

Уровень 2	Студент с несущественными ошибками умеет принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики.
Уровень 3	Студент безошибочно умеет принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики.
Владеть:	
Уровень 1	Студент с существенными ошибками владеет навыками антикоррупционного поведения; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям коллективе.
Уровень 2	Студент с несущественными ошибками владеет навыками антикоррупционного поведения; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям коллективе.
Уровень 3	Студент безошибочно владеет навыками антикоррупционного поведения; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы;
3.1.2	этические аспекты профессиональной деятельности;
3.1.3	требования законов и иных нормативных правовых актов; признаки коррупционного поведения; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников; правовые аспекты профессиональной деятельности; основные концепции психологии труда, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы;
3.2.2	<input type="checkbox"/> этические аспекты профессиональной деятельности;
3.2.3	<input type="checkbox"/> требования законов и иных нормативных правовых актов;
3.2.4	признаки коррупционного поведения;
3.2.5	этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников;
3.2.6	правовые аспекты профессиональной деятельности;
3.2.7	основные концепции психологии труда, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;
3.2.8	пределы применения знаний, умений и навыков на практике;
3.2.9	критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих, с точки зрения норм гражданского и служебного долга, этики и морали;
3.3.2	навыками антикоррупционного поведения;
3.3.3	навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям коллективе;
3.3.4	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда;
3.3.5	процедурой психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
3.3.6	процедурой составления эмпирических классификаций профессий;
3.3.7	средствами оптимизации конкретной проблемной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология труда как область научного знания						
1.1	Психология труда как область научного знания /Лек/	6	10	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

1.2	Психология труда как область научного знания /Ср/	6	22	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Эргатические функции и классификация профессий /Лек/	6	6	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	3	
1.4	Эргатические функции и классификация профессий /Ср/	6	14	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Основы инженерной психологии /Лек/	6	4	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Основы инженерной психологии /Ср/	6	14	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.7	Психология субъекта профессиональной деятельности /Лек/	6	6	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	3	
1.8	Психология субъекта профессиональной деятельности /Ср/	6	14	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.9	Профессиональная пригодность и профессионализм /Лек/	6	6	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	3	
1.10	Профессиональная пригодность и профессионализм /Ср/	6	12	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	/Экзамен/	6	36	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, рефераты, эссе, психологические задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Карпов А. В.	Психология труда: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Носкова О. Г.	Психология труда, инженерная психология и эргономика + CD: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пряжникова Е. Ю.	Психология труда: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Глушач Н. Н.	Психология труда: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Хохлова Н. И.	Методические рекомендации по прохождению педагогической практики для студентов направления "Клиническая психология"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий
Э2	электронная библиотека диссертаций
Э3	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2	
-----------------------------	--



УТВЕРЖДАЮ

Директор по УМР

Е.В. Коновалова

12 июня 2017 г., протокол УС №6

Детская психиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	18		18
Практические	18		18	
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент Шумилова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Детская психиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181 (клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент МВ

Председатель УМС

02.05 2017 г. НЧ

В.Ф. Трещинаков
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	научить студентов комплексной оценке объективного состояния ребенка с индивидуальным учетом его генеалогии, преморбидных личностных характеристик, особенностей онтогенеза, возраста, пола, конкретных психосоциальных факторов возникновения патологии, а также - основам организации здоровой психической жизни; научить студентов методам обследования детей с психическими нарушениями, распознаванию психической патологии, в т.ч. дифференциальной диагностике т.н. соматизированных психических расстройств (клинически имитирующих или протекающих под маской соматических заболеваний), способам оказания первой и неотложной психиатрической помощи, общим принципам профилактики и лечения нарушений психики.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Нейропсихология
2.1.3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.4	Анатомия центральной нервной системы
2.1.5	Нейрофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Неврология
2.2.3	Психофармакология
2.2.4	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения
2.2.5	Психофизиология
2.2.6	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Знать:

Уровень 1	Студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, знает: основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности; основы МКБ -10; основы клиники и дифференциальной диагностики психических расстройств у детей и подростков. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет: опросить больного и выяснить жалобы психиатрического характера; правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психически больного; выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; поставить и обосновать предварительный диагноз психического расстройства. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, владеет: методами патопсихологического обследования пациентов с психическими расстройствами; алгоритмом постановки предварительного диагноза у лиц с психическими расстройствами. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	--

ПСК-3.2: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Знать:

Уровень 1	Студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, знает: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику психических расстройств среди детского населения; закономерности и психические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
Уметь:	
Уровень 1	Студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет: выявлять закономерности и психические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств; провести дифференциальную диагностику выявленного заболевания со сходными по клинической картине расстройствами. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
Владеть:	
Уровень 1	Студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, владеет: современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности у детей и подростков; навыками оказания психологической помощи при различных психических расстройствах у детей и подростков. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
3.1.2	основы МКБ -10;
3.1.3	основы клиники и дифференциальной диагностики психических расстройств у детей и подростков;
3.1.4	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику психических расстройств среди детского населения;
3.1.5	закономерности и психические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств.
3.2	Уметь:
3.2.1	опросить больного и выяснить жалобы психиатрического характера;
3.2.2	правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психически больного;
3.2.3	выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;
3.2.4	поставить и обосновать предварительный диагноз психического расстройства;
3.2.5	выявлять закономерности и психические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;
3.2.6	провести дифференциальную диагностику выявленного заболевания со сходными по клинической картине расстройствами.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами патопсихологического обследования пациентов с психическими расстройствами;
3.3.2	алгоритмом постановки предварительного диагноза у лиц с психическими расстройствами;
3.3.3	современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности у детей и подростков;
3.3.4	навыками оказания психологической помощи при различных психических расстройствах у детей и подростков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Эволюционные основания психиатрии детского возраста. Методы исследования в детской психиатрии.						
1.1	Эволюционные основания психиатрии детского возраста. Методы исследования в детской психиатрии. /Лек/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

1.2	Эволюционные основания психиатрии детского возраста. Методы исследования в детской психиатрии. /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
1.3	Эволюционные основания психиатрии детского возраста. Методы исследования в детской психиатрии. /Ср/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Возрастные особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Психомоторные расстройства. Расстройства влечений.						
2.1	Возрастные особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Психомоторные расстройства. Расстройства влечений. /Лек/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Возрастные особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Психомоторные расстройства. Расстройства влечений. /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
2.3	Возрастные особенности психопатологии детского и подросткового возраста. Психомоторные расстройства. Расстройства влечений. /Ср/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Расстройства чувственного (образного) познания. Расстройства мышления.						
3.1	Расстройства чувственного (образного) познания. Расстройства мышления. /Лек/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Расстройства чувственного (образного) познания. Расстройства мышления. /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
3.3	Расстройства чувственного (образного) познания. Расстройства мышления. /Ср/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 4. Интеллектуально-мнестические расстройства. Расстройства сознания.						
4.1	Интеллектуально-мнестические расстройства. Расстройства сознания. /Лек/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Интеллектуально-мнестические расстройства. Расстройства сознания. /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
4.3	Интеллектуально-мнестические расстройства. Расстройства сознания. /Ср/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 5. Негативно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста.						
5.1	Негативно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. /Лек/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Негативно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
5.3	Негативно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. /Ср/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

	Раздел 6. Продуктивно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста.						
6.1	Продуктивно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. /Лек/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Продуктивно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
6.3	Продуктивно-дизонтогенетические синдромы детского и подросткового возраста. /Ср/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 7. Нарушения психологического развития. Расстройства поведения.						
7.1	Нарушения психологического развития. Расстройства поведения. /Лек/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
7.2	Нарушения психологического развития. Расстройства поведения. /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
7.3	Нарушения психологического развития. Расстройства поведения. /Ср/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 8. Эмоциональные расстройства.						
8.1	Эмоциональные расстройства. /Лек/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
8.2	Эмоциональные расстройства. /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
8.3	Эмоциональные расстройства. /Ср/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 9. Аффективные расстройства. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей.						
9.1	Аффективные расстройства. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей. /Лек/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
9.2	Аффективные расстройства. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей. /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
9.3	Аффективные расстройства. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства у детей. /Ср/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
9.4	/Зачёт/	7	0	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приведены в Приложении №1

5.2. Темы письменных работ

Приведены в Приложении №1

5.3. Фонд оценочных средств

Приведены в Приложении №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.2	Незнанов Н.Г.	Психиатрия: Рекомендовано ГОУ ВПО Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова в качестве учебника по дисциплине "Психиатрия" для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Скугаревская Е. И., Гайдук Ф. М., Григорьева Н. К., Игумнов С. А., Скугаревская Е. И	Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2006	1
Л2.2	Обухов С.Г.	Психиатрия	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2007	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гейслер Е. В., Дроздов А. А.	Психиатрия: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л3.2	Илешева Р.Г.	Психиатрия: учебное пособие	Алматы: Нур- Принт, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Knigainfo http://www.knigainfo.ru			
Э2	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
Э4	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi			
Э5	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.			
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Приведены в Приложении №2				

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Психология телесности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 " Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе инт.	9		9	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент Леденцова С.Л. *Леденцова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология телесности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 ноября 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к. психол.н., доцент Самойлова М.В. *СВ*

Председатель УМС

Тришневский / *Тришневский*
02.05 2017 г. №4 *канд. психол. н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у будущих специалистов систему понятий психологии телесности, представления о феноменах нормы и патологии культуры тела, становления телесных функций в ходе онтогенеза; развернуть ориентировку студентов в области психологии телесности в социокультурном, этнопсихологическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом контексте; содействовать в овладении студентами системы знаний об образе тела в структуре самосознания как условия развития личности, ее возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психиатрия
2.1.2	Психологическая супервизия
2.1.3	Психологическое консультирование
2.1.4	Психология невротизации
2.1.5	Клиника внутренних болезней
2.1.6	Патопсихология
2.1.7	Практикум по психодиагностике
2.1.8	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика
2.1.9	Психосоматика
2.1.10	Акмеология и геронтопсихология
2.1.11	Практикум по нейропсихологической диагностике
2.1.12	Нейропсихология
2.1.13	Психология здоровья
2.1.14	Физиология здоровья
2.1.15	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.16	Нейрофизиология
2.1.17	Анатомия центральной нервной системы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая психология в геронтологии
2.2.2	Проективные методы в клинической психологии
2.2.3	Психологическая супервизия
2.2.4	Психофармакология
2.2.5	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.6	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.7	Теории личности в клинической психологии
2.2.8	Возрастная физиология
2.2.9	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.10	Методологические проблемы клинической психологии
2.2.11	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.12	Психология инвалидизации
2.2.13	Психология перинатального развития и раннего детства
2.2.14	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.15	Психофизиология
2.2.16	Расстройства личности
2.2.17	Супервизии
2.2.18	Эффективное управление стрессом
2.2.19	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.20	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.21	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса
2.2.22	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.23	Производственная практика, преддипломная
2.2.24	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	
Знать:	
Уровень 1	способы формирования установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное телесное развитие, продуктивное преодоление проблем телесности, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания о психологии телесности
Уметь:	
Уровень 1	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное телесное развитие, продуктивное преодоление проблем телесности, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания о психологии телесности
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное телесное развитие, продуктивное преодоление проблем телесности, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания о психологии телесности
ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы к психологии телесности, систему категорий и методов психологии телесности для сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике методы психологии телесности, для сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения на практике методов психологии телесности для сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное телесное развитие, продуктивное преодоление проблем телесности, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания о психологии телесности; основные теоретические подходы к психологии телесности, систему категорий и методов психологии телесности для сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
3.2	Уметь:
3.2.1	формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное телесное развитие, продуктивное преодоление проблем телесности, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания о психологии телесности, применять на практике методы психологии телесности для сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное телесное развитие, продуктивное преодоление проблем телесности, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания о психологии телесности, навыками применения на практике методов психологии телесности для сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в проблематику психологии телесности						
1.1	/Ср/	7	6			0	
1.2	Введение в проблематику психологии телесности /Лек/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.14	0	

1.3	Введение в проблематику психологии телесности /Пр/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.14	0	
Раздел 2. Мифология телесности.							
2.1	/Ср/	7	6			0	
2.2	Мифология телесности. /Лек/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.8 Л2.14	0	
2.3	Мифология телесности. /Пр/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	
Раздел 3. Культурное тело							
3.1	/Ср/	7	6			0	
3.2	Культурное тело /Лек/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.9 Л2.10 Л3.2	0	
3.3	Культурное тело /Пр/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.3 Л2.5 Л2.10	0	
Раздел 4. Теоретические проблемы психологии интрацепции							
4.1	/Ср/	7	6			0	
4.2	Теоретические проблемы психологии интрацепции /Лек/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9	0	
4.3	Теоретические проблемы психологии интрацепции /Пр/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1	0	
Раздел 5. Семиотика телесности							
5.1	/Ср/	7	6			0	
5.2	Семиотика телесности /Лек/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.3	0	
5.3	Семиотика телесности /Пр/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.6	0	
Раздел 6. Основные школы и направления.							
6.1	/Ср/	7	6			0	
6.2	Основные школы и направления. /Лек/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8	0	
6.3	Основные школы и направления. /Пр/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
Раздел 7. Психологический онтогенез телесности.							
7.1	Психологический онтогенез телесности. /Лек/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.14	0	
7.2	Психологический онтогенез телесности. /Пр/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
Раздел 8. Психосоматический дизонтогенез, причины и формы проявления.							
8.1	Психосоматический дизонтогенез, причины и формы проявления. /Лек/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.13 Л2.14	0	

8.2	Психосоматический дизонтогенез, причины и формы проявления. /Пр/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л2.8 Л2.14	0	
Раздел 9. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности.							
9.1	Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности. /Лек/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.12	0	
9.2	Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности. /Пр/	7	2	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.14	0	
9.3	/Зачёт/	7	0	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Газарова Е. Э.	Психология телесности: [Моногр.]	М.: Ин-т общегуманит.исс ледований, 2002	1
Л1.2	Тхостов А. Ш.	Психология телесности: Учеб. пособие	М.: Смысл, 2002	6
Л1.3	Быкова И. С., Дереча В. А.	Психология телесности: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пезешкиан Н.	Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни	М.: Медицина, 1996	19
Л2.2	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела	М.: Издательство Института психотерапии, 2005	1
Л2.3	Кискер К. П., Фрайбергер Г.	Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия	М.: АЛЕТЕЙА, 1999	2
Л2.4	Леденцова С. Л., Шарыпова О. П.	Методы психосоматического консультирования и диагностики: методическое пособие по психосоматике	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	50

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Менегетти А.	Психосоматика: новейшие достижения	М.: Онтопсихология, 2005	1
Л2.6	Хойфт Г., Крузе А., Радебольд Г.	Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: учебное пособие	М.: Academia, 2003	2
Л2.7	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: справочник практического психолога	М.: Эксмо, 2005	1
Л2.8	Леденцова С. Л., Шарыпова О. П.	Теоретические аспекты психосоматики. Феноменология психосоматических расстройств: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	19
Л2.9	Сандомирский М. Е.	Психосоматика и телесная психотерапия: практическое руководство	М.: Класс, 2005	4
Л2.10	Байкова И. А., Терещук Е. А.	Психосоматика: учебно-методическое пособие	Минск: Белорусская медицинская академия последипломного образования, 2009	1
Л2.11	Сельченко К. В.	Психосоматика: взаимосвязь психики и здоровья	Минск: Харвест, 2000	1
Л2.12	Леденцова С. Л.	Проективные методики в клинической психодиагностике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	50
Л2.13	Леденцова С. Л.	Формы психологического консультирования и сферы их применения	Сургут, 2005	0
Л2.14	Ефимова Н. В., Леденцова С. Л.	Модификация тела как опосредствование становления телсного "образа Я"	,	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Козлова В. А.	Психология манипулирования: Учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014	1
Л3.2	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: Учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Knigainfo
Э2	АРБИКОН
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э6	Российская национальная библиография
Э7	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор, Ноутбук,Видеодвойка , методические материалы
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2



Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе инт.	27		27	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент Леденцова С.Л. *Леденцова С.Л.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол.н., доцент Самойлова М.В. *С*

Председатель УМС

Тришневский / Тришневский Т.Ф.
канд. психол.н., доцент
02 05 2017 г. №4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора информирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области психологии, подготовить специалиста, знающего особенности различных современных психотерапевтических отечественных и зарубежных концепций, умеющего работать с разными возрастными и клиническими категориями, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Супервизии	
2.1.2	Клиническая психология сексуальных расстройств	
2.1.3	Методологические проблемы клинической психологии	
2.1.4	Практикум по патопсихологической диагностике	
2.1.5	Психология инвалидизации	
2.1.6	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.1.7	Психология экстремальных ситуаций и состояний	
2.1.8	Расстройства личности	
2.1.9	Эффективное управление стрессом	
2.1.10	Клиническая психология в геронтологии	
2.1.11	Психологическая супервизия	
2.1.12	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.1.13	Теории личности в клинической психологии	
2.1.14	Гендерная психология и психология сексуальности	
2.1.15	Практикум по психосоматике	
2.1.16	Психология телесности	
2.1.17	Психология семьи	
2.1.18	Криминальная психология	
2.1.19	Психологическое консультирование	
2.1.20	Патопсихология	
2.1.21	Психосоматика	
2.1.22	Акмеология и геронтопсихология	
2.1.23	Практикум по нейропсихологической диагностике	
2.1.24	Психология здоровья	
2.1.25	Психология развития и возрастная психология	
2.1.26	Психология эстетики и культуры	
2.1.27	Супервизии	
2.1.28	Клиническая психология сексуальных расстройств	
2.1.29	Методологические проблемы клинической психологии	
2.1.30	Практикум по патопсихологической диагностике	
2.1.31	Психология инвалидизации	
2.1.32	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.1.33	Психология экстремальных ситуаций и состояний	
2.1.34	Расстройства личности	
2.1.35	Эффективное управление стрессом	
2.1.36	Клиническая психология в геронтологии	
2.1.37	Психологическая супервизия	
2.1.38	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.1.39	Теории личности в клинической психологии	
2.1.40	Гендерная психология и психология сексуальности	
2.1.41	Практикум по психосоматике	
2.1.42	Психология телесности	
2.1.43	Психология семьи	

2.1.44	Криминальная психология
2.1.45	Психологическое консультирование
2.1.46	Патопсихология
2.1.47	Психосоматика
2.1.48	Акмеология и геронтопсихология
2.1.49	Практикум по нейропсихологической диагностике
2.1.50	Психология здоровья
2.1.51	Психология развития и возрастная психология
2.1.52	Психология эстетики и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.2	Виктимология
2.2.3	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.4	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию
2.2.5	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.6	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.7	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения
2.2.8	Супервизии
2.2.9	Производственная практика, преддипломная
2.2.10	Производственная практика, преддипломная
2.2.11	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.12	Виктимология
2.2.13	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.14	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию
2.2.15	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.16	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.17	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения
2.2.18	Супервизии
2.2.19	Производственная практика, преддипломная
2.2.20	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Знать:

Уровень 1	основные клинико-психологические теоретические подходы, систему категорий, методов и технологий диалогического подхода, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
-----------	---

ПСК-3.3: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Знать:

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений психотерапии диалогического подхода
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	анализировать психологические теории возникновения и развития личности в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности в норме и патологии на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии
-----------	---

	-логического подхода
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами диагностики, профи-лактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития личности, кри-териями выбора пси-ходиагностических и психокоррекционных методик консультирования на основе тео-ретических подходов и методов классических и современных направлений психоте-рапии диалогического подхода
ПСК-3.11: способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	
Знать:	
Уровень 1	основные современные клинико-психологические методы оценки и оптими-зации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
Уметь:	
Уровень 1	применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
Владеть:	
Уровень 1	навыками подбора и применения кли-нико-психоло-гических совре-менных методов оценки и оптими-зации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов, позволяющих выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (кли-ента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); основные клинико-психологические технологии диалогического подхода, позволяющие осуществ-лять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; ос-новные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и со-временных направлений психотерапии диалогического подхода; основные совре-менные клинико-психологические методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (кли-ента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); выбирать и применять клинико-психологические технологии диалогического подхода, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; анализировать психологические теории возникновения и развития лич-ности в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня раз-вития и функционирования личности в норме и патологии на основе теоретиче-ских подходов и методов классических и современных направлений психотерапии диалогического подхода; применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
3.3	Владеть:
3.3.1	системой категорий и методов для выявления и анализа информации о потребно-стях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика ус-луг); навыками подбора и применения клинико-психологических технологий диалогического подхода, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития личности, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик консультирования на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии диалогического подхода; навыками подбора и применения клинико-психологических современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы диалогического подхода к анализу психотерапевтиче-ского процесса						
1.1	/Ср/	10	6			0	
1.2	Теоретические и методологические основы диалогического подхода к анализу психотерапевтиче-ского процесса /Лек/	10	3	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.4 Л1.7 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Э1 Э4 Э7	0	

1.3	Теоретические и методологические основы диалогического подхода к анализу психотерапевтического процесса /Пр/	10	3	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.5 Л1.11 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.13 Э4 Э5 Э7	0	
Раздел 2. Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития							
2.1	/Ср/	10	6			0	
2.2	Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития /Лек/	10	3	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.8 Л1.13 Л1.14 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Э4 Э6 Э7	0	
2.3	Диалогический подход: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития /Пр/	10	3	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.2 Л1.6 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Историческое развитие диалогического подхода							
3.1	/Ср/	10	6			0	
3.2	Историческое развитие диалогического подхода /Лек/	10	3	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.7 Л1.9 Л2.5 Л2.10 Э3 Э7	0	
3.3	Историческое развитие диалогического подхода /Пр/	10	3	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.3 Л1.13 Л2.2 Л2.9 Л2.13 Э1 Э4 Э6	0	
Раздел 4. Основные направления анализа психотерапевтического процесса							
4.1	/Ср/	10	6			0	
4.2	Основные направления анализа психотерапевтического процесса /Лек/	10	4	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.3 Л1.10 Л1.12 Л2.5 Л2.12 Л2.13 Э4 Э6 Э7	0	
4.3	Основные направления анализа психотерапевтического процесса /Пр/	10	4	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Методы анализа психотерапевтического процесса							
5.1	/Ср/	10	12			0	
5.2	Методы анализа психотерапевтического процесса /Лек/	10	5	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.10 Л1.14 Л2.1 Л2.3 Л2.11 Э5 Э7	0	
5.3	Методы анализа психотерапевтического процесса /Пр/	10	5	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.7 Л1.12 Л2.2 Л2.8 Л2.12 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	/Зачёт/	10	0	ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1
5.2. Темы письменных работ
представлены в приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
представлены в приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
письменные работы, рефераты, проблемные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Красило А. И.	Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учебное пособие	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007	1
ЛП.2	Бурменская Г. В., Лидерс Г. А., Карабанова О. А.	Возрастно-психологическое консультирование: Психологические проблемы нормального детства	М., 1998	17
ЛП.3	Алешина Ю. Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	М.: Класс, 2000	9
ЛП.4	Пахомов В. П., Шелехов И. Л.	Психологическое консультирование: проблема построения профессиональной деятельности: учебное пособие	Томск: Издательство ТГПУ, 2009	1
ЛП.5	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	1
ЛП.6	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1
ЛП.7	Панов Е. Н.	Эволюция диалога. Коммуникация в развитии: От микроорганизмов до человека	Москва: Языки славянской культуры, 2014	1
ЛП.8	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
ЛП.9	Куликова Г. М.	К вопросу об истории диалогической философии культуры XX века	,	1
ЛП.10	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
ЛП.11	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
ЛП.12	Подоксенов А. М.	Михаил Пришвин и Василий Розанов: мировоззренческие контексты творческого диалога: Монография	Москва: Издательский Центр РИО□, 2014	1
ЛП.13	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016	1
ЛП.14	Мальцева Т. В.	Профессиональное психологическое консультирование	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие для высшей школы	М.: Академический Проект, 2004	2
Л2.2	Олексенко А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л. С. Выготский - П. А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. - Приглашение к диалогу	М.: Прогресс-Традиция, 2007	2
Л2.3	Соколова Е. Е.	Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с комментариями по курсу "Введение в психологию"	М.: СМЫСЛ, 1995	10
Л2.4	Венгер А. Л.	Психологическое консультирование и диагностика: [в 2 ч.]	М.: Генезис, 2007	1
Л2.5	Фенько А. Б.	Психологическое консультирование и психотерапия: учебное пособие для специализаций "Психологическое консультирование" и "Клиническая психология"	М.: [б. и.], 1998	1
Л2.6	Платон	Диалоги	СПб.: Азбука, 2000	2
Л2.7	Хакимзанова Е. А.	Социально-психологическое консультирование развивающейся личности как целостной индивидуальности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук	М.: [б. и.], 2008	1
Л2.8	Михник А., Навальный А., Пучков П., Радзивинович В.	Диалоги	Москва: Новое издательство, 2015	1
Л2.9	Ракипов М.Р.	Приемы диалога. Незапрещенные приемы построения диалогов с примерами: практикум	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015	1
Л2.10	Гусев Д.А.	Античный скептицизм и философия науки. Диалог сквозь два тысячелетия: монография	Москва: Прометей, 2015	1
Л2.11	Леденцова С. Л.	Женская психология и психологическое консультирование	Сургут, 2002	0
Л2.12	Лаврович О. М.	Первичное психологическое консультирование родителей. Сочинение "Мой ребенок"	Сургут, 1997	1
Л2.13	Леденцова С. Л.	Психологическое консультирование как психотехнический метод исследования развития личности	,	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Knigainfo
Э2	АРБИКОН
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э6	Российская национальная библиография
Э7	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система OS Windows W7, W8, W10;
6.3.1.2	Браузеры
6.3.1.3	Интегрированный пакет Microsoft Office 2013

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
6.3.2.2	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
6.3.2.3	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Книги»
6.3.2.4	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
6.3.2.5	
6.3.2.6	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
6.3.2.7	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
6.3.2.8	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru
6.3.2.9	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/

6.3.2.1 0	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
6.3.2.1 1	
6.3.2.1 2	ИТ:
6.3.2.1 3	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
6.3.2.1 4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийную доску
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в приложении 2	
-----------------------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Основы психологической герменевтики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml	
	Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы психологической герменевтики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 29 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.



Председатель УМС

Третьяков
02 05 2017 г. МН

Третьяков
канд. психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	: научить понимать авторскую позицию, представленную в любом тексте, а также грамотно составлять текст для изложения собственной позиции
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Тренинг делового общения
2.1.3	Тренинг креативного мышления
2.1.4	Тренинг личностного роста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Психология эстетики и культуры
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Психолингвистика
2.2.5	Методика преподавания психологии в высшей школе
2.2.6	Производственная практика, педагогическая
2.2.7	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Психологическое консультирование
2.2.9	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.10	Психология искусства
2.2.11	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.12	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	основные методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога; ответ носит скорее формальный и в некоторой степени схематичный характер.
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; в ответе прослеживается определенная самостоятельность суждений, однако межпредметные связи устанавливаются лишь по наводящим вопросам преподавателя.
Уровень 3	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; в ответе прослеживается самостоятельность суждений и наличие содержательных межпредметных связей

Уметь:

Уровень 1	студент с внешней помощью составлять научные и научно-популярные тексты, в основном не нарушая основные законы логики; по предложенному плану может анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах
Уровень 2	студент демонстрирует способность составлять научные и научно-популярные тексты, в целом верно соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах
Уровень 3	студент демонстрирует уверенное умение составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах

Владеть:

Уровень 1	набором элементарных методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога
Уровень 2	набором основных категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога
Уровень 3	системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**Знать:**

--	--

Уровень 1	основные методы самоанализа , приемы самореализации, элементарные механизмы речевой активизации собственных творческих возможностей
Уровень 2	основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы речевой активизации собственных творческих возможностей
Уровень 3	систему методов самоанализа и рефлексии, может прокомментировать приемы и средства саморазвития и самореализации, анализирует механизмы речевой активизации собственных творческих возможностей

Уметь:

Уровень 1	с помощью предложенной ориентировочной схемы может воздействовать на собственные психические процессы с целью повышения собственного общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации, однако перенос средств затруднен
Уровень 2	студент может в целом верно воздействовать на собственные психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации, однако в комментариях иногда может затрудняться
Уровень 3	студент может комплексно и осознанно воздействовать на собственные психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации

Владеть:

Уровень 1	элементарными приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации
Уровень 2	основными приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации
Уровень 3	системой приемов и средств воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	элементарные требования логики, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту
Уровень 2	основные требования логики, семиотики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту
Уровень 3	систему требований логики, семиотики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту

Уметь:

Уровень 1	по предложенному плану студент умеет составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая основные нормы логики и культуры речи, для решения очевидных психологических задач, для написания отчетов и заключений
Уровень 2	студент демонстрирует способность составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая нормы логики, стилистики, языкознания и культуры речи, для решения определенного круга психологических задач, для написания научных статей, отчетов и заключений
Уровень 3	студент умеет свободно составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая нормы логики, стилистики, языкознания и культуры речи, для решения широкого круга психологических задач, для написания научных статей, отчетов и заключений

Владеть:

Уровень 1	элементарными навыками составления текста с учетом требований логики и культуры речи
Уровень 2	навыками составления текста с учетом требований логики, языкознания, стилистики и культуры речи
Уровень 3	системой навыков и составления текста с учетом требований логики, языкознания, стилистики и культуры речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы речевой активизации собственных творческих возможностей; основные требования логики, семиотики, языкознания, стилистики и культуры речи, предъявляемые к грамотно составленному тексту
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая законы логики и требования к правильному мышлению; анализировать логику рассуждения в чужом и собственном текстах; воздействовать на собственные психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации; составлять научные и научно-популярные тексты, соблюдая нормы логики, стилистики, языкознания и культуры речи, для решения широкого круга психологических задач, для написания научных статей, отчетов и заключений

3.3	Владеть:
3.3.1	системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации; навыками составления текста с учетом требований логики, языкознания, стилистики и культуры речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Введение							
1.1	Введение /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л2.2	0	
1.2	Введение /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л2.2	2	
1.3	Введение /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Логика в герменевтике							
2.1	Логика в герменевтике /Лек/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1	3	
2.2	Логика в герменевтике /Пр/	2	4	ОК-1 ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1	4	
2.3	Логика в герменевтике /Ср/	2	4	ОК-1 ОК-7	Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 3. Текст как объект деятельности							
3.1	Текст как объект деятельности /Лек/	2	12	ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.2	0	
3.2	Текст как объект деятельности /Пр/	2	6	ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.2	6	
3.3	Текст как объект деятельности /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.2	0	
Раздел 4. Основы стилистики и культуры речи							
4.1	Основы стилистики и культуры речи /Лек/	2	12	ОК-7 ОПК-2	Л1.3 Л2.3 Л3.2	6	
4.2	Основы стилистики и культуры речи /Пр/	2	6	ОК-7 ОПК-2	Л1.3 Л2.3 Л3.2	6	
4.3	Основы стилистики и культуры речи /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-2	Л1.3 Л2.3 Л3.2	0	
4.4	/Экзамен/	2	36	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Земская Ю. Н., Качесова И. Ю., Комиссарова Л. М.	Теория текста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2012	50
Л1.2	Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн	Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах	Москва: Альпина Паблишер, 2014	1
Л1.3	Голуб И. Б.	Стилистика русского языка и культура речи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Хоменко И. В.	Логика. Теория и практика аргументации: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.5	Ивин А. А.	Логика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нестерова О. Ю.	Логика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	53
Л2.2	Тульчинский Г. Л.	Логика и теория аргументации: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Анохина Т. Я., Гонтарева О. П., Дашевская Е. И., Змазнева О. А.	Стилистика и культура русской речи: Учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Серова Н.С.	Логика. Сборник упражнений: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	1
Л3.2	Орлова Н.В.	Стилистика и культура речи: учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
Э2	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций
Э3	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--



Психология современного творчества рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	18
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Вымекаева Татьяна Витальевна к.психол.н., доцент

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология современного творчества

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 24.09 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Мамкина Татьяна Михайловна к.психол.н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

*М4 Трещенаск / Трещенаск Т.Ф.
к.псих.др.м.н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать ориентировку в системе эстетических понятий; представить и обсудить категории культуры как предельные для общечеловеческого опыта; обеспечить условия для саморазвития студента в контексте своей культуры; сформировать толерантное отношение к другим культурам на основе понимания их истории, традиций и философии; освоить систему методов искусствоведческого анализа в контексте психологической теории и практики.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы психологической герменевтики	
2.1.2	Фонационный тренинг	
2.1.3	Тренинг креативного мышления	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Тренинг делового общения	
2.2.2	Психология эстетики и культуры	
2.2.3	Социальная психология	
2.2.4	Профессиональная этика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Знать:	
Уровень 1	знает место эстетики и психологии искусства в системе гуманитарного знания
Уровень 2	принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, культуры, искусства, общества, человека, познавательной деятельности;
Уровень 3	предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Уровень 2	моделировать программы творческого решения профессиональных задач
Уровень 3	использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа, синтеза и абстрактного мышления
Уровень 2	методами моделирования творческих задач в условиях профессиональной деятельности
Уровень 3	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:	
Уровень 1	способы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала человека
Уровень 2	принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, культуры, искусства, общества, человека, познавательной деятельности;
Уровень 3	формирования ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы раскрытия творческого потенциала, развития и саморазвития в условиях профессиональной деятельности
Уровень 2	создавать индивидуальные программы профессионального саморазвития
Уровень 3	анализировать различные аспекты искусствоведения, истории искусств;
Владеть:	
Уровень 1	методами развития, саморазвития и раскрытия творческого потенциала в условиях профессиональной деятельности
Уровень 2	распознавания логических ошибок,;
Уровень 3	методами логического и искусствоведческого анализа;

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	возможности коммуникации в устной и письменной форме для решения профессиональных задач
Уровень 2	принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, культуры, искусства, общества, человека, познавательной деятельности;
Уровень 3	знает общую логику развития искусства и культуры в контексте развития человеческой цивилизации;
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать коммуникацию в устной и письменной форме для решения профессиональных задач
Уровень 2	выстраивать культурный диалог в контексте профессионального общения
Уровень 3	понимать связь развития деятельности человека с развитием культуры и искусства.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования приёмов логического построения рассуждений;
Уровень 2	навыками ведения дискуссии и полемики.
Уровень 3	навыками публичного выступления, аргументации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;
3.1.2	- формирование ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; знает место эстетики и психологии искусства в системе гуманитарного знания;
3.1.3	- принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, культуры, искусства, общества, человека, познавательной деятельности;
3.1.4	- общую логику развития искусства и культуры в контексте развития человеческой цивилизации;
3.1.5	- место эстетики и психологии искусства в системе гуманитарного знания;
3.1.6	- способы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала человека;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
3.2.2	-использовать методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
3.2.3	-моделировать программы творческого решения профессиональных задач;
3.2.4	- использовать методы раскрытия творческого потенциала, развития и саморазвития в условиях профессиональной деятельности;
3.2.5	- анализировать различные аспекты искусствоведения, истории искусств и понимать связь развития деятельности человека с развитием культуры и искусства;
3.2.6	-выстраивать культурный диалог в контексте профессионального общения;
3.2.7	-выстраивать коммуникацию в устной и письменной форме для решения профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; -
3.3.2	- навыками научного мышления;
3.3.3	- навыками распознавания логических ошибок;
3.3.4	- методами логического и искусствоведческого анализа;
3.3.5	- методами анализа, синтеза и абстрактного мышления;
3.3.6	- методами моделирования творческих задач в условиях профессиональной деятельности;
3.3.7	- методами развития, саморазвития и раскрытия творческого потенциала в условиях профессиональной деятельности;
3.3.8	- навыками публичного выступления, аргументации;
3.3.9	-навыками ведения дискуссии и полемики;
3.3.10	-навыками использования приёмов логического построения рассуждений;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Введение. Психологические корни искусства.						
1.1	/Лек/	2	6	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	4	
1.2	/Пр/	2	4	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	4	
1.3	/Ср/	2	4	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Творческие и мировоззренческие основания искусства Античной эпохи.						
2.1	/Лек/	2	6	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
2.2	/Пр/	2	2	ОК-1	Л1.3 Л2.3 Л3.1	2	
2.3	/Ср/	2	2	ОК-1	Л1.3 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 3. Творческие и мировоззренческие основания искусства Средневековья и эпохи Возрождения.						
3.1	/Лек/	2	6	ОК-7	Л1.3 Л2.3 Л3.2	0	
3.2	/Пр/	2	2	ОК-7	Л1.3 Л2.3 Л3.2	2	
3.3	/Ср/	2	2	ОК-7	Л1.3 Л2.3 Л3.2	0	
	Раздел 4. Творческие и мировоззренческие основания искусства Эпохи Просвещения и реализма.						
4.1	/Лек/	2	6	ОК-7	Л1.2 Л2.3 Л3.2	0	
4.2	/Пр/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.3 Л3.2	2	
4.3	/Ср/	2	2	ОК-7	Л1.2 Л2.3 Л3.2	0	
	Раздел 5. Творческие и мировоззренческие основания современного искусства..						
5.1	/Лек/	2	6	ОПК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1	3	
5.2	/Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1	4	
5.3	/Ср/	2	4	ОПК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1	0	
	Раздел 6. Психологические аспекты различных направлений современного искусства.						
6.1	/Лек/	2	6	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2	2	
6.2	/Пр/	2	4	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2	4	
6.3	/Ср/	2	4	ОК-1 ОК-7 ОПК-2	Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	

	Раздел 7.						
7.1	/Экзамен/	2	36			0	
7.2	/Контр.раб./	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, эссе, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Теплов Б. М.	Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004	1
Л1.2	Выготский Л. С.	Психология искусства: Анализ эстетической реакции	М.: Лабиринт, 1997	4
Л1.3	Выготский Л. С.	Психология искусства	Москва: Лань", 2013	1
Л1.4	Маньковская Н. Б., Бычков В. В.	Современное искусство как феномен техногенной цивилизации: учебное пособие	Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Арган Дж. К.	Современное искусство, 1770-1970	М.: Искусство, 1999	1
Л2.2	Ильин Е. П.	Психология творчества, креативности, одаренности	Москва [и др.]: Питер, 2012	1
Л2.3	Кривцун О. А.	Психология искусства: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Басин Е. Я.	Психология искусства. Личностный подход: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чернецкая Н. И.	Психология творчества: учебное пособие	Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2010	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Березовская И. П.	Психология искусства: учебное пособие	Москва: ПГУПС (Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I), 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология современного творчества			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: проектор , ноутбук .			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--



Психология эстетики и культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. философских наук, доцент Род

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология эстетики и культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психологических наук, доцент СВ

Председатель УМС

02.05 2017 г.

И.И. Трещенков

Трещенкова Т.Ф.
канд. филос. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является подготовка психолога к работе в учреждениях образования, культуры, приобретение умения объединять закономерности различных сфер (принадлежащих гуманитарным, точным и естественным наукам) в рамках единого мировоззрения – “интегральной” культуры. Основная же практическая цель – обучить студента применению терапевтических методов при анализе социокультурных процессов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студент должен научиться основам научного познания в области создания принципиально новых подходов к успешному видению эстетики и культуры. В цивилизованном обществе это стало невозможным без опоры на психологические знания. Активное внедрение психологии в культуру и послужило формированию на стыке этих двух наук учебной дисциплины «Психологии эстетики» и «Культурология».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	В процессе усвоения содержания курса включает в себя, прежде всего, из разделов: «Клинической психология», «Возрастной психологии», «Социальной психологии», «Основ психологического консультирования» и другие. Предполагается, что данный курс обязан подготовить психолога к работе в учреждениях социальной сферы, студент должен научиться свободно, ориентироваться в возможностях современных психотерапевтических методах, как при индивидуальной, так и групповой работы с клиентами, находящимися в длительных фрустрациях, различных расстройств психики	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	<input type="checkbox"/> методологические инновационные практики по психологическому сопровождению разных направлений, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей; приемы и методы организации, планирования собственной траектории профессионального развития;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> выбрать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практике; использовать приемы и методы организации, планирования собственной траектории профессионального развития; <input type="checkbox"/> отслеживать собственные процессы эмоционального выгорания
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> приемами клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практике; методами организации, планирования собственной траектории профессионального развития (в том числе с использованием новых ИТ);
-----------	---

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**Знать:**

Уровень 1	историю возникновения научного понятия: «Эстетика», «Культура»; теоретические основы экологического воспитания; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; умеет креативно мыслить и учит пациентов (клиентов) преодолевать жизненные трудности, в том числе в ситуациях риска; <input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методами психотерапевтического воздействия (в частности через средовую терапию); коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом; <input type="checkbox"/> разработать систему мероприятий просветительско - профилактического направления; о навыках толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> историю возникновения научного понятия: «Эстетика», «Культура»;
3.1.2	<input type="checkbox"/> теоретические основы экологического воспитания;

3.1.3	<input type="checkbox"/>	распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
3.1.4	<input type="checkbox"/>	методологические инновационные практики по психологическому сопровождению разных направлений, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;
3.1.5	<input type="checkbox"/>	приемы и методы организации, планирования собственной траектории профессионального развития;
3.1.6	<input type="checkbox"/>	супервизионную практику и балентовские группы
3.2		Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/>	умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни;
3.2.2	<input type="checkbox"/>	умеет креативно мыслить и учит пациентов (клиентов) преодолевать жизненные трудности, в том числе в ситуациях риска;
3.2.3	<input type="checkbox"/>	использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации;
3.2.4	<input type="checkbox"/>	выбрать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практике;
3.2.5	<input type="checkbox"/>	использовать приемы и методы организации, планирования собственной траектории профессионального развития;
3.2.6	<input type="checkbox"/>	отслеживать собственные процессы эмоционального выгорания.
3.3		Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/>	методами психотерапевтического воздействия (в частности через средовую терапию);
3.3.2	<input type="checkbox"/>	коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом;
3.3.3	<input type="checkbox"/>	разработать систему мероприятий просветительско -профилактического направления;
3.3.4	<input type="checkbox"/>	о навыках толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
3.3.5	<input type="checkbox"/>	приемами клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практике;
3.3.6	<input type="checkbox"/>	методами организации, планирования собственной траектории профессионального развития (в том числе с использованием новых ИТ);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. История эстетики. Понятие «эстетических категорий».						
1.1	Категория «художественный образ». /Лек/	3	18	ОК-7	Л1.1 Л3.1	18	
	Раздел 2. Понятия: «Культура», «культура личности», «художественная культура».						
2.1	Роль духовной культуры в развитии личности. /Лек/	3	18	ОК-7 ПК-10	Л2.4	0	
	Раздел 3. Основные элементы искусства как эстетической культуры.						
3.1	семинарское занятие /Пр/	3	18	ОК-7 ПК-10	Л2.3 Л2.4 Л3.1	18	
	Раздел 4. Взаимодействие эстетики и психологии в исследовании эстетического сознания. Концепции психологии культуры.						
4.1	контрольная работа /Пр/	3	18	ОК-7 ПК-10	Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	18	
4.2	/Ср/	3	72			0	
4.3	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ
в приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
в приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
устный опрос, семинары, практическое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лебедев В. Ю.	Эстетика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смирнов А. И.	Эстетика как наука о прекрасном в природе и искусстве. Физиологические и психологические основания красоты и их приложение к эстетической теории музыки и живописи	Москва: Лань", 2013	1
Л2.2	Бычков В. В., Маньковская Н. Б., Иванов В. В.	Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства: Монография	Москва: Прогресс-Традиция, 2012	1
Л2.3	Никитич Л.А.	Эстетика (2-е издание): учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л2.4	Толстикова И. И., Садохин А. П.	Мировая культура и искусство: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шпет Г. Г.	Философия и психология культуры: избранное	М.: Наука, 2007	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Психология эстетики и культуры			
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
Э3	http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека онлайн			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Приложение 2	



Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Синельникова Елена Васильевна, к. юридических наук



Рецензент(ы):



Рабочая программа дисциплины

Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181 (клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 11

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психологических наук, доцент



Председатель УМС

02.05 2017 г.



кадр. психол. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	раскрытие теоретических основ и практических сфер применения правовых норм, регулирующих общественные отношения, формирование у студентов представления о задачах законодательства и принципов его применения для работы клинического психолога, а также освоение теоретических и методических основ ориентирования в различных областях и отраслях современного российского права, которые позволят осветить стратегию деятельности клинического психолога в рамках профессиональной деятельности при использовании правовых норм законодательства РФ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Организационно- правовые аспекты деятельности клинического психолога» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Предполагается, что данный курс обязан подготовить психолога-профессионала умело использующего нормы права как подготовительный этап к дальнейшей психологической работе: консультативной, коррекционной, реабилитационной, групповой. Дисциплина выступает базой для формирования представления о социальных отношениях в обществе, регулируемых законодательством Российской Федерации.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с предметами «История», «Философия». В процессе усвоения содержания кур-са предполагается опора студентов на базовые знания межпредметные связи.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-5: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	основные теоретические основы и практические сфер применения право-вых норм, регулирующих общественные отношения
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	адекватно использовать основные юридические категорий и поня-тия, а также важнейших норм права, сложившихся в отечест-венном правосознании и сформу-лированных в современном рос-сийском законодательстве
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	системой категорий и ме-тов, способствующих по-ниманию структурных особенностей, основных проблем и тенденций раз-вития правовой системы России на нынешнем исто-рическом этапе
-----------	---

ОПК-1: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**Знать:**

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему катего-рий и методов, направленных на выработку представлений об основных формах и методах правового регулирования в Российской Федерации экономических, финансовых и смежных с ними отношений, а также о механизмах правовой защиты прав, свобод и законных интересов их участников;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	формировать установки, направленные на развитие способности к самостоятель-ному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений и коллизий (противоречий), возникающих в области социальных отношении, труда и т.д.;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками форми-рования установок, направленных на теоретические основ мировоззрения и профессионализации клинического психолога, овладение категориальным анализом классических проблем психологических исследований в основных сферах жизнедеятельности человека
-----------	---

ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**Знать:**

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на выработку навыков управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды,
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	формировать установки, направленные на применение обоснованных оценок различных правовых явлений и коллизий (противоречий), возникающих в области социальных отношений, труда и т.д.;
Владеть:	
Уровень 1	владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на выработку представлений об основных формах и методах правового регулирования в Российской Федерации экономических, финансовых и смежных с ними отношений, а также о механизмах правовой защиты прав, свобод и законных интересов их участников;
3.1.2	основные теоретические подходы, систему категорий и методов, направленных на выработку навыков управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды;
3.1.3	основные теоретические основы и практические сферы применения правовых норм, регулирующих общественные отношения
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно использовать основные юридические категории и понятия, а также важнейших норм права, сложившихся в отечественном правосознании и сформулированных в современном российском законодательстве;
3.2.2	формировать установки, направленные на развитие способности к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений и коллизий (противоречий), возникающих в области социальных отношений, труда и т.д.;
3.2.3	формировать установки, направленные на применение обоснованных оценок различных правовых явлений и коллизий (противоречий), возникающих в области социальных отношений, труда и т.д.
3.3	Владеть:
3.3.1	системой категорий и методов, способствующих пониманию структурных особенностей, основных проблем и тенденций развития правовой системы России на нынешнем историческом этапе;
3.3.2	навыками формирования установок, направленных на теоретические основы мировоззрения и профессионализации клинического психолога, овладение категориальным анализом классических проблем психологических исследований в основных сферах жизнедеятельности человека;
3.3.3	владеет основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История возникновения государства и права.						
1.1	Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. /Лек/	3	12	ОК-5	Л2.4 Л2.2 Л3.1	6	
	Раздел 2. Основы гражданского права.						
2.1	Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" /Лек/	3	10	ОК-5 ОПК-1	Л1.1	6	
	Раздел 3. Основы семейного права.						
3.1	Нормативно-правовые акты семейного права /Лек/	3	14	ОПК-1 ОПК-3		6	
	Раздел 4. Основы уголовного права.						
4.1	коллоквиум /Пр/	3	12	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3	Л2.1 Л3.1	12	
	Раздел 5. Основы трудового права.						

5.1	Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". /Пр/	3	12	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3	Л2.3	12	
	Раздел 6. Федеральный закон от 31 мая 2001 года N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации".						
6.1	коллоквиум /Пр/	3	12	ОПК-1 ОПК-3	Л2.2 Л3.1	12	
6.2	/Ср/	3	72			0	
6.3	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Абрамов Р.А., Мухаев Р.Т.	Государственная антикоррупционная политика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Саидов А. Х.	Сравнительное правоведение: основные правовые системы современности	М.: Юристъ, 2005	4
Л2.2	Марченко М. Н.	Сравнительное правоведение: учебник	Москва: Проспект, 2014	1
Л2.3	Малько А. В., Саломатин А. Ю.	Сравнительное правоведение: Краткий учебник. Методические рекомендации	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2008	1
Л2.4	Братановский С. Н.	Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования	Москва: Издательский Центр РИО□, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тарановский Ф. В.	Сравнительное правоведение в конце XIX века	Москва: Лань, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога			
Э2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
Э3	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/ Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form			

Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор по УМР
Е.В. Коновалова

2 июня 2018 г. протокол УС №6

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Зачеты 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	108		108	
Итого	144		144	

Программу составил(и):

Шумилов Сергей Петрович, д.м.н., профессор

С. Шумилов

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 июля 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол., доцент

М.С.

Председатель УМС

02 05 2017 г. №4

Трещенков Т. Ф.
каф. психол., ассистент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов современные представления об основных принципах высшей нервной деятельности человека, об общих закономерностях деятельности сенсорных систем и их роли в приспособительной деятельности организма, показать вклад отдельных ученых в развитии учения о высшей нервной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия центральной нервной системы
2.1.2	Нейрофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физиология здоровья
2.2.2	Психология невротизации
2.2.3	Неврология
2.2.4	Психология искусства
2.2.5	Психофизиология
2.2.6	Клиническая нейропсихология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - целях и задачах дисциплины, её значении для будущей профессиональной деятельности; - основных этапах развития физиологии высшей нервной деятельности и роли отечественных ученых в её создании и развитии; - базовом понятийном аппарате физиологии высшей нервной деятельности; - организации и механизмах образования временных связей в нервной системе; - второй сигнальной системе и её роли в сознании и мышлении, а также в других психических функциях и процессах; Ответ носит самостоятельный характер.
Уровень 2	

Уметь:

Уровень 1	Студент легко и свободно может: - использовать знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения поставленных этой дисциплиной задач; Студент умеет организовывает взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом особенностей психофизиологии индивидуальных особенностей, подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса. Ответ носит самостоятельный характер.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин, для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; Владеет самостоятельно.
-----------	--

ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей**Знать:**

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам о: - основных положениях физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, историю возникновения и развития данного направления;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - связи физиологии высшей нервной деятельности с другими науками; - методах исследования высшей нервной деятельности; - классификации типов высшей нервной деятельности; - виды нарушений высшей нервной деятельности; - организации и механизмах образования временных связей в нервной системе; - строении и функции всех анализаторных систем. <p>Ответ носит самостоятельный характер.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Студент легко и свободно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные при освоении данного курса, в работе практического психолога; - выбирать адекватный метод сбора нейрофизиологической информации. <p>Студент умеет организовывает взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, с учётом особенностей психофизиологии индивидуальных особенностей, подбирает активные методы и приёмы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, мультимедийные инновационные обучающие технологии и пр. для разработки эффективного методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>Ответ носит самостоятельный характер.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>Студент глубоко и полно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и теоретическими знаниями, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для сопровождения инновационных технологий, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. <p>Владеет самостоятельно.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, её значение для будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные этапы развития физиологии высшей нервной деятельности, и роль отечественных ученых в её создании и развитии;
3.1.3	- базовый понятийный аппарат физиологии высшей нервной деятельности;
3.1.4	- организацию и механизмы образования временных связей в нервной системе;
3.1.5	- вторую сигнальную систему и её роль в сознании и мышлении, а также в других психических функциях и процессах;
3.1.6	- основные положения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, историю возникновения и развития данного направления;
3.1.7	- с связь физиологии высшей нервной деятельности с другими науками;
3.1.8	- методы исследования высшей нервной деятельности;
3.1.9	- классификацию типов высшей нервной деятельности;
3.1.10	- виды нарушений высшей нервной деятельности;
3.1.11	- организацию и механизмы образования временных связей в нервной системе;
3.1.12	- строение и функцию всех анализаторных систем.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения поставленных этой дисциплиной задач;
3.2.2	- применять знания, полученные при освоении данного курса, в работе практического психолога;
3.2.3	- выбирать адекватный метод сбора нейрофизиологической информации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин, для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
3.3.2	- методологическими подходами и теоретическими знаниями, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для сопровождения инновационных технологий, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры.						
1.1	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.3	Методы исследования функций головного мозга и поведения. Функциональная организация работы мозга. Функции нейронов коры. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм.						
2.1	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
2.3	Основы теории рефлексорной деятельности. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система.						
3.1	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
3.3	Типы высшей нервной деятельности. Вторая сигнальная система. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности.						
4.1	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
4.3	Нейрофизиология памяти и обучения. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 5. Двигательная активность.						
5.1	Двигательная активность. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Двигательная активность. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
5.3	Двигательная активность. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций.						
6.1	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
6.3	Структура поведенческого акта с позиций функциональных систем П.К.Анохина. Потребности и мотивации. Эмоции. Виды эмоций. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов.						
7.1	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
7.3	Функциональные состояния. Физиология сна и бодрствования. Физиология восприятия. Общие принципы функционирования анализаторов. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора.						
8.1	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	

8.3	Функция зрительного анализатора. Механизмы переработки зрительной информации Функция слухового и вестибулярного анализатора. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга.							
9.1	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
9.3	Функции соматосенсорного анализатора и ноцицепции. Асимметрия функций головного мозга. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	/Зачёт/	3	0	ОК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко А.М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.2	Ковалева А. В.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батуев А. С.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва [и др.]: Питер, 2012	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Безденежных Б. Н.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Хрестоматия. Учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru

Э3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э5	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуется персональные компьютеры .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приложение №2	
---------------	--



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Физиология здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 "Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия"		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	108		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	108		108	
Итого	144		144	

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент Шумилова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физиология здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент

Председатель УМС

02.05. 2017 г. №4

Кривенков А. Ф.
канц. ф.м.н., зам. пр.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение функций различных органов и систем в организме здорового человека, определение физиологического смысла этих функций или процессов и выяснение механизмов их регуляции. При этом уровни изучения физиологических процессов могут быть различными: организменный, системный, органный, тканевой, клеточный и субклеточный. В этих случаях изучаются функции целостного организма (например, поведение человека), функции отдельных систем (пищеварение, выделения и др.), органов (печень, почки и др.), тканей (мышечной, нервной и др.), клеток, а так же основы физиологических механизмов их функционирования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия центральной нервной системы	
2.1.2	Нейрофизиология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Клиника внутренних болезней	
2.2.2	Психосоматика	
2.2.3	Неврология	
2.2.4	Психофармакология	
2.2.5	Возрастная физиология	
2.2.6	Психофизиология	
2.2.7	Клиническая нейропсихология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: - механизмы жизнедеятельности организма здорового человека, понимать процессы, за счет которых обеспечивается функционирование той или иной физиологической системы, органа, ткани или клетки; и психического здоровья. Ответ носит самостоятельный характер.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент умеет использовать: - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; -получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; Ответ носит самостоятельный характер.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам физиологии здоровья; - способами саморазвития и самореализации. Ответ носит самостоятельный характер.
-----------	--

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**Знать:**

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: - способы как учитывать влияние валеологических установок на возможность сохранения физического и психического здоровья; - как гармонично развиваться и продуктивно преодолевать жизненные трудности. Ответ носит самостоятельный характер.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент умеет использовать: - использовать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное
-----------	---

	преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания Ответ носит самостоятельный характер.
Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет - гуманистическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, установками, направленными на здоровый образ жизни; - способами продуктивного преодоления жизненных трудностей. Ответ носит самостоятельный характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- механизмы жизнедеятельности организма здорового человека, понимать процессы, за счет которых обеспечивается функционирование той или иной физиологической системы, органа, ткани или клетки; и психического здоровья;
3.1.2	- способы как учитывать влияние валеологических установок на возможность сохранения физического и психического здоровья;
3.1.3	- как гармонично развиваться и продуктивно преодолевать жизненные трудности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
3.2.2	- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
3.2.3	- использовать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам физиологии здоровья;
3.3.2	- способами саморазвития и самореализации.
3.3.3	- гуманистическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, установками, направленными на здоровый образ жизни;
3.3.4	- способами продуктивного преодоления жизненных трудностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс «Физиология здоровья».						
1.1	Введение в курс «Физиология здоровья». /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Введение в курс «Физиология здоровья». /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.3	Введение в курс «Физиология здоровья». /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Механизмы регуляции физиологических процессов.						
2.1	Механизмы регуляции физиологических процессов. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Механизмы регуляции физиологических процессов. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
2.3	Механизмы регуляции физиологических процессов. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Внутренняя среда организма; системы и органы, процессы, участвующие в поддержании ее постоянства.						
3.1	Внутренняя среда организма; системы и органы, процессы, участвующие в поддержании ее постоянства. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Внутренняя среда организма; системы и органы, процессы, участвующие в поддержании ее постоянства. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
3.3	Внутренняя среда организма; системы и органы, процессы, участвующие в поддержании ее постоянства. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Обмен веществ и энергии. Питание. Терморегуляция.						
4.1	Обмен веществ и энергии. Питание. Терморегуляция. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Обмен веществ и энергии. Питание. Терморегуляция. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
4.3	Обмен веществ и энергии. Питание. Терморегуляция. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Высшая нервная деятельность.						
5.1	Высшая нервная деятельность. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Высшая нервная деятельность. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
5.3	Высшая нервная деятельность. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Особенности высшей нервной деятельности человека.						

6.1	Особенности высшей нервной деятельности человека. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Особенности высшей нервной деятельности человека. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
6.3	Особенности высшей нервной деятельности человека. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Стресс и здоровье человека.							
7.1	Стресс и здоровье человека. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Стресс и здоровье человека. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
7.3	Стресс и здоровье человека. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Элементы физиологии труда, механизмы тренировки и адаптации.							
8.1	Элементы физиологии труда, механизмы тренировки и адаптации. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Элементы физиологии труда, механизмы тренировки и адаптации. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
8.3	Элементы физиологии труда, механизмы тренировки и адаптации. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Психическая и физическая саморегуляция и здоровье.							
9.1	Психическая и физическая саморегуляция и здоровье. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Психическая и физическая саморегуляция и здоровье. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	

9.3	Психическая и физическая саморегуляция и здоровье. /Ср/	3	12	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	/Зачёт/	3	0	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник	Москва: Человек, Спорт, 2015	1
Л1.2	Дегтярев В.П., Сорокина Н.Д.	Нормальная физиология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	2
Л1.3	Ковалева А. В.	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Самко Ю. Н.	Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017	1
Л2.2	Самко Ю. Н.	Анатомия и физиология гомеостаза: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Егоров В. Я.	Возрастная анатомия и физиология: Методические рекомендации к практическим занятиям	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогике и психологии, 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
Э3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э5	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Психология инвалидизации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе инт.	27		27	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Самойлова М.В. ст. преподаватель Меренков В.А

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология инвалидизации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Самойлова М.В.

Председатель УМС

02.05 2017 г. №4

Президент А.Е. Прозина
к. психол. н., психолог

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с теоретическими основами и современными проблемами психологии инвалидизации, принципами и технологиями клинико-психологического сопровождения детей и взрослых с ограниченными физическими возможностями различной нозологии, сформировать навыки психотерапии и реабилитации данной категории лиц.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Психология инвалидизации» относится к вариантивной час-ти профессионального цикла ООП (Б1.В.ДВ.6.2) и как курс по выбору входит в программу обучения студентов. Дисциплина основывается на образовательном материале курсов «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейроп-сихология», «Теории личности в клинической психологии», «Психофизиология», «Нарушение психического развития детском возрасте»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, ля-гут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудо-вой экспертизы», «Практикум по патопсихологической диагностике», «Практикум по пси-хотерапии и консультированию», «Расстройства личности», «Психологи-ческая коррекция и реабилитация». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения курса «Психология инвалидизации» могут быть поло-жены в теоретическую и методическую основу выпускной квалификаци-онной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

Уровень 1	- современные концепции, модели и технологии здо-ровьесбережения; - принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельно-сти.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - анализировать и применять в профессиональной деятельно-сти положения и достижения современных систем здоровь-есбережения
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - навыками анализа совре-менной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения.
-----------	---

ПСК-3.12: способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Знать:

Уровень 1	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере ох-раны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населе-ния; - законодательные документы, регламентирующие дея-тельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учрежде-ний социальной защиты населения.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- профессионально взаимодействовать с коллегами сфере здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью гармонизации психического и физического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы в пре-делах своей профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- основными приёмами ди-агностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - основными методами пси-хотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения;
3.1.2	- принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
3.1.3	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
3.1.4	- законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
3.2.2	- анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
3.2.3	- профессионально взаимодействовать с коллегами в сфере здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью гармонизации психического и физического функционирования человека;
3.2.4	- выбирать адекватные средства организации работы в пределах своей профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
3.3.2	- навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения.
3.3.3	- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.4	- основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию инвалидизации.						
1.1	Введение в психологию инвалидизации. /Лек/	9	6	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	3	
1.2	Введение в психологию инвалидизации. /Пр/	9	4	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	4	
1.3	Введение в психологию инвалидизации. /Ср/	9	8	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы психологии инвалидизации						
2.1	Нормативно-правовые основы психологии инвалидизации /Лек/	9	4	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
2.2	Нормативно-правовые основы психологии инвалидизации /Пр/	9	4	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	4	
2.3	Нормативно-правовые основы психологии инвалидизации /Ср/	9	8	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Проблемы онтогенеза личности в условиях инвалидности						
3.1	Проблемы онтогенеза личности в условиях инвалидности /Лек/	9	4	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
3.2	Проблемы онтогенеза личности в условиях инвалидности /Пр/	9	4	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	4	
3.3	Проблемы онтогенеза личности в условиях инвалидности /Ср/	9	8	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
	Раздел 4. Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с инвалидностью						

4.1	Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с инвалидностью /Лек/	9	4	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
4.2	Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с инвалидностью /Пр/	9	6	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	6	
4.3	Клинико-психологическое сопровождение детей и взрослых с инвалидностью /Ср/	9	12	ПК-10 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
4.4	/Зачёт/	9	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, письменная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В. И.	Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Лубовский В. И.	Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Сигида Е. А., Лукьянова И. Е.	Инвалидность и туризм: потребность и доступность: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Борщук Е.Л., Васильев Е.А., Волобоева Т.В., Мирошников М.А., Смагина Т.Н., Баянова Н.А., Семенова Л.В.	Вопросы медико-социальной экспертизы в практической деятельности специалистов учреждений здравоохранения: практическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий
Э2	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Психология перинатального развития и раннего детства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 9	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Вымекаева Т.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология перинатального развития и раннего детства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.08 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова М.В.к. психол. н., доцент



Председатель УМС

02.05 2017 г.

М.В. Самойлова / Самойлова М.В.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельному планированию, разработке программ и осуществлению различных форм психологической работы с детьми младенческого и раннего возраста совместно с родителями, а также реализации диагностических и развивающих программ по запросу социальных и детских дошкольных учреждений.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	«Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология здоровья», «Педагогическая психология», «Психология телесности»	
2.1.2	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Практикум по детской психопатологии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психотерапия: теория и практика», «Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности»	
2.2.2	Психология перинатального развития и раннего детства	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Знать:

Уровень 1	- основные закономерности перинатального и постнатального развития ребенка; - психологические особенности беременности и рождения ребенка; - мотивационные и ценностно-смысловые аспекты вынашивания и рождения ребенка; - возрастнопсихологические особенности младенческого возраста и раннего детства
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- проводить диагностику психического развития ребенка младенческого и раннего возрастов; - осуществлять психологическое сопровождение процесса беременности и рождения ребенка; - осуществлять психологическое консультирование беременных женщин и молодых матерей
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- основными понятиями психологии младенчества и раннего возраста; - приемами разработки моделей психологических курсов развития ребенка в условиях совместной деятельности со взрослым, принципами и различными способами обработки динамики и результатов данной работы
-----------	---

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

Уровень 1	- Психофизиологические и психологические показатели здоровья ребенка и матери в пренатальном и постнатальном периодах; - медицинский, психологический и экологические подходы к рождению и развитию ребенка.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- применять теоретические и практические знания в различных условиях социального и индивидуального запроса на психологическую работу; - разрабатывать конкретные, ориентированные на характер запроса, модели диагностики и психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями и т. д..
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- методами психологического сопровождения беременности и родов; - методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-- основные закономерности перинатального и постнатального развития ребенка;
3.1.2	- психологические особенности беременности и рождения ребенка;

3.1.3	- мотивационные и ценностно-смысловые аспекты вынашивания и рождения ребенка;
3.1.4	-возрастно-психологические особенности младенческого возраста и раннего детства;
3.1.5	- Психофизиологические и психологические показатели здоровья ребенка и матери в пере и постнатальный периоды;
3.1.6	- медицинский, психологический и экологические подходы к рождению и развитию ребенка.
3.2	Уметь:
3.2.1	-проводить диагностику психического развития ребенка младенческого и раннего возрастов;
3.2.2	- осуществлять психологическое сопровождение процесса беременности и рождения ребенка;
3.2.3	- осуществлять психологическое консультирование беременных женщин и молодых матерей;
3.2.4	- применять теоретические и практические знания в различных условиях социального и индивидуального запроса на психологическую работу;
3.2.5	- разрабатывать конкретные, ориентированные на характер запроса, модели диагностики и психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями и т. д..
3.2.6	- применять теоретические и практические знания в различных условиях социального и индивидуального запроса на психологическую работу;
3.2.7	- разрабатывать конкретные, ориентированные на характер запроса, модели диагностики и психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями и т. д..
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными понятиями психологии младенчества и раннего возраста;
3.3.2	- приемами разработки моделей психологических курсов развития ребенка в условиях совместной деятельности со взрослым, принципами и различными способами обработки динамики и результатов данной работы;
3.3.3	- методами психологического сопровождения беременности и родов;
3.3.4	- методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.
3.3.5	- методами психологического сопровождения беременности и родов;
3.3.6	- методами психологической работы с будущими родителями (отцом и матерью) и психологической подготовки к рождению ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методологическая основа курса психологии раннего возраста.						
1.1	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методологическая основа курса психологии раннего возраста. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.4	2	
1.2	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методологическая основа курса психологии раннего возраста. /Лек/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.4	2	
1.3	Введение: основные понятия, цели, задачи, вопросы и методологическая основа курса психологии раннего возраста. /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.4	0	
	Раздел 2. Возрастно-психологическая модель рассмотрения и изучения психологии младенца и ребенка раннего возраста.						
2.1	Возрастно-психологическая модель рассмотрения и изучения психологии младенца и ребенка раннего возраста. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3	2	
2.2	Возрастно-психологическая модель рассмотрения и изучения психологии младенца и ребенка раннего возраста. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3	2	

2.3	Возрастно-психологическая мо-дель рассмотрения и изучения психологии младенца и ребен-ка раннего возраста. /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3	0	
Раздел 3. . Психология младенчества в свете разных концепций.							
3.1	. Психология младенчества в свете разных концепций. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.3 Л3.4	2	
3.2	. Психология младенчества в свете разных концепций. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.3 Л3.4	2	
3.3	. Психология младенчества в свете разных концепций. /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.3 Л3.4	0	
Раздел 4. Критический анализ существ-вующих в психологии и педаго-гике подходов к обучению и развитию ребенка,							
4.1	Критический анализ существ-вующих в психологии и педаго-гике подходов к обучению и развитию ребенка, /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Критический анализ существ-вующих в психологии и педаго-гике подходов к обучению и развитию ребенка, /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.3	2	
4.3	Критический анализ существ-вующих в психологии и педаго-гике подходов к обучению и развитию ребенка, /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 5. Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих про-грамм для детей младенческого и раннего возраста.							
5.1	Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих про-грамм для детей младенческого и раннего возраста. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
5.2	Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих про-грамм для детей младенческого и раннего возраста. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2	2	
5.3	Ознакомление и критический анализ, существующих в системе образования развивающих про-грамм для детей младенческого и раннего возраста. /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2	0	
Раздел 6. Знакомство с психодиагностиче-скими процедурами, диагности-ками психиатрического, либо нервно-психического развития							
6.1	Знакомство с психодиагностиче-скими процедурами, диагности-ками психиатрического, либо нервно-психического развития /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.4	0	
6.2	Знакомство с психодиагностиче-скими процедурами, диагности-ками психиатрического, либо нервно-психического развития /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.4	2	
6.3	Знакомство с психодиагностиче-скими процедурами, диагности-ками психиатрического, либо нервно-психического развития /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Л3.4	0	

	Раздел 7. Исследования специфики общения в младенческом раннем возрасте М.И. Лисиной.						
7.1	Исследования специфики общения в младенческом раннем возрасте М.И. Лисиной. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3	2	
7.2	Исследования специфики общения в младенческом раннем возрасте М.И. Лисиной. /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.2	2	
7.3	Исследования специфики общения в младенческом раннем возрасте М.И. Лисиной. /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.3	0	
	Раздел 8. Стратегия и тактика психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями. Продуктивные виды деятельности как развивающий контекст психического развития ребенка.						
8.1	Стратегия и тактика психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями. Продуктивные виды деятельности как развивающий контекст психического развития ребенка. /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-10	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3	1	
8.2	Стратегия и тактика психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями. Продуктивные виды деятельности как развивающий контекст психического развития ребенка. /Пр/	9	4	ПК-3 ПК-10	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3	4	
8.3	Стратегия и тактика психологической работы с младенцами, детьми раннего возраста и их родителями. Продуктивные виды деятельности как развивающий контекст психического развития ребенка. /Ср/	9	8	ПК-3 ПК-10	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3	0	
	Раздел 9.						
9.1	/Зачёт/	9	9			0	
9.2	/Контр.раб./	9	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мухина В. С., Хвостов А. А.	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность	М.: Academia, 2003	14
Л1.2	Кулагина И. Ю., Колуцкий В. Н.	Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости	М.: Творческий центр Сфера, 2004	14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Мухина В. С.	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество	М.: Academia, 2004	18
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.3	Могилевская Е. В., Васильева О.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Ростов н/Д: Феникс, 2004	1
Л3.2	Абрамова Г. С.	Возрастная психология: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений	Екатеринбург: Деловая кн., 2002	3
Л3.3	Гурова Е. В.	Психология развития и возрастная психология. Тесты: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2005	1
Л3.4	Головей Л. А.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
Э2	http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, биб-лиотека-онлайн			
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; ком-пьютерный мультимедийный проектор.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2



Тренинг личностного роста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	, Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, кандидат философских наук, доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Тренинг личностного роста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181 (клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

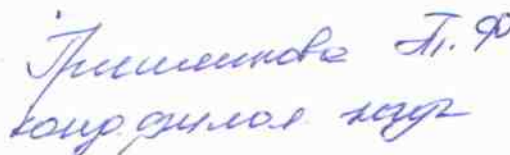
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент



Председатель УМС

02.05 2017 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представление о теоретическом понятии процесса общения, для эффективного применения получаемой профессии, помочь сформировать коммуникативные навыки, оказать психологическую помощь и поддержку, которая позволит снимать стереотипы и решать личные проблемы участников группы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основой для этой дисциплины являются знания, полученные по курсу «Психология служебной деятельности». Данный курс интегрирует в самом сжатом виде краткий курс присутствующих интегрирующие знания, полученные в курсах «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психология общения и переговоров», и является введе-нием в область психологического знания, необходимого для профессиональ-ного становления студента как специалиста, беспрестанно взаимодействующего с людьми.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психологическое консультирование», «Психология кадрового менеджмента». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Тренинга личностного роста» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	-способы решения нестандартных ситуаций; -способы личностного удовлетворения в самореализации; -Диагностики самоисследования.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-организовать личностное пространство; - анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций; -совершенствовать методический инструментарий в процессе самореализации; -планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-навыками коммуникации; -владеть методами и техниками общения в социальной, профессиональной деятельности; -навык самоанализа профессиональной и личностной деятельности; - навык работы в критической ситуации.
-----------	---

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**Знать:**

Уровень 1	-теоретические особенности организации коммуникативного пространства; -знать способы разрешения нравственных, конфликтных ситуаций в жизнедеятельности профессионального пространства;
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций; -совершенствовать методический инструментарий в процессе самореализации; -нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в ходе профессиональной деятельности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	-навыками коммуникации; -владеть методами и техниками общения в социальной, профессиональной деятельности; -навык самоанализа профессиональной и личностной деятельности; - навык работы в критической ситуации;
-----------	---

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**Знать:**

Уровень 1	- знать теоретические особенности организации коммуникативного пространства в организации рекламной работы; -знать способы разрешения нравственных, конфликтных ситуаций в жизнедеятельности профессионального пространства;
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	-организовать личностное пространство; - анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций; -совершенствовать методический инструментарий в процессе самореализации; -умение провести деловую встречу в области интерперсональных отношений;
Владеть:	
Уровень 1	-навыками коммуникации; -владеть методами и техниками общения в социальной, профессиональной деятельности; -навык самоанализа профессиональной и личностной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-способы решения нестандартных ситуаций;
3.1.2	-способы личностного удовлетворения в самореализации;
3.1.3	-Диагностики самоисследования.
3.1.4	-теоретические особенности организации коммуникативного пространства;
3.1.5	-знать способы разрешения нравственных, конфликтных ситуаций в жизнедеятельности профессионального пространства;
3.1.6	- знать теоретические особенности организации коммуникативного пространства в организации рекламной работы;
3.1.7	-знать способы разрешения нравственных, конфликтных ситуаций в жизнедеятельности профессионального пространства;
3.2	Уметь:
3.2.1	-организовать личностное пространство;
3.2.2	- анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций;
3.2.3	-совершенствовать методический инструментарий в процессе самореализации;
3.2.4	-планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
3.2.5	- анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций;
3.2.6	-совершенствовать методический инструментарий в процессе самореализации;
3.2.7	-нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в ходе профессиональной деятельности
3.2.8	- анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций;
3.2.9	-совершенствовать методический инструментарий в процессе самореализации;
3.2.10	-умение провести деловую встречу в области интерперсональных отношений;
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками коммуникации;
3.3.2	-владеть методами и техниками общения в социальной, профессиональной деятельности;
3.3.3	-навык самоанализа профессиональной и личностной деятельности;
3.3.4	-владеть методами и техниками общения в социальной, профессиональной деятельности;
3.3.5	-навык самоанализа профессиональной и личностной деятельности;
3.3.6	- навык работы в критической ситуации;
3.3.7	-владеть методами и техниками общения в социальной, профессиональной деятельности;
3.3.8	-навык самоанализа профессиональной и личностной деятельности;
3.3.9	- навык работы в критической ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в теоретическое понятие «Общение», «Коммуникация».						
1.1	Тренинговая работа как форма самовыражения. /Лаб/	1	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л3.2	10	
	Раздел 2. Общие вопросы психологической практики взаимодействия.						
2.1	Структура межличностного общения. /Лаб/	1	10	ОК-1 ОК-7	Л2.2 Л3.3	10	

	Раздел 3. Диагностические методы самопознания.						
3.1	Феноменология общения в практической деятельности специалиста по рекламе. /Лаб/	1	10	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Л2.3 Л3.1	10	
	Раздел 4. Основы коммуникативных навыков, практика применения средств коммуникации.						
4.1	Тест /Лаб/	1	6	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.4	6	
4.2	/Ср/	1	36			0	
4.3	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, творческое задание, контрольная работа, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Невеев А. Б.	Тренинг в организации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В.	Введение в психологию развития: учебное пособие	М.: Флинта, 2005	4
Л2.2	Сарабьян Э.	Актерский тренинг по системе Станиславского. Интеллект. Воображение. Эмоции: Метод действенного развития	Москва: АСТ, печ. 2010	2
Л2.3	Рамендик Д. М.	Тренинг личностного роста: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сарабьян Э.	Актерский тренинг по системе Станиславского: речь. Слова. Голос. Максимальная достоверность и убедительность	Москва: АСТ, 2011	3
Л3.2	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л3.3	Невеев А. Б.	Тренинг в организации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л3.4	Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Пояркова Е.А., Байдакова О.И., Зеликман Ю.А., Крыжановская С.С., Лунин В.В.	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7–8 классы): учебно-методическое пособие	Москва: Генезис, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тренинг личностного роста
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека онлайн
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2.2	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.3	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2	
--------------	--



ТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017г. протокол УС №6

Тренинг креативного мышления рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лабораторные	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н, доцент Хохлова Н.И.

Н.И. Хохлова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Тренинг креативного мышления

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к.психол.н, доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

02.05 2017 г. М4

Тришневский С.Ф.
канд. психол.н, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление об особенностях креативного мышления и способах его развития
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономика
2.1.2	Общепсихологический практикум
2.1.3	Ведение в клиническую психологию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная физиология
2.2.2	Проективные методы в клинической психологии
2.2.3	Математические методы в психологии
2.2.4	Ведение в клиническую психологию
2.2.5	Производственная практика, преддипломная
2.2.6	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.7	Организационная психология
2.2.8	Конфликтология
2.2.9	Профессиональная этика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу****Знать:**

Уровень 1	способы гипотетико – дедуктивного способа мышления, принципы обобщения
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	реализовывать принципы аналитической деятельности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	принципами аналитической деятельности на конкретном и абстрактном материале
-----------	---

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**Знать:**

Уровень 1	приемы анализа нестандартных ситуаций в соответствии с социальными и этическими нормами
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	определять направления (области) анализа нестандартных ситуаций
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	приемами анализа нестандартных ситуаций в со-ответствии с социальными и этическими нормами
-----------	--

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**Знать:**

Уровень 1	основные способы развития креативного мышления в рамках самообразования
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать приемы для самостоятельного развития креативности, творчества
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	приемами и способами для самостоятельного развития творческого потенциала
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы гипотетико – дедуктивного способа мышления, принципы обобщения;
3.1.2	- приемы анализа нестандартных ситуаций в соответствии с социальными и эти-ческими нормами;
3.1.3	- основные способы развития креативного мышления в рамках самообразования
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовывать принципы аналитической деятельности;

3.2.2	- определять направления (области) анализа нестандартных ситуаций;
3.2.3	- использовать приемы для самостоятельного развития креативности, творчества
3.3	Владеть:
3.3.1	- принципами аналитической деятельности на конкретном и абстрактном материале;
3.3.2	- приемами анализа нестандартных ситуаций в соответствии с социальными и этическими нормами;
3.3.3	- приемами и способами для самостоятельного развития творческого потенциала

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Творческое мышление в современной психологии						
1.1	Творческое мышление в современной психологии /Лаб/	1	4	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5	4	
1.2	Творческое мышление в современной психологии /Ср/	1	8	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Основные методы развития творческого мышления						
2.1	Основные методы развития творческого мышления /Лаб/	1	32	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1	32	
2.2	Основные методы развития творческого мышления /Ср/	1	28	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.3	/Зачёт/	1	0	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Туник Е. Е.	Лучшие тесты на креативность: диагностика творческого мышления	Москва [и др.]: Питер, 2013	5
Л1.2	Сологуб Ф. К.	Творчество	Москва: Лань, 2013	1
Л1.3	Голлербах Э. Ф.	В.В. Розанов. Личность и творчество	Москва: Лань, 2013	1
Л1.4	Тихомирова Т. Н.	Интеллект и креативность в условиях социальной среды	Москва: Институт психологии РАН, 2010	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Розин В. М.	Мышление и творчество	Москва: Пер Сэ, 2006	1
Л2.2	Елисеева Е. А.	Художник кино Александр Борисов. Творчество как образ жизни	Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2016	1
Л2.3	Васильковская М.И., Пономарёв В.Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кудрявцев В. Т.	Воображение, творчество и личностный рост ребенка: [учебное пособие]	М.: Чистые пруды, 2010	1
Л3.2	Иванов Н.Г., Иванова И.В., Лукьянов И.А., Азаев В.А.	Научно-техническое творчество: учебно-методическое пособие	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016	1
Л3.3	Иванов Н.Г., Иванова И.В.	Техническое творчество: учебно-методическое пособие	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016	1
Л3.4	Стасевич В. Н.	Учеба, творчество, искусство. Слагаемые понятия культуры: монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э3	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э5	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП
Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Эффективное управление стрессом рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	90

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент Т.М. Мамкина, преподаватель Е.В. Бокова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Эффективное управление стрессом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 июля 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2018уч.г.

Зав. кафедрой к. психол.н., доцент М.В. Самойлова

Председатель УМС

02.05 2017 г. №4

Тришневский / Тришневский С.Ф.
канд. психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Образовательные цели дисциплины: обеспечить освоение студентами знаний о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии; изучение студентами современных концепций биологического и психологического стресса, его влияния на психическое и соматическое здоровье, закономерностей его развития, факторов, способствующих его модификации в дистресс, методов саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Эффективное управление стрессом» интегрируются общекультурные и психологические знания, полученные студентами в процессе освоения ими «Психологии развития и возрастной психологии», «Психофизиологии» и «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психодиагностики», «Социальной психологии», «Организационной психологии».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение дисциплины «Эффективное управление стрессом» и знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психология экстремальных ситуаций и состояний», а так же практики психологического сопровождения людей, обращающихся с целью получения профессиональной психологической помощи. Кроме того, знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Эффективное управление стрессом» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

Уровень 1	современные концепции стресса в биологии, медицине, психологии; методы оптимизации уровня стресса
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека, способствующие формированию установок на здоровый образ жизни; - реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня психо-эмоционального напряжения и стресса;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- навыками оценки уровня стресса; - комплексом методов оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции.
-----------	---

ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Знать:

Уровень 1	- основы дифференцирования состояний человека на физиологическом, психофизиологическом и психологическом уровнях; - современные концепции сохранения здоровья; - современные подходы к оптимизации качества жизни;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека, способствующие улучшению качества жизни; - реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня психо-эмоционального напряжения и стресса;
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- знаниями о формах реализации инноваций, направленных на повышение качества жизни современного человека; - комплексом методов оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	современные концепции стресса в биологии, медицине, психологии; современные концепции сохранения здоровья; современные подходы к оптимизации качества жизни; основы дифференцирования состояний человека на физиологическом, психофизиологическом и психологическом уровнях; методы оптимизации уровня стресса.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека, способствующие формированию установок на здоровый образ жизни; анализировать условия и факторы в жизнедеятельности человека, способствующие улучшению качества жизни; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на оптимизацию уровня психоэмоционального напряжения и стресса.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки уровня стресса; комплексом методов оптимизации уровня психоэмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции; знаниями о формах реализации инноваций, направленных на повышение качества жизни современного человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория						
1.1	стресс как биологическая и психологическая категория /Пр/	9	6	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
1.2	стресс как биологическая и психологическая категория /Ср/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 2. Формы проявления стресса и критерии его оценки						
2.1	формы проявления стресса и критерии его оценки /Пр/	9	6	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
2.2	формы проявления стресса и критерии его оценки /Ср/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 3. Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам						
3.1	динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам /Пр/	9	6	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
3.2	Динамика стрессовых состояний. Психологическая адаптация к стрессам /Ср/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 4. Причины возникновения психологического стресса						
4.1	Причины возникновения психологического стресса /Пр/	9	6	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
4.2	Причины возникновения психологического стресса /Ср/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 5. Методы оптимизации уровня стрессов						
5.1	Методы оптимизации уровня стрессов /Пр/	9	6	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	

5.2	Методы оптимизации уровня стрессов /Ср/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
Раздел 6. Источники и последствия стресса							
6.1	Источники и последствия стресса /Пр/	9	6	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
6.2	Источники и последствия стресса /Ср/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
Раздел 7. Управление стрессами							
7.1	Управление стрессами /Пр/	9	6	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	
7.2	Управление стрессами /Ср/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
Раздел 8. Стратегии развития стрессоустойчивости							
8.1	Стратегии развития стрессоустойчивости /Пр/	9	6	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	
8.2	Стратегии развития стрессоустойчивости /Ср/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
Раздел 9. Современные подходы концепции сохранения здоровья							
9.1	Современные подходы концепции сохранения здоровья /Пр/	9	6	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	8	
9.2	Современные подходы концепции сохранения здоровья /Ср/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
9.3	/Зачёт/	9	2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нестерова О. В.	Управление стрессами: Учебное пособие	Москва: Московский финансово- промышленный университет «Синергия», 2012	1
Л1.2	Фетискин Н. П.	Психология воспитания стрессовладающего поведения: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дэвид Льюис, Хомик А. П.	Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1
Л2.2	Одинцова М. А.	Психология стресса: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шабанова Т. Л.	Психология профессионального стресса и стресс- толерантности: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1
Л3.2	Кириллов И.	Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1
Л3.3	Копытин А.И.	Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса: монография	Москва: Когито- Центр, 2014	1
Л3.4	Фетискин Н. П.	Психология воспитания стрессовладающего поведения: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий
Э2	Российская медицина: статьи, диссертации, книги
Э3	Российская национальная библиография
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Психология искусства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	, Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	90	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Вымекаева Татьяна Витальевна к.психол.н., доцент

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология искусства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна к.психол.н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

Тришенина Т.Ф.
канд. филос. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать ориентировку в системе эстетических понятий; представить и обсудить категории культуры как предельные для общечеловеческого опыта; обеспечить условия для саморазвития студента в контексте своей культуры; сформировать толерантное отношение к другим культурам на основе понимания их истории, традиций и философии; освоить систему методов искусствоведческого анализа в контексте психологической теории и практики.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методологические проблемы клинической психологии	
2.1.2	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения	
2.1.3	Профессиональная этика	
2.1.4	Теории личности в клинической психологии	
2.1.5	Психолингвистические аспекты религий и религиозного экстремизма	
2.1.6	Социальная психология	
2.1.7	Психология эстетики и культуры	
2.1.8	Психология современного творчества	
2.1.9	Культурология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса	
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.3	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

Уровень 1	предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессио-нальной деятельности; особенности влияния произведений искусства на личность
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и проф-фессиональных задач
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	основами анализа соци-ально и профессиональ-но значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и соци-альных наук; навыками анализа художественно-го образа.
-----------	---

ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей**Знать:**

Уровень 1	принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, культу-ры, искусства, общества, человека, познавательной деятельности; общую ло-гику развития искусства и культуры в контексте развития человеческой цивилизации; место эстетики и психологии искусства в системе гуманитарного знания
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	анализировать различные аспекты искусствоведения, истории искусств и понимать связь развития деятельности человека с развитием культу-ры и искусства
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методами логического и искусствоведческого анализа, навыками пуб-личного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	- особенности влияния произведений искусства на личность; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, культуры, искусства, общества, чело-века, познавательной деятельности;
3.1.3	- общую логику развития искусства и культуры в контексте развития человеческой цивилизации;
3.1.4	- место эстетики и психологии искусства в системе гуманитарного знания
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
3.2.2	- анализировать различные аспекты искусствоведения, истории искусств и понимать связь развития деятельности человека с развитием культуры и искусства.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;
3.3.2	- навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок;
3.3.3	- методами логического и искусствоведческого анализа;
3.3.4	- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Концепция курса.						
1.1	/Пр/	9	12	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	12	
1.2	/Ср/	9	18	ПК-10 ПК-14		0	
	Раздел 2. Основные эпохи развития искусства						
2.1	/Пр/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.2	10	
2.2	/Ср/	9	18	ПК-10 ПК-14	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.2	0	
	Раздел 3. Художник: фантазия, гений, вдохновение.						
3.1	/Пр/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3	6	
3.2	/Ср/	9	18	ПК-10 ПК-14	Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3	0	
	Раздел 4. Психологические корни развития различных направлений искусства						
4.1	/Пр/	9	10	ПК-10 ПК-14	Л1.4 Л2.2 Л3.4	4	
4.2	/Ср/	9	18	ПК-10 ПК-14	Л1.4 Л2.2 Л3.4	0	
	Раздел 5. Искусство и развитие личности						
5.1	/Пр/	9	12	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.4	4	
5.2	/Ср/	9	18	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.4	0	
	Раздел 6.						

6.1	/Зачёт/	9	0			0	
-----	---------	---	---	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Выготский Л. С.	Психология искусства	Москва: Лань", 2013	1
Л1.2	Кривцун О. А.	Психология искусства: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Басин Е. Я.	Психология искусства. Личностный подход: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Солонин Ю. Н.	Культурология: Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Выготский Л. С.	Психология искусства. Анализ эстетической реакции	М.: Лабиринт, 1998	2
Л2.2	Лук А. Н.	Психология творчества	М.: Наука, 1978	1
Л2.3	Ильин Е. П.	Психология творчества, креативности, одаренности	Москва [и др.]: Питер, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чернецкая Н. И.	Психология творчества: учебное пособие	Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2010	1
Л3.2	Думанский Д. В.	Культурология: Учебно-методический комплекс для студентов	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012	1
Л3.3	Куликова И. М.	Культурология: методические материалы по формированию общекультурных компетенций у бакалавров	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
Л3.4	Малюга Ю. Я.	Культурология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология искусства
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
Э3	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Психология общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01.65 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72
	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	36		36	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. псих. н., доцент Коваленко Л. А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 11.09 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к. псих. н., доцент Мамкина Т. М.

Председатель УМС

02.05 2017 г. 114

Третьякова Т.И.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих специалистов системы знаний, умений и навыков практической работы клинического психолога в сфере межличностного общения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.7
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Тренинг личностного роста
2.1.2	Тренинг креативного мышления
2.1.3	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Общепсихологический практикум
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Психологическое консультирование
2.2.7	Интернет-консультирование и телефон доверия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	основные понятия психологии общения, психические механизмы вступления в контакт, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми, -теоретические аспекты убеждающего воздействия. основные понятия психологии общения, психические механизмы вступления в контакт, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми, -теоретические аспекты убеждающего воздействия.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-психологическими приемами вступления в контакт, методами и приемами эффективного психологического взаимодействия с группой; -психологическими приемами понимания в процессе общения.
-----------	--

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**Знать:**

Уровень 1	не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала.
-----------	--

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	-принципы грамотного и конструктивного общения, основы культуры речи, речевого этикета; -основные понятия теории аргументации, законы и правила убеждающего воздействия. -принципы грамотного и конструктивного общения, основы культуры речи, речевого этикета; -основные понятия теории аргументации, законы и правила убеждающего воздействия. -принципы грамотного и конструктивного общения, основы культуры речи, речевого этикета; -основные понятия теории аргументации, законы и правила убеждающего воздействия.
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	-находить эффективные средства установления контакта, планировать процесс общения в зависимости от адресата и целей коммуникации, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.
Владеть:	
Уровень 1	- тактическими приемами и методами эффективного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; - грамотным изложением мыслей в устной и письменной формах. - тактическими приемами и методами эффективного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; - грамотным изложением мыслей в устной и письменной формах. - тактическими приемами и методами эффективного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; - грамотным изложением мыслей в устной и письменной формах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные понятия психологии общения, механизмы межличностного восприятия, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми;
3.1.2	-факторы и психологические механизмы формирования, развития и функционирования процесса общения;
3.1.3	-теоретические аспекты убеждающего воздействия;
3.1.4	-основные законы и психологические механизмы межличностного восприятия, взаимодействия и эффективного общения между людьми,
3.1.5	-принципы конструктивного общения, основы культуры речи, речевого этикета;
3.1.6	-основные понятия теории аргументации, законы и правила убеждающего воздействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	-организовывать психологическое пространство и взаимодействие,
3.2.2	-учитывать контексты межличностного общения,
3.2.3	-произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации;
3.2.4	-различать конструктивное и деструктивное в процессе общения,
3.2.5	-находить эффективные средства установления контакта с аудиторией, планировать процесс общения в зависимости от адресата и целей коммуникации, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.
3.3	Владеть:
3.3.1	-общей профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса,
3.3.2	-психологическими приемами вступления в контакт,
3.3.3	методами и приемами эффективного психологического взаимодействия с группой;
3.3.4	-первичными навыками диагностики и коррекции общения, приемами организации работы с группой на занятиях по коммуникативному тренингу;
3.3.5	-тактическими приемами и методами эффективного убеждения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология личности и общения						
1.1	Психологическая структура личности и социальные характеристики /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.3 Л2.2	0	
1.2	Подготовка эссе и психологического портрета профессиональной личности /Ср/	2	8	ОК-7	Л1.3 Л2.3	0	
	Раздел 2. Общение как коммуникация						
2.1	Коммуникативная сторона общения и барьеры коммуникаций /Пр/	2	6	ОК-6 ОПК-2	Л1.1 Л2.4	0	
2.2	Анализ ситуационных задач деловых коммуникаций /Ср/	2	12	ОК-6 ОПК-2	Л1.1 Л2.4	0	
	Раздел 3. Общение как восприятие						

3.1	Перцептивная сторона общения и барьеры восприятия /Пр/	2	6	ОК-6 ОПК-2	Л1.1 Л2.4	0	
3.2	Описание техник активного и неактивного слушания в процессе общения коммуникаторов /Ср/	2	12	ОК-6 ОПК-2	Л1.1 Л2.3	0	
Раздел 4. Общение как взаимодействие							
4.1	Интерактивная сторона общения и барьеры взаимодействия /Пр/	2	6	ОК-6 ОПК-2	Л2.2	0	
4.2	Анализ барьеров общения /Ср/	2	12	ОК-6 ОПК-2	Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 5. Формы и методы общения							
5.1	Применение форм и методов общения в зависимости от ситуаций /Пр/	2	6	ОК-6 ОПК-2	Л1.3 Л2.2	0	
5.2	Подготовка интеллект-карты на тему «Формы и методы общения» /Ср/	2	12	ОК-6 ОПК-2	Л1.3 Л2.2	0	
Раздел 6. Общение в сложных ситуациях							
6.1	Общение в конфликтном взаимодействии /Пр/	2	4	ОК-6 ОК-7	Л1.2 Л2.3	0	
6.2	Упражнения для отработки умения применять стратегии «Вы-подхода» и «Мы – высказывания», как формы инициального коммуникативного поведения в конфликтных взаимодействиях /Ср/	2	8	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.2	0	
Раздел 7. Этика и культура общения в профессиональной деятельности							
7.1	Этика и культура делового общения /Пр/	2	4	ОК-6 ОПК-2	Л1.2 Л2.1	0	
7.2	Терминологический анализ правил делового этикета и культуры поведения в профессиональной деятельности /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-2	Л1.2 Л2.3	0	
7.3	/Зачёт/	2	2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, письменная работа (эссе, интеллект-карта, ситуационные задачи, кейсы, тренинговые упражнения, социально-психологический портрет личности)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Болотова А. К.	Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Садовская В. С.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Чернышова Л. И.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абдуллаева М. М., Абраменкова В. В., Аврамченко С. М., Бодалев А. А.	Психология общения: Энциклопедический словарь	Москва: Когито-Центр, 2011	1
Л2.2	Ефимова Н. С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1
Л2.3	Свенцицкий А. Л., Сидоренко Е. В., Почебут Л. Г., Чикер В. А., Куликов Л. В., Капустина А. Н., Яничева Т. Г., Панфёров В. Н., Гуриева С. Д., Михалюк О. С., Доминьяк В. И., Юмкина Е. А.	Социальная психология общения: монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
Л2.4	Ефимова Н.С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Коломинский Я., Крекова С. Д.	Человек: психология	М.: Просвещение, Б.г.	0
Л3.2	Вербина Г. Г.	Психология здоровья: курс лекций	Чебоксары: Издательство Чувашского университета, 2006	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»			
Э4	Российская национальная библиография			
Э5	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
6.3.2.3				
6.3.2.4				
6.3.2.5				
6.3.2.6				
6.3.2.7				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор .			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Тренинг делового общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36		36	
В том числе инт.	36		36	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	72		72	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

Кандидат психол. наук Коваленко Л.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Тренинг делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

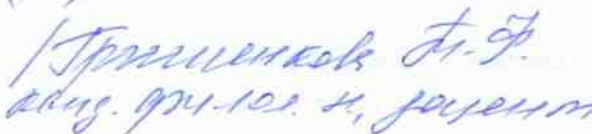
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к. Псих. наук, доцент Мамкина Т.М.



Председатель УМС

02.05 2017 г.



А.А. Труженков
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих специалистов системы знаний, умений и навыков практической работы клинического психолога в сфере межличностного общения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.7
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Тренинг личностного роста
2.1.2	Культурология
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Общепсихологический практикум
2.2.3	Психология развития и возрастная психология
2.2.4	Педагогика
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Психологическое консультирование
2.2.8	Интернет-консультирование и телефон доверия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	-основные понятия психологии общения, психические механизмы вступления в контакт, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми, -теоретические аспекты убеждающего воздействия.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	-психологическими приемами вступления в контакт, методами и приемами эффективного психологического взаимодействия с группой; -психологическими приемами понимания в процессе общения.
-----------	--

ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**Знать:**

Уровень 1	- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала.
-----------	--

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	-принципы грамотного и конструктивного общения, основы культуры речи, речевого этикета; -основные понятия теории аргументации, законы и правила убеждающего воздействия.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-находить эффективные средства установления контакта, планировать процесс общения в зависимости от адресата и целей коммуникации, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- тактическими приемами и методами эффективного социального взаимодействия в профессиональной
-----------	---

	деятельности; - грамотным изложением мыслей в устной и письменной формах.
ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	- основные понятия, принципы и механизмы общения применяемые в управлении коллективом
Уметь:	
Уровень 1	- организовывать психологическое пространство и управлять взаимодействием в коллективе
Владеть:	
Уровень 1	- общей психологической культурой общения применяемой в управлении коллективом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные понятия психологии общения, механизмы межличностного восприятия, закономерности обмена информацией и взаимодействий между людьми;
3.1.2	-факторы и психологические механизмы формирования, развития и функционирования процесса общения;
3.1.3	-теоретические аспекты убеждающего воздействия;
3.1.4	-основные законы и психологические механизмы межличностного восприятия, взаимодействия и эффективного общения между людьми,
3.1.5	-принципы конструктивного общения, основы культуры речи, речевого этикета;
3.1.6	-основные понятия теории аргументации, законы и правила убеждающего воздействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	-организовывать психологическое пространство и взаимодействие,
3.2.2	-учитывать контексты межличностного общения,
3.2.3	-произвольно использовать адекватные средства общения в зависимости от ситуации и целей процесса коммуникации;
3.2.4	-различать конструктивное и деструктивное в процессе общения,
3.2.5	-находить эффективные средства установления контакта с аудиторией, планировать процесс общения в зависимости от адресата и целей коммуникации, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения.
3.3	Владеть:
3.3.1	-общей профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса,
3.3.2	-психологическими приемами вступления в контакт,
3.3.3	методами и приемами эффективного психологического взаимодействия с группой;
3.3.4	-первичными навыками диагностики и коррекции общения, приемами организации работы с группой на занятиях по коммуникативному тренингу;
3.3.5	-тактическими приемами и методами эффективного убеждения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тренинг делового общения						
1.1	Психологическая структура личности и социальные характеристики /Пр/	2	4	ОК-7	Л1.3 Л2.2	0	
1.2	Подготовка эссе и психологического портрета профессиональной личности /Ср/	2	8	ОК-7	Л1.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Тренинг общения как коммуникации						
2.1	Коммуникативная сторона общения и барьеры коммуникаций /Пр/	2	6	ОК-6 ОПК-2	Л1.2 Л2.2	0	
2.2	Анализ ситуационных задач деловых коммуникаций /Ср/	2	12	ОК-6 ОПК-2	Л1.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Тренинг общения как восприятие						

3.1	Перцептивная сторона общения и барьеры восприятия /Пр/	2	6	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.3 Л2.2	0	
3.2	Описание техник активного и неактивного слушания в процессе общения коммуникаторов /Ср/	2	12	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Тренинг общения как взаимодействие							
4.1	Интерактивная сторона общения и барьеры взаимодействия /Пр/	2	6	ОК-6 ОПК-2	Л1.2 Л2.2	0	
4.2	Анализ барьеров общения /Ср/	2	12	ОК-6 ОПК-2	Л1.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Тренинг методов общения							
5.1	Применение форм и методов общения в зависимости от ситуаций /Пр/	2	6	ОК-6 ОПК-2	Л1.1 Л2.2	0	
5.2	Подготовка интеллект-карты на тему «Формы и методы общения» /Ср/	2	12	ОК-6 ОПК-2	Л1.1 Л3.2	0	
Раздел 6. Тренинг общения в сложных ситуациях							
6.1	Общение в конфликтном взаимодействии /Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2	0	
6.2	Упражнения для отработки умения применять стратегии «Вы-подхода» и «Мы – высказывания», как формы инициального коммуникативного поведения в конфликтных взаимодействиях /Ср/	2	8	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
Раздел 7. Тренинг этики и культуры общения в профессиональной деятельности							
7.1	Этика и культура делового общения /Пр/	2	4	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л2.1	0	
7.2	Терминологический анализ правил делового этикета и культуры поведения в профессиональной деятельности /Ср/	2	8	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л2.1	0	
7.3	/Зачёт/	2	2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, письменная работа (эссе, интеллект-карта, ситуационные задачи, кейсы, тренинговые упражнения, социально-психологический портрет личности)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Химик В. В.	Культура речи и деловое общение: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Панфилова А. П.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Панфилова А. П.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зворыгина О. И.	Культура речи и деловое общение: словарь-справочник	Сургут: ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский государственный педагогический университет", 2013	1
Л2.2	Сидоров П. И., Коноплева И. А., Путин М. Е.	Деловое общение: Учебник для вузов	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кузнецов И. Н.	Деловое общение: Учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2013	1
Л3.2	Самыгин С. И., Руденко А. М.	Деловое общение: учебное пособие для студентов ВПО, обучающихся по специальностям направления "Менеджмент"	Москва: КноРус, 2013	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
Э2	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
Э3	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

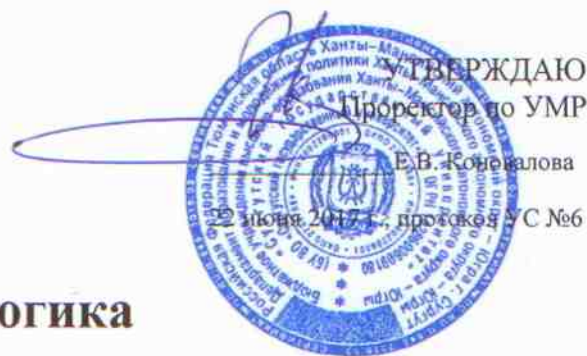
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2	
-----------------------------	--



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии развития
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Педагогика» - предназначен для полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью дисциплин педагогики профессионального образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология и этика деловых отношений	
2.2.2	Психология имиджа	
2.2.3	Психология семьи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

Уровень 1	сущность психики, закономерности психической деятельности и специфики её проявлений в различных сферах общественной практики
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	организовывать собственную образовательную и познавательную деятельность, использовать полученные психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности; навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
-----------	--

ПК-9: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся**Знать:**

Уровень 1	способы: формулирования цели; использования информационных форм и технологий обучения; проведения супервизии образовательной, научно-исследовательской деятельности. Критерии оценки образовательного процесса
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием информационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки образовательного процесса, поводить супервизию образовательной, научно-исследовательской деятельности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками проводить учебные занятия с использованием информационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки образовательного процесса, поводить супервизию образовательной, научно-исследовательской деятельности
-----------	--

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**Знать:**

Уровень 1	□ способы: - формирования установок, на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей жизни; - гуманистического взаимодействия с окружающим миром; - популяризации психологических знаний
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	формировать установки, на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей жизни, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	навыками здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность психики, закономерности психической деятельности и специфики её проявлений в различных сферах общественной практики;
3.1.2	способы:
3.1.3	- формулирования цели;
3.1.4	- использования информационных форм и технологий обучения;
3.1.5	- проведения супервизии образовательной, научно-исследовательской деятельности;
3.1.6	- критерии оценки образовательного процесса.
3.1.7	Способы:
3.1.8	- формирования установок, на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей жизни;
3.1.9	- гуманистического взаимодействия с окружающим миром;
3.1.10	- популяризации психологических знаний.
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать собственную образовательную и познавательную деятельность;
3.2.2	- использовать полученные психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;
3.2.3	- формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием информационных форм и технологий обучения; разрабатывать критерии оценки образовательного процесса, поводить супервизию образовательной, научно-исследовательской деятельности;
3.2.4	- формировать установки на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей жизни, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; популяризировать психологические знания.
3.3	Владеть:
3.3.1	- профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности;
3.3.2	- саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала;
3.3.3	- проведения учебных занятия с использованием информационных форм и технологий обучения; разработки критериев оценки образовательного процесса;
3.3.4	- проведения супервизии образовательной, научно-исследовательской деятельности;
3.3.5	- навыками здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи.						
1.1	Предмет педагогики как науки. Функции педагогической науки. Основные категории педагогической науки и их соотношение между собой. /Лек/	3	2	ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Предмет педагогики как науки. Функции педагогической науки. Основные категории педагогической науки и их соотношение между собой. /Пр/	3	2	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	2	
	Раздел 2. Развитие, воспитание и социализация личности						

2.1	Личность и индивидуальность. Развитие личности как педагогическая проблема. Основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. Здоровый образ жизни, как фактор улучшения психологического и физического состояния организма. Сущность социализации. Факторы социализации. Основные функции воспитания. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-9	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Личность и индивидуальность. Развитие личности как педагогическая проблема. Основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. Здоровый образ жизни, как фактор улучшения психологического и физического состояния организма. Сущность социализации. Факторы социализации. Основные функции воспитания. /Пр/	3	2	ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	2	
Раздел 3. История образования и педагогической мысли							
3.1	Педагогические идеи в древнейших государствах. Образование в средние века и Новое время. Педагогические идеи в XIX и XX вв. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Педагогические идеи в древнейших государствах. Образование в средние века и Новое время. Педагогические идеи в XIX и XX вв. /Пр/	3	2	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	2	
Раздел 4. Особенности современного образования в России							
4.1	Полипарадигмальность современного образования. Преимущества и недостатки знаниевой и технократической парадигмы. Перспективы гуманистической парадигмы образования в России. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Полипарадигмальность современного образования. Преимущества и недостатки знаниевой и технократической парадигмы. Перспективы гуманистической парадигмы образования в России. /Пр/	3	2	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	2	
Раздел 5. Теория обучения (дидактика)							
5.1	Понятия, функции и методологические основы процесса обучения. Структура процесса обучения. Виды обучения. Современные технологии обучения. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Понятия, функции и методологические основы процесса обучения. Структура процесса обучения. Виды обучения. Современные технологии обучения. /Пр/	3	2	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	1	
Раздел 6. Содержание образования							

6.1	Методы, средства и формы организации процесса образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Методы, средства и формы организации процесса образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. /Пр/	3	2	ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 7. Теория и методика воспитания							
7.1	Работы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Идея соотносительной природы ценностей. Ценностные основания «педагогики сотрудничества». Признаки модернизации образовательного процесса в школе с позиции аксиологизации образования. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
7.2	Работы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Идея соотносительной природы ценностей. Ценностные основания «педагогики сотрудничества». Признаки модернизации образовательного процесса в школе с позиции аксиологизации образования. /Пр/	3	2	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 8. Содержание воспитания							
8.1	Воспитание - категория педагогики. Воспитание в рамках государственного образовательного стандарта. Воспитательная система образовательного учреждения. Средства и формы воспитания. Цели и содержание воспитания. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-9	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
8.2	Воспитание - категория педагогики. Воспитание в рамках государственного образовательного стандарта. Воспитательная система образовательного учреждения. Средства и формы воспитания. Цели и содержание воспитания. /Лек/	3	2	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 9. Профессиональная деятельность преподавателя.							
9.1	Комплексный характер профессиональной деятельности преподавателя. Элементы профессионально-педагогического мастерства. Особенности подготовки к различным видам занятий. Методы педагогических исследований. /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
9.2	Комплексный характер профессиональной деятельности преподавателя. Элементы профессионально-педагогического мастерства. Особенности подготовки к различным видам занятий. Методы педагогических исследований. /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
9.3	/Ср/	3	36		Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	

9.4	/Зачёт/	3	0		Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
-----	---------	---	---	--	-------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в приложении № 1

5.2. Темы письменных работ

Представлено в приложении № 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в приложении № 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля: устные, письменные опросы, реферат, эссе

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гузич М. Э., Ключко А. А.	История педагогики и педагогической психологии (в схеме): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	58
Л1.2	Голованова Н. Ф.	Педагогика: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.2	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Таранова Т.Н., Гречкина А.А.	Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	1
Л3.2	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
Э2	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс»
6.3.2.2	СПС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор , ноутбук .
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлено в приложении № 2



Клиника внутренних болезней рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ефимова Лариса Петровна, кандидат медицинских наук, доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Клиника внутренних болезней

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

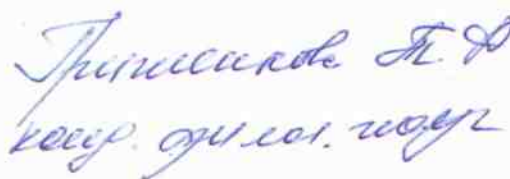
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова М.В., кандидат психологических наук, доцент



Председатель УМС

08.05 2017 г. 



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	курс рассчитан на формирование представлений о клинике внутренних болезней, методах обследования больных, основных формах соматической патологии и влиянии соматических заболеваний на возможности и условия развития и адаптации личности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Патопсихология	
2.1.2	Психосоматика	
2.1.3	Ведение в клиническую психологию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Патопсихология	
2.2.2	Психиатрия	
2.2.3	Неврология	
2.2.4	Теории личности в клинической психологии	
2.2.5	Практикум по патопсихологической диагностике	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Знать:

Уровень 1	основные понятия клиники внутренних болезней, медицинскую терминологию
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	свободно оперировать системой основных понятий клиники внутренних болезней
-----------	--

Владеть:

Уровень 2	Навыками коммуникации с медицинским персоналом и пациентами для решения задач профессиональной деятельности
-----------	---

ПК-6: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Знать:

Уровень 1	клиники внутренних болезней, Понятие о медицинской этике и деонтологии. объективные и субъективные методы обследования больных
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	обследования больных, основных группах заболеваний внутренних органов Использовать полученные знания для оценки состояния психологической атмосферы при консультировании медицинского персонала
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками использования основных понятий клиники внутренних болезней, общетерапевтических знаний для консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами. Навыками использования принципов медицинской этики и деонтологии в клинике
-----------	--

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

Уровень 1	здоровый образ жизни» концепцию факторов риска заболеваний внутренних органов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Использовать полученные знания для формирования установки, направленной на здоровый образ жизни.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний из области психологии и медицинских знаний по формированию здорового образа жизни; навыками оценки факторов риска преждевременной смерти и определения мероприятий по устранению факторов риска
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия клиники внутренних болезней,
3.1.2	медицинскую терминологию;
3.1.3	Понятие о медицинской этике и деонтологии.
3.1.4	объективные и субъективные методы обследования больных
3.1.5	содержание понятия «здоровый образ жизни»
3.1.6	концепцию факторов риска заболеваний внутренних органов
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	свободно оперировать системой основных понятий клиники внутренних болезней, ориентироваться в методах обследования больных, использовать полученные знания для формирования установки, направленной на здоровый образ жизни. Использовать полученные знания для оценки состояния психологической атмосферы при консультировании медицинского персонала
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками коммуникации с медицинским персоналом и пациентами для решения задач профессиональной деятельности, навыками использования основных понятий клиники внутренних болезней, общетерапевтических знаний для консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний из области психологии и медицинских знаний по формированию здорового образа жизни; навыками оценки факторов риска преждевременной смерти и определения мероприятий по их устранению, навыками использования принципов медицинской этики и деонтологии в клинике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в клинику внутренних болезней. Понятие о медицинской этике и деонтологии. Межличностные отношения в медицине.						
1.1	Введение в клинику внутренних болезней /Лек/	5	4	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л3.1	6	
1.2	Введение в клинику внутренних болезней /Пр/	5	4	ПК-2		6	
1.3	/Ср/	5	22			0	
	Раздел 2. Субъективные методы обследования больных. Медицинская терминология.						
2.1	Субъективные методы обследования больных. /Лек/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.3 Л3.1	3	
2.2	Субъективные методы обследования больных. /Пр/	5	4	ПК-2	Л1.2	6	
2.3	/Ср/	5	25			0	
	Раздел 3. Объективные методы обследования больных. Факторы риска и методы их коррекции. Медицинская терминология.						
3.1	Объективные методы обследования больных. /Лек/	5	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Объективные методы обследования больных. /Пр/	5	4	ПК-2 ПК-6 ПК-10	Л1.2 Л2.1	6	
3.3	/Лек/	5	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
3.4	/Ср/	5	25	ПК-2 ПК-6	Л2.1 Л3.1	0	
3.5	/Пр/	5	6	ПК-2 ПК-6	Л1.2 Л2.1	0	
3.6	/Зачёт/	5	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в Приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Перечень вопросов для устного опроса, Практические задания:, Темы для контрольной работы:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мухин Н.А., Моисеев В.С.	Пропедевтика внутренних болезней	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2015	1
Л1.2	Ефимова Л. П.	Клиника внутренних болезней: учебник	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
Л1.3	Ефимова Л. П.	Основы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний в условиях северного региона России: методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шамов И.А.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" Минздрава России в качестве учебника для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика"	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2016	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Стрюк Р. И., Маев И. В.	Внутренние болезни: учебник	Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Клиника внутренних болезней
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
Э3	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



22 июня 2017 г. протокол УС №6

Практикум по патопсихологической диагностике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	, Виды контроля в семестрах: курсовые проекты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	54	54	54	54
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, Родермель Татьяна Алексеевна, кандидат философских наук, доцент 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по патопсихологической диагностике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181 (клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

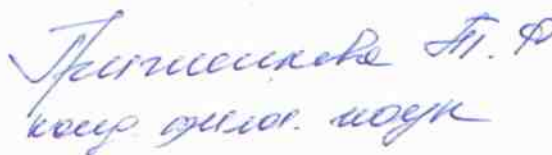
Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент 

Председатель УМС

02.05 2017 г. 4


канд. филос. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	практикум по патопсихологической диагностике является одним из профилирующих в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Его целью является овладение широким спектром форм и методов работы в психиатрической клинике, что предполагает освоение различных подходов к рассмотрению психических расстройств и ориентирование в ходе лечебного процесса, его влияния на больного, выработка навыков проведения диагностики, психологического консультирования и составления заключений и построение контакта с подопечным, врачом, медицинской сестрой.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум проводится после овладения студентами основ нейропсихологической диагностики, а также навыками психологической коррекции больного через овладение теорией и практикой проективных методов, ведением индивидуального консультирования и групповой работы. Программа курса включает различные формы работы, которые отрабатываются на первоначальном этапе в совместной деятельности в условиях учебной группы, а далее применяются на больных в психиатрической клинике.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Расстройства личности», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Эффективное управление стрессом»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Знать:

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов для проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	применять на практике методы психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками применения на практике методов психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
-----------	---

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками обработки и анализа данных психо-диагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагности-ческого обследования пациента, способы формулирования развернутого структу-рированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основные теоретические подходы, систему категорий и методов для проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования па-циента, формулировать развернутое структурированное психологическое заклю-чение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; применять на практике методы психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования па-циента, формулировки развернутого структурированного психологического за-ключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; навыками применения на практике методов психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание прак-тической деятельности клинического психолога в психи-атрической клинике.						
1.1	Практикум /Лаб/	9	10	ПК-3	Л1.1 Л3.1	8	
	Раздел 2. Принципы диаг-ностики психиче-ского развития в норме и при па-тологии.						
2.1	Практикум /Лаб/	9	10	ПК-3 ПК-4	Л2.1	7	
	Раздел 3. Методики иссле-дования ВПФ.						
3.1	Практикум /Лаб/	9	15	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л3.2	7	
	Раздел 4. Исследование больных с целью описания струк-туры дефекта.						
4.1	Практикум /Лаб/	9	10	ПК-3 ПК-4	Л2.2 Л3.2	7	
	Раздел 5. Исследование больных с целью получения до-полнительных данных для уточ-нения диагноза заболевания.						
5.1	курсовой проект /Лаб/	9	9	ПК-3 ПК-4	Л2.3	7	
5.2	/Ср/	9	18			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практикумы, курсовой проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесник Н. Т.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л1.2	Кельцев В. А.	Артериальная гипертензия у детей и подростков (клиника, диагностика, лечение): Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Корсакова Н. К.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.2	Иорданская Ф.А.	Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации: монография	Москва: Издательство «Спорт», 2017	1
Л2.3	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Генезис, 2017	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Захарова А. Н.	Психологическая диагностика личности: методические указания к практическим занятиям	Чебоксары: Чувашский государственный университет, 2009	1
Л3.2	Говорин Н. В., Злова Т. П., Ахметова В. В., Морозова И. Л.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: Методические рекомендации	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Практикум по патопсихологической диагностике			
Э2	портал психологических изданий			
Э3	авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
Э4	электронная библиотека диссертаций			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Приложение 2	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование компетентности студентов в вопросах направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовый уровень знаний по учебным предметам старшей школы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне знает: – основы физической культуры и спорта, понимает и осознает роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент на достаточном уровне умеет самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент обладает достаточным опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основы физической культуры и спорта, понимает и осознает роль оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в развитии личности;
3.1.2	– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	– правила и способы планирования индивидуальных тренировочных занятий различной целевой направленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для развития психофизического потенциала для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и достижения личных жизненных и профессиональных целей.
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом применения оздоровительных, кондиционных и спортивных технологий для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке и обеспечении здоровья будущего бакалавра (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.2	Основы здорового образа жизни. Физкультурно-спортивная и рекреационная деятельность как фактор обеспечения здоровья (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.3	Основы техники физических упражнений в различных видах двигательной активности. Методика составления комплексов физических упражнений различной направленности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	8	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.4	Методы самоконтроля и оценки физического развития (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.5	Методы самоконтроля и оценки физического развития (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.6	Методы самооценки работоспособности, усталости, утомления. Применение средств физической культуры для их направленной коррекции (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.7	Методы самоконтроля и оценки функционального состояния кардиореспираторной системы (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	1	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.8	Методы самоконтроля и оценки функционального состояния кардиореспираторной системы (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
1.9	Методы самоконтроля и оценки физической работоспособности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
	Раздел 2.						

2.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.2	Эргономические требования к организации учебного труда студента (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.3	Эргономические требования к организации учебного труда студента (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.4	Методы самооценки работоспособности, усталости, утомления. Применение средств физической культуры для их направленной коррекции (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	7	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.5	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений осанки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.6	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений осанки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	3	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.7	Методика проведения гимнастики для профилактики миопии и переутомлении зрительного анализатора (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	2	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.8	Методика проведения гимнастики для профилактики миопии и переутомлении зрительного анализатора (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
2.9	/Зачёт/	2	0			0	
	Раздел 3.						

3.1	Характеристика избранного вида спорта, особенности организации тренировочного процесса (ОПГ)/ Особенности организации учебно-тренировочного занятия в режиме дня (СМГ)/ Индивидуальная оздоровительная программа, методика составления в соответствии с нозологической группой (АФВ) /Лек/	3	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.2	Характеристика избранного вида спорта, особенности организации тренировочного процесса (ОПГ)/ Особенности организации учебно-тренировочного занятия в режиме дня (СМГ)/ Индивидуальная оздоровительная программа, методика составления в соответствии с нозологической группой (АФВ) /Пр/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.3	Организация и методика проведения тренировочного занятия по избранному виду двигательной активности (ОПГ)/ Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия с учетом состояния здоровья (СМГ, АФВ) /Лек/	3	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.4	Организация и методика проведения тренировочного занятия по избранному виду двигательной активности (ОПГ)/ Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия с учетом состояния здоровья (СМГ, АФВ) /Пр/	3	6	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.5	Оценка специальной физической и технико-тактической подготовленности в избранном виде двигательной активности (ОПГ)/ Методы оценки психоэмоционального состояния. Организация и методика проведения психорелаксационной гимнастики (СМГ, АФВ) /Пр/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
Раздел 4.							
4.1	Основы планирования самостоятельной физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	4	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.2	Основы планирования самостоятельной физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	4	6	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.3	Методы и средства избранного вида двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Лек/	4	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	

4.4	Методы и средства избранного вида двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	4	10	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.5	/Зачёт/	4	0	ОК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, компьютерное тестирование, отчет по результатам методико-практических занятий (заполнение рабочей тетради), проведение комплекса ОРУ, СФУ (и др.) в группе студентов, реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ильнич В. И.	Физическая культура студента: Учеб. для студентов ВУЗов	М.: Гардарики, 2000	38
Л1.2	Пешкова Н. В., Бушева Ж. И., Булгакова О. В., Кан Н. Б., Шутова М. В., Базилевич М. В.	Оценка результатов самоконтроля физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	31
Л1.3	Ахметов А. М.	Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура»: Лекции	Набережные Челны: Набережночелнин ский государственный педагогический университет, 2013	1
Л1.4	Гелецкая Л. Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Стрельцов В. А.	Содержание теоретического курса по физической культуре в вузе: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	34
Л2.2	Бушева Ж. И., Пешкова Н. В.	Организация занятий по дисциплине "Физическая культура" для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к группе освобожденных от практических занятий: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	35

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Бомин В. А., Сухинина К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: Учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011	1
Л2.4	Башмаков В. П.	Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шутова М. В., Апокин В. В., Родионов В. А.	Проектная форма организации учебного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по плаванию): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	20
Л3.2	Маштакова М. Н., Салахов И. М.	Методика занятий женской атлетической гимнастикой: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	82
Л3.3	Кан Н. Б.	Игровой метод в совершенствовании двигательных умений и навыков по различным видам спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	25
Л3.4	Апокин В. В.	Прикладное плавание: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	62
Л3.5	Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Основы организации и проведения релаксационной и дыхательной гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	42
Л3.6	Стрельцов В. А., Пешкова Н. В., Апокин В. В., Шутова М. В., Аустер Л. В.	Содержание и организация методико - практических занятий по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации https://www.minsport.gov.ru/
Э2	Информационный сайт по физической культуре и спорту http://www.fizkult-ura.ru/
Э3	Журнал "Культура физическая и здоровье" http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
Э4	Всероссийский портал ВФСК ГТО https://gto.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант (информационно-правовой портал) http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Консультант-плюс http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория, оснащенная медиапроектором и ноутбуком. Оборудование для проведения методико-практических занятий: весы электронные, ростомер, секундомеры, динамометры, спирометры, тонометры. Спортивная база (с/к «Дружба») для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: 2 игровых зала, зал настольного тенниса, зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным оборудованием: мячи, теннисные столы, тренажеры и др.).
7.2	Спортивная база главного корпуса для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: зал оздоровительной гимнастики, тренажерный зал (оснащены необходимым спортивным инвентарем: фитболы, степ-платформы, слайды, музыкальное оборудование, тренажеры и др.). Лыжная база (в наличии 100 пар лыж, лыжных палок и ботинок).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Интернет-консультирование и телефон доверия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	, Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. философских наук, доцент Род

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Интернет-консультирование и телефон доверия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психологических наук, доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

И.И. Тришеников
Тришеникова И.И.
кафед. психол. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	расширение теоретических знаний и практических навыков психологического консультирования через интернет-консультирование и телефон доверия
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Интернет-консультирование и телефон доверия» относится к профессиональному циклу ООП (ФТД.1) как факультатив, входит в программу обучения студентов по направлению «Клиническая психология». Программа дисциплины рассчитана на 7 семестр обучения 4 курса. Предполагается, что специфика психологического консультирования как одной из частей практической составляющей науки определяется её средством, в качестве которого выступают общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания межпредметные связи. Её изучение опирается на теоретическую подготовку студентов по «Психологическому консультированию», «Психологии развития и возрастной психологии», «Психология личности».	
2.2.2	Изучение данной дисциплины позволит студентам успешно осваивать целый ряд общепрофессиональных и специализированных дисциплин, которые смогут выполнять определённую практическую работу в ходе производственной практики.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; способы распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> осуществлять обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	проведением психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования
-----------	---

ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Знать:

Уровень 1	формирование установок клиента в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств; оценка эффективности психологического вмешательства;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; провести психологическое консультирование в области личностного развития; <input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; использовать информационные технологии в рамках психологического консультирования.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции; владеть коммуникативными методами и техниками психологического консультирования; <input type="checkbox"/> владеть основами индивидуального консультирования; овладеть в работе навыками толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.
-----------	--

ПК-7: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; приемы и методы организации, планирования психологических исследований
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию
Владеть:	
Уровень 1	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
3.1.2	<input type="checkbox"/> способы распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
3.1.3	<input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.4	<input type="checkbox"/> теоретические основы индивидуального консультирования;
3.1.5	<input type="checkbox"/> формирование установок клиента в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
3.1.6	<input type="checkbox"/> консультирование лиц по психологическим проблемам, связанных с критическими ситуациями;
3.1.7	<input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
3.2.2	<input type="checkbox"/> применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
3.2.3	умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях;
3.2.4	<input type="checkbox"/> провести психологическое консультирование в области личностного развития;
3.2.5	<input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;
3.2.6	<input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках психологического консультирования;
3.2.7	<input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
3.2.8	<input type="checkbox"/> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.9	<input type="checkbox"/> составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> проведением психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3.3.2	<input type="checkbox"/> владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;
3.3.3	<input type="checkbox"/> владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;
3.3.4	<input type="checkbox"/> техниками аутотренинга;
3.3.5	<input type="checkbox"/> владеть коммуникативными методами и техниками психологического консультирования;
3.3.6	<input type="checkbox"/> владеть основами индивидуального консультирования;
3.3.7	<input type="checkbox"/> овладеть в работе навыками толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

3.3.8	<input type="checkbox"/>	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.9	<input type="checkbox"/>	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы моделей и подходов к организации «Телефонов доверия»						
1.1	Устный опрос /Пр/	7	9	ОПК-1	Л1.1 Л2.6 Л3.1	9	
	Раздел 2. Основные принципы работы и этика телефонного консультирования						
2.1	Творческие задания. решение задач /Пр/	7	9	ПК-2 ПК-7	Л2.1 Л2.4 Л3.1	9	
	Раздел 3. Технология интернет – консультирования						
3.1	Решение практических задач /Пр/	7	9	ОПК-1 ПК-2 ПК-7	Л2.2 Л2.3	9	
	Раздел 4. Современные представления базовых психологических направлений о целях, принципах психологического консультирования и консультативном контакте						
4.1	контрольная работа /Пр/	7	9	ОПК-1 ПК-2 ПК-7	Л2.5 Э1	9	
4.2	/Ср/	7	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические упражнения, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Айсина Р. М.	Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Алешина Ю. Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	М.: Класс, 2000	9
Л2.2	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Абитов И. Р., Алдашева А. А., Антонова Н. В., Барко В. И., Белан М. А., Бессонова Ю. В., Бозаджиев В. Л., Бражникова А. Н., Воловикова М. И., Волянюк Н. Ю., Воробьева К. И., Высоцкий Г. Я., Гапонова С. А., Денисова В. Г., Дикая Л. Г., Дробышева Т. В., Дубинко Н. А., Ермолаева Е. П., Зайнулина Ю. И., Замалдинова Г. Н., Занковский А. Н., Захарова Л. Н., Зеленова М. Е., Зиброва Е. А., Карпинский К. В., Кашапова Г. И., Коробейникова Е. В., Краснощеченко И. П., Криулина А. А., Кротова И. В., Кузьменко Л. Г., Лаз	Личность профессионала в современном мире	Москва: Институт психологии РАН, 2013	1
Л2.4	Клюева Н. В., Батракова С. Н., Кабанова Т. Е., Кашапов М. М., Смирнов А. А., Субботина Л. Ю., Третьякова Г. Ф., Клюева Н. В.	Педагогическая психология: Учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Акатов Л. И., Балымова И. В., Беспалов Б. И., Воловикова М. И., Волочков А. А., Гришина Н. В., Дерманова И. Б., Демин А. Н., Ермолаева Е. П., Ждан А. Н., Знаков В. В., Иванченко Г. В., Индина Т. А., Карпинский К. В., Карпов А. В., Кашапов М. М., Кимберг А. Н., Ковалева Ю. В., Колпакова М. Ю., Кольцова В. А., Коржова Е. Ю., Корнилов Ю. К., Корнилова Т. В., Коровкин С. Ю., Крюкова Т. Л., Кудрявцев В. Т., Куфтяк Е. В., Лабунская В. А., Моросанова В. И., Нартова-Бочавер С. К., Ожигова Л. Н., Осницкий А. К., Пол	Субъектный подход в психологии	Москва: Институт психологии РАН, 2009	1
Л2.6	Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифоновна Е.А.	Социальная психология: учебник	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старостина Е. Г.	Дистанционное медицинское интернет-консультирование и обучение врачей и больных сахарным диабетом и ожирением (двухлетний опыт работы) / Сахарный диабет, №3, 2002	Москва: ФГБУ "Эндокринологический научный центр" МинЗдрав РФ, 2002	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Интернет консультирование и телефон Доверия			
Э2	АРБИКОН http://www.arbicon.ru Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций			
Э3	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/			
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
6.3.1.2	http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
6.3.1.3	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций			
6.3.1.4	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
6.3.2.2	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
6.3.2.3	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
6.3.2.4	http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»			

6.3.2.5	
6.3.2.6	http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
6.3.2.7	
6.3.2.8	ИТ:
6.3.2.9	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
6.3.2.10	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованных необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2
