок.</p>
Уровень 2	<p>Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу.</p> <p>Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.).</p> <p>Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.</p> <p>Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов:</p> <p>Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевая кислота, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры.</p> <p>Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический.</p> <p>Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулёза).</p> <p>Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический).</p> <p>Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам.</p> <p>Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов.</p> <p>Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и</p>

	<p>желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия). Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры. Умение в соответствии с современными рекомендациями.</p>
Уровень 3	<p>Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу. Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов: Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевая кислота, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры. Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический. Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулёза). Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический). Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам. Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов. Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия). Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры. Умение полностью самостоятельное и без ошибок.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении. Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания. Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания. Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания. Техникou венеопункции. Техникou постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального. Техникou постановки зонда-обтуратора Блэкмора. Техникou выполнения различных видов клизм. Технологией ухода за катетерами, дренажами, anus praeternaturalis. Техникou перевязки чистых и гнойных ран.</p>

	<p>Техникой определения групп крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазмотрансфузиях.</p> <p>Техникой катетеризации мочевого пузыря больным резиновым катетером.</p> <p>Техникой пальцевого ректального исследования, обследования предстательной железы.</p> <p>Измерением артериального давления в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).</p> <p>Владение техникой без грубых ошибок</p>
Уровень 2	<p>Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных.</p> <p>Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.</p> <p>Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.</p> <p>Техникой венепункции.</p> <p>Техникой постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.</p> <p>Техникой постановки зонда-обтуратора Блэкмора.</p> <p>Техникой выполнения различных видов клизм.</p> <p>Технологией ухода за катетерами, дренажами, anus praeternaturalis.</p> <p>Техникой перевязки чистых и гнойных ран.</p> <p>Техникой определения групп крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазмотрансфузиях.</p> <p>Техникой катетеризации мочевого пузыря больным резиновым катетером.</p> <p>Техникой пальцевого ректального исследования, обследования предстательной железы.</p> <p>Измерением артериального давления в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).</p> <p>Владение техникой в соответствии с современными рекомендациями</p>
Уровень 3	<p>Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных.</p> <p>Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.</p> <p>Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.</p> <p>Техникой венепункции.</p> <p>Техникой постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.</p> <p>Техникой постановки зонда-обтуратора Блэкмора.</p> <p>Техникой выполнения различных видов клизм.</p> <p>Технологией ухода за катетерами, дренажами, anus praeternaturalis.</p> <p>Техникой перевязки чистых и гнойных ран.</p> <p>Техникой определения групп крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазмотрансфузиях.</p> <p>Техникой катетеризации мочевого пузыря больным резиновым катетером.</p> <p>Техникой пальцевого ректального исследования, обследования предстательной железы.</p> <p>Измерением артериального давления в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).</p> <p>Владение полностью самостоятельно и без ошибок.</p>

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать:

Уровень 1	<p>Клинические проявления основных urgentных хирургических и урологических синдромов (абдоминальная боль, кровотечение, илеус, шок, механическая желтуха, почечная колика, острая задержка мочи) без грубых ошибок.</p> <p>Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение, сопровождающихся неотложными состояниями без грубых ошибок.</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства без грубых ошибок.</p> <p>Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний при неотложных состояниях без грубых ошибок.</p>
Уровень 2	<p>Клинические проявления основных urgentных хирургических и урологических синдромов (абдоминальная</p>

	<p>боль, кровотечение, илеус, шок, механическая желтуха, почечная колика, острая задержка мочи) в соответствии с современными рекомендациями.</p> <p>Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение, сопровождающихся неотложными состояниями в соответствии с современными рекомендациями..</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с современными рекомендациями..</p> <p>Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний при неотложных состояниях в соответствии с современными рекомендациями..</p>
Уровень 3	<p>Клинические проявления основных urgentных хирургических и урологических синдромов (абдоминальная боль, кровотечение, илеус, шок, механическая желтуха, почечная колика, острая задержка мочи) полностью самостоятельно и без ошибок.</p> <p>Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение, сопровождающихся неотложными состояниями полностью самостоятельно и без ошибок.</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства полностью самостоятельно и без ошибок.</p> <p>Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний при неотложных состояниях полностью самостоятельно и без ошибок.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу (при неотложных состояниях).</p> <p>Определить статус пациента при неотложных состояниях: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.).</p> <p>Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.</p> <p>Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов:</p> <p>Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевины, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры.</p> <p>Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический.</p> <p>Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулеза).</p> <p>Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический).</p> <p>Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам.</p> <p>Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов.</p> <p>Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия).</p> <p>Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза.</p> <p>Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.</p> <p>Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p>Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.</p> <p>Умение без грубых ошибок.</p>
Уровень 2	<p>Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу (при неотложных состояниях).</p> <p>Определить статус пациента при неотложных состояниях: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или</p>

	<p>его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов:</p> <p>Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевины, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры.</p> <p>Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический.</p> <p>Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулёза).</p> <p>Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический).</p> <p>Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам.</p> <p>Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов.</p> <p>Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия).</p> <p>Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза.</p> <p>Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p>Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.</p> <p>Умение в соответствии с современными рекомендациями</p>
Уровень 3	<p>Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу (при неотложных состояниях). Определить статус пациента при неотложных состояниях: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов:</p> <p>Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевины, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры.</p> <p>Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический.</p> <p>Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулёза).</p> <p>Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический).</p> <p>Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам.</p> <p>Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов.</p> <p>Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия).</p> <p>Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза.</p> <p>Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при неотложных состояниях, определить путь</p>

	<p>введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p>Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.</p> <p>Умение полностью самостоятельно и без ошибок.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.</p> <p>Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.</p> <p>Диагностикой и оказанием экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях с выполнением необходимых манипуляций.</p> <p>Техникой венопункции.</p> <p>Техникой постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.</p> <p>Техникой постановки зонда-обтуратора Блэкмора.</p> <p>Техникой выполнения различных видов клизм.</p> <p>Технологией ухода за катетерами, дренажами, anus praeternaturalis.</p> <p>Техникой перевязки чистых и гнойных ран.</p> <p>Техникой определения групп крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазматрансфузиях.</p> <p>Техникой катетеризации мочевого пузыря больным резиновым катетером.</p> <p>Оказанием первой помощи при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам.</p> <p>Алгоритмом купирования почечной колики.</p> <p>Техникой пальцевого ректального исследования, обследования предстательной железы.</p> <p>Техникой измерения артериального давления в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).</p> <p>Алгоритмом дифференцировки анурии от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.</p> <p>Владение техникой без грубых ошибок</p>
Уровень 2	<p>Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.</p> <p>Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.</p> <p>Диагностикой и оказанием экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях с выполнением необходимых манипуляций.</p> <p>Техникой венопункции.</p> <p>Техникой постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.</p> <p>Техникой постановки зонда-обтуратора Блэкмора.</p> <p>Техникой выполнения различных видов клизм.</p> <p>Технологией ухода за катетерами, дренажами, anus praeternaturalis.</p> <p>Техникой перевязки чистых и гнойных ран.</p> <p>Техникой определения групп крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазматрансфузиях.</p> <p>Техникой катетеризации мочевого пузыря больным резиновым катетером.</p> <p>Оказанием первой помощи при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам.</p> <p>Алгоритмом купирования почечной колики.</p> <p>Техникой пальцевого ректального исследования, обследования предстательной железы.</p> <p>Техникой измерения артериального давления в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).</p> <p>Алгоритмом дифференцировки анурии от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.</p> <p>Владение техникой в соответствии с современными рекомендациями</p>
Уровень 3	<p>Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных. Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.</p> <p>Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания.</p> <p>Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания.</p>

	<p>Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.</p> <p>Диагностикой и оказанием экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях с выполнением необходимых манипуляций.</p> <p>Техникой венепункции.</p> <p>Техникой постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.</p> <p>Техникой постановки зонда-обтуратора Блэкмора.</p> <p>Техникой выполнения различных видов клизм.</p> <p>Технологией ухода за катетерами, дренажами, anus praeternaturalis.</p> <p>Техникой перевязки чистых и гнойных ран.</p> <p>Техникой определения группы крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазмотрансфузиях.</p> <p>Техникой катетеризации мочевого пузыря больным резиновым катетером.</p> <p>Оказанием первой помощи при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам.</p> <p>Алгоритмом купирования почечной колики.</p> <p>Техникой пальцевого ректального исследования, обследования предстательной железы.</p> <p>Техникой измерения артериального давления в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).</p> <p>Алгоритмом дифференцировки анурии от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.</p> <p>Владение техникой полностью самостоятельно и без ошибок</p>
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• Классификации хирургических и урологических болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений.
3.1.2	• Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость).
3.1.3	• Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение, как без угрозы для жизни, так и сопровождающиеся неотложными состояниями.
3.1.4	• Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику), в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
3.1.5	• Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического.
3.1.6	• Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний, в том числе при неотложных состояниях.
3.1.7	• Показания и противопоказания применения различных лекарственных средств при хирургических и урологических заболеваниях.
3.1.8	• Принципы выбора методов профилактики осложнений и рецидивов хирургических и урологических заболеваний.
3.1.9	• Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов.
3.1.10	• Клинические проявления основных urgentных хирургических и урологических синдромов (абдоминальная боль, кровотечение, илеус, шок, механическая желтуха, почечная колика, острая задержка мочи).
3.2	Уметь:
3.2.1	• Вести историю болезни больного – заполнение всех разделов.
3.2.2	• Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу, в т.ч. при неотложных состояниях.
3.2.3	• Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), в т.ч. при неотложных состояниях.
3.2.4	• Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.
3.2.5	• Провести осмотр и физикальное исследование пациента.
3.2.6	• Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов:

3.2.7	Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевиная кислота, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бета-ХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры.
3.2.8	Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический.
3.2.9	Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулеза).
3.2.10	Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический).
3.2.11	Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам.
3.2.12	Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов.
3.2.13	Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия).
3.2.14	• Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
3.2.15	• Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза.
3.2.16	• Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
3.2.17	• Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее
3.2.18	• Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
3.2.19	• Применять различные способы введения лекарственных препаратов.
3.2.20	• Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
3.3	Владеть:
3.3.1	• Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных.
3.3.2	• Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.
3.3.3	• Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания.
3.3.4	• Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания.
3.3.5	• Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания.
3.3.6	• Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.
3.3.7	• Диагностикой и оказанием экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях с выполнением необходимых манипуляций.
3.3.8	• Техникou вене-пункции.
3.3.9	• Техникou постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.
3.3.10	• Техникou постановки зонда-обтуратора Блэкмора.
3.3.11	• Техникou выполнения различных видов клизм.
3.3.12	• Технологией ухода за катетерами, дренажами, anus praeternaturalis.
3.3.13	• Техникou перевязки чистых и гнойных ран.
3.3.14	• Техникou определения групп крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазмотрансфузиях.
3.3.15	• Техникou катетеризации мочевого пузыря больным резиновым катетером.
3.3.16	• Оказанием первой помощи при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам.
3.3.17	• Алгоритмом купирования почечной колики.
3.3.18	• Техникou пальцевого ректального исследования, обследованием предстательной железы.

3.3.19	• Техникou измерения артериального давления в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).
3.3.20	• Алгоритмом дифференцировки анурии от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Факультетская хирургия							
1.1	Знакомство с организацией и принципами работы хирургического стационара. Сбор анамнеза у хирургического больного. /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л3.2 Л3.13 Л3.15	0	
1.2	Грыжи (общая герниология) Осложнения грыж /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л3.1 Л3.10 Л3.25	0	
1.3	Грыжи (общая герниология) Осложнения грыж /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л3.1 Л3.10 Л3.25	2	
1.4	Грыжи (общая герниология) Осложнения грыж /Ср/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л3.1 Л3.10 Л3.25	0	
1.5	Острый аппендицит /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.6	Острый аппендицит /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	2	
1.7	Острый аппендицит /Ср/	7	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	

1.8	Осложнения острого аппендицита /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.9	Осложнения острого аппендицита /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	2	
1.10	Осложнения острого аппендицита /Ср/	7	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.11	ЖКБ. Острый холецистит. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.12	ЖКБ. Острый холецистит. /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.13	ЖКБ. Острый холецистит. /Ср/	7	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.14	Осложнения острого холецистита /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.15	Осложнения острого холецистита /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.16	Осложнения острого холецистита /Ср/	7	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.17	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	
1.18	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. /Ср/	7	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15	0	

1.19	Осложнения язвенной болезни: кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз, малигнизация /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.16	2	
1.20	Осложнения язвенной болезни: кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз, малигнизация /Ср/	7	2	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.16	0	
Раздел 2. Урология							
2.1	Семиотика и симптоматология урологических заболеваний. Инструментальные методы обследования. /Лек/	7	1	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.2	Рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые методы обследования, компьютерная и магнитно-резонансная томография. /Лек/	7	1	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.3	Семиотика и симптоматология урологических заболеваний. Инструментальные методы обследования. /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.4	Рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые методы обследования, компьютерная и магнитно-резонансная томография. /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 11	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.5	Нефролитиаз. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.6	Нефролитиаз. /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.7	Опухоль почки и мочевого пузыря. ДГТЖ и рак предстательной железы. /Лек/	7	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5	0	

2.8	Опухоль почки и мочевого пузыря. ДГТДЖ и рак предстательной железы. /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5	0	
2.9	Гидронефроз и аномалии развития органов мочеполовой системы /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5	0	
2.10	Пиелонефрит (острый и хронический) и нефрогенная гипертония. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.11	Пиелонефрит (острый и хронический) и нефрогенная гипертония. /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.12	Туберкулез мочеполовой системы. Острая и хроническая почечная недостаточность. /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5	0	
2.13	Неотложная урология (почечная колика, кровотечение, острая задержка мочи, анурия) Травмы мочеполовой системы. /Лек/	7	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.14	Неотложная урология (почечная колика, кровотечение, острая задержка мочи, анурия) Травмы мочеполовой системы. /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	
2.15	Неотложная урология (почечная колика, кровотечение, острая задержка мочи, анурия) Травмы мочеполовой системы. /Ср/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л3.5 Л3.7	0	

2.16	Итоговое занятие /Пр/	7	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.7 Л3.10 Л3.13 Л3.15 Л3.16 Л3.25	0	
2.17	Итоговое занятие /Ср/	7	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.7 Л3.10 Л3.13 Л3.15 Л3.16 Л3.25	0	
2.18	/Зачёт/	7	0			0	
Раздел 3. Факультетская хирургия							
3.1	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, постгастрорезекционные и поствагостмические осложнения и синдромы /Лек/	8	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.14	0	
3.2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, постгастрорезекционные и поствагостмические осложнения и синдромы /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.14	0	
3.3	Острый панкреатит /Лек/	8	1	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.17	0	
3.4	Острый панкреатит /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.17	0	
3.5	Острый панкреатит /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.17	0	

3.6	Хронический панкреатит /Лек/	8	1	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.11	0	
3.7	Хронический панкреатит /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.11	0	
3.8	Хронический панкреатит /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.11	0	
3.9	Острая кишечная непроходимость /Лек/	8	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.4 Л3.15	0	
3.10	Острая кишечная непроходимость /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.4 Л3.15	0	
3.11	Острая кишечная непроходимость /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.4 Л3.15	0	
3.12	Заболевания щитовидной железы /Лек/	8	2	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.12	0	
3.13	Заболевания щитовидной железы /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.12	0	
3.14	Заболевания щитовидной железы /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.12	0	
3.15	Варикозное расширение вен н/конечностей. Острый тромбофлебит. Посттромбофлебитический синдром. /Лек/	8	1	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.20 Л3.24	0	
3.16	Варикозное расширение вен н/конечностей. Острый тромбофлебит. Посттромбофлебитический синдром. /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.20 Л3.24	3	

3.17	Варикозное расширение вен н/конечностей. Острый тромбофлебит. Посттромбофлебитический синдром /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.16 Л3.24	0	
3.18	Атеросклеротическое поражение артерий. Облитерирующий эндартериит. /Лек/	8	1	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.6 Л3.21	0	
3.19	Атеросклеротическое поражение артерий. Облитерирующий эндартериит. /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.6 Л3.21	0	
3.20	Атеросклеротическое поражение артерий. Облитерирующий эндартериит. /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.6 Л3.21	0	
3.21	Заболевания молочной железы. /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.8	3	
3.22	Заболевания молочной железы. /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.8	0	
3.23	Перитонит /Лек/	8	2	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.3 Л3.15	0	
3.24	Перитонит /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.3 Л3.15	0	
3.25	Перитонит /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.3 Л3.15	0	
3.26	Нагноительные заболевания лёгких и плевры. /Лек/	8	1	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.9 Л3.22 Л3.23	0	
3.27	Нагноительные заболевания лёгких и плевры. /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК- 5 ПК-6 ПК- 8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.9 Л3.22 Л3.23	0	

3.28	Нагноительные заболевания лёгких и плевры. /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.9 Л3.22 Л3.23	0	
3.29	Синдром портальной гипертензии. /Лек/	8	1	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.19	0	
3.30	Синдром портальной гипертензии. /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.19	0	
3.31	Синдром портальной гипертензии. /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.19	0	
3.32	Механическая желтуха. /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.18	0	
3.33	Механическая желтуха. /Ср/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л3.15 Л3.18	0	
3.34	Итоговое занятие /Пр/	8	4	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.11 Л3.12 Л3.14 Л3.15 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.24	0	

3.35	Итоговое занятие /Ср/	8	7	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.11 Л3.12 Л3.14 Л3.15 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.24	0	
3.36	Факультетская хирургия, урология /Экзамен/	8	27	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.25	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на экзамене
Рефераты
Ситуационные задачи
Тестовый контроль
Контрольная работа (написание учебной истории болезни)
Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)
Тестовый контроль для проведения промежуточной аттестации (экзамена)
Ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аль-Шукри С. Х., Ткачук В. Н.	Урология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Урология"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1
Л1.2	Лопаткин Н. А.	Урология: учебник для студентов высшего профессионального образования по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Урология"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	15
Л1.3	Черноусов А. Ф.	Хирургические болезни: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012	20
Л1.4	Кузин М. И.	Хирургические болезни: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.5	Комяков Б.К.	Урология: Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Урология".	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грейс П. А., Борлей Н. Р., Крылов Н. Н.	Наглядная хирургия: [учебное пособие для студентов медицинских вузов]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	13
Л2.2	Абдуллин И. И., Лопаткин Н. А.	Урология: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3
Л2.3	Кириенко А. И., Шулуто А. М., Семиков В. И., Андрияшкин В. В.	Хирургические болезни: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни"	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л2.4	Коханенко Н. Ю., Леванович В. В.	Неотложная хирургия органов брюшной полости: учебное пособие для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	10
Л2.5	Сажин В. П., Федоров А. В., Сажин А. В.	Эндоскопическая абдоминальная хирургия: [руководство]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5
Л2.6	Госсадж Д. А., Модарай Б., Сахай А., Уорт Р.	100 клинических разборов. Хирургия: [учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся дисциплине "Хирургические болезни" по специальности 060101.65 "Лечебное дело, а также для системы последиplomной подготовки в интернатуре и клинической ординатуре]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	5
Л2.7	Чиссов В. И.	Онкоурология: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	2
Л2.8	Харнас С. С.	Эндокринная хирургия	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10
Л2.9	Глыбочко П. В., Аляев Ю. Г.	Практическая урология: руководство для врачей	Москва: Медфорум, 2012	1
Л2.10	Черноусов А. Ф.	Хирургические болезни: руководство к практическим занятиям	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	5
Л2.11	Белый Л. Е.	Неотложная урология: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2011	3
Л2.12	Али Х. М., Глыбочко П. В.	Урология: рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Урология"	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Андрияшкин В. В., Савельев В. С., Кириенко А. И.	Сосудистая хирургия: национальное руководство	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015	3
Л2.14	Аляев Ю. Г., Глыбочко П. В., Пушкарь Д. Ю.	Урология: [клинические рекомендации]	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015	2
Л2.15	Кириенко А.И., Шулутко А.М., Семиков В.И.	Хирургические болезни: Гриф Минобрнауки России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2011	1
Л2.16	Глыбочко П.В., Аляев Ю.Г., Григорьев Н.А.	Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л2.17	Пушкарь Д.Ю.	Урология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	2
Л2.18	Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф.	Хирургические болезни	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
Л2.19	Ждановский В. В., Дарвин В. В.	Амбулаторная хирургия пупочных грыж (хирургия одного дня): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 040126 - "Хирургия"	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1
Л2.20	Рычагов Г. П.	Хирургические болезни	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Волков А. Н.	Ущемленные грыжи: учебное пособие [для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов]	Чебоксары: Издательство Чувашского университета, 2007	1
Л3.2	Амирагян Д. М., Дрожжин Е. В., Парсаданян А. М., Мальков О. А., Зорькин А. А.	Основы асептики и общего ухода за больными в хирургическом стационаре: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	125
Л3.3	Дрожжин Е. В., Зорькин А. А., Парсаданян А. М., Шпигоцкий А. Н., Амирагян Д. М., Понамарев Н. И.	Острый перитонит: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06.01.01 "Лечебное дело", 06.01.03 "Педиатрия"	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	126
Л3.4	Парсаданян А. М., Дрожжин Е. В., Зорькин А. А., Амирагян Д. М.	Рак толстой кишки: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	72
Л3.5	Бунова С. С.	Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей: учебное пособие для студентов [3 курса, обучающихся по специальности 060101 (Лечебное дело), 060103 (Педиатрия), 0601005 (Медико-профилактическое дело)]	Омск: ГБОУ ВПО ОмГМА Минздрава России, 2013	1
Л3.6	Дрожжин Е. В., Зорькин А. А., Калинина Е. В., Сидоркина О. Н., Амирагян Д. М.	Облитерирующие заболевания периферических артерий с синдромом критической ишемии: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	78

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.7	Скареднов Д. Н., Смоленцев М. М., Дрожжин Е. В., Зорькин А. А., Амирагян Д. М., Парсаданян А. М., Сидоркина О. Н., Козлов А. В.	Мочекаменная болезнь (уролитиаз): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	64
ЛЗ.8	Каюкова Т.В., Хлобыстин Р.Ю., Каюкова Е.В.	Предопухолевые заболевания и рак молочной железы: учебное пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011	1
ЛЗ.9	Зорькин А. А., Дрожжин Е. В., Амирагян Д. М.	Медиастинит: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
ЛЗ.10	Онищенко С. В., Ждановский В. В., Дарвин В. В., Ильканич А. Я.	Грыжи живота: учебное пособие для студентов медицинских вузов	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1
ЛЗ.11	Дрожжин Е. В.	Хронический панкреатит: методическое руководство	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.12	Дрожжин Е. В.	Хирургические заболевания щитовидной железы: (учебно- методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1
ЛЗ.13	Дрожжин Е. В.	Ассистирование на хирургических операциях: методические рекомендации для студентов, ординаторов, врачей	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.14	Дрожжин Е. В., Мекшина Л. А., Сидоркина О. Н.	Болезнь оперированного желудка: (учебно-методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1
ЛЗ.15	Дрожжин Е. В., Бахлыков Ю. Н., Мальков О. А.	Лечебно-диагностические стандарты ведения больных с острой хирургической патологией органов брюшной полости: методическое руководство для аспирантов, ординаторов, интернов хирургического профиля	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.16	Дрожжин Е. В., Амирагян Д. М., Калинина Е. В.	Острые желудочно-кишечные кровотечения: методическое руководство	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.17	Дрожжин Е. В., Амирагян Д. М., Парсаданян А. М.	Острый панкреатит: (учебно-методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1
ЛЗ.18	Дрожжин Е. В., Мекгдина Л. А., Сидоркина О. Н.	Постхолецистэктомический синдром: (учебно-методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	1
ЛЗ.19	Дрожжин Е. В.	Портальная гипертензия: (учебно-методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.20	Дрожжин Е. В., Амирагян Д. М., Калинина Е. В.	Современные принципы лечения хронической венозной недостаточности: методическое руководство для студентов, ординаторов, интернов	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.21	Дрожжин Е. В.	Современные принципы лечения облитерирующих заболеваний артериального русла: (учебно-методическое пособие)	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.22	Зорькин А. А., Дрожжин Е. В., Парсаданян А. М., Амирагян Д. М., Сидоркина О. Н.	Нагноительные заболевания легких и плевры: учебно- методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.23	Дрожжин Е. В., Зорькин А. А., Парсаданян А. М., Амирагян Д. М., Сидоркина О. Н.	Спонтанный пневмоторакс: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1
ЛЗ.24	Дрожжин Е. В., Козлов А. В., Зорькин А. А., Амирагян Д. М., Сидоркина О. Н., Калинина Е. В., Парсаданян А. М.	Тромбозы глубоких вен нижних конечностей: состояние проблемы и современные методы диагностики и лечения: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1
ЛЗ.25	Белоконев В. И., Пушкин С. Ю., Ковалева З. В., Мелентьева О. Н., Пономарева Ю. В.	Грыжи живота: Современные аспекты этиологии, патогенеза, диагностики и лечения: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	"Директория журналов открытого доступа" - электронный ресурс, разработанный университетом г. Лунд, Швеция (Lund University).
Э2	BioMed Central.
Э3	Blackwell Synergy. Электронные журналы на английском языке.
Э4	Elsevier - Open Archives.
Э5	FREE MEDICAL JOURNALS.
Э6	MedLine.
Э7	New England Journal of Medicine.
Э8	PubMed Central (PMC).
Э9	SpringerOpen.
Э10	База данных «Арбикон».
Э11	База данных ВИНТИ.
Э12	Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург(Германия).
Э13	Журналы Cambridge University Press.
Э14	Интернет-платформа ClinicalKey.
Э15	КиберЛенинка. Научная электронная библиотека.
Э16	Научная электронная библиотека (eLibruary).
Э17	Национальная электронная библиотека.
Э18	Российская медицина.
Э19	Российская национальная библиотека.
Э20	Русский медицинский журнал.
Э21	Русский медицинский сервер.
Э22	Сайт Антибиотик.ру.
Э23	Сайт Российского общества хирургов.
Э24	Система «Архив научных журналов».
Э25	Электронная библиотека диссертаций.
Э26	Электронная библиотека СурГУ.
Э27	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»
Э28	Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа.»
Э29	Электронно-библиотечная система «Лань».
Э30	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для лекций оснащены мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.2	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в учебных аудиториях кафедры факультетской хирургии (Сургут. ул. Губкина,1 стр.6. БУ ХМАО- Югры «СГКБ»)
7.3	Помещения БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая больница»: учебные комнаты (2) в хирургическом корпусе, оснащены необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам, оснащены посадочными местами, столами, доской и мелом; оборудованы мультимедийным проектором (2), компьютером (2), видеодвойкой для демонстрации видеофильмов (1).
7.4	Таблицы, плакаты, схемы, рисунки
7.5	1. Классификация острого аппендицита.
7.6	2. Классификация острого холецистита.
7.7	3. Классификация заболеваний щитовидной железы.
7.8	4. Классификация заболеваний артерий.
7.9	5. Классификация заболеваний вен.
7.10	6. Классификация желудочно-кишечных кровотечений.
7.11	7. Классификация острого панкреатита.
7.12	8. Классификация острого перитонита.
7.13	9. Классификация хронического панкреатита.
7.14	10. Виды ущемлений грыж.
7.15	11. Ориентировочные показатели величины кровопотери.
7.16	12. Строение брюшной стенки.
7.17	13. Анатомия периферических сосудов конечностей.
7.18	14. Хирургическая анатомия щитовидной железы.
7.19	15. Хирургическая анатомия поджелудочной железы.
7.20	16. Техника грыжесечения при паховых грыжах (№1-4).
7.21	17. Техника грыжесечения при пупочных грыжах.
7.22	18. Техника грыжесечения при бедренных грыжах.
7.23	19. Техника аппендэктомии (№1-3).
7.24	20. Техника холецистэктомии (№1-4).
7.25	21. Техника резекции желудка (№1-6).
7.26	22. Техника артериотомии.
7.27	23. Техника флебэктомии.
7.28	24. Техника эпицистостомии.
7.29	25. Техника дренирования брюшной полости при перитоните.
7.30	26. Техника наружного дренирования холедоха.
7.31	27. Техника резекции щитовидной железы.
7.32	Видеофильмы
7.33	1. Аппендэктомия.
7.34	2. Лапароскопическая аппендэктомия
7.35	3. Холецистэктомия.
7.36	4. Лапароскопическая холецистэктомия
7.37	5. Грыжесечение
7.38	6. Лапароскопическое грыжесечение при паховых грыжах (TAPP, TEP)
7.39	7. Методы остановки кровотечения.
7.40	8. Эндоскопический гемостаз при кровоточащей язве желудка и ДПК.
7.41	9. Резекция желудка.
7.42	10. Операции на сосудах.
7.43	11. Флебэктомия.
7.44	12. Эндовенозная лазерная облитерация вен.
7.45	13. Артериотомия.
7.46	14. Тромбэкстракция из артерии с применением аппарата «Ангиоджет».

7.47	15. Аортобедренное шунтирование.
7.48	16. Первичный и вторичный шов ран.
7.49	17. Операции на щитовидной железе.
7.50	Симуляторы
7.51	1.Эндовидеоконплекc с инструментами, торс со сменными модулями для выполнения видеoэндоскопии.
7.52	2. Симулятор для выявления патологии молочных желез.
7.53	3. Симулятор для выявления доброкачественных образований мягких тканей.
7.54	Операционная, перевязочная, смотровая в приемном отделении, палаты, реанимационные палаты, конференц-зал. Оснащение: Помещения данного учреждения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащены специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, оборудование для определения группы крови и резус-фактора с реагентами, гастроскоп с набором для биопсии, колоноскоп с набором для биопсии, ректосигмоскоп с набором для биопсии, цистоскоп с набором для биопсии, аппарат для ультразвуковой диагностики, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, аппарат для выполнения непрерывного плазмафереза, аппарат для выполнения гемодиализа и ультрафильтрации крови) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы обучения по факультетской хирургии, урологии.
7.55	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.56	Мультимедиа-проектор BenQ
7.57	Манекен MegaCodeKid–(ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибрилляции кардиостимуляции)
7.58	Baby Ann – (новорожденный. Инородное тело горгани)
7.59	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.60	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.61	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.62	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.63	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V.
7.64	Дефибриллятор Zoll
7.65	Тренажер «Голова для интубации».
7.66	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.67	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.68	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby.
7.69	Тонометр, фонендоскоп.
7.70	Электроды электрокардиографа.
7.71	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.72	Кислородная маска
7.73	Интубационный набор
7.74	Набор интубационных трубок
7.75	Система инфузионная
7.76	Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.77	Кубитальные катетеры
7.78	Фиксирующий пластырь
7.79	Имитаторы лекарственных средств
7.80	Аспиратор
7.81	Ларингеальная маска
7.82	Созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
7.83	Воздушный компрессор
7.84	Вакуумный аспиратор
7.85	Линеомат

7.86	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.87	Желудочный зонд
7.88	Назогастральный зонд
7.89	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.90	Перевязочные средства
7.91	Медицинские лотки.
7.92	Медицинская мебель.
7.93	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.94	Роли для стандартизированных пациентов
7.95	Библиотека ситуационных задач
7.96	Библиотека клинических сценариев
7.97	Библиотека оценочных листов
7.98	Созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Фармакология

рабочая программа дисциплины (модуля)

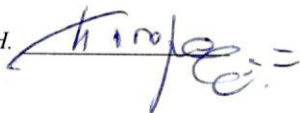
Закреплена за кафедрой	Физиологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml	
	Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	142	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	18		18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий						
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	54	54	54	54	108	108
В том числе инт.	8	8	6	6	14	14
Итого ауд.	72	72	70	70	142	142
Контактная работа	72	72	70	70	142	142
Сам. работа	36	36	47	47	83	83
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

д.м.н., профессор Поборский А.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Фармакология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

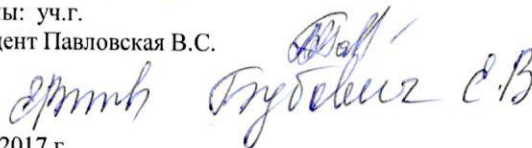
Протокол от 29 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; осторожности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций;
1.2	- обучение студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;
1.3	- обучение студентов основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Микробиология, вирусология
2.1.2	Биохимия
2.1.3	Нормальная физиология
2.1.4	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.5	Латинский язык
2.1.6	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Оториноларингология
2.2.3	Госпитальная хирургия, детская хирургия
2.2.4	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.5	Инфекционные болезни
2.2.6	Поликлиническая терапия
2.2.7	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
2.2.8	Клиническая фармакология
2.2.9	Клиническая хирургия
2.2.10	Факультетская хирургия, урология
2.2.11	Факультетская терапия, профессиональные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в суждениях о: 1) закономерностях фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; 2) нежелательных действиях лекарственных средств; 3) возможности формирования лекарственной зависимости, наркоманиях и токсикоманиях; В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: 1) закономерностях фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; 2) нежелательных действиях лекарственных средств; 3) возможности формирования лекарственной зависимости, наркоманиях и токсикоманиях; Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: 1) закономерностях фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; 2) нежелательных действиях лекарственных средств; 3) возможности формирования лекарственной зависимости, наркоманиях и токсикоманиях;

Уметь:

Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки при: 1) анализе показателей фармакокинетики и особенностях фармакодинамики лекарственных средств;
-----------	---

	2) анализе нежелательных эффектов лекарств и мер их профилактики и лечения; 3) оценке возможности развития лекарственной зависимости при применении лекарственного средства; В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	1) Студент ориентируется в показателях фармакокинетики и особенностях фармакодинамики лекарственных средств; 2) анализирует нежелательные эффекты лекарств и меры их профилактики и лечения; 3) оценивает возможность развития лекарственной зависимости при применении лекарственного средства; Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.
Уровень 3	1) Студент легко ориентируется в показателях фармакокинетики и особенностях фармакодинамики лекарственных средств; 2) анализирует нежелательные эффекты лекарств и меры их профилактики и лечения; 3) оценивает возможность развития лекарственной зависимости при применении лекарственного средства;
Владеть:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении: 1) навыками использования основных фармакокинетических параметров и сведений о зависимости фармакодинамики от свойств лекарственных средств, условий их применения, особенностей и состояния организма для рациональной фармакотерапии; 2) навыками формирования у населения мотивации к устранению вредных привычек; В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: 1) навыками использования основных фармакокинетических параметров и сведений о зависимости фармакодинамики от свойств лекарственных средств, условий их применения, особенностей и состояния организма для рациональной фармакотерапии; 2) навыками формирования у населения мотивации к устранению вредных привычек; Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: 1) навыками использования основных фармакокинетических параметров и сведений о зависимости фармакодинамики от свойств лекарственных средств, условий их применения, особенностей и состояния организма для рациональной фармакотерапии; 2) навыками формирования у населения мотивации к устранению вредных привычек;

ОПК-8: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в суждениях о: 1) классификации и основных характеристиках конкретных групп лекарственных средств, их фармакодинамике и фармакокинетики, показаниям и противопоказаниям к применению, нежелательным эффектам; 2) принципах оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: 1) классификации и основных характеристиках конкретных групп лекарственных средств, их фармакодинамике и фармакокинетики, показаниям и противопоказаниям к применению, нежелательным эффектам; 2) принципах оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: 1) классификации и основных характеристиках конкретных групп лекарственных средств, их фармакодинамике и фармакокинетики, показаниям и противопоказаниям к применению, нежелательным эффектам; 2) принципах оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Ответ носит самостоятельный характер.

Уметь:

Уровень 1	Студент допускает неточности и существенные ошибки при: 1) анализе действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможности их использования для терапевтического лечения; 2) выписке рецептов лекарственных средств.
-----------	--

	В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент: 1) обоснованно анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; 5) верно выписывает рецепты лекарственных средств. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.
Уровень 3	Студент: 1) легко и обоснованно анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; 2) верно и обоснованно выписывает рецепты лекарственных средств
Уровень 4	
Владеть:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; нежелательные действия лекарственных средств; общие представления о лекарственной зависимости, наркоманиях и токсикоманиях; средства, вызывающие зависимость; медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, нежелательные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать показатели фармакокинетики и особенности фармакодинамики лекарственных средств; анализировать нежелательные эффекты лекарств и меры их профилактики и лечения; оценивать возможность развития лекарственной зависимости при применении лекарственного средства; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования основных фармакокинетических параметров и сведений о зависимости фармакодинамики от свойств лекарственных средств, условий их применения, особенностей и состояния организма для рациональной фармакотерапии; навыками формирования у населения мотивации к устранению вредных привычек; навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Основные вопросы общей фармакологии						
1.1	Вопросы общей фармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э4	0	
1.2	Нейротропные средства. /Лек/	5	16	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
1.3	Врачебная рецептура. /Пр/	5	16	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л3.4 Э6	0	

1.4	Вопросы общей фармакологии. /Пр/	5	2	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Л3.5 Э1 Э4 Э6	0	
1.5	Нейротропные средства /Пр/	5	36	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.9 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	8	
1.6	Выписывание рецептов. Решение задач. /Ср/	5	36	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.10 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Промежуточная аттестация: устный зачет, проводимый по вопросам /Зачёт/	5	0	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2. Частная фармакология							
2.1	Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем /Лек/	6	6	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
2.2	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства /Лек/	6	4	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
2.3	Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы /Лек/	6	6	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
2.4	Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем /Пр/	6	24	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	

2.5	Противомикробные, противовирусные и протипаразитарные средства. Противоопухолевые средства /Пр/	6	15	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.12 Л2.13 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	6	
2.6	Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы /Пр/	6	15	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.11 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
2.7	Выписывание рецептов. Решение ситуационных задач /Ср/	6	47	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.8	Промежуточная аттестация: экзамен, проводимый по экзаменационным билетам /Экзамен/	6	27	ОК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для устного обсуждения материала
2. Врачебная рецептура
3. Ситуационные задачи
4. Контрольная работа
5. Устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Харкевич Д. А.	Основы фармакологии: учебник для вузов	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Венгеровский А. И.	Фармакология: курс лекций	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	21
Л1.3	Харкевич Д.А., Чиченков О.Н.	Фармакология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	47
Л1.4	Харкевич Д.А.	Фармакология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л1.5	Гаевый М. Д., Гаевая Л. М.	Фармакология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нил М. Дж.	Наглядная фармакология: [учебное пособие для вузов]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	5
Л2.2	Белоцерковцева Л. Д., Коваленко Л. В., Иванников С. Е., Нестеров Н. Л., Панкратов В. В., Поборский А. Н.	Современные аспекты послеродовых гнойно-воспалительных осложнений: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	28
Л2.3	Поборский А. Н.	Лекции по фармакологии. β-лактамы. Антибиотики. Аминогликозиды: текст лекций	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	36
Л2.4	Машковский М. Д.	Лекарственные средства: пособие для врачей	Москва: Новая волна, 2012	50
Л2.5	Поборский А. Н.	Лекции по фармакологии: макролиды. Линкосамиды. Тетрациклины. Гликопептиды. Оксазолидиноны. Циклические липопептиды	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	10
Л2.6	Чучалин А. Г.	Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания: руководство для практикующих врачей	Москва: Литтерра, 2004	1
Л2.7	Ивашкин В. Т.	Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения: руководство для практикующих врачей	Москва: Литтерра, 2011	5
Л2.8	Бекетова Т. В., Чазов Е. И., Карпов Ю. А.	Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: [руководство]	Москва: Литтерра, 2015	5
Л2.9	Дереча В. А.	Психотропные средства. Антипсихотики (фармакологические спектры действия, осложнения терапии): Лекция для врачей	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	1
Л2.10	Егоров Р. С., Дереча В. А.	Психофармакотерапия: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	1
Л2.11	Канюков В. Н., Стрекаловская А. Д., Санеева Т. А.	Витамины: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012	1
Л2.12	Поборский А. Н.	Лекции по фармакологии: Макролиды. Линкосамиды. Тетрациклины. Гликопептиды. Оксазолидиноны. Циклические липопептиды	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1
Л2.13	Дрожжин Е. В., Поборский А. Н., Зорькин А. А., Асутаев Ш. Д., Дудник И. В.	Антибиотикопрофилактика инфекций области хирургического вмешательства в абдоминальной хирургии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2016	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Поборский А. Н.	Практические занятия по фармакологии. Ч. 2. Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем	Сургут: Б. и., 1999	95
ЛЗ.2	Поборский А. Н.	Сборник ситуационных задач по фармакологии: учебное пособие для студентов медицинского факультета	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	33
ЛЗ.3	Поборский А. Н.	Практические занятия по фармакологии. Ч. 3: Средства, регулирующие процессы обмена веществ. Средства влияющие на иммунные процессы. Противомикробные средства	Сургут: Изд-во СурГУ, 2000	14
ЛЗ.4	Поборский А. Н.	Руководство к практическим занятиям по врачебной рецептуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	34
ЛЗ.5	Поборский А. Н.	Руководство к практическим занятиям по фармакологии: Вопросы общей фармакологии. Нейротропные средства	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
ЛЗ.6	Поборский А. Н.	Руководство к практическим занятиям по фармакологии: противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	фармакология			
Э2	фармакология			
Э3	фармакология			
Э4	фармакология			
Э5	фармакология			
Э6	фармакология			
Э7	фармакология			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
7.2	Учебная аудитория для проведения лекций оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена:
7.4	1) Необходимое оборудование (учебная доска, медицинские шкафы для хранения коллекции лекарственных препаратов) и технические средства (телевизор «Трион», видеоплеер «Samsung») для предоставления учебной информации студентам.
7.5	2) Видеофильмы по разделам дисциплины: нейротропные средства, средства, влияющие на функции исполнительных органов, противомикробные средства, вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.
7.6	3) Коллекция лекарственных препаратов различных фармакологических групп.
7.7	4) Рекламные проспекты и аннотации, материалы с результатами клинических испытаний препаратов отечественных и зарубежных фирм – производителей лекарств.
7.8	5) Таблицы и схемы:
7.9	• Пути биотрансформации лекарственных средств в организме.
7.10	• Строение синапса. Механизм синаптической передачи.
7.11	• Схема адренергического синапса.
7.12	• Пути биосинтеза дофамина, норадреналина и адреналина (схема).

7.13	•	Нервно-мышечный синапс. Влияние ацетилхолина на холинорецепторы.
7.14	•	Основные эффекты медиаторов (ацетилхолин, норадреналин).
7.15	•	Основные принципы действия противопаркинсонических средств (условная схема).
7.16	•	Направленность действия веществ, влияющих на свертывание крови и процесс фибринолиза (схема).
7.17	•	Процесс мочеобразования. Локализация действия диуретиков.
7.18	•	Механизм анальгетического действия ацетилсалициловой кислоты.
7.19	•	Основные эффекты некоторых метаболитов арахидоновой кислоты.
7.20	•	Основные механизмы антимикробного действия антибиотиков.
7.21	•	Совместимость антибактериальных средств.
7.22	•	Механизм действия местных анестетиков.
7.23	•	Механизмы действия местных анестетиков, вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих средств.
7.24	б)	Стенды:
7.25	•	Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности.
7.26	•	Фармакотерапия гипертонической болезни.
7.27	•	Фармакотерапия бронхиальной астмы.
7.28	•	Фармакотерапия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
7.29	•	Совместимость антибактериальных препаратов.
7.30	3	Аудитории для самостоятельной работы:

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Физиологические основы адаптации человека на Севере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml	
	Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	28	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.б.н., доцент Повзун А.А



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физиологические основы адаптации человека на Севере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 29.04 2017 г. № 9
Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С

Председатель УМС
5.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры

ФизиологииПротокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Физиологические основы адаптации человека на Севере – раздел физиологии, изучающий зависимость функций организма от условий жизни и деятельности. Она является основой для понимания экологических взаимодействий биологических процессов с одной стороны и небиологических процессов с другой, влияющих на состояние организма человека на разных уровнях его организации. Она представляет собой раздел физиологии, изучающий зависимость функций человека от условий жизни и деятельности в неблагоприятных физико-географических условиях Севера, в разные периоды года, суток; раскрывает физиологические основы приспособления (физиологической адаптации) к природным факторам.
1.2	Целью изучения дисциплины является: рассмотрение зависимости функций организма от условий существования, раскрытие физиологических основ и механизмов адаптации организма к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Биология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Нормальная физиология	
2.2.2	Адаптивная и возрастная физиология	
2.2.3	Патофизиология, клиническая патофизиология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по показателям оценивания
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать базовые знания в области медико-биологических и других естественно-научных дисциплин в овладении профессией. Демонстрировать профессиональное умение использовать технические средства в целях повышения уровня профессиональной подготовки.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методологией навыками, приемами вынесенными в показатели оценивания
-----------	---

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**Знать:**

Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по показателям оценивания
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать базовые знания в области медико-биологических и других естественно-научных дисциплин в овладении профессией. Демонстрировать профессиональное умение использовать технические средства в целях повышения уровня профессиональной подготовки.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методологией навыками, приемами вынесенными в показатели оценивания
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Перспективные направления профессионального и интеллектуального саморазвития и самосовершенствования; Характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Основные физиологические закономерности функционирования организма. Физиологические процессы функции и механизмы. Основные закономерности онтогенеза организма человека и особенности физических, психических и интеллектуальных возможностей в каждом периоде. Методологические основы организации исследовательской деятельности, закономерности функционирования отдельных органов и систем; критерии оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков.
3.2	Уметь:
3.2.1	Мобилизовать себя на работу проявляя настойчивость и способность к самоорганизации. Использовать базовые знания в области медико-биологических и других естественно-научных дисциплин в овладении профессией; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Использовать технические средства в целях повышения уровня профессиональной подготовки. Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем; использовать знания анатомо- физиологических основ для оценки функционального состояния организма человека в покое и в процессе адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях. Осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов учебной исследовательской деятельности и научных исследований; сформулировать вывод по полученному результату по отношению в цели и задачам исследования.
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	Стремлением к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. Приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
3.3.2	Методами изменения основных физиологических показателей характеризующих функциональное состояние организма, его физические, психические и интеллектуальные возможности обеспечивающие адаптационный запас необходимый для успешной деятельности.
3.3.3	Методами анализа и оценки функциональных возможностей в состоянии покоя и при различных нагрузках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физиологические основы адаптации.						
1.1	Физиологические основы адаптации. Физиологические функции организма. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Физиологические основы адаптации. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Физиологические основы адаптации. Виды и механизмы адаптации. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Физиологические основы адаптации. /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Индивидуальные особенности адаптации к экстремальным факторам среды.						
2.1	Общие механизмы физиологической адаптации /Лек/	3	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	Индивидуальные особенности адаптаций к экстремальным факторам среды. Физическое развитие. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Индивидуальные особенности адаптаций к экстремальным факторам среды. Проблема индивидуального здоровья на Севере /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Индивидуальные особенности адаптаций к экстремальным факторам среды. Физическая и умственная работоспособность /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Индивидуальные особенности адаптаций к экстремальным факторам среды. Типология поведенческих реакций человека. /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Общие механизмы физиологической адаптации /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Адаптация регуляторных систем							
3.1	Адаптация регуляторных систем /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Адаптация регуляторных систем. Экологические аспекты хронобиологии. /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Адаптация регуляторных систем. Работоспособность Факторы определяющие работоспособность Адаптация к учебным нагрузкам /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Адаптация регуляторных систем. Физиологические механизмы стресса. Стресс и адаптация /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Адаптация регуляторных систем. Функциональное состояние вегетативной нервной системы. Психосоматические расстройства /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Адаптация регуляторных систем /Ср/	3	8	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Адаптация вегетативных систем							

4.1	Адаптация вегетативных систем /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Адаптация вегетативных систем. Внутренняя среда и обмен веществ. Питание. /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Адаптация вегетативных систем. Кардио-респираторная система /Пр/	3	6	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Адаптация вегетативных систем /Ср/	3	8	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Физиологические механизмы адаптации человека на Севере							
5.1	/Зачёт/	3	0	ОК-5 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
устное собеседование;
практические работы;
контрольная работа

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Агаджанян Н. А., Жвавый Н. Ф., Ананьев В. Н.	Адаптация человека к условиям Крайнего Севера: Эколого-физиологические механизмы	М.: КРУК, 1998	6

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Тель Л. З., Агаджанян Н. А.	Нормальная физиология: учебник	Москва: Литтерра, 2015	3
Л1.3	Ткаченко Б.И.	Нормальная физиология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.4	Зинчук В. В.	Нормальная физиология. Краткий курс	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Павлов С. Е.	Адаптация	М.: Паруса, 2000	3
Л2.2	АН СССР. Отд-ние физиологии	Экологическая физиология человека. Адаптация человека к различным климат - географическим условиям	Л.: Наука, 1980	1
Л2.3	Алексеева Т. И.	Адаптация человека в различных экологических нишах Земли: Биологические аспекты: Курс лекций	М.: МНЭПУ, 1998	2
Л2.4	Медведев В. И.	Адаптация человека	СПб.: Институт мозга человека РАН, 2003	1
Л2.5	Агаджанян Н. А., Сушкова Л. Т., Батоцыренова Т. Е.	Здоровье студентов: стресс, адаптация, спорт: учебное пособие	Владимир: ВлГУ, 2004	2
Л2.6	Логинов С. И.	Урбанизированный югорский север: физическая активность человека и окружающая среда	,	1
Л2.7	Логинов С. И., Николаев А. Ю., Ветошников А. Ю., Сагадеева С. Г.	ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ В СУБАРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ	,	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Харитоновна Л. Г., Цепко О. А.	Особенности физического состояния организма студенток, проживающих в условиях Крайнего Севера: [монография]	Омск: Издательство СибГУФК, 2006	8
Л3.2	Шевченко Ю. Л.	Гипоксия. Адаптация, патогенез, клиника: Руководство для врачей	СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2000	1
Л3.3	Соловьев В. С., Погоньшева И. А., Погоньшев Д. А., Соловьева С. В.	Адаптация человека в условиях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: [монография]	Ханты-Мансийск: Типография "Печатное дело", 2010	10
Л3.4	Ильичев В. Г.	Устойчивость, адаптация и управление в экологических системах	Москва: Издательская фирма "Физико- математическая литература" (ФИЗ МАТЛИТ), 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Э3	Электронно-библиотечная система Znanium.com www.znaniium.com
Э4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
-----	--

7.2	Учебная аудитория для лекций оснащены мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.3	Учебная аудитория для практических занятий оснащена:
7.4	персональный проектор, ноутбук, компьютеры, видеофильмы, таблицы, электро-кардиографы «Полиспектр-8/ЕХ» и «Полиспектр-12/Е», спирометр «Спиротест УСПЦ-01» и «Микро ЛАБ» в комплекте.
7.5	Инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профес-сиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е. В. Коговалова

27 июня 2017 г. протокол УС №6.

Физиотерапия (адаптивная программа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Акушерства, гинекологии и перинатологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml	
	Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент, к.м.н. Конченкова Е.Н., ст.преподаватель, к.м.н. Мордовина И.И., _____



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физиотерапия (адаптивная программа)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от 26.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.



Председатель УМС

5.05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., проф. Белоцерковцева Л.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины сформировать теоретические и практические основы применения физических факторов для лечения, профилактики и реабилитации в акушерстве и гинекологии.
1.2	Материал программы составлен с учетом особенностей обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Студенты медицинского института, наряду с обязательным циклом обучения, продолжают на дисциплине по выбору углубленное изучение механизма лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения в акушерстве и гинекологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1. В. ДВ. 2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.1.2	Иммунология
2.1.3	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.4	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.1.5	Фармакология
2.1.6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.7	Микробиология, вирусология
2.1.8	Биохимия
2.1.9	Нормальная физиология
2.1.10	Анатомия
2.1.11	Биоэтика
2.1.12	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.13	Философия
2.1.14	Биология
2.1.15	Латинский язык
2.1.16	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)
2.1.17	Психология и педагогика
2.1.18	Физика, математика
2.1.19	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который знает взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Демонстрирует твердые знания по предмету.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который умеет самостоятельно организовать умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез).
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который владеет навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач.
-----------	---

ПК-12: готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов**Знать:**

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает, который знает физиологию беременности, родов и послеродового периода; принципы возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления в акушерстве и гинекологии.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который умеет выявлять наиболее частые осложнения беременности,
-----------	---

	родов и послеродового периода; оказывать основные диагностические и лечебные манипуляции беременным, роженицам и родильницам.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который владеет ведением и приемом нормальных родов; методами комплексного лечения больных и их последующей реабилитации с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих заболеваний; оформлением медицинской документации; методами оказания неотложной (экстренной) помощи.
ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
Знать:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который знает механизмы лечебного и реабилитационного эффекта природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при лечении заболеваний в акушерстве и гинекологии; основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии; показания и противопоказания к физиотерапии и санаторно-курортному лечению; правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета), эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета); принципы оценки показателей общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на физиотерапию.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который умеет применить природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию и другие методы с учетом показаний и противопоказаний, условий назначения и контроля эффективности; определить целесообразные методы воздействия физическими факторами при тех или иных заболеваниях, выбрать оптимальный для больного физиотерапевтический комплекс; дать оценку течения заболевания и эффективности влияния физических факторов, оценить возможные осложнения заболевания и осложнения, связанные с воздействием физических факторов; оформить необходимую медицинскую документацию.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки зачтено заслуживает студент, который владеет методами определения показаний и противопоказаний для назначения физических лечебных средств; методами комплексного назначения физических лечебных средств; методами проведения реабилитационных мероприятий после консервативного и хирургического лечения различных заболеваний в акушерстве и гинекологии; методам использования персонального компьютера для создания базы данных и составления статистических отчетов; методам пользования компьютерными программами, созданными для информационно-справочной поддержки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции
3.1.2	- физиологию беременности, родов и послеродового периода;
3.1.3	- принципы возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявления в акушерстве и гинекологии.
3.1.4	- механизмы лечебного и реабилитационного эффекта природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов при лечении заболеваний в акушерстве и гинекологии;
3.1.5	- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии;
3.1.6	- показания и противопоказания к физиотерапии и санаторно-курортному лечению;
3.1.7	- правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета), эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета);
3.1.8	- принципы оценки показателей общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на физиотерапию.
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно организовать умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез);
3.2.2	- выявлять наиболее частые осложнения беременности, родов и послеродового периода;
3.2.3	- оказывать основные диагностические и лечебные
3.2.4	манипуляции беременным, роженицам и родильницам;
3.2.5	- применить природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию и другие методы с учетом показаний и противопоказаний, условий назначения и контроля эффективности;
3.2.6	- определить целесообразные методы воздействия физическими факторами при тех или иных заболеваниях, выбрать оптимальный для больного физиотерапевтический комплекс;
3.2.7	- дать оценку течения заболевания и эффективности влияния физических

3.2.8	факторов, оценить возможные осложнения заболевания и осложнения, связанные с воздействием физических факторов;
3.2.9	- оформить необходимую медицинскую документацию.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач;
3.3.2	- ведением и приемом нормальных родов;
3.3.3	- методам комплексного лечения больных и их последующей реабилитации с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих заболеваний;
3.3.4	- оформлением медицинской документации;
3.3.5	- методами оказания неотложной (экстренной) помощи;
3.3.6	- методами определения показаний и противопоказаний для назначения физических
3.3.7	лечебных средств;
3.3.8	- методами комплексного назначения физических лечебных средств;
3.3.9	- методами проведения реабилитационных мероприятий после консервативного и хирургического лечения различных заболеваний в акушерстве и гинекологии;
3.3.10	- методам использования персонального компьютера для создания базы данных и
3.3.11	составления статистических отчетов;
3.3.12	- методам пользования компьютерными программами, созданными для информационно-справочной поддержки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. Основы лечебного использования физических факторов.						
1.1	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. Основы лечебного использования физических факторов. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14		0	
1.2	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. Основы лечебного использования физических факторов. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. Основы лечебного использования физических факторов. /Ср/	10	2,5	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Виды физиотерапевтического лечения.						
2.1	Виды физиотерапевтического лечения. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14		0	
2.2	Виды физиотерапевтического лечения. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Виды физиотерапевтического лечения. /Ср/	10	2,5	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Электролечение.						
3.1	Электролечение. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14		0	

3.2	Электролечение. /Ср/	10	2,5	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Светолечение.							
4.1	Светолечение. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14		0	
4.2	Светолечение. /Ср/	10	2,5	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Лечение механическими воздействиями.							
5.1	Лечение механическими воздействиями. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14		0	
5.2	Лечение механическими воздействиями. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Лечение механическими воздействиями. /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Аэрозольтерапия. Электроаэрозольтерапия. Спелеотерапия. Галотерапия.							
6.1	Аэрозольтерапия. Электроаэрозольтерапия. Спелеотерапия. Галотерапия. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14		0	
6.2	Аэрозольтерапия. Электроаэрозольтерапия. Спелеотерапия. Галотерапия. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Аэрозольтерапия. Электроаэрозольтерапия. Спелеотерапия. Галотерапия. /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Водолечение. Лечение теплом, холодом.							
7.1	Водолечение. Лечение теплом, холодом. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14		0	
7.2	Водолечение. Лечение теплом, холодом. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.2 Л1.4 Л2.3	0	
7.3	Водолечение. Лечение теплом, холодом. /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.2 Л1.4 Л2.3	0	
Раздел 8. Озонотерапия							
8.1	Озонотерапия /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.4 Л1.6 Л2.3	0	
8.2	Озонотерапия /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.4 Л1.6 Л2.3	0	
Раздел 9. Комбинирование и сочетание физических факторов и медикаментозного лечения							
9.1	Комбинирование и сочетание физических факторов и медикаментозного лечения /Пр/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.4 Л1.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.2	Комбинирование и сочетание физических факторов и медикаментозного лечения /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.4 Л1.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 10. Контрольная работа							
10.1	Контрольная работа (защита реферата (презентации) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	0	
10.2	Контрольная работа (защита реферата (презентации) /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6	0	
Раздел 11. Зачет							
11.1	Итоговое занятие (Зачет) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6	0	
11.2	Итоговое занятие (Зачет) /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-12 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6	0	
11.3	/Зачёт/	10	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, рефераты, ситуационные клинические задачи для зачета, вопросы для устного опроса к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гафиятуллина Г. Ш., Омельченко В. П., Евтушенко Б. Е., Черникова И. В.	Физиотерапия: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	21
Л1.2	Абрамович С. Г., Пономаренко Г. Н.	Физиотерапия: национальное руководство	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013	3
Л1.3	Пономаренко Г.Н.	Медицинская реабилитация	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
Л1.4	Пономаренко Г.Н.	Физиотерапия воспаления	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
Л1.5	Попова М. А.	Врачебный контроль: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1
Л1.6	Ильина И. В.	Медицинская реабилитация: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Марцияш А. А., Ласточкина Л. А., Нестеров Ю. И.	Санаторно-курортное лечение: Учебное пособие для постдипломного профессионального образования	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е., Черникова И.В.	Физиотерапия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2010	1
Л2.3	Пономаренко Г.Н.	Общая физиотерапия: Гриф Министерства образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Медицинская реабилитация".	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1
Л2.4	Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В.	Медицинская реабилитация	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
Л2.5	Ильина И. В.	Медицинская реабилитация: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Белая Н. А.	Лечебный массаж: Учеб.-метод.пособие	М.: Совет спорт, 2001	19

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.спорт-мед.рф
Э2	http://sportmed-mag.ru/
Э3	http://www.scientificmedicine.ru/teabilitolog
Э4	http://lfksport.ru/
Э5	http://www.rovvm.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-справочная система Гарант
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
7.2	Учебная аудитория для лекций оснащена
7.3	мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья
7.4	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся учебной аудитории № УК – 25/01 БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» Адрес: г. Сургут, ул. Губкина, 1;
7.5	Помещения БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащены оборудованием:
7.6	Переносной проектор; ноутбук;
7.7	Стол; стулья;
7.8	телевизионная панель;
7.9	Стол; стулья; компьютеры; видеотека; таблицы;
7.10	фантомы и функциональные интерактивные тренажеры:
7.11	- Гинекологический симулятор .
7.12	- Модель женского таза.
7.13	- Муляж стадий оплодотворения и развития эмбриона.
7.14	- Тренажер обследования шейки матки.
7.15	- Тренажер обследования груди.
7.16	- Куклы для преподавания процесса рождения,
7.17	-инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.18	Занятия практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля проводятся в учебной аудитории ХМАО-Югры «СКПЦ»
7.19	Помещения БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащены оборудованием:

7.20	Переносной проектор; ноутбук;
7.21	Столы; стулья;
7.22	фантомы и функциональные интерактивные тренажеры:
7.23	- Модель женского таза.
7.24	- Модель роды.
7.25	- Тренажер обследования шейки матки.
7.26	- Куклы для преподавания процесса рождения.
7.27	- Стетоскоп акушерский.
7.28	- Тазомер.
7.29	- инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
7.30	Симуляционно-тренинговый центр БУ ХМАО-Югры «СКПЦ» оснащен:
7.31	акушерский манекен-тренажер,
7.32	тренажеры обследования шейки матки, многофункциональный манекен-имитатор родов, гинекологический манекен-тренажер,
7.33	гинекологический симулятор,
7.34	тренажер обследования молочных желез,
7.35	мобильный дистанционный манекен женщины для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью использования реального оборудования и проведения реанимации,
7.36	модели женского таза,
7.37	акушерская промежность, плод с плацентой и плодными оболочками,
7.38	модель младенца для проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей и др.
7.39	Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.
7.40	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.41	Мультимедиа-проектор
7.42	Манекен –ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий,с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
7.43	– новорожденный. (Инородное тело гортани)
7.44	Манекен для отработки практических навыков СЛР
7.45	Манекен – ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий
7.46	Цифровой манекен аускультации сердца и легких.
7.47	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких.
7.48	Дефибриллятор
7.49	Тренажер «Голова для интубации».
7.50	Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.51	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.52	Тонومتر, фонендоскоп.
7.53	Электроды электрокардиографа.
7.54	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.55	Кислородная маска
7.56	Интубационный набор
7.57	Набор интубационных трубок
7.58	Система инфузионная
7.59	Набор шприцев
7.60	Кубитальные катетеры
7.61	Фиксирующий пластырь
7.62	Имитаторы лекарственных средств
7.63	Аспиратор
7.64	Ларингеальная маска
7.65	Воздушный компрессор
7.66	Вакуумный аспиратор

7.67	Линеомат
7.68	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.69	Желудочный зонд
7.70	Назогастральный зонд
7.71	Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха
7.72	Перевязочные средства
7.73	Медицинские лотки.
7.74	Медицинская мебель.
7.75	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований
7.76	Роли для стандартизированных пациентов
7.77	Библиотека ситуационных задач
7.78	Библиотека клинических сценариев
7.79	Библиотека оценочных листов
7.80	- инструменты и расходный материал в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**

Учебный план s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело

Квалификация **Врач общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	18		18		18		18		18		18			
Неделя	18		18		18		18		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Итого ауд.	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Контактная работа	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Итого	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Пешкова Н.В., к.п.н., доцент Юденко И.Э., к.п.н., доцент Ахтемзянова Н.М., к.п.н., доцент Салахов И.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

Протокол от 26.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Председатель УМС

5.05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовый уровень знаний по учебным предметам старшей школы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура и спорт	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне знает: – основы физической культуры и спорта, понимает и осознает роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности, обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; – правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне умеет самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент обладает достаточным опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для решения профессиональных и личностных целей и задач.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основы физической культуры и спорта, понимать и осознавать роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности, обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	– правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для решения профессиональных и личностных целей и задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основы техники выполнения физических упражнений в различных видах двигательной активности (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	1	34	ОК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10	0	
1.2	Общая физическая подготовка (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	20	ОК-6	Л1.3 Л3.9 Л3.10	0	

1.3	/Зачёт/	1	0			0	
Раздел 2.							
2.1	Основы техники выполнения физических упражнений в различных видах двигательной активности (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	2	34	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10	0	
2.2	Общая физическая подготовка (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	20	ОК-6	Л1.3 Л3.9 Л3.10	0	
2.3	/Зачёт/	2	0			0	
Раздел 3.							
3.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	3	48	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	3	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.3	/Зачёт/	3	0			0	
Раздел 4.							
4.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	4	48	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	4	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.3	/Зачёт/	4	0			0	
Раздел 5.							
5.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	5	36	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
5.2	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	5	18	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6	0	
5.3	/Зачёт/	5	0			0	
Раздел 6.							

6.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	6	30	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
6.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	6	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
6.3	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	6	22	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.4	0	
6.4	/Зачёт/	6	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты для выявления уровня общей физической подготовленности; тесты для выявления уровня освоения двигательных умений по видам спорта; тесты для выявления уровня технико-тактической, специальной физической подготовленности по виду двигательной активности; компьютерное тестирование; устный опрос; оценка судейства соревнований в рамках учебных занятий; оценка проведения учебно-тренировочного занятия (его части) в учебной группе; реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кан Н. Б.	Игровой метод в совершенствовании двигательных умений и навыков по различным видам спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	25
Л1.2	Клишина Г. А., Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту элективная дисциплина "Волейбол": учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	25
Л1.3	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Барчуков И. С., Кикоть В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: Учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л1.4	Пшеничников А. Ф.	Физическая культура студента. (Методико-практические занятия): Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Кислицын Ю. Л., Побыванец В. С., Бурмистров В. Н.	Физическая культура и спорт в социально-биологической адаптации студентов: Справочное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Раменская Т. И, Баталов А. Г	Лыжный спорт: учебник	М.: Флинта, 2004	44
Л2.2	Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.	Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л2.3	Бомин В. А., Сухинина К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: Учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011	1
Л2.4	Башмаков В. П.	Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	1
Л2.5	Гелецкая Л. Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мальков М. Н., Снигирев А. С., Стрельцов В. А., Иванова Н. Л.	Начальный курс обучения настольному теннису: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	10
Л3.2	Ахтемзянова Н. М.	Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие	Сургут: Спектр лайф, 2011	88
Л3.3	Маштакова М. Н., Салахов И. М.	Методика занятий женской атлетической гимнастикой: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	82
Л3.4	Апокин В. В.	Прикладное плавание: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	62
Л3.5	Смирнов А. А.	Мини-футбол в вузе: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2007	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.6	Валетов М.Р., Наумова Н.П., Смородин В.В.	Настольный теннис в практике физического воспитания студентов вузов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005	1
ЛЗ.7	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Проектная форма организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по лыжной подготовке): (на примере учебного курса по лыжной подготовке)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	1
ЛЗ.8	Алькова С. Ю., Стрельцов В. А., Талалаева Л. Ю., Базилевич М. В.	Организация учебных занятий по физической культуре с учетом субъектного опыта студентов (на примере начального курса по баскетболу): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
ЛЗ.9	Шутова М. В., Апокин В. В., Родионов В. А.	Проектная форма организации учебного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по плаванию): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
ЛЗ.10	Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Основы организации и проведения релаксационной и дыхательной гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации https://www.minsport.gov.ru/
Э2	Информационный сайт по физической культуре и спорту http://www.fizkult-ura.ru/
Э3	Журнал "Культура физическая и здоровье" http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
Э4	Всероссийский портал ВФСК ГТО https://gto.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант (информационно-правовой портал)
6.3.2.2	Консультат-плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория, оснащенная медиапроектором и ноутбуком.
7.2	Спортивная база (с/к «Дружба») для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: 2 игровых зала, зал настольного тенниса, зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным оборудованием: мячи, теннисные столы, тренажеры и др.).
7.3	Спортивная база главного корпуса для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным инвентарем: фитболы, степ-платформы, слайды, музыкальное оборудование, тренажеры и др.).
7.4	Лыжная база (в наличии 100 пар лыж, лыжных палок и ботинок).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2




Функциональная диагностика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кардиологии
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
Квалификация	Врач общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	70
самостоятельная работа	38
	Виды контроля в семестрах: зачеты 12

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	12 (6.2)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.м.н., доцент Омельченко Н. В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Функциональная диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:


Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кардиологии

Протокол от 14 04 2017 г. № 2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Урванцева И. А. 

Председатель УМС

5 05 2017 г. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Урванцева И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Урванцева И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Урванцева И. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой к.м.н., доцент Урванцева И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Выявить объективные возможности повышения эффективности диагностики сердечно-сосудистых и других соматических заболеваний у взрослых путем применения методов функциональной диагностики, а также установить степени отклонения функций пораженных органов и систем от возрастных нормативов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Эндоваскулярная диагностика (адаптивная программа)
2.1.2	Инструментальные методы исследования
2.1.3	Диагностика и лечение заболеваний внутренних органов у пожилых
2.1.4	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.1.5	Факультетская хирургия, урология
2.1.6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.7	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Поликлиническая терапия
2.2.2	Эндоваскулярная диагностика (адаптивная программа)
2.2.3	Инструментальные методы исследования
2.2.4	Госпитальная терапия, эндокринология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	методы исследования сердечно-сосудистой системы у взрослых: электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, нагрузочные пробы, велоэргометрия, кардиоритмография, фонокардиография, эхокардиография, суточное мониторирование артериального давления, ЭКГ высокого разрешения, поверхностное ЭКГ картирование; технику регистрации, особенности проведения ЭКГ у взрослых; основные параметры нормальной ЭКГ: зубцы P, Q, R, S, T, интервалы P, PQ, QRS, QT, RR, PP, признаки синусового ритма, электрическую ось сердца, способы ее определения; строение проводящей системы сердца;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	определять основные показания и противопоказания к проведению; снять самостоятельно ЭКГ;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	техникой регистрации ЭКГ; измерением параметров нормальной ЭКГ: зубцы P, Q, R, S, T, интервалы P, PQ, QRS, QT, RR, PP, методами определения электрической оси сердца; техникой снятия ЭКГ при различных нарушениях ритма и проводимости сердца; методами подсчета длительности электрической систолы;
-----------	---

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**Знать:**

Уровень 1	причины и классификацию нарушений ритма; ЭКГ картину при различных нарушениях ритма и проводимости сердца; оценку вегетативной регуляции ритма с помощью методов кардиоритмографии, КИГ, вариабельности сердечного ритма; лекарственные пробы в ЭКГ; признаки на ЭКГ гипертрофии миокарда предсердий и желудочков; показания к проведению суточного мониторирования ЭКГ, АД;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	снять самостоятельно ЭКГ; составлять протокол ЭКГ; определять положение электрической оси сердца;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	техникой регистрации ЭКГ;
-----------	---------------------------

	измерением параметров нормальной ЭКГ: зубцы P, Q, R, S, T, интервалы P, PQ, QRS, QT, RR, PP, методами определения электрической оси сердца; техникой снятия ЭКГ при различных нарушениях ритма и проводимости сердца; методами подсчета длительности электрической систолы;
--	---

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Знать:	
Уровень 1	причины и классификацию нарушений ритма; ЭКГ картину при различных нарушениях ритма и проводимости сердца; оценку вегетативной регуляции ритма с помощью методов кардиоритмографии, КИГ, вариабельности сердечного ритма; лекарственные пробы в ЭКГ; признаки на ЭКГ гипертрофии миокарда предсердий и желудочков; показания к проведению суточного мониторинга ЭКГ, АД;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать и составлять заключение ЭКГ при аритмиях; применять критерии и составлять заключение ЭКГ при гипертрофиях миокарда в различные возрастные периоды; определять признаки электролитных нарушений на ЭКГ;
Владеть:	
Уровень 1	техникой снятия ЭКГ при различных нарушениях ритма и проводимости сердца; методами подсчета длительности электрической систолы; методами оценки вегетативной регуляции ритма с помощью кардиоритмографии, КИГ, вариабельности сердечного ритма; техникой проведения лекарственных проб;

ПК-22: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Знать:	
Уровень 1	оценку вегетативной регуляции ритма с помощью методов кардиоритмографии, КИГ, вариабельности сердечного ритма; лекарственные пробы в ЭКГ; признаки на ЭКГ гипертрофии миокарда предсердий и желудочков; показания к проведению суточного мониторинга ЭКГ, АД; стандартные доступы и позиции; методы исследования центральной и вегетативной нервной системы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалография, кардиоинтервалография; методы исследования органов дыхания
Уметь:	
Уровень 1	проводить функциональные (нагрузочные и лекарственные) пробы; оценивать данные холтеровского мониторинга ЭКГ; оценивать данные суточного мониторинга АД, ЭЭГ, РЭГ, ЭХОЭКГ; разбираться в показателях спирографии
Владеть:	
Уровень 1	техникой проведения (доступы и позиции, одномерную и двухмерную) ЭХОЭКГ методами исследования центральной и вегетативной нервной системы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалография, кардиоинтервалография; методами исследования органов дыхания; принципами медицинской этики и деонтологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы исследования сердечно-сосудистой системы у взрослых: электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, нагрузочные пробы, велоэргометрия, эхокардиография, суточное мониторирование артериального давления, ЭКГ высокого разрешения, поверхностное ЭКГ картирование;
3.1.2	технику регистрации, особенности проведения ЭКГ у взрослых; основные параметры нормальной ЭКГ: зубцы P, Q, R, S, T, интервалы P, PQ, QRS, QT, RR, PP, признаки синусового ритма, электрическую ось сердца, способы ее определения;
3.1.3	строение проводящей системы сердца;
3.1.4	причины и классификацию нарушений ритма;
3.1.5	ЭКГ картину при различных нарушениях ритма и проводимости сердца;
3.1.6	оценку вегетативной регуляции ритма с помощью методов кардиоритмографии, КИГ, вариабельности сердечного ритма; лекарственные пробы в ЭКГ;
3.1.7	признаки на ЭКГ гипертрофии миокарда предсердий и желудочков;

3.1.8	показания к проведению суточного мониторирования ЭКГ, АД;
3.1.9	стандартные доступы и позиции;
3.1.10	методы исследования центральной и вегетативной нервной системы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалография, кардиоинтервалография;
3.1.11	методы исследования органов дыхания>
3.2	Уметь:
3.2.1	определять основные показания и противопоказания к проведению;
3.2.2	снять самостоятельно ЭКГ;
3.2.3	составлять протокол ЭКГ;
3.2.4	определять положение электрической оси сердца;
3.2.5	оценивать и составлять заключение ЭКГ при аритмиях;
3.2.6	применять критерии и составлять заключение ЭКГ при гипертрофиях миокарда в различные возрастные периоды;
3.2.7	определять признаки электролитных нарушений на ЭКГ;
3.2.8	проводить функциональные (нагрузочные и лекарственные) пробы;
3.2.9	оценивать данные холтеровского мониторирования ЭКГ;
3.2.10	оценивать данные суточного мониторирования АД, ЭЭГ, РЭГ, ЭХОКГ;
3.2.11	разбираться в показателях спирографии>
3.3	Владеть:
3.3.1	техникой регистрации ЭКГ;
3.3.2	измерением параметров нормальной ЭКГ: зубцы P, Q, R, S, T, интервалы P, PQ, QRS, QT, RR, PP,
3.3.3	методами определения электрической оси сердца;
3.3.4	техникой снятия ЭКГ при различных нарушениях ритма и проводимости сердца; методами подсчета длительности электрической систолы;
3.3.5	методами оценки вегетативной регуляции ритма с помощью кардиоритмографии, КИГ, variability сердечного ритма; техникой проведения лекарственных пробы;
3.3.6	анализом суточного мониторирования ЭКГ, АД;
3.3.7	техникой проведения (доступы и позиции, одномерную и двухмерную) ЭХОКГ
3.3.8	методами исследования центральной и вегетативной нервной системы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалография, кардиоинтервалография;
3.3.9	методами исследования органов дыхания;
3.3.10	принципами медицинской этики и деонтологии>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Электрокардиография и электрокардиографический контроль						
1.1	/Пр/	12	12	ОК-5	Л1.11 Л2.3 Л3.2	0	
1.2	/Ср/	12	6	ОК-5	Л1.9 Л1.11 Л2.2 Л3.2	0	
1.3	/Лек/	12	4	ОК-5	Л1.9 Л1.11 Л2.2 Л3.3	0	
	Раздел 2. Функциональные электрокардиографические пробы						
2.1	/Пр/	12	10	ОПК-9	Л1.2 Л1.11 Л2.2	0	
2.2	/Ср/	12	6	ОПК-9	Л1.2 Л1.5	0	
2.3	/Лек/	12	4	ОПК-9	Л1.7 Л2.1 Л3.4	0	
	Раздел 3. Стресс-эхокардиография						
3.1	/Пр/	12	10	ПК-6	Л1.3 Л3.1 Э3	0	
3.2	/Ср/	12	6	ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
3.3	/Лек/	12	2	ПК-6	Л1.3	0	

	Раздел 4. Суточное (холтеровское) мониторирование ЭКГ						
4.1	/Пр/	12	8	ПК-6	Л1.4	0	
4.2	/Ср/	12	6	ПК-6	Л1.4	0	
4.3	/Лек/	12	2	ПК-6	Л1.4	0	
	Раздел 5. Ультразвуковая доплерография магистральных артерий головы и мозга						
5.1	/Ср/	12	6	ПК-22	Л1.6	0	
5.2	/Пр/	12	8	ПК-22	Л1.12	0	
5.3	/Лек/	12	2	ПК-22	Л1.12	0	
	Раздел 6. Исследование функции внешнего дыхания						
6.1	/Пр/	12	6	ПК-22	Л1.10	0	
6.2	/Ср/	12	8	ПК-22	Л1.8	0	
6.3	/Лек/	12	2	ПК-22		0	
	Раздел 7. промежуточная аттестация						
7.1	/Зачёт/	12	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, устный опрос на зачёте

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фейгенбаум Х.	Эхокардиография	М.: Видар, 1999	1
Л1.2	Титов А. П., Караба В. Д.	Ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда, кардиосклероз, аритмии)	Королев: Интеграл, 1998	2
Л1.3	Шиллер Н., Осипов М. А.	Клиническая эхокардиография	М., 1993	3
Л1.4	Дабровски А., Пиотрович Р., Дабровски Б.	Суточное мониторирование ЭКГ	М.: Медпрактика, 2000	2
Л1.5	Тепляков А. Т., Гарганеева А. А.	Ишемия и инфаркт миокарда: Ранняя диагностика, патогенез, клиника, рациональное восстановительное лечение	Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1994	1
Л1.6	Митьков В. В.	Ультразвуковая диагностика. Допплерография [Электрон. ресурс]: (Практ. рук.)	М.: Видар, 1999	1
Л1.7	Аронов Д. М., Лупанов В. П.	Функциональные пробы в кардиологии: [Монография]	М.: МЕДпресс-информ, 2003	1
Л1.8	Олехнович В. М., Коваленко Л. В., Адушкина А. Б., Тетенев К. Ф.	Исследование функции внешнего дыхания в педиатрии: учебно-методическое пособие для врачей, врачей - интернов, Клинических ординаторов, студентов медицинских факультетов высших учебных заведений	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	21
Л1.9	Сыркин А. Л.	ЭКГ для врача общей практики: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей	М.: Медицина, 2007	3
Л1.10	Олехнович В. М., Геппе Н. А.	Исследование функции внешнего дыхания в педиатрии: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	121

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Давей П.	Наглядная ЭКГ: [учебное пособие для студентов медицинских вузов и училищ]	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3
Л1.12	Белкин А. А., Алашеев А. М., Инюшкин С. Н.	Транскраниальная доплерография в интенсивной терапии: методическое руководство для врачей	Петрозаводск: ИнтелТек, 2006	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юденко И. Э., Логинов С. И.	Функциональные пробы и методы тестирования	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	38
Л2.2	Карпин В. А., Шувалова О. И., Бурмасова А. В., Нелидова Н. В.	Алгоритмы ЭКГ-диагностики нарушений сердечного ритма и проводимости: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	37
Л2.3	Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А.	ЭКГ при аритмиях : атлас	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	М-во здравоохранения и мед.пром-ти РФ; Архангельская гос.мед.акад.; Кафедр а фак.терапии	Эхокардиография в диагностике пороков сердца: Методическая разработка	Архангельск, 1997	1
Л3.2	Всерос. науч. о-во кардиологов	Острый коронарный синдром без стойкого подъема сегмента ST на ЭКГ: Лечение острых коронарных синдромов: Рекомендации рабочей группы Европ. Кардиолог. О-ва (ЕКО)	М.: Б.и., 2001	1
Л3.3	Люсов В.А., Волон Н.А., Гордеев И.Г.	ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1
Л3.4	Рябыкина Г. В.	Исследование интервала QT у детей и подростков, больных сахарным диабетом 1 типа, при холтеровском мониторинговании ЭКГ / Сахарный диабет, №2, 2007	Москва: ФГБУ "Эндокринологический научный центр" МинЗдрав РФ, 2007	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://www.freemedicaljournals.com .			
Э2	//highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl .			
Э3	http://www.mcponline.org .			
Э4	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi .			
Э5	http://193.232.7.200/opacr.htm			
Э6	http://www.blackwell-synergy.com/servlet/useragent?func=showHome .			
Э7	http://www.disser.ru/library/66/262.htm http://www.zdr.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	"Пакет прикладных программ Microsoft Office"			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочно-правовая система "Гарант"			
6.3.2.2	Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"			
6.3.2.3	Федеральная служба государственной статистики "Консультант регион"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации			
-----	--	--	--	--

7.2	Аудитории для проведения занятий практических занятий Симуляционного центра МИ СурГУ, «Сургутской городской клинической поликлиники №1» укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам, медиапроектор, стационарным экраном и учебным медицинским оборудованием и инструментарием:
7.3	<input type="checkbox"/> Система для холтеровского (суточного) мониторинга ЭКГ, компьютерная станция, аксесуары для подключения компьютеров к сети;
7.4	<input type="checkbox"/> Аппарат измерения систолического и диастолического давления в течение суток БиПиб;
7.5	<input type="checkbox"/> Аппарат ЭКГ, Page Wrighter Trim III (Филипс)
7.6	<input checked="" type="checkbox"/> Система ультразвуковая диагностическая iE 33US (Филипс)
7.7	<input type="checkbox"/> Весы электронные Sega-780
7.8	<input type="checkbox"/> ростомер Sega-220
7.9	<input type="checkbox"/> Аппарат для ультразвуковых исследований сердца и сосудов Vivid
7.10	<input type="checkbox"/> X-SCRM стресс-тест система для проведения проб с физ. Нагрузкой на велоэргометре
7.11	<input type="checkbox"/> Регистратор ЭКГ и АД носимые SCHILLER Medilog AR-12
7.12	<input type="checkbox"/> Электрокардиограф многоканальный ЭКТ 12Т «Альтон -06»
7.13	<input type="checkbox"/> Ультразв.система Vivid 7 Pro Vivid 7 Pro
7.14	<input checked="" type="checkbox"/> Рентгенангиографическая установка «Allura FD 10» «PHILIPS» Netherlands
7.15	<input type="checkbox"/> Монитор слежения за состоянием пациента «PHILIPS» Netherlands
7.16	<input type="checkbox"/> Аппарат УЗИ Cypress «ACUSON» Germany
7.17	<input type="checkbox"/> Временные 1- и 2- камерные ЭУС «MEDTRONIK» USA
7.18	<input type="checkbox"/> Цифровая диагностическая система для выполнения внутрисосудистых и внутрикardiaльных ультразвуковых исследований iLab USA
7.19	<input type="checkbox"/> ЭФИ система «Pruka» «GE» USA
7.20	<input type="checkbox"/> Аппарат внутрисосудистого УЗИ «Invus» «JOMED» USA

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в приложении 2, приложении3, приложении4

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и права
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
Квалификация	Врач общей практики
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	72
часов на контроль	36

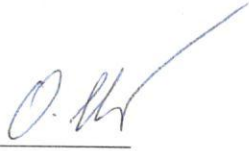
Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	ргд	уп	ргд
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент О.Ю. Нестерова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

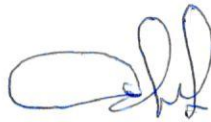
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и права

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.А. Бурханов



Председатель УМС

05 05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Философии и права

Протокол от __ __ 2018 г. № __
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.А. Бурханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Философии и права

Протокол от __ __ 1901 г. № __
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.А. Бурханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Философии и права

Протокол от __ __ 1902 г. № __
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.А. Бурханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Философии и права

Протокол от __ __ 1903 г. № __
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.А. Бурханов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Философия призвана активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей обучающихся.
1.2	Преподавание философии ориентировано на деятельное овладение студентами принципами гуманизма, предполагающими глубокое отношение к человеческой жизни. В процессе изучения философии студенты должны знать основные этапы эволюции философских представлений о человеке, его природе и сущности, уметь использовать методы философского анализа, в том числе и в своей профессиональной деятельности. Изучение философии должно сформировать у студентов позицию ответственного отношения к собственной жизни, здоровью, судьбе, будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Психология и педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в специальность	
2.2.2	Этика и деонтология (адаптивная программа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Уровни познания
Уровень 2	основные формы мышления
Уровень 3	законы мышления

Уметь:

Уровень 1	Пользоваться логическими операциями сравнения
Уровень 2	Пользоваться логическими операциями анализа и синтеза
Уровень 3	Пользоваться логическими операциями обобщения

Владеть:

Уровень 1	Приемами дедуктивного, индуктивного умозаключения
Уровень 2	приемами аналогии
Уровень 3	методами доказательства, опровержения.

ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**Знать:**

Уровень 1	специфику философского знания
Уровень 2	основные этапы развития философского знания
Уровень 3	специфику философского знания и основные этапы его развития

Уметь:

Уровень 1	Применять философские категории
Уровень 2	использовать философские категории при анализе социальных явлений
Уровень 3	использовать философские категории для формирования картины мира в целом

Владеть:

Уровень 1	приемами аргументации
Уровень 2	методами аргументации для обоснования собственной мировоззренческой позиции
Уровень 3	приемами и методами аргументации для обоснования собственной мировоззренческой позиции

ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала**Знать:**

Уровень 1	философский принцип целостности
Уровень 2	принцип системности
Уровень 3	философские принципы целостности и системности миропонимания

Уметь:

Уровень 1	Систематизировать понимание действительности
Уровень 2	формировать систему ценностей
Уровень 3	Систематизировать понимание действительности и на его основе разрабатывать иерархию ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Способностью формировать оценку социальных явлений
Уровень 2	способностью осуществлять социальный выбор
Уровень 3	способностью осуществлять социальный выбор на основе сложившейся мировоззренческой позиции

ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	понятие цивилизации
Уровень 2	механизмы формирования цивилизаций
Уровень 3	исторические формы развития цивилизаций и их особенности
Уровень 4	исторические формы развития цивилизаций и их особенности
Уметь:	
Уровень 1	Сравнивать мировоззренческие позиции
Уровень 2	анализировать мировоззренческие позиции
Уровень 3	Сравнивать и анализировать мировоззренческие позиции с учетом их сходства и различий
Владеть:	
Уровень 1	Способностью толерантно воспринимать социальные различия
Уровень 2	Способностью толерантно воспринимать этнические и конфессиональные различия
Уровень 3	Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Уровни познания, основные формы и законы мышления; основные этапы развития философского знания; философские принципы целостности и системности миропонимания; исторические формы развития цивилизаций и их особенности
3.2	Уметь:
3.2.1	Пользоваться логическими операциями анализа синтеза, сравнения, обобщения; использовать философские категории для формирования картины мира в целом; систематизировать понимание действительности и на его основе разрабатывать иерархию; Сравнивать и анализировать мировоззренческие позиции с учетом их сходства и различий ценностей
3.3	Владеть:
3.3.1	Приемами дедуктивного, индуктивного умозаключения и аналогии; методами доказательства, опровержения; способностью осуществлять социальный выбор на основе сложившейся мировоззренческой позиции; способностью осуществлять социальный выбор на основе сложившейся мировоззренческой позиции; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История философии						
1.1	Предмет философии. Специфика философского знания. Исторические формы мировоззрения /Лек/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Предмет философии. Специфика философского знания. Исторические формы мировоззрения /Пр/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Предмет философии. Специфика философского знания. Исторические формы мировоззрения /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л3.2 Э1	0	

1.4	Античная философия /Лек/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Античная философия /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Античная философия /Ср/	3	8	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Философия Средних веков /Лек/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Философия Средних веков /Пр/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Философия Средних веков /Ср/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Философия Нового времени (от Декарта до Гегеля) /Лек/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Философия Нового времени (от Декарта до Гегеля) /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.12	Философия Нового времени (от Декарта до Гегеля) /Ср/	3	6	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Западноевропейская философия второй половины XIX – XX века. /Лек/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Западноевропейская философия второй половины XIX – XX века. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	Западноевропейская философия второй половины XIX – XX века. /Ср/	3	8	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	Русская философия /Лек/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Русская философия /Пр/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Русская философия /Ср/	3	4	ОК-5	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основные проблемы современной философии						

2.1	Онтология как основа философии /Лек/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
2.2	Онтология как основа философии /Пр/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.3	Онтология как основа философии /Ср/	3	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.4	Гносеология:проблемы познания /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.5	Гносеология:проблемы познания /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.6	Гносеология:проблемы познания /Ср/	3	6	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.7	Формы общественного сознания /Лек/	3	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.8	Формы общественного сознания /Пр/	3	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.9	Формы общественного сознания /Ср/	3	4	ОК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.10	Философия и культура /Лек/	3	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Философия и культура /Пр/	3	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Философия и культура /Ср/	3	6	ОК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Социальная философия /Лек/	3	2	ОК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Социальная философия /Пр/	3	2	ОК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Социальная философия /Ср/	3	6	ОК-8	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	

2.16	Философия и методология науки /Лек/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.17	Философия и методология науки /Пр/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.18	Философия и методология науки /Ср/	3	6	ОК-5	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.19	Глобальные проблемы современности /Лек/	3	2	ОК-2	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.20	Глобальные проблемы современности /Пр/	3	2	ОК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.21	Глобальные проблемы современности /Ср/	3	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.22	/Экзамен/	3	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос на практических занятиях, эссе, контрольная работа, тест, семинар

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Издательство Проспект, 2016	1
Л1.2	Сpirкин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Сpirкин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Гуревич П. С.	Философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мамзин А. С.	История и философия науки: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Коротких В. И.	Классическая философия в современной культуре: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Коротких В. И.	Современная отечественная философия в контексте истории мировой культуры	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л2.4	Миронов В. В.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016	1
Л2.5	Грядовой Д. И.	История философии. Древний мир. Античность. Книга 1	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	1
Л2.6	Грядовой Д. И.	История философии. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. Книга 3	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Нестерова О. Ю.	Философия: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
Л3.2	Нестерова О. Ю.	История философии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог журнала «Вопросы философии»: http://sysres.isa.ru/vf/index/htm
Э2	http://www.gumfak.ru/filosof.shtml

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Фтизиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Факультетской терапии**

Учебный план s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml
Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело

Квалификация **Врач общей практики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**

в том числе:

аудиторные занятия **100**

самостоятельная работа **44**

часов на контроль **36**

Виды контроля в семестрах:


экзамены **9**

зачеты **8**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	8	9	8	9		
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	18	18	28	28
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	46	46	54	54	100	100
Контактная работа	46	46	54	54	100	100
Сам. работа	26	26	18	18	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Доцент, кандидат медицинских наук Н.В. Нелидова 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Фтизиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:


Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Факультетской терапии

Протокол от 16 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А.Карпин 

Председатель УМС

5 05 2017 г.  / Фудолова С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А.Карпин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 1901 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А.Карпин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 1902 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А.Карпин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Факультетской терапии

Протокол от _____ 1903 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских и философских наук, профессор В.А.Карпин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями обучения учебной дисциплины «Фтизиатрия» являются овладение знаниями и практическими навыками по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике туберкулеза и других заболеваний органов дыхания, выявлению и дифференциальной диагностике внелегочного туберкулеза, профилактике и лечению туберкулеза.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Микробиология, вирусология
2.1.3	Биохимия
2.1.4	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.5	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2.1.6	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.7	Иммунология
2.1.8	Фармакология
2.1.9	Нормальная физиология
2.1.10	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.2	Инфекционные болезни
2.2.3	Поликлиническая терапия
2.2.4	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.2.5	Патофизиологические основы неотложных состояний в клинике внутренних болезней
2.2.6	Эпидемиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету иммунология. Допускает незначительные неточности
Уровень 3	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

Владеть:

Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки
Уровень 3	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
Знать:	
Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету иммунология. Допускает незначительные неточности
Уровень 3	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Владеть:	
Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки
Уровень 3	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
Знать:	
Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету иммунология. Допускает незначительные неточности
Уровень 3	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Владеть:	
Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки
Уровень 3	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
Знать:	
Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы

Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету иммунология. Допускает незначительные неточности
Уровень 3	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Владеть:	
Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует
Уровень 2	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя
Уровень 3	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать:	
Уровень 1	Раскрывает полное содержание теоретических основ предмета. Хорошо ориентируется в предмете, правильно отвечает на все предложенные вопросы
Уровень 2	Демонстрирует знание по предмету иммунология. Допускает незначительные неточности
Уровень 3	Допускает значительные неточности. Слабо владеет материалом
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. Правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы
Уровень 2	Обучающийся правильно интерпретирует основные понятия иммунологии, обосновывает необходимость клинико-иммунологического обследования, проводит дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы, оценивает значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей. При этом допускает неточности в формулировках и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
Уровень 3	Обучающийся ориентирован в материале предмета, но не может раскрыть в полной мере ответы на вопросы. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.
Владеть:	
Уровень 1	Студент правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует
Уровень 2	Студент в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки
Уровень 3	Студент ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
3.1.2	• современное определение туберкулеза, отражающее этиологию, патогенез, клинико-морфологическую характеристику с указанием ведущего клинического синдрома той или иной формы;
3.1.3	• Задачи и роль терапевта в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий. Содержание совместной работы терапевта и фтизиатра.

3.1.4	• Роль социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значение в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом различных возрастных групп.
3.1.5	• Источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза (МБТ) и заболевания туберкулезом детей, подростков и взрослого населения. Факторы риска внутрибольничной инфекции.
3.1.6	• Патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом.
3.1.7	• Обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей. Клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей.
3.1.8	• Методы выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков.
3.1.9	• Методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей.
3.1.10	• Организационные формы лечения больных туберкулезом, перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению.
3.1.11	• Необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, при возникновении побочных реакций на противотуберкулезные
3.2	Уметь:
3.2.1	•• Составить план обследования пациента при подозрении на туберкулез.
3.2.2	• Проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать предварительный диагноз, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и оформлять медицинскую документацию по результатам обследования.
3.2.3	• Исследовать под световым микроскопом мазки мокроты для обнаружения МБТ и оценивать результаты бактериоскопического и бактериологического исследования.
3.2.4	• Обнаружить, оценить и описать патологические изменения, выявляемые лучевыми методами исследования у больных туберкулезом.
3.2.5	• Определить показания и оценить результат кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха.
3.2.6	• Определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ; определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.
3.2.7	• Определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций лекарств.
3.2.8	• Диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.
3.2.9	• Установить тип очага туберкулезной инфекции и составить план мероприятий по его оздоровлению.
3.2.10	• Дать рекомендации по проведению профилактических мероприятий конкретно для больного и коллектива в условиях Крайнего Севера;
3.2.11	• Решать общие деонтологические вопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом.
3.2.12	• Определить ближайший и отдаленный прогноз для курируемого больного в отношении жизни, выздоровления и трудоспособности;
3.3	Владеть:
3.3.1	• правильным ведением медицинской документации;
3.3.2	• методами общеклинического обследования;
3.3.3	• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3.3.4	• алгоритмом развернутого клинического диагноза;
3.3.5	• алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
3.3.6	• основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
3.3.7	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии:						

1.1	Введение в предмет фтизиатрии /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Исторические этапы развития фтизиатрии. Эпидемиология, этиология туберкулеза. /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Принципы оценки эпидемиологической ситуации в регионе /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Патогенез туберкулеза. Иммуитет при туберкулезе /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе Патоморфоз туберкулеза /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Эпидемиология, этиология туберкулеза. /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
Раздел 2. Противотуберкулезный диспансер:							
2.1	Организация и система противотуберкулезной помощи населению. /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Противотуберкулезный диспансер /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э2 Э3	0	
2.3	Организация диспансерного наблюдения больных и переболевших туберкулезом /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.4	Методы и организация раннего выявления туберкулеза. /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Методы и организация раннего выявления туберкулеза. /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Значение флюорографического обследования органов грудной клетки для выявления очагового туберкулеза легких /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.7	Профилактика туберкулеза /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.3 Э3	0	
2.8	Профилактика и лечение осложнений после БЦЖ /Ср/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.3 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Диагностика туберкулеза							
3.1	Особенности клинического обследования больных туберкулезом. /Лек/	8	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Особенности клинического обследования больных туберкулезом. /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Решение клинических ситуационных задач /Ср/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4 Э6	0	
3.4	Лабораторная, инструментальная, инвазивная диагностика туберкулеза. /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Функциональные пробы в клинике туберкулеза /Ср/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6	0	
3.6	Лучевая диагностика туберкулеза /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	Анализ рентгенограмм /Ср/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.8	Иммунодиагностика /Пр/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.9	Иммунодиагностика /Ср/	8	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Зачет							
4.1	/Зачёт/	8	0			0	
Раздел 5. Клиника туберкулеза легких							

5.1	Клиническая классификация туберкулеза /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э6	0	
5.2	Клиническая классификация туберкулеза /Пр/	9	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Решение клинических ситуационных задач /Ср/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
5.4	Первичный туберкулез легких. /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э3	0	
5.5	Первичный туберкулез легких. /Пр/	9	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Милиарный и диссеминированный туберкулез легких. Туберкулезный менингит. /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Решение клинических ситуационных задач /Ср/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.8	Милиарный и диссеминированный туберкулез легких. Туберкулезный менингит. /Пр/	9	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.9	Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза легких (хронического варианта течения) и карциноматоза /Ср/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.10	Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
5.11	Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. /Пр/	9	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.12	Дифференциальная диагностика туберкулемы и рака легкого (периферического) /Ср/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л2.4 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.13	Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких. /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.14	Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких. /Пр/	9	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.15	Дифференциальная диагностика деструктивного туберкулеза и других полостных образований в легких /Ср/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5.16	Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния во фтизиатрии /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.4 Э2 Э3 Э4	0	
5.17	Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния во фтизиатрии /Пр/	9	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л3.1 Л3.4 Э3 Э4 Э6	0	
5.18	Патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактика пневмосклероза /Ср/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.19	Туберкулезный плеврит. /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
5.20	Туберкулезный плеврит. Туберкулез легких и заболевания других органов и систем. /Пр/	9	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л3.1 Л3.4 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.21	. Фибринозный плеврит как осложнение туберкулеза легких и его лечение. /Ср/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л3.4 Э1 Э3 Э4	0	
5.22	Внелегочный туберкулез Патогенез внелегочного поражения. Группы риска. /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.4 Э2 Э3 Э4	0	
5.23	Внелегочный туберкулез Патогенез внелегочного поражения. Группы риска. /Пр/	9	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.4	0	
5.24	Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом. /Ср/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Лечение туберкулеза.							
6.1	Общие принципы и методы лечения туберкулеза. /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л3.4 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Общие принципы и методы лечения туберкулеза. Антибактериальная терапия. /Пр/	9	4	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л3.4 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Коллапсотерапия. Показания и эффективность. /Ср/	9	2	ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э3	0	
Раздел 7. Экзамен							
7.1	/Экзамен/	9	36	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ
Представлены в приложении I
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в приложении I
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г., Митронин А. В., Завражных С. П.	Фтизиопульмонология: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	20
Л1.2	Король О. И., Лозовская М. Э, Пак Ф. П.	Фтизиатрия: справочник	Москва [и др.]: Питер, 2010	3
Л1.3	Браженко Н. А., Браженко О. Н.	Фтизиопульмонология: учебник	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2014	10
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Браженко Н. А., Браженко О. Н.	Фтизиопульмонология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 040100 "Лечебное дело", 040200 "Педиатрия", 040300 "Медико-профилактическое дело"	М.: Academia, 2006	37
Л2.2	Кузьмина Н. В., Васильева И. А., Мусатова Н. В.	Диссеминированный туберкулез легких в условиях Северного региона: монография	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	5
Л2.3	Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г., Митронин А. В., Завражных С. П.	Фтизиопульмонология: учебник для студентов медицинских вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	35
Л2.4	Аксёнова В. А., Перельман М. И.	Фтизиатрия: национальное руководство	М.: Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК), 2007	2
Л2.5	Ариэль Б. М., Браженко Н. А.	Внелегочный туберкулез: руководство для врачей	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013	1
Л2.6	Браженко Н. А.	Туберкулез органов дыхания: руководство для врачей	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Климова Н. В., Кузьмина Н. В., Карпин В. А., Дрожжин Е. В.	Введение в рентгенодиагностику заболеваний органов дыхания: учебное пособие для студентов медицинских факультетов вузов	Сургут: Нефть Приобья, 2005	28
Л3.2	Кузьмина Н. В., Катюхин В. Н.	Основные принципы диагностики туберкулеза легких у взрослых: Учеб.-метод. пособие для студентов лечеб. фак. и врачей общей практики	Сургут: Изд-во СурГУ, 2001	21
Л3.3	Лысов А. В.	Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Осложненное течение прививки БЦЖ и тактика врача: [учебно-методическое пособие]	Омск: Издательско- полиграфический центр Омской государственной медицинской академии, 2008	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.4	Кошечкин В. А., Зими́на В. Н., Ширманов В. И.	Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2014	1
ЛЗ.5	Мишин В.Ю.	Туберкулинодиагностика	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э2	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://193.232.7.200/opacr.htm
Э3	Туберкулез и болезни легких
Э4	Антибиотики и химиотерапия MedExplorer, MedHunt, PubMed
Э5	Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия
Э6	Врач

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. (мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской, типовой учебной мебелью: столы, стулья.)
7.2	Терапевтические отделения КУ ХМАО «Сургутский клинический противотуберкулезный диспансер» оснащены:
7.3	Бронховидеоскоп BF-1T150 BF-1T150
7.4	Гастровидеоскоп Gif-Q 150, Olympus Medical Systems Corp Gif-Q 150
7.5	Дуоденовидеоскоп TJF-150 TJF-150
7.6	12-ти канальный электрокардиограф MAC 1200
7.7	Микропроцессорный кардиограф "MAC 5500 GE Healthcare" с принадлежностями MAC 5500
7.8	Компьютерный спирограф MasterScreen MasterScreen
7.9	Ультразв.система Vivid 7 Pro Vivid 7 Pro
7.10	Дефибриллятор NK TEC-7721 NK TEC-7721
7.11	Система центрального мониторинга физиологических параметров организма человека) Infinity Central Station
7.12	Автомат.гематологический анализатор Ac*T.10 ACT
7.13	Гематологический анализатор XS-1000i XS-1000i
7.14	Осмометр "Vapro" модель 5520,пр-ль Wescor Inc Vapro 5520
7.15	Биохимический анализатор"Olympus 640" Olympus 640
7.16	Иммунологический анализатор "Elecsys-2010 Rack" с набором реагентов на 1000 исследований (эндокринология, ревматология) "Elecsys-2010 Rack"
7.17	Многофункциональный аппарат для гемодиализа и плазматерапии «Белко С.р.л.»,с пр Lynda «Белко С.р.л.»
7.18	Пульсоксиметр Critikare мод.503 TX 503 TX
7.19	Аппарат ИВЛ Bellavista 1000
7.20	Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26-"Энцефалан 131-03" модификация 11 ЭЭГА-21 26-"Энцефалан 131-03"
7.21	Инфузомат с программным обеспечением TE 171NW3 Terumo TE 171NW3 Terumo
7.22	тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.
7.23	Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью
7.24	Аудитории симуляционного центра МИ, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, лабораторными инструментами и расходными материалами в достаточном количестве
7.25	Мультимедиа-проектор BenQ

7.26	Манекен MegaCodeKid–ребенок 7 лет для проведения реанимационных мероприятий, с возможностью дефибриляции и кардиостимуляции)
7.27	Baby Ann – (новорожденный. Инородное тело гортани)
7.28	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciBaby
7.29	Манекен для отработки практических навыков СЛР ResusciJunior
7.30	Манекен NursingKid – (ребенок 7 лет с изменяемой физиологией для отработки лечебно-диагностических мероприятий)
7.31	Цифровой манекен аускультации сердца и легких Z990.
7.32	Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких UN/DGN-V. Дефибриллятор Zoll. Тренажер «Голова для интубации». Тренажер для проведения п/к, в/м инъекций.
7.33	Тренажер для проведения в/в инъекций.
7.34	Тренажер Nursingkid, Nursingbaby. Тонометр, фонендоскоп.
7.35	Электроды электрокардиографа. Мешок АМБУ с набором лицевых масок. Кислородная маск. Интубационный набор. Набор интубационных трубок. Система инфузионная. Набор шприцев Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл. Кубитальные катетеры. Фиксирующий пластырь. Имитаторы лекарственных средств. Аспиратор. Ларингеальная маска. Воздушный компрессор. Вакуумный аспиратор. Линеомат. Аппарат искусственной вентиляции легких.
7.36	Желудочный зонд. Назогастральный зонд. Тренажер для постановки клизмы. Кружка Эсмарха. Перевязочные средства. Медицинские лотки. Медицинская мебель.
7.37	Библиотека результатов лабораторных и инструментальных исследований.
7.38	Роли для стандартизированных пациентов. Библиотека ситуационных задач. Библиотека клинических сценариев.
7.39	Библиотека оценочных листов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2



Эндоваскулярная диагностика (адаптивная программа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кардиологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 12
в том числе:		
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	38	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	12 (6.2)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

, ст.преподаватель, к.м.н. Шевченко О.В. ; , ст.преподаватель, к.м.н. Молчанов А.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Эндоваскулярная диагностика (адаптивная программа)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кардиологии

Протокол от 14 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой К.м.н., доцент Урванцева И.А.



Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой К.м.н., доцент Урванцева И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой К.м.н., доцент Урванцева И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой К.м.н., доцент Урванцева И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Кардиологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой К.м.н., доцент Урванцева И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выявить объективные возможности повышения эффективности диагностики соматических заболеваний у взрослых путем применения методов эндоваскулярной диагностики, а также установить степени отклонения функций пораженных органов и систем от возрастных нормативов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Медицинская реабилитация
2.1.2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
2.1.3	Факультетская терапия, профессиональные болезни
2.1.4	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.1.5	Общая хирургия, лучевая диагностика
2.1.6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
2.1.7	Госпитальная терапия, эндокринология
2.1.8	Клиническая фармакология
2.1.9	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная терапия, эндокринология
2.2.2	Клиническая хирургия
2.2.3	Инструментальные методы исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	анатомию и физиологию человека, вопросы общей патологии, анатомии; современные методы обследования больного (ЭКГ, рентгеновские, ультразвуковые, магнитно-резонансные, радионуклидные, ангиографические, внутрисердечные электрофизиологические, биохимические и др.) инвазивные методы диагностики, показания и противопоказания
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	провести опрос больного, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	алгоритмами и методами комплексного обследования больных с сердечно-сосудистой патологией
-----------	---

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**Знать:**

Уровень 1	современные методы обследования больного (ЭКГ, рентгеновские, ультразвуковые, магнитно-резонансные, радионуклидные, ангиографические, внутрисердечные электрофизиологические, биохимические и др.) инвазивные методы диагностики, показания и противопоказания
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из тяжелого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь и при необходимости провести реанимационные мероприятия, определить показания для госпитализации и организовать ее;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	алгоритмами и методами комплексного обследования больных с сердечно-сосудистой патологией
-----------	---

ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра**Знать:**

Уровень 1	современные методы обследования больного (ЭКГ, рентгеновские, ультразвуковые, магнитно-резонансные, радионуклидные, ангиографические, внутрисердечные электрофизиологические, биохимические и др.) инвазивные методы диагностики, показания и противопоказания
-----------	--

Уметь:	
Уровень 1	определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгеновских, функциональных и др.);
Владеть:	
Уровень 1	алгоритмами и методами комплексного обследования больных с сердечно-сосудистой патологией

ПК-22: готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Знать:	
Уровень 1	современные методы обследования больного (ЭКГ, рентгеновские, ультразвуковые, магнитно-резонансные, радионуклидные, ангиографические, внутрисердечные электрофизиологические, биохимические и др.) инвазивные методы диагностики, показания и противопоказания
Уметь:	
Уровень 1	оценить данные лабораторных и биохимических методов исследований, рентгенографии и компьютерной томографии и МР-томографии, электрокардиографии, эхокардиографии, радионуклидных методов исследований, ангиографии, коронарографии, вентрикулографии, велоэргометрии, электрофизиологического исследования сердца, исследований гемодинамики, результаты катетеризаций полостей сердца применительно к конкретной клинической ситуации; оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению
Владеть:	
Уровень 1	алгоритмами и методами комплексного обследования больных с сердечно-сосудистой патологией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	анатомию и физиологию человека; вопросы общей патологии, анатомии;
3.1.2	современные методы обследования больного (ЭКГ, рентгеновские, ультразвуковые, магнитно-резонансные, радионуклидные, ангиографические, внутрисердечные электрофизиологические, биохимические и др.)
3.1.3	инвазивные методы диагностики, показания и противопоказания
3.2	Уметь:
3.2.1	провести опрос больного, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания;
3.2.2	оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из тяжелого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь и при необходимости провести реанимационные мероприятия, определить показания для госпитализации и организовать ее;
3.2.3	определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгеновских, функциональных и др.);
3.2.4	оценить данные лабораторных и биохимических методов исследований, рентгенографии и компьютерной томографии и МР-томографии, электрокардиографии, эхокардиографии, радионуклидных методов исследований, ангиографии, коронарографии, вентрикулографии, велоэргометрии, электрофизиологического исследования сердца, исследований гемодинамики, результаты катетеризаций полостей сердца применительно к конкретной клинической ситуации;
3.2.5	оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению
3.3	Владеть:
3.3.1	провести опрос больного, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания;
3.3.2	оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из тяжелого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь и при необходимости провести реанимационные мероприятия, определить показания для госпитализации и организовать ее;
3.3.3	определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгеновских, функциональных и др.);
3.3.4	оценить данные лабораторных и биохимических методов исследований, рентгенографии и компьютерной томографии и МР-томографии, электрокардиографии, эхокардиографии, радионуклидных методов исследований, ангиографии, коронарографии, вентрикулографии, велоэргометрии, электрофизиологического исследования сердца, исследований гемодинамики, результаты катетеризаций полостей сердца применительно к конкретной клинической ситуации;
3.3.5	оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Эндоваскулярная хирургия. Принципы радиационной безопасности. Контрастные агенты. Катетеры /Лек/	12	4	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Эндоваскулярная хирургия. Принципы радиационной безопасности. Контрастные агенты. Катетеры /Пр/	12	12	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Эндоваскулярная хирургия. Принципы радиационной безопасности. Контрастные агенты. Катетеры /Ср/	12	6	ОК-5	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.4	Ангиография.Ангиоскопия сосудов (эндоскопия) /Лек/	12	4	ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.5	Ангиография.Ангиоскопия сосудов (эндоскопия) /Пр/	12	10	ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Ангиография.Ангиоскопия сосудов (эндоскопия) /Ср/	12	6	ОПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.7	Внутрисосудистого ультразвукового исследования (ВСУЗИ) /Лек/	12	2	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.8	Внутрисосудистого ультразвукового исследования (ВСУЗИ) /Пр/	12	10	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.9	Внутрисосудистого ультразвукового исследования (ВСУЗИ) /Ср/	12	6	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.10	Чрескожной транслуминальной ангиопластики (РТА). Стенты /Лек/	12	2	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.11	Чрескожной транслуминальной ангиопластики (РТА). Стенты /Пр/	12	8	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.12	Чрескожной транслуминальной ангиопластики (РТА). Стенты /Ср/	12	6	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.13	Периферийные атерэктомии /Лек/	12	2	ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.14	Периферийные атерэктомии /Пр/	12	8	ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.15	Периферийные атерэктомии /Ср/	12	6	ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.16	Эндоваскулярное лечение заболеваний артерий. Тромболитической терапии. Эндоваскулярная лечения венозных заболеваний /Лек/	12	2	ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.17	Эндоваскулярное лечение заболеваний артерий. Тромболитической терапии. Эндоваскулярная лечения венозных заболеваний /Пр/	12	6	ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.18	Эндоваскулярное лечение заболеваний артерий. Тромболитической терапии. Эндоваскулярная лечения венозных заболеваний /Ср/	12	8	ПК-22	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.19	/Зачёт/	12	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устные ответы на вопросы по теме занятий, решение ситуационных задач, тестовый контроль по вариантам.
контрольная работа - написание рефератов по темам занятий

устный опрос на зачёте

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Труфанов Г.Е.	Лучевая диагностика: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Общая хирургия, лучевая диагностика"	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юдин С. М.	Основы электрокардиографической диагностики: учебное пособие для студентов	Омск: Издательство ОмГМА, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шестаков В. Н.	Диагностика и лечение аритмий сердца	СПб.: ДЕАН, 1999	3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
Э2	Реферативные журналы ИНИОН РАН "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература"			
Э3	АРБИКОН			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»			
---------	--	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлено в приложении № 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Эпидемиология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Инфекционных, кожных и венерических болезней	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml	
	Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.м.н., доцент Прокопьев М.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Эпидемиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от 01 05 2017 г. № 14/3

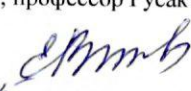
Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.



Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных компетенций в области знаний: по общей и частной эпидемиологии; по принципам организации противоэпидемической работы на врачебном участке; по иммунопрофилактике; по проведению первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при возникновении эпидемических очагов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия	
2.1.2	Химия	
2.1.3	Биохимия	
2.1.4	Биология	
2.1.5	Микробиология, вирусология	
2.1.6	Нормальная физиология	
2.1.7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
2.1.8	Иммунология	
2.1.9	Дерматовенерология	
2.1.10	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	
2.1.11	Оториноларингология	
2.1.12	Офтальмология	
2.1.13	Акушерство и гинекология	
2.1.14	Педиатрия	
2.1.15	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	
2.1.16	Факультетская терапия, профессиональные болезни	
2.1.17	Инфекционные болезни	
2.1.18	Поликлиническая терапия	
2.1.19	Факультетская хирургия, урология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Онкология, лучевая терапия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Знать:	
Уровень 1	Теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов.
Уметь:	
Уровень 1	Сформированы практические навыки работы с освоенным материалом учебной программы.
Владеть:	
Уровень 2	Все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены.

ПК-3: способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Знать:	
Уровень 1	Теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов.
Уметь:	
Уровень 1	Сформированы практические навыки работы с освоенным материалом учебной программы.
Владеть:	
Уровень 1	Все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены.

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	Теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов
Уметь:	
Уровень 1	Сформированы практические навыки работы с освоенным материалом учебной программы.
Владеть:	
Уровень 1	Все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены.

ПК-15: готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать:	
Уровень 1	Теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов.
Уметь:	
Уровень 1	Сформированы практические навыки работы с освоенным материалом учебной программы.
Владеть:	
Уровень 1	Все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены.

ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Знать:	
Уровень 1	Теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов.
Уметь:	
Уровень 1	Сформированы практические навыки работы с освоенным материалом учебной программы.
Владеть:	
Уровень 1	Все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов, социально значимые болезни, историю изучения заболеваний.
3.1.2	клинику особо опасных инфекций и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях.
3.1.3	клинику и лабораторно-инструментальную диагностику основных инфекционных и паразитарных заболеваний, правила оформления медицинской документации амбулаторного и стационарного больного.
3.1.4	основные гигиенические и оздоровительные мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья населения, методы санитарно-просветительской работы.
3.1.5	основные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.
3.1.6	основные деонтологические правила и положения, регламентирующие отношения врача с больным и коллегами.
3.1.7	принципы системного подхода к анализу медицинской информации, источники информации для применения доказательной медицины в своей практике.
3.1.8	специфику изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях медицинской науки и техники.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать социально значимые процессы в обществе и причины социально значимых болезней, выявлять данные заболевания, определять мероприятия для их уменьшения.
3.2.2	проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций.
3.2.3	анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного для определения у него инфекционного или паразитарного заболевания.
3.2.4	применить на практике комплексы оздоровительных и профилактических мероприятий, провести беседу с больными по поддержанию здорового образа жизни, ликвидации модифицируемых факторов риска болезней.
3.2.5	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.
3.2.6	на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях врач-больной, родственники, врач-коллеги, младший персонал.
3.2.7	анализировать информацию, получаемую с различных медицинских источников, применять знания на практике для усовершенствования своей деятельности.
3.2.8	участвовать в проведении научных исследований.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками практической работы по уменьшению социальных болезней и факторов социальной среды, влияющих на развитие инфекционных болезней.
3.3.2	навыками работы с противочумными костюмами различных типов.
3.3.3	приёмами осмотра, опроса больных инфекционными заболеваниями, владеть навыками точной оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных данных, навык заполнения медицинских карт и историй болезни пациента.
3.3.4	основными приёмами работы с пациентами по внедрению в группы больных мероприятий по оздоровлению их жизни, уменьшению влияния вредных факторов риска заболеваний.
3.3.5	навыками проведения санитарно просветительской работы среди населения.
3.3.6	основными деонтологическими приёмами работы с больными, отношениями с коллегами, с населением (взрослыми и подростками).
3.3.7	навыками оценки получаемой медицинской информации, использованием её на практике, всесторонне применять систему доказательной медицины в своей профессиональной деятельности.
3.3.8	навыками научного исследования, методиками научной работы, статистическими элементарными расчетами, навыками работы с больными при научных исследованиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Общая эпидемиология							
1.1	Учение об эпидемическом процессе. (Часть 1) /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.2	Учение об эпидемическом процессе. (Часть 1) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.3	Учение об эпидемическом процессе. (Часть 1) /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.4	Учение об эпидемическом процессе. (Часть 2) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.5	Учение об эпидемическом процессе. (Часть 2) /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.6	Противоэпидемические мероприятия. (Часть 1) /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.7	Противоэпидемические мероприятия. (Часть 1) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.8	Противоэпидемические мероприятия. (Часть 1) /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.9	Противоэпидемические мероприятия. (Часть 2) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.10	Противоэпидемические мероприятия. (Часть 2) /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.11	Состояние и перспективы иммуно-профилактики инфекционных болезней. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.12	Состояние и перспективы иммуно-профилактики инфекционных болезней. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.13	Состояние и перспективы иммуно-профилактики инфекционных болезней. /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
Раздел 2. Частная эпидемиология							
2.1	Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей. (Часть 1) /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.2	Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей. (Часть 1) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.3	Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей. (Часть 1) /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.4	Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей. (Часть 2) /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.5	Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей. (Часть 2) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.6	Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей. (Часть 2) /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.7	Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций. (Часть 1) /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.8	Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций. (Часть 1) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.9	Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций. (Часть 1) /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.10	Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций. (Часть 2) /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.11	Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций. (Часть 2) /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.12	Эпидемиология и профилактика анаэробных и особоопасных инфекций. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.13	Эпидемиология и профилактика анаэробных и особоопасных инфекций. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.14	Эпидемиология и профилактика анаэробных и особоопасных инфекций. /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.15	Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.16	Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.17	Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя. /Ср/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.18	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.19	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов. /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.20	Эпидемиология и профилактика госпитальных инфекций. /Лек/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.21	Эпидемиология и профилактика госпитальных инфекций. /Пр/	10	4	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.22	Эпидемиология и профилактика госпитальных инфекций. /Ср/	10	3	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.23	Обследование очага инфекционного заболевания. /Пр/	10	2	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.24	/Зачёт/	10	0	ОК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1 Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине.

вопросы для самостоятельной работы студента; письменные задания для самостоятельной работы студентов; рефераты; задачи для аудиторной работы студентов; вопросы тестового контроля с ответами для текущего контроля знаний.

2 Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине – Зачет

задачи для аудиторной работы студентов; вопросы тестового контроля с ответами для промежуточного контроля знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.	Инфекционные болезни и эпидемиология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2009	1
Л1.2	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И.	Инфекционные болезни и эпидемиология: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бун Н. А., Пак С. Г., Еровиченков А. А., Кочергин Н. Г.	Инфекционные и кожные заболевания: [учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплинам "Инфекционные болезни", "Дерматовенерология" и "Внутренние болезни" по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология", 00103.65 "Педиатрия"]	Москва: Рид Элсивер, 2010	2
Л2.2	Покровский В. И., Брико Н. И., Данилкин Б. К., Пак С. Г.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2016	20

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Прокопьев М. Н.	Словарь-справочник по эпидемиологии	СПб.: Инфо-да, 2007	13
Л3.2	Прокопьев М. Н.	Внеаудиторная работа по курсу общей и частной эпидемиологии: методические указания	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский медицинский журнал
Э2	Клиническая медицина
Э3	Инфекции и антимикробная терапия. Журнал
Э4	Инфекционные болезни. Журнал
Э5	Эпидемиология и инфекционные болезни
Э6	Эпидемиология и вакцинопрофилактика. Журнал
Э7	Имунопатология, аллергология, инфектология
Э8	Вопросы вирусологии
Э9	Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия
Э10	Лечащий врач. Журнал
Э11	Клиническая лабораторная диагностика
Э12	Дезинфекционное дело
Э13	Здравоохранение Российской Федерации

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
7.2	Учебные аудитории оснащены: Мультимедиа проектором. Экран. Ноутбук. Тематические наборы (альбомы) наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Сборники ситуационных задач по изучаемым темам

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Этика и деонтология (адаптивная программа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патофизиологии и общей патологии	
Учебный план	s310501-ЛечДело-17-1.pli.xml	
	Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело	
Квалификация	Врач общей практики	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель Кушникова Е.И.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Этика и деонтология (адаптивная программа)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 11 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.



Председатель УМС

5 05 2017 г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Патофизиологии и общей патологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой д.м.н. профессор Коваленко Л. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса в высших медицинских учебных заведениях является изучение основных правил этики и деонтологии. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну). Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск. Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. Этическим принципам проведения эксперимента на животных. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	Студент знает о специфике предмета и задачах дисциплины введение в специальность; - о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических и медицинских дисциплин; - главные исторические этапы развития введение в специальность; - о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении медицины; - основные понятия, используемые в медицине, - этику и деонтологию взаимоотношений врача и пациента; - нравственные принципы врача и нормы и правила профессиональной деятельности врача; - особенности взаимоотношений врача и руководителя, коллектива; - правила поведения в конфликтной ситуации; - должностные права и обязанности врача, методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию - представление о медицинских системах и медицинских школах; - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - основные этические документы международных организаций, ответственных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент умеет использовать приобретенные знания при изучении других медико-биологических и медицинских дисциплин; - правильно интерпретировать и применять основные понятия при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами. самостоятельно использовать знание норм и правил делового этикета как важное средство коммуникации и регулирования коллегиальных, врачебных отношений; - грамотно оценивать свои должностные обязанности согласно своим должностным инструкциям, действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент владеет навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, работы с юридической и специализированной документацией, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил.
-----------	--

ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**Знать:**

Уровень 1	Студент знает о специфике предмета и задачах дисциплины введение в специальность; - о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических и медицинских дисциплин; - главные исторические этапы развития введение в специальность; - о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении медицины; - основные понятия, используемые в медицине, - этику и деонтологию взаимоотношений врача и пациента; - нравственные принципы врача и нормы и правила профессиональной деятельности врача; - особенности взаимоотношений врача и руководителя, коллектива; - правила поведения в конфликтной ситуации; - должностные права и обязанности врача, методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - представление о медицинских системах и медицинских школах; - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - основные этические документы международных организаций, ответственных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент умеет использовать приобретенные знания при изучении других медико-биологических и медицинских дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать и применять основные понятия при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами. <p>самостоятельно использовать знание норм и правил делового этикета как важное средство коммуникации и регулирования коллегиальных, врачебных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно оценивать свои должностные обязанности согласно своим должностным инструкциям; действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, работы с юридической и специализированной документацией, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил.

ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	<p>Студент знает о специфике предмета и задачах дисциплины введение в специальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических и медицинских дисциплин; - главные исторические этапы развития введение в специальность; - о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении медицины; - основные понятия, используемые в медицине; - этику и деонтологию взаимоотношений врача и пациента; - нравственные принципы врача и нормы и правила профессиональной деятельности врача; -особенности взаимоотношений врача и руководителя, коллектива; -правила поведения в конфликтной ситуации; -должностные права и обязанности врача, методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию - представление о медицинских системах и медицинских школах; - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - основные этические документы международных организаций, ответственных и международных профессиональных медицинских ассоциаций
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент умеет использовать приобретенные знания при изучении других медико-биологических и медицинских дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать и применять основные понятия при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами. <p>самостоятельно использовать знание норм и правил делового этикета как важное средство коммуникации и регулирования коллегиальных, врачебных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно оценивать свои должностные обязанности согласно своим должностным инструкциям; действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
Владеть:	
Уровень 1	Студент владеет навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, работы с юридической и специализированной документацией, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы и приемы философского анализа проблем;
3.1.2	- формы и методы научного познания, их эволюцию;
3.1.3	- представление о медицинских системах и медицинских школах;
3.1.4	-учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»;
3.1.5	-нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

3.1.6	-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
3.1.7	-обязанности, права, место врача в обществе;
3.1.8	-основные этические документы международных организаций, ответственных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.
3.2	Уметь:
3.2.1	-грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;
3.2.2	-ориентироваться в действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
3.2.3	-защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
3.2.4	-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
3.3.2	-навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы этики и деонтологии						
1.1	Деонтология как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем. Ситуативные проблемы медицинской деонтологии. Ситуативные проблемы медицинской деонтологии. Этические дилеммы в медицине и фармакологии. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Этические дилеммы в медицине и фармакологии. Моральные дилеммы и правовые основания. Профессиональная этика врача. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Деонтология в работе с психически больными. Психология работы с амбулаторными больными. Психогигиена в уходе за больными. О ятрогенных вредностях и ошибках. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Культура профессионального общения врача с пациентами. Моральные нормы и корпоративная ответственность медицинского учреждения. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	Психология работы с терапевтическими больными. Хирург и его больные. Гинекология, акушерство и психология обращения с больными. /Лек/	4	2	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Деонтология как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Содержание деонтологии, её статус и функции. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Основные принципы медицинской деонтологии. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Ситуативные проблемы медицинской деонтологии. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Моральные дилеммы и правовые основания. /Пр/	4	2	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Профессиональная этика врача. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Культура профессионального общения врача с пациентами /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Моральные нормы и корпоративная ответственность медицинского учреждения. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Общественное движение медицинских работников и его влияние на повышение моральных норм деятельности медицинских организаций и профессиональную этику врача. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	
1.15	Психология работы с терапевтическими больными /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.16	Хирург и его больные. /Пр/	4	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Гинекология, акушерство и психология обращения с больными. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Деонтология в работе с психически больными. /Пр/	4	2	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.19	Психология работы с амбулаторными больными. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	

1.20	Психогигиена в уходе за больными. О ятрогенных вредностях и ошибках. /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Истоки деонтологии как научной дисциплины /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Круг основных проблем медицинской деонтологии. /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Статус и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Основные деонтологические теории /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.24	Основные правила медицинской деонтологии: право пациентов на получение правдивой информации, право на конфиденциальность и правило "информированного согласия" пациента. /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.25	Жизнь и смерть как этико-философская проблема в традиционных обществах и современном мире. /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.26	Неадекватное обезбоживание. Наркотическое обезбоживание /Ср/	4	4	ОК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.27	СПИД и ВИЧ-инфекция: этические проблемы диагностики и лечения. Дискриминация и социальный остракизм, насилие по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Значение сохранения врачебной тайны. /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Фригидность и диспареуния. Психологии работы с гинекологическими больными, подвергающимися хирургическим вмешательствам. /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	
1.29	Хирургия сегодня. Человек и хирургическая операция. Патологические факторы и операция. О страсти к оперированию. /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.30	Психиатр, санитары, сестры. Необходимость понимания больного и трудности на пути такого понимания. Переживания страха и тревоги. Активность-пассивность и степень близости в отношениях между лечащим персоналом и больными. Агрессивный больной. Необщительный, замкнутый больной /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.31	О личности врача. Сообщение диагноза. Сороригенные вредности /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	

1.32	зачетное занятие /Зачёт/	4	2	ОК-1 ОК-8 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
------	--------------------------	---	---	--------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении №1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении №1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, вопросы для устного опроса, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Протанская Е. С.	Биоэтика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Гусейнов А. А.	Этика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Руденко А. М., Положенкова Е. Ю., Котлярова В. В., Шубина М. М., Швачкина Л. А.	Этика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Яровинский М. Я., Сточик А. М.	Медицинская этика (биоэтика): учебное пособие для студентов медицинских вузов	М.: Медицина, 2006	20
Л3.2	Сергеев В. В.	Биоэтика: учебное пособие	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2013	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия, реализованная на принципах
Э2	Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Новости, структура министерства, правовая (законы, приказы, постановления) и справочная информация, информационные ресурсы, подведомственные федеральные органы, приоритетные национальные проекты в сфере здравоохранения.
Э3	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития МЗСР РФ. Новости, аккредитация, сертификации, лицензирование в сфере здравоохранения, нормативные правовые акты, система добровольной сертификации. Полезные ссылки.
Э4	Федеральное агентство по высокотехнологичной медицинской помощи МЗСР РФ. Новости, структура, документы, подведомственные организации, справочная информация.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант - регион"
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащена мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: парты, стулья.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Пешкова Н.В., к.п.н., доцент Юдежко И.Э., к.п.н., доцент Ахтемзянова Н.М., к.п.н., доцент Салахов И.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 95)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.01 Лечебное дело Специализация: Лечебное дело
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

Протокол от 16.04. 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Председатель УМС

5.05 2017 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1900-1901 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 1901 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1901-1902 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 1901 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1902 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1902-1903 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование компетентности студентов в вопросах направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовый уровень знаний по учебным предметам старшей школы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне знает: – основы физической культуры и спорта, понимает и осознает роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности, обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования индивиду-дуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне умеет самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент обладает достаточным опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для решения профессиональных и личностных целей и задач.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основы физической культуры и спорта, понимать и осознавать роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности, обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	– правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для решения профессиональных и личностных целей и задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке и обеспечении здоровья будущего бакалавра (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основы здорового образа жизни. Физкультурно-спортивная и рекреационная деятельность как фактор обеспечения здоровья (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.2 Л2.1	0	
1.3	Основы техники физических упражнений в различных видах двигательной активности. Методика составления комплексов физических упражнений различной направленности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	8	ОК-6	Л1.1 Л3.4 Л3.5	0	
1.4	Методы самоконтроля и оценки физического развития (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/ /Лек/	1	1	ОК-6	Л1.2 Л2.1	0	
1.5	Методы самоконтроля и оценки физического развития (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	1	ОК-6	Л1.2 Л3.5	0	
1.6	Методы самооценки работоспособности, усталости, утомления. Применение средств физической культуры для их направленной коррекции (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-6	Л1.2 Л2.1	0	
1.7	Методы самоконтроля и оценки физической работоспособности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	1		Л1.2 Л2.1 Л3.5	0	
1.8	Методы самоконтроля и оценки функционального состояния кардиореспираторной системы (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-6	Л1.2 Л3.5	0	
1.9	Методы самоконтроля и оценки функционального состояния кардиореспираторной системы (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	2	ОК-6	Л1.2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л2.1	0	
2.2	Эргономические требования к организации учебного труда студента (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л3.5	0	
2.3	Эргономические требования к организации учебного труда студента (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	1		Л1.1 Л2.1	0	
2.4	Методы самооценки работоспособности, усталости, утомления. Применение средств физической культуры для их направленной коррекции (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	8	ОК-6	Л1.2 Л3.5	0	
2.5	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений осанки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/ /Лек/	2	2		Л1.2 Л2.1	0	
2.6	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений осанки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	2	ОК-6	Л1.2 Л3.5	0	
2.7	Методика проведения гимнастики для профилактики миопии и переутомления зрительного анализатора (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л2.1	0	

2.8	Методика проведения гимнастики для профилактики миопии и переутомлении зрительного анализатора (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л3.2 Л3.5	0	
2.9	/Зачёт/	2	0			0	
Раздел 3.							
3.1	Характеристика избранного вида спорта, особенности организации тренировочного процесса (ОПГ)/ Особенности организации учебно-тренировочного занятия в режиме дня (СМГ)/ Индивидуальная оздоровительная программа, методика составления в соответствии с нозологической группой (АФВ) /Лек/	3	2	ОК-6	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Характеристика избранного вида спорта, особенности организации тренировочного процесса (ОПГ)/ Особенности организации учебно-тренировочного занятия в режиме дня (СМГ)/ Индивидуальная оздоровительная программа, методика составления в соответствии с нозологической группой (АФВ) /Пр/	3	4	ОК-6	Л1.1 Л2.3 Л3.5 Л3.6	0	
3.3	Организация и методика проведения тренировочного занятия по избранному виду двигательной активности (ОПГ)/ Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия с учетом состояния здоровья (СМГ, АФВ) /Лек/	3	2	ОК-6	Л1.4 Л2.4	0	
3.4	Организация и методика проведения тренировочного занятия по избранному виду двигательной активности (ОПГ)/ Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия с учетом состояния здоровья (СМГ, АФВ) /Пр/	3	6	ОК-6	Л1.1 Л2.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.5	Оценка специальной физической и технико-тактической подготовленности в избранном виде двигательной активности (ОПГ)/ Методы оценки психоэмоционального состояния. Организация и методика проведения психорелаксационной гимнастики (СМГ, АФВ) /Пр/	3	4	ОК-6	Л1.1 Л2.3 Л3.5 Л3.6	0	
Раздел 4.							
4.1	Основы планирования самостоятельной физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	4	1	ОК-6	Л1.1 Л3.2	0	
4.2	Основы планирования самостоятельной физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	4	6	ОК-6	Л1.1 Л3.2 Л3.5	0	
4.3	Методы и средства избранного вида двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	4	1	ОК-6	Л1.1 Л3.2	0	
4.4	Методы и средства избранного вида двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	4	10	ОК-6	Л1.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5	0	

4.5	/Зачёт/	4	0			0	
-----	---------	---	---	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по результатам методико-практических занятий (заполнение рабочей тетради), проведение комплекса ОРУ, СФУ (и др.) в группе студентов, реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ильинич В. И.	Физическая культура студента: Учеб. для студентов ВУЗов	М.: Гардарики, 2000	38
Л1.2	Пешкова Н. В., Бушева Ж. И., Булгакова О. В., Кан Н. Б., Шутова М. В., Базилевич М. В.	Оценка результатов самоконтроля физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	31
Л1.3	Ахметов А. М.	Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура»: Лекции	Набережные Челны: Набережночелнин ский государственный педагогический университет, 2013	1
Л1.4	Гелецкая Л. Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Стрельцов В. А.	Содержание теоретического курса по физической культуре в вузе: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	34
Л2.2	Бушева Ж. И., Пешкова Н. В.	Организация занятий по дисциплине "Физическая культура" для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группе освобожденных от практических занятий: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	35
Л2.3	Бомин В. А., Сухинина К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: Учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйствен ная академия, 2011	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Башмаков В. П.	Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Проектная форма организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по лыжной подготовке): (на примере учебного курса по лыжной подготовке)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	18
Л3.2	Кан Н. Б.	Игровой метод в совершенствовании двигательных умений и навыков по различным видам спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	25
Л3.3	Апокин В. В.	Прикладное плавание: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	62
Л3.4	Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Основы организации и проведения релаксационной и дыхательной гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	42
Л3.5	Стрельцов В. А., Пешкова Н. В., Апокин В. В., Шутова М. В., Аустер Л. В.	Содержание и организация методико - практических занятий по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
Л3.6	Шутова М. В., Апокин В. В., Родионов В. А.	Проектная форма организации учебного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по плаванию): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации https://www.minsport.gov.ru/			
Э2	Информационный сайт по физической культуре и спорту http://www.fizkult-ura.ru/			
Э3	Журнал "Культура физическая и здоровье" http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/			
Э4	Всероссийский портал ВФСК ГТО https://gto.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Гарант (информационно-правовой портал)			
6.3.2.2	Консультат-плюс			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория, оснащенная медиапроектором и ноутбуком. Оборудование для проведения методико-практических занятий: весы электронные, ростомер, секундомеры, динамометры, спирометры, тонометры. Спортивная база (с/к «Дружба») для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: 2 игровых зала, зал настольного тенниса, зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным оборудованием: мячи, теннисные столы, тренажеры и др.).
7.2	Спортивная база главного корпуса для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным инвентарем: фитболы, степ-платформы, слайды, музыкальное оборудование, тренажеры и др.).
7.3	Лыжная база (в наличии 100 пар лыж, лыжных палок и ботинок).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2