



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Психологическая профилактика зависимого поведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	36		36	
В том числе инт.	27		27	
Итого ауд.	54		54	
Контактная работа	54		54	
Сам. работа	27		27	
Часы на контроль	27		27	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Самойлова М.В., ст. преподаватель Меренков В.А.

СВ *ВВ*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психологическая профилактика зависимого поведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.сентября 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Самойлова М.В.

СВ

Председатель УМС

02.05 2017 г. *МЧ*

Тришневская Т.Н.
кафед. клинической психологии, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с процессами формирования и психологическими механизмами химических и нехимических видов зависимости, сформировать общие представления о теоретических и прикладных основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к базовой части профессионального цикла ООП (Б1.Б.42) и как обязательный курс входит в программу обучения студентов. Дисциплина основывается на образовательном материале курсов «Общая психология», «Психология здоровья», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Юридическая психология», «Социальная психология»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по патопсихологической диагностике», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Расстройства личности». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения курса «Психологическая профилактика зависимого поведения» могут быть положены в теоретическую и методическую основу выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Знать:

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - историю, современное состояние проблемы зависимого поведения, функционирования психики и личности зависимого; - клинические проявления психической патологии личности в состоянии зависимости; - клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области профилактики зависимого поведения.
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - историю, современное состояние проблемы зависимого поведения, функционирования психики и личности зависимого; - клинические проявления психической патологии личности в состоянии зависимости; - клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области профилактики зависимого поведения.
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - историю, современное состояние проблемы зависимого поведения, функционирования психики и личности зависимого; - клинические проявления психической патологии личности в состоянии зависимости; - клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области профилактики зависимого поведения.

Уметь:

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы зависимого субъекта с целью гармонизации психического функционирования; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства.
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы зависимого субъекта с целью гармонизации психического функционирования; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства.
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы зависимого субъекта с целью гармонизации психического функционирования; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства.

Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в области профилактики зависимого поведения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в области профилактики зависимого поведения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:	
Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения; - принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения; - принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения.
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения.
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области здоровьесбережения.

ПСК-3.6: способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	
Знать:	
Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - клинические проявления психической патологии личности.
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - клинические проявления психической патологии личности.
Уметь:	
Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю, современное состояние проблемы зависимого поведения, функционирования психики и личности зависимого;
3.1.2	- клинические проявления психической патологии личности в состоянии зависимости;
3.1.3	- клинико-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области профилактики зависимого поведения.
3.1.4	- современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения;
3.1.5	- принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
3.1.6	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
3.1.7	- клинические проявления психической патологии личности.
3.2	Уметь:

3.2.1	- профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы зависимого субъекта с целью гармонизации психического функционирования;
3.2.2	- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства.
3.2.3	- пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
3.2.4	- анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
3.2.5	- пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
3.2.6	- анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.2	- навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в области профилактики зависимого поведения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
3.3.3	- знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
3.3.4	- навыками анализа современной концептуальной и методологической ситуации в области в области здоровьесбережения.
3.3.5	- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.6	- проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологическую профилактику зависимого поведения.						
1.1	Введение в психологическую профилактику зависимого поведения. /Лек/	10	3	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	
1.2	Введение в психологическую профилактику зависимого поведения. /Пр/	10	6	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Введение в психологическую профилактику зависимого поведения. /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 2. Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости						
2.1	Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости /Лек/	10	3	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости /Пр/	10	6	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	6	
2.3	Нехимические виды зависимости. Социально приемлемые зависимости /Ср/	10	5	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 3. Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация.						
3.1	Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация. /Лек/	10	3	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	

3.2	Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация. /Пр/	10	6	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	
3.3	Постановка проблемы злоупотребления ПАВ, определение базовых понятий, классификация. /Ср/	10	6	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 4. Алкоголизм как форма зависимого поведения							
4.1	Алкоголизм как форма зависимого поведения /Лек/	10	3	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	
4.2	Алкоголизм как форма зависимого поведения /Пр/	10	6	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	
4.3	Алкоголизм как форма зависимого поведения /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 5. Наркомания как форма зависимого поведения.							
5.1	Наркомания как форма зависимого поведения. /Лек/	10	3	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Наркомания как форма зависимого поведения. /Пр/	10	6	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	3	
5.3	Наркомания как форма зависимого поведения. /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 6. Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения							
6.1	Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Лек/	10	3	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.2	Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Пр/	10	6	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
6.3	Анализ существующих программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Ср/	10	4	ПК-5 ПК-10 ПСК-3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.4	/Экзамен/	10	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, письменная работа, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Семикин Г. И.	Наркомания и студенчество: учебное пособие	М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003	2
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рожков М. И., Ковальчук М. А.	Профилактика наркомании у подростков: Учебно-методическое пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	2
Л3.2	Кабачков В. А., Куренцов В. А., Зюрин Э. А.	Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура"	Москва: Издательский центр "Академия", 2015	3
Л3.3	Егоров Р. С., Дереча В. А.	Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	портал психологических изданий			
Э2	авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
Э3	электронная библиотека диссертаций			
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Психосоматика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72
часов на контроль	36
	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе инт.	9		9	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	72		72	
Часы на контроль	36		36	
Итого	144		144	

Программу составил(и):
к. психол.н., доцент Леденцова С.Л. *Леденцова С.Л.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психосоматика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:
Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии

Протокол от 24 сентября 2017 г. № 4
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018
Зав. кафедрой к. психол.н., доцент Самойлова М. В. *СВ*

Председатель УМС Тришнев / Тришнев Т. Ф.
02.05 2017 г. №4 *канд. психол.н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание ориентировки в области психосоматической теории и практики, освещении основных подходов к пониманию природы психосоматических расстройств. Детальному содержательному анализу психосоматической области помогает решение следующих задач: овладение теоретико-методологической базой дисциплины; изучение типов психосоматических расстройств, способов их классификации; ориентация в ключевых понятиях психосоматики, истории их появления, значении изучения; изучение роли личности пациента в развитии психосоматических расстройств; знакомство с основными принципами психодиагностики больных соматической клиники; анализ подходов психологической помощи пациентам, страдающим соматическими заболеваниями; изучение деонто-логических и этических проблем работы психолога в психосоматике.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология
2.1.2	Общепсихологический практикум
2.1.3	Практикум по нейропсихологической диагностике
2.1.4	Нейропсихология
2.1.5	Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога
2.1.6	Психология здоровья
2.1.7	Психология развития и возрастная психология
2.1.8	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.9	Физиология здоровья
2.1.10	Антропология
2.1.11	Нейрофизиология
2.1.12	Анатомия центральной нервной системы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психиатрия
2.2.2	Психологическая супервизия
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Психология невротизации
2.2.5	Гендерная психология и психология сексуальности
2.2.6	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.7	Интернет-консультирование и телефон доверия
2.2.8	Методы патопсихологической диагностики
2.2.9	Практикум по психосоматике
2.2.10	Психология отклоняющегося поведения
2.2.11	Психология семьи
2.2.12	Психология телесности
2.2.13	Клиническая психология в геронтологии
2.2.14	Неврология
2.2.15	Проективные методы в клинической психологии
2.2.16	Психофармакология
2.2.17	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.2.18	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.19	Теории личности в клинической психологии
2.2.20	Возрастная физиология
2.2.21	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.22	Методологические проблемы клинической психологии
2.2.23	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.24	Психология инвалидизации
2.2.25	Психология перинатального развития и раннего детства
2.2.26	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.27	Психофизиология
2.2.28	Расстройства личности

2.2.29	Супервизии
2.2.30	Эффективное управление стрессом
2.2.31	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.32	Виктимология
2.2.33	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.34	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса
2.2.35	Клиническая нейропсихология
2.2.36	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
2.2.37	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.38	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.39	Производственная практика, преддипломная
2.2.40	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Знать:

Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует положения психосоматики: основные теоретические подходы, систему категорий и методов психосоматики для осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также способы создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтическую среду»
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия описывает и анализирует положения психосоматики: основные теоретические подходы, систему категорий и методов психосоматики для осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также способы создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтическую среду»
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения психосоматики, основные теоретические подходы, систему категорий и методов психосоматики для осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также способы создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтическую среду»

Уметь:

Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия может осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
Уровень 3	Студент легко и во всей полноте может осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Владеть:

Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет навыками: психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), навыками создания необходимой психологической атмосферы
-----------	---

	и «терапевтической среды»
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), навыками создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), навыками создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»

ПК-11: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Знать:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует основные теоретические подходы психосоматики, систему категорий и методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия описывает и анализирует основные теоретические подходы психосоматики, систему категорий и методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует основные теоретические подходы психосоматики, систему категорий и методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Уметь:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет:
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может
Уровень 3	Студент легко и во всей полноте может применять на практике методы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Владеть:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет навыками применения на практике методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет навыками применения на практике методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет навыками применения на практике методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические подходы психосоматики, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основные теоретические подходы психосоматики, систему категорий и методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психосоматическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; применять на практике методы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психосоматического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; навыками применения на практике методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет психологического изучения в психосоматике. Теоретическое и практическое значение психосоматики для общей и клинической психологии.						
1.1	/Ср/	5	12			0	
1.2	Предмет психологического изучения в психосоматике. Теоретическое и практическое значение психосоматики для общей и клинической психологии. /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	0	
1.3	Предмет психологического изучения в психосоматике. Теоретическое и практическое значение психосоматики для общей и клинической психологии. /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л2.3 Л2.4 Э3 Э5	0	
	Раздел 2. Краткая история психосоматики						
2.1	/Ср/	5	12			0	
2.2	Краткая история психосоматики /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.6 Л1.8 Л2.2 Э2 Э6	0	
2.3	Краткая история психосоматики /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.6 Л1.7 Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Психосоматические явления в норме и патологии						
3.1	/Ср/	5	12			0	
3.2	Психосоматические явления в норме и патологии /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э4 Э6 Э7	0	
3.3	Психосоматические явления в норме и патологии /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.6 Л2.6 Э1 Э3	0	

	Раздел 4. Основные виды психосоматических расстройств.						
4.1	/Ср/	5	12			0	
4.2	Основные виды психосоматических расстройств. /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.7 Л2.8 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Основные виды психосоматических расстройств. /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Э3 Э4 Э6	0	
	Раздел 5. Психосоматические расстройства в лич-ностном контексте						
5.1	/Ср/	5	12			0	
5.2	Психосоматические расстройства в лич-ностном контексте /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.5 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
5.3	Психосоматические расстройства в лич-ностном контексте /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.4 Л1.6 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Э2 Э4 Э6	0	
	Раздел 6. Внутренняя картина болезни как феномен психосоматики						
6.1	/Ср/	5	12		Л2.3	0	
6.2	Внутренняя картина болезни как феномен психосоматики /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л2.4 Л2.6 Э2 Э4	0	
6.3	Внутренняя картина болезни как феномен психосоматики /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.4 Л1.7 Л2.5 Л2.6 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Нозогнозия и психосоматические расстройства						
7.1	Нозогнозия и психосоматические расстройства /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э6 Э7	0	
7.2	Нозогнозия и психосоматические расстройства /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.7 Э2 Э3 Э5	0	
	Раздел 8. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.						
8.1	Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями. /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Э3 Э4 Э6	0	
8.2	Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями. /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э1 Э4 Э7	0	
	Раздел 9. Психосоматическое консультирование.						
9.1	Психосоматическое консультирование. /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л1.6 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Э2 Э3 Э5	0	

9.2	Психосоматическое консультирование. /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-11	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.5 Э2 Э4 Э6	0	
9.3	/Экзамен/	5	36	ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пезешкиан Н.	Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни	М.: Медицина, 1996	19
Л1.2	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела	М.: Издательство Института психотерапии, 2005	1
Л1.3	Кискер К. П., Фрайбергер Г.	Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия	М.: АЛЕТЕЙА, 1999	2
Л1.4	Леденцова С. Л., Шарыпова О. П.	Методы психосоматического консультирования и диагностики: методическое пособие по психосоматике	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	50
Л1.5	Менегетти А.	Психосоматика: новейшие достижения	М.: Онтопсихология, 2005	1
Л1.6	Леденцова С. Л., Шарыпова О. П.	Теоретические аспекты психосоматики. Феноменология психосоматических расстройств: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	19
Л1.7	Байкова И. А., Терещук Е. А.	Психосоматика: учебно-методическое пособие	Минск: Белорусская медицинская академия последипломного образования, 2009	1
Л1.8	Кулаков С. А.	Психосоматика	СПб.: Речь, 2010	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Газарова Е. Э.	Психология телесности: [Моногр.]	М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2002	1
Л2.2	Тхостов А. Ш.	Психология телесности: Учеб. пособие	М.: Смысл, 2002	6
Л2.3	Хойфт Г., Крузе А., Радебольд Г.	Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: учебное пособие	М.: Academia, 2003	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Сандомирский М. Е.	Психосоматика и телесная психотерапия: практическое руководство	М.: Класс, 2005	4
Л2.5	Сельченко К. В.	Психосоматика: взаимосвязь психики и здоровья	Минск: Харвест, 2000	1
Л2.6	Быкова И. С., Дереча В. А.	Психология телесности: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1
Л2.7	Лукач Я. С., Леденцова С. Л.	Нарушение интимно-личностных отношений в семье при гинекологических заболеваниях у женщины	,	1
Л2.8	Ефимова Н. В., Леденцова С. Л.	Модификация тела как опосредствование становления телсного "образа Я"	,	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рассказов Ф. Д.	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	42
Л3.2	Ильин Е. П.	Психология общения и межличностных отношений: допущено Учебно-методическим объединением по направлению "Педагогическое образование" Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование"	Москва [и др.]: Питер, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Knigainfo
Э2	АРБИКОН
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э6	Российская национальная библиография
Э7	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Т.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Неврология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-2.pli.xml Специальность 37.05.01 Клиническая психология. Специализация: "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"	
Квалификация	клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе инт.	14		14	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент Шумилов

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Неврология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент М

Председатель УМС Тришечкина / И.Ф. Тришечкина
02 05 2017 г. №4 каф. психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рассмотреть основные болезни нервной системы, их этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику и методы лечения, профилактику заболеваний нервной системы, а также основы реабилитационных мероприятий и медико-социальной экспертизы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия центральной нервной системы
2.1.2	Нейрофизиология
2.1.3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.4	Нейропсихология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология инвалидизации
2.2.2	Психофизиология
2.2.3	Расстройства личности
2.2.4	Клиническая нейропсихология
2.2.5	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: - филогенез и морфологию нервной системы; - основные и дополнительные клинические методы обследования нервной системы. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы, умеет: - использовать приобретенные знания в клинико-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - способностью ориентироваться в теоретической проблематике неврологии, иметь общие представления об анатомо-физиологической организации функций, феноменологии неврологических заболеваний и методах их диагностики и коррекции. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	--

ПК-11: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Знать:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: - основные неврологические симптомы и синдромы поражения нервной системы; - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы, умеет: - анализировать социально значимые процессы в обществе и причины социально значимых болезней, выявлять данные заболевания, определять мероприятия для их уменьшения. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - навыками оценки получаемой информации, использовать ее в своей профессиональной деятельности. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- филогенез и морфологию нервной системы;
3.1.2	- основные и дополнительные клинические методы обследования нервной системы;
3.1.3	- основные неврологические симптомы и синдромы поражения нервной системы;
3.1.4	- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать приобретенные знания в клинко-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования;
3.2.2	- анализировать социально значимые процессы в обществе и причины социально значимых болезней, выявлять данные заболевания, определять мероприятия для их уменьшения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использовать приобретенные знания в клинко-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования;
3.3.2	- навыками оценки получаемой информации, использовать ее в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в клиническую неврологию						
1.1	Введение в клиническую неврологию /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	Введение в клиническую неврологию /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
1.3	Введение в клиническую неврологию /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 2. Методы исследования исследование нервной системы						
2.1	Методы исследования исследование нервной системы /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	Методы исследования исследование нервной системы /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
2.3	Методы исследования исследование нервной системы /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

	Раздел 3. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы.						
3.1	Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
3.3	Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 4. Синдромы нарушений высших корковых функций						
4.1	Синдромы нарушений высших корковых функций /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.2	Синдромы нарушений высших корковых функций /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
4.3	Синдромы нарушений высших корковых функций /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 5. Инфекционные болезни нервной системы						
5.1	Инфекционные болезни нервной системы /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.2	Инфекционные болезни нервной системы /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
5.3	Инфекционные болезни нервной системы /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 6. Травматические поражения центральной нервной системы и периферических нервов						
6.1	Травматические поражения центральной нервной системы и периферических нервов /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

6.2	Травматические поражения центральной нервной системы и периферических нервов /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
6.3	Травматические поражения центральной нервной системы и периферических нервов /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 7. Опухоли головного и спинного мозга							
7.1	Опухоли головного и спинного мозга /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
7.2	Опухоли головного и спинного мозга /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
7.3	Опухоли головного и спинного мозга /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 8. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы							
8.1	Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
8.2	Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
8.3	Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 9. Эпилепсия и судорожные синдромы							
9.1	Эпилепсия и судорожные синдромы /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
9.2	Эпилепсия и судорожные синдромы /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	

9.3	Эпилепсия и судорожные синдромы /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
9.4	/Зачёт/	8	0	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бадалян Л. О.	Невропатология: учебник	Москва: Академия, 2012	6
Л1.2	Никифоров А.С., Гусев Е.И.	Общая неврология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карлов В. А.	Неврология: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2011	4

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Смертина Л. П.	Частная неврология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	35
Л3.2	Макаров П. Н., Макарова Т. А., Шепелева Л. Ф., Шепелев А. И., Самойленко З. А., Гулакова Н. М., Моисеева Е. А.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
Э3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
Э7	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru

Э8	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
Э9	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Т.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Неврология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-2.pli.xml Специальность 37.05.01 Клиническая психология. Специализация: "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"	
Квалификация	клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
В том числе инт.	14		14	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент Шумилов

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Неврология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент М

Председатель УМС Тришневская / Ирина Ф. Тришневская
02 05 2017 г. №4 каф. психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рассмотреть основные болезни нервной системы, их этиологию, патогенез, клинические проявления, диагностику и методы лечения, профилактику заболеваний нервной системы, а также основы реабилитационных мероприятий и медико-социальной экспертизы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия центральной нервной системы
2.1.2	Нейрофизиология
2.1.3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.4	Нейропсихология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология инвалидизации
2.2.2	Психофизиология
2.2.3	Расстройства личности
2.2.4	Клиническая нейропсихология
2.2.5	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: - филогенез и морфологию нервной системы; - основные и дополнительные клинические методы обследования нервной системы. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы, умеет: - использовать приобретенные знания в клинико-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - способностью ориентироваться в теоретической проблематике неврологии, иметь общие представления об анатомо-физиологической организации функций, феноменологии неврологических заболеваний и методах их диагностики и коррекции. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	--

ПК-11: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Знать:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: - основные неврологические симптомы и синдромы поражения нервной системы; - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы, умеет: - анализировать социально значимые процессы в обществе и причины социально значимых болезней, выявлять данные заболевания, определять мероприятия для их уменьшения. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - навыками оценки получаемой информации, использовать ее в своей профессиональной деятельности. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- филогенез и морфологию нервной системы;
3.1.2	- основные и дополнительные клинические методы обследования нервной системы;
3.1.3	- основные неврологические симптомы и синдромы поражения нервной системы;
3.1.4	- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать приобретенные знания в клинично-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования;
3.2.2	- анализировать социально значимые процессы в обществе и причины социально значимых болезней, выявлять данные заболевания, определять мероприятия для их уменьшения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использовать приобретенные знания в клинично-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования;
3.3.2	- навыками оценки получаемой информации, использовать ее в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в клиническую неврологию						
1.1	Введение в клиническую неврологию /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	Введение в клиническую неврологию /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
1.3	Введение в клиническую неврологию /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 2. Методы исследования исследование нервной системы						
2.1	Методы исследования исследование нервной системы /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	Методы исследования исследование нервной системы /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
2.3	Методы исследования исследование нервной системы /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

	Раздел 3. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы.						
3.1	Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
3.3	Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 4. Синдромы нарушений высших корковых функций						
4.1	Синдромы нарушений высших корковых функций /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.2	Синдромы нарушений высших корковых функций /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
4.3	Синдромы нарушений высших корковых функций /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 5. Инфекционные болезни нервной системы						
5.1	Инфекционные болезни нервной системы /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
5.2	Инфекционные болезни нервной системы /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
5.3	Инфекционные болезни нервной системы /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 6. Травматические поражения центральной нервной системы и периферических нервов						
6.1	Травматические поражения центральной нервной системы и периферических нервов /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

6.2	Травматические поражения центральной нервной системы и периферических нервов /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
6.3	Травматические поражения центральной нервной системы и периферических нервов /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 7. Опухоли головного и спинного мозга							
7.1	Опухоли головного и спинного мозга /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
7.2	Опухоли головного и спинного мозга /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
7.3	Опухоли головного и спинного мозга /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 8. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы							
8.1	Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
8.2	Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
8.3	Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 9. Эпилепсия и судорожные синдромы							
9.1	Эпилепсия и судорожные синдромы /Лек/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
9.2	Эпилепсия и судорожные синдромы /Пр/	8	2	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	

9.3	Эпилепсия и судорожные синдромы /Ср/	8	4	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
9.4	/Зачёт/	8	0	ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бадалян Л. О.	Невропатология: учебник	Москва: Академия, 2012	6
Л1.2	Никифоров А.С., Гусев Е.И.	Общая неврология	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карлов В. А.	Неврология: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2011	4

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Смертина Л. П.	Частная неврология: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	35
Л3.2	Макаров П. Н., Макарова Т. А., Шепелева Л. Ф., Шепелев А. И., Самойленко З. А., Гулакова Н. М., Моисеева Е. А.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi
Э2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru
Э3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru
Э7	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru

Э8	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/
Э9	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е. В. Костянова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Психиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Инфекционных, кожных и венерических болезней		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	, Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	32	32	32	32
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.м.н., профессор Гильбурд О.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Инфекционных, кожных и венерических болезней

Протокол от 14 04 2017 г. № 14/2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Русак Ю.Э.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

14 Тришнев / Тришнев Е. Ф.
канд. фил. н., завед.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение студентами знаний, необходимых будущему клиническому психологу для работы в сфере общественного здоровья в аспекте патопсихологического симптомологического и синдромологического анализа нарушений психической деятельности и личностных характеристик при различных психических заболеваниях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Антропология
2.1.2	Нейрофизиология
2.1.3	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика
2.1.4	Патопсихология
2.1.5	Психосоматика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология отклоняющегося поведения
2.2.2	Психофармакология
2.2.3	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.4	Практикум по детской патопсихологии
2.2.5	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.6	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.7	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безусловно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безусловно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безусловно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
-----------	--

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	
Знать:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	деонтологические и правовые основы работы при оказании психологической помощи лицам с психическими расстройствами
3.1.2	основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
3.1.3	основы МКБ-10;
3.1.4	основы клиники и дифференциальной диагностики психических расстройств.
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать основные психологические вредности, оценивать риск их реализации;
3.2.2	оценивать социально-психологическую обстановку при экстремальных ситуациях;
3.2.3	определять объем и вид психологической помощи в зависимости от типа психической патологии;
3.2.4	опросить больного и выяснить жалобы психиатрического характера;
3.2.5	правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психически больного;
3.2.6	выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;
3.2.7	провести дифференциальную диагностику выявленного заболевания со сходными по клинической картине расстройствами;
3.2.8	поставить и обосновать предварительный диагноз психического расстройства.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-терминологическим аппаратом в области психиатрии;
3.3.2	навыками оказания психологической помощи при различных психических расстройствах;
3.3.3	методами патопсихологического обследования пациентов с психическими расстройствами;
3.3.4	алгоритмом постановки предварительного диагноза у лиц с психическими расстройствами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психиатрия						
1.1	Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Обучающий фильм
1.2	Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.3	Методы исследования в психиатрии. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.4	Методы исследования в психиатрии. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.5	Основы общей психопатологии. Патология ощущений и восприятия. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.6	Основы общей психопатологии. Патология ощущений и восприятия. /Ср/	6	4	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.7	Патология мышления. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.8	Патология мышления. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.9	Нарушения памяти и интеллекта. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.10	Нарушения памяти и интеллекта. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.11	Нарушения эмоций и воли. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.12	Нарушения эмоций и воли. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.13	Патология сознания и внимания. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.14	Патология сознания и внимания. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.15	Психопатологические синдромы. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.16	Психопатологические синдромы. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
Раздел 2. Частная психопатология							
2.1	Основы частной психопатологии. Современная классификация психических расстройств (МКБ-10, раздел V). Органические психические расстройства. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
2.2	Основы частной психопатологии. Современная классификация психических расстройств (МКБ-10, раздел V). Органические психические расстройства. /Ср/	6	4	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.3	Психические расстройства вследствие зависимости от психоактивных веществ. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.4	Психические расстройства вследствие зависимости от психоактивных веществ. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.5	Невротические, соматоформные и связанные со стрессом психические расстройства. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
2.6	Невротические, соматоформные и связанные со стрессом психические расстройства. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.7	Расстройства зрелой личности. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.8	Расстройства зрелой личности. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.9	Эпилепсия и эпилептиформные расстройства /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.10	Эпилепсия и эпилептиформные расстройства /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.11	Аффективные расстройства настроения. Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.12	Аффективные расстройства настроения. Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Ср/	6	4	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.13	Аффективные расстройства настроения. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.14	Аффективные расстройства настроения. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.15	Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.16	Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Ср/	6	4	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.17	/Зачёт/	6	0	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1 Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Рефераты.

2 Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине – Зачет

Вопросы для промежуточного контроля знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Богданов А. Н.	Психиатрия для психологов: учебник для педагогических вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2008	2
Л1.2	Менделевич В. Д.	Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство	Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2012	3
Л1.3	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.4	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2016	30

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Барлоу Д.	Клиническое руководство по психическим расстройствам	М. [и др.]: Питер, 2008	3
Л2.2	Александровский Ю. А., Дмитриева Т. Б.	Психиатрия: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	3
Л2.3	Рындина О. Г., Гартфельдер Д. В.	Личностные расстройства: клинико-психологические аспекты	Чебоксары: Издательство Чувашского университета, 2010	1
Л2.4	Евсегнеев Р. А.	Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2010	5
Л2.5	Александровский Ю. А.	История отечественной психиатрии: в 3 т.	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013	0
Л2.6	Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гильбурд О. А., Олехнович В. М.	Шизофрения: учебно-методическое пособие для студентов медицинского факультета и врачей-интернов	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	0
Л3.2	Гильбурд О. А., Олехнович В. М.	Шизофрения: учебно-методическое пособие для студентов медицинского факультета и врачей-интернов	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский Психиатрический Журнал.
Э2	Сибирский вестник психиатрии и наркологии. Журнал.
Э3	Наркология. Журнал.
Э4	Вопросы наркологии. Журнал.
Э5	Вопросы психического здоровья детей и подростков. Журнал
Э6	Независимый Психиатрический Журнал
Э7	Всемирная психиатрия. Журнал.
Э8	Психические расстройства в общей медицине. Журнал.
Э9	Журнал им. П.Б. Ганнушкина «Психиатрия и психофармакология»
Э10	Всемирная психиатрия. Журнал.
Э11	Лечащий врач. Журнал.
Э12	Клиническая медицина Журнал.
Э13	Российский медицинский журнал

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза: www.studmedlib.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены:
7.2	учебной мебелью
7.3	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение студентами знаний, необходимых будущему клиническому психологу для работы в сфере общественного здоровья в аспекте патопсихологического симптомологического и синдромологического анализа нарушений психической деятельности и личностных характеристик при различных психических заболеваниях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Антропология
2.1.2	Нейрофизиология
2.1.3	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика
2.1.4	Патопсихология
2.1.5	Психосоматика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология отклоняющегося поведения
2.2.2	Психофармакология
2.2.3	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.4	Практикум по детской патопсихологии
2.2.5	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.6	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.7	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безусловно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безусловно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безусловно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
-----------	---

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	
Знать:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Выставляется учащемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> безупречно ответившему на все вопросы в рамках основной программы дисциплины; <input type="checkbox"/> правильно выполнившему практическое задание; <input type="checkbox"/> допустившему не принципиальные ошибки; <input type="checkbox"/> допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	деонтологические и правовые основы работы при оказании психологической помощи лицам с психическими расстройствами
3.1.2	основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности;
3.1.3	основы МКБ-10;
3.1.4	основы клиники и дифференциальной диагностики психических расстройств.
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать основные психологические вредности, оценивать риск их реализации;
3.2.2	оценивать социально-психологическую обстановку при экстремальных ситуациях;
3.2.3	определять объем и вид психологической помощи в зависимости от типа психической патологии;
3.2.4	опросить больного и выяснить жалобы психиатрического характера;
3.2.5	правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психически больного;
3.2.6	выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;
3.2.7	провести дифференциальную диагностику выявленного заболевания со сходными по клинической картине расстройствами;
3.2.8	поставить и обосновать предварительный диагноз психического расстройства.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-терминологическим аппаратом в области психиатрии;
3.3.2	навыками оказания психологической помощи при различных психических расстройствах;
3.3.3	методами патопсихологического обследования пациентов с психическими расстройствами;
3.3.4	алгоритмом постановки предварительного диагноза у лиц с психическими расстройствами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психиатрия						
1.1	Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Обучающий фильм
1.2	Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.3	Методы исследования в психиатрии. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.4	Методы исследования в психиатрии. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.5	Основы общей психопатологии. Патология ощущений и восприятия. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.6	Основы общей психопатологии. Патология ощущений и восприятия. /Ср/	6	4	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.7	Патология мышления. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.8	Патология мышления. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.9	Нарушения памяти и интеллекта. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.10	Нарушения памяти и интеллекта. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.11	Нарушения эмоций и воли. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.12	Нарушения эмоций и воли. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

1.13	Патология сознания и внимания. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
1.14	Патология сознания и внимания. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.15	Психопатологические синдромы. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
1.16	Психопатологические синдромы. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
Раздел 2. Частная психопатология							
2.1	Основы частной психопатологии. Современная классификация психических расстройств (МКБ-10, раздел V). Органические психические расстройства. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
2.2	Основы частной психопатологии. Современная классификация психических расстройств (МКБ-10, раздел V). Органические психические расстройства. /Ср/	6	4	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.3	Психические расстройства вследствие зависимости от психоактивных веществ. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.4	Психические расстройства вследствие зависимости от психоактивных веществ. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.5	Невротические, соматоформные и связанные со стрессом психические расстройства. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	2	Презентация
2.6	Невротические, соматоформные и связанные со стрессом психические расстройства. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.7	Расстройства зрелой личности. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.8	Расстройства зрелой личности. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.9	Эпилепсия и эпилептиформные расстройства /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.10	Эпилепсия и эпилептиформные расстройства /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.11	Аффективные расстройства настроения. Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.12	Аффективные расстройства настроения. Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Ср/	6	4	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.13	Аффективные расстройства настроения. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.14	Аффективные расстройства настроения. /Ср/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

2.15	Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Лек/	6	2	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.16	Шизофрения. Шизоаффективное, хроническое бредовое и шизотипическое расстройства. /Ср/	6	4	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	
2.17	/Зачёт/	6	0	ОК-6 ПСК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1 Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Рефераты.

2 Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине – Зачет

Вопросы для промежуточного контроля знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Богданов А. Н.	Психиатрия для психологов: учебник для педагогических вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2008	2
Л1.2	Менделевич В. Д.	Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство	Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2012	3
Л1.3	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2014	1
Л1.4	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2016	30

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Барлоу Д.	Клиническое руководство по психическим расстройствам	М. [и др.]: Питер, 2008	3
Л2.2	Александровский Ю. А., Дмитриева Т. Б.	Психиатрия: национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	3
Л2.3	Рындина О. Г., Гартфельдер Д. В.	Личностные расстройства: клинико-психологические аспекты	Чебоксары: Издательство Чувашского университета, 2010	1
Л2.4	Евсегнеев Р. А.	Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей	Москва: Медицинское информационное агентство, 2010	5
Л2.5	Александровский Ю. А.	История отечественной психиатрии: в 3 т.	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013	0
Л2.6	Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гильбурд О. А., Олехнович В. М.	Шизофрения: учебно-методическое пособие для студентов медицинского факультета и врачей-интернов	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	0
Л3.2	Гильбурд О. А., Олехнович В. М.	Шизофрения: учебно-методическое пособие для студентов медицинского факультета и врачей-интернов	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский Психиатрический Журнал.
Э2	Сибирский вестник психиатрии и наркологии. Журнал.
Э3	Наркология. Журнал.
Э4	Вопросы наркологии. Журнал.
Э5	Вопросы психического здоровья детей и подростков. Журнал
Э6	Независимый Психиатрический Журнал
Э7	Всемирная психиатрия. Журнал.
Э8	Психические расстройства в общей медицине. Журнал.
Э9	Журнал им. П.Б. Ганнушкина «Психиатрия и психофармакология»
Э10	Всемирная психиатрия. Журнал.
Э11	Лечащий врач. Журнал.
Э12	Клиническая медицина Журнал.
Э13	Российский медицинский журнал

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза: www.studmedlib.ru
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены:
7.2	учебной мебелью
7.3	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



Психофармакология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии	
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 " Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия	
Квалификация	Клинический психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	18		18	
Практические	36		36	
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	54		54	
Контактная работа	54		54	
Сам. работа	18		18	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент *Шумилова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психофармакология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент *М*

Председатель УМС *Тришневков*

02 05 2017 г. *МН*

Тришневков С.Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка клинического психолога к работе в клинике. Студент должен освоить основные научные понятия психофармакологии и психофармакотерапии, понимать основные механизмы влияния психофармакологических средств на психику и организм человека в целом, научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психофармакологических средств как при лечении, так и психокоррекции различных расстройств психики.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия центральной нервной системы	
2.1.2	Физиология здоровья	
2.1.3	Нейрофизиология	
2.1.4	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
2.1.5	Психология здоровья	
2.1.6	Нейропсихология	
2.1.7	Психиатрия	
2.1.8	Психология невротизации	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология инвалидизации	
2.2.2	Психология экстремальных ситуаций и состояний	
2.2.3	Психофизиология	
2.2.4	Расстройства личности	
2.2.5	Эффективное управление стрессом	
2.2.6	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	
2.2.7	Клиническая нейропсихология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: -общие вопросы клинической фармакологии : предмет, задачи, основные положения, терминология; - фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; - побочное действие, взаимодействие и особенности применения лекарственных средств; - классификацию психотропных средств; - нейрохимические и фармакологические эффекты основных классов лекарственных препаратов психотропного действия; - показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы, умеет: - свободно ориентироваться в возможностях современных психофармакологических средств как при лечении, так и психокоррекции различных расстройств психики; - принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающих психотерапевтическую помощь. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - практическими навыками проводить оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов; - практическими навыками проводить консультирование по вопросам общих сведений о психотропных средствах, показаниях и противопоказаниях к их назначению; - способностью ориентироваться в теоретических и клинических основах психофармакологии и
-----------	--

	психофармакотерапии. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
ПСК-3.11: способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	
Знать:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: - показания к применению современных психотропных средств с целью оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
Уметь:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет: - принимать участие в разборах клинических случаев, совещаниях, научно-практических конференциях по вопросам психомаркотерапии. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - современными методами оценки эффективности психотропных средств с целью оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-общие вопросы клинической фармакологии : предмет, задачи, основные положения, терминология;
3.1.2	- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
3.1.3	- побочное действие, взаимодействие и особенности применения лекарственных средств;
3.1.4	- классификацию психотропных средств;
3.1.5	- нейрохимические и фармакологические эффекты основных классов лекарственных препаратов психотропного действия;
3.1.6	- показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов;
3.1.7	- показания к применению современных психотропных средств с целью оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
3.2	Уметь:
3.2.1	- свободно ориентироваться в возможностях современных психофармакологических средств как при лечении, так и психокоррекции различных расстройств психики;
3.2.2	- принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающих психотерапевтическую помощь;
3.2.3	- принимать участие в разборах клинических случаев, совещаниях, научно-практических конференциях по вопросам психомаркотерапии;
3.3	Владеть:
3.3.1	- практическими навыками проводить оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов;
3.3.2	- практическими навыками проводить консультирование по вопросам общих сведений о психотропных средствах, показаниях и противопоказаниях к их назначению;
3.3.3	- способностью ориентироваться в теоретических и клинических основах психофармакологии и психофармакотерапии;
3.3.4	- современными методами оценки эффективности психотропных средств с целью оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая фармакология. Фармакокинетика.						

1.1	Общая фармакология. Фармакокинетика. /Лек/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Общая фармакология. Фармакокинетика. /Пр/	8	4	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.3	Общая фармакология. Фармакокинетика. /Ср/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Общая фармакология. Фармакодинамика.							
2.1	Общая фармакология. Фармакодинамика. /Лек/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Общая фармакология. Фармакодинамика. /Пр/	8	4	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
2.3	Общая фармакология. Фармакодинамика. /Ср/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Нейролептики.							
3.1	Нейролептики. /Лек/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Нейролептики. /Пр/	8	4	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
3.3	Нейролептики. /Ср/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Транквилизаторы (анксиолитики).							
4.1	Транквилизаторы (анксиолитики). /Лек/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

4.2	Транквилизаторы (ан-ксиолитики). /Пр/	8	4	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
4.3	Транквилизаторы (ан-ксиолитики). /Ср/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Антидепрессанты.							
5.1	Антидепрессанты. /Лек/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Антидепрессанты. /Пр/	8	4	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
5.3	Антидепрессанты. /Ср/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Нормотимические сред-ства.							
6.1	Нормотимические сред-ства. /Лек/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Нормотимические сред-ства. /Пр/	8	4	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
6.3	Нормотимические сред-ства. /Ср/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 7. Психомоторные стиму-ляторы.							
7.1	Психомоторные стиму-ляторы. /Лек/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Психомоторные стиму-ляторы. /Пр/	8	4	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	

7.3	Психомоторные стимуляторы. /Ср/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 8. Ноотропные средства.							
8.1	Ноотропные средства /Лек/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Ноотропные средства /Ср/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Ноотропные средства /Пр/	8	4	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
Раздел 9. Аналептики.							
9.1	Аналептики. /Лек/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.2	Аналептики. /Пр/	8	4	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
9.3	Аналептики. /Ср/	8	2	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.4	/Зачёт/	8	0	ПК-10 ПСК-3.11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Венгеровский А. И.	Фармакология: курс лекций	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	21
Л1.2	Харкевич Д.А.	Фармакология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	2
Л1.3	Кукес В.Г., Сычев Д.А.	Клиническая фармакология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2017	2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петров В. И.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	15
Л2.2	Кузнецова Н.В.	Клиническая фармакология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2
Л2.3	Гаевый М. Д., Гаевая Л. М.	Фармакология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Зарубина Л. Г., Бакчеева Р. Ф.	Общая и частная фармакология в тестовых и ситуационных задачах: Учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2012	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi			
Э2	Knigainfo http://www.knigainfo.ru			
Э3	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			
Э5	Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru			
Э6	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2.	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Практикум по нейропсихологической диагностике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml		
	Специальность	37.05.01	Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	54		54	
В том числе инт.	36		36	
Итого ауд.	54		54	
Контактная работа	54		54	
Сам. работа	54		54	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент Леденцова С.Л. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по нейропсихологической диагностике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018
Зав. кафедрой к. психол.н., доцент Самойлова М.В. 

Председатель УМС Тришнев  Тришнев М. Ф.
02 05 2017 г. №4 Зав. кафедрой к. психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	заканчиваются в освоении студентами методической области нейропсихологии, овладении принципами нейропсихологического анализа симптомов нарушения высших психических функций при органических поражениях ЦНС.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нейропсихология
2.1.2	Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога
2.1.3	Психология здоровья
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.1.5	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.6	Физиология здоровья
2.1.7	Нейрофизиология
2.1.8	Антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиника внутренних болезней
2.2.2	Патопсихология
2.2.3	Практикум по психодиагностике
2.2.4	Психосоматика
2.2.5	Криминальная психология
2.2.6	Психиатрия
2.2.7	Психологическая супервизия
2.2.8	Психологическое консультирование
2.2.9	Психология невротизации
2.2.10	Гендерная психология и психология сексуальности
2.2.11	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.12	Методы патопсихологической диагностики
2.2.13	Практикум по психосоматике
2.2.14	Психология отклоняющегося поведения
2.2.15	Психология телесности
2.2.16	Специальная психология
2.2.17	Неврология
2.2.18	Психофармакология
2.2.19	Судебно-психологическая экспертиза
2.2.20	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.2.21	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.22	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.23	Психофизиология
2.2.24	Расстройства личности
2.2.25	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.26	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.27	Клинико-психологическая диагностика в системе судебно-трудовой экспертизы
2.2.28	Клиническая нейропсихология
2.2.29	Нейропсихология детского возраста
2.2.30	Практикум по психотерапии и консультированию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического нейропсихологического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
Уметь:	
Уровень 1	обрабатывать и анализировать данные нейропсиходиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
Владеть:	
Уровень 1	навыками обработки и анализа данных нейропсиходиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного нейропсихологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПСК-3.8: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и диагностических методов, и процедур нейропсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике диагностические методы и процедуры нейропсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения на практике диагностических методов и процедур нейропсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов нейропсиходиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного нейропсихологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основные теоретические подходы, систему категорий и диагностических методов нейропсихологии, и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать и анализировать данные нейропсиходиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; применять на практике диагностические методы и процедуры нейропсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки и анализа данных нейропсиходиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного нейропсихологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; навыками применения на практике диагностических методов и процедур нейропсихологии для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Задачи нейропсихологической диагностики. Стратегия нейропсихологической диагностики						
1.1	/Ср/	4	6			0	
1.2	Задачи нейропсихологической диагностики. Стратегия нейропсихологической диагностики /Лаб/	4	4	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л2.4 Э3 Э4 Э6	0	

	Раздел 2. Тактика проведения нейропсихологической диагностики						
2.1	/Ср/	4	6			0	
2.2	Тактика проведения нейропсихологической диагностики /Лаб/	4	4	ПСК-3.8	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э7	0	
	Раздел 3. Исследование зрительного гнозиса						
3.1	/Ср/	4	6			0	
3.2	Исследование зрительного гнозиса /Лаб/	4	4	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Э2 Э4 Э6	0	
	Раздел 4. Исследование слухового гнозиса						
4.1	/Ср/	4	6			0	
4.2	Исследование слухового гнозиса /Лаб/	4	4	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э4 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Исследование соматосенсорного гнозиса						
5.1	/Ср/	4	6			0	
5.2	Исследование соматосенсорного гнозиса /Лаб/	4	4	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Исследование движений и действий						
6.1	/Ср/	4	8			0	
6.2	Исследование движений и действий /Лаб/	4	4	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э6 Э7	0	
	Раздел 7. Исследование памяти						
7.1	/Ср/	4	8			0	
7.2	Исследование памяти /Лаб/	4	4	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э7	0	
	Раздел 8. Методы исследования речи, чтения и письма						
8.1	/Ср/	4	8			0	
8.2	Методы исследования речи, чтения и письма /Лаб/	4	4	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.4 Э1 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Исследование интеллектуальных процессов						
9.1	Исследование интеллектуальных процессов /Лаб/	4	4	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Э4 Э7	0	
	Раздел 10. Исследования внимания						
10.1	Исследования внимания /Лаб/	4	4	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4	0	

	Раздел 11. Исследование эмоционально-личностной сферы						
11.1	Исследование эмоционально-личностной сферы /Лаб/	4	7	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.5 Л1.8 Л2.3 Л2.4 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 12. Представление заключений в письменном виде						
12.1	Представление заключений в письменном виде /Лаб/	4	7	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.5 Л1.8 Л2.3 Л2.4 Э2 Э5 Э7	0	
12.2	/Зачёт/	4	0	ПК-4 ПСК-3.8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хомская Е. Д., Ефимова И. В., Будька Е. В., Ениколопова Е. В.	Нейропсихология индивидуальных различий: Учебное пособие	М.: "Роспедагентство", 1997	18
Л1.2	Цветкова Л. С.	Нейропсихология и восстановление высших психических функций	М.: Изд-во МГУ, 1990	1
Л1.3	Лурия А. Р.	Нейропсихология памяти. Кн. 1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	М.: Педагогика, 1974	1
Л1.4	Цветкова Л. С.	Нейропсихология и афазия : новый подход: Учебно-методическое пособие	М.: Московский психолого-социальный институт, 2001	5
Л1.5	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2003	25
Л1.6	Цветкова Л. С.	Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учеб.-метод. лит.	М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000	1
Л1.7	Хомская Е. Д.	Нейропсихология: допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"	Москва [и др.]: Питер, 2014	1
Л1.8	Леденцова С. Л.	Клиническая нейропсихология. Феноменология и методы исследования: практикум по нейропсихологии	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лурия А. Р., Цветкова Л. С.	Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе	М.: Изд-во ин-та практ. психологии.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996	8
Л2.2	Лурия А. Р., Цветкова Л. С.	Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова	М.: Издательство института практической психологии, 1997	11
Л2.3	Хомская Е. Д., Ефимова И. В., Будька Е. В., Ениколопова Е. В.	Нейропсихология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология", направлению подготовки 030300 "Психология" и специальности 030401 "Клиническая психология"	Москва: Академия, 2011	5
Л2.4	Амелина Е.Г., Богомоллова М.А., Винникова Л.М., Владимирская А.Б., Глоzman Ж.М., Егорова С.В., Емельянова Е.Н., Исаева М.И., Кони́на С.М., Куприянчук М.Н., Курдюкова С.В., Куртик С.Г., Мещанинова Е.Л., Пе́лячик К.А., Печак Е.Е., Потани́на А.Ю., Савицкая Н.С., Савкина О.М., Соболева А.Е., Сунцова А.В., Суслóва Е.С., Титова Ю.О., Фролова О.С., Шевченко И.А.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: монография	Москва: Генезис, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Щербаков А. В., Быкова И. С., Дереча В. А.	Нейропсихология детского возраста: Методическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	1
Л3.2	Николаенко Н. Н.	Современная нейропсихология	Санкт-Петербург: Речь, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Knigainfo
Э2	АРБИКОН
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э6	Российская национальная библиография
Э7	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуется персональные компьютеры.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Практикум по детской патопсихологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	18

Виды контроля в семестрах:
курсовые проекты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	54	54	54	54
В том числе инт.	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, Родермель Татьяна Алексеевна, кандидат философских наук, доцент *С* *Род.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Практикум по детской патопсихологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181 (клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент *С*

Председатель УМС

02.15 2017 г. *М.И. Тримменков* / *Тримменкова Т.И.*
конф. фото. кода

Table with 4 columns and 10 rows, mostly empty.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить специалиста, знающего особенности, характер, степень выраженности аффективных расстройств личности с позиции их диагностики и экспертизы, умеющего работать с разными возрастными категориями детей, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум необходимо проводить после того, как студенты прослушают все основные курсы общепсихологических дисциплин; курсы «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психиатрия» и «Нарушение психического развития детским возрастом»; пройдут практикум по патопсихологии.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение содержания дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения», «Практикум по психотерапии и консультированию» и др., задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Знать:

Уровень 1	о содержании, методах и процедуре психологической диагностики детей с аномальным развитием; основных тактиках и стратегиях психологического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза.
Уровень 2	определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
Уровень 3	диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

Уметь:

Уровень 1	решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах; ставить патопсихологический диагноз;
Уровень 2	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
Уровень 3	разрабатывать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.

Владеть:

Уровень 1	методами и приемами психологической диагностики детей с аномальным развитием.
Уровень 2	выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
Уровень 3	составлением развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

ПСК-3.5: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Знать:

Уровень 1	принципы психологического консультирования детей и их семей с целью дифференциальной диагностики;
Уровень 2	постановки диагноза и выбора средств психологической поддержки в условиях особого развития.
Уровень 3	обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

Уметь:

Уровень 1	выделять основные факторы риска и дезадаптации, механизмы функционирования симптомокомплекса; формы компенсации дефекта.
Уровень 2	выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или

	заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
Уровень 3	разработать новые и адаптировать существующие методы психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
Владеть:	
Уровень 1	основными методами сбора анамнеза, формами клинической беседы, проективными методами исследования, тестовыми и семантическими методиками обследования детей с нарушениями психического развития;
Уровень 2	определением целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
Уровень 3	распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы психологического консультирования детей и их семей с целью дифференциальной диагностики; постановки диагноза и выбора средств психологической поддержки в условиях особого развития;
3.1.2	о содержании, методах и процедуре психологической диагностики детей с аномальным развитием; основных тактиках и стратегиях психологического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза;
3.1.3	диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
3.1.4	постановки диагноза и выбора средств психологической поддержки в условиях особого развития;
3.1.5	обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития на разных возрастных этапах; ставить патопсихологический диагноз; использовать основные методы диагностики нарушений у детей; разрабатывать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми; выделять основные факторы риска и дезадаптации, механизмы функционирования симптомокомплекса; формы компенсации дефекта;
3.2.2	выделять основные факторы риска и дезадаптации, механизмы функционирования симптомокомплекса; формы компенсации дефекта;
3.2.3	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
3.2.4	разрабатывать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми;
3.2.5	выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
3.2.6	разработать новые и адаптировать существующие методы психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами сбора анамнеза, формами клинической беседы, проективными методами исследования, тестовыми и семантическими методиками обследования детей с нарушениями психического развития;
3.3.2	методами и приемами психологической диагностики детей с аномальным развитием.
3.3.3	выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
3.3.4	составлением развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
3.3.5	определением целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3.3.6	распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общее психическое недоразвитие.						

1.1	Олигофрения. Клинико-психологическая структура дефекта. Тотальность и иерархичность нарушений при олигофрении. Три формы олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. /Лаб/	10	9	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5	6	
	Раздел 2. Задержанное психическое развитие.						
2.1	Основные варианты ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от олигофрении /Лаб/	10	9	ПК-5 ПСК-3.5	Л3.1	6	
	Раздел 3. Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция.						
3.1	Устный опрос. Работа с протоколами обследования. /Лаб/	10	9	ПК-5 ПСК-3.5	Л2.5	6	
	Раздел 4. Дефицитарное психическое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Детский церебральный паралич.						
4.1	Устный опрос. Работа с протоколами обследования. Составление психологических заключений. /Лаб/	10	9	ПК-5 ПСК-3.5	Л2.3	6	
	Раздел 5. Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм. Особенности игровой деятельности при РДА.						
5.1	Устный опрос. Работа с протоколами обследования. Составление психологических заключений. /Лаб/	10	9	ПК-5 ПСК-3.5	Л2.3	6	
	Раздел 6. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия. Невропатия.						
6.1	Устный опрос. Работа с протоколами обследования. курсовой проект /Лаб/	10	9	ПК-5 ПСК-3.5	Л2.4	6	
6.2	/Ср/	10	18			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания, курсовой проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Барабанов Р.Е., Белопольская Н.Л., Глухих Л.С., Донской Д.А., Ениколопов С.Н., Жданова С.Ю., Игнатенко С.А., Калинина Т.С., Капустин С.А., Кобьльченко В.В., Кольцова Е.А., Конева Е.В., Копытин А.И., Крылова Н.В., Курышева О.В., Ларина А.Г., Левковская О.Б., Левченко Е.В., Лейбин В.М., Литовченко И.С., Ложкина Л.И., Любов Е.Б., Малиночка С.А., Мелёхин А.И., Мильке Е.А., Озерина А.А., Озоль С.Н., Падун М.А., Пуговкина О.Д., Рубан О.В., Самохвалова А.Г., Свистунова Е.В., Семикин Г.И., Серавкина М.С., Соловьева	Современные представления о психической норме и патологии: монография	Москва: Когито-Центр, 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2005	2
Л2.2	Никольская И. М., Грановская Р. М.	Психологическая защита у детей: [монография]	СПб.: Речь, 2001	1
Л2.3	Никольская И. М., Грановская Р. М.	Психологическая защита у детей: [монография]	СПб.: Речь, 2010	2
Л2.4	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: Хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	1
Л2.5	Белопольская Н. Л.	Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет: Руководство	Москва: Когито-Центр, 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Белопольская Н. Л.	Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: Руководство	Москва: Когито-Центр, 2011	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Практикум по детской патопсихологии			
Э2	портал психологических изданий			
Э3	авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
Э4	электронная библиотека диссертаций			
Э5	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Практикум по психотерапии и консультированию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	18
	Виды контроля в семестрах: зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54		54	
В том числе инт.	54		54	
Итого ауд.	54		54	
Контактная работа	54		54	
Сам. работа	18		18	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Леденцова С.Л.

Рецензент(ы):

к. психол. н., доцент Самойлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психотерапии и консультированию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 декабря 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Самойлова М.В.

Председатель УМС

02.05

2017 г. №4

Тришченков Т. Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Образовательные цели: практикум по психотерапии и консультированию является одним из профилирующих в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Его целью является овладение широким спектром форм и методов работы в клинике, что предполагает освоение различных подходов к рассмотрению психических расстройств и ориентирование в ходе лечебного процесса, его влияния на больного, выработка навыков проведения диагностики, психологического консультирования и составления заключений и построение контакта с подопечным, врачом, медицинской сестрой.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	«Практикум по психотерапии и консультированию» относится к части базового цикла (Б1.Б.57) и является развивающим для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам специалиста. «Практикум по психотерапии и консультированию» является необходимой дисциплиной в подготовке психологов, овладевающих основами практической деятельности в условиях клиники. Практикум по психотерапии и консультированию может эффективно влиять на направленность и характер профессиональной деятельности будущего специалиста, формируя мышление клинического психолога, способного быстро ориентироваться в различных клинических ситуациях, умеющего работать в различных типах медицинских заведений, и с разным возрастом подопечных, ориентированного на индивидуально-творческий стиль профессионального поведения. Курс проводит параллели с курсами «Психиатрия», «Клиническая (медицинская) психология», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Специальная психология», «Психосоматика», «Возрастно-психологическое консультирование»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы», «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса». «Психотерапия. Теория и практика».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
-----------	--

ПСК-3.3: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Знать:

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений психотерапии
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	анализировать психологические теории возникновения и развития личности в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности в норме и патологии на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития личности, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик консультирования на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии
-----------	--

ПСК-3.10: способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов разработки лично и социально ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать на практике содержание программ психотерапии, коррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения на практике методов психотерапии и консультирования, в том числе в форме программ психотерапии, коррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений психотерапии; основные теоретические подходы, систему категорий и методов разработки лично и социально ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; анализировать психологические теории возникновения и развития личности в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности в норме и патологии на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии; реализовывать на практике содержание программ психотерапии, коррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития личности, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик консультирования на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии; навыками применения на практике методов психотерапии и консультирования, в том числе в форме программ психотерапии, коррекции и реабилитации в соответствии с задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание практической деятельности клинического психолога при реализации мероприятий психотерапии и консультирования. Специфика психологического консультирования						

1.1	Содержание практической деятельности клинического психолога при реализации мероприятий психотерапии и консультирования. Специфика психологического консультирования /Пр/	10	6	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	6	
1.2	Содержание практической деятельности клинического психолога при реализации мероприятий психотерапии и консультирования. Специфика психологического консультирования /Ср/	10	2	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования							
2.1	Структура процесса психологического консультирования /Пр/	10	6	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	6	
2.2	Структура процесса психологического консультирования /Ср/	10	2	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
Раздел 3. Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта							
3.1	Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта /Пр/	10	6	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	6	
3.2	Личностное и профессиональное развитие психолога-консультанта /Ср/	10	2	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
Раздел 4. Технология консультативной беседы							
4.1	Технология консультативной беседы /Пр/	10	6	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	6	
4.2	Технология консультативной беседы /Ср/	10	2	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
Раздел 5. Технология консультативного взаимодействия							
5.1	Технология консультативного взаимодействия /Пр/	10	6	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.1	6	
5.2	Технология консультативного взаимодействия /Ср/	10	2	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
Раздел 6. Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению.							
6.1	Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению. /Пр/	10	6	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	6	
6.2	Особенности составления психокоррекционных программ. Модели коррекции, виды программ, принципы их построения, требования к составлению. /Ср/	10	2	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 7. Индивидуальная психологическая коррекция							

7.1	Индивидуальная психологическая коррекция /Пр/	10	6	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	6	
7.2	Индивидуальная психологическая коррекция /Ср/	10	2	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 8. Групповая психологическая коррекция							
8.1	Групповая психологическая коррекция /Пр/	10	6	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	6	
8.2	Групповая психологическая коррекция /Ср/	10	2	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 9. Методы творческого самовыражения в психотерапии и психологическом консультировании. Суггестивные методы							
9.1	Методы творческого самовыражения в психотерапии и психологическом консультировании. Суггестивные методы /Пр/	10	6	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	6	
9.2	Методы творческого самовыражения в психотерапии и психологическом консультировании. Суггестивные методы /Ср/	10	2	ПК-4 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
9.3	/Зачёт/	10	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Разбор описаний клинических случаев, контрольная работа, устный опрос, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л1.2	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Логинова Л. И.	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Леденцова С. Л.	Психологическое консультирование как психотехнический метод исследования развития личности	,	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Бедрединова С. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Практикум по психосоматике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml		
	Специальность	37.05.01.Специализация:	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	7
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	36		36	
В том числе инт.	36		36	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Леденцова С.Л. *Леденцова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психосоматике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 ноября 2017 г. № 4
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Самойлова М.В. *СМ*

Председатель УМС *Тришневская / Тришневская Т. Ф.*
02.05 2017 г. №4 *канд. психол. н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	практикум по психосоматике является одним из профилирующих в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Его целью является овладение широким спектром форм и методов работы в соматической клинике, что предполагает освоение различных подходов к рассмотрению психосоматических расстройств и ориентирование в ходе лечебного процесса, его влияния на больного, выработка навыков проведения диагностики, психологического консультирования и составления заключений и построение контакта с подопечным, врачом, медицинской сестрой.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология семьи	
2.1.2	Психология телесности	
2.1.3	Психиатрия	
2.1.4	Психологическая супервизия	
2.1.5	Психологическое консультирование	
2.1.6	Психология невротизации	
2.1.7	Практикум по психодиагностике	
2.1.8	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика	
2.1.9	Психосоматика	
2.1.10	Акмеология и геронтопсихология	
2.1.11	Практикум по нейропсихологической диагностике	
2.1.12	Психология здоровья	
2.1.13	Психология развития и возрастная психология	
2.1.14	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
2.1.15	Физиология здоровья	
2.1.16	Анатомия центральной нервной системы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гендерная психология и психология сексуальности	
2.2.2	Клиническая психология в геронтологии	
2.2.3	Проективные методы в клинической психологии	
2.2.4	Психологическая супервизия	
2.2.5	Психофармакология	
2.2.6	Спецпрактикум по семейному консультированию	
2.2.7	Судебно-психологическая экспертиза	
2.2.8	Возрастная физиология	
2.2.9	Клиническая психология сексуальных расстройств	
2.2.10	Практикум по патопсихологической диагностике	
2.2.11	Психология инвалидизации	
2.2.12	Психология перинатального развития и раннего детства	
2.2.13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	
2.2.14	Расстройства личности	
2.2.15	Супервизии	
2.2.16	Эффективное управление стрессом	
2.2.17	Базовые теории и методы психотерапии	
2.2.18	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	
2.2.19	Клиническая нейропсихология	
2.2.20	Практикум по психотерапии и консультированию	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
Уметь:	
Уровень 1	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
Владеть:	
Уровень 1	навыками обработки и анализа данных психо-диагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-11: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике методы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения на практике методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

ПСК-3.6: способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Знать:	
Уровень 1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основные теоретические подходы, систему категорий и методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний; основные теоретические подходы, систему категорий и методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
3.2	Уметь:

3.2.1	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; применять на практике методы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний; применять на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; навыками применения на практике методов организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний; навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание практической деятельности клинического психолога в соматической клинике.						
1.1	/Ср/	7	6			0	
1.2	Содержание практической деятельности клинического психолога в соматической клинике. /Лаб/	7	4,5	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э6	0	
	Раздел 2. Психология болезни. Особенности медицинского и психологического анамнеза						
2.1	/Ср/	7	6			0	
2.2	Психология болезни. Особенности медицинского и психологического анамнеза /Лаб/	7	3	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э3 Э4 Э6	0	
	Раздел 3. Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения отечественной психологии (культурно-историческая теория (КИТ)).						
3.1	/Ср/	7	6			0	
3.2	Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения отечественной психологии (культурно-историческая теория (КИТ)). /Лаб/	7	4,5	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения зарубежной психологии (психоанализ).						
4.1	/Ср/	7	6			0	
4.2	Личностные детерминанты этиологии, течения и прогноза болезни с точки зрения зарубежной психологии (психоанализ). /Лаб/	7	3	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. Типы психосоматических расстройств						
5.1	/Ср/	7	6			0	

5.2	Типы психосоматических расстройств /Лаб/	7	3	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Э4 Э6	0	
Раздел 6. Влияние болезни на развитие личности							
6.1	Влияние болезни на развитие личности /Лаб/	7	3	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 7. Фактор возраста в восприятии и переживании болезни							
7.1	/Ср/	7	6			0	
7.2	Фактор возраста в восприятии и переживании болезни /Лаб/	7	3	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Э2 Э4 Э6	0	
Раздел 8. Психология лечебного процесса							
8.1	Психология лечебного процесса /Лаб/	7	3	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
Раздел 9. Актуальные психологические проблемы больного в соматической клинике							
9.1	Актуальные психологические проблемы больного в соматической клинике /Лаб/	7	3	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Э3 Э5	0	
Раздел 10. Основные принципы работы с больными соматической клиники.							
10.1	Основные принципы работы с больными соматической клиники /Лаб/	7	3	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э6	0	
Раздел 11. Принципы составления заключений							
11.1	Принципы составления заключений /Лаб/	7	3	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э6 Э7	0	
11.2	/Зачёт/	7	0	ПК-4 ПК-11 ПСК-3.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела	М.: Издательство Института психотерапии, 2005	1
Л1.2	Леденцова С. Л., Шарыпова О. П.	Методы психосоматического консультирования и диагностики: методическое пособие по психосоматике	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	50
Л1.3	Менегетти А.	Психосоматика: новейшие достижения	М.: Онтопсихология, 2005	1
Л1.4	Леденцова С. Л., Шарыпова О. П.	Теоретические аспекты психосоматики. Феноменология психосоматических расстройств: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	19
Л1.5	Байкова И. А., Терещук Е. А.	Психосоматика: учебно-методическое пособие	Минск: Белорусская медицинская академия последипломного образования, 2009	1
Л1.6	Кулаков С. А.	Психосоматика	СПб.: Речь, 2010	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пезешкиан Н.	Психосоматика и позитивная психотерапия. Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни	М.: Медицина, 1996	19
Л2.2	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: справочник практического психолога	М.: Эксмо, 2005	1
Л2.3	Сандомирский М. Е.	Психосоматика и телесная психотерапия: практическое руководство	М.: Класс, 2005	4

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кискер К. П., Фрайбергер Г.	Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия	М.: АЛЕТЕЙА, 1999	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Knigainfo
Э2	АРБИКОН
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э6	Российская национальная библиография
Э7	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.
7.2	Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2



Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	10
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Самойлова М.В., к. психол. н., доцент, Меренков В.А., ст. преподаватель



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова М.В., к. психол. н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

Тришеников / Тришеников Т.Ф.
д.в.п.с. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с принципами и технологиями клиникопсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы лиц с ограниченными физическими возможностями различной нозологии, сформировать навыки приведения клиничко-психологической диагностики в рамках учреждений врачебно-трудовой и медико-социальной экспертизы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Клиническая нейропсихология	
2.1.3	Теории личности в клинической психологии	
2.1.4	Психология инвалидизации	
2.1.5	Практикум по патопсихологической диагностике	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по психотерапии и консультированию	
2.2.2	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию	
2.2.3	Психологическая профилактика зависимого поведения	
2.2.4	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСК-3.4: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

Знать:

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - современные концепции, модели и технологии проведения психологических экспертиз; - клинические проявления психической патологии личности.
Уровень 2	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - современные концепции, модели и тех-нологии проведения психологических экспертиз, без прослеживания приемственности; - клинические проявления психической патологии личности, но без соотнесения с процедурой экспертизы;
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - современные концепции, модели и технологии проведения психологических экспертиз; - клинические проявления психической патологии личности.

Уметь:

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - пользоваться современными источниками информации в области теории и методологии клиничко-психологической диагностики и экспертизы; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных подходов к клиничко-психологической диагностике.
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - пользоваться современными источниками информации в области теории и методологии клиничко-психологической диагностики и экспертизы; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных подходов к клиничко-психологической диагностике.
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - пользоваться современными источниками информации в области теории и методологии клиничко-психологической диагностики и экспертизы; - анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных подходов к клиничко-психологической диагностике.

Владеть:

Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - знаниями, позволяющими ориентироваться в области здоровьесбережения и здорового образа жизни; - знаниями, позволяющими ориентироваться в области клиничко-психологической диагностики и экспертизы;
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - знаниями, позволяющими ориентироваться в области клиничко-психологической диагностики и

	экспертизы; - знаниями, позволяющими ориентироваться в области клинико-психологической диагностики и экспертизы;
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - знаниями, позволяющими ориентироваться в области клинико-психологической диагностики и экспертизы; - знаниями, позволяющими ориентироваться в области клинико-психологической диагностики и экспертизы;

ПСК-3.7: способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Знать:

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Уровень 2	Студент описывает, но испытывает затруднения при анализе теоретического материала по темам: - законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Уметь:

Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью определения качества психического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности.
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью определения качества психического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности.
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью определения качества психического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности.

Владеть:

Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - навыками анализа современной концептуальной и методологической литературы в области клинико-психологической диагностики и экспертизы. - основными приёмами диагностики и экспертизы коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов.
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - навыками анализа современной концептуальной и методологической литературы в области клинико-психологической диагностики и экспертизы. - основными приёмами диагностики и экспертизы коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - навыками анализа современной концептуальной и методологической литературы в области клинико-психологической диагностики и экспертизы. - основными приёмами диагностики и экспертизы коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов.

ПСК-3.12: способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Знать:

Уровень 1	Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
Уровень 2	Студент описывает, но испытывает затруднения при анализе теоретического материала по темам: - правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
Уровень 3	Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Уметь:	
Уровень 1	Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - профессионально взаимодействовать с коллегами в сфере здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью гармонизации психического и физического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы в пределах своей профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Уровень 2	Студент может без значительных затруднений: - профессионально взаимодействовать с коллегами в сфере здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью гармонизации психического и физического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы в пределах своей профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Уровень 3	Студент способен без затруднений и в полном объеме: - профессионально взаимодействовать с коллегами в сфере здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью гармонизации психического и физического функционирования человека; - выбирать адекватные средства организации работы в пределах своей профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Владеть:	
Уровень 1	Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики.
Уровень 2	Студент демонстрирует общее владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики.
Уровень 3	Студент демонстрирует свободное и полное владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные концепции, модели и технологии проведения психологических экспертиз;
3.1.2	- принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности.
3.1.3	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
3.1.4	- клинические проявления психической патологии личности.
3.1.5	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
3.1.6	- законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться современными источниками информации в области теории и методологии клинико-психологической диагностики и экспертизы;
3.2.2	- анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных подходов к клинико-психологической диагностике.

3.2.3	- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью определения качества психического функционирования человека;
3.2.4	- выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании психических состояний личности.
3.2.5	- профессионально взаимодействовать с коллегами в сфере здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью гармонизации психического и физического функционирования человека;
3.2.6	- выбирать адекватные средства организации работы в пределах своей профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- знаниями, позволяющими ориентироваться в области клинико-психологической диагностики и экспертизы;
3.3.2	- навыками анализа современной концептуальной и методологической литературы в области клинико-психологической диагностики и экспертизы.
3.3.3	- основными приемами диагностики и экспертизы коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.4	- проективными методами диагностики, приемами соотнесения теоретических и прикладных знаний при анализе полученных результатов
3.3.5	- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.6	- основными методами психотерапии и психологического консультирования с учетом нозологической, синдромологической и возрастной специфики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проблема клинико-психологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы						
1.1	Проблема клинико-психологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы /Лек/	10	8	ПСК-3.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	
1.2	Проблема клинико-психологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы /Ср/	10	8	ПСК-3.4	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы клинико-психологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы						
2.1	Нормативно-правовые основы клинико-психологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы /Лек/	10	10	ПСК-3.4 ПСК-3.12	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	3	
2.2	Нормативно-правовые основы клинико-психологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы /Ср/	10	10	ПСК-3.4 ПСК-3.12	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	Раздел 3. Методология клинико-психологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы						
3.1	Методология клинико-психологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы /Лек/	10	18	ПСК-3.7 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	4	
3.2	Методология клинико-психологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы /Ср/	10	18	ПСК-3.7 ПСК-3.12	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

3.3	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудоустройственной экспертизы /Экзамен/	10	36	ПСК-3.4 ПСК-3.7 ПСК-3.12	ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4	0	
-----	---	----	----	--------------------------------	------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлено в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменная работа, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гуревич К. М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды	М. [и др.]: Питер, 2008	2
Л1.2	Баянова Н. А., Бегун Д. Н., Борщук Е. Л., Васильев Е. А., Матчина О. И.	Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	1
Л1.3	Макшанцева Л. В.	Экспертная деятельность психолога: Учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	1
Л1.4	Слепович Е. С.	Специальная психология	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А., Слепович Е. С., Поляков А. М.	Специальная психология: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Ключко Н. П.	Практикум по нейропсихологической диагностике: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология"	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	38
ЛЗ.2	Мищенко Е. А.	Патопсихология: Практикум	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	37
ЛЗ.3	Родермель Т. А., Самойлова М. В.	Основы психологических знаний: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	1
ЛЗ.4	Самойлова М. В.	Психология в медицине: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	tp://psyjournals.ru/ портал психологических изданий
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлено в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Безопасности жизнедеятельности**
 Учебный план s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml
 Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 18
 самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (I.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., старший преподаватель каф. БЖД Кузнецова Ю.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности

Протокол от 24 01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Исаков Г.Н.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

№4

Тришенина

Тришенина Т.Ф.

канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Тренинг личностного роста	
2.1.2	Прикладная физическая культура	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
2.2.2	Физиология здоровья	
2.2.3	Психология здоровья	
2.2.4	Физическая культура	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
-----------	--

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

Уровень 1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в безопасность						
1.1	Основные понятия и определения /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Человек и техносфера						
2.1	Человек и техносфера /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	Человек и техносфера /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания						
3.1	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Ср/	1	8	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения						
4.1	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Лек/	1	4	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Ср/	1	8	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека						
5.1	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
5.2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Ср/	1	6	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности						
6.1	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

6.2	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Ср/	1	10	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации							
7.1	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
7.2	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Ср/	1	8	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности							
8.1	Управление безопасностью жизнедеятельности /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
8.2	Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/	1	8	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
8.3	/Зачёт/	1	0	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приведено в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Приведено в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приведено в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Еременко В. Д., Остапенко В. С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016	1
Л2.2	Вишняков Я. Д.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишняков Я. Д.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Институт безопасности жизнедеятельности
Э2	Портал МЧС России
Э3	Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
Э4	Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности
Э5	Сайт о поведении в экстремальной ситуации
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система Microsoft Office и пакет прикладных программ, доступ в интернет
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1.Аудиторный фонд;
7.2	2.Мультимедийные средства.
7.3	3.Законодательно-правовая поисковая системой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Приведено в приложении 2	



Методы патопсихологической диагностики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	, Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		курсовые проекты 7	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. н., доцент, Кунакова Елена Александровна, ст. преподаватель

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методы патопсихологической диагностики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 14.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя владимировна, к. психол. н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

И.И. Трещинков

Трещинков И.И.
конс. психол. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить специалиста, обладающего знаниями общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практически основах патопсихологической диагностики; умеющего определять личностные и ситуационные факторы влияющих на различные формы патологии психической деятельности при расстройствах личности. Способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, и если необходимо, как это требует рыночная экономика, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	«Психиатрия», «Клиническая (медицинская) психология», «Психотерапия: теория и практика», «Нейропсихология», «Специальная психология», «Психосоматика», «Возрастно-психологическое консультирование»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы», «Практикум по патопсихологической диагностике».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Знать:

Уровень 1	теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
Уровень 2	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
Уровень 3	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

Уметь:

Уровень 1	выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
Уровень 2	выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
Уровень 3	подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

Владеть:

Уровень 1	навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
Уровень 2	проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
Уровень 3	организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

ПСК-3.2: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Знать:

Уровень 1	современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
Уровень 2	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
Уровень 3	проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

Уметь:	
Уровень 1	анализировать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
Уровень 2	разрабатывать стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
Уровень 3	оценка эффективности психологического вмешательства;
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
Уровень 2	оценка и совершенствование программ обучения и развития;
Уровень 3	разработкой новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
3.1.2	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
3.1.3	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
3.1.4	диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
3.1.5	проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; анализировать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
3.2.2	выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
3.2.3	подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;
3.2.4	выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
3.2.5	разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
3.2.6	оценка эффективности психологического вмешательства;
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; основными приемами современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
3.3.2	проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3.3.3	организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;
3.3.4	оценка и совершенствование программ обучения и развития;
3.3.5	разработкой новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Определения и поля применения патопсихологии.						
1.1	устный опрос, практические задания /Пр/	7	4	ПСК-3.1	Л2.4	4	
	Раздел 2. Нозография и нозология						
2.1	устный опрос /Пр/	7	4	ПСК-3.2	Л2.3 Л3.2	4	
	Раздел 3. Изменение нозографических таблиц в зависимости от теоретического направления						
3.1	устный опрос /Пр/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л3.1	4	
	Раздел 4. Модели и методы патопсихологической диагностики						
4.1	устный опрос, практические задания /Пр/	7	4	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л2.1	4	
	Раздел 5. Тактика и стратегия патопсихологического обследования с целью описания структуры дефекта						
5.1	курсовой проект /Пр/	7	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л2.2 Э1	2	
5.2	/Ср/	7	54			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, курсовая работа, тест, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Барабанов Р.Е., Белопольская Н.Л., Глухих Л.С., Донской Д.А., Ениколопов С.Н., Жданова С.Ю., Игнатенко С.А., Калинина Т.С., Капустин С.А., Кобьльченко В.В., Кольцова Е.А., Конева Е.В., Копытин А.И., Крылова Н.В., Курышева О.В., Ларина А.Г., Левковская О.Б., Левченко Е.В., Лейбин В.М., Литовченко И.С., Ложкина Л.И., Любов Е.Б., Малиночка С.А., Мелёхин А.И., Мильке Е.А., Озерина А.А., Озоль С.Н., Падун М.А., Пуговкина О.Д., Рубан О.В., Самохвалова А.Г., Свистунова Е.В., Семикин Г.И., Серавкина М.С., Соловьёва	Современные представления о психической норме и патологии: монография	Москва: Когито-Центр, 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: Хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	1
Л2.2	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития	Москва: Когито-Центр, 2009	1
Л2.3	Белопольская Н. Л.	Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет: Руководство	Москва: Когито-Центр, 2013	1
Л2.4	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Суркова Е. Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: Учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2008	1
Л3.2	Королева Н. Н.	Психосемантические методы диагностики личности: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Методика патопсихологической диагностики			

Э2	АРБИКОН http://www.arbicon.ru БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э3	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Криминальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Клинической психологии

s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Самойлова Майя Владимировна, к. психол. н., доцент, Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. н., доцент

Рд.

Т.Р.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Криминальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психолог. н., доцент

Т.Р.

Председатель УМС

02.05 2017 г.

И.И. Тришеников

*Тришеников И.И.
канд. филос. наук*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Студент должен освоить основные научные понятия к числу наиболее актуальных проблем относятся: определение задач юридической психологии, её методов, определение понятия «преступник», изучение специфики деятельности юридических работников, причины криминального поведения, изучение мотивов виктимного поведения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Предполагается, что данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в правовых учреждениях, студент должен научиться основам профессиональных знаний в объеме необходимом для решения задач практико-ориентированной деятельности: технологиями, методами и техниками психологический знаний; диагностическими исследованиями; основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области юриспруденции; психокоррекции различных расстройств психики.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Общая психология»; «Психология развития»; «Психология личности»; «Основы психологического консультирования»; «Психологическая терапия»; «Основы психопатологии»; «Клиническая психология»; «Психологическая диагностика»; «Психология девиантного поведения»; «Психофизиология»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> самостоятельную постановку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья; способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> применять способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля; разработать стратегии клинко-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений; организовать совместную деятельность с работниками организаций смежных профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья).
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	приемами применения организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании; способностью и готовностью к планированию и осуществлению научных исследований в области социальной девиантологии; методами клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.
-----------	--

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> методику разработки программ клинко-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации; методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска; технологии обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	использовать технологии восстановительного правосудия, навыков медитации в условиях конфликта в правозначимых ситуациях; применять методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> технологиями обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях; технологиями восстановительного правосудия, навыков медитации в условиях конфликта в правозначимых ситуациях; <input type="checkbox"/> методами разработатки стратегии клинко-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- самостоятельную постановку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья;
3.1.2	- способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
3.1.3	- методику разработки программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации;
3.1.4	- методы психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска;
3.1.5	- технологии обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
3.2.2	- разработать стратегии клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений;
3.2.3	- организовать совместную деятельность с работниками организаций смежных профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья);
3.2.4	- использовать технологии восстановительного правосудия, навыков медитации в условиях конфликта в правозначимых ситуациях;
3.2.5	- применять методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами применения организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;
3.3.2	- способностью и готовностью к планированию и осуществлению научных исследований в области социальной девиантологии;
3.3.3	- методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
3.3.4	- технологиями обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях;
3.3.5	- технологиями восстановительного правосудия, навыков медитации в условиях конфликта в правозначимых ситуациях;
3.3.6	- методами разработки стратегии клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, система и содержание юридической психологии.						
1.1	Понятие личности в психологии и правовой науке /Лек/	6	4	ОК-6	Л1.1 Л3.1	4	
	Раздел 2. Эмоциональные состояния, часто встречающиеся в юридической практике.						
2.1	Конфликт и способы его преодоления. /Лек/	6	4	ПК-3	Л2.3	4	
	Раздел 3. Предмет и основания судебно-психологической экспертизы						
3.1	Криминальная психология. /Лек/	6	3	ОК-6 ПК-3	Л2.2 Л3.1	3	
	Раздел 4. Судебная психология.						
4.1	Пенитенциарная психология. /Лек/	6	3	ОК-6 ПК-3	Л2.2	3	
	Раздел 5. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.						

5.1	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. /Лек/	6	2	ОК-6 ПК-3	Л2.1 Л3.1 Э1	2	
5.2	/Ср/	6	56			0	
5.3	/Зачёт/	6	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Познышев С. В., Овчинский В. С., Федоров А. В.	Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Познышев С. В.	Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л2.2	Мавренкова Е. А.	Криминальная психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011	1
Л2.3	Ушатиков А. И., Ковалев О. Г., Корнеева Г. К.	Прикладная криминальная психология: Учебное пособие	Рязань: Академия ФСИН России, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Познышев С. В., Овчинский В. С., Федоров А. В.	Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Криминальная психология			
Э2	АРБИКОН http://www.arbicon.ru			
Э3	Российская национальная библиография http://biblio.ebiblioteka.ru/ Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form			
Э4	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Копылова

22 июня 2017 г. протокол №6



Супервизии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Часов по учебному плану	396
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	270
часов на контроль	54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		11 (6.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18		18		12			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	18	18	18	18			36	36
Практические					36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18			36	36
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36	72	72
Контактная работа	18	18	18	18	36	36	72	72
Сам. работа	18	18	18	18	234	234	270	270
Часы на контроль					54	54	54	54
Итого	36	36	36	36	324	324	396	396

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Супервизии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психол. н., доцент



Председатель УМС

02.05 2017 г.

№4 Тришневских Кришневских Т.Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике. Студент должен освоить основные научные понятия психотерапии и психоанализ, освоение студентами дефиниций понятия супервизии из области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); определение цели, функции, формы и сферы применения, классификаций, концепций и развивающих моделей; освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	базовые знания таких клинических курсов как «Общая психология»; «Психология развития»; «Психология личности»; «Основы психологического консультирования»; «Психологическая терапия»; «Основы психопатологии»; «Клиническая психология»; «Психологическая диагностика»; «Психология девиантного поведения»; «Психофизиология»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Патопсихология», «Основы психосоматики», «Аномалии личности», «Психиатрия», «Психология невротизации».	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> теоретические основы клинической беседы;
Уровень 3	методологические инновационные практики по работе с психическими нарушениями, разными состояниями человека, их проявлений в различных видах деятельности;

Уметь:

Уровень 1	умеет ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> провести клиническую беседу в области личностного развития;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> о супервизионной практике;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом;
Уровень 3	о навыках толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> методологические инновационные практики по работе с психическими нарушениями, разными состояниями человека, их проявлений в различных видах деятельности;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> теоретические аспекты просветительской и профилактической работе

Уметь:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> диагностировать психические функции, состояния, свойства структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и др. психические феномены с использованием соответствующих методов клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.
Уровень 3	умение провести индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и
-----------	--

	состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Уровень 2	<input type="checkbox"/> методами разработки новых и адаптацией существующих методов психологических исследований (в том числе использование новых ИТ);
Уровень 3	<input type="checkbox"/> психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств

ПСК-3.11: способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Знать:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> методологию проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> методы консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

Уметь:

Уровень 1	применить методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> умение провести индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
Уровень 3	умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;

Владеть:

Уровень 1	<input type="checkbox"/> навык проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
Уровень 2	<input type="checkbox"/> владеть методами и техниками эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> навыки (способы) и методы консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.2	<input type="checkbox"/> теоретические основы клинической беседы;
3.1.3	<input type="checkbox"/> методологические инновационные практики по работе с психическими нарушениями, разными состояниями человека, их проявлений в различных видах деятельности;
3.1.4	<input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.5	<input type="checkbox"/> теоретические аспекты просветительской и профилактической работе ;
3.1.6	<input type="checkbox"/> методологию проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3.1.7	<input type="checkbox"/> эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
3.1.8	<input type="checkbox"/> методы консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
3.2	Уметь:
3.2.1	умеет ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности;
3.2.2	<input type="checkbox"/> провести клиническую беседу в области личностного развития;
3.2.3	<input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;
3.2.4	<input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации;

3.2.5	<input type="checkbox"/> диагностировать психические функции, состояния, свойства структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и др. психические феномены с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
3.2.6	<input type="checkbox"/> составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;
3.2.7	применить методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
3.2.8	<input type="checkbox"/> умение провести индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет знаниями:
3.3.2	<input type="checkbox"/> о супервизионной практике;
3.3.3	<input type="checkbox"/> коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом;
3.3.4	<input type="checkbox"/> построения конгруэнтности в клинической беседе;
3.3.5	<input type="checkbox"/> о навыках толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
3.3.6	<input type="checkbox"/> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3.3.7	<input type="checkbox"/> методами разработки новых и адаптацией существующих методов психологических исследований (в том числе использование новых ИТ);
3.3.8	<input type="checkbox"/> психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств;
3.3.9	<input type="checkbox"/> навык проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3.3.10	<input type="checkbox"/> владеть методами и техниками эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
3.3.11	<input type="checkbox"/> навыки (способы) и методы консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Цели, функции, формы и сферы применения супервизионной практики						
1.1	/Ср/	9	18	ПК-13 ПСК-3.11	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии						
2.1	контрольная работа /Лаб/	9	18	ПК-13 ПК-14 ПСК-3.11	Л1.1 Л2.1 Л2.5	18	
	Раздел 3. Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки						
3.1	решение психологических задач /Лаб/	10	18	ПК-13 ПК-14 ПСК-3.11	Л2.3 Л2.4 Э1	18	
3.2	/Ср/	10	18			0	

	Раздел 4. Структура и динамика консультативного контакта; возможности психодиагностической работы с кризисным клиентом.						
4.1	практические задания /Пр/	11	18	ПК-14 ПСК-3.11	Л2.5 Л3.1	0	
4.2	Устный опрос /Пр/	11	9	ПК-14 ПСК-3.11	Л2.2 Л3.1	0	
4.3	/Ср/	11	112			0	
	Раздел 5. Психотерапия и психотерапевтический контакт с клиентами						
5.1	/Пр/	11	9			0	
5.2	/Ср/	11	122			0	
5.3	/Экзамен/	11	54			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шумилин А., Быков Е., Муратханов В.	111 тренировок в месяц: Как найти и удержать клиента	Москва: Альпина Паблишер, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кулаков С. А.	Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии	СПб.: Речь, 2002	2
Л2.2	Эйдемиллер Э. Г.	Методы семейной диагностики и психотерапии: Метод. пособие	СПб.; М.: Фолиум, 1996	3
Л2.3	Ялом И. Д., Лесц М., Эйдемиллер Э. Г.	Групповая психотерапия: теория и практика	М.: Питер, 2009	3
Л2.4	Щербиков А. В., Быкова И. С., Дереча В. А.	Нейропсихология детского возраста: Методическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Абрамов Д. И., Акбарова А. А., Акимова О. В., Александров Ю. И., Алексеева Е. М., Антипина М. С., Артюнян А. Ю., Асмольская А. В., Бабкунова О. Н., Балашенко К. С., Бартош О. П., Бартош Т. П., Безденежных Е. А., Белоусова А. К., Белявцева К. К., Богомазов В. А., Борисов Р. В., Бородин Т. А., Бузмакова А. В., Быкова Е. С., Вазиева А. Р., Ветрова И. И., Виленская Г. А., Владимиров И. Ю., Войлокова Е. Е., Волчек И. Е., Вышквыркина М. А., Гаврилко Т. И., Гиниятуллина Е. И., Гиниятуллина Л. Р., Голуб О. В., Гор	Психология сегодня: Теория, образование и практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М.	Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей	СПб.: Речь, 2007	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Супервизии
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
Э3	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий, укомплектоване необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6

Клиническая психология сексуальных расстройств рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01.Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	63		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18		18	
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	18		18	
Контактная работа	18		18	
Сам. работа	63		63	
Часы на контроль	27		27	
Итого	108		108	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Леденцова С.Л.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология сексуальных расстройств

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Самойлова М.В.

Председатель УМС

02 05

2017 г.

04

Тришеников М.Ф.
канд. филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение анатомических, психофизиологических и психосоциальных аспектов сексуальных расстройств человека, с учетом роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации больных с сексуальными расстройствами
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по патопсихологической диагностике
2.1.2	Психология инвалидизации
2.1.3	Психология перинатального развития и раннего детства
2.1.4	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.1.5	Расстройства личности
2.1.6	Супервизии
2.1.7	Эффективное управление стрессом
2.1.8	Проективные методы в клинической психологии
2.1.9	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.10	Судебно-психологическая экспертиза
2.1.11	Теории личности в клинической психологии
2.1.12	Гендерная психология и психология сексуальности
2.1.13	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.1.14	Методы патопсихологической диагностики
2.1.15	Практикум по психосоматике
2.1.16	Психология семьи
2.1.17	Психология телесности
2.1.18	Психиатрия
2.1.19	Психологическое консультирование
2.1.20	Практикум по психодиагностике
2.1.21	Психосоматика
2.1.22	Практикум по нейропсихологической диагностике
2.1.23	Психология здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по патопсихологической диагностике
2.2.2	Психология перинатального развития и раннего детства
2.2.3	Супервизии
2.2.4	Базовые теории и методы психотерапии
2.2.5	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
2.2.6	Расстройства личности
2.2.7	Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса
2.2.8	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
2.2.9	Клиническая нейропсихология
2.2.10	Практикум по психотерапии и консультированию
2.2.11	Психологическая профилактика зависимого поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Знать:

Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные ха-рактеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая слу-чайные признаки, при отсут-ствии переноса знаний на раз-ные области, на уровне ком-плекса описывает и анализирует положения клинической психологии сексуальных рас-стройств теоретические основы и принципы патопсихологи-
-----------	--

	ческого синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне описывает и анализирует положения клинической психологии сексуальных расстройств теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения клинической психологии сексуальных расстройств теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях

Уметь:

Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях
Уровень 3	Студент легко и во всей полноте может применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях

Владеть:

Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет системой категорий и методов для патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет системой категорий и методов для патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет системой категорий и методов для патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях

ПСК-3.2: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Знать:

Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует положения клинической психологии сексуальных расстройств, основных современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне описывает и анализирует положения клинической психологии сексуальных расстройств, основные современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения клинической психологии сексуальных расстройств, основные современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях

Уметь:

Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые суще-
-----------	--

	ственные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях в логике современных подходов
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях в логике современных подходов
Уровень 3	Студент легко и во всей полноте может проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях в логике современных подходов
Владеть:	
Уровень 1	Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет навыками проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях
Уровень 2	Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет навыками проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях
Уровень 3	Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет навыками проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях; подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологического расстройства при парафилии
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях; проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях в логике современных подходов
3.3	Владеть:
3.3.1	системой категорий и методов для патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при парафилиях; навыками проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств при парафилиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сексуальные расстройства как предмет научного исследования						
1.1	/Ср/	9	8			0	
1.2	Сексуальные расстройства как предмет научного исследования /Пр/	9	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.5 Л1.15 Л1.12 Л2.1 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Сексуальность и ее проявления у человека						
2.1	/Ср/	9	8		Л1.6 Л3.2	0	

2.2	Сексуальность и ее проявления у человека /Пр/	9	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.8 Л1.11 Л2.10 Л2.16 Л2.19 Э3 Э7	0	
Раздел 3. Основные этапы формирования сексуальности							
3.1	/Ср/	9	8			0	
3.2	Основные этапы формирования сексуальности /Пр/	9	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.16 Л2.3 Л2.4 Л2.21 Э2 Э5	0	
Раздел 4. Нарушения темпов и сроков психосексуального развития							
4.1	/Ср/	9	8			0	
4.2	Нарушения темпов и сроков психосексуального развития /Пр/	9	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.5 Л1.6 Л2.9 Л2.25 Э2 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Клинические варианты сексуальных дисфункций							
5.1	/Ср/	9	8			0	
5.2	Клинические варианты сексуальных дисфункций /Пр/	9	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.3 Л1.9 Л1.12 Л2.15 Л2.22 Л2.24 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 6. Девиации психосексуального развития							
6.1	/Ср/	9	8			0	
6.2	Девиации психосексуального развития /Пр/	9	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.7 Л1.15 Л2.2 Л2.11 Л2.14 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 7. Фармакотерапия и психотерапия сексуальных расстройств							
7.1	/Ср/	9	8			0	
7.2	Фармакотерапия и психотерапия сексуальных расстройств /Пр/	9	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.9 Л1.14 Л2.17 Л2.23 Э3 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 8. Половой диспсихизм и его морфофункциональные особенности							
8.1	/Ср/	9	7			0	
8.2	Половой диспсихизм и его морфофункциональные особенности /Пр/	9	1	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.6 Л1.15 Л2.14 Л2.18 Л2.20 Л2.21 Э3 Э5 Э7	0	
Раздел 9. Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков							
9.1	Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков /Пр/	9	2	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.2 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.20 Э2 Э3 Э5	0	
Раздел 10. Половое воспитание. Подготовка к брачно-семейным отношениям							
10.1	Половое воспитание. Подготовка к брачно-семейным отношениям /Пр/	9	1	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.10 Л1.13 Л1.16 Л2.3 Л2.5 Л2.12 Э3 Э5 Э7	0	

10.2	/Экзамен/	9	27	ПСК-3.1 ПСК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12 Л1.15 Л1.16 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
------	-----------	---	----	--------------------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменные работы, рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Абаскалова Н. П.	Основы сексологии и полового воспитания: Пособие для учителей и студентов	Новосибирск: Б.и., 1996	5
Л1.2	Либих С. С.	Руководство по сексологии	СПб.: Питер, 2001	2
Л1.3	Букаева И. Н., Мальцев В. В.	Расследование убийств, совершенных по сексуальным мотивам: Учебное пособие	Томск: Печатная мануфактура, 2003	1
Л1.4	Кон И. С.	Подростковая сексуальность на пороге XXI века: Социально-педагогический анализ	Дубна: Феникс+, 2001	1
Л1.5	Дерягин Г. Б.	Криминальная сексология: курс лекций	М.: Щит-М, 2008	3
Л1.6	Борисенко Ю. В.	Введение в сексологию для студентов-психологов: учебное пособие	Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет", 2008	1
Л1.7	Протопопов А. Л.	Расследование сексуальных убийств	СПб.: Юридический центр Пресс, 2001	1
Л1.8	Ридли М.	Секс и эволюция человеческой природы	Москва: Эксмо, 2011	1
Л1.9	Кульчавеня Е. В.	Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции уrogenитального тракта как причина сексуальных дисфункций	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015	1
Л1.10	Шарфф Дэвид	Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений	Москва: Когито-Центр, 2008	1
Л1.11	Луков В. А., Тихомиров Д. А.	Добрачные сексуальные отношения молодежи. Дилемма социальной нормы и отклонения: Монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2012	1
Л1.12	Дерягин Г. Б., Эриашвили Н. Д., Антонян Ю. М., Лебедев С. Я.	Криминальная сексология: Учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.13	Фопель К.	На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность	Москва: Генезис, 2008	1
Л1.14	Ульянова И. И.	Сексуальное здоровье мужчины и женщины: Эффективные методы лечения и профилактика заболеваний	Москва: РИПОЛ классик, 2009	1
Л1.15	Дерягин Г.Б., Эриашвили Н.Д., Антонян Ю.М., Лебедев С.Я.	Криминальная сексология: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.16	Бароненко В. А.	Эротико-сексуальное образование и семья: учебник	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2010	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фрейд З.	Очерки по психологии сексуальности: Пер. с нем.	М.: Фолио, 1999	1
Л2.2	Свядош А. М.	Женская сексопатология	СПб.: Питер, 1998	7
Л2.3	Лоуэн А.	Любовь и оргазм. Революционный взгляд на сексуальную жизнь	М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 1997	2
Л2.4	Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р.	Основы сексологии	М.: Мир, 1998	6
Л2.5	Райх В.	Функция оргазма. Основные сексуально-экономические проблемы биологической энергии	СПб.: Университетская книга, 1997	2
Л2.6	Фрейд З.	Психоанализ и теория сексуальности	СПб.: Алетейя, 2000	1
Л2.7	Луков В. А.	Психоанализ детской сексуальности: Сб.	СПб.: Союз, 1998	2
Л2.8	Мэнделл Дж., Дамон Л.	Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие	М.: ГЕНЕЗИС, 1998	2
Л2.9	Кочарян Г. С.	Сексуальные дисфункции и трансформации поведения: [монография]	Харьков: Академия сексологических исследований, 2000	1
Л2.10	Фуко М.	История сексуальности-III. Забота о себе	Киев: Дух и литера; М.: Грунт: Рефл-бук, 1998	1
Л2.11	Фреймарк Г.	Оккультизм и сексуальность	М.: ТОО "Константа", 1994	1
Л2.12	Берн Э.	Секс в человеческой любви	М.: Изд-во АСТ: Ин-т общегуманитарных исследований, 1997	2
Л2.13	Свищева Т. Я.	Неразборчивый секс	СПб.: Диля, 2001	1
Л2.14	Колесов Д. В.	Пол и секс в современном обществе: Учебно-методическое пособие	М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2001	5
Л2.15	Свядош А. М., Екимов М. В.	Сексопатология: Ситуационные задачи	СПб.: Питер, 1999	8
Л2.16	Сельченко К. В.	Психосексология: Хрестоматия	Минск: Харвест, 1998	4
Л2.17	Антонян Ю. М., Верещагин В. А., Потапов С. А., Шостакович Б. В.	Серийные сексуальные убийства: Учеб. пособие	М.: Щит-М, 1997	1
Л2.18	Парриндер Д.	Сексуальная мораль в мировых религиях	М.: Фаир-пресс, 2002	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.19	Берн Э.	Секс в человеческой любви	М.: ЭКСМО-Пресс, 2000	9
Л2.20	Колесов Д. В.	Проблемы сексуальной ориентации. (Мы-другие. Ну и что?): Учеб. -метод. пособие	М.: Моск.психолого-соц.ин-т;Воронеж:МОДЭК, 2000	2
Л2.21	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л2.22	Агасаров Л. Г., Гурцкой Р. А.	Мужское сексуальное здоровье и способы его восстановления: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2011	1
Л2.23	Кузьмин А. Г.	Особенности коррекции сексуальной дисфункции у мужчин, больных сахарным диабетом / Сахарный диабет, №3, 2010	Москва: ФГБУ "Эндокринологический научный центр" МинЗдрав РФ, 2010	1
Л2.24	Обухов К. Н.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ЛГБТ СРЕДЕ: СООТВЕТСТВИЕ ЦИРКУЛИРУЮЩИМ В ОБЩЕСТВЕ СТЕРЕОТИПАМ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 2, 2013	Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2013	1
Л2.25	Ижванова Е. М.	Сексуальность в структуре ценностных ориентаций женщины	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Доморацкий В.А.	Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств: монография	Москва: Академический Проект, Культура, 2010	1
Л3.2	Пер. с англ. Н. О. Мальгиной под науч. ред. Д. Н. Исаева	Сексология	СПб.: Питер, 2001	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Knigainfo
Э2	АРБИКОН
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э4	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания»
Э5	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература»
Э6	Российская национальная библиография
Э7	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	
6.3.2.4	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; ком-пьютерный мультимедийный проектор.
-----	---

7.2

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Виктимология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Клинической психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml
 Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **54**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов представления о существующих теоретических подходах к определению виктимности как психологического феномена и базовых понятиях психологии жертвы. Обучить методам диагностики проблем лиц с психологией жертвы и умению разрабатывать модели диагностики проблем лиц с психологией жертвы, нуждающихся в психотерапевтическом сопровождении после пережитого насилия; выбирать адекватные формы, методы и программы профилактических мероприятий для лиц с потенциальной психологией жертвы. Владеть критериями выбора психодиагностических, психотерапевтических и психопрофилактических методик для лиц с психологией жертвы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Расстройства личности	
2.1.2	Судебно-психологическая экспертиза	
2.1.3	Теории личности в клинической психологии	
2.1.4	Психология отклоняющегося поведения	
2.1.5	Криминальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, преддипломная	
2.2.2	Супервизии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения****Знать:**

Уровень 1	- особенности поведения личности в нестандартной ситуации; - конвенциональные нор-мы; понимает меру про-фессиональной и соци-альной ответственности за принятые решения.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	определять причины изменения психоэмоционального состояния личности и правильно действовать в нестандартной ситуации (посттрав-матическое состояние, состояние по-сле насилия и т.д.).
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	принципами и нормами этического кодекса кли-нического психолога при взаимодействии с лицами, пережившими насилие и/или оказав-шихся в сложной жиз-ненной ситуации.
-----------	--

ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)**Знать:**

Уровень 1	основные теоретические подходы, систему катего-рий и методов. позво-ляющих выявлять и ана-лизировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и ме-дицинского персонала (или заказчика услуг)
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выявлять и анализировать инфор-мацию о потребностях (запросах) па-циента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); - оценивать влияние психотравми-рующего действия в ситуации наси-лия и/или иной стрессовой ситуации
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	системой категорий и методов для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского пер-сонала (или заказчика услуг).
-----------	---

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик**Знать:**

Уровень 1	методы патопсихологиче-ской диагностики психо-эмоционального состоя-ния, психического здоро-вья и адаптационных воз-можностей лица с психо-логией жертвы.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	применять на практике методы па-топсихологической диагностики психоэмоционального состояния,
-----------	--

	психического здоровья, личности и адаптационных возможностей лица с психологией жертвы; - диагностировать стрессовое состояние лица с психологией жертвы (в том числе степень выраженности дистресса).
Владеть:	
Уровень 1	методами психопрофилактики и психотерапии для лиц с психологией жертвы; - комплексом методов оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности поведения личности в нестандартной ситуации;
3.1.2	- конвенциональные нормы; меру профессиональной и социальной ответственности за принятые решения;
3.1.3	- основные теоретические подходы, систему категорий и методов, позволяющих выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
3.1.4	- методы патопсихологической диагностики психоэмоционального состояния, психического здоровья и адаптационных возможностей лица с психологией жертвы
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять причины изменения психоэмоционального состояния личности и правильно действовать в нестандартной ситуации (посттравматическое состояние, состояние после насилия и т.д.);
3.2.2	- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
3.2.3	- оценивать влияние психотравмирующего действия в ситуации насилия и/или иной стрессовой ситуации;
3.2.4	- применять на практике методы патопсихологической диагностики психоэмоционального состояния, психического здоровья, личности и адаптационных возможностей лица с психологией жертвы;
3.2.5	- диагностировать стрессовое состояние лица с психологией жертвы (в том числе степень выраженности дистресса).
3.3	Владеть:
3.3.1	- принципами и нормами этического кодекса клинического психолога при взаимодействии с лицами, пережившими насилие и/или оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
3.3.2	- системой категорий и методов для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);
3.3.3	- методами психопрофилактики и психотерапии для лиц с психологией жертвы;
3.3.4	- комплексом методов оптимизации уровня психо-эмоционального напряжения и стресса, в том числе методами саморегуляции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Краткая история виктимологии						
1.1	Этапы развития. Виктимология как наука и практика. Исследование причин и последствий насилия. /Лек/	10	4	ОК-6 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.3	4	
1.2	/Ср/	10	10			0	
	Раздел 2. Общая характеристика процесса виктимизации личности						
2.1	Предпосылки виктимного поведения. Психопатологические черты виктимной личности. Роль воспитания в виктимизации личности. Личный психотравматический опыт как источник виктимизации /Лек/	10	4	ОК-6 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.2	0	
2.2	/Ср/	10	10			0	
	Раздел 3. Международные нормативные документы, регламентирующие право на защиту от насилия						

3.1	Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Нормативные документы российской Федерации: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации. Сотрудничество между государствами по пре-дотвращению насилия /Лек/	10	4	ОК-6 ПК-3	Л1.1 Л3.1	4	
3.2	/Ср/	10	10			0	
Раздел 4. Жертва как стержневое понятие вик-тимологии.							
4.1	Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам. Виды насилия. Индивидуальный и коллективный характер насилия. Насилие: российская специфика /Лек/	10	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3	1	
4.2	/Ср/	10	14			0	
Раздел 5. Профилактика виктимности							
5.1	Культура самоорганизации и развития личности как профилактика виктимного поведения среди населения /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3	0	
5.2	/Ср/	10	10			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1.

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, эссе, практическая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: учебное пособие для курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России по специальности "Юриспруденция", для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция"	Москва: ЮНИТИ, 2010	5
Л1.2	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2012	1
Л1.3	Ившин В. Г., Идрисова С. Ф., Татьянина Л. Г.	Виктимология: Учебное пособие	Москва: Волтерс Клувер, 2011	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	М-во высшего и среднего специального образования РСФСР. Иркутский гос. ун-т им. А. А. Жданова	Виктимология и профилактика правонарушений: Сборник научных трудов	Иркутск: Иркутский гос. ун-т им. А. А. Жданова, 1979	5
Л2.2	М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Иркутский гос. ун-т	Криминалистическая виктимология (вопросы теории и практики): Сборник науч. трудов	Иркутск, 1980	8
Л2.3	Чурляева И. В.	Криминальная виктимология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2009	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Синха Сурия Пракаш	Юриспруденция. Философия права. Краткий курс: Учеб. пособие для студ. юрид. фак. ВУЗов	М.: Академия, 1996	2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий			
Э2	http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
Э2	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций			
Э2	http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор и ноутбук
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2.





Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии		
Учебный план	s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия		
Квалификация	Клинический психолог		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 10	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент Шумилова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.09 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент

Ск

Председатель УМС

02.05 2017 г.

№4 Тришенина

*Тришенин Ю.А.
канд. филос. наук*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности; овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психосоматика	
2.1.2	Патопсихология	
2.1.3	Психиатрия	
2.1.4	Методы патопсихологической диагностики	
2.1.5	Судебно-психологическая экспертиза	
2.1.6	Проективные методы в клинической психологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	
2.2.2	Практикум по детской патопсихологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:

Уровень 1	Студент глубоко и в полном объеме знает: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в условиях аффективного заболевания; теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы, умеет: - применять методы диагностики аффективных расстройств. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения; способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
-----------	--

ПК-8: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Знать:

Уровень 1	Студент глубоко и в полном объеме знает: - характеристику и диагностические критерии аффективных расстройств. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы, умеет: - применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты.
ПСК-3.4: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	
Знать:	
Уровень 1	Студент глубоко и в полном объеме знает: - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; характер аффективных расстройств личности с позиции их диагностики и экспертизы. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
Уметь:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы, умеет: - использовать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер.
Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет: - способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально - ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации аффективных и других расстройств личности в рамках комплексных экспертиз.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в условиях аффективного заболевания; теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины;
3.1.2	- характеристику и диагностические критерии аффективных расстройств;
3.1.3	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; характер аффективных расстройств личности с позиции их диагностики и экспертизы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы диагностики аффективных расстройств;
3.2.2	- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
3.2.3	- использовать психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения; способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;
3.3.2	- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
3.3.3	- способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально - ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации аффективных и других расстройств личности в рамках комплексных экспертиз.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Аффективные расстройства настроения. Синдромы, относящиеся к кругу аффективных расстройств. Этиология и патогенез. Хронические (аффективные) расстройства настроения. Распространённость. Клиника. Течение. Дифференциальная диагностика.						

1.1	Аффективные расстройства настроения. Синдромы, относящиеся к кругу аффективных расстройств. Этиология и патогенез. Хронические (аффективные) расстройства настроения. Распространённость. Клиника. Течение. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	3	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	2	
1.2	Аффективные расстройства настроения. Синдромы, относящиеся к кругу аффективных расстройств. Этиология и патогенез. Хронические (аффективные) расстройства настроения. Распространённость. Клиника. Течение. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	9	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Мания, гипомания и другие маниакальные эпизоды. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Гипоманиакальные эпизоды. Виды гипоманий. Мания в детском и подростковом возрасте. Виды и причины формирования. Дифференциальная диагностика.						
2.1	Мания, гипомания и другие маниакальные эпизоды. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Гипоманиакальные эпизоды. Виды гипоманий. Мания в детском и подростковом возрасте. Виды и причины формирования. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	3	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	1	
2.2	Мания, гипомания и другие маниакальные эпизоды. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Гипоманиакальные эпизоды. Виды гипоманий. Мания в детском и подростковом возрасте. Виды и причины формирования. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	9	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Маниакально-депрессивный психоз. Характеристика. Коморбидность. Экзогенные факторы. Ремиссии. Интермиссии. Рецидивы. Дифференциальная диагностика.						
3.1	Маниакально-депрессивный психоз. Характеристика. Коморбидность. Экзогенные факторы. Ремиссии. Интермиссии. Рецидивы. Дифференциальная диагностика. /Пр/	10	3	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	1	
3.2	Маниакально-депрессивный психоз. Характеристика. Коморбидность. Экзогенные факторы. Ремиссии. Интермиссии. Рецидивы. Дифференциальная диагностика. /Ср/	10	9	ПК-4 ПК-8 ПСК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	