

	Раздел 4. Биполярные расстройства. Циклотимия и дистимия. Понятие циклотимии и дистимии. Этиология. Дифференциальная диагностика.						
4.1	Биполярные расстройства. Циклотимия и дистимия. Понятие циклотимии и дистимии. Этиология. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	3	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	1	
4.2	Биполярные расстройства. Циклотимия и дистимия. Понятие циклотимии и дистимии. Этиология. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	9	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 5. Реактивные состояния и неврозы. Формы реактивных состояний. Аффективно-шоковые реакции, связанные с сильным аффектом. Сумеречные состояния сознания. Бредовые формы реактивных состояний. Причины и факторы формирования. Клиника и течение. Дифференциальная диагностика.						
5.1	Реактивные состояния и неврозы. Формы реактивных состояний. Аффективно-шоковые реакции, связанные с сильным аффектом. Сумеречные состояния сознания. Бредовые формы реактивных состояний. Причины и факторы формирования. Клиника и течение. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	3	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
5.2	Реактивные состояния и неврозы. Формы реактивных состояний. Аффективно-шоковые реакции, связанные с сильным аффектом. Сумеречные состояния сознания. Бредовые формы реактивных состояний. Причины и факторы формирования. Клиника и течение. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	9	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 6. Дифференциальная диагностика и экспертная оценка патологического, физиологического аффектов и реактивных состояний. Диагностика детей и взрослых. Судебно-психиатрическая экспертиза аффективных расстройств и реактивных состояний.						
6.1	Дифференциальная диагностика и экспертная оценка патологического, физиологического аффектов и реактивных состояний. Диагностика детей и взрослых. Судебно-психиатрическая экспертиза аффективных расстройств и реактивных состояний. /Пр/	10	3	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	

6.2	Дифференциальная диагностика и экспертная оценка патологического, физиологического аффектов и реактивных состояний. Диагностика детей и взрослых. Судебно-психиатрическая экспертиза аффективных расстройств и реактивных состояний. /Ср/	10	9	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.3	/Зачёт/	10	0	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Концевой В. А., Козырев В. Н., Максимова А. Л., Медведев А. В., Пантелеева Г. П., Вертоградова О. П., Гурович И. Я., Евтушенко В. Я., Кондратьев Ф. В., Краснов В. Н., Тиганов А. С., Циркин С. Ю., Цуцельковская М. Я., Смулевич А. Б., Барденштейн Л. М., Дубницкая Э. Б., Маслов В. М., Сергеев И. И., Цивилько М. А., Шостакович Б. В., Козлова И. А., Бородин В. И., Ерёменко В. В., Сосюкало О. Д., Валентик Ю. В., Альтшуллер В. Б., Бабаян Э. А., Пелипас В. Е., Чуркин А. А., Киржанова В. В., Корчагина Г. А., Кошкина	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации): учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1
Л1.2	Сафуанов Ф. С.	Судебно-психологическая экспертиза: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н.	Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006	1
Л2.2	Колесник Н. Т.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вилюнас В.	Психология эмоций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. [и др.]: Питер, 2008	10
Л3.2	Дмитриева Т.Б., Сулимовская Е.И., Дворянчиков Н.В., Бульгина В.Г., Иванюшкин А.Я., Вандыш-Бубко В.В., Гурьева В.А., Макушкин Е.В., Ткаченко А.А., Березанцев А.Ю., Кекелидзе З.И., Качаева М.А., Дозорцева Е.Г., Морозова М.В., Морозова Н.Б., Сафуанов Ф.С.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие	Москва: Генезис, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
Э2	http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
Э3	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций			
Э4	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
Э5	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры с программным обеспечением на базе операционной системы WINDOWS, объединенные локальной сетью с выходом в глобальную сеть Internet.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Приведены в приложении 2.	



Проективные методы в клинической психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	, Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	18		
часов на контроль	18		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Проективные методы в клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

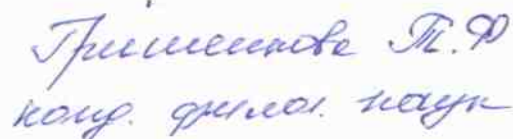
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психол. н., доцент



Председатель УМС

02.05 2017 г.



конф. упол. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить проективные методики как специальную технику клинико-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу. тесно переплетаются множество социальных и биологических факторов.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	"Психология развития", "Возрастная психология", "Общая психология", "Консультативная психология", "Супервизия"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Психологические методы профессионального консультирования», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества
Уровень 2	правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
Уровень 3	составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах социального риска;

Уметь:

Уровень 1	разработать модели психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа интерпретация;
Уровень 2	составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Уровень 3	организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе применять понятия с четко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

Владеть:

Уровень 1	предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
Уровень 2	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
Уровень 3	навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик**Знать:**

Уровень 1	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
Уровень 2	основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
Уровень 3	структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);

Уметь:	
Уровень 1	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
Уровень 2	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
Уровень 3	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих);
Владеть:	
Уровень 1	эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
Уровень 2	осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);
Уровень 3	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими);

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:	
Уровень 1	приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
Уровень 2	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
Уровень 3	прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
Уровень 2	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
Уровень 3	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
Владеть:	
Уровень 1	осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);
Уровень 2	эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
Уровень 3	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);

ПСК-3.3: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Знать:	
Уровень 1	историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
Уровень 2	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
Уровень 3	основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
Уровень 3	теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);
Уметь:	
Уровень 1	эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
Уровень 2	формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;
Уровень 3	комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
Владеть:	
Уровень 1	решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи;

Уровень 2	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, математики, информатики и современных информационных технологий;
Уровень 3	навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.2	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.3	основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
3.1.4	структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);
3.1.5	приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.6	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.7	прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
3.1.8	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
3.1.9	
3.1.10	правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
3.1.11	составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах социального риска;
3.1.12	историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.13	теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> разработать модели психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа;
3.2.2	<input type="checkbox"/> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.3	<input type="checkbox"/> организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе применять понятия с четко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
3.2.4	<input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
3.2.5	<input type="checkbox"/> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.6	<input type="checkbox"/> разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащим);
3.2.7	<input type="checkbox"/> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.8	<input type="checkbox"/> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.9	<input type="checkbox"/> эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
3.2.10	<input type="checkbox"/> формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;

3.2.11	<input type="checkbox"/> комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
3.3 Владеть:	
3.3.1	<input type="checkbox"/> предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
3.3.2	<input type="checkbox"/> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
3.3.3	<input type="checkbox"/> навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	<input type="checkbox"/> осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников
3.3.5	<input type="checkbox"/> эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
3.3.6	<input type="checkbox"/> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими);
3.3.7	<input type="checkbox"/> эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
3.3.8	<input type="checkbox"/> разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);
3.3.9	<input type="checkbox"/> решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи;
3.3.10	<input type="checkbox"/> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, математики, информатики и современных информационных технологий;
3.3.11	<input type="checkbox"/> навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История развития проективных методов						
1.1	устный опрос /Пр/	8	7	ОК-7 ПСК-3.3	Л1.2 Л3.1	7	
	Раздел 2. Концепции проекции в обосновании проективного метода						
2.1	устный опрос /Пр/	8	7	ОК-7 ПСК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	7	
	Раздел 3. Классификация и общая характеристика проективных методик						
3.1	устный опрос /Пр/	8	7	ПК-3 ПК-4		7	
	Раздел 4. Методика рисуночной фрустрации						
4.1	практические задания /Пр/	8	7	ПК-3 ПК-4 ПСК-3.3	Л2.1 Л3.1	7	
	Раздел 5. Проективные методы исследования личности						
5.1	контрольная работа /Пр/	8	8	ОК-7 ПК-3 ПК-4 ПСК-3.3	Л2.1 Л3.1 Э1	8	
5.2	/Ср/	8	18			0	
5.3	/Экзамен/	8	18			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлено в приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
в приложении 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, практическое задание, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бурлакова Н. С., Олешкович В. И.	Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка	М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001	1
Л1.2	Суркова Е. Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2008	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Красикова Ю. Ю.	Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие	Рязань: Академия ФСИН России, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т.	Клиническая психология: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений	М.: Юрайт, 2012	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Проективные методы в клинической психологии			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2



Психологическая супервизия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	, Виды контроля в семестрах: курсовые работы 8
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	92	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	16	16	36	36	52	52
В том числе инт.	16	16	36	36	52	52
Итого ауд.	16	16	36	36	52	52
Контактная работа	16	16	36	36	52	52
Сам. работа	56	56	36	36	92	92
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. философских наук, доцент 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психологическая супервизия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия


утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психологических наук, доцент 

Председатель УМС

12.05 2017 г.

 /  Л.Р.
канд. филос. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике. Студент должен освоить основные научные понятия психотерапии и психоанализ, освоение студентами дефиниций понятия супервизии из области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); определение цели, функции, формы и сферы применения, классификаций, концепций и развивающих моделей; освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Предполагается, что данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в клинике, студент должен научиться основам общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик: технологиями, методами и техниками психологической супервизии; основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик; психокоррекции различных расстройств психики.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Общая психология»; «Психология развития»; «Психология личности»; «Основы психологического консультирования»; «Психологическая терапия»; «Основы психопатологии»; «Клиническая психология»; «Психологическая диагностика»; «Психология девиантного поведения»; «Психофизиология» и применение полученных знаний при изучении таких дисциплин как «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Аномалии личности», «Психиатрия», «Психология невротизации».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-13: способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики****Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> -теоретические основы клинической беседы;
Уровень 3	основные клиничко-психологические теоретические подходы, систему категорий, методов и технологий диалогического подхода, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Уметь:

Уровень 1	умеет ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> -провести клиничко-психологическую беседу в области личностного развития;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;

Владеть:

Уровень 1	Владеет знаниями: о супервизионной практике;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> -коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> -построения конгруэнтности в клиничко-психологической беседе;

ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей**Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -методологические инновационные практики по работе с психическими нарушениями, разными состояниями человека, их проявлений в различных видах деятельности;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> -приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> -теоретические аспекты просветительской и профилактической работе

Уметь:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> -диагностировать психические функции, состояния, свойства структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и др. психические феномены с использованием соответствующих методов клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> -составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.

Уровень 3	<input type="checkbox"/> -приемы и методы организации, планирования психологических исследований:
Владеть:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> -приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> -методами разработки новых и адаптацией существующих методов психологических исследований (в том числе использование новых ИТ);
Уровень 3	<input type="checkbox"/> -психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств

ПСК-3.12: способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Знать:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> -методологию проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> -эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -методы консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды»
Уметь:	
Уровень 1	-применить методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> -умение провести индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
Уровень 3	-методы консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
Владеть:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> -навык проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> -владеть методами и техниками эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> -навыки (способы) и методы консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.2	<input type="checkbox"/> теоретические основы клинической беседы;
3.1.3	<input type="checkbox"/> методологические инновационные практики по работе с психическими нарушениями, разными состояниями человека, их проявлений в различных видах деятельности;
3.1.4	<input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.5	<input type="checkbox"/> теоретические аспекты просветительской и профилактической работе ;
3.1.6	<input type="checkbox"/> методологию проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3.1.7	<input type="checkbox"/> эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
3.1.8	<input type="checkbox"/> методы консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> умеет ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности;
3.2.2	<input type="checkbox"/> провести клиническую беседу в области личностного развития;

3.2.3	<input type="checkbox"/>	умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;
3.2.4	<input type="checkbox"/>	использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации;
3.2.5	<input type="checkbox"/>	диагностировать психические функции, состояния, свойства структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и др. психические феномены с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
3.2.6	<input type="checkbox"/>	составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.7	<input type="checkbox"/>	применить методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
3.2.8	<input type="checkbox"/>	умение провести индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
3.3	Владеть:	
3.3.1	Владеет знаниями:	
3.3.2	<input type="checkbox"/>	о супервизионной практике;
3.3.3	<input type="checkbox"/>	коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом;
3.3.4	<input type="checkbox"/>	построения конгруэнтности в клинической беседе;
3.3.5	<input type="checkbox"/>	о навыках толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
3.3.6	<input type="checkbox"/>	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.7	<input type="checkbox"/>	методами разработки новых и адаптацией существующих методов психологических исследований (в том числе использование новых ИТ);
3.3.8	<input type="checkbox"/>	психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств;
3.3.9	<input type="checkbox"/>	навык проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3.3.10	<input type="checkbox"/>	владеть методами и техниками эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
3.3.11	<input type="checkbox"/>	навыки (способы) и методы консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История возникновения и становления супервизии. Цели, функции, формы и сферы применения						
1.1	контрольная работа /Лаб/	6	8	ПК-14 ПСК-3.12	Л1.1 Л3.2	8	
	Раздел 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии						
2.1	контрольная работа /Лаб/	6	8	ПК-13 ПК-14 ПСК-3.12	Л2.1 Л3.1	8	
	Раздел 3. Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки						
3.1	контрольная работа /Лаб/	8	18	ПК-13 ПК-14 ПСК-3.12	Л2.2 Л2.3 Л3.3	18	

3.2	/Ср/	8	36			0	
	Раздел 4. Структура и динамика консультативного контакта; возможности психодиагностической работы с кризисным клиентом. Психотерапия и психотерапевтический контакт с клиентом						
4.1	курсовой проект /Лаб/	8	18	ПК-13 ПК-14 ПСК-3.12	Л2.1 Э1	18	
4.2	/Ср/	6	56			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа, курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Варга А. Я.	Введение в системную семейную психотерапию	Москва: Когито-Центр, 2014	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Варга А. Я., Будинайте Г. Л., Хамитова И. Ю., Фарих Е. Н., Варга А. Я.	Системная психотерапия супружеских пар	Москва: Когито-Центр, 2012	1
Л2.2	Кэтрин Бейкер, Питер Тайтельман, Майкл Керр, Мюррей Боуэн, Бейкер К., Варга А. Я.	Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика	Москва: Когито-Центр, 2008	1
Л2.3	Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж., Маглашан Р., Найт Дж., Астор Дж., Урбан Э., Уортон Б., Краутер К., Фуллер В. Г., Мартин Э., Джи Х., Шаверен Дж., Перри К., Шерер Э., Винер Дж., Майзен Р., Кривулина З. А., Зеленский В. В.	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории	Москва: Когито-Центр, 2006	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кулаков С. А.	Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии	СПб.: Речь, 2002	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Кулаков С. А.	Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков: [учебник для студентов психологических и медицинских университетов по специальности "Клиническая психология" и "Психология"]	СПб.: Речь, 2004	2
ЛЗ.3	Кулаков С. А., Вассерман Л. И.	Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков: Практ. пособие	СПб;М.: Фолиум, 1996	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологическая супервизия
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э3	http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека онлайн

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

прикреплено приложение №2	
---------------------------	--



Гендерная психология и психология сексуальности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36		36	
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент Леденцова С.Л. *Леденцова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Гендерная психология и психология сексуальности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от *24 сентября* 2017 г. № *4*

Срок действия программы: уч.г. *2017-2018*

Зав. кафедрой к. психол.н., доцент Самойлова М.В. *М.В.*

Председатель УМС

02.05 2017 г. *М.В.*

Трмишкова

Трмишкова Т.Ф.
канд. психол.н., рецензент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих специалистов системы понятий психологии сексуальности и гендерной психологии, раскрытии многомерности проблемы пола и сексуальности, а также освоение методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения людей, имеющих сексуальные проблемы
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психиатрия
2.1.2	Психологическая супервизия
2.1.3	Психологическое консультирование
2.1.4	Психология невротизации
2.1.5	Патопсихология
2.1.6	Практикум по психодиагностике
2.1.7	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика
2.1.8	Психосоматика
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Акмеология и геронтопсихология
2.1.11	Психология здоровья
2.1.12	Физиология здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая психология в геронтологии
2.2.2	Проективные методы в клинической психологии
2.2.3	Психологическая супервизия
2.2.4	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.5	Теории личности в клинической психологии
2.2.6	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.7	Психология искусства
2.2.8	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.9	Супервизии
2.2.10	Эффективное управление стрессом
2.2.11	Расстройства личности
2.2.12	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса
2.2.13	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
2.2.14	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.15	Психологическая профилактика зависимого поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и способов, способствующих саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	адекватно использовать приемы и методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	системой категорий и методов, способствующих саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности
-----------	---

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**Знать:**

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на формирование условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний в области гендерной психологии и психологии сексуальности
Уметь:	
Уровень 1	организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний в области гендерной психологии и психологии сексуальности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний в области гендерной психологии и психологии сексуальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и способов, способствующих саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности; основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на формирование условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний в области гендерной психологии и психологии сексуальности
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно использовать приемы и методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности; организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний в области гендерной психологии и психологии сексуальности
3.3	Владеть:
3.3.1	системой категорий и методов, способствующих саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в области гендерной психологии и психологии сексуальности; навыками организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний в области гендерной психологии и психологии сексуальности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Исторический, научный и общекультурный подходы к сексуальности. и гендерной психологии						
1.1	Исторический, научный и общекультурный подходы к сексуальности. и гендерной психологии /Пр/	7	4	ОК-7 ПК-10	Л1.9 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Сексуальность, ген-дер и культура						
2.1	/Ср/	7	6			0	
2.2	Сексуальность, ген-дер и культура /Пр/	7	4	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.10 Л2.3 Л2.11 Л3.2 Э3 Э6	0	
	Раздел 3. Социальные и биологические основы человеческой сексуальности.						
3.1	/Ср/	7	6			0	
3.2	Социальные и биологические основы человеческой сексуальности. /Пр/	7	4	ОК-7 ПК-10	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.9 Л2.11 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

	Раздел 4. Сексуальная ориентация и гендерная идентичность						
4.1	/Ср/	7	6			0	
4.2	Сексуальная ориентация и гендерная идентичность /Пр/	7	4	ОК-7 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.6 Э3 Э4 Э7	0	
	Раздел 5. Сексуальность и жизненный путь.						
5.1	/Ср/	7	6			0	
5.2	Сексуальность и жизненный путь. /Пр/	7	4	ОК-7 ПК-10	Л1.2 Л1.5 Л2.3 Л2.10 Л2.12 Э3 Э6	0	
	Раздел 6. Психология сексуальности и психология гендера						
6.1	/Ср/	7	6			0	
6.2	Психология сексуальности и психология гендера /Пр/	7	4	ОК-7 ПК-10	Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л2.10 Л2.13 Л2.14 Э2 Э5	0	
	Раздел 7. Психосексуальные расстройства						
7.1	/Ср/	7	6			0	
7.2	Психосексуальные расстройства /Пр/	7	4	ОК-7 ПК-10	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Сексуальность и здоровье.						
8.1	Сексуальность и здоровье. /Пр/	7	4	ОК-7 ПК-10	Л1.7 Л1.8 Л2.5 Л2.12 Л2.13 Э5 Э7	0	
	Раздел 9. Сексуальное просвещение						
9.1	Сексуальное просвещение /Пр/	7	4	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л2.4 Л2.11 Л2.12 Э6 Э7	0	
9.2	/Зачёт/	7	0	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фрейд З.	Психология сексуальности	Минск: Сергей Тарасевич: Прамеб, 1993	1
Л1.2	Парриндер Д.	Сексуальная мораль в мировых религиях	М.: Фаир-пресс, 2002	1
Л1.3	Борисенко Ю. В.	Введение в сексологию для студентов-психологов: учебное пособие	Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет", 2008	1
Л1.4	Шарфф Дэвид	Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений	Москва: Когито-Центр, 2008	1
Л1.5	Кришталь В. В., Григорян С. Р., Хмелевский С. В.	Сексология: Учебное пособие	Москва: Пер Сэ, 2002	1
Л1.6	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л1.7	Ульянова И. И.	Сексуальное здоровье мужчины и женщины: Эффективные методы лечения и профилактика заболеваний	Москва: РИПОЛ классик, 2009	1
Л1.8	Дерягин Г.Б., Эриашвили Н.Д., Антонян Ю.М., Лебедев С.Я.	Криминальная сексология: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.9	Бароненко В. А.	Эротико-сексуальное образование и семья: учебник	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2010	1
Л1.10	Ижванова Е. М.	Сексуальность в структуре ценностных ориентаций женщины	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесов Д. В.	Пол и секс в современном обществе: Учебно-методическое пособие	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2001	5
Л2.2	Букаева И. Н., Мальцев В. В.	Расследование убийств, совершенных по сексуальным мотивам: Учебное пособие	Томск: Печатная мануфактура, 2003	1
Л2.3	Келли Г.	Основы современной сексологии	СПб.: Питер, 2000	8
Л2.4	Ридли М.	Секс и эволюция человеческой природы	Москва: Эксмо, 2011	1
Л2.5	Сутырин А. Б.	Секс и дети: (психосексуальное воспитание детей)	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2005	1
Л2.6	Луков В. А., Тихомиров Д. А.	Добрачные сексуальные отношения молодежи. Дилемма социальной нормы и отклонения: Монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Дерягин Г. Б., Эриашвили Н. Д., Антонян Ю. М., Лебедев С. Я.	Криминальная сексология: Учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л2.8	Хамидова В. Р.	Сексуальные сны: Расшифровка и толкование эротических сновидений	Москва: РИПОЛ классик, 2008	1
Л2.9	Кетс де	Секс, деньги, счастье и смерть: В поисках себя	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1
Л2.10	Фредерика Грюйер, Григорьев А. М.	О счастье физической любви: Как обогатить свою сексуальную жизнь	Москва: Этерна, 2014	1
Л2.11	Робин Бэйкер, Сисейкина И.	Постельные войны. Неверность, сексуальные конфликты и эволюция отношений	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1
Л2.12	Ларри Янг, Брайан Александер	Химия любви. Научный взгляд на любовь, секс и влечение: издание для досуга	Москва: Синдбад, 2015	1
Л2.13	Кузьмин А. Г.	Особенности коррекции сексуальной дисфункции у мужчин, больных сахарным диабетом / Сахарный диабет, №3, 2010	Москва: ФГБУ "Эндокринологический научный центр" МинЗдрав РФ, 2010	1
Л2.14	Обухов К. Н.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ЛГБТ СРЕДЕ: СООТВЕТСТВИЕ ЦИРКУЛИРУЮЩИМ В ОБЩЕСТВЕ СТЕРЕОТИПАМ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 2, 2013	Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р.	Основы сексологии	М.: Мир, 1998	6
Л3.2	Ключко О. И.	Гендерная психология и педагогика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Knigainfo
Э2	АРБИКОН
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э6	Российская национальная библиография
Э7	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуется персональные компьютеры.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в приложении 2



Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ
Часов по учебному плану	328
в том числе:	
аудиторные занятия	328
самостоятельная работа	0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	18		18		18		18		18		16		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		Д
Практические	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Итого ауд.	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Контактная работа	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328
Итого	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	58	58	328	328

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Пешкова Н.В., к.п.н., доцент Юденко И.Э., к.п.н., доцент Ахтемзянова Н.М, к.б.н., ст. преподаватель Савин В.Г.

Handwritten signature

Handwritten signature

И. Юденко

Handwritten signature

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

Протокол от 26.04 2017 г. № 3

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Handwritten signature

Председатель УМС

02.05 2017 г.

Handwritten signature: И.Э. Юденко / Юденко И.Э. к.п.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является приобретение студентом практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовый уровень знаний по учебным предметам старшей школы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура и спорт	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Студент знает на достаточном уровне знает: – основы физической культуры и спорта, понимает и осознает роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности, обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности; – правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне умеет самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент обладает достаточным опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для решения профессиональных и личностных целей и задач.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основы физической культуры и спорта, понимать и осознавать роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности, обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	– правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для решения профессиональных и личностных целей и задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Основы техники выполнения физических упражнений в различных видах двигательной активности (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	1	34	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
1.2	Общая физическая подготовка (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	20	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
Раздел 2.							
2.1	Основы техники выполнения физических упражнений в различных видах двигательной активности (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	2	34	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
2.2	Общая физическая подготовка (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	20	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
Раздел 3.							

3.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	3	48	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
3.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	3	6	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
Раздел 4.							
4.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	4	48	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
4.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	4	6	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
Раздел 5.							

5.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	5	36	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
5.2	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	5	18	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
Раздел 6.							
6.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	6	30	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
6.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	6	6	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	

6.3	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	6	22	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12	0	
6.4	/Зачёт/	6	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты для выявления уровня общей физической подготовленности; тесты для выявления уровня освоения двигательных умений по видам спорта; тесты для выявления уровня технико-тактической, специальной физической подготовленности по виду двигательной активности; компьютерное тестирование; устный опрос; оценка судейства соревнований в рамках учебных занятий; оценка проведения учебно-тренировочного занятия (его части) в учебной группе; реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кан Н. Б.	Игровой метод в совершенствовании двигательных умений и навыков по различным видам спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	25
Л1.2	Клишина Г. А., Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту элективная дисциплина "Волейбол": учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	25
Л1.3	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Барчуков И. С., Кикоть В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: Учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л1.4	Пшеничников А. Ф.	Физическая культура студента. (Методико-практические занятия): Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	1
Л1.5	Кислицын Ю. Л., Побыванец В. С., Бурмистров В. Н.	Физическая культура и спорт в социально-биологической адаптации студентов: Справочное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Шулятьев В. М., Побыванец В. С.	Физическая культура студента: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	1
Л1.7	Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я., Егоров С.С., Мацур И.А., Сидоренко И.В., Алексеев Н.А., Маликов Н.Н.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1
Л1.8	Муллер А. Б.	Физическая культура студента	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Раменская Т. И, Баталов А. Г	Лыжный спорт: учебник	М.: Флинта, 2004	44
Л2.2	Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.	Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л2.3	Бомин В. А., Сухинина К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: Учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйствен ная академия, 2011	1
Л2.4	Башмаков В. П.	Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	1
Л2.5	Стрельцов В. А.	Содержание теоретического курса по физической культуре в вузе: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
Л2.6	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Проектная форма организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по лыжной подготовке): (на примере учебного курса по лыжной подготовке)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	1
Л2.7	Гелецкая Л. Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Проектная форма организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по лыжной подготовке): (на примере учебного курса по лыжной подготовке)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	18
ЛЗ.2	Мальков М. Н., Снигирев А. С., Стрельцов В. А., Иванова Н. Л.	Начальный курс обучения настольному теннису: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	10
ЛЗ.3	Шутова М. В., Апокин В. В., Родионов В. А.	Проектная форма организации учебного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по плаванию): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	20
ЛЗ.4	Маштакова М. Н., Салахов И. М.	Методика занятий женской атлетической гимнастикой: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	82
ЛЗ.5	Апокин В. В.	Прикладное плавание: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	62
ЛЗ.6	Смирнов А. А.	Мини-футбол в вузе: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2007	1
ЛЗ.7	Валетов М.Р., Наумова Н.П., Сморodin В.В.	Настольный теннис в практике физического воспитания студентов вузов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005	1
ЛЗ.8	Стрельцов В. А., Пешкова Н. В., Апокин В. В., Шутова М. В., Аустер Л. В.	Содержание и организация методико - практических занятий по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1
ЛЗ.9	Ахтемзянова Н. М.	Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2011	1
ЛЗ.10	Алькова С. Ю., Стрельцов В. А., Талалаева Л. Ю., Базилевич М. В.	Организация учебных занятий по физической культуре с учетом субъектного опыта студентов (на примере начального курса по баскетболу): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
ЛЗ.11	Маштакова М. Н., Салахов И. М.	Методика занятий женской атлетической гимнастикой: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
ЛЗ.12	Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Основы организации и проведения релаксационной и дыхательной гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации https://www.minsport.gov.ru/
Э2	Информационный сайт по физической культуре и спорту http://www.fizkult-ura.ru/
Э3	Журнал "Культура физическая и здоровье" http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
Э4	Всероссийский портал ВФСК ГТО https://gto.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант (информационно-правовой портал) http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Консультант-плюс http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория, оснащенная медиапроектором и ноутбуком.
7.2	Спортивная база (с/к «Дружба») для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: 2 игровых зала, зал настольного тенниса, зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным оборудованием: мячи, теннисные столы, тренажеры и др.).
7.3	Спортивная база главного корпуса для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным инвентарем: фитболы, степ-платформы, слайды, музыкальное оборудование, тренажеры и др.).
7.4	Лыжная база (в наличии 100 пар лыж, лыжных палок и ботинок).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Т. В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Акмеология и геронтопсихология рабочая программа дисциплины (модуля)

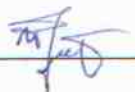
Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Акмеология и геронтопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 29 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02.05. 2017 г. №4

Трещенков / *Трещенков Ф.Ф.*
канд. филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении взрослого онтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания психологии в высшей школе
2.2.2	Производственная практика, педагогическая
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Психологическое консультирование
2.2.5	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.6	Гендерная психология и психология сексуальности
2.2.7	Психология семьи
2.2.8	Психология телесности
2.2.9	Клиническая психология в геронтологии
2.2.10	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.11	Профессиональная этика
2.2.12	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.13	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию
2.2.14	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.15	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.16	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы психологической и социальной активизации собственных потенциальных творческих возможностей с учетом психологических особенностей конкретного этапа взрослого онтогенеза
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; воздействовать на собственные психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации с учетом психологических особенностей конкретного этапа взрослого онтогенеза
-----------	---

ПК-7: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития**Знать:**

Уровень 1	базовые законы психического развития взрослого человека; возрастно-психологические особенности человека на разных стадиях взрослого онтогенеза; особенности проявления психических процессов и состояний; основные механизмы и технологии психологического воздействия; факторы риска и оптимизации развития на разных этапах развития личности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; комплексно воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое консультирование с целью
-----------	---

	оказания индивиду, группе психологической помощи.
Владеть:	
Уровень 1	приемами комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в целях гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы психологической и социальной активизации собственных потенциальных творческих возможностей с учетом психологических особенностей конкретного этапа взрослого онтогенеза; базовые законы психического развития взрослого человека; возрастно-психологические особенности человека на разных стадиях взрослого онтогенеза; особенности проявления психических процессов и состояний; основные механизмы и технологии психологического воздействия; факторы риска и оптимизации развития на разных этапах развития личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; воздействовать на собственные психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; комплексно воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое консультирование с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации с учетом психологических особенностей конкретного этапа взрослого онтогенеза; приемами комплексного воздействия на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в целях гармонизации психического функционирования человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Студенчество как особая возрастно-социальная группа						
1.1	Студенчество как особая возрастно-социальная группа /Лек/	4	4	ОК-7 ПК-7	Л1.3 Л2.1 Л3.1	3	
1.2	Студенчество как особая возрастно-социальная группа /Пр/	4	8	ОК-7 ПК-7	Л1.3 Л2.1 Л3.1	6	
1.3	Студенчество как особая возрастно-социальная группа /Ср/	4	12	ОК-7 ПК-7	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Психология ранней взрослости						
2.1	Психология ранней взрослости /Лек/	4	4	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	3	
2.2	Психология ранней взрослости /Пр/	4	10	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	6	
2.3	Психология ранней взрослости /Ср/	4	12	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 3. Психология зрелости						
3.1	Психология зрелости /Лек/	4	6	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	3	
3.2	Психология зрелости /Пр/	4	10	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	6	
3.3	Психология зрелости /Ср/	4	18	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 4. Психология поздних возрастов						
4.1	Психология поздних возрастов /Лек/	4	4	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	

4.2	Психология поздних возрастов /Пр/	4	8	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
4.3	Психология поздних возрастов /Ср/	4	12	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
4.4	/Зачёт/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Написание эссе, рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2012	5
Л1.2	Батюта М. Б.	Возрастная психология	Москва: Издательская группа "Логос", 2014	1
Л1.3	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма: Учебник	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2013	1
Л2.2	Якимова Т. В.	Психология семьи: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Шаповалов В. К.	Социальное обучение взрослых: история, теория, технология	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э2	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций
Э3	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	браузеры
6.3.1.3	интегрированный пакет Microsoft Office 2013

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XС3000А.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.Б. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Спецпрактикум по семейному консультированию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml		
	Специальность	37.05.01.Специализация:	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36		36	
В том числе инт.	36		36	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент Леденцова С.Л. Леденцова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Спецпрактикум по семейному консультированию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 сентября 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол.н., доцент Самойлова М.В. СВ

Председатель УМС

02.05 2017 г. №4 Тришневская Т. Ф.
адм. гр. псих. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	спецпрактикум по семейному консультированию является одним из профилирующих в подготовке клинических психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Цель практикума - подготовка студентов к самостоятельному консультированию семьи в кризисном состоянии, психологическому сопровождению супружеских пар на разных этапах развития семьи
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Гендерная психология и психология сексуальности	
2.1.2	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	
2.1.3	Интернет-консультирование и телефон доверия	
2.1.4	Методы патопсихологической диагностики	
2.1.5	Практикум по психосоматике	
2.1.6	Психология отклоняющегося поведения	
2.1.7	Психология семьи	
2.1.8	Психология телесности	
2.1.9	Практикум по планомерно-позапному формированию действия	
2.1.10	Психиатрия	
2.1.11	Психологическое консультирование	
2.1.12	Психология невротизации	
2.1.13	Практикум по психодиагностике	
2.1.14	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика	
2.1.15	Психосоматика	
2.1.16	Акмеология и геронтопсихология	
2.1.17	Социальная психология	
2.1.18	Общая психология	
2.1.19	Практикум по нейропсихологической диагностике	
2.1.20	Психология здоровья	
2.1.21	Психология развития и возрастная психология	
2.1.22	Психология эстетики и культуры	
2.1.23	Физиология здоровья	
2.1.24	Культурология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Клиническая психология сексуальных расстройств	
2.2.2	Конфликтология	
2.2.3	Методологические проблемы клинической психологии	
2.2.4	Практикум по патопсихологической диагностике	
2.2.5	Психология инвалидизации	
2.2.6	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.2.7	Расстройства личности	
2.2.8	Супервизии	
2.2.9	Эффективное управление стрессом	
2.2.10	Базовые теории и методы психотерапии	
2.2.11	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	
2.2.12	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса	
2.2.13	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	
2.2.14	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию	
2.2.15	Практикум по психотерапии и консультированию	
2.2.16	Производственная практика, преддипломная	
2.2.17	Производственная практика, преддипломная	
2.2.18	Психологическая профилактика зависимого поведения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологического консультирования населения для психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Владеть:	
Уровень 1	системой категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологические знания
Уметь:	
Уровень 1	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологических знаний
ПСК-3.3: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений психотерапии
Уметь:	
Уровень 1	анализировать психологические теории возникновения и развития семьи в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих семьи в норме и при дисфункциональном развитии на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития семьи, характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик семейного консультирования на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного кон-сультирования, направленных на осуществление психологического консультирования населения для психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологические знания; основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений психотерапии
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания; анализировать психологические теории возникновения и развития семьи в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих семьи в норме и при дисфункциональном развитии на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии
3.3	Владеть:
3.3.1	системой категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологических знаний; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития семьи, характеристик психических процессов, различных видов деятельности членов семьи;
3.3.2	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик семейного консультирования на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура линии жизни подопечно-го.						
1.1	/Ср/	8	6			0	
1.2	Структура линии жизни подопечно-го. /Пр/	8	6	ПК-7 ПК-10 ПСК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э2 Э4	0	
	Раздел 2. Модель структуры семьи						
2.1	/Ср/	8	6			0	
2.2	Модель структуры семьи /Пр/	8	6	ПК-7 ПК-10 ПСК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Общественный «эталон» семьи и «эталон» мужчины и женщины						
3.1	/Ср/	8	6			0	
3.2	Общественный «эталон» семьи и «эталон» мужчины и женщины /Пр/	8	6	ПК-7 ПК-10 ПСК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Периодизация развития личности и семьи						
4.1	/Ср/	8	6			0	
4.2	Периодизация развития личности и семьи /Пр/	8	6	ПК-7 ПК-10 ПСК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Э5 Э6 Э7	0	

	Раздел 5. Этапы консультирования						
5.1	/Ср/	8	6			0	
5.2	Этапы консультирования /Пр/	8	6	ПК-7 ПК-10 ПСК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 6. Методы семейного консультирования						
6.1	/Ср/	8	6			0	
6.2	Методы семейного консультирования /Пр/	8	6	ПК-7 ПК-10 ПСК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
6.3	/Зачёт/	8	0	ПК-7 ПК-10 ПСК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменные работы, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Леденцова С. Л.	Проект "Cherchez la femme": учебное пособие по курсу "Семейное психологическое консультирование"	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	62
Л1.2	Хозиев В. Б., Хозиева М. В., Леденцова С. Л.	Психологические методы исследования супружеских отношений: Практикум по семейному психологическому консультированию	Сургут: Изд-во СурГУ, 2003	59
Л1.3	Суслова Т. Ф.	Психология семьи с основами семейного консультирования: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Векилова С. А.	Психология семьи: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.5	Змановская Е. В.	Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дружинин В. Н.	Психология семьи	М. [и др.]: Питер, 2008	5
Л2.2	Николаева Е. И.	Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"	Москва [и др.]: Питер, 2013	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Хозиев В. Б., Гузич М. Э., Хохлова Н. И., Грехова И. П., Мамкина Т. М., Хозиева М. В., Леденцова С. Л., Щапова И. Р., Меренков В. А., Самойлова М. В., Плеханова Н. П., Вымекаева Т. В.	Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения: [коллективная монография]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	3
Л2.4	Леденцова С. Л.	Анализ истории развития психологического консультирования	Сургут, 2006	0
Л2.5	Леденцова С. Л.	Формы психологического консультирования и сферы их применения	Сургут, 2005	0
Л2.6	Леденцова С. Л.	Женская психология и психологическое консультирование	Сургут, 2002	0
Л2.7	Колесникова Г. И.	Социология и психология семьи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.8	Токарская Л. В.	Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Прохорова О. Г.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л3.2	Айгумова З. И.	Психология бизнессемейных отношений: Монография	Москва: Прометей, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Knigainfo
Э2	АРБИКОН
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э6	Российская национальная библиография
Э7	электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор .
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

12 июня 2017 г. протокол УС №6

Психология семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 " Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	9
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36		36	
Практические	36		36	
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	72		72	
Контактная работа	72		72	
Сам. работа	9		9	
Часы на контроль	27		27	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент Леденцова С.Л.

Леденцова С.Л.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 ноября 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол.н., доцент Самойлова М.В.

СВ

Председатель УМС

02 05 2017 г. №4

*Тришневский / Тришневский А. Ф.
д-р психол.н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих специалистов системы понятий семейной психологии, раскрытия задач консультирования, а также освоение методологических, теоретических и методических основ построения психологического сопровождения семейной жизни
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по планомерно-позапному формированию действия
2.1.2	Психиатрия
2.1.3	Психологическая супервизия
2.1.4	Психологическое консультирование
2.1.5	Психология невротизации
2.1.6	Патопсихология
2.1.7	Практикум по психодиагностике
2.1.8	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика
2.1.9	Психосоматика
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Акмеология и геронтопсихология
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Общепсихологический практикум
2.1.14	Практикум по нейропсихологической диагностике
2.1.15	Психология здоровья
2.1.16	Нейропсихология
2.1.17	Физиология здоровья
2.1.18	Основы психологической герменевтики
2.1.19	Психология общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология телесности
2.2.2	Проективные методы в клинической психологии
2.2.3	Клиническая психология в геронтологии
2.2.4	Психологическая супервизия
2.2.5	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.6	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения
2.2.7	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.8	Теории личности в клинической психологии
2.2.9	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.10	Конфликтология
2.2.11	Методологические проблемы клинической психологии
2.2.12	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.13	Психология инвалидизации
2.2.14	Психология перинатального развития и раннего детства
2.2.15	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.16	Расстройства личности
2.2.17	Супервизии
2.2.18	Эффективное управление стрессом
2.2.19	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.20	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.21	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса
2.2.22	Клиническая нейропсихология
2.2.23	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию
2.2.24	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.25	Психологическая профилактика зависимого поведения

2.2.26	Производственная практика, преддипломная
2.2.27	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует положения семейного консультирования, основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологического консультирования населения для психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне описывает и анализирует положения семейного консультирования, основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологического консультирования населения для психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения семейного консультирования, основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологического консультирования населения для психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уметь:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 3	Студент легко и во всей полноте может осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Владеть:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет системой категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет системой категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет системой категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	
Знать:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные ха-рактеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая слу-чайные признаки, при отсут-ствии переноса знаний на раз-ные области, на уровне ком-плекса описывает и анализи-рует положения семейного консультирования, основные теоретические подходы, систему кате-горий и методов, на-правленных на форми-рование установок, на-правленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаи-модействие с окружаю-щим миром, популяри-зацию психологические знания
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделени-ем в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального поня-тия уровне описывает и ана-лизирует положения семейно-го консультирования, основные теоретические подходы, систему кате-горий и методов, на-правленных на форми-рование установок, на-правленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаи-модействие с окружаю-щим миром, популяри-зацию психологические знания
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделе-нием существенных характе-ристик, признаков и взаимо-связей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения семейного консультирования, основные теоретические подходы, систему кате-горий и методов, на-правленных на форми-рование установок, на-правленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаи-модействие с окружаю-щим миром, популяри-зацию психологические знания
Уметь:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с тру-дом выделяя некоторые суще-ственные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса зна-ний на разные области, на уровне комплекса умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические зна-ния взаимодействие с окружающим ми-ром, популяризовать психологические знания
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделени-ем в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального поня-тия уровне может формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические зна-ния взаимодействие с окружающим ми-ром, популяризовать психологические знания
Уровень 3	Студент легко и во всей полноте может формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические зна-ния взаимодействие с окружающим ми-ром, популяризовать психологические знания
Владеть:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с тру-дом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса зна-ний на разные области, на уровне комплекса владеет навыками форми-рования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармонич-ное развитие, про-дуктивное преодо-ление жизненных трудностей, гума-нистическое взаи-модействие с ок-ружающим миром, популяризации психологических знаний
Уровень 2	Студент в целом пра-вильно, но не в полном объ-еме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных харак-теристик, признаков и взаи-мосвязей, при наличии пере-носа знаний на некоторые об-ласти, на уровне потенциаль-ного понятия владеет навыками форми-рования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармонич-ное развитие, про-дуктивное преодо-ление жизненных трудностей, гума-нистическое взаи-модействие с ок-ружающим миром, популяризации психологических знаний
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятий-ном уровне свободно владеет навыками форми-рования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармонич-ное развитие, про-дуктивное преодо-ление жизненных трудностей, гума-нистическое взаи-модействие с ок-ружающим миром, популяризации психологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологического кон-сультирования населения для психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; формирование установок, направленных на здо-ровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологические знания
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять психологическое консультирование населения в целях психо-профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания
3.3	Владеть:
3.3.1	системой категорий и методов семейного консультирования, направленных на осуществление психологическое консультирование населения в целях психо-профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в семейное психологическое консультирование						
1.1	/Ср/	7	6			0	
1.2	Введение в семейное психологическое консультирование /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.2 Л1.15 Л1.19 Л2.1 Л2.9 Л2.11 Э2 Э4 Э6	0	
1.3	Введение в семейное психологическое консультирование /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.3 Л1.15 Л1.19 Л2.2 Л2.6 Л2.11 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Семья как социокультурный феномен						
2.1	/Ср/	7	3			0	
2.2	Семья как социокультурный феномен /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.5 Л1.15 Л1.4 Л2.3 Л2.7 Л2.11 Л3.3 Э4 Э7	0	
2.3	Семья как социокультурный феномен /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.3 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Функции и состав семьи, виды семей						
3.1	Функции и состав семьи, виды семей /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.2 Л1.16 Л2.6 Л2.9 Э2 Э5 Э6	0	
3.2	Функции и состав семьи, виды семей /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Жизненный цикл развития семьи						
4.1	Жизненный цикл развития семьи /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.2 Л1.15 Л1.18 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Э3 Э4 Э6	0	

4.2	Жизненный цикл развития семьи /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.5 Л1.10 Л1.18 Л1.19 Л2.3 Л2.7 Л2.11 Э2 Э5 Э7	0	
Раздел 5. Психология супружеских отношений							
5.1	Психология супружеских отношений. /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.2 Л1.6 Л1.9 Л2.4 Л2.7 Э3 Э5 Э6	0	
5.2	Психология супружеских отношений. /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.7 Л1.18 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Любовь как основа построения современной семьи							
6.1	Любовь как основа построения современной семьи /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.5 Л1.7 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.2 Л2.7 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Любовь как основа построения современной семьи /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.6 Л1.12 Л1.17 Л2.1 Л2.9 Э1 Э2	0	
Раздел 7. Ролевая структура семьи							
7.1	Ролевая структура семьи /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Э4 Э5	0	
7.2	Ролевая структура семьи /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.9 Э6 Э7	0	
Раздел 8. Особенности межличностного общения в семье							
8.1	Особенности межличностного общения в семье /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.8 Л1.12 Л2.3 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Особенности межличностного общения в семье /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.9 Л1.14 Л1.19 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Э3 Э7	0	
Раздел 9. Сплоченность семьи							
9.1	Сплоченность семьи /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.3 Л1.13 Л2.4 Л2.6 Л2.11 Э3 Э5	0	
9.2	Сплоченность семьи /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.2 Л1.7 Л1.18 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Э6 Э7	0	
Раздел 10. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье							
10.1	Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.14 Л2.1 Л2.4 Л2.9 Э2 Э4 Э6	0	
10.2	Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.7 Л2.9 Э4 Э7	0	
Раздел 11. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи							

11.1	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
11.2	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.7 Л1.9 Л1.14 Л2.3 Л2.9 Э3 Э5	0	
Раздел 12. Общие вопросы семейного психологического консультирования							
12.1	Общие вопросы семейного психологического консультирования /Лек/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.9 Л2.10 Э5 Э6	0	
12.2	Общие вопросы семейного психологического консультирования /Пр/	7	3	ПК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Э2 Э4	0	
12.3	/Экзамен/	7	27	ПК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.14 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменные работы, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Эйдемиллер Э. Г.	Семейная психотерапия	СПб.: Питер, 2000	22
Л1.2	Бодалев А. А., Столин В. В.	Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования	М.: Педагогика, 1989	1
Л1.3	Пезешкиан Н.	Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт	М.: Смысл, 1993	1
Л1.4	Андреева Т. В.	Психология семьи: учебное пособие	СПб.: Речь, 2007	2
Л1.5		Системная семейная психотерапия: [Сборник]	СПб.: Речь, 2001	1
Л1.6	Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г.	Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей	М.: Изд-во Моск.ун-та, 1990	6
Л1.7	Шефер Ч., Кери Л.	Игровая семейная психотерапия	СПб.: Питер, 2001	5
Л1.8	Пезешкиан Н.	Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт	М.: Культура, 1994	1
Л1.9	Алешина Ю. Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	М.: Класс, 2000	9
Л1.10	Райгородский Д. Я.	Психология семьи: хрестоматия	Самара: БАХРАХ -М, 2007	1
Л1.11	Шарфф Дэвид	Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений	Москва: Когито-Центр, 2008	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.12	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л1.13	Якиманская И.С., Биктина Н.Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л1.14	Леденцова С. Л.	Психологическое консультирование как психотехнический метод исследования развития личности	,	1
Л1.15	Векилова С. А.	Психология семьи: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.16	Якимова Т. В.	Психология семьи: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.17	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.18	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.19	Змановская Е. В.	Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Спичак С. Ф.	Семья глазами психолога: (Сб. методик)	М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995	3
Л2.2	Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М.	Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей	СПб.: Речь, 2007	2
Л2.3	Гончаров Ю. М.	Семья в ракурсе социального знания: Сборник научных статей	Барнаул: Б.и., 2001	1
Л2.4	Голод С. И.	Семья и брак: историко-социологический анализ	СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1998	2
Л2.5	Крыжановская Л. М.	Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации	М.: МПСИ, 2005	7
Л2.6	Дружинин В. Н.	Психология семьи	М. [и др.]: Питер, 2008	5
Л2.7	Мухина С. О.	Мужское начало - Женское начало. Мужчина и Женщина. Семья - Дети	, 2004	1
Л2.8	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Москва: Лань, 2013	1
Л2.9	Пахальян В. Э.	Психологическое консультирование: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л2.10	Стасть И. Н.	Брак и семья в условиях урбанизации Ханты-Мансийского округа (1960-е - начало 1990-х ГГ.)	,	1
Л2.11	Колесникова Г. И.	Социология и психология семьи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вербина Г. Г.	Психология семьи: курс лекций	Чебоксары: Чувашский государственный университет, 2006	1
Л3.2	Дружинин В. Н.	Психология семьи	М.: КСП, 1996	4

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Николаева Е. И.	Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"	Москва [и др.]: Питер, 2013	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Knigainfo			
Э2	АРБИКОН			
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»			
Э6	Российская национальная библиография			
Э7	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуется персональные компьютеры.
7.3	
7.4	
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в приложении 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно- развивающего обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Клинической психологии**
Учебный план s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml
Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация **Клинический психолог**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 81
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	18	18	18	18	72	72
Лабораторные	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические					18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	27	27	27	27	72	72
Итого ауд.	54	54	36	36	54	54	144	144
Контактная работа	54	54	36	36	54	54	144	144
Сам. работа	18	18	36	36	27	27	81	81
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

Вымекаева Татьяна Витальевна к.психол.н., доцент

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна к.психол.н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

М.И. Трушеников / Трушеников И.И.

к.психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию экспериментов, разработке экспериментальной схемы в целом и постановке задач, в частности, организации, практическому осуществлению и обработке результатов проведенного исследования. Включенные в курс практические лабораторные занятия необходимы для апробирования одной из наиболее эффективных форм практической и исследовательской психологической работы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проективные методы в клинической психологии
2.1.2	Психологическая супервизия
2.1.3	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.4	Методы патопсихологической диагностики
2.1.5	Практикум по психосоматике
2.1.6	Психология отклоняющегося поведения
2.1.7	Психология семьи
2.1.8	Психология телесности
2.1.9	Практикум по планомерно-поэтапному формированию действия
2.1.10	Психология невротизации
2.1.11	Экспериментальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Специальная психология
2.2.2	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Методологические проблемы клинической психологии
2.2.5	Эффективное управление стрессом
2.2.6	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.7	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса
2.2.8	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.9	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

Знать:

Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания, но только с помощью преподавателя анализирует различные способы разрешения психологических задач в процессе проведения проектного исследования. Ответ может содержать не-точности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует в целом полные знания, но может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	об основных понятиях психологии продуктивных видов деятельности;

Уметь:

Уровень 1	-Студент только с помощью преподавателя может применять и анализировать результаты выше перечисленных форм и средств психологической работы. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций;
Уровень 3	разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося процесса;

Владеть:

Уровень 1	С помощью преподавателя студент может выстроить ответ, демонстрирующий владение отдельными приемами и технологиями формирования продуктивного взаимодействия в условиях проектной формы психологической работы. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение всеми вышеперечисленными приемами и технологиями формирования продуктивного взаимодействия в условиях проектной формы психологической работы. Однако, ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	владеет методами приемами реализации и анализа всех необходимых форм, методов, технологий и приемов психологической работы в условиях проектной формы обучения.

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания, но только с помощью преподавателя анализирует различные способы разрешения психологических задач в процессе проведения проектного исследования. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует в целом полные знания, но может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	принципах организации проектной деятельности для различных возрастных категорий;

Уметь:

Уровень 1	- Студент только с помощью преподавателя может применять и анализировать результаты выше перечисленных форм и средств психологической работы. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	разрабатывать конкретные сценарии проекта с постановкой целей, выдвижением гипотез, разработкой задач, развертыванием сюжетной линии и т.д.
Уровень 3	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса формирования;

Владеть:

Уровень 1	С помощью преподавателя студент может выстроить ответ, демонстрирующий владение отдельными приемами и технологиями формирования продуктивного взаимодействия в условиях проектной формы психологической работы. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 2	- технологиями формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний.
Уровень 3	приемами разработки моделей формирования, принципами и различными способами обработки динамики и результатов формирующей процедуры;

ПК-13: способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Знать:

Уровень 1	Ответ студента демонстрирует в основном верные знания, но только с помощью преподавателя анализирует различные способы разрешения психологических задач в процессе проведения проектного исследования. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует в целом полные знания, но может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя.
Уровень 3	методах психолого-педагогического исследования и обследования; - психодиагностических методиках, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов..

Уметь:

Уровень 1	-Студент только с помощью преподавателя может применять и анализировать результаты выше перечисленных форм и средств психологической работы. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из
-----------	--

	которых студент исправляет при помощи преподавателя.
Уровень 2	разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;
Уровень 3	применять теоретические знания в условиях формирования конкретных психо-логических новообразований в условиях продуктивной деятельности; - выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
Владеть:	
Уровень 1	С помощью преподавателя студент может выстроить ответ, демонстрирующий владение отдельными приемами и технологиями формирования продуктивного взаимодействия в условиях проектной формы психологической работы. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 2	Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение всеми вышеперечисленными приемами и технологиями формирования продуктивного взаимодействия в условиях проектной формы психологической работы. Однако, ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уровень 3	основными понятиями теории продуктивных видов деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия психологии продуктивных видов деятельности;
3.1.2	- принципы организации проектной деятельности для различных возрастных категорий;
3.1.3	- методы психолого-педагогического исследования и обследования;
3.1.4	- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.
3.1.5	- инновационные формы и технологии обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять теоретические знания в условиях формирования конкретных психо-логических новообразований в условиях продуктивной деятельности;
3.2.2	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса формирования;
3.2.3	- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося процесса;
3.2.4	- осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций;
3.2.5	- разрабатывать конкретные сценарии проекта с постановкой целей, выдвижением гипотез, разработкой задач, развертыванием сюжетной линии и т.д..
3.2.6	- разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;
3.2.7	- выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными понятиями теории продуктивных видов деятельности;
3.3.2	- приемами разработки моделей формирования, принципами и различными способами обработки динамики и результатов формирующей процедуры;
3.3.3	- технологиями формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психо-логических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение: основ-ные понятия, це-ли, задачи, вопро-сы и методологи-ческая основа курса психологии формирования продуктивных ви-дов деятельности						
1.1	Введение: основ-ные понятия, це-ли, задачи, вопро-сы и методологи-ческая основа курса психологии формирования продуктивных ви-дов деятельности /Лек/	8	8	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	

1.2	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методологическая основа курса психологии формирования продуктивных видов деятельности /Лаб/	8	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	4	
1.3	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методологическая основа курса психологии формирования продуктивных видов деятельности /Ср/	8	4	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
Раздел 2. История возникновения данного направления в психологии,							
2.1	История возникновения данного направления в психологии, /Лек/	8	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.4	0	
2.2	История возникновения данного направления в психологии, /Лаб/	8	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.4	4	
2.3	История возникновения данного направления в психологии, /Ср/	8	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.4	0	
Раздел 3. Критический анализ существующих в психологии подходов к обучению и развитию ребенка.							
3.1	Критический анализ существующих в психологии подходов к обучению и развитию ребенка. /Лек/	8	6	ПК-13	Л1.2 Л2.1 Л3.3	0	
3.2	Критический анализ существующих в психологии подходов к обучению и развитию ребенка. /Лаб/	8	4	ПК-13	Л1.2 Л2.1 Л3.3	4	
3.3	Критический анализ существующих в психологии подходов к обучению и развитию ребенка. /Ср/	8	4	ПК-13	Л1.2 Л2.1 Л3.3	0	
Раздел 4. Теория совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис.							
4.1	Теория совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис. /Лек/	8	6	ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.4	0	
4.2	Теория совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис. /Лаб/	8	2	ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.4	2	
4.3	Теория совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис. /Ср/	8	2	ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.4	0	
Раздел 5. Сравнительные особенности стратегии инновационного и традиционного обучения и отражение их в новой форме психологической работы, то есть в продуктивной деятельности							
5.1	Сравнительные особенности стратегии инновационного и традиционного обучения и отражение их в новой форме психологической работы, то есть в продуктивной деятельности /Лек/	8	10	ПК-10	Л1.2 Л2.3 Л3.3 Л3.6	0	
5.2	Сравнительные особенности стратегии инновационного и традиционного обучения и отражение их в новой форме психологической работы, то есть в продуктивной деятельности /Лаб/	8	4	ПК-10	Л1.2 Л2.3 Л3.3 Л3.6	4	

5.3	Сравнительные особенности стратегии инновационного и традиционного обучения и отражение их в новой форме психологической работы, то есть в продуктивной деятельности /Ср/	8	4	ПК-10	Л1.2 Л2.3 Л3.3 Л3.6	0	
Раздел 6. теоретические и практические запросы на данную форму психологической работы.							
6.1	теоретические и практические запросы на данную форму психологической работы. /Лек/	9	4	ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.4	1	
6.2	теоретические и практические запросы на данную форму психологической работы. /Лаб/	9	4	ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.4	4	
6.3	теоретические и практические запросы на данную форму психологической работы. /Ср/	9	8	ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.4	0	
Раздел 7. Система форм совместной деятельности, возникающая в ситуации решения творческих задач.							
7.1	Система форм совместной деятельности, возникающая в ситуации решения творческих задач. /Лек/	9	4	ПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.6	2	
7.2	Система форм совместной деятельности, возникающая в ситуации решения творческих задач. /Лаб/	9	4	ПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.6	4	
7.3	Система форм совместной деятельности, возникающая в ситуации решения творческих задач. /Ср/	9	8	ПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.6	0	
Раздел 8. Принципы системной организации управления учебно-воспитательным процессом							
8.1	Принципы системной организации управления учебно-воспитательным процессом /Лек/	9	4	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.4	2	
8.2	Принципы системной организации управления учебно-воспитательным процессом /Лаб/	9	4	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.4	4	
8.3	Принципы системной организации управления учебно-воспитательным процессом /Ср/	9	8	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.4	0	
Раздел 9. Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования.							
9.1	Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования. /Лек/	9	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.3	2	
9.2	Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования. /Лаб/	9	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.3	4	
9.3	Разработка содержания проектных занятий с подбором задач по конкретным линиям психологической работы и формирования. /Ср/	9	8	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.3	0	

	Раздел 10. Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий.						
10.1	Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий. /Лек/	9	2	ПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2	2	
10.2	Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий. /Лаб/	9	2	ПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2	2	
10.3	Организация проведения практического исследования на конкретной базе и создание специфических для данной формы работы условий. /Ср/	9	4	ПК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2	0	
	Раздел 11. Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований.						
11.1	Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований. /Лек/	10	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.4	0	
11.2	Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований. /Пр/	10	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.4	4	
11.3	Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований. /Лаб/	10	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.4	1	
11.4	Продуктивная деятельность как контекст для становления различных психологических новообразований. /Ср/	10	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.4	0	
	Раздел 12. Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования.						
12.1	Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования. /Лек/	10	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
12.2	Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования. /Пр/	10	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	4	
12.3	Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования. /Лаб/	10	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	2	
12.4	Возрастные и личностные психологические новообразования как предмет теоретического анализа и практики формирования. /Ср/	10	6	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 13. Психологическая структура формируемой деятельности						
13.1	Психологическая структура формируемой деятельности /Лек/	10	4	ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.6	0	

13.2	Психологическая структура формируемой деятельности /Пр/	10	4	ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.6	4	
13.3	Психологическая структура формируемой деятельности /Лаб/	10	4	ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.6	2	
13.4	Психологическая структура формируемой деятельности /Ср/	10	6	ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.6	0	
Раздел 14. Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности							
14.1	Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности /Лек/	10	4	ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л2.4 Л3.2	0	
14.2	Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности /Пр/	10	4	ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л2.4 Л3.2	4	
14.3	Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности /Лаб/	10	4	ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л2.4 Л3.2	2	
14.4	Модель разработки проекта по формированию продуктивной деятельности /Ср/	10	6	ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л2.4 Л3.2	0	
Раздел 15. Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования.							
15.1	Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования. /Лек/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
15.2	Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования. /Пр/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	
15.3	Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования. /Лаб/	10	2	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	
15.4	Этапы развития совместной деятельности, динамические показатели, критерии анализа и обработки результатов формирования. /Ср/	10	5	ПК-9 ПК-10 ПК-13	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
Раздел 16.							
16.1	/Экзамен/	10	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы, практические задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хозиев В. Б.	Спецпрактикум по курсу "Психология формирования продуктивной деятельности дошкольника и младшего школьника". Проекты "Сказка" и "Архитектурная Русь": учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 1999	24
Л1.2	Хозиев В. Б.	Опосредствование в становящейся деятельности	Сургут: Изд-во СурГУ: Дефис, 2000	8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николаенко Я. Н., Колосова Т. А.	Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: Учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013	1
Л2.2	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Мандель Б. Р.	Общая психокоррекция: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П.	Спецпрактикум по курсу "Психология формирования продуктивной деятельности дошкольника и младшего школьника": Проект "Стихосложение"	Сургут: Издательство СурГУ, 1999	67
Л3.2	Шевченко С. Г.	Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения	М.: Владос, 1999	5
Л3.3	Паукова Т. Н.	Коррекционно-развивающее обучение: Программно-метод. материалы	Нижевартовск: Приобье, 2000	1
Л3.4	Вымекаева Т. В., Савичева А. В., Хохлова Н. И.	Спецпрактикум по курсу "Психология формирования продуктивной деятельности детей": учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	21
Л3.5	Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б.	Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТН?	Санкт-Петербург: КАРО, 2010	1
Л3.6	Говорин Н. В., Злова Т. П., Ахметова В. В., Морозова И. Л.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: Методические рекомендации	Саратов: Вузовское образование, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
Э3	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: проектор, ноутбук
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Клинической психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml
Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. н., доцент Родер

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.09 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психол. н., доцент

С

Председатель УМС

02.05 2017 г. М.И. Третьяков

Третьякова М.И.
конс. психол. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике с подростками, имеющими аномальное поведение. Студент должен освоить основные научные понятия клинко-психологические основы и формы проявления аномального поведения у подростков, психопрофилактика и психотерапия данного поведения. Освоить основные механизмы влияния социально-психологических технологий адаптации, коррекции, научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психологических методов психокоррекции различных расстройств психики.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса является неотъемлемой и важной частью психологических наук и имеет большое теоретико-практическое значение. Данный курс обязательный, он входит в программу обучения студентов по направлению «Клиническая психология».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Практикум по профессиональному консультированию», «Психология «Психопатология», «Основы психосоматики», «Психотерапия» и др. Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> методы информационных технологий и готовность к овладению новыми теоретическими и практическими навыками;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> технологию разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической оценки их структуры;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта;

Уметь:

Уровень 1	умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях;
Уровень 2	умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках консультационного поля.

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> владеть коммуникативными методами и техниками психотерапии;
Уровень 2	владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений.

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> методы диагностического обследования ребенка;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека ;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических обследований; современные методы диагностического обследования нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения и динамика психопатологических расстройств

Уметь:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> современными методами диагностического обследования нарушений психической деятельности субъекта
-----------	--

	для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения и динамика психопатологических расстройств;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии в поведении

ПК-5: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> механизм разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структур;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> способы применения основных стратегий психопрофилактики и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> теоретические основы и методы классической и современной психотерапии;

Уметь:

Уровень 1	разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структур ;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> умеет применять основные стратегии психопрофилактики и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.
Уровень 3	умеет применять основные стратегии психопрофилактики и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> навыком разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структур;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> способами применения основных стратегий психопрофилактики и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> теоретическими основами и методы классической и современной психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> методы информационных технологий и готовность к овладению новыми теоретическими и практическими навыками;
3.1.2	<input type="checkbox"/> технологию разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
3.1.3	<input type="checkbox"/> применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта;
3.1.4	<input type="checkbox"/> методы диагностического обследования ребенка;
3.1.5	<input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека ;
3.1.6	<input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических обследований;
3.1.7	<input type="checkbox"/> современные методы диагностического обследования нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения и динамика психопатологических расстройств;
3.1.8	<input type="checkbox"/> механизм разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структур;
3.1.9	<input type="checkbox"/> способы применения основных стратегий психопрофилактики и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
3.1.10	<input type="checkbox"/> теоретические основы и методы классической и современной психотерапии
3.2	Уметь:
3.2.1	умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях;
3.2.2	<input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;
3.2.3	<input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках консультационного поля;
3.2.4	<input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
3.2.5	<input type="checkbox"/> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

3.2.6	<input type="checkbox"/>	составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структур ;
3.2.7	<input type="checkbox"/>	умеет применять основные стратегии психопрофилактики и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.
3.3	Владеть:	
3.3.1	<input type="checkbox"/>	владеть коммуникативными методами и техниками психотерапии;
3.3.2	<input type="checkbox"/>	посещает супервизионные группы, балентовские встречи;
3.3.3	<input type="checkbox"/>	владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта;
3.3.4	<input type="checkbox"/>	организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений;
3.3.5	<input type="checkbox"/>	навыком разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структур;
3.3.6	<input type="checkbox"/>	способами применения основных стратегий психопрофилактики и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
3.3.7	<input type="checkbox"/>	теоретическими основами и методы классической и современной психотерапии;
3.3.8	<input type="checkbox"/>	современными методами диагностического обследования нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения и динамика психопатологических расстройств;
3.3.9	<input type="checkbox"/>	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3.3.10	<input type="checkbox"/>	навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии в поведении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Предмет в системе научного познания. Теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования						
1.1	устный опрос /Пр/	7	18	ОК-7	Л1.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Феноменология нейропсихологических факторов аномалий поведения в подростковом возрасте. Общие вопросы психотерапии детей.						
2.1	контрольная работа /Пр/	7	18	ПК-5	Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Современные подходы к диагностическому обследованию нарушений психической деятельности. Основные проявления психических заболеваний у детей.						
3.1	практическое задание /Лаб/	7	18	ОК-7 ПК-4 ПК-5	Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Методы стратегий профилактики, коррекции аномалий психического развития у детей и подростков.						
4.1	оформление протоколов /Лаб/	7	18	ОК-7 ПК-4 ПК-5	Л3.1 Э1	0	
4.2	/Ср/	7	9			0	
4.3	/Экзамен/	7	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
в приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
устный опрос, контрольная работа, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ерзин А. И.	Диагностика и коррекция агрессивного поведения: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012	1
Л2.2	Коломийченко Л. В., Ворошнина О. Р., Зорина Н. А., Зеленина Н. Ю., Прозументик О. В., Токаева Т. Э.	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: Учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	1
Л2.3	Злова Т.П., Ахметова В.В., Говорин Н.В.	Клинические задачи по детской психиатрии: учебно-методическое пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011	1
Л2.4	Немкова С.А., Намазова-Баранова Л.С., Маслова О.И., Заваденко Н.Н., Холин А.А., Каркашадзе Г.А., Мамедьяров А.М., Нестеровский Ю.Е., Говорун С.В.	Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учебно-методическое пособие	Москва: ПедиатрЪ, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Говорин Н. В., Злова Т. П., Ахметова В. В., Морозова И. Л.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: Методические рекомендации	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА			
Э2	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
Э3	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/ Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form			
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

6.3.2.3	
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Математические методы в психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			экзамены 7
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36		36	
Практические	18		18	
В том числе инт.	9		9	
Итого ауд.	54		54	
Контактная работа	54		54	
Сам. работа	27		27	
Часы на контроль	27		27	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

К. псих. наук, доцент Хохлова Н.И.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Математические методы в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 14.01. 2017 г. № 4
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018
Зав. кафедрой к. психол. наук, доцент Самойлова М.В.



Председатель УМС

02.05 2017 г.

Трещенков
МЧ

Трещенков А.Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курс «Математические методы в психологии» относится к Базовому циклу и является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалитета. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки «Логика», «Современные концепции естествознания», «Современные информационные технологии», в которых представлены основные средства анализа информации.	
2.1.2	Логика	
2.1.3	Современные информационные технологии	
2.1.4	Современные концепции естествознания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные в процессе освоения дисциплины, лягут в основу изучения таких дисциплин как «Методы психологической диагностики», «Научно-исследовательская практика». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Математические методы в психологии» позволят статистически проанализировать результаты практической части выпускной квалификационной работы.	
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.3	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Знать:	
Уровень 1	с помощью преподавателя называет основные аспекты методов математического анализа; знает принципы абстрагирования и построения математического анализа экспериментальных исследований; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных
Уровень 2	самостоятельно с допущением неточностей называет основные аспекты методов математического анализа; знает принципы абстрагирования и построения математического анализа экспериментальных исследований; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных
Уровень 3	самостоятельно называет основные аспекты методов математического анализа; знает принципы абстрагирования и построения математического анализа экспериментальных исследований; об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных
Уметь:	
Уровень 1	с помощью преподавателя умеет абстрагироваться от содержательных аспектов и проводить математический анализ общих закономерностей; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин; рассчитывать вероятности сложных событий
Уровень 2	самостоятельно с допущением неточностей может абстрагироваться от содержательных аспектов и проводить математический анализ общих закономерностей; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин; рассчитывать вероятности сложных событий
Уровень 3	самостоятельно может абстрагироваться от содержательных аспектов и проводить математический анализ общих закономерностей; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин; рассчитывать вероятности сложных событий
Владеть:	
Уровень 1	с помощью преподавателя владеет способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; базовыми статистическими критерии; способами анализа компьютерных методов обработки данных
Уровень 2	допускает неточности в способах интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; базовыми статистическими критерии; способами анализа компьютерных методов обработки данных
Уровень 3	владеет способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; базовыми

	статистическими критерии; способами анализа компьютерных методов обработки данных; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; базовыми статистическими критерии; способами анализа компьютерных методов обработки данных
ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	с помощью преподавателя обозначает принципы анализа данных в психологической и экономической сферах; способы представления случайных величин, полученные в процессе проведенного эмпирического исследования; способы интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики
Уровень 2	допускает неточности в обозначении принципов анализа данных в психологической и экономической сферах; способах представления случайных величин, полученные в процессе проведенного эмпирического исследования; способах интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики
Уровень 3	самостоятельно обозначает принципы анализа данных в психологической и экономической сферах; способы представления случайных величин, полученные в процессе проведенного эмпирического исследования; способы интерпретации составляющих компонентов описательной статистики; основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики
Уметь:	
Уровень 1	с помощью преподавателя умеет проводить анализ данных в психологической сфере; рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных
Уровень 2	с помощью преподавателя умеет проводить анализ данных в психологической сфере; рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных
Уровень 3	с помощью преподавателя умеет проводить анализ данных в психологической сфере; рассчитывать вероятности сложных событий; рассчитывать параметры распределения основных случайных величин, оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных
Владеть:	
Уровень 1	с помощью преподавателя проводит анализ данных в психологической сфере; способами представления случайных величин; базовыми статистическими критерии; способами измерения и представления данных в психологии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики
Уровень 2	самостоятельно с допущением неточностей проводит анализ данных в психологической сфере; способами представления случайных величин; базовыми статистическими критерии; способами измерения и представления данных в психологии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики
Уровень 3	самостоятельно владеет анализом данных в психологической сфере; способами представления случайных величин; базовыми статистическими критерии; способами измерения и представления данных в психологии; способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные аспекты методов математического анализа;
3.1.2	- принципы абстрагирования и построения математического анализа экспериментальных исследований;
3.1.3	- об основных возможностях и ограничениях конкретных компьютерных методов обработки данных
3.1.4	- принципы анализа данных в психологической и экономической сферах;
3.1.5	- способы представления случайных величин, полученные в процессе проведенного эмпирического исследования;
3.1.6	- способы интерпретации составляющих компонентов описательной статистики;
3.1.7	- основные аспекты методов одномерной и многомерной прикладной статистики
3.2	Уметь:
3.2.1	- абстрагироваться от содержательных аспектов и проводить математический анализ общих закономерностей;
3.2.2	- рассчитывать параметры распределения основных случайных величин;
3.2.3	- рассчитывать вероятности сложных событий;
3.2.4	- проводить анализ данных в психологической сфере;
3.2.5	- рассчитывать вероятности сложных событий;
3.2.6	- рассчитывать параметры распределения основных случайных величин,
3.2.7	- оценивать надежность статистических выводов с помощью стандартных пакетов обработки данных
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики;

3.3.2	- базовыми статистическими критерии;
3.3.3	- способами анализа компьютерных методов обработки данных;
3.3.4	- проведения анализ данных в психологической сфере;
3.3.5	- способами представления случайных величин;
3.3.6	- базовыми статистическими критерии;
3.3.7	- способами измерения и представления данных в психологии;
3.3.8	- способами интерпретации составляющих компонентов описательной статистики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.						
1.1	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Лек/	7	14	ОК-1 ОК-4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Пр/	7	4	ОК-1 ОК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э4	0	
1.3	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Ср/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Элементы теории корреляции и взаимосвязи.						
2.1	Элементы теории корреляции и взаимосвязи. /Лек/	7	12	ОК-1 ОК-4	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Основные понятия теории вероятности и математической статистики. /Пр/	7	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	5	
2.3	Элементы теории корреляции и взаимосвязи. /Ср/	7	10	ОК-1 ОК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Методы многомерной прикладной статистики						
3.1	Методы многомерной прикладной статистики /Лек/	7	10	ОК-1 ОК-4	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Методы многомерной прикладной статистики /Пр/	7	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4	4	
3.3	Методы многомерной прикладной статистики /Ср/	7	9	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	/Экзамен/	7	27	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлено в Приложении 1	
5.2. Темы письменных работ	
Представлено в Приложении 1	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлено в Приложении 1	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Контрольная работа	
Устный опрос	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гмурман В. Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Гмурман В. Е.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Ермолаев-Томин О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.5	Новиков А. И., Новикова Н. В.	Математические методы в психологии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шелехова Л. В.	Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах	Москва: Лань", 2015	1
Л2.2	Высоков И. Е.	Математические методы в психологии: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шибяева Л. В., Хохлова Н. И.	Методы психосемантики в психологическом исследовании: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	53
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Статистические критерии обработки данных.			
Э2	Математическая статистика для психологов			
Э3	Учебные материалы по математической статистике			
Э4	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
6.3.2.3				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Психолингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02 05 2017 г. МЧ

Тришневская Т.Ф.
канд. психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	описание и объяснение особенностей функционирования языка как психического феномена с учетом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включенности индивида в социально-культурные взаимодействия.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Нейропсихология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Практикум по психодиагностике
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Психология невротизации
2.2.5	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.6	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.7	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.8	Психология перинатального развития и раннего детства
2.2.9	Практикум по детской патопсихологии
2.2.10	Практикум по психотерапии и консультированию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога
-----------	--

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	основополагающие принципы функционирования речевого механизма человека; стадии процесса речевого производства; основные стратегии овладения и пользования языком; ключевые характеристики различных стратегий продуцирования речи
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	выделять стадии процесса речепорождения; моделировать процессы речевого производства и понимания речи; использовать различные стратегии процесса продуцирования речи для анализа наблюдаемых в процессе устной или письменной коммуникации речевых феноменов и достижения цели популяризации научных психологических знаний
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	системой методов анализа механизмов овладения и пользования языком, используемых при этом стратегий и опорных элементов, а также специфических особенностей их применения для выстраивания процессов коммуникации в устной или письменной форме
-----------	---

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:	
Уровень 1	приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы речевой активизации собственных творческих возможностей; приемы речевого воздействия на аудиторию с целью популяризации научных психологических знаний
Уметь:	
Уровень 1	воздействовать на собственные психические процессы с целью гармонизации собственного интеллектуального и физического развития; подобрать приемы речевого воздействия на слушателей в зависимости от задач общения и особенностей аудитории
Владеть:	
Уровень 1	приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и гармоничного развития; широким спектром приемов речевого воздействия на различные аудитории с целью популяризации научных психологических знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основополагающие принципы функционирования речевого механизма человека; стадии процесса речевого производства; основные стратегии овладения и пользования языком; ключевые характеристики различных стратегий продуцирования речи; приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы речевой активизации собственных творческих возможностей; приемы речевого воздействия на аудиторию с целью популяризации научных психологических знаний
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах; моделировать процессы речевого производства и понимания речи; использовать различные стратегии процесса продуцирования речи для анализа наблюдаемых в процессе устной или письменной коммуникации речевых феноменов и достижения цели популяризации научных психологических знаний; воздействовать на собственные психические процессы с целью гармонизации собственного интеллектуального и физического развития; подобрать приемы речевого воздействия на слушателей в зависимости от задач общения и особенностей аудитории
3.3	Владеть:
3.3.1	системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; системой методов анализа механизмов овладения и пользования языком, используемых при этом стратегий и опорных элементов, а также специфических особенностей их применения для выстраивания процессов коммуникации в устной или письменной форме; приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и гармоничного развития; широким спектром приемов речевого воздействия на различные аудитории с целью популяризации научных психологических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лингвистическая предыстория психолингвистики						
1.1	Лингвистическая предыстория психолингвистики /Пр/	4	12	ОК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.2	6	
1.2	Лингвистическая предыстория психолингвистики /Ср/	4	12	ОК-1	Л1.1 Л2.2 Л3.2	0	
	Раздел 2. «Три поколения» психолингвистики						
2.1	«Три поколения» психолингвистики /Пр/	4	12	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.2	6	
2.2	«Три поколения» психолингвистики /Ср/	4	12	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.2	0	
	Раздел 3. Проблемы продуцирования и понимания речи						
3.1	Проблемы продуцирования и понимания речи /Пр/	4	12	ОПК-2 ПК-10	Л1.4 Л2.1 Л3.1	6	
3.2	Проблемы продуцирования и понимания речи /Ср/	4	12	ОПК-2 ПК-10	Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	/Зачёт/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос. Практические задания. Написание эссе, рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лыкова Н. Н.	История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие	Москва: Флинта, 2010	50
Л1.2	Фрумкина Р. М.	Психолингвистика: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	10
Л1.3	Глухов В. П.	Психолингвистика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Венедиктова Т. Д.	Основы теории коммуникации: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Леонтьев А. А., Маркосян А. С., Леонтьев Д. А., Сорокин Ю. А.	Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации	М.: Смысл, 2008	1
Л2.2	Филд Дж.	Психолингвистика: ключевые концепты	Москва: URSS, 2012	3

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Курбанов И. А.	Практические занятия по курсу "Введение в языкознание": учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	79
Л3.2	Грищенко Т. Ф.	История языкознания: методические указания	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э2	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций
Э3	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономической теории и налогообложения		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-3.pli.xml		
	Специальность	37.05.01	Клиническая психология Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать способности по использованию основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, иметь: представление об экономических законах, этапах развития экономической мысли, основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, равновесную рыночную цену); основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, биржа); сущность и составные части издержек производства; условия функционирования национальной экономики (виды монополий, формы конкуренции), понятие и факторы экономического роста; основные макроэкономические показатели (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход); макроэкономическую нестабильность (инфляцию, безработицу, экономический кризис); виды государственного бюджета, бюджетный дефицит.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Культурология
2.1.3	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.2.2	Культурология
2.2.3	История
2.2.4	Тренинг личностного роста
2.2.5	Социология
2.2.6	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.7	Проективные методы в клинической психологии
2.2.8	Производственная практика, преддипломная
2.2.9	Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	основные методы научных исследований в экономической сфере (научной абстракции, метод анализа и синтеза и др.),
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать методы научных исследований в экономической сфере в рамках выполнения своих функциональных обязанностей
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками применения методов научных исследований в экономической сфере в рамках выполнения своих функциональных обязанностей
-----------	--

ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**Знать:**

Уровень 1	этапы развития экономической теории, базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы); экономическое и правовое содержание собственности, её виды; фискальную политику (функции и виды налогов по уровню бюджета); монополию (антимонопольную политику)
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы) и модели при выполнении своих функциональных обязанностей
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками использования базовых экономических понятий и моделей при выполнении своих функциональных обязанностей
-----------	---

ОК-5: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**Знать:**

Уровень 1	Экономическое и правовое содержание собственности, её виды; Основные законодательные акты, регламентирующие экономическую деятельность
Уметь:	
Уровень 1	Проводить мониторинг и анализ основных законодательных актов, регламентирующих экономическую деятельность, использовать полученную информацию при выполнении своих функциональных обязанностей
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения мониторинга и анализа основных законодательных актов, регламентирующих экономическую деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы экономических исследований (научной абстракции, метод анализа и синтеза и др.); этапы развития экономической теории, базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы); экономическое и правовое содержание собственности, её виды; фискальную политику (функции и виды налогов по уровню бюджета); монополию (антимонопольную политику); финансовую систему, макроэкономическую нестабильность.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать методы экономических исследований: анализа и синтеза, а также основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, (виды издержек производства, формы собственности, виды, функции налогов).
3.3	Владеть:
3.3.1	абстрактным мышлением, способностью анализировать экономические показатели (законы спроса и предложения, равновесную рыночную цену); применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, функции и методы экономической теории.						
1.1	/Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
1.2	/Пр/	1	4		Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
1.3	/Ср/	1	4			0	
	Раздел 2. Основные этапы развития экономической теории.						
2.1	/Лек/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.2	/Пр/	1	2		Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
2.3	/Ср/	1	4			0	
	Раздел 3. Собственность: экономическое содержание и формы.						
3.1	/Лек/	1	4		Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
3.2	/Пр/	1	4		Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
3.3	/Ср/	1	6			0	
	Раздел 4. Товарное производство, товар и деньги.						
4.1	/Лек/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.2	0	

4.2	/Пр/	1	2		Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
4.3	/Ср/	1	4			0	
Раздел 5. Теория общественного производства.							
5.1	/Лек/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
5.2	/Пр/	1	2		Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
5.3	/Ср/	1	6			0	
Раздел 6. Рыночные отношения.							
6.1	/Лек/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
6.2	/Пр/	1	2		Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
6.3	/Ср/	1	6			0	
Раздел 7. Конкуренция и монополия.							
7.1	/Лек/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
7.2	/Пр/	1	2		Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
7.3	/Ср/	1	6			0	
Раздел 8.							
8.1	/Зачёт/	1	0		Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение № 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение № 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение № 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, тестирование,
решение задачи, рефераты, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Носова С. С., Новичкова В. И.	Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям	Москва: КноРус, 2013	2
Л1.2	Липсиц И. В.	Экономика: учебник	Москва: Омега-Л, 2014	2
Л1.3	Горфинкель В. Я., Попадюк Т. Г., Чернышев Б. Н.	Экономика фирмы (организации, предприятия): Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аносова А. В., Серегина С. В.	Макроэкономика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	20
Л2.2	Булатов А. С., Бартенев С. А., Соколова О. В., Супян В. Б.	Микроэкономика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	10
Л2.3	Агапова Т. А., Серегина С. В.	Макроэкономика: учебник	Москва: Издательский дом "Университет "Синергия", 2013	52
Л2.4	Черемных Ю. Н.	Микроэкономика. Промежуточный уровень: Учебно-методическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л2.5	Журавлева Г. П.	Микроэкономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л2.6	Скляренко В. К., Прудников В. М., Акуленко Н. Б., Кучеренко А. И.	Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Браиловская Т. Ю., Дубровская Е. Н., Дорожкин П. В., Мальшева И. Ю., Подустов С. П., Тройнюкова Т. П.	Ч. 1	, 2016	102
Л3.2	Браиловская Т. Ю., Дубровская Е. Н., Дорожкин П. В., Мальшева И. Ю., Подустов С. П., Тройнюкова Т. П.	Микроэкономика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016-	0
Л3.3	Подустов С. П., Дорожкин П. В.	Макроэкономика: практикум	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Вопросы экономики» (www.vopreco.ru) Сайт Госкомстата РФ www.rks.ru Всероссийский центр уровня жизни (www.vcsug.ru). «Российская газета» (www.rg.ru) Сайт «Демография России и Российской империи» (www.econ.msu.ru) «Человек и труд». (www.chelt.ru) «Зарплата» практический журнал для бухгалтеров для расчета зарплат (http://www.zarplata-online.ru/rubrika/98-oplata-truda) Федеральная служба по труду и занятости (www.rostrud.info) Сайт Международной организации труда (www.ilo.ru) Официальный сайт Администрации г.Сургута (www.admsurgut.ru/) Правительство ХМАО-Югры (www.gov.admhmao.ru/wps/portal/prav/h)
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
6.3.1.2	Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft- PowerPoint»).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/
6.3.2.2	2. КонсультантПлюс –надежная правовая поддержка. http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).
7.2	При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор), что позволяет значительно активизировать процесс обучения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение № 2



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017г. протокол УС №6

Психология невротизации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 " Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: курсовые работы 6
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16		16	
Лабораторные	16		16	
В том числе инт.	16		16	
Итого ауд.	32		32	
Контактная работа	32		32	
Сам. работа	76		76	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент *Шумилова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология невротизации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от *24 января* 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент *СВ*

Председатель УМС

02 05 2017 г. *№4*

Третьяков / Третьяков Г.Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с современными проблемами изучения этиологии, патоморфоза и лечения неврозов, невротических и поведенческих расстройств, сформировать базовые понятия в изучаемой области. Данный курс является необходимым для клиничко-ориентированной практической подготовки клинических психологов.
1.2	Основными задачами курса является формирование представления о психологии невротизации, ее этиологии, нозологии и путях преодоления. Курс направлен на формирование основ их профессионального мастерства в плане психодиагностики и психокоррекции неврозов и неврозоподобных расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия центральной нервной системы
2.1.2	Нейрофизиология
2.1.3	Физиология здоровья
2.1.4	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.5	Психология здоровья
2.1.6	Нейропсихология
2.1.7	Психосоматика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская психиатрия
2.2.2	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.3	Психология отклоняющегося поведения
2.2.4	Неврология
2.2.5	Психология инвалидизации
2.2.6	Расстройства личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Знать:

Уровень 1	Студент в целом верно излагает хронологию развития психологического знания в истории; общую характеристику исторических периодов в развитии общества, повлиявшую на развитие научно-психологического знания; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, которые применяли ученые в научно-исследовательской деятельности в психологии в различные периоды развития психологии. В ответе прослеживается поверхностность суждений и фрагментарность знаний.
Уровень 2	Студент достаточно полно и глубоко излагает: - хронологию развития психологического знания в истории; - общую характеристику исторических периодов в развитии общества, повлиявшую на развитие научно-психологического знания; - вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов; В ответе прослеживается некоторая самостоятельность суждений, однако межпредметные связи устанавливаются только с помощью преподавателя, к тому же могут содержаться некоторые неточности.
Уровень 3	Студент полно, глубоко излагает: - хронологию развития психологического знания в истории; - общую характеристику исторических периодов в развитии общества, повлиявшую на развитие научно-психологического знания; - вариабельность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов; В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.

Уметь:

Уровень 1	Студент в целом верно умеет: - анализировать причины возникновения и развития психологических теорий и школ в истории психологии, исходя из особенностей исторического периода развития общества; - использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами; Ответ не содержит грубых ошибок, однако характеризуется фрагментарностью и поверхностностью.
Уровень 2	Студент достаточно обоснованно умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины возникновения и развития психологических теорий и школ в истории психологии, исходя из особенностей исторического периода развития общества; - использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами; <p>Ответ студента соответствует основным требованиям, однако отличается недостаточной системностью и глубиной.</p>
Уровень 3	<p>Студент осознанно и аргументировано умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины возникновения и развития психологических теорий и школ в истории психологии, исходя из особенностей исторического периода развития общества; - использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами; <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент в основном владеет базовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, страдающего неврозом, (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществляющие лечебные мероприятия в отношении этого больного; <p>Ответы студента в целом верны, однако фрагментарны и недостаточно осознанны.</p>
Уровень 2	<p>Студент демонстрирует достаточно уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, страдающего неврозом, (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществляющие лечебные мероприятия в отношении этого больного; <p>Ответ студента соответствует основным требованиям, но для обобщений и систематизации требуется помощь преподавателя.</p>
Уровень 3	<p>Студент демонстрирует свободное, уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки; - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, страдающего неврозом, (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществляющие лечебные мероприятия в отношении этого больного; <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:	
Уровень 1	<p>Студент в целом верно излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, которые применяли ученые в научно - исследовательской деятельности в психологии в различные периоды развития психологии; - знает о закономерностях, механизмах, принципах диагностики, коррекции и профилактики феномена невроза; - классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику; <p>В ответе прослеживается поверхностность суждений и фрагментарность знаний.</p>
Уровень 2	<p>Студент достаточно полно и глубоко излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, которые применяли ученые в научно - исследовательской деятельности в психологии в различные периоды развития психологии; - знает о закономерностях, механизмах, принципах диагностики, коррекции и профилактики феномена невроза; - классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику; <p>В ответе прослеживается некоторая самостоятельность суждений, однако межпредметные связи устанавливаются только с помощью преподавателя, к тому же могут содержаться некоторые неточности.</p>
Уровень 3	<p>Студент полно, глубоко излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, которые применяли ученые в научно - исследовательской деятельности в психологии в различные периоды развития психологии; - знает о закономерностях, механизмах, принципах диагностики, коррекции и профилактики феномена невроза; - классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику. <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>

Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент в целом верно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза; - умеет взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом; - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>Ответ не содержит грубых ошибок, однако характеризуется фрагментарностью и поверхностностью.</p>
Уровень 2	<p>Студент достаточно обоснованно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза; - умеет взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом; - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях <p>Ответ студента соответствует основным требованиям, однако отличается недостаточной системностью и глубиной.</p>
Уровень 3	<p>Студент осознанно и аргументировано умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза; - умеет взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом; - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент в основном владеет базовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-исторической феноменологии; - методологией и теоретическими основами невротических расстройств; - психологическим и клиническим подходом к анализу неврозов; <p>Ответы студента в целом верны, однако фрагментарны и недостаточно осознанны.</p>
Уровень 2	<p>Студент демонстрирует достаточно уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-исторической феноменологии; - методологией и теоретическими основами невротических расстройств; - психологическим и клиническим подходом к анализу неврозов. <p>Ответ студента соответствует основным требованиям, но для обобщений и систематизации требуется помощь преподавателя</p>
Уровень 3	<p>Студент демонстрирует свободное, уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-исторической феноменологии; - методологией и теоретическими основами невротических расстройств; - психологическим и клиническим подходом к анализу неврозов; <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>
ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	
Знать:	
Уровень 1	<p>Студент в целом верно излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности используемых приемов и методов организации, планирования и проведения психологических исследований в разные периоды развития психологии; - методы профилактики и психокоррекции невротического развития личности; - организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов. <p>В ответе прослеживается поверхностность суждений и фрагментарность знаний.</p>
Уровень 2	<p>Студент достаточно полно и глубоко излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- особенности используемых приемов и методов организации, планирования и проведения

	<p>психологических исследований в разные периоды развития психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы профилактики и психокоррекции невротического развития личности; - организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов. <p>В ответе прослеживается некоторая самостоятельность суждений, однако межпредметные связи устанавливаются только с помощью преподавателя, к тому же могут содержаться некоторые неточности.</p>
Уровень 3	<p>Студент полно, глубоко излагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности используемых приемов и методов организации, планирования и проведения психологических исследований в разные периоды развития психологии; - методы профилактики и психокоррекции невротического развития личности; - организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов. <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент в целом верно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению; - использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. <p>Ответ не содержит грубых ошибок, однако характеризуется фрагментарностью и поверхностностью.</p>
Уровень 2	<p>Студент достаточно обоснованно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению; - использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. <p>Ответ студента соответствует основным требованиям, однако отличается недостаточной системностью и глубиной.</p>
Уровень 3	<p>Студент осознанно и аргументировано умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению; - использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств. <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент в основном владеет базовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или специальной научной литературе по проблематике неврозов с целью сформировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. <p>Ответы студента в целом верны, однако фрагментарны и недостаточно осознанны.</p>
Уровень 2	<p>Студент демонстрирует достаточно уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или специальной научной литературе по проблематике неврозов с целью сформировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. <p>Ответ студента соответствует основным требованиям, но для обобщений и систематизации требуется помощь преподавателя.</p>
Уровень 3	<p>Студент демонстрирует свободное, уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или специальной научной литературе по проблематике неврозов с целью сформировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. <p>В ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	- хронологию развития психологического знания в истории;
3.1.3	- общую характеристику исторических периодов в развитии общества, повлиявшую на развитие научно-психологического знания;
3.1.4	- вариативность подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов;
3.1.5	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, которые применяли ученые в научно - исследовательской деятельности в психологии в различные периоды развития психологии;
3.1.6	- о закономерностях, механизмах, принципах диагностики, коррекции и профилактики феномена невроза;

3.1.7	- классификацию неврозов, этиологию и патогенез, типы невротического конфликта, клиническую картину и симптоматику;
3.1.8	- особенности используемых приемов и методов организации, планирования и проведения психологических исследований в разные периоды развития психологии;
3.1.9	- методы профилактики и психокоррекции невротического развития личности;
3.1.10	- организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать причины возникновения и развития психологических теорий и школ в истории психологии, исходя из особенностей исторического периода развития общества;
3.2.2	- использовать и интерпретировать психологические методики для практической психологической коррекции больных с невротическими расстройствами;
3.2.3	- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
3.2.4	- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического аспектов обучения, необходимых для изучения феномена невроза;
3.2.5	- уметь взаимодействовать с пациентами, страдающими невротическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом;
3.2.6	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования невротического пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
3.2.7	- определять принадлежность психологических понятий, феноменов, методов исследования к определенной школе или психологическому направлению;
3.2.8	- использовать знания о роли воспитания в формировании и коррекции невротических расстройств;
3.3	Владеть:
3.3.1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в процессе развития психологической науки;
3.3.2	- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента, страдающего неврозом, (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), осуществляющие лечебные мероприятия в отношении этого больного;
3.3.3	- навыками анализа психолого-исторической феноменологии;
3.3.4	- методологией и теоретическими основами невротических расстройств;
3.3.5	- психологическим и клиническим подходом к анализу неврозов;
3.3.6	- способностью излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или специальной научной литературе по проблематике неврозов с целью сформировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Невроз в контексте психологического знания.						
1.1	Невроз в контексте психологического знания. /Лек/	6	4	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Невроз в контексте психологического знания. /Лаб/	6	4	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	
1.3	Невроз в контексте психологического знания. /Ср/	6	19	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 2. Нозология, этиология, клиника неврозов.						
2.1	Нозология, этиология, клиника неврозов. /Лек/	6	4	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Нозология, этиология, клиника неврозов. /Лаб/	6	4	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	
2.3	Нозология, этиология, клиника неврозов. /Ср/	6	19	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Этиология детских неврозов.						
3.1	Этиология детских неврозов. /Лек/	6	4	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Этиология детских неврозов. /Лаб/	6	4	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	
3.3	Этиология детских неврозов. /Ср/	6	19	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Психотерапия при невротических состояниях.						
4.1	Психотерапия при невротических состояниях. /Лек/	6	4	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Психотерапия при невротических состояниях. /Лаб/	6	4	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	
4.3	Психотерапия при невротических состояниях. /Ср/	6	19	ПК-2 ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1.
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Коллоквиум, курсовой проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аббатов В. А., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии	Москва [и др.]: Питер, 2013	1
Л1.2	Гарбузов В. И., Фесенко Ю. А.	Неврозы у детей	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	1
Л1.3	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.4	Ильин Г. Л.	История психологии: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Захаров А. И.	Неврозы у детей и психотерапия	СПб.: Союз:Лениздат, 2000	8
Л2.2	Аббатов В. А., Карвасарский Б. Д.	Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов	М. [и др.]: Питер, 2008	5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Быкова И. С., Дереча В. А.	Учение о неврозах: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
Э3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э5	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуется персональные компьютеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Б.В. Коновалова

23 июня 2017 г., протокол УС №6

Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36		36	
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

К. псих. н. доцент Гузич М.Э. Гузич

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01, Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018
Зав. каф. к. психол.н. доцент Самойлова М.В.

Председатель УМС

02 05 2017 г. №4

Тришневская Е. Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить к самостоятельному планированию экспериментов в области психологии труда: постановке задачи, использованию различных видов психологических экспериментальных схем, осуществлению различных методов эксперимента («срезовых», «клинических», «формирующих» и др.), наблюдению, установлению контакта и взаимодействию с испытуемыми, владению процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организационная психология	
2.1.2	Профессиональная этика	
2.1.3	Психология труда, инженерная психология и эргономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.3	Производственная практика, преддипломная	
2.2.4	Производственная практика, преддипломная	
2.2.5	Супервизии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Знать:

Уровень 1	социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы; этические аспекты профессиональной деятельности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников; организационно-правовые основы деятельности психологической службы
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали; приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников; методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов
-----------	--

ПК-11: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Знать:

Уровень 1	критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; теоретические и методические основы консультирования лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией профессиональной деятельности, формированием и поддержанием в профессиональных коллективах благоприятного психологического
-----------	---

	климата
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методiku и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников
Владеть:	
Уровень 1	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников; навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы

ПК-12: способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций

Знать:	
Уровень 1	основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.
Уметь:	
Уровень 1	описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности. отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам
Владеть:	
Уровень 1	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы;
3.1.2	этические аспекты профессиональной деятельности;
3.1.3	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.4	теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников;
3.1.5	организационно-правовые основы деятельности психологической службы;
3.1.6	основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности; теоретические и методические основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и т.п.; теоретические и методические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией профессиональной деятельности, формированием и поддержанием в профессиональных коллективах благоприятного психологического климата
3.2	Уметь:
3.2.1	ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
3.2.2	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.3	составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.4	составлять комплексный психологический портрет личности;
3.2.5	осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

3.2.6	разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала);
3.2.7	прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали;
3.3.2	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.3	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3.3.4	навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками;
3.3.5	методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников;
3.3.6	методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников;
3.3.7	базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
3.3.8	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;
3.3.9	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп; навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психологическая диагностика						
1.1	Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры». /Пр/	10	7	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	3	
1.2	Диагностика ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры». /Ср/	10	7	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Исследование личностных особенностей испытуемых Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла. /Пр/	10	8	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.4	Исследование личностных особенностей испытуемых Многофакторный опросник исследования личности Р. Кеттелла. /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Определение организаторских и коммуникативных качеств личности. Методика определения организаторских и коммуникативных качеств личности Л.П. Калининского. /Пр/	10	7	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	3	

1.6	Определение организаторских и коммуникативных качеств личности. Методика определения организаторских и коммуникативных качеств личности Л.П. Калининского. /Ср/	10	7	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.7	Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса /Пр/	10	7	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.8	Оценка предрасположенности личности к конфликтному поведению. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса /Ср/	10	7	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.9	Оценка профессионального выгорания личности. Опросник «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е. /Пр/	10	7	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
1.10	Оценка профессионального выгорания личности. Опросник «Профессиональное выгорание» Водопьяновой Н.Е. /Ср/	10	7	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	/Зачёт/	10	0	ПК-2 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, отчет по результатам исследования, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гузич М. Э.	Практикум по профессиональному консультированию: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	45
Л1.2	Карпов А. В.	Психология труда: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гузич М. Э., Богдан Е. С.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	24
Л2.2	Гузич М. Э.	Психология карьеры: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Хохлова Н. И.	Методические рекомендации по прохождению педагогической практики для студентов направления "Клиническая психология"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий
Э2	электронная библиотека диссертаций
Э3	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml	
	Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	ргд	уп	ргд
Вид занятий				
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М.



Председатель УМС

02.05: 2017 г. №4

Тришневский / Тришневский М.Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия, механизмах возникновения и способах управления конфликтами и их разрешения
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональная этика
2.1.2	Психолингвистические аспекты религий и религиозного экстремизма
2.1.3	Психология отклоняющегося поведения
2.1.4	Психология семьи
2.1.5	Акмеология и геронтопсихология
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Педагогика
2.1.8	Психология общения
2.1.9	Тренинг делового общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию
2.2.2	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека в ситуации конфликта; - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий конфликта; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с конфликтным взаимодействием; - приемы и методы организации, планирования психологических исследований конфликтного взаимодействия; - специфику нестандартных, в том числе конфликтных, ситуаций в системе межличностных, межгрупповых взаимодействий, взаимодействий личности и группы в различных ситуациях, в том числе в нестандартных ситуациях
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия; - осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций конфликта в профессиональной деятельности; - анализировать и сопоставлять психологические особенности поведения личности в конфликте; - адекватно действовать в нестандартных ситуациях, в том числе конфликтных; - принимать адекватные решения и нести за них ответственность; - эффективно взаимодействовать в трудных жизненных ситуациях; - ориентировать представителей различных социальных групп и сообществ в системе преодоления жизненных трудностей; - формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение конфликта
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - системой категорий и методов, направленных на осуществление адекватных действий в нестандартных, в том числе конфликтных ситуациях; - методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников в ситуации конфликта; - методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности
-----------	---

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - феномены, преодоление которых требует проявления произвольности, самоорганизации в ситуации конфликта;
-----------	--

	- психологические технологии, необходимые для осуществления самообразования по вопросам, связанным с конфликтным взаимодействием
Уметь:	
Уровень 1	- применить на практике известные методы самоорганизации в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе конфликтного; - найти необходимые литературные источники для работы по самообразованию в вопросах конфликтности
Владеть:	
Уровень 1	- методами самоорганизации и самообразования в ситуации социального взаимодействия, в том числе конфликтного

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:	
Уровень 1	- основные характеристики социально принимаемого образа жизни; - закономерности гармоничного развития личности в системе межличностного, межгруппового и внутригруппового взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	- координировать взаимодействия руководителей и сотрудников различных социальных систем, в том числе различных организаций и предприятий
Владеть:	
Уровень 1	- приемами гуманистического взаимодействия с окружающим миром; - приемами популяризации психологических знаний в рамках конфликтологии; - приемами организации межличностного, межгруппового и внутригруппового бесконфликтного взаимодействия в системе вертикальных и горизонтальных отношений в различных социальных системах, - навыками профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека в ситуации конфликта;
3.1.2	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий конфликта;
3.1.3	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с конфликтным взаимодействием;
3.1.4	- специфику нестандартных, в том числе конфликтных, ситуаций в системе межличностных, межгрупповых взаимодействий, взаимодействий личности и группы в различных ситуациях, в том числе в нестандартных ситуациях;
3.1.5	- основные характеристики социально принимаемого образа жизни;
3.1.6	- закономерности гармоничного развития личности в системе межличностного, межгруппового и внутригруппового взаимодействия;
3.1.7	- феномены, преодоление которых требует проявления произвольности, самоорганизации в ситуации конфликта;
3.1.8	- психологические технологии, необходимые для осуществления самообразования по вопросам, связанным с конфликтным взаимодействием;
3.1.9	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований конфликтного взаимодействия
3.1.10	
3.2	Уметь:
3.2.1	- прогнозировать развитие конфликтных событий и оценивать последствия конфликтного взаимодействия;
3.2.2	- осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций конфликта в профессиональной деятельности;
3.2.3	- анализировать и сопоставлять психологические особенности поведения личности в конфликте;
3.2.4	- адекватно действовать в нестандартных ситуациях, в том числе конфликтных;
3.2.5	- принимать адекватные решения и нести за них ответственность;
3.2.6	- эффективно взаимодействовать в трудных жизненных ситуациях;
3.2.7	- ориентировать представителей различных социальных групп и сообществ в системе преодоления жизненных трудностей;
3.2.8	- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение конфликта;
3.2.9	- применить на практике известные методы самоорганизации в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе конфликтного;

3.2.10	- найти необходимые литературные источники для работы по самообразованию в вопросах конфликтности;
3.2.11	- координировать взаимодействия руководителей и сотрудников различных социальных систем, в том числе различных организаций и предприятий
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой категорий и методов, направленных на осуществление адекватных действий в нестандартных, в том числе конфликтных ситуациях;
3.3.2	- приемами гуманистического взаимодействия с окружающим миром;
3.3.3	- приемами популяризации психологических знаний в рамках конфликтологии;
3.3.4	- приемами организации межличностного, межгруппового и внутригруппового бесконфликтного взаимодействия в системе вертикальных и горизонтальных отношений в различных социальных системах.
3.3.5	- методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников в ситуации конфликта;
3.3.6	- методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;
3.3.7	- навыками профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе осуществления профессиональной деятельности;
3.3.8	- методами самоорганизации и самообразования в ситуации социального взаимодействия, в том числе конфликтного;
3.3.9	- приемами оказания психологической помощи в различных конфликтных ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Психология конфликта как наука /Пр/	9	2	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	
1.2	Психология конфликта как наука /Ср/	9	2	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 2.						
2.1	Философско-социологическая традиция изучения конфликтов /Пр/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
2.2	Философско-социологическая традиция изучения конфликтов /Ср/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 3.						
3.1	Психологические традиции изучения конфликтов /Пр/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
3.2	Психологические традиции изучения конфликтов /Ср/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 4.						
4.1	Общая характеристика конфликтного взаимодействия /Пр/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
4.2	Общая характеристика конфликтного взаимодействия /Ср/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 5.						

5.1	Динамика конфликтного взаимодействия /Пр/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
5.2	Динамика конфликтного взаимодействия /Ср/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 6.						
6.1	Управление конфликтами /Пр/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
6.2	Управление конфликтами /Ср/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 7.						
7.1	Классификация конфликтов /Пр/	9	2	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	
7.2	Классификация конфликтов /Ср/	9	2	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 8.						
8.1	Личность в конфликтном взаимодействии /Пр/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
8.2	Личность в конфликтном взаимодействии /Ср/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 9.						
9.1	Внутриличностный конфликт как особое психологическое состояние /Пр/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
9.2	Внутриличностный конфликт как особое психологическое состояние /Ср/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 10.						
10.1	Проектная деятельность по созданию условий бесконфликтного взаимодействия /Пр/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
10.2	Проектная деятельность по созданию условий бесконфликтного взаимодействия /Ср/	9	4	ОК-6 ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
10.3	/Зачёт/	9	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Письменная работа, контрольная работа. Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бобрешова И.П., Воробьев В.К.	Конфликтология. Практикум: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л1.2	Кибанов А. Я., Ворожейкин И. Е., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.	Конфликтология: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2014	1
Л1.3	Козырев Г. И.	Конфликтология: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Клачкова О. А.	Конфликтология: Практикум	Комсомольск-на- Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ищенко О. В.	Конфликтология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
Л3.2	Мамкина Т. М.	Конфликтология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1
Л3.3	Мамкина Т. М.	Конфликтология: сборник задач: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
Л3.4	Васягина Т. Н.	Методические указания к лекциям и семинарским занятиям по курсу «Конфликтология»	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э2	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
Э6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки
Э7	Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
Э8	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Практикум по планомерно-поэтапному формированию действия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml	
	Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Плеханова Н.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по планомерно-поэтапному формированию действия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 29 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.



Председатель УМС

02.05 2017 г. МЧ



Тришченко Т.Ф.
асс. психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать навыки подготовки, самостоятельного планирования и анализа результатов формирующего эксперимент, проведенного по принципам теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина, и наблюдения, установления контакта и взаимодействия с испытуемыми, владения процедурами психологического измерения, методами обработки результатов и оформления проведенных работ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.1.2	Экспериментальная психология	
2.1.3	Методика преподавания психологии в высшей школе	
2.1.4	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика	
2.1.5	Социальная психология	
2.1.6	Общая психология	
2.1.7	Педагогическая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Психологическое консультирование	
2.2.3	Психология труда, инженерная психология и эргономика	
2.2.4	Экспериментальная психология	
2.2.5	Психология труда, инженерная психология и эргономика	
2.2.6	Практикум по психосоматике	
2.2.7	Проективные методы в клинической психологии	
2.2.8	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения	
2.2.9	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.2.10	Организационная психология	
2.2.11	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию	
2.2.12	Практикум по психотерапии и консультированию	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Знать:

Уровень 1	Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основных положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина и метода формирования умственных действий и понятий; основных закономерностей функционирования и развития психики с позиций отечественных теорий. Свободно анализирует основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований; критерии выбора психодиагностических методик.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент умеет адекватно формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований; учитывать возраст-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач при проведении психологических исследований; применять на практике формирование умственных действий и понятий и принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина; разрабатывать и анализировать мотивационные аспекты формирующего эксперимента; апробировать на практике принципы разработки ориентировочных схем формирования и использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. Студент умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; анализировать результаты диагностического обследования подопечных в зависимости от принадлежности к различным группам; составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение процедурами разработки систем задач, инструкций и критериев анализа формирующего эксперимента; анализа и описания эмпирических данных; навыками введения, обработки и интерпретации протоколов исследования; самостоятельного проведения, письменного, устного представление материалов собственных исследований; системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:	
Уровень 1	Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основных положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина и метода формирования умственных действий и понятий. Свободно анализирует основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований; критерии выбора психодиагностических методик.

Уметь:	
Уровень 1	Студент умеет учитывать возраст-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач при проведении психологических исследований; применять на практике формирование умственных действий и понятий и принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина; разрабатывать и анализировать мотивационные аспекты формирующего эксперимента; апробировать на практике принципы разработки ориентировочных схем формирования и использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. Студент умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; анализировать результаты диагностического обследования подопечных в зависимости от принадлежности к различным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации

Владеть:	
Уровень 1	В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение процедурами разработки систем задач, инструкций и критериев анализа формирующего эксперимента; анализа и описания эмпирических данных; навыками введения, обработки и интерпретации протоколов исследования; самостоятельного проведения, письменного, устного представление материалов собственных исследований; системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.2	- основные положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина;
3.1.3	- основные положения метода формирования умственных действий и понятий;
3.1.4	- основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.5	- критерии выбора психодиагностических методик
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований;
3.2.2	- применять на практике формирование умственных действий и понятий и принципы теории планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина;
3.2.3	- разрабатывать и анализировать мотивационные аспекты формирующего эксперимента;
3.2.4	- апробировать на практике принципы разработки ориентировочных схем формирования;
3.2.5	- составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах;
3.2.6	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
3.2.7	- составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации
3.3	Владеть:
3.3.1	- процедурами разработки систем задач, инструкций и критериев анализа формирующего эксперимента;

3.3.2	- процедурами анализа и описания эмпирических данных;
3.3.3	- навыками введения, обработки и интерпретации протоколов исследования;
3.3.4	- системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
3.3.5	- приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.6	- навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Планово-поэтапное формирование физического действия.						
1.1	Планово-поэтапное формирование физического действия. Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Пр/	6	6	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	6	
1.2	Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Ср/	6	18	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Планово-поэтапное формирование физического действия. Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Пр/	6	10	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	10	
1.4	Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Ср/	6	20	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Экспериментальное формирование внимания						
2.1	Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Пр/	6	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	6	
2.2	Подготовка теоретического обоснования формирующего эксперимента /Ср/	6	18	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Пр/	6	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	10	
2.4	Проведение эксперимента, анализ протоколов и результатов формирующего эксперимента /Ср/	6	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
2.5	/Зачёт/	6	0	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, письменный отчет по результатам исследования, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фаликман М. В.	Внимание	М.: Академия, 2010	20
Л1.2	Гальперин П. Я.	Психология как объективная наука	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008	1
Л1.3	Хозиев В. Б.	Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2009	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гальперин П. Я.	Введение в психологию: Учеб. пособие	М.: Кн. дом "Ун-т"; Ростов н/Д: Феникс, 1999	1
Л2.2	Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания	М.: ЧеРо, 2005	1
Л2.3	Дормашев Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания: Учебник	М.: Московский психолого-социальный институт, 2002	6
Л2.4	Хозиев В. Б., Гузич М. Э., Хохлова Н. И., Грехова И. П., Мамкина Т. М., Хозиева М. В., Леденцова С. Л., Щапова И. Р., Меренков В. А., Самойлова М. В., Плеханова Н. П., Вымекаева Т. В.	Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения: [коллективная монография]	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	3
Л2.5	Гальперин П. Я., Подольский А. И.	Лекции по психологии: учебное пособие	Москва: Книжный дом Университет, печ. 2010	20

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Плеханова Н. П., Хозиев В. Б., Грехова И. П., Гузич М. Э., Сухарева А. В.	Ч. 1	, 2015	75
Л3.2	Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э2	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

Э3	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: проектор
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е. В. Ковалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Фонационный тренинг рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	, Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Вымекаева Т.В. к. психол.н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Фонационный тренинг

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова М.В. к. психолог. н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

И.И. Трещетков / Трещетков И.И.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение, диагностика и освоение основ ораторского мастерства как профессионального инструмента психолога, призванного объяснять, раскрывать, преподавать, просвещать и убеждать людей как субъектов социального взаимодействия. Фонационный тренинг направлен на формирование речевого имиджа профессионала психолога, работающего в сфере человек-человек, а потому курс призван раскрыть, апробировать, сформировать и автоматизировать все элементы профессионального речевого имиджа
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	«Основы психологической герменевтики», «Культурология».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Психология имиджа», «Социальная психология», «Психология и этика деловых отношений», «Основы ораторского мастерства», «Методика преподавания психологии», «Организационная психология»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения****Знать:**

Уровень 1	- психологические приемы ораторского мастерства и организации внимания любой аудитории, в соответствии с ее эмоциональными и возрастно-психологическими особенностями; - телесно-ориентированные практики регуляции дыхания и работы с энерго-информационными блоками, способы снятия эмоциональных напряжений и зажимов;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	действовать в нестандартных ситуациях, помогая людям справиться с аффективными состояниями и регулировать свое поведение; - использовать практики саморазвития своих эмоциональных, мнестических и интеллектуальных процессов, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	техниками эмоциональной саморегуляции; - навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
-----------	---

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**Знать:**

Уровень 1	- способы экспрессивного выстраивания речевой презентации; - критерии выбора психодиагностических методик;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- составлять программу публичной самопрезентации, в соответствии с целями, задачами и эмоциональным фоном события.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- приемами диагностики и самодиагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические приемы ораторского мастерства и организации внимания любой аудитории, в соответствии с ее эмоциональными и возрастно-психологическими особенностями;
3.1.2	- способы экспрессивного выстраивания речевой презентации;
3.1.3	- телесно-ориентированные практики регуляции дыхания и работы с энерго-информационными блоками, способы снятия эмоциональных напряжений и зажимов;
3.1.4	- критерии выбора психодиагностических методик;
3.2	Уметь:
3.2.1	действовать в нестандартных ситуациях, помогая людям справиться с аффективными состояниями и регулировать свое поведение;

3.2.2	- использовать практики саморазвития своих эмоциональных, мнестических и ин-теллектуальных процессов, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.3	- составлять программу публичной самопрезентации, в соответствии с целями, задачами и эмоциональным фоном события;
3.3	Владеть:
3.3.1	- техниками эмоциональной саморегуляции;
3.3.2	- приемами диагностики и самодиагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности инди-видов и групп;
3.3.3	- навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Фонационные аспекты психологии ораторского мастерства						
1.1	Фонационные аспекты психологии ораторского мастерства /Лаб/	2	4	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	4	
1.2	Фонационные аспекты психологии ораторского мастерства /Ср/	2	4	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 2. Видеотренинг – само-презентация на тему «Я психолог»						
2.1	Видеотренинг – само-презентация на тему «Я психолог» /Лаб/	2	8	ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1	8	
2.2	Видеотренинг – само-презентация на тему «Я психолог» /Ср/	2	8	ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Фонационный тренинг. Образно-речевой блок						
3.1	Фонационный тренинг. Образно-речевой блок /Лаб/	2	8	ОК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1	8	
3.2	Фонационный тренинг. Образно-речевой блок /Ср/	2	8	ОК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 4. Тренинг эмоциональ-ной саморегуляции						
4.1	Тренинг эмоциональ-ной саморегуляции /Лаб/	2	8	ОК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1	8	
4.2	Тренинг эмоциональ-ной саморегуляции Тренинг эмоциональ-ной саморегуляции /Ср/	2	8	ОК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 5. Создание целостного, гармоничного речевого имиджа в итоговой са-мопрезентации						
5.1	Создание целостного, гармоничного речевого имиджа в итоговой са-мопрезентации /Лаб/	2	8	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	8	
5.2	Создание целостного, гармоничного речевого имиджа в итоговой са-мопрезентации /Ср/	2	8	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 6.						
6.1	/Зачёт/	2	0			0	
6.2	/Контр.раб./	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Приложение 1
5.2. Темы письменных работ
Приложение 1
5.3. Фонд оценочных средств
Приложение 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Написание реферата, практические задачи, коллоквиумы, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Львов М. Р.	Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2004	20

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мурашов А. А., Русецкий В. Ф.	Культура речи: Практикум	М.: Московский психолого-социальный институт, 2004	1
Л2.2	Введенская Л. А., Павлова Л. Г.	Риторика и культура речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2008	1
Л2.3	Кузнецов И.Н.	Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кузнецов И. Н.	Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: ЮНИТИ, 2004	1
Л3.2	Введенская Л. А., Павлова Л. Г.	Риторика и культура речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2005	1
Л3.3	Дивакова М. В.	Русский язык и культура речи: Практикум	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/ http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/ http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2



Нейропсихология детского возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	, Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Самойлова Майя Владимировна, к. психол. н., доцент, Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология детского возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

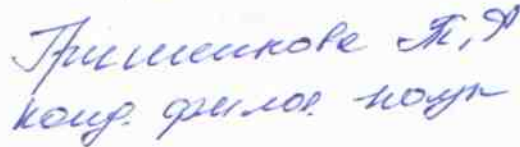
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психол.н., доцент 

Председатель УМС

02 05 2017 г.




конф. филос. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления об основных закономерностях взаимосвязи поведения, формирования психических функций ребенка и развития мозга в онтогенезе в норме и патологии
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» (Б1.В.ОД.9) относится вариативной части. Дисциплина проводится для студентов, 5 курса, семестр А. При овладении данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные в ходе таких дисциплин как: «Психология развития», «Нейропсихология», «Практикум по психологии аномального развития».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение содержания дисциплины «Нейропсихология детского возраста» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин. Данная дисциплина рассматривает следующие направления: нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности; проблемы становления подкорково-корковых функциональных отношений; проблемы становления межполушарных функциональных отношений; нейропсихологический подход к типологии онтогенеза; прикладные аспекты нейропсихологической работы в детской популяции., задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных клинических задач.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
Уровень 3	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

Уметь:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
Уровень 2	применить современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; <input type="checkbox"/>
Уровень 3	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> составлением развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> пониманием роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте; <input type="checkbox"/> оценкой эффективности психологического вмешательства;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций

ПСК-3.8: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных

	звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;
Уровень 3	применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.
Уметь:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> применить современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
Уровень 3	применить современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
Владеть:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> методами нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
Уровень 3	<input type="checkbox"/> составлением развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
3.1.2	<input type="checkbox"/> обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
3.1.3	<input type="checkbox"/> применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
3.1.4	<input type="checkbox"/> применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
3.2.2	<input type="checkbox"/> применить современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
3.2.3	<input type="checkbox"/> самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> методами нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей;
3.3.2	<input type="checkbox"/> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
3.3.3	<input type="checkbox"/> основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
3.3.4	<input type="checkbox"/> пониманием роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
3.3.5	<input type="checkbox"/> оценкой эффективности психологического вмешательства;
3.3.6	<input type="checkbox"/> выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
3.3.7	<input type="checkbox"/> составлением развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Теоретические и практические предпосылки нейропсихологии детского возраста.						
1.1	Теоретический аспект темы дисциплины /Лек/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 2. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.						
2.1	Психика в онтогенезе /Лек/	10	6	ПК-4 ПСК-3.8	Л2.2 Л3.1	3	
2.2	/Ср/	10	6			0	
	Раздел 3. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе						
3.1	Порожение мозга в онтогенезе /Лек/	10	6	ПК-4 ПСК-3.8	Л2.3 Л3.1	3	
3.2	/Ср/	10	10			0	
	Раздел 4. Отклонения в развитии психических функций в онтогенезе.						
4.1	Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе. /Лек/	10	6	ПК-4 ПСК-3.8		3	
	Раздел 5. Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психологопедагогической проблеме. Методы нейропсихологического исследования психических функций в онтогенезе.						
5.1	Методы нейропсихологического исследования психических функций в онтогенезе. /Лек/	10	6	ПК-4 ПСК-3.8	Л2.2 Л3.1	0	
5.2	/Ср/	10	10			0	
	Раздел 6. Методы нейропсихологической профилактики и коррекции нарушений психических функций и отклонений в развитии в онтогенезе.						
6.1	Практико-ориентированные методы на современном этапе /Лек/	10	6	ПК-4 ПСК-3.8	Л2.1 Э1	0	
6.2	/Ср/	10	10			0	
6.3	/Экзамен/	10	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Микадзе Ю. В.	Нейропсихология детского возраста: [теория и методы нейропсихологии детского возраста]	М. [и др.]: Питер, 2008	5
Л2.2	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям	М.: Академия, 2009	5
Л2.3	Щербаков А. В., Быкова И. С., Дереча В. А.	Нейропсихология детского возраста: Методическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Нейропсихология детского возраста			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
Э3	Knigainfo http://www.knigainfo.ru АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор, Интердоска.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2



Возрастная физиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 " Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент *Шумилова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Возрастная физиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от *24 января* 2017 г. № *4*

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.наук, доцент *М*

Председатель УМС

Трещинаков / М.Ф. Трещинаков
02 05 2017 г. №4 *канд. психол. н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение общебиологических закономерностей индивидуального развития детей и подростков, формирование представления о роли наследственности и среды в развитии физических и психических особенностей ребенка, ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания детей и подростков, развить у будущих психологов умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии их высшей нервной деятельности при организации психологической работы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Нейрофизиология	
2.1.2	Физиология здоровья	
2.1.3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
2.1.4	Психология развития и возрастная психология	
2.1.5	Анатомия центральной нервной системы	
2.1.6		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.2.2	Нейропсихология детского возраста	
2.2.3	Практикум по детской патопсихологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - общие закономерности роста и развития детей и подростков; - влияние наследственности и среды на развитие организма. Ответ носит самостоятельный характер.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - использовать знания возрастной физиологии для решения задач в своей профессиональной деятельности. Ответ носит самостоятельный характер.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин. Ответ носит самостоятельный характер.
-----------	--

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**Знать:**

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков; - характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности; Ответ носит самостоятельный характер
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - формулировать положения о возрастных особенностях протекания физиологических функций и психофизиологических процессов. Ответ носит самостоятельный характер.
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности - способностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. Ответ носит самостоятельный характер.

ПК-11: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Знать:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - возрастные особенности эндокринной системы и вегетативных функций организма детей и подростков; - морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Ответ носит самостоятельный характер.

Уметь:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - использовать физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса. Ответ носит самостоятельный характер.

Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - методиками изучения функционального состояния организма; - методиками оценки психофизиологических показателей человека. Ответ носит самостоятельный характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
3.1.2	- влияние наследственности и среды на развитие организма;
3.1.3	- возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков;
3.1.4	- характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности;
3.1.5	- возрастные особенности эндокринной системы и вегетативных функций организма детей и подростков;
3.1.6	- морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания возрастной физиологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
3.2.2	- формулировать положения о возрастных особенностях протекания физиологических функций и психофизиологических процессов;
3.2.3	- использовать физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса;
3.3	Владеть:
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин;
3.3.2	- целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности;
3.3.3	- способностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;
3.3.4	- методиками изучения функционального состояния организма;
3.3.5	- методиками оценки психофизиологических показателей человека;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.						
1.1	Общие закономерности роста и развития детей и подростков /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Общие закономерности роста и развития детей и подростков /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.3	Общие закономерности роста и развития детей и подростков /Ср/	9	4	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Наследственность и развитие						
2.1	Наследственность и развитие /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Наследственность и развитие /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
2.3	Наследственность и развитие /Ср/	9	4	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Физиология нервной системы и ее особенности у детей и подростков						
3.1	Физиология нервной системы и ее особенности у детей и подростков /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Физиология нервной системы и ее особенности у детей и подростков /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
3.3	Физиология нервной системы и ее особенности у детей и подростков /Ср/	9	4	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков						

4.1	Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
4.3	Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков /Ср/	9	4	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков							
5.1	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
5.3	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков /Ср/	9	4	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности.							
6.1	Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности. /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности. /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
6.3	Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности. /Ср/	9	4	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 7. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков							

7.1	Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
7.3	Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков /Ср/	9	4	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 8. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков							
8.1	Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
8.3	Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков /Ср/	9	4	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 9. Возрастные особенности вегетативных функций детей и подростков							
9.1	Возрастные особенности вегетативных функций детей и подростков /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.2	Возрастные особенности вегетативных функций детей и подростков /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
9.3	Возрастные особенности вегетативных функций детей и подростков /Ср/	9	4	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.4	/Зачёт/	9	0	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1.
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1.
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Коллоквиум Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Никитина А. А.	Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Никитина А. А.	Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Дробинская А. О.	Анатомия и возрастная физиология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Никитина А. А.	Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ляксо Е. Е.	Возрастная физиология и психофизиология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.	Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Савченков Ю. И., Солдатова О. Г., Шилов С. Н.	Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков: Учебное пособие	Москва: Владос, 2013	1
Л3.2	Макаров П. Н., Макарова Т. А., Шепелева Л. Ф., Шепелев А. И., Самойленко З. А., Гулакова Н. М., Моисеева Е. А.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi			
Э2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru			
Э3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
Э5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
Э6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			

6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.



22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Психология труда, инженерная психология и эргономика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	76
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 16		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	32	32	32	32
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Гузич М.Э. *Гузич*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология труда, инженерная психология и эргономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02.05 2017 г. *Тришеников*

Тришеников Т.Ф.
канц. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика, педагогическая
2.1.2	Психологическое консультирование
2.1.3	Методика преподавания психологии в высшей школе
2.1.4	Практикум по психодиагностике
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гендерная психология и психология сексуальности
2.2.2	Психология семьи
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.4	Профессиональная этика
2.2.5	Организационная психология
2.2.6	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в знании социальной значимости своей профессии, целей и смыслов государственной службы; этических аспектов профессиональной деятельности.
Уровень 2	Студент допускает неточности в знании социальной значимости своей профессии, целей и смыслов государственной службы; этических аспектов профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент не допускает неточности в знании социальной значимости своей профессии, целей и смыслов государственной службы; этических аспектов профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в умении ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
Уровень 2	Студент допускает неточности в умении ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
Уровень 3	Студент не допускает неточности в умении ставить профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Владеть:

Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в владении навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали.
Уровень 2	Студент допускает неточности в владении навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали.
Уровень 3	Студент не допускает неточности в владении навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали.

ПК-11: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Знать:

Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в знании основных концепций психологии труда, понимании, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределов применения знаний, умений и навыков на практике; критериев осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
-----------	--

Уровень 2	Студент допускает неточности в знании основных концепций психологии труда, понимании, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределов применения знаний, умений и навыков на практике; критериев осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент не допускает неточности в знании основных концепций психологии труда, понимании, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределов применения знаний, умений и навыков на практике; критериев осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в умении описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.
Уровень 2	Студент допускает неточности в умении описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.
Уровень 3	Студент не допускает неточности в умении описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.
Владеть:	
Уровень 1	Студент допускает существенные ошибки в владении методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.
Уровень 2	Студент допускает неточности в владении методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.
Уровень 3	Студент не допускает неточности в владении методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда; процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; процедурой составления эмпирических классификаций профессий; средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.

ПК-12: способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций

Знать:	
Уровень 1	Студент с существенными ошибками знает требования законов и иных нормативных правовых актов; признаки коррупционного поведения; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников; правовые аспекты профессиональной деятельности.
Уровень 2	Студент с несущественными ошибками знает требования законов и иных нормативных правовых актов; признаки коррупционного поведения; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников; правовые аспекты профессиональной деятельности.
Уровень 3	Студент безошибочно знает требования законов и иных нормативных правовых актов; признаки коррупционного поведения; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников; правовые аспекты профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Студент с существенными ошибками умеет принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики.