



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2017 г.

Психолингвистические аспекты религий и религиозного экстремизма рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | | |
| Квалификация | Клинический психолог | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 7 | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 18 | | | |
| Неделя | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент Евласьев А.П. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистические аспекты религий и религиозного экстремизма

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.05.2017 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

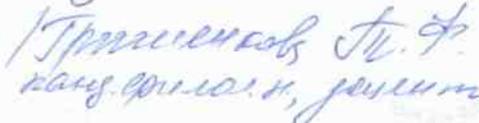
Зав. кафедрой Самойлова М.В., к. психол. н., доцент 

Председатель УМС

02.05

2017 г.

№4


канд. филос. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Образовательные цели дисциплины заключаются в развитии личностных качеств обучающихся и формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для понимания конфессиональных, этнических и культурных различий, а также для ориентации в системе общечеловеческих ценностей, с учетом ценностно-смысловых доминант различных социальных, национальных, религиозных общностей и групп в российском социуме. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История | |
| 2.1.2 | Культурология | |
| 2.1.3 | Социология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются важными для дальнейшей профессиональной деятельности. | |
| 2.2.2 | Конфликтология | |
| 2.2.3 | Профессиональная этика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент знает основные этапы и закономерности исторического развития общества. |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. |
|-----------|--|

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент владеет способностью анализировать основные этапы исторического развития общества и формировать свою гражданскую позицию |
|-----------|--|

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент знает моральные и правовые нормы социального взаимодействия, систему этически-нравственных норм. |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент умеет действовать в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения. |
|-----------|--|

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |
|-----------|--|

ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент знает принципы управления в сфере своей профессиональной деятельности. |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Студент умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
|-----------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия социокультурных различий. |
|-----------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Основные этапы и закономерности исторического развития общества; |
| 3.1.2 | моральные и правовые нормы социального взаимодействия, систему этически-нравственных норм; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.3 | принципы управления в сфере своей профессиональной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; |
| 3.2.2 | действовать в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения; |
| 3.2.3 | руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Способностью анализировать основные этапы исторического развития общества и формировать свою гражданскую позиции; |
| 3.3.2 | способностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| 3.3.3 | способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия социокультурных различий. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Что такое религия. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Введение. Что такое религия. /Пр/ | 7 | 2 | ОК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 1.3 | Введение. Что такое религия. /Ср/ | 7 | 4 | ОК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Религия как феномен культуры /Лек/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Религия как феномен культуры /Пр/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 | 2 | |
| 1.6 | Религия как феномен культуры /Ср/ | 7 | 4 | ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Психология отношения к религии и свободомыслию /Лек/ | 7 | 2 | ОК-3 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Психология отношения к религии и свободомыслию /Пр/ | 7 | 2 | ОК-3 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 2 | |
| 1.9 | Психология отношения к религии и свободомыслию /Ср/ | 7 | 4 | ОК-3 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Религия и мораль /Лек/ | 7 | 2 | ОК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э6 | 0 | |
| 1.11 | Религия и мораль /Пр/ | 7 | 2 | ОК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э6 | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------|---|---|--|
| 1.12 | Религия и мораль /Ср/ | 7 | 4 | ОК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э6 | 0 | |
| 1.13 | Новые религии /Лек/ | 7 | 2 | ОК-3 ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Новые религии /Пр/ | 7 | 2 | ОК-3 ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | |
| 1.15 | Новые религии /Ср/ | 7 | 4 | ОК-3 ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Религия и политика /Лек/ | 7 | 4 | ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.17 | Религия и политика /Пр/ | 7 | 4 | ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 4 | |
| 1.18 | Религия и политика /Ср/ | 7 | 8 | ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.19 | Культура отношения к религии: свобода совести и свобода убеждений /Лек/ | 7 | 4 | ОК-3 ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.20 | Культура отношения к религии: свобода совести и свобода убеждений /Пр/ | 7 | 4 | ОК-3 ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 4 | |
| 1.21 | Культура отношения к религии: свобода совести и свобода убеждений /Ср/ | 7 | 8 | ОК-3 ОК-6 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, презентация, тестовые задания, устный опрос на практических занятиях, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------|--|--|----------|
| Л1.1 | Писманик М. Г. | Религиоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 | 1 |
| Л1.2 | Старков О. В., Башкатов Л. Д. | Криминология. Религиозная преступность: учебное пособие | Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|---|----------|
| Л1.3 | Немировская Л. З. | Религиоведение. История религии: Учебное пособие | Москва: Российский новый университет, 2010 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|---|----------|
| Л2.1 | Дворкин А. Л. | Введение в сектоведение: учебное пособие к курсу "Сектоведение" | Нижний Новгород: Издательство Братства во имя Святого Великого князя Александра Невского, 1998 | 2 |
| Л2.2 | Репина Е. А., Шкуратов В. А., Белянин В. П. | Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---------------------------------|---|----------|
| Л3.1 | Мархинин В. В. | Религиоведение: учебное пособие | Сургут: Сургутский государственный университет, 2016 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Knigainfo |
| Э2 | АРБИКОН |
| Э3 | БД Сургутский Государственный университет «Книги» |
| Э4 | БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» |
| Э5 | Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» |
| Э6 | Российская национальная библиография |
| Э7 | Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--------------|
| Приложение 2 |
|--------------|



Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | | |
| Квалификация | Клинический психолог | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 5 | |
| аудиторные занятия | 90 | | |
| самостоятельная работа | 126 | | |
| часов на контроль | 36 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд | | |
| Неделя | 18 | | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 36 | | 18 | | 54 | |
| Лабораторные | 18 | | | | 18 | |
| Практические | | | 18 | | 18 | |
| В том числе инт. | | | 9 | | 9 | |
| Итого ауд. | 54 | | 36 | | 90 | |
| Контактная работа | 54 | | 36 | | 90 | |
| Сам. работа | 54 | | 72 | | 126 | |
| Часы на контроль | | | 36 | | 36 | |
| Итого | 108 | | 144 | | 252 | |

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Плеханова Н.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

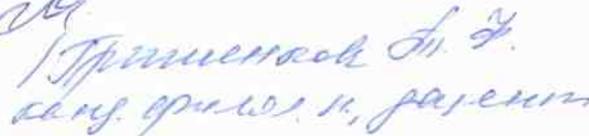
Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Самойлова М.В.



Председатель УМС

12.05 2017 г.



сен. психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать у студентов представление о понятии индивидуальность, ее структуре, генезисе и методах исследования, роли и вкладе наследственности и среды в индивидуальном развитии, результатах исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза, основных понятиях и методах дифференциальной психологии и психогенетики. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Общая психология | |
| 2.1.2 | Общепсихологический практикум | |
| 2.1.3 | Психология развития и возрастная психология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Акмеология и геронтопсихология | |
| 2.2.2 | Практикум по планомерно-позапному формированию действия | |
| 2.2.3 | Психологическое консультирование | |
| 2.2.4 | Экспериментальная психология | |
| 2.2.5 | Гендерная психология и психология сексуальности | |
| 2.2.6 | Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса | |
| 2.2.7 | Методы патопсихологической диагностики | |
| 2.2.8 | Проективные методы в клинической психологии | |
| 2.2.9 | Спецпрактикум по семейному консультированию | |
| 2.2.10 | Практикум по патопсихологической диагностике | |
| 2.2.11 | Практикум по психотерапии и консультированию | |
| 2.2.12 | Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию | |
| 2.2.13 | Практикум по детской патопсихологии | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Знать:

| | |
|---------------|--|
| Уровень 1 | Ответ студента демонстрирует в основном верные знания возрастнo-психологических особенностей человека; технологий психологического воздействия на разных этапах развития личности; теоретических подходов к решению проблемы нормативных кризисов взрослого онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах взрослого онтогенеза. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности. |
| Уровень 2 | Ответ студента демонстрирует в целом полные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и индивидуальности; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных подходов понимания индивидуальности; основных понятий, приемов и методов организации, планирования психологических исследований индивидуальности; критериев выбора психодиагностических методик, номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя. |
| Уровень 3 | Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и индивидуальности; историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных подходов понимания индивидуальности; основных понятий, приемов и методов организации, планирования психологических исследований индивидуальности; критериев выбора психодиагностических методик, номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Студент с помощью преподавателя может формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи |

| | |
|-----------------|---|
| | психологических исследований индивидуальности; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя. |
| Уровень 2 | Студент умеет формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований индивидуальности; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, характеристик коллективов; анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом |
| Уровень 3 | Студент умеет верно формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований индивидуальности; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, характеристик коллективов; анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Студент владеет отдельными методами, направленными на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных исследований. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| Уровень 2 | Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных исследований. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя |
| Уровень 3 | В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных исследований. |

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Ответ студента демонстрирует в основном верные знания возрастнo-психологических особенностей человека; методов самоанализа и рефлексии; механизмов психологической и социальной адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; технологий психологического воздействия на разных этапах развития личности; теоретических подходов к решению проблемы нормативных кризисов взрослого онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах взрослого онтогенеза; отдельные понятия и схему психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности |
| Уровень 2 | Ответ студента демонстрирует в целом полные знания возрастнo-психологических особенностей человека |

| | |
|-----------------|---|
| | на различных стадиях взрослого онтогенеза; основных методов самоанализа и рефлексии, приемов и средств саморазвития и саморегуляции; механизмов психологической и социальной адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; технологий психологического воздействия на разных этапах развития личности; особенностей проявления психических процессов, состояний, базовые законы психического развития взрослого человека; теоретических подходов к решению проблемы нормативных кризисов взрослого онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах взрослого онтогенеза; основные понятия и схему психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя. |
| Уровень 3 | Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания возрастного-психологических особенностей человека на различных стадиях взрослого онтогенеза; основных методов самоанализа и рефлексии, приемов и средств саморазвития и саморегуляции; механизмов психологической и социальной адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; технологий психологического воздействия на разных этапах развития личности; особенностей проявления психических процессов, состояний, базовые законы психического развития взрослого человека; теоретических подходов к решению проблемы нормативных кризисов взрослого онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах взрослого онтогенеза; основные понятия и схему психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Студент с помощью преподавателя умеет формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований индивидуальности; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя. |
| Уровень 2 | Студент умеет формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований индивидуальности; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом. |
| Уровень 3 | Студент умеет верно формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований индивидуальности; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, характеристик коллективов; составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Студент владеет отдельными приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации с учетом изменяющихся социокультурных условий и условий профессиональной деятельности. Студент владеет отдельными методами, направленными на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| Уровень 2 | Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации с учетом изменяющихся социокультурных условий и условий профессиональной деятельности. Студент владеет системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами диагностики |

| | |
|-----------|--|
| | психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представление материалов собственных исследований. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| Уровень 3 | В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации с учетом изменяющихся социокультурных условий и условий профессиональной деятельности. Студент владеет системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представление материалов собственных исследований. |

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Ответ студента демонстрирует в основном верные знания возрастнo-психологических особенностей человека; технологий психологического воздействия на разных этапах развития личности; теоретических подходов к решению проблемы нормативных кризисов взрослого онтогенеза; отдельные понятия и схему психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ может содержать неточности и существенные ошибки, часть которых студент может исправить по замечаниям преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, самостоятельности и систематизированности. |
| Уровень 2 | Ответ студента демонстрирует в целом полные знания возрастнo-психологических особенностей человека на различных стадиях взрослого онтогенеза; базовые законы психического развития взрослого человека; теоретических подходов к решению проблемы нормативных кризисов взрослого онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах взрослого онтогенеза; основные понятия и схему психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ может содержать небольшие неточности, которые исправляются самим студентом по вопросам преподавателя. В целом ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя. |
| Уровень 3 | Студент уверенно, логично и аргументированно выстраивает ответ, демонстрирующий глубокие и осознанные знания возрастнo-психологических особенностей человека на различных стадиях взрослого онтогенеза; механизмов психологической и социальной адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; технологий психологического воздействия на разных этапах развития личности; особенностей проявления психических процессов, состояний, базовые законы психического развития взрослого человека; теоретических подходов к решению проблемы нормативных кризисов взрослого онтогенеза; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах взрослого онтогенеза; основные понятия и схему психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Студент с помощью преподавателя может прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, характеристик коллективов; составлять психологические заключения и рекомендации. В целом ответ характеризуется недостаточной глубиной и осознанностью, может содержать несколько неточностей и существенных ошибок, часть из которых студент исправляет при помощи преподавателя. |
| Уровень 2 | Студент умеет использовать прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации |

| | |
|-----------------|---|
| | психического функционирования человека; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации. В целом ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом. |
| Уровень 3 | Студент умеет верно прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Студент владеет отдельными приемами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в целях гармонизации психического функционирования человека. Студент владеет отдельными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов. Ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| Уровень 2 | Ответ студента демонстрирует достаточно уверенное владение приемами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в целях гармонизации психического функционирования человека. Студент владеет приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов. Ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| Уровень 3 | В своем ответе студент демонстрирует уверенное и осознанное владение приемами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в целях гармонизации психического функционирования человека. Студент владеет приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных исследований. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и индивидуальности; |
| 3.1.2 | - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных подходов понимания индивидуальности; |
| 3.1.3 | - основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований индивидуальности; |
| 3.1.4 | - критерии выбора психодиагностических методик; |
| 3.1.5 | - методы психологического изучения личности и коллектива; |
| 3.1.6 | - номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных; |
| 3.1.7 | - психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; состояний, базовые законы психического развития взрослого человека; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.8 | - основные понятия и схему психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований индивидуальности; |
| 3.2.2 | - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; |
| 3.2.3 | - планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности; |
| 3.2.4 | - исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; |
| 3.2.5 | - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; |
| 3.2.6 | - осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, характеристик коллективов; |
| 3.2.7 | - составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации; |
| 3.2.8 | - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; |
| 3.2.9 | - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами, особенностей возрастных этапов |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - системой категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; |
| 3.3.2 | - приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| 3.3.3 | - базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; |
| 3.3.4 | - навыками самостоятельного проведения, письменного, устного представления материалов собственных исследований; |
| 3.3.5 | - приемами планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы дифференциальной психологии | | | | | | |
| 1.1 | Дифференциальной психологии: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Лек/ | 4 | 12 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л3.1 | 0 | |
| 1.2 | Дифференциальной психологии: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Ср/ | 4 | 20 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Психодиагностика | | | | | | |
| 2.1 | Психодиагностика. Психодиагностическое изучение личности и индивидуальности. /Лек/ | 4 | 24 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л3.1 | 0 | |
| 2.2 | Психодиагностика. Психодиагностическое изучение личности и индивидуальности. /Лаб/ | 4 | 18 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----|-------------------|--|---|--|
| 2.3 | Психодиагностика. Психодиагностическое изучение личности и индивидуальности. /Ср/ | 4 | 34 | ПК-1 ПК-3 ПК-4 | Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л3.1 | 0 | |
| Раздел 3. Основы психогенетики | | | | | | | |
| 3.1 | Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. /Лек/ | 5 | 18 | ПК-1 ПК-4 | Л1.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14 Л3.1 | 9 | |
| 3.2 | Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. /Пр/ | 5 | 18 | ПК-1 ПК-4 | Л1.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14 Л3.1 | 0 | |
| 3.3 | Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. /Ср/ | 5 | 72 | ПК-1 ПК-4 | Л1.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14 Л3.1 | 0 | |
| 3.4 | /Экзамен/ | 5 | 36 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, Практическое задание, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|-------------------------|----------|
| Л1.1 | Либин А. В. | Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиций: Учеб. | М.: Смысл, 1999 | 4 |
| Л1.2 | Либин А. В. | Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиций | М.: Смысл:Per Se, 2000 | 4 |
| Л1.3 | Романова Е. С. | Психодиагностика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | М. [и др.]: Питер, 2009 | 5 |
| Л1.4 | Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. | Психология индивидуальных различий | М.: ЧеРо, 2000 | 19 |
| Л1.5 | Равич-Щербо И. В., Григоренко Е. Л., Марютина Т. М. | Психогенетика: Учеб. для студентов вузов | М.: Аспект Пресс, 1999 | 7 |
| Л1.6 | Носс И. Н. | Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" | М.: Юрайт, 2011 | 11 |
| Л1.7 | Каменская В. Г., Томанов Л. В., Драганова О. А. | Психодиагностика ребенка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика | Москва: Форум, 2011 | 8 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|---|----------|
| Л2.1 | Гуревич К. М. | Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды | М. [и др.]: Питер, 2008 | 2 |
| Л2.2 | Егорова М. С. | Психология индивидуальных различий | М.: Планета детей, 1997 | 2 |
| Л2.3 | Штерн В. | Дифференциальная психология и ее методические основы | М.: Наука, 1998 | 1 |
| Л2.4 | Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В. | Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности | СПб.: Речь, 2004 | 2 |
| Л2.5 | Мандель Б. Р. | Дифференциальная психология: модульный курс | Москва: Вузовский учебник, 2015 | 3 |
| Л2.6 | Дмитриев И. И. | Близнецы | Москва: Лань, 2013 | 1 |
| Л2.7 | Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. | Психогенетика: Учебник | Москва: Аспект Пресс, 2008 | 1 |
| Л2.8 | Ермаков В. А. | Психогенетика: Учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 |
| Л2.9 | Корецкая И. А. | Психодиагностика: Учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 |
| Л2.10 | Сергиенко Е. А., Виленская Г. А., Дозорцева А. В., Рязанова Т. Б., Сергиенко Е. А. | Близнецы от рождения до трех лет | Москва: Когито-Центр, 2002 | 1 |
| Л2.11 | Белопольская Н. Л. | Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития | Москва: Когито-Центр, 2009 | 1 |
| Л2.12 | Опеева Е. В. | Психодиагностика: Практикум | Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009 | 1 |
| Л2.13 | Мандель Б. Р. | Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2015 | 1 |
| Л2.14 | Воробьева Е. В. | Психогенетика общих способностей: монография | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|----------|
| Л3.1 | Плеханова Н. П. | Дифференциальная психология и психогенетика: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008 | 53 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий | | | |
| Э2 | http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций | | | |
| Э3 | Knigainfo http://www.knigainfo.ru | | | |
| Э4 | БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php | | | |
| Э5 | БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» http://www.lib.surgu.ru/abis.php | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
|---------|--|--|--|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

23 июня 2017 г. протокол УС №6

Методологические проблемы клинической психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

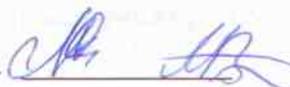
| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml | Специальность | 37.05.01.Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация | Клинический психолог | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: экзамены 9 |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 18 | | |
| часов на контроль | 18 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 18 | | 18 | |
| Практические | 18 | | 18 | |
| В том числе инт. | 18 | | 18 | |
| Итого ауд. | 36 | | 36 | |
| Контактная работа | 36 | | 36 | |
| Сам. работа | 18 | | 18 | |
| Часы на контроль | 18 | | 18 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Самойлова М.В, ст. преподаватель Меренков В.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методологические проблемы клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г. 2017-2018

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент Самойлова М.В.



Председатель УМС

05 2017 г.

Тришневский

Протокол № 4

Тришневский Ф.Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | ознакомить студентов с принципами, структурой и алгоритмом построения методологии исследования в клинической психологии, сформировать навыки разработку методологии клинико-психологического исследования на примере студенческих исследовательских проектов. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина «Методология проблемы в клинической психологии» относится к базовой части профессионального цикла ООП (Б1.Б.23) и как курс по выбору входит в программу обучения студентов. Дисциплина основывается на образовательном материале курсов «Общая психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Нейропсихология», «Теории личности в клинической психологии», «Общепсихологический практикум». | |
| 2.1.2 | | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Расстройства личности», «Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Нейропсихология детского возраста», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Практикум по патопсихологической диагностике». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения курса «Методология исследования в клинической психологии» могут быть положены в теоретическую и методическую основу выпускной квалификационной работы. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - задачи исследовательской деятельности клинического психолога в области изучения нарушений психической жизни человека; - основные теоретические подходы, систему категорий и методов индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; - способы разрешения нестандартных ситуаций, в том числе нравственных, конфликтных ситуаций в жизнедеятельности профессионального пространства; |
| Уровень 2 | Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - задачи исследовательской деятельности клинического психолога в области изучения нарушений психической жизни человека; - основные теоретические подходы, систему категорий и методов индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; - способы разрешения нестандартных ситуаций, в том числе нравственных, конфликтных ситуаций в жизнедеятельности профессионального пространства; |
| Уровень 3 | Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - задачи исследовательской деятельности клинического психолога в области изучения нарушений психической жизни человека; - основные теоретические подходы, систему категорий и методов индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; - способы разрешения нестандартных ситуаций, в том числе нравственных, конфликтных ситуаций в жизнедеятельности профессионального пространства; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - находить профессиональную информацию и методическое обеспечение с применением информационно-коммуникационных технологий; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры; |
| Уровень 2 | Студент может без значительных затруднений: - находить профессиональную информацию и методическое обеспечение с применением информационно-коммуникационных технологий; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности клинического психолога на основе |

| | |
|-----------------|--|
| | информационной и библиографической культуры; |
| Уровень 3 | Студент способен без затруднений и в полном объеме: - находить профессиональную информацию и методическое обеспечение с применением информационно-коммуникационных технологий; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками применения методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. |
| Уровень 2 | Студент демонстрирует общее владение: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками применения методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. |
| Уровень 3 | Студент демонстрирует свободное и полное владение: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками применения методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. |

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Студент испытывает затруднения и допускает незначительные ошибки при описании и анализе теоретического материала по темам: - клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека; |
| Уровень 2 | Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека; |
| Уровень 3 | Студент описывает и анализирует теоретический материал по темам: - клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Студент нуждается в значительной помощи преподавателя, чтобы: - профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования. |
| Уровень 2 | Студент может без значительных затруднений: - профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования. |
| Уровень 3 | Студент способен без затруднений и в полном объеме: - профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Студент демонстрирует ограниченное, со значительными трудностями, владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| Уровень 2 | Студент демонстрирует общее владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| Уровень 3 | Студент демонстрирует свободное и полное владение: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - задачи исследовательской деятельности клинического психолога в области изучения нарушений психической жизни человека; |
| 3.1.2 | - основные теоретические подходы, систему категорий и методов индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; |
| 3.1.3 | - способы разрешения нестандартных ситуаций, в том числе нравственных, конфликтных ситуаций в жизнедеятельности профессионального пространства; |
| 3.1.4 | - клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - находить профессиональную информацию и методическое обеспечение с применением информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.2.2 | - решать стандартные задачи профессиональной деятельности клинического психолога на основе информационной и библиографической культуры; |
| 3.2.3 | - профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет |
| 3.3.2 | - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| 3.3.3 | - навыками применения методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. |
| 3.3.4 | - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в методологию исследования в клинической психологии | | | | | | |
| 1.1 | Введение в методологию исследования в клинической психологии /Лек/ | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 1.2 | Введение в методологию исследования в клинической психологии /Пр/ | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 6 | |
| 1.3 | Введение в методологию исследования в клинической психологии /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Принципы, структура и алгоритм построения методологии исследования в клинической психологии. | | | | | | |
| 2.1 | Принципы, структура и алгоритм построения методологии исследования в клинической психологии. /Лек/ | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 2.2 | Принципы, структура и алгоритм построения методологии исследования в клинической психологии. /Пр/ | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 6 | |
| 2.3 | Принципы, структура и алгоритм построения методологии исследования в клинической психологии. /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Разработка методологии клиничко-психологического исследования на примере исследовательских проектов студентов | | | | | | |
| 3.1 | Разработка методологии клиничко-психологического исследования на примере исследовательских проектов студентов /Лек/ | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------|------------------------|---|--|
| 3.2 | Разработка методологии клинико-психологического исследования на примере исследовательских проектов студентов /Пр/ | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 6 | |
| 3.3 | Разработка методологии клинико-психологического исследования на примере исследовательских проектов студентов /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 3.4 | /Экзамен/ | 9 | 18 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, письменная работа, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|---|----------|
| Л1.1 | Бусыгина Н. П. | Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 | 1 |
| Л1.2 | Венгер А. Л. | Клиническая психология развития: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--|----------|
| Л2.1 | Иванец Н. Н., Гюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. | Психиатрия и медицинская психология: учебник | Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016 | 30 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л3.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий |
| Э2 | http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн |
| Э3 | http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций |
| Э4 | http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|-----------------------------|
| Представлены в Приложении 2 |
|-----------------------------|



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

В. Ковалова

22 ноября 2017 г., протокол УС №6

Психологическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии развития |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 112 |
| часов на контроль | 36 |

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|--------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 112 | 112 | 112 | 112 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у студентов представления о теоретических аспектах, основных методологических направлениях и процедурах психологического консультирования. Дисциплина ориентирует студентов в специфике возрастнопсихологического консультирования, а также с основными этапами данного процесса и особенностями психодиагностики в консультации. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | В курсе «Психологическое консультирование» интегрируются общекультурные и психологические знания, полученные студентами в процессе освоения ими «Философии», «Общей психологии», «Социологии», «Патопсихология», владение правилами логического вывода, освоенными на занятиях по «Логике» позволят им мыслить корректно, простраивать причинно-следственные связи; знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология». | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Практикум по профессиональному консультированию», «Психология «Патопсихология», «Основы психосоматики». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Психологическое консультирование». | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> теоретические основы индивидуального консультирования; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> формирование установок клиента в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; консультирование лиц по психологическим проблемам, связанных с критическими ситуациями |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> провести психологическое консультирование в области личностного развития; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; использовать информационные технологии в рамках психологического консультирования. |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> владеть коммуникативными методами и техниками психологического консультирования; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> владеть основами индивидуального консультирования; |
| Уровень 3 | овладеть в работе навыками толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей |

ПК-6: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | провести психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; |
|-----------|---|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> умение провести индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. |
| Уровень 3 | провести психологическое консультирование в области личностного развития; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> навык поиска методического инструментария психологического консультирования; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> владеть методами и техниками психологического консультирования в социальной, профессиональной, образовательной деятельности; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> навык (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в жизнедеятельности клиента. |

ПК-7: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических исследований |
| Уровень 3 | приемы и методы организации, планирования психологических исследований; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими) |
| Уровень 3 | владеть коммуникативными методами и техниками психологического консультирования; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | <input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; |
| 3.1.2 | <input type="checkbox"/> теоретические основы индивидуального консультирования; |
| 3.1.3 | <input type="checkbox"/> формирование установок клиента в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; |
| 3.1.4 | <input type="checkbox"/> консультирование лиц по психологическим проблемам, связанных с критическими ситуациями; |
| 3.1.5 | <input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; |
| 3.1.6 | <input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических исследований; |
| 3.1.7 | <input type="checkbox"/> психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; |
| 3.1.8 | <input type="checkbox"/> индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; |
| 3.1.9 | <input type="checkbox"/> консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; |
| 3.1.10 | <input type="checkbox"/> методы прикладной психологии. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | <input type="checkbox"/> умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; |
| 3.2.2 | <input type="checkbox"/> провести психологическое консультирование в области личностного развития; |
| 3.2.3 | <input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; |
| 3.2.4 | <input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках психологического консультирования; |

| | | |
|------------|--------------------------|---|
| 3.2.5 | <input type="checkbox"/> | анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; |
| 3.2.6 | <input type="checkbox"/> | отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; |
| 3.2.7 | <input type="checkbox"/> | составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; |
| 3.2.8 | | провести психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; |
| 3.2.9 | <input type="checkbox"/> | умение провести индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. |
| 3.3 | | Владеть: |
| 3.3.1 | <input type="checkbox"/> | владеть коммуникативными методами и техниками психологического консультирования; |
| 3.3.2 | <input type="checkbox"/> | владеть основами индивидуального консультирования; |
| 3.3.3 | <input type="checkbox"/> | овладеть в работе навыками толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; |
| 3.3.4 | <input type="checkbox"/> | приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| 3.3.5 | <input type="checkbox"/> | критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими); |
| 3.3.6 | <input type="checkbox"/> | навык поиска методического инструментария психологического консультирования; |
| 3.3.7 | <input type="checkbox"/> | владеть методами и техниками психологического консультирования в социальной, профессиональной, образовательной деятельности; |
| 3.3.8 | <input type="checkbox"/> | навык (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в жизнедеятельности клиента. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------|----------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в проблематику психологического консультирования. | | | | | | |
| 1.1 | Психология развития как теоретическая основа консультирования /Лек/ | 6 | 8 | ПК-2 | Л1.1 Л3.2 | 8 | |
| | Раздел 2. Феноменология консультативных случаев в возрастно-психологическом консультировании. Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых. | | | | | | |
| 2.1 | Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых /Лек/ | 6 | 8 | ПК-2 ПК-7 | Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 1 | |
| | Раздел 3. Структура психологической консультации. Организационные вопросы психологического консультирования | | | | | | |
| 3.1 | контрольная работа /Пр/ | 6 | 8 | ПК-2 ПК-6 ПК-7 | Л2.4 | 0 | |
| | Раздел 4. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка. Возрастные особенности проявления и протекания консультативных случаев. | | | | | | |
| 4.1 | /Пр/ | 6 | 8 | ПК-2 ПК-6 ПК-7 | Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 4.2 | /Ср/ | 6 | 112 | | | 0 | |
| 4.3 | /Экзамен/ | 6 | 36 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ |
| в приложении 1 |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| в приложении 1 |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| устный опрос, контрольная работа, практические задания |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|----------|
| Л1.1 | Кашапов М. М. | Психологическое консультирование: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.2 | Айсина Р. М. | Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО□, 2016 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------|--|---|----------|
| Л2.1 | Линде Н. Д. | Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов | Москва: Аспект Пресс, 2013 | 1 |
| Л2.2 | Пахальян В. Э. | Психологическое консультирование: Учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2015 | 1 |
| Л2.3 | Якиманская И.С., Биктина Н.Н. | Психологическое консультирование: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 | 1 |
| Л2.4 | Хухлаева О. В. | Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|---|----------|
| Л3.1 | Логинова Л. И. | Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: Учебное пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011 | 1 |
| Л3.2 | Бедрединова С. В. | Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|--|--|
| Э1 | Психологическое консультирование |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор |
| 7.2 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--------------|
| Приложение 2 |
|--------------|

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Соновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6.

Психология развития и возрастная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии развития |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 108 |
| самостоятельная работа | 81 |
| часов на контроль | 27 |
| | Виды контроля в семестрах: экзамены 3 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 27 | 27 | 27 | 27 | 54 | 54 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 | 108 | 108 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 27 | 27 | 81 | 81 |
| Часы на контроль | | | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

072001-45unif200x-17/4.plt emf

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Грехова И.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 24 сентября 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2018уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Мамкина Т.М.

Председатель УМС

Грищенко
од. 05 2017 г. № 4

Грищенко С. В.
канд. филос. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до взрослости. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Антропология |
| 2.1.2 | Общая психология |
| 2.1.3 | Анатомия центральной нервной системы |
| 2.1.4 | Современные концепции естествознания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогика |
| 2.2.2 | Акмеология и геронтопсихология |
| 2.2.3 | Педагогическая психология |
| 2.2.4 | Психолингвистика |
| 2.2.5 | Патопсихология |
| 2.2.6 | Практикум по психодиагностике |
| 2.2.7 | Практикум по планомерно-позапному формированию действия |
| 2.2.8 | Производственная практика, педагогическая |
| 2.2.9 | Психологическое консультирование |
| 2.2.10 | Гендерная психология и психология сексуальности |
| 2.2.11 | Психология отклоняющегося поведения |
| 2.2.12 | Психология семьи |
| 2.2.13 | Спецпрактикум по семейному консультированию |
| 2.2.14 | Теории личности в клинической психологии |
| 2.2.15 | Расстройства личности |
| 2.2.16 | Нейропсихология детского возраста |
| 2.2.17 | Практикум по детской патопсихологии |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | студент в основном верно перечисляет основные методы самоанализа, приемы самореализации, механизмы психологической и социальной активизации собственных возможностей |
| Уровень 2 | студент в целом верно комментирует основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы психологической и социальной активизации собственных потенциальных творческих возможностей, но ответу недостает глубины понимания причинно-следственных связей, что требует определенной помощи преподавателя. |
| Уровень 3 | студент не только верно излагает, но и анализирует основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы психологической и социальной активизации собственных потенциальных творческих возможностей |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | с внешней помощью студент может прогнозировать изменения уровня функционирования различных составляющих психики; воздействовать на некоторые психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации |
| Уровень 2 | студент может в целом верно прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; воздействовать на собственные психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации; ответ характеризуется недостаточной самостоятельностью и уверенностью и может содержать несколько мелких неточностей, которые в основном замечаются и исправляются самим студентом |
| Уровень 3 | студент может аргументированно прогнозировать варианты изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; воздействовать на собственные психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также |

| | |
|-----------------|--|
| | профессиональной квалификации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | студент демонстрирует владение основными приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации; ответ студента отличается поверхностностью и недостаточной осознанностью, однако студент в состоянии исправить часть допущенных ошибок с помощью наводящих вопросов преподавателя |
| Уровень 2 | студент владеет приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуально-го и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации; ответ студента отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, однако студент в состоянии исправить указанные недочеты с помощью наводящих вопросов преподавателя. |
| Уровень 3 | студент уверенно владеет комплексом приемов воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуально-го и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификацииМ может аргументировать каждый свой тезис и установить межпредметные связи |

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | студент в основном верно излагает базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска на различных этапах онтогенеза |
| Уровень 2 | студент достаточно уверенно и без серьезных недочетов излагает базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенн-сти человека на различных стадиях он-тогенеза; факторы риска и оптимизации развития на различ-ных этапах онтогенеза |
| Уровень 3 | студент осознанно и системно излагает базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенн-сти человека на различных стадиях он-тогенеза; факторы риска, жизнестойко-сти и оптимизации развития на различ-ных этапах онтогенеза; умело сочетает абстрактные и конкретные знания |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | с помощью преподавателя студент в состоянии учесть основные возрастно-психологические особенности человека при проведении работы по оптимизации развития личности, при реализации исследовательских программ для лиц разных возрастов, при публичном общении с целью популяризации научных психологических знаний, |
| Уровень 2 | студент способен учитывать возрастно-психологические особенности человека при проведении работы по оптимизации раз-вития личности, при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов, при публичном общении с целью популяризации научных психологических знаний, однако ответу недостает осознанности и системности |
| Уровень 3 | студент может не только учитывать, но и комментировать возрастно-психологические особенности че-овека при проведении работы по оптимизации раз-вития личности, при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов, при публичном общении с целью популяризации научных психологических знаний |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | студент демонстрирует владение элементарными приемами психологического анализа жизненного пути личности и составления рекомендаций по оптимизации познавательного развития; некоторыми механизмами адаптации психологических сведений к возрастным особенностям слушателей с целью популяризации научных знаний |
| Уровень 2 | студент владеет приемами психологического анализа жизненного пути личности и составления ре-комендаций по оптимизации познаватель-ного и личностного развития; механизмами адаптации психологических сведений к возрастным особенностям слушателей с целью популяризации научных знаний, однако ответу недостает самостоятельности и системности |
| Уровень 3 | студент свободно владеет системой приемов психологического анализа жизненного пути личности и составления ре-комендаций по оптимизации познаватель-ного и личностного развития; широким спектром механизмов адаптации психологических сведений к возрастным особенностям слушателей с целью популяризации научных знаний |

ПК-14: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | студент в основном верно излагает базовые законы психического развития; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска и механизмы повышения качества жизни и здоровья людей |
| Уровень 2 | студент достаточно уверенно излагает базовые законы психического развития; возраст-тно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска, жизнестойкости и механизмы повышения каче-ства жизни и улучшения психологического бла-гополучия и здоровья людей, может самостоятельно исправить допущенные неточности |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 3 | студент глубоко и уверенно излагает и комментирует базовые законы психического развития; возраст-но-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска, жизнестойкости и механизмы повышения каче-ства жизни и улучшения психологического бла-гополучия и здоровья людей, демонстрирует самостоятельность суждений и межпредметные связи |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | студент по предложенной ориентировке в состоянии учитывать основные возраст-но-психологические особенности человека при проведении работы по оптимизации развития личности; при реализации исследовательских программ для лиц разных возрастов |
| Уровень 2 | студент способен учитывать возраст-но-психологические особен-ности человека при проведении работы по оп-тимизации развития личности; при проектиро-вании и реализации исследовательских и раз-вивающих программ для лиц разных возрастов, однако ответу недостает уверенности и системности |
| Уровень 3 | студент способен учитывать и комментировать возраст-но-психологические особен-ности человека при проведении работы по оп-тимизации развития личности; при проектиро-вании и реализации исследовательских и раз-вивающих программ для лиц разных возрастов, ответ отлтчается глубиной и сочетанием абстрактных и конкретных знаний |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | студент демонстрирует определенное владение основными приемами составления психологического портрета возраста и рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития, повышению качества жизни и психологического благополучия людей, основную часть допущенных ошибок может исправить по змечаниям преподавателя |
| Уровень 2 | студент в целом уверенно владеет приемами составления психологического портрета возраста и составления рекоменда-ций по оптимизации познавательного и личностного развития, повышению качества жизни и психологического благополучия людей, однако затрудняется в установлении межпредметных связей |
| Уровень 3 | студент демонстрирует свободное, осознанное и уверенное владение приемами составления психологического портрета возраста и составления рекоменда-ций по оптимизации познавательного и личностного развития, повышению качества жизни и психологического благополучия людей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные методы самоанализа и рефлексии, приемы и средства саморазвития и самореализации, механизмы психологической и социальной активизации собственных потенциальных творческих возможностей; базовые законы психического развития; возраст-но-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; факторы риска, жизнестойкости и механизмы повышения качества жизни и улучшения психологического благополучия и здоровья людей на различных этапах онтогенеза |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; воздействовать на психические процессы с целью повышения собственного интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации; учитывать возраст-но-психологические особенности человека при проведении работы по оптимизации развития личности, при проектировании и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов, при публичном общении с целью популяризации научных психологических знаний |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | приемами воздействия на психические процессы с целью самосовершенствования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, а также профессиональной квалификации; приемами психологического анализа жизненного пути личности и составления рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития; механизмами адаптации психологических сведений к возрастным особенностям слушателей с целью популяризации научных знаний; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по оптимизации познавательного и личностного развития, повышению качества жизни и психологического благополучия людей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|-------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию | | | | | | |
| 1.1 | Введение в психологию развития и возрастную психологию /Лек/ | 2 | 6 | ОК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| 1.2 | Введение в психологию развития и возрастную психологию /Пр/ | 2 | 4 | ОК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 | 4 | |
| 1.3 | Введение в психологию развития и возрастную психологию /Ср/ | 2 | 12 | ОК-7 | Л1.2 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Младенчество | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|----|------------------|------------------------|---|--|
| 2.1 | Младенчество /Лек/ | 2 | 12 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1 | 3 | |
| 2.2 | Младенчество /Пр/ | 2 | 4 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1 | 4 | |
| 2.3 | Младенчество /Ср/ | 2 | 12 | ПК-10 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1 | 0 | |
| Раздел 3. Раннее детство | | | | | | | |
| 3.1 | Раннее детство /Лек/ | 2 | 12 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1 | 3 | |
| 3.2 | Раннее детство /Пр/ | 2 | 6 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1 | 6 | |
| 3.3 | Раннее детство /Ср/ | 2 | 18 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л3.1 | 0 | |
| Раздел 4. Дошкольное детство | | | | | | | |
| 4.1 | Дошкольное детство /Лек/ | 2 | 6 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 3 | |
| 4.2 | Дошкольное детство /Пр/ | 2 | 4 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 4 | |
| 4.3 | Дошкольное детство /Ср/ | 2 | 12 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| Раздел 5. Дошкольное дет-ство | | | | | | | |
| 5.1 | Дошкольное дет-ство /Лек/ | 3 | 10 | ПК-10 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 3 | |
| 5.2 | Дошкольное дет-ство /Пр/ | 3 | 6 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 6 | |
| 5.3 | Дошкольное дет-ство /Ср/ | 3 | 8 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| Раздел 6. Младший школьный возраст | | | | | | | |
| 6.1 | Младший школьный возраст /Лек/ | 3 | 12 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 | 2 | |
| 6.2 | Младший школьный возраст /Пр/ | 3 | 4 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 | 4 | |
| 6.3 | Младший школьный возраст /Ср/ | 3 | 7 | ПК-10 ПК-14 | Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| Раздел 7. Подростничество и юность | | | | | | | |
| 7.1 | Подростничество и юность /Лек/ | 3 | 14 | ПК-10 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 4 | |
| 7.2 | Подростничество и юность /Пр/ | 3 | 8 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 8 | |
| 7.3 | Подростничество и юность /Ср/ | 3 | 12 | ПК-10 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 0 | |
| 7.4 | /Экзамен/ | 3 | 27 | ОК-7 ПК-10 ПК-14 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Практические задания. Тест. Написание эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------|--|--|----------|
| Л1.1 | Дандарова Ж. К., Реан А. А. | Психология подростка: полное руководство | СПб.: Прайм-Еврознак, 2008 | 1 |
| Л1.2 | Обухова Л. Ф. | Возрастная психология: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.3 | Мандель Б. Р. | Возрастная психология: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2012 | 1 |
| Л1.4 | Батюта М. Б. | Возрастная психология | Москва: Издательская группа "Логос", 2014 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л2.1 | Волков Б. С., Волкова Н. В. | Возрастная психология: в 2 ч. | М.: ВЛАДОС, 2008 | 0 |
| Л2.2 | Акрушенко А. В., Ларина О. А., Катарьян Т. В. | Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2012 | 1 |
| Л2.3 | Корецкая И. А. | Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------|---|---|----------|
| Л3.1 | Батюта М. Б., Князева Т. Н. | Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2016 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий | | | |
| Э2 | http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций | | | |
| Э3 | http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
|---------|--|--|--|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |
| 6.3.2.3 | | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор . | | | |
|-----|---|--|--|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Представлены в Приложении 2 | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|



Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | |
| Квалификация | Клинический психолог | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | , Виды контроля в семестрах: экзамены 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 72 | |
| самостоятельная работа | 36 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Вымекаева Татьяна Витальевна к.психол.н., доцент

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна к.психол.н., доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г.

*Ирина Владимировна
Ирина Владимировна
конф. физмат. наук*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | подготовить специалиста, владеющего знаниями о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Педагогика |
| 2.1.2 | Психология развития и возрастная психология |
| 2.1.3 | Психология общения |
| 2.1.4 | Общая психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.2 | Методика преподавания психологии в высшей школе |
| 2.2.3 | Социальная психология |
| 2.2.4 | Практикум по планомерно-поэтапному формированию действия |
| 2.2.5 | Производственная практика, педагогическая |
| 2.2.6 | Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.7 | Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения |
| 2.2.8 | Производственная практика, преддипломная |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные понятия педагогической психологии, теории и методы психолого-педагогического исследования и обследования; |
| Уровень 2 | понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; |
| Уровень 3 | ориентируется в пределах применения знаний, умений и навыков на практике. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности; |
| Уровень 2 | проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения; - оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения; |
| Уровень 3 | - осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть приемами разработки моделей обучающего процесса с точки зрения различных психологических и педагогических концепций, а также моделирования их применения на практике; |
| Уровень 2 | владеть методом планомерно-поэтапного формирования для развертывания ориентировки ученика в процессе обучения. |
| Уровень 3 | разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса; |

ПК-9: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | -ориентируется в пределах применения знаний, умений и навыков на практике. |
| Уровень 2 | понимает, в каких областях практики, и каким образом могут быть применены знания научной психологии; |
| Уровень 3 | основные понятия педагогической психологии, теории и методы психолого-педагогического исследования и обследования; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической |

| | |
|-----------------|--|
| | действительности; |
| Уровень 2 | проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения; |
| Уровень 3 | - разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть приемами разработки моделей обучающего процесса с точки зрения различных психологических и педагогических концепций, |
| Уровень 2 | владеть основами моделирования на практике; |
| Уровень 3 | - владеть методом планомерно-поэтапного формирования для развертывания ориентировки ученика в процессе обучения. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия педагогической психологии, теории и методы психолого-педагогического исследования и обследования; |
| 3.1.2 | - понимает, в каких областях практики, и каким образом могут быть применены знания научной психологии; |
| 3.1.3 | - ориентируется в пределах применения знаний, умений и навыков на практике. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности; |
| 3.2.2 | - проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения; |
| 3.2.3 | - оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения; |
| 3.2.4 | - разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса; |
| 3.2.5 | - осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебно-воспитательных ситуаций. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - владеть приемами разработки моделей обучающего процесса с точки зрения различных психологических и педагогических концепций, а также моделирования их применения на практике; |
| 3.3.2 | - владеть методом планомерно-поэтапного формирования для развертывания ориентировки ученика в процессе обучения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики че-ловека | | | | | | |
| 1.1 | Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики че-ловека /Лек/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.2 | Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики че-ловека /Пр/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 0 | |
| 1.3 | Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики че-ловека /Ср/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Историческая и культурная ретроспектива психолого-педагогического знания в системе полити-ко-экономических и социально-психологических координат. | | | | | | |
| 2.1 | Историческая и культурная ретроспектива психолого-педагогического знания в системе полити-ко-экономических и социально-психологических координат. /Лек/ | 4 | 8 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|-------------------|---|--|
| 2.2 | Историческая и куль-турная ретроспектива психолого-педагогического зна-ния в системе полити-ко-экономических и социально-психологических ко-ординат. /Пр/ | 4 | 8 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 0 | |
| 2.3 | Историческая и куль-турная ретроспектива психолого-педагогического зна-ния в системе полити-ко-экономических и социально-психологических ко-ординат. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 3. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. | | | | | | |
| 3.1 | Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. /Лек/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 3.2 | Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. /Пр/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 2 | |
| 3.3 | Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и концепция формирования учебной деятельности П.Я. Галь-перина как теоретиче-ская и методологи-ческая основа педагогической психологии. | | | | | | |
| 4.1 | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и концепция формиро-вания учебной дея-тельности П.Я. Галь-перина как теоретиче-ская и методологи-ческая основа педагогической психологии. /Лек/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л2.2 Л2.4 Л3.2 | 0 | |
| 4.2 | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и концепция формиро-вания учебной дея-тельности П.Я. Галь-перина как теоретиче-ская и методологи-ческая основа педагогической психологии. /Пр/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л2.2 Л2.4 Л3.2 | 4 | |
| 4.3 | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и концепция формиро-вания учебной дея-тельности П.Я. Галь-перина как теоретиче-ская и методологи-ческая основа педагогической психологии. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л2.2 Л2.4 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 5. Возрастно-психологические ас-пекты педагогической психологии. | | | | | | |
| 5.1 | Возрастно-психологические ас-пекты педагогической психологии. /Лек/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л2.1 Л2.3 Л3.1 | 0 | |
| 5.2 | Возрастно-психологические ас-пекты педагогической психологии. /Пр/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л2.1 Л2.4 Л3.1 | 4 | |
| 5.3 | Возрастно-психологические ас-пекты педагогической психологии. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-2 ПК-9 | Л2.1 Л2.4 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 6. Проектировочно-конструктивная дея-тельность преподава-теля при организации учебно-воспитательных си-туаций. | | | | | | |
| 6.1 | Проектировочно-конструктивная дея-тельность преподава-теля при организации учебно-воспитательных си-туаций. /Лек/ | 4 | 6 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-----------|---|---|--|
| 6.2 | Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. /Пр/ | 4 | 6 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 4 | |
| 6.3 | Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.2 Л3.2 | 0 | |
| Раздел 7. Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием. | | | | | | | |
| 7.1 | Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием. /Лек/ | 4 | 6 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | 4 | |
| 7.2 | Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием. /Пр/ | 4 | 6 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | 4 | |
| 7.3 | Инновационные процессы в системе образования и их связь с психологическим знанием. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-2 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 7.4 | /Экзамен/ | 4 | 36 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

коллоквиум, реферат, эссе, контрольные работы, психологические задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--------------------|----------|
| Л1.1 | Габай Т. В. | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | М.: Академия, 2008 | 16 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|------------------------------|----------|
| Л2.1 | Дубровина И. В., Прихожан А. В., Зацепин В. В. | Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия | М.: Академия, 2007 | 1 |
| Л2.2 | Зимняя И. А. | Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений педагогических психологических специальностей | М.: Логос, 2005 | 1 |
| Л2.3 | Савенков А. И. | Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.4 | Савенков А. И. | Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л3.1 | Вымекаева Т. В., Грехова И. П., Хохлова Н. И. | Возрастная и педагогическая психология: сборник тестов | Сургут: Издательство СурГУ, 2007 | 4 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|--|--|-----------------------|----------|
| ЛЗ.2 | Мананикова Е. Н. | Педагогическая психология: учебное пособие | М.: Дашков и К°, 2007 | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Педагогическая психология | | | |
| Э2 | http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн | | | |
| Э3 | http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: про-ектор , ноутбук | | | |
|-----|---|--|--|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Представлены в Приложении 2 | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е. В. Кенсвалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии развития | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | |
| Квалификация | Клинический психолог | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 18 | |
| самостоятельная работа | 54 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Ми-нобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 24 апреля 2017 г. № 4

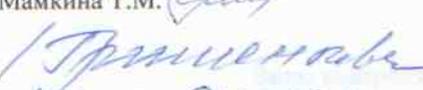
Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Председатель УМС

02.05 2017 г.

№4

 / 
канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов системное представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений, об основных закономерностях общественной жизни, о тенденциях социально-психологических явлений больших и малых групп. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Общепсихологический практикум | |
| 2.1.2 | Психология общения | |
| 2.1.3 | Социология | |
| 2.1.4 | Тренинг делового общения | |
| 2.1.5 | Философия | |
| 2.1.6 | Общая психология | |
| 2.1.7 | История | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Криминальная психология | |
| 2.2.2 | Психология труда, инженерная психология и эргономика | |
| 2.2.3 | Психолингвистические аспекты религий и религиозного экстремизма | |
| 2.2.4 | Конфликтология | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения****Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - специфику нестандартных ситуации в системе межгрупповых взаимодействий, взаимодействий личности и группы в различных ситуациях, в том числе в нестандартных ситуациях; - основные понятия, категории, методы, закономерности применяемые и действующие в социальной психологии |
|-----------|---|

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - анализировать ситуации социального взаимодействия; - адекватно действовать в нестандартных ситуациях; - принимать адекватные решения и нести за них ответственность |
|-----------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - системой категорий и методов, направленных на осуществление адекватных действий в нестандартных ситуациях социального |
|-----------|---|

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - основные характеристики социально принимаемого образа жизни; - закономерности гармоничного развития личности в системе межгруппового и внутригруппового взаимодействия |
|-----------|---|

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - эффективно взаимодействовать в трудных жизненных ситуациях; - ориентировать представителей различных социальных групп и сообществ в системе преодоления жизненных трудностей |
|-----------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - приемами гуманистического взаимодействия с окружающим миром; - приемами популяризации психологических знаний в рамках социальной психологии |
|-----------|--|

ПК-12: способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций**Знать:**

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 1 | - основные закономерности деятельности различных социальных групп, в том числе ведомственных психологических служб |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - координировать взаимодействия руководителей и сотрудников различных социальных систем, в том числе различных организаций и предприятий |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - приемами организации межгруппового и внутригруппового взаимодействия в системе вертикальных и горизонтальных отношений в различных социальных системах |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в ситуации группового взаимодействия; |
| 3.1.2 | - возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий групповых взаимодействий; |
| 3.1.3 | - основные механизмы, технологии психологического группового воздействия на разных этапах развития группы, личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; |
| 3.1.4 | - психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях групповой профессиональной деятельности; |
| 3.1.5 | - современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии; |
| 3.1.6 | - способы прогнозирования развития событий и оценки последствий при массовых техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; |
| 3.1.7 | - характеристику наиболее важных явлений производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций в групповой взаимодействии; |
| 3.1.8 | - основные мероприятия и правила поведения групповых субъектов в чрезвычайных ситуациях |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - выявлять специфику психического функционирования человека в группе с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; |
| 3.2.2 | - разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников; |
| 3.3.2 | - навыками профессионального взаимодействия групповых субъектов с сотрудниками правоохранительных органов в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | История формирования социально-психологических идей /Лек/ | 5 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 1 | |
| 1.2 | История формирования социально-психологических идей /Ср/ | 5 | 8 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 2. | | | | | | |
| 2.1 | Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей /Лек/ | 5 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 1 | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|------------------|---|---|--|
| 2.2 | Психология группы; психологические особенности больших социальных общностей /Ср/ | 5 | 8 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| Раздел 3. | | | | | | | |
| 3.1 | Понятие и феномен «малой группы» /Лек/ | 5 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 1 | |
| 3.2 | Понятие и феномен «малой группы» /Ср/ | 5 | 8 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| Раздел 4. | | | | | | | |
| 4.1 | Феноменология принятия групповых решений /Лек/ | 5 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 2 | |
| 4.2 | Феноменология принятия групповых решений /Ср/ | 5 | 8 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| Раздел 5. | | | | | | | |
| 5.1 | Лидерство и руководство в малых группах /Лек/ | 5 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 1 | |
| 5.2 | Лидерство и руководство в малых группах /Ср/ | 5 | 6 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| Раздел 6. | | | | | | | |
| 6.1 | Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы /Лек/ | 5 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 1 | |
| 6.2 | Проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы /Ср/ | 5 | 6 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| Раздел 7. | | | | | | | |
| 7.1 | Закономерности общения и взаимодействия людей /Лек/ | 5 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------|---|---|--|
| 7.2 | Закономерности общения и взаимодействия людей /Ср/ | 5 | 6 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 8. | | | | | | |
| 8.1 | Практические приложения социальной психологии /Лек/ | 5 | 4 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 1 | |
| 8.2 | Практические приложения социальной психологии /Ср/ | 5 | 4 | ОК-6 ПК-10 ПК-12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 8.3 | /Зачёт/ | 5 | 0 | | Л3.1 Л3.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------------|---|---|----------|
| Л1.1 | Ефимова Н. С. | Социальная психология: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.2 | Соснин В. А., Красникова Е. А. | Социальная психология: Учебник | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2015 | 1 |
| Л1.3 | Платонов Ю. П. | Социальная психология: учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | 1 |
| Л1.4 | Крысько В. Г. | Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2017 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|---------------------------------------|----------|
| Л2.1 | Шуванов В. И. | Социальная психология управления: Учебник | Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2012 | 1 |
| Л2.2 | Корягина Н. А. | Социальная психология: теория и практические методы: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.3 | Гулевич О. А. | Социальная психология: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.4 | Крысько В. Г. | Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2016 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|---|----------|
| Л2.5 | Ефимова Н. С. | Социальная психология: Учебное пособие | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2017 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|---|----------|
| Л3.1 | Хозиев В. Б. | Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | Москва: Академия, 2009 | 15 |
| Л3.2 | Грехова И. П., Мамкина Т. М., Меренков В. А., Плеханова Н. П. | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ: для студентов специальности 030301.65 "Психология служебной деятельности", квалификации "Специалист" | Сургут: Сургутский государственный университет, 2016 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий | | | |
| Э2 | http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) | | | |
| Э3 | http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Книги» | | | |
| Э4 | http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» | | | |
| Э5 | АРБИКОН http://www.arbicon.ru | | | |
| Э6 | Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru | | | |
| Э7 | Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. | | | |
| Э8 | Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
|---------|--|--|--|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор | | | |
|-----|---|--|--|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Представлены в Приложении 2 | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 90 |
| самостоятельная работа | 54 |
| часов на контроль | 36 |

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд | | |
| Неделя | 18 | | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 36 | 36 | 18 | 18 | 54 | 54 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 9 | 9 | 18 | 18 | 27 | 27 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 36 | 36 | 90 | 90 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 36 | 36 | 90 | 90 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 36 | 36 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | усвоении теоретических основ психического дизонтогенеза, рассмотрении его параметров, видов и причин, а также закономерностей психического развития детей с аномалиями развития; раскрытии методологии, экспериментальной техники и общих принципов построения патопсихологического исследования аномального детства. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Данная дисциплина опирается на курсы «Психология и педагогика», «Анатомия человека», «Физиология человека» | |
| 2.1.2 | Специальная психология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | "Клиническая психология", "Растройство личности", "Психологическая коррекция и реабилитация", "Психологические аспекты клиники внутренних болезней", "Патопсихология" и др. | |
| 2.2.2 | Специальная психология | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп |
| Уровень 2 | основные понятия аномального психического развития |
| Уровень 3 | теоретические основы нарушений психической деятельности |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| Уровень 2 | способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний |
| Уровень 3 | различать виды дизонтогенеза; понимать клинико-психологическую структуру дефекта при каждом варианте нарушения |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | представлением о средствах диагностики и коррекции нарушений психического развития |
| Уровень 2 | психотерапевтическими приемами по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> теоретическими основами содержания современных обучающих технологий при организации процесса обучения особенного ребенка. |

ПСК-3.5: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> теоретические основы и принципы патопсихологического обследования ребенка с различными видами дизонтогенеза; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> методы исследования нарушений психической деятельности и личности, применяемые в специальной психологии и коррекционно-развивающем обучении; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией ребенка и членов его семьи при различных психических заболеваниях. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> формулировать конкретные гипотезы обследования особенного ребенка в соответствии с принципами патопсихологического синдромного анализа |
| Уровень 2 | выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| Уровень 3 | анализировать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения |

| | |
|-----------------|---|
| | психотерапевтических и реабилитационных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | принципами патопсихологического обследования и иметь представления о средствах диагностики и коррекции нарушений психического развития |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> разработкой стратегии психодиагностического обследования в соответствии с основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности особенного ребенка; |
| Уровень 3 | навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; |
| 3.1.2 | основные понятия аномального психического развития; |
| 3.1.3 | теоретические основы нарушений психической деятельности; |
| 3.1.4 | <input type="checkbox"/> теоретические основы и принципы патопсихологического обследования ребенка с различными видами дизонтогенеза; |
| 3.1.5 | <input type="checkbox"/> методы исследования нарушений психической деятельности и личности, применяемые в специальной психологии и коррекционно-развивающем обучении; |
| 3.1.6 | <input type="checkbox"/> теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией ребенка и членов его семьи при различных психических заболеваниях. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; |
| 3.2.2 | способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза; |
| 3.2.3 | различать виды дизонтогенеза; понимать клинико-психологическую структуру дефекта при каждом варианте нарушения |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | представлением о средствах диагностики и коррекции нарушений психического развития; |
| 3.3.2 | психотерапевтическими приемами по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; |
| 3.3.3 | <input type="checkbox"/> теоретическими основами содержания современных обучающих технологий при организации процесса обучения особенного ребенка; |
| 3.3.4 | принципами патопсихологического обследования и иметь представления о средствах диагностики и коррекции нарушений психического развития; |
| 3.3.5 | <input type="checkbox"/> разработкой стратегии психодиагностического обследования в соответствии с основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности особенного ребенка; |
| 3.3.6 | навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Краткая история развития психологи аномального ребенка: закономерности, анализ, основные понятия. | | | | | | |
| 1.1 | Структура дефекта и методы её изучения. /Лек/ | 8 | 6 | ПСК-3.1 | Л1.1 | 9 | |
| 1.2 | Решение ситуационных заданий /Пр/ | 7 | 9 | ПСК-3.1 ПСК-3.5 | Л1.2 Л2.2 | 9 | |
| 1.3 | /Ср/ | 8 | 9 | | | 0 | |
| | Раздел 2. Параметры и виды психического дизонтогенеза. | | | | | | |
| 2.1 | Клинико-психологическая структура умственной отсталости и задержки психического развития. /Лек/ | 7 | 24 | ПСК-3.5 | Л1.2 Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|--------------------|-----------|---|--|
| 2.2 | /Ср/ | 8 | 18 | | | 0 | |
| Раздел 3. Клинико-психологическая структура поврежденного и дефицитарного развития. | | | | | | | |
| 3.1 | Клинико-психологическая структура искаженного развития. /Лек/ | 8 | 12 | ПСК-3.1 ПСК-3.5 | Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| 3.2 | /Пр/ | 8 | 9 | | | 0 | |
| 3.3 | /Ср/ | 8 | 9 | | | 0 | |
| Раздел 4. Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза. | | | | | | | |
| 4.1 | Развитие речи. Виды нарушений речи. /Пр/ | 8 | 9 | ПСК-3.1 ПСК-3.5 | Л2.1 Л3.1 | 9 | |
| Раздел 5. Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза. Развитие мышления | | | | | | | |
| 5.1 | Психологические принципы профилактики, диагностики и коррекции аномалий развития. /Пр/ | 7 | 9 | ПСК-3.1 ПСК-3.5 | Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | /Лек/ | 7 | 12 | | | 0 | |
| 5.3 | /Ср/ | 7 | 18 | | | 0 | |
| 5.4 | /Экзамен/ | 8 | 36 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, практическое задание, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|------------------------------|----------|
| Л1.1 | Сорокин В. М. | Специальная психология: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.2 | Колесникова Г. И. | Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|----------|
| Л2.1 | Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А., Слепович Е. С., Поляков А. М. | Специальная психология: Учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2012 | 1 |
| Л2.2 | Глухов В. П. | Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.3 | | Специальная психология: Шпаргалка | Москва: Издательский Центр РИО, 2010 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|------------------------|---|----------|
| ЛЗ.1 | Слепович Е. С. | Специальная психология | Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2012 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Специальная психология | | | |
| Э2 | http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн | | | |
| Э3 | http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
|---------|--|--|--|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор | | | |
|-----|---|--|--|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| Приложение 2 | | | | |
|--------------|--|--|--|--|

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Методика преподавания психологии в высшей школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии развития | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | |
| Квалификация | Клинический психолог | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 72 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 18 | | | |
| Неделя | уп | рпд | уп | рпд |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент Гузич М.Э. Гузич

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии в высшей школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к. психол. н., доцент мамкина Т.М.

Председатель УМС

02.05. 2017 г. У4

Тришневская Т.Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | подготовить специалиста, знающего особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Общая психология | |
| 2.1.2 | Педагогическая психология | |
| 2.1.3 | Педагогика | |
| 2.1.4 | Психология общения | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Производственная практика, педагогическая | |
| 2.2.2 | Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| 2.2.3 | Психология труда, инженерная психология и эргономика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |
|-----------|--|

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников, членов их семей, населения. |
|-----------|--|

ПК-9: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности; принципы организации учебно-воспитательного процесса, принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса. |
|-----------|--|

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; современными педагогическими технологиями. |
|-----------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|------------|--|
| 3.1.1 | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин; современными педагогическими технологиями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины | | | | | | |
| 1.1 | Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников /Пр/ | 5 | 9 | ОК-6 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 4 | |
| 1.2 | Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников /Ср/ | 5 | 18 | ОК-6 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| 1.3 | Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Пр/ | 5 | 9 | ОК-6 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 5 | |
| 1.4 | Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Ср/ | 5 | 18 | ОК-6 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| 1.5 | Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе /Пр/ | 5 | 9 | ОК-6 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 4 | |
| 1.6 | Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе /Ср/ | 5 | 18 | ОК-6 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| 1.7 | Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Пр/ | 5 | 9 | ОК-6 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 5 | |
| 1.8 | Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Ср/ | 5 | 18 | ОК-6 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| 1.9 | /Зачёт/ | 5 | 0 | ОК-6 ПК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|---|
| Представлены в приложении 1 |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Представлены в приложении 1 |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Представлены в приложении 1 |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| вопросы для устного опроса, рефераты, контрольная работа составление таксономии учебных задач |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|----------------------------------|----------|
| Л1.1 | Гузич М. Э. | Методика преподавания психологии в высшей школе: учебное пособие | Сургут: Издательство СурГУ, 2017 | 33 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|-----------------------------|----------|
| Л2.1 | Ляудис В. Я. | Методика преподавания психологии: Учебно-методическое пособие для студ. ф-тов психологии гос. ун-тов | М.: Изд-во Моск.ун-та, 1989 | 2 |
| Л2.2 | Бадмаев Б. Ц. | Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям | М.: ВЛАДОС, 2004 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|----------|
| Л3.1 | Хохлова Н. И. | Методические рекомендации по прохождению педагогической практики для студентов направления "Клиническая психология" | Сургут: Сургутский государственный университет, 2016 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | портал психологических изданий |
| Э2 | электронная библиотека диссертаций |
| Э3 | каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор . |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|-----------------------------|
| Представлены в приложении 2 |
|-----------------------------|



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

27 июня 2019 г., протокол УС №6Б

Практикум по психодиагностике рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | | |
| Квалификация | Клинический психолог | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты | 5 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Практические | 36 | | 36 | |
| В том числе инт. | 36 | | 36 | |
| Итого ауд. | 36 | | 36 | |
| Контактная работа | 36 | | 36 | |
| Сам. работа | 72 | | 72 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент Леденцова С.Л. *Леденцова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Практикум по психодиагностике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от *24 июля* 2017 г. № *1*

Срок действия программы: уч.г. *2017-2018*

Зав. кафедрой к. психол.н., доцент Самойлова М.В. *МВ*

Председатель УМС

Тришневская / Тришневская Ст. Ф.
02 05 2017 г. *НЧ* *зам. пр. психол.н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | предполагают овладение студентами методическими средствами, направленными на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей личности. В рамках практикума уточняются возможности использования этих методик в практической деятельности психолога. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
|--------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика |
| 2.1.2 | Психосоматика |
| 2.1.3 | Социальная психология |
| 2.1.4 | Акмеология и геронтопсихология |
| 2.1.5 | Общая психология |
| 2.1.6 | Общепсихологический практикум |
| 2.1.7 | Практикум по нейропсихологической диагностике |
| 2.1.8 | Психология развития и возрастная психология |
| 2.1.9 | Физиология здоровья |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психосоматика |
| 2.2.2 | Социальная психология |
| 2.2.3 | Криминальная психология |
| 2.2.4 | Психологическая супервизия |
| 2.2.5 | Психиатрия |
| 2.2.6 | Психологическое консультирование |
| 2.2.7 | Психология невротизации |
| 2.2.8 | Гендерная психология и психология сексуальности |
| 2.2.9 | Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса |
| 2.2.10 | Интернет-консультирование и телефон доверия |
| 2.2.11 | Методы патопсихологической диагностики |
| 2.2.12 | Практикум по психосоматике |
| 2.2.13 | Психология отклоняющегося поведения |
| 2.2.14 | Психология телесности |
| 2.2.15 | Психология семьи |
| 2.2.16 | Проективные методы в клинической психологии |
| 2.2.17 | Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| 2.2.18 | Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения |
| 2.2.19 | Спецпрактикум по семейному консультированию |
| 2.2.20 | Судебно-психологическая экспертиза |
| 2.2.21 | Теории личности в клинической психологии |
| 2.2.22 | Клиническая психология сексуальных расстройств |
| 2.2.23 | Конфликтология |
| 2.2.24 | Практикум по патопсихологической диагностике |
| 2.2.25 | Психология инвалидизации |
| 2.2.26 | Супервизии |
| 2.2.27 | Базовые теории и методы психотерапии |
| 2.2.28 | Диагностика и экспертиза аффективных расстройств |
| 2.2.29 | Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса |
| 2.2.30 | Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы |
| 2.2.31 | Клиническая нейропсихология |
| 2.2.32 | Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные методики психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | системой категорий и методов психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |

| | |
|---|---|
| ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

| | |
|---|---|
| ПСК-3.9: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные теоретические подходы, систему категорий и методов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные методики психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основные теоретические подходы, систему категорий и методов психодиагностического обследования пациента, способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; основные теоретические подходы, систему категорий и методов индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |

| | |
|------------|--|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | системой категорий и методов психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индиви-дуально-психологических характеристик; навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Метод исследования фрустрационной толерантности (Метод рисуночной ассоциации С.Розенцвейга). | | | | | | |
| 1.1 | /Ср/ | 5 | 18 | | | 0 | |
| 1.2 | Метод исследования фрустрационной толерантности (Метод рисуночной ассоциации С.Розенцвейга). /Пр/ | 5 | 9 | ПК-3 ПК-4 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.11 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э7 | 0 | |
| | Раздел 2. Многосторонний массачусетский личностный оп-росник (ММРП). | | | | | | |
| 2.1 | /Ср/ | 5 | 18 | | | 0 | |
| 2.2 | Многосторонний массачусетский личностный оп-росник (ММРП). /Пр/ | 5 | 9 | ПК-3 ПК-4 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л2.1 Л2.6 Л2.11 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 3. Методика Рорша-ха. | | | | | | |
| 3.1 | /Ср/ | 5 | 18 | | | 0 | |
| 3.2 | Методика Рорша-ха. /Пр/ | 5 | 9 | ПК-3 ПК-4 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Э2 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 4. Методика "Hand-тест" | | | | | | |
| 4.1 | /Ср/ | 5 | 18 | | | 0 | |
| 4.2 | Методика "Hand-тест" /Пр/ | 5 | 9 | ПК-3 ПК-4 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л2.4 Л2.7 Э2 Э4 Э6 | 0 | |
| 4.3 | /Зачёт/ | 5 | 0 | ПК-3 ПК-4 ПСК-3.9 | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|---|----------|
| Л1.1 | Моск. Гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак-т психологии | Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции | М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990 | 4 |
| Л1.2 | Гуревич К. М. | Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды | М. [и др.]: Питер, 2008 | 2 |
| Л1.3 | Бурлачук Л. Ф. | Психодиагностика: [учебник для вузов] | М. [и др.]: Питер, 2008 | 5 |
| Л1.4 | Леденцова С. Л. | Проективные методики в клинической психодиагностике: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016 | 50 |
| Л1.5 | Роршах Г. | Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) | Москва: Когито-Центр, 2003 | 1 |
| Л1.6 | Опеевалова Е. В. | Психодиагностика. Теоретические основы: Учебное пособие | Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009 | 1 |
| Л1.7 | Смирнов М. Ю. | Психодиагностика и психологический практикум: Учебное пособие для студентов вузов | Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014 | 1 |
| Л1.8 | Перепелкина Н. О., Мутаевич Е. П., Ермакова Н. И. | Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016 | 1 |
| Л1.9 | Носс И. Н. | Психодиагностика: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.10 | Кошелева А. Н. | Психодиагностика: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.11 | Акимова М. К. | Психодиагностика. Теория и практика: Учебник для бакалавров | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 0 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|----------------------------------|----------|
| Л2.1 | Батаршев А. В. | Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности | М.: ВЛАДОС, 2001 | 3 |
| Л2.2 | Херсонский Б. | Психодиагностика мышления | Одесса: Студия "Негоциант", 2003 | 1 |
| Л2.3 | Райгородский Д. Я. | Практическая психодиагностика: методики и тесты | Самара: Бахрах-М, 2006 | 1 |
| Л2.4 | Шевандрин Н. И. | Психодиагностика, коррекция и развитие личности | М.: Владос, 1998 | 4 |
| Л2.5 | Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю. | Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение | М.: Академия, 2003 | 5 |
| Л2.6 | Романова Е. С. | Психодиагностика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | М. [и др.]: Питер, 2008 | 5 |
| Л2.7 | Носс И. Н. | Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" | М.: Юрайт, 2011 | 11 |
| Л2.8 | Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А., Донцов Д. А. | Психодиагностика: Практикум по психодиагностике | Москва: Человек, 2014 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|---|----------|
| Л2.9 | Забродин Ю. М., Пахальян В. Э., Забродин Ю. М. | Психодиагностика | Саратов: Вузовское образование, 2015 | 1 |
| Л2.10 | Самойлова М. В. | Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста): практикум | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009 | 1 |
| Л2.11 | Калашникова М. М. | Психодиагностика и психокоррекция ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола: Практические рекомендации | Рязань: Академия ФСИН России, 2014 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|---------------------------------|----------|
| Л3.1 | Лучинин А. С. | Психодиагностика: конспект лекций | Ростов н/Д: Феникс, 2004 | 6 |
| Л3.2 | Еремина Т. А. | Визуальная психодиагностика: Учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Knigainfo |
| Э2 | АРБИКОН |
| Э3 | БД Сургутский Государственный университет «Книги» |
| Э4 | БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» |
| Э5 | Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» |
| Э6 | Российская национальная библиография |
| Э7 | Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютер-ный мультимедийный проектор |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|-----------------------------|
| представлены в приложении 2 |
|-----------------------------|



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

июль 2017 г., протокол УС №6

Базовые теории и методы психотерапии рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | |
| Квалификация | Клинический психолог | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 10 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 54 | |
| самостоятельная работа | 18 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Практические | 54 | | 54 | |
| В том числе инт. | 54 | | 54 | |
| Итого ауд. | 54 | | 54 | |
| Контактная работа | 54 | | 54 | |
| Сам. работа | 18 | | 18 | |
| Часы на контроль | 36 | | 36 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент С.Л. Леденцова *С.Л. Леденцова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Базовые теории и методы психотерапии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от *24 июля* 2017 г. № *4*

Срок действия программы: уч.г. *2017-2018*

Зав. кафедрой к. психол.н., доцент М.В. Самойлова *М.В. Самойлова*

Председатель УМС

02.05 2017 г. *№4*

*Тришневская / Тришневская Т.Ф.
канд. психол.н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | подготовить специалиста, знающего особенности различных современных психотерапевтических концепций, умеющего работать с разными возрастными и клиническими категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, и если необходимо, как это требует рыночная экономика, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей. Программа по базовым теориям и методам психотерапии призвана способствовать подготовке именно такого специалиста, решая образовательную, культурную и профессиональную задачи. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | | |
| 2.1.2 | Клиническая нейропсихология | |
| 2.1.3 | Клиническая психология сексуальных расстройств | |
| 2.1.4 | Методологические проблемы клинической психологии | |
| 2.1.5 | Проективные методы в клинической психологии | |
| 2.1.6 | Психологическая супервизия | |
| 2.1.7 | Специальная психология | |
| 2.1.8 | Психиатрия | |
| 2.1.9 | Патопсихология | |
| 2.1.10 | Психосоматика | |
| 2.1.11 | Практикум по нейропсихологической диагностике | |
| 2.1.12 | Психология развития и возрастная психология | |
| 2.1.13 | Физиология здоровья | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Виктимология | |
| 2.2.2 | Диагностика и экспертиза аффективных расстройств | |
| 2.2.3 | Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса | |
| 2.2.4 | Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы | |
| 2.2.5 | Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию | |
| 2.2.6 | Практикум по психотерапии и консультированию | |
| 2.2.7 | Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения | |
| 2.2.8 | Супервизии | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует положения психотерапии, основные теоретические подходы, систему категорий и методов, позволяющих выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия описывает и анализирует положения психотерапии, психотерапии, основные теоретические подходы, систему категорий и методов, позволяющих выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения психотерапии, психотерапии, основные теоретические подходы, систему категорий и методов, позволяющих выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| | случаев существенных харак-теристик, признаков и взаи-мосвязей, при наличии пере-носа знаний на некоторые об-ласти, на уровне потенциаь-ного понятия владеет навыками подбора и применения кли-нико-психологических технологий, позво-ляющих осуществ-лять решение но-вых задач в раз-личных областях профессиональной практики |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятий-ном уровне свободно владеет навыками подбора и применения кли-нико-психологических технологий, позво-ляющих осуществ-лять решение но-вых задач в раз-личных областях профессиональной практики |

ПСК-3.3: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные ха-рактеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая слу-чайные признаки, при отсут-ствии переноса знаний на раз-ные области, на уровне ком-плекса описывает и анализирует основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений психотерапии |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделе-нием в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального поня-тия уровне описывает и ана-лизирует основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений психотерапии |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделе-нием существенных характе-ристик, признаков и взаимо-связей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений психотерапии |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые суще-ственные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса зна-ний на разные области, на уровне комплекса умеет анализировать психологические теории возникновения и развития личности в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности в норме и патологии на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объе-ме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных харак-теристик, признаков и взаи-мосвязей, при наличии пере-носа знаний на некоторые об-ласти, на уровне потенциаль-ного понятия уровне может анализировать психологические теории возникновения и развития личности в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности в норме и патологии на основе теоретических подходов и методов классических и совре-менных направлений психотерапии |
| Уровень 3 | Студент легко и во всей полноте может анализировать психологические теории возникновения и развития личности в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности в норме и патологии на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с тру-дом выделяя некоторые суще-ственные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса зна-ний на разные области, на уровне комплекса владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития личности, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик консультирования на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии |
| Уровень 2 | Студент в целом пра-вильно, но не в полном объе-ме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных харак-теристик, признаков и взаи-мосвязей, при наличии пере-носа знаний на некоторые об-ласти, на уровне потенциаль-ного понятия владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития личности, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик консультирования на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятий-ном уровне свободно владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития личности, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик консультирования на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|------------|--|
| 3.1.1 | основные теоретические подходы, систему категорий и методов, позволяющих выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (кли-ента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); основные клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; основные теоретические подходы, систему категорий и методов классических и современных направлений пси-хотерапии |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (кли-ента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение но-вых задач в различных областях профессиональной практики; анализировать пси-хологические теории возникновения и развития личности в процессе ее развития; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности в норме и патологии на основе теоретических подходов и методов клас-сических и современных направлений психотерапии |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | системой категорий и методов для выявления и анализа информации о потребно-стях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика ус-луг); навыками подбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических проблем развития личности, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик консультирования на основе теоретических подходов и методов классических и современных направлений психотерапии |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии | | | | | | |
| 1.1 | Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии /Пр/ | 10 | 10,8 | ПК-2 ПК-13 ПСК-3.3 | Л1.2 Л1.6 Л2.1 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л3.0 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы | | | | | | |
| 2.1 | /Ср/ | 10 | 6 | | | 0 | |
| 2.2 | Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы /Пр/ | 10 | 10,8 | ПК-2 ПК-13 ПСК-3.3 | Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Психотерапия при личностных расстройствах | | | | | | |
| 3.1 | /Ср/ | 10 | 6 | | | 0 | |
| 3.2 | Психотерапия при личностных расстройствах /Пр/ | 10 | 10,8 | ПК-2 ПК-13 ПСК-3.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л3.0 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки | | | | | | |
| 4.1 | /Ср/ | 10 | 6 | | | 0 | |
| 4.2 | Проблемы эффективности психотерапии, критерии и методы ее оценки /Пр/ | 10 | 10,8 | ПК-2 ПК-13 ПСК-3.3 | Л1.3 Л1.7 Л2.4 Л2.5 Л2.12 Э6 Э7 | 0 | |
| | Раздел 5. Этические основы психотерапии | | | | | | |
| 5.1 | Этические основы психотерапии /Пр/ | 10 | 10,8 | ПК-2 ПК-13 ПСК-3.3 | Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|----|----|--------------------|--|---|--|
| 5.2 | /Экзамен/ | 10 | 36 | ПК-2 ПК-13 ПСК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
|-----|-----------|----|----|--------------------|--|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

прПредставлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

рПредставлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

рПредставлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменные работы, рефераты, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------|---|--|----------|
| Л1.1 | Вид В. Д. | Психотерапия шизофрении: [руководство] | М. [и др.]: Питер, 2008 | 5 |
| Л1.2 | Холмогорова А. Б. | Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра: [монография] | М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2011 | 2 |
| Л1.3 | Перре М., Бауманн У. | Клиническая психология и психотерапия | Москва [и др.]: Питер, 2012 | 1 |
| Л1.4 | Бабин С. М. | Психотерапия психозов: практическое руководство | Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012 | 1 |
| Л1.5 | Старшенбаум Г. В. | Психотерапия в группе | Саратов: Вузовское образование, 2015 | 1 |
| Л1.6 | Шумский В. Б. | Экзистенциальная психология и психотерапия: Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.7 | Кондрашенко В. Т. | Общая психотерапия | Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2012 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|----------|
| Л2.1 | Святощ А. М. | Психотерапия: Пособие для врачей | СПб.: Питер, 2000 | 12 |
| Л2.2 | Бурно М. Е. | Клиническая психотерапия: учебное пособие по психотерапии | М.: Деловая книга, 2006 | 3 |
| Л2.3 | Старшенбаум Г. В. | Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей | М.: Когито-Центр, 2006 | 4 |
| Л2.4 | Кратохвил С., Васильченко Г. С. | Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний | М.: Медицина, 1991 | 2 |
| Л2.5 | Тукаев Р. Д. | Психотерапия: структуры и механизмы | М.: Медицинское информационное агентство, 2003 | 1 |
| Л2.6 | Ходоров Джоан | Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение: Учебное пособие | Москва: Когито-Центр, 2009 | 1 |
| Л2.7 | Димитрис Анастасопулос, Робин Андерсон, Марго Водделл, Филипп Жамме | Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами: Учебное пособие | Москва: Когито-Центр, 2007 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|--|----------|
| Л2.8 | Павлов И. С. | Психотерапия в практике: Учебное пособие | Москва: Пер Сэ, 2006 | 1 |
| Л2.9 | Старшенбаум Г. В. | Суицидология и кризисная психотерапия | Москва: Когито-Центр, 2005 | 1 |
| Л2.10 | Козлов В. В., Приленский Б. Ю., Приленская А. В. | Клиническая трансперсональная психотерапия | Саратов: Вузовское образование, 2014 | 1 |
| Л2.11 | Кочюнас Р. | Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов | Москва: Академический Проект, Трикста, 2015 | 1 |
| Л2.12 | Филиппова Е. В. | Детская и подростковая психотерапия: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Knigainfo |
| Э2 | АРБИКОН |
| Э3 | БД Сургутский Государственный университет «Книги» |
| Э4 | БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» |
| Э5 | Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» |
| Э6 | Российская национальная библиография |
| Э7 | Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |
| 6.3.2.3 | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор, мультимедийные доски, ноутбук |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|-----------------------------|
| представлены в приложении 2 |
|-----------------------------|

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Организационная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 36 |
| самостоятельная работа | 18 |
| часов на контроль | 18 |

, Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Часы на контроль | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Вымекаева Татьяна Витальевна к.психол.н., доцент

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Организационная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 14.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна к.психол.н., доцент

Председатель УМС

12.05 2017 г.

И.И. Тришнев / И.И. Тришнев И.И.
конф. ун-та. конф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Подготовить специалиста, владеющего знаниями о психологии менеджмента. Конечной целью применения организационной психологии является повышение производительности труда и удовлетворённости работой в различных организациях. Курс «Организационная психология» направлен на формирование у психологов соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности, а также на освоение технологий организации и управления коллективом работников в различных по своей структуре и целям организациях. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога | |
| 2.1.2 | Социальная психология | |
| 2.1.3 | Конфликтология | |
| 2.1.4 | Эффективное управление стрессом | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Психология экстремальных ситуаций и состояний | |
| 2.2.2 | Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения | |
| 2.2.3 | Супервизии | |
| 2.2.4 | Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию | |
| 2.2.5 | Производственная практика, научно-исследовательская работа | |
| 2.2.6 | Производственная практика, преддипломная | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основных закономерностей развития экономической деятельности людей в контексте политического и социального развития государства, |
| Уровень 2 | в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; |
| Уровень 3 | основных принципов организации профессиональной деятельности; - закономерностей и этапов развития организации; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | применять теоретические знания в различных областях психологической и производственной практики; |
| Уровень 3 | осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | технологиями профилактики и преодоления сложных конфликтных ситуаций, подбора и обучения персонала. |
| Уровень 2 | владеть методами и формами групповой психологической работы, направленной на организацию эффективных деловых коммуникаций; |
| Уровень 3 | системой методов мотивирования исполнителей и руководителей различных уровней организационной структуры; |

ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | пределы применения знаний, умений и навыков на практике. |
| Уровень 2 | в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; |
| Уровень 3 | основных психологических приемов и технологий управления коллективом, необходимых для осуществления руководящей и исполнительской деятельности; |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ориентироваться в закономерностях и индивидуальных моделях взаимоотношений людей в контексте управленческой деятельности. |
|-----------|---|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 2 | применять теоретические знания в различных областях психологической и про-изводственной практики; |
| Уровень 3 | свободно оперировать системой основных психологических организационных понятий в сфере деловых отношений; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологиями профилактики и преодоления сложных конфликтных ситуаций, подбора и обучения персонала. |
| Уровень 2 | владеть методами и формами групповой психологической работы, направленной на организацию эффективных деловых коммуникаций; |
| Уровень 3 | владеть методами консультирования в области интерперсональных отношений |

ПК-12: способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | пределы применения знаний, умений и навыков на практике. |
| Уровень 2 | в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; |
| Уровень 3 | основных закономерностей развития экономической деятельности людей в контексте политического и социального развития государства, |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | ориентироваться в закономерностях и индивидуальных моделях взаимоотношений людей в контексте управленческой деятельности. |
| Уровень 2 | применять теоретические знания в различных областях психологической и про-изводственной практики; |
| Уровень 3 | организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологиями профилактики и преодоления сложных конфликтных ситуаций, подбора и обучения персонала. |
| Уровень 2 | владеть методами и формами групповой психологической работы, направленной на организацию эффективных деловых коммуникаций; |
| Уровень 3 | владеть методами профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | -основные принципы организации профессиональной деятельности; - закономерности и этапы развития организации; |
| 3.1.2 | -основные психологические приемы и технологии управления коллективом, необходимые для осуществления руководящей и исполнительской деятельности; - понимать основные закономерности развития экономической деятельности людей в контексте политического и социального развития государства, а также в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; |
| 3.1.3 | - пределы применения знаний, умений и навыков на практике. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять теоретические знания в различных областях психологической и про-изводственной практики; |
| 3.2.2 | -свободно оперировать системой основных психологических организационных понятий в сфере деловых отношений; |
| 3.2.3 | -осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять различные виды профессиональной деятельности; |
| 3.2.4 | - описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; |
| 3.2.5 | -ориентироваться в закономерностях и индивидуальных моделях взаимоотношений людей в контексте управленческой деятельности. |
| 3.2.6 | -организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - владеть методами и формами групповой психологической работы, направленной на организацию эффективных деловых коммуникаций; |
| 3.3.2 | - системой методов мотивирования исполнителей и руководителей различных уровней организационной структуры; |
| 3.3.3 | -методами консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; |

3.3.4 -технологиями профилактики и преодоления сложных конфликтных ситуаций, подбора и обучения персонала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет организаци-онной психологии, история, современные задачи и место этой дисциплины в струк-туре наук об управле-нии | | | | | | |
| 1.1 | Предмет организаци-онной психологии, история, современные задачи и место этой дисциплины в струк-туре наук об управле-нии /Лек/ | 9 | 2 | ОК-4 ОПК-3 ПК-12 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 1.2 | Предмет организаци-онной психологии, история, современные задачи и место этой дисциплины в струк-туре наук об управле-нии /Пр/ | 9 | 2 | ОК-4 ОПК-3 ПК-12 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 | 2 | |
| 1.3 | Предмет организаци-онной психологии, история, современные задачи и место этой дисциплины в струк-туре наук об управле-нии /Ср/ | 9 | 2 | ОК-4 ОПК-3 ПК-12 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| | Раздел 2. Этапы развития пред-приятий. Восточный и западный подходы к управлению. | | | | | | |
| 2.1 | Этапы развития пред-приятий. Восточный и западный подходы к управлению. /Лек/ | 9 | 4 | ОПК-3 | Л1.2 Л2.4 Л3.1 | 0 | |
| 2.2 | Этапы развития пред-приятий. Восточный и западный подходы к управлению. /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-3 | Л1.2 Л2.4 Л3.1 | 4 | |
| 2.3 | Этапы развития пред-приятий. Восточный и западный подходы к управлению. /Ср/ | 9 | 4 | ОПК-3 | Л1.2 Л2.4 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Руководитель в орга-низации. | | | | | | |
| 3.1 | Руководитель в орга-низации. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-12 | Л1.2 Л2.6 Л2.8 | 0 | |
| 3.2 | Руководитель в орга-низации. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-12 | Л1.2 Л2.6 Л2.8 | 2 | |
| 3.3 | Руководитель в орга-низации. /Ср/ | 9 | 2 | ПК-12 | Л1.2 Л2.6 Л2.8 | 0 | |
| | Раздел 4. Психологические осо-бенности реализации функции планирова-ния, организации, контроля и регулиро-вания | | | | | | |
| 4.1 | Психологические осо-бенности реализации функции планирова-ния, организации, контроля и регулиро-вания /Лек/ | 9 | 2 | ОК-4 ОПК-3 | Л1.1 Л2.5 Л3.1 | 0 | |
| 4.2 | Психологические осо-бенности реализации функции планирова-ния, организации, контроля и регулиро-вания /Пр/ | 9 | 2 | ОК-4 ОПК-3 | Л1.1 Л2.5 Л3.1 | 2 | |
| 4.3 | Психологические осо-бенности реализации функции планирова-ния, организации, контроля и регулиро-вания /Ср/ | 9 | 2 | ОК-4 ОПК-3 | Л1.1 Л2.5 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 5. Проблема мотивации профессиональной деятельности в кон-тексте организацион-ной психологии | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|------------------|-------------------------------------|---|--|
| 5.1 | Проблема мотивации профессиональной деятельности в контексте организационной психологии /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | Проблема мотивации профессиональной деятельности в контексте организационной психологии /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л2.1 Л2.3 | 2 | |
| 5.3 | Проблема мотивации профессиональной деятельности в контексте организационной психологии /Ср/ | 9 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 6. Психология подчиненного и модели управленческого воздействия | | | | | | | |
| 6.1 | Психология подчиненного и модели управленческого воздействия /Лек/ | 9 | 0 | | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 | 0 | |
| 6.2 | Психология подчиненного и модели управленческого воздействия /Ср/ | 9 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 | 0 | |
| 6.3 | Психология подчиненного и модели управленческого воздействия /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8 | 2 | |
| Раздел 7. Конфликты на производстве и стратегии их разрешения. | | | | | | | |
| 7.1 | Конфликты на производстве и стратегии их разрешения. /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-3 ПК-12 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 7.2 | Конфликты на производстве и стратегии их разрешения. /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-3 ПК-12 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 2 | |
| 7.3 | Конфликты на производстве и стратегии их разрешения. /Ср/ | 9 | 2 | ОПК-3 ПК-12 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| Раздел 8. Психологические технологии командообразования. | | | | | | | |
| 8.1 | Психологические технологии командообразования. /Лек/ | 9 | 4 | ОК-4 ОПК-3 ПК-12 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| 8.2 | Психологические технологии командообразования. /Пр/ | 9 | 2 | ОК-4 ОПК-3 ПК-12 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 2 | |
| 8.3 | Психологические технологии командообразования. /Ср/ | 9 | 2 | ОК-4 ОПК-3 ПК-12 | Л1.2 Л2.1 Л3.2 | 0 | |
| Раздел 9. | | | | | | | |
| 9.1 | /Экзамен/ | 9 | 18 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, контрольные работы, психологические задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|---|----------|
| Л1.1 | Кабаченко Т. С. | Психология управления: Учебное пособие. В 2 ч. | М.: Российское педагогическое агентство, 1997 | 9 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|--|--|---|----------|
| Л1.2 | Шиббаева Л. В. | Сборник схем по курсу "Психология управления": учебно-методическое пособие | Сургут: Дефис, 2004 | 30 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Кабаченко Т. С. | Психология управления: Учеб. пособие | М.: Пед.о-во России, 2000 | 1 |
| Л2.2 | Митин А. Н. | Психология управления: Учебник | Москва: Волтерс Клувер, 2011 | 1 |
| Л2.3 | Захарова Л.Н. | Психология управления: учебное пособие | Москва: Логос, 2014 | 1 |
| Л2.4 | Акимова Ю. Н. | Психология управления: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.5 | Карпов А. В. | Организационная психология: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.6 | Рогов Е. И. | Психология управления персоналом: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л2.7 | Леонова А. Б. | Организационная психология: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 | 1 |
| Л2.8 | Быков С.В. | Организационная психология: учебное пособие | Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013 | 1 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Захарова Л. Н. | Психология управления: Учебное пособие | Москва: Логос, 2012 | 1 |
| Л3.2 | Трусь А. А. | Психология управления. Практикум: Учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2015 | 1 |
| Л3.3 | Карымова О.С, Якиманская И.С., Молокостова А.М., Бендас Т.В. | Психология управления в организации: учебно-методическое пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Организационная психология | | | |
| Э2 | http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн | | | |
| Э3 | http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью компьютерный класс и техническими средствами: проектор , ноутбук. |
| 7.2 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Г.В. Фоновалова

21 июня 2017г. (протокол УС №6)

Теории личности в клинической психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | | |
| Квалификация | Клинический психолог | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | , Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 8 | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. н., доцент

Родермель

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теории личности в клинической психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181) (клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психол. н., доцент

С

Председатель УМС

12.05 2017 г.

*М.В. Тришневой / Тришневой М.В.
каф. психол. наук*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике. Сформировать у студентов системы понятий, характеризующих генезис, структуру и функции личности, способствовать освоению методологических, теоретических основ построения исследований в области психологии личности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | В процессе усвоения содержания курса предполагается опора студентов на базовые знания таких клинических курсов как «Общая психология»; «Психология развития»; «Психология личности»; «Основы психологического консультирования»; «Психологическая терапия»; «Основы психопатологии»; «Клиническая психология»; «Психологическая диагностика»; «Психология девиантного поведения»; «Психофизиология» и применение полученных знаний при изучении таких дисциплин как «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Аномалии личности», «Психиатрия», «Психология невротизации». | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | данный курс обязан подготовить клинического психолога к работе в клинике, студент должен научиться основам общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения практических задач. Основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области дисциплины: «Теории личности в клинической психологии» находятся психокоррекционные мероприятия различными расстройствами психики. | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. |
|-----------|---|

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | умеет ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности; провести клиническую беседу в области личностного развития; <input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; диагностировать психические функции, состояния, свойства структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и др. психические феномены с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; |
|-----------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом; умеет ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности; <input type="checkbox"/> коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом; |
|-----------|---|

ПК-11: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> методологические инновационные практики по работе с психическими нарушениями, разными состояниями человека, их проявлений в различных видах деятельности; приемы и методы организации, планирования психологических исследований; <input type="checkbox"/> теоретические аспекты просветительской и профилактической работе |
|-----------|--|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> диагностировать психические функции, состояния, свойства структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и др. психические феномены с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составлять психологические |
|-----------|--|

| | |
|-----------------|---|
| | заклучения и рекомендации по их использованию. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами разработки новых и адаптацией существующих методов психологических исследований (в том числе использование новых ИТ); <input type="checkbox"/> психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | <input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; |
| 3.1.2 | <input type="checkbox"/> теоретические основы клинической беседы; |
| 3.1.3 | <input type="checkbox"/> методологические инновационные практики по работе с психическими нарушениями, разными состояниями человека, их проявлений в различных видах деятельности; |
| 3.1.4 | <input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических исследований; |
| 3.1.5 | <input type="checkbox"/> теоретические аспекты просветительской и профилактической работе; |
| 3.1.6 | <input type="checkbox"/> самостоятельную постановку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья; |
| 3.1.7 | <input type="checkbox"/> способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | <input type="checkbox"/> умеет ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности; |
| 3.2.2 | <input type="checkbox"/> провести клиническую беседу в области личностного развития; |
| 3.2.3 | <input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; |
| 3.2.4 | <input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации; |
| 3.2.5 | <input type="checkbox"/> диагностировать психические функции, состояния, свойства структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностные ресурсы, межличностные отношения и др. психические феномены с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования; |
| 3.2.6 | <input type="checkbox"/> составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; |
| 3.2.7 | <input type="checkbox"/> применять способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля; |
| 3.2.8 | <input type="checkbox"/> разработать стратегии клинко-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений; |
| 3.2.9 | <input type="checkbox"/> организовать совместную деятельность с работниками организаций смежных профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья). |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | <input type="checkbox"/> о супервизионной практике; |
| 3.3.2 | <input type="checkbox"/> коммуникативными методами и техниками в работе с пациентом; |
| 3.3.3 | <input type="checkbox"/> построения конгруэнтности в клинической беседе; |
| 3.3.4 | <input type="checkbox"/> о навыках толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; |
| 3.3.5 | <input type="checkbox"/> приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| 3.3.6 | <input type="checkbox"/> методами разработки новых и адаптацией существующих методов психологических исследований (в том числе использование новых ИТ); |
| 3.3.7 | <input type="checkbox"/> психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психологических расстройств; |
| 3.3.8 | приемами применения организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании; |
| 3.3.9 | <input type="checkbox"/> способностью и готовностью к планированию и осуществлению научных исследований в области социальной девиантологии; |

| | | |
|--------|--------------------------|---|
| 3.3.10 | <input type="checkbox"/> | методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. |
|--------|--------------------------|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. Проблема личности и уровни методологии науки. | | | | | | |
| 1.1 | устный опрос /Пр/ | 8 | 6 | ПК-7 | Л1.1 Л3.2 | 6 | |
| | Раздел 2. Гуманистическая ориентация в психологии личности. | | | | | | |
| 2.1 | контрольная работа /Пр/ | 8 | 6 | ПК-7 ПК-11 | Л2.4 | 0 | |
| | Раздел 3. Социокультурный контекст в развитии личности | | | | | | |
| 3.1 | устный опрос /Пр/ | 8 | 6 | ПК-7 ПК-11 | Л2.3 Л3.1 | 6 | |
| | Раздел 4. Периодизация развития личности в зарубежной и отечественной психологии | | | | | | |
| 4.1 | устный опрос /Пр/ | 8 | 6 | ПК-7 ПК-11 | Л2.2 Л3.2 | 6 | |
| | Раздел 5. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности | | | | | | |
| 5.1 | Кейс-стади /Пр/ | 8 | 6 | ПК-7 ПК-11 | Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 6. Смысловая сфера личности. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях клинической психологии | | | | | | |
| 6.1 | практические задания /Пр/ | 8 | 6 | ПК-7 ПК-11 | Л2.3 Э1 | 0 | |
| 6.2 | /Ср/ | 8 | 36 | | | 0 | |
| 6.3 | /Зачёт/ | 8 | 36 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

тест, устный опрос, контрольная работа, практические задачи,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|----------|
| Л1.1 | Мандель Б. Р. | Психология личности | Москва: Вузовский учебник, 2014 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|----------|
| Л2.1 | Багрецов С. А., Оганян К. М., Львов В. М., Наумов В. В., Багрецов С. А. | Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом: Учеб. пособие для студентов вузов | СПб.: Лань:Изд- во С.-Петерб.ун- та МВД России, 1999 | 4 |
| Л2.2 | Акимова М. К., Гуревич К. М. | Психологическая диагностика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | М. [и др.]: Питер, 2008 | 15 |
| Л2.3 | Стронин А. И., Оганян К. К. | Теория личности (по материалам рукописи): Монография | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2013 | 1 |
| Л2.4 | Стронин А. И., Оганян К. К. | Теория личности (по материалам рукописи): Монография | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------|---|--|----------|
| Л3.1 | Пряжников Н. С. | S#S или Личность в эпоху продажности: [Учебно- методическое пособие] | М.: Московский психолого- социальный институт, 2000 | 2 |
| Л3.2 | Климакова Е. В., Стуканов Т. Н. | Практикум по курсу «Культура и личность»: Учебно- методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Э1 | Теория личности в клинической психологии | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |
| 6.3.2.3 | | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор | | | |
| 7.2 | | | | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| Приложение 2 | | | | |
|--------------|--|--|--|--|

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

Мини 3019 С, протокол УС №6

Расстройства личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05:01.65 Специализация " Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 54 |
| самостоятельная работа | 36 |
| часов на контроль | 18 |

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 36 | | 36 | |
| Практические | 18 | | 18 | |
| В том числе инт. | 36 | | 36 | |
| Итого ауд. | 54 | | 54 | |
| Контактная работа | 54 | | 54 | |
| Сам. работа | 36 | | 36 | |
| Часы на контроль | 18 | | 18 | |
| Итого | 108 | | 108 | |

Программу составил(и):

Шумилова Елена Аркадьевна, к.м.н., доцент *Шумилова*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Расстройства личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н., доцент

Председатель УМС

Тришеников
05.05. 2017 г. №4

Тришеников Е.Ф.
канд. психол.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | подготовить специалиста, обладающего знаниями общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах расстройства личности; умеющего определять личностные и ситуационные факторы, влияющие на различные формы патологии психической деятельности при расстройствах личности; способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, повышению квалификации и переквалификации. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Нейрофизиология | |
| 2.1.2 | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | |
| 2.1.3 | Нейропсихология | |
| 2.1.4 | Практикум по психодиагностике | |
| 2.1.5 | Патопсихология | |
| 2.1.6 | Психология невротизации | |
| 2.1.7 | Психологическое консультирование | |
| 2.1.8 | Психиатрия | |
| 2.1.9 | Психология отклоняющегося поведения | |
| 2.1.10 | Методы патопсихологической диагностики | |
| 2.1.11 | Детская психиатрия | |
| 2.1.12 | Судебно-психологическая экспертиза | |
| 2.1.13 | Неврология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Психология экстремальных ситуаций и состояний | |
| 2.2.2 | Психология инвалидизации | |
| 2.2.3 | Практикум по патопсихологической диагностике | |
| 2.2.4 | Конфликтология | |
| 2.2.5 | Клиническая психология сексуальных расстройств | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует положения расстройства личности. На среднем уровне раскрывает содержание: -каким образом действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия описывает и анализирует положения расстройства личности. На хорошем уровне раскрывает: - каким образом действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения расстройства личности. На высоком уровне полностью анализирует: - каким образом действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |

| | |
|-----------------|---|
| | Ответ носит развернутый и самостоятельный характер. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет: - анализировать нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может: - анализировать нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент легко и во всей полноте может: - анализировать нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет: - системой категорий и методов планирования проведения исследования с лицами с расстройством личности в нестандартных ситуациях. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет: - системой категорий и методов планирования проведения исследования с лицами с расстройством личности в нестандартных ситуациях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет системой категорий методов расстройств личности, направленных на: - планирование проведения исследования с лицами с расстройством личности в нестандартных ситуациях. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер. |

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует положения расстройства личности. На среднем уровне раскрывает содержание: - теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия описывает и анализирует положения расстройства личности. На хорошем уровне раскрывает: - теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения расстройства личности. На высоком уровне полностью анализирует: - теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической |

| | |
|-----------------|---|
| | деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет: - выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может: - выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент легко и во всей полноте может: - выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет: - навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет: - навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет системой категорий методов расстройств личности, направленных на: - овладение навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер. |

ПСК-3.9: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса описывает и анализирует положения расстройства личности. На среднем уровне раскрывает содержание: - современные методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия описывает и анализирует положения расстройства личности. На хорошем уровне раскрывает: - современные методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно описывает и анализирует положения расстройства личности. На высоком уровне полностью анализирует: |

| | |
|-----------------|---|
| | - современные методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса умеет: - анализировать нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - анализировать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия уровне может: - анализировать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент легко и во всей полноте может: - анализировать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Студент в среднем правильно, но не в полном объеме и не системно, с трудом выделяя некоторые существенные характеристики, признаков и взаимосвязей и выбирая случайные признаки, при отсутствии переноса знаний на разные области, на уровне комплекса владеет: - основными приемами индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности. |
| Уровень 2 | Студент в целом правильно, но не в полном объеме, почти всегда системно, с выделением в большинстве случаев существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии переноса знаний на некоторые области, на уровне потенциального понятия владеет: - основными приемами индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. |
| Уровень 3 | Студент правильно, в полном объеме и системно, с выделением существенных характеристик, признаков и взаимосвязей, при наличии широкого переноса знаний на разные области, на понятийном уровне свободно владеет системой категорий методов расстройств личности, направленных на: - овладение основными приемами индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Ответ носит развернутый и самостоятельный характер. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - каким образом действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| 3.1.2 | - теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; |
| 3.1.3 | - современные методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| 3.2.2 | - выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; |
| 3.2.3 | - анализировать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - системой категорий и методов для планирования поведения в нестандартных ситуациях; |
| 3.3.2 | - навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | - основными приемами индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. |
|-------|---|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|----------------------|--------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические проблемы психологии расстройства личности | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические проблемы психологии расстройства личности /Лек/ | 9 | 4 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 2 | |
| 1.2 | Теоретические проблемы психологии расстройства личности /Пр/ | 9 | 2 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 2 | |
| 1.3 | Теоретические проблемы психологии расстройства личности /Ср/ | 9 | 4 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии | | | | | | |
| 2.1 | Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии /Лек/ | 9 | 4 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 2 | |
| 2.2 | Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии /Пр/ | 9 | 2 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 2 | |
| 2.3 | Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии /Ср/ | 9 | 4 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Механизмы аномального развития | | | | | | |
| 3.1 | Механизмы аномального развития /Лек/ | 9 | 4 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 2 | |
| 3.2 | Механизмы аномального развития /Пр/ | 9 | 2 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 2 | |
| 3.3 | Механизмы аномального развития /Ср/ | 9 | 4 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 4. Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10 | | | | | | |
| 4.1 | Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10 /Лек/ | 9 | 8 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 4 | |
| 4.2 | Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10 /Пр/ | 9 | 4 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 4 | |
| 4.3 | Основные формы расстройств личности с позиций МКБ-10 /Ср/ | 9 | 10 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 5. Методы исследования расстройств личности | | | | | | |
| 5.1 | Методы исследования расстройств личности /Лек/ | 9 | 8 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|----------------------|--------------------------------|---|--|
| 5.2 | Методы исследования расстройств личности /Пр/ | 9 | 4 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 4 | |
| 5.3 | Методы исследования расстройств личности /Ср/ | 9 | 6 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| Раздел 6. Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности | | | | | | | |
| 6.1 | Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности /Лек/ | 9 | 8 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 4 | |
| 6.2 | Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности /Пр/ | 9 | 4 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 4 | |
| 6.3 | Медико-психологические вопросы профилактики расстройств личности /Ср/ | 9 | 8 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |
| 6.4 | /Экзамен/ | 9 | 18 | ОК-6 ПСК-3.1 ПСК-3.9 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении №1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении №1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении №1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Письменная контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|------------------------------|----------|
| Л1.1 | Немов Р. С. | Психологическое консультирование: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.2 | Хухлаева О. В. | Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|----------|
| Л2.1 | Дереча Г. И., Егоров Р. С., Дереча В. А. | Личностные расстройства: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008 | 1 |
| Л2.2 | Бедрединова С. В. | Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|------------------------------|----------|
| Л3.1 | Елисеев О. П. | Практикум по психологии личности: Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Knigainfo http://www.knigainfo.ru |
| Э2 | АРБИКОН http://www.arbicon.ru |
| Э3 | БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php |
| Э4 | Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi |

| | |
|--|---|
| Э5 | Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием. |
| 7.2 | Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении № 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Нейропсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|--|---|
| Закреплена за кафедрой Учебный план | Клинической психологии s370501-КлиПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01 Специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | Виды контроля в семестрах: |
| аудиторные занятия | экзамены 3 |
| самостоятельная работа | 54 |
| часов на контроль | 27 |
| | 27 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(н):

Шумилов Сергей Петрович, д.м.н., профессор С. Шумилов

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01.65 Специализация п 3 "патопсихологическая диагностика и психотерапия" Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к.психол.н, доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г. №4

Тришеников А.Ф.
зам. зав. кафедрой, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные методы нейропсихологии и сферы их применения. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Анатомия центральной нервной системы | |
| 2.1.2 | Нейрофизиология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Психология здоровья | |
| 2.2.2 | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | |
| 2.2.3 | Практикум по нейропсихологической диагностике | |
| 2.2.4 | Психология инвалидизации | |
| 2.2.5 | Клиническая нейропсихология | |
| 2.2.6 | Нейропсихология детского возраста | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины, её значение для будущей профессиональной деятельности; - базовый понятийный аппарат клинической нейропсихологии; - основные методы клинической нейропсихологии и сферы их применения; - закономерности механизмы работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний; - как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; - способы как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - методы информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> |
| Уровень 2 | <p>В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины, её значение для будущей профессиональной деятельности; - базовый понятийный аппарат клинической нейропсихологии; - основные методы клинической нейропсихологии и сферы их применения; - закономерности механизмы работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний; - как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; - способы как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - методы информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> |
| Уровень 3 | <p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, чётко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи дисциплины, её значение для будущей профессиональной деятельности; - базовый понятийный аппарат клинической нейропсихологии; - основные методы клинической нейропсихологии и сферы их применения; - закономерности механизмы работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний; - как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; - способы как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - методы информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. |

| | |
|-----------------|---|
| | Ответ носит самостоятельный характер. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> |
| Уровень 2 | <p>В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> |
| Уровень 3 | <p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>Ответ носит самостоятельный характер.</p> |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; - способами как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - методами информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> |
| Уровень 2 | <p>В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; - способами как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - методами информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> |
| Уровень 3 | <p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; - способами как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - методами информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. <p>Ответ носит самостоятельный характер.</p> |

ПСК-3.8: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития клинической нейропсихологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; - базовый понятийный аппарат клинической нейропсихологии; - нейропсихологические механизмы психических процессов и состояний; - основные методы клинической нейропсихологии и сферы их применения; - как применить на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> |
| Уровень 2 | <p>В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>изложении теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития клинической нейропсихологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; - базовый понятийный аппарат клинической нейропсихологии; - нейропсихологические механизмы психических процессов и состояний; - основные методы клинической нейропсихологии и сферы их применения; - как применить на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> |
| Уровень 3 | <p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития клинической нейропсихологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; - базовый понятийный аппарат клинической нейропсихологии; - нейропсихологические механизмы психических процессов и состояний; - основные методы клинической нейропсихологии и сферы их применения; - как применить на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. <p>Ответ носит самостоятельный характер.</p> |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать клинические нейропсихологические методы исследования для решения поставленных клинических нейропсихологических и психологических задач; - применить на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> |
| Уровень 2 | <p>В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать клинические нейропсихологические методы исследования для решения поставленных клинических нейропсихологических и психологических задач; - применить на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> |
| Уровень 3 | <p>Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать клинические нейропсихологические методы исследования для решения поставленных клинических нейропсихологических и психологических задач; - применить на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. <p>Ответ носит самостоятельный характер.</p> |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике диагностическими методами и процедурами для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. <p>В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.</p> |
| Уровень 2 | <p>В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике диагностическими методами и процедурами для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> |
| Уровень 3 | <p>В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике диагностическими методами и процедурами для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; |

| | |
|--|--|
| | <p>- теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности.</p> <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> |
|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - цели и задачи дисциплины, её значение для будущей профессиональной деятельности; |
| 3.1.2 | - базовый понятийный аппарат клинической нейропсихологии; |
| 3.1.3 | - основные методы клинической нейропсихологии и сферы их применения; |
| 3.1.4 | - закономерности механизмы работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний; |
| 3.1.5 | - как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; |
| 3.1.6 | - способы как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; |
| 3.1.7 | - методы информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; |
| 3.1.8 | - основные этапы развития клинической нейропсихологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; |
| 3.1.9 | - базовый понятийный аппарат клинической нейропсихологии; |
| 3.1.10 | - нейропсихологические механизмы психических процессов и состояний; |
| 3.1.11 | - основные методы клинической нейропсихологии и сферы их применения; |
| 3.1.12 | - как применить на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; |
| 3.2.2 | - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; |
| 3.2.3 | - информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; |
| 3.2.4 | - использовать клинические нейропсихологические методы исследования для решения поставленных клинических нейропсихологических и психологических задач; |
| 3.2.5 | - применить на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - методами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; |
| 3.3.2 | - способами как формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; |
| 3.3.3 | - методами информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; |
| 3.3.4 | - на практике диагностическими методами и процедурами для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; |
| 3.3.5 | - теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. /Лек/ | 3 | 4 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|--|---|--|
| 1.2 | Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 1.3 | Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. /Ср/ | 3 | 3 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. | | | | | | |
| 2.1 | Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. /Лек/ | 3 | 4 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 2.2 | Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 2.3 | Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. /Ср/ | 3 | 3 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. | | | | | | |
| 3.1 | Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. /Лек/ | 3 | 4 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 3.2 | Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 3.3 | Три функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. /Ср/ | 3 | 3 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|--|---|--|
| 4.1 | Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. /Лек/ | 3 | 4 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 4.2 | Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 4.3 | Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. /Ср/ | 3 | 3 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 5. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. | | | | | | |
| 5.1 | Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. /Лек/ | 3 | 4 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 5.2 | Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 5.3 | Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения движений и действий. Апраксии. /Ср/ | 3 | 3 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. | | | | | | |
| 6.1 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. /Лек/ | 3 | 4 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 6.2 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 6.3 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. /Ср/ | 3 | 3 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|--|---|--|
| | Раздел 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. | | | | | | |
| 7.1 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. /Лек/ | 3 | 4 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 7.2 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 7.3 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. /Ср/ | 3 | 3 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. | | | | | | |
| 8.1 | Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. /Лек/ | 3 | 4 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 8.2 | Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 8.3 | Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. /Ср/ | 3 | 3 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. | | | | | | |
| 9.1 | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. /Лек/ | 3 | 4 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | |
| 9.2 | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | |
| 9.3 | Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. /Ср/ | 3 | 3 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|----|--------------|--|---|--|
| 9.4 | /Экзамен/ | 3 | 27 | ПК-4 ПСК-3.8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
|-----|-----------|---|----|--------------|--|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|------------------------------|----------|
| Л1.1 | Хомская Е. Д. | Нейропсихология: допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" | Москва [и др.]: Питер, 2013 | 15 |
| Л1.2 | Глозман Ж. М. | Нейропсихология детского возраста: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------|---|--|----------|
| Л2.1 | Тонконогий И. М., Пуанте А. | Клиническая нейропсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | М. [и др.]: Питер, 2007 | 5 |
| Л2.2 | Микадзе Ю. В. | Нейропсихология детского возраста: [теория и методы нейропсихологии детского возраста] | М. [и др.]: Питер, 2008 | 5 |
| Л2.3 | Леденцова С. Л. | Клиническая нейропсихология. Феноменология и методы исследования: практикум по нейропсихологии | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011 | 53 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|----------|
| Л3.1 | Цветкова Л. С. | Нейропсихология и афазия : новый подход: Учебно-методическое пособие | М.: Московский психолого-социальный институт, 2001 | 5 |
| Л3.2 | Цветкова Л. С. | Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учеб.-метод. лит. | М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭ К, 2000 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Medline http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi |
| Э2 | Knigainfo http://www.knigainfo.ru |
| Э3 | АРБИКОН http://www.arbicon.ru |
| Э4 | БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php |
| Э5 | Российская медицина: статьи, диссертации, книги http://www.scsml.rssi.ru |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|--|

| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
|--|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |
| 6.3.2.3 | |
| 6.3.2.4 | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием. |
| 7.2 | Для проведения лабораторных занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Представлены в Приложении 2. | |

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Патопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | |
| Квалификация | Клинический психолог | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | , Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 54 | |
| самостоятельная работа | 54 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 18 | | | |
| Неделя | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Кунакова Елена Александровна, старший преподаватель, Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Handwritten signatures of E.A. Kunaikova and M.V. Samoilova

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Патопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Handwritten signature of M.V. Samoilova

Председатель УМС

02.05 2017 г.

Handwritten signature: М.И. Тришенина, кандидат психол. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | подготовить слушателя, обладающего знаниями общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практически основах патопсихологии; умеющего определять личностные и ситуационные факторы влияющих на различные формы патологии психической деятельности. Способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, и если необходимо, как это требует рыночная экономика, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей. Программа по патопсихологии призвана способствовать подготовке именно такого специалиста, решая образовательную, культурную и профессиональную задачи. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Курс проводит параллели с курсами «Психиатрия», «Клиническая (медицинская) психология», «Психотерапия: теория и практика», «Нейропсихология», «Специальная психология», «Психосоматика», «Возрастно-психологическое консультирование» | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы», «Практикум по патопсихологической диагностике», «Методы патопсихологической диагностики». | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. |
| Уровень 2 | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в условиях аффективного заболевания; теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. |
| Уровень 3 | психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; характер аффективных расстройств личности с позиции их диагностики и экспертизы |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |
| Уровень 2 | психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; характер аффективных расстройств личности с позиции их диагностики и экспертизы |
| Уровень 3 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально - ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации аффективных и других расстройств личности в рамках комплексных экспертиз |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения; способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. |
| Уровень 2 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально - ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации аффективных и других расстройств личности в рамках комплексных экспертиз; |
| Уровень 3 | навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| Уровень 2 | психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; |
| Уровень 3 | характер аффективных расстройств личности с позиции их диагностики и экспертизы. |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; |
| Уровень 2 | применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. |
| Уровень 3 | разработать и осуществлять лично-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации аффективных и других расстройств личности в рамках комплексных экспертиз |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| Уровень 2 | способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. |
| Уровень 3 | теоретическими основами и принципами патопсихологической диагностики личности при различных психических заболеваниях |

ПСК-3.2: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств |
| Уровень 2 | психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; |
| Уровень 3 | характер аффективных расстройств личности с позиции их диагностики и экспертизы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; |
| Уровень 2 | психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; |
| Уровень 3 | характер аффективных расстройств личности с позиции их диагностики |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основными приемами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств |
| Уровень 2 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации аффективных и других расстройств личности |
| Уровень 3 | владеет методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные теоретические подходы к разработке дизайна психологического исследования, что позволяет анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; |
| 3.1.2 | теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; |
| 3.1.3 | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в условиях аффективного заболевания; теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины; |
| 3.1.4 | характер аффективных расстройств личности с позиции их диагностики и экспертизы. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; анализировать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.2 | применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; |
| 3.2.3 | разработать и осуществлять лично- и социально – ориентированных |
| 3.2.4 | программы психотерапии, коррекции и реабилитации аффективных и других расстройств личности в рамках комплексных экспертиз; |
| 3.2.5 | психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; |
| 3.2.6 | характер аффективных расстройств личности с позиции их диагностики. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | системой категорий и методов для планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; основными приемами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; |
| 3.3.2 | способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. |
| 3.3.3 | механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; |
| 3.3.4 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально - ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации аффективных и других расстройств личности; |
| 3.3.5 | методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет, методы и задачи патопсихологии. | | | | | | |
| 1.1 | Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. /Лек/ | 5 | 10 | ПК-1 ПСК-3.1 ПСК-3.2 | Л1.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Методы патопсихологии. | | | | | | |
| 2.1 | Нарушение сознания. /Лек/ | 5 | 8 | ПСК-3.1 ПСК-3.2 | Л1.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Патология восприятия. Нарушение памяти. | | | | | | |
| 3.1 | Нарушение умственной работоспособности. /Лек/ | 5 | 18 | ПК-1 ПСК-3.1 ПСК-3.2 | Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 4. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушение общения. | | | | | | |
| 4.1 | письменная работа /Пр/ | 5 | 9 | ПК-1 ПСК-3.1 | Л2.2 | 9 | |
| | Раздел 5. Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности. | | | | | | |
| 5.1 | письменная работа /Пр/ | 5 | 9 | ПК-1 ПСК-3.1 ПСК-3.2 | Л2.1 Л3.1 | 9 | |
| 5.2 | /Ср/ | 5 | 54 | | | 0 | |
| 5.3 | /Экзамен/ | 5 | 36 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| Приложение 1 |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| устный опрос, практическая работа, контрольная работа |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|------------------------------|----------|
| Л1.1 | Орлова Е. А. | Патопсихология: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.2 | Колесник Н. Т. | Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2017 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| Л2.1 | Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г., Тарабрина Н. В., Радионова М. С. | Частная патопсихология | , 2012 | 2 |
| Л2.2 | Критская В.П., Мелешко Т.К. | Патопсихология шизофрении: монография | Москва: Институт психологии РАН, 2015 | 1 |
| Л2.3 | Зейгарник Б. В. | Патопсихология: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------------|--|----------------------------|----------|
| Л3.1 | Бержере Ж., Бекаш А., Буланже Ж. Ж. | Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника: Учебное пособие | Москва: Аспект Пресс, 2008 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Патопсихология |
| Э2 | http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн |
| Э3 | http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор . |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--------------|
| Приложение 2 |
|--------------|



Клиническая психология в геронтологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Клинической психологии

s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | | |
|--|---------|-----|-----|-----|
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. философских наук, доцент Родер

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология в геронтологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)(клинический психолог)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.02 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психологических наук, доцент М

Председатель УМС

02.15 2017 г. Н.А. Третьяков

Третьякова Т.Ф.
конс. психол. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Студент должен освоить основные научные понятия геронтология, клиническая психология, клиническое консультирование и коррекционная психология, понимать основные механизмы влияния психотерапевтических методов на психику и организм пожилого человека, научиться свободно ориентироваться в решении узких прикладных проблем психологии позднего возраста. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Как обязательный курс входит в программу обучения студентов по направлению «Клиническая психология». Программа дисциплины «Клиническая психология в геронтологии» | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Освоение дисциплины «Клиническая психология в геронтологии» является условием в процессе усвоения содержания курса опираясь на базовые знания таких клинических курсов как «Базовые теории и методы психотерапии», «Клиническое консультирование и коррекционная психология», «Психология», «Психология развития и возрастная психология» и применение полученных знаний при изучении таких дисциплин как «Патопсихология», «Основы психосоматики», «Психология личности». | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | -Психодиагностические методики обследования пациента; |
| Уровень 2 | -Этико - деонтологические нормы с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> -эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Осуществлять подбор диагностических методик; |
| Уровень 2 | обобщать и анализировать результаты исследования |
| Уровень 3 | самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента |
| Уровень 2 | Структурой планирования; |
| Уровень 3 | Методами и техниками психодиагностики; |

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные методы просветительско-профилактической работы, направленные на здоровый образ жизни; |
| Уровень 2 | возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> -теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | составлять научные и научно-популярные тексты в отношении продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; |
| Уровень 2 | расширить способы воздействия на организацию условий безопасности пожилого человека; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> -применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками формирования установок, направленные на здоровый образ жизни; |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | навыками гуманистического взаимодействия с окружающим миром; |
| Уровень 3 | методами просветительско-профилактической работы с пожилыми людьми и стариками |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | <input type="checkbox"/> психодиагностические методики обследования пациента; |
| 3.1.2 | <input type="checkbox"/> этико - деонтологические нормы с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; |
| 3.1.3 | <input type="checkbox"/> -эффективное взаимодействие с пациентами (клиентами), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; |
| 3.1.4 | <input type="checkbox"/> теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях |
| 3.1.5 | <input type="checkbox"/> основные методы просветительско-профилактической работы, направленные на здоровый образ жизни; |
| 3.1.6 | <input type="checkbox"/> возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | <input type="checkbox"/> осуществлять подбор диагностических методик; |
| 3.2.2 | <input type="checkbox"/> самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; обобщать и анализировать результаты исследования |
| 3.2.3 | <input type="checkbox"/> составлять научные и научно-популярные тексты в отношении продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; |
| 3.2.4 | <input type="checkbox"/> расширить способы воздействия на организацию условий безопасности пожилого человека |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | <input type="checkbox"/> структурой планирования; |
| 3.3.2 | <input type="checkbox"/> методами и техниками психодиагностики; |
| 3.3.3 | <input type="checkbox"/> этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента; |
| 3.3.4 | <input type="checkbox"/> навыками формирования установок, направленные на здоровый образ жизни; |
| 3.3.5 | <input type="checkbox"/> навыками гуманистического взаимодействия с окружающим миром; |
| 3.3.6 | <input type="checkbox"/> методами просветительско-профилактической работы с пожилыми людьми и стариками |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в предмет. Геронтология как область научного познания. | | | | | | |
| 1.1 | устный опрос /Пр/ | 8 | 8 | ПК-10 | Л1.1 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Психологические параметры и физиологические изменения нормального старения в пожилом и старческом возрасте. | | | | | | |
| 2.1 | практические задания /Пр/ | 8 | 8 | ПК-3 ПК-10 | Л2.4 | 8 | |
| | Раздел 3. Нейропсихология физиологического старения. Психологические и социальные проблемы, сопровождающие старение. Пожилой человек в семье. | | | | | | |
| 3.1 | тестовое задание /Пр/ | 8 | 8 | ПК-3 ПК-10 | Л2.2 | 8 | |
| | Раздел 4. Общее понимание роли клинического психолога в оказании комплексной медико-психолого-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. | | | | | | |
| 4.1 | контрольная работа /Пр/ | 8 | 6 | ПК-3 ПК-10 | Л2.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|---------|---|--|
| | Раздел 5. Основные психотерапевтические методы к лечению изменений позднего возраста. | | | | | | |
| 5.1 | практические задания /Пр/ | 8 | 6 | ПК-3 ПК-10 | Л2.1 Э1 | 0 | |
| 5.2 | /Ср/ | 8 | 36 | | | 0 | |
| 5.3 | /Экзамен/ | 8 | 36 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, практическое задание, тестовая работа, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|----------|
| Л1.1 | Алишев Б. С., Амелина Н. Ю., Аникеев О. А., Барсукова С. А., Бовина И. Б., Бовин Б. Г., Воловикова М. И., Гаврина Е. Е., Галанина О. Н., Гольшова Ю. Н., Горбачева Е. И., Гулевич О. А., Емельянова Т. П., Журавлев А. Л., Колпакова М. Ю., Корсун О. В., Маховская О. И., Нехорошева И. В., Семенов В. Е., Соснин В. А., Сочивко Д. В., Стрижов Е. Ю., Юревич А. В., Юревич М. А., Журавлев А. Л., Юревич А. В. | Психологические исследования нравственности | Москва: Институт психологии РАН, 2013 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|----------|
| Л2.1 | Корецкая И. А. | Клиническая психология: Учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | 1 |
| Л2.2 | Корецкая И. А. | Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|---|----------|
| Л2.3 | Корецкая И. А. | Психодиагностика: Учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | 1 |
| Л2.4 | Хасанова Г. Б. | Социальная геронтология: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------|---|--|----------|
| Л3.1 | Берно-Беллекур И. В. | Клиническая психология: учебно-методический комплекс по направлению: 521000 - "Психология", по специальности: 020400 - Психология | СПб.: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, 2006 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Э1 | Клиническая психология в геронтологии | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор | | | |
|-----|---|--|--|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| Приложение 2 | | | | |
|--------------|--|--|--|--|



Экспериментальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии развития | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | |
| Квалификация | Клинический психолог | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 32 | |
| самостоятельная работа | 76 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | ргд | уп | ргд |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация:

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии развития

Протокол от 24 января 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент Мамкина Т.М. 

Председатель УМС Тришневская
02.05 2017 г.

Тришневская Т. Ф.
канд. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований; приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов; формирование у студентов представления об основных принципах постановки и решения многих традиционных и совершенно неизученных проблем в психологии, об экспериментальном воздействии, типах переменных, формах экспериментального контроля, общих схемах эксперимента |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Практикум по психодиагностике | |
| 2.1.2 | Социальная психология | |
| 2.1.3 | Общая психология | |
| 2.1.4 | Общепсихологический практикум | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Математические методы в психологии | |
| 2.2.2 | Методы патопсихологической диагностики | |
| 2.2.3 | Производственная практика, научно-исследовательская работа | |
| 2.2.4 | Методологические проблемы клинической психологии | |
| 2.2.5 | Производственная практика, научно-исследовательская работа | |
| 2.2.6 | Производственная практика, преддипломная | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | студент слабо ориентируется в знании: - психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - приемов и методов организации, планирования психологических исследований, допускает неточности в ответе, которые устраняет, только отвечая на наводящие вопросы преподавателя; студент слабо ориентируется в правилах подготовки, оформления научных отчетов, выполнения обзоров по результатам научного исследования, формулирования рекомендаций по результатам исследования, допускает ошибки в ответе и затрудняется в их исправлении |
| Уровень 2 | студент демонстрирует знание: - психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - приемов и методов организации, планирования психологических исследований, но допускает незначительные неточности в ответе, которые устраняет самостоятельно, отвечая на уточняющие вопросы преподавателя; студент ориентируется в правилах подготовки, оформления научных отчетов, выполнения обзоров по результатам научного исследования, формулирования рекомендаций по результатам исследования, но допускает неточности в ответах |
| Уровень 3 | студент свободно демонстрирует знание: - психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; - приемов и методов организации, планирования психологических исследований; студент знает правила подготовки, оформления научных отчетов, выполнения обзоров по результатам научного исследования, формулирования рекомендаций по результатам исследования |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | студент не способен самостоятельно разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, в ответе допускает неточности, которые корректирует, отвечая на наводящие вопросы преподавателя; студент допускает серьезные ошибки в оформлении отчетов по результатам научных исследований, обзоров, публикаций, рекомендаций |
| Уровень 2 | студент способен самостоятельно разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, но в ответе допускает неточности, которые корректирует, отвечая на уточняющий вопрос преподавателя; |

| | |
|-----------------|--|
| | студент корректно оформляет отчеты по результатам научных исследований, обзоров, публикаций, рекомендаций только в рамках отдельной узкой темы, не выходит на общий уровень |
| Уровень 3 | студент способен самостоятельно и корректно разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам; студент оперативно, корректно, без затруднений оформляет отчеты по результатам научных исследований, обзоров, публикаций, рекомендаций |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | студент нарушает логику при выведения научно-исследовательской проблемы из теоретических оснований, формулирования научного предположения, постановки цели и задач научного исследования; с связи с этим допускает ошибки на несоответствие этих позиций; студент испытывает затруднения при оформлении различных форм отчетов по результатам научных исследований, составлении обзоров, не готов самостоятельно написать публикацию и сформулировать рекомендации по результатам научного исследования |
| Уровень 2 | студент затрудняется в выведении научно-исследовательской проблемы из теоретических оснований, но свободно владеет навыком формулирования научного предположения, постановки цели и задач научного исследования; студент оперативно оформляет различные формы отчетов по результатам научных исследований, составляет обзоры, пишет публикации, формулирует рекомендации по результатам научного исследования, но допускает неточности, которые ликвидирует в ответ на уточняющие вопросы преподавателя |
| Уровень 3 | студент свободно владеет навыком выведения научно-исследовательской проблемы из теоретических оснований, формулирования научного предположения, постановки цели и задач научного исследования; студент оперативно и корректно оформляет различные формы отчетов по результатам научных исследований, составляет обзоры, пишет публикации, формулирует рекомендации по результатам научного исследования |

ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | студент слабо ориентируется и допускает при ответе ошибки в определении: - психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - теоретических и методических основах, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции |
| Уровень 2 | студент ориентируется, но допускает при ответе неточности в: - психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - теоретических и методических основах, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции |
| Уровень 3 | студент свободно ориентируется в: - психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - теоретических и методических основах, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | студент демонстрирует низкий уровень компетентности в: - исследовании специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлении системного психологического подхода для изучения ситуаций профессиональной деятельности, но допускает ошибки в ответах, которые устраняет только при наводящих вопросах преподавателя |
| Уровень 2 | студент демонстрирует достаточный для осуществления профессиональной деятельности уровень компетентности в: - исследовании специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлении системного психологического подхода для изучения ситуаций профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности в ответах, которые устраняет при уточняющих вопросах преподавателя |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | студент демонстрирует высокий уровень компетентности в: - исследовании специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлении системного психологического подхода для изучения ситуаций профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | студент допускает ошибки и демонстрирует слабое владение: - приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников |
| Уровень 2 | студент испытывает незначительные трудности- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников |
| Уровень 3 | студент свободно владеет: - приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; |
| 3.1.2 | - приемы и методы организации, планирования психологических исследований; |
| 3.1.3 | - правила подготовки, оформления научных отчетов, выполнения обзоров по результатам научного исследования, формулирования рекомендаций по результатам исследования; |
| 3.1.4 | - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; |
| 3.1.5 | - теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - самостоятельно и корректно разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам; |
| 3.2.2 | - оперативно, корректно, без затруднений оформлять отчеты по результатам научных исследований, обзоров, публикаций, рекомендаций |
| 3.2.3 | - проводить исследование специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; |
| 3.2.4 | - проводить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; |
| 3.2.5 | - осуществлять системный психологический подход для изучения ситуаций профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - выведения научно-исследовательской проблемы из теоретических оснований, формулирования научного предположения, постановки цели и задач научного исследования; |
| 3.3.2 | - оперативного и корректного оформления различных форм отчетов по результатам научных исследований, составления обзоров, написания публикаций, формулирования рекомендаций по результатам научного исследования; |
| 3.3.3 | - диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; |
| 3.3.4 | - выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; |
| 3.3.5 | - психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------|---|---|--|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Лек/ | 6 | 6 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 1.2 | Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Ср/ | 6 | 12 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 2. | | | | | | |
| 2.1 | Социально-психологические аспекты психологического исследования /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 2.2 | Социально-психологические аспекты психологического исследования /Ср/ | 6 | 12 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 3. | | | | | | |
| 3.1 | Процедуры получения и описания эмпирических данных /Лек/ | 6 | 6 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 3.2 | Процедуры получения и описания эмпирических данных /Ср/ | 6 | 14 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 4. | | | | | | |
| 4.1 | Метод наблюдения в психологии. /Лек/ | 6 | 6 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 4.2 | Метод наблюдения в психологии. /Ср/ | 6 | 12 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 5. | | | | | | |
| 5.1 | Эксперимент в психологической практике /Лек/ | 6 | 6 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 5.2 | Эксперимент в психологической практике /Ср/ | 6 | 14 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 6. | | | | | | |
| 6.1 | Психологические измерения. Общая психометрика /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 6.2 | Психологические измерения. Общая психометрика /Ср/ | 6 | 12 | ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 | 0 | |
| 6.3 | /Экзамен/ | 6 | 36 | ПК-1 ПК-3 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

| |
|--|
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Представлены в Приложении 1 |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Письменная работа, экзамен |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|------------------------------|----------|
| Л1.1 | Корнилова Т. В. | Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.2 | Корнилова Т. В. | Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------------|--|----------------------------------|----------|
| Л2.1 | Дружинин В. Н. | Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | М. [и др.]: Питер, 2008 | 5 |
| Л2.2 | Солсо Р. Л., Бил М.К., Джонсон Х.Х. | Экспериментальная психология. Практический курс | СПб.: Прайм-Еврознак и др., 2001 | 1 |
| Л2.3 | Носс И. Н. | Экспериментальная психология: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|----------|
| Л3.1 | Мамкина Т. М. | Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009 | 78 |
| Л3.2 | Шагарова И. В. | Экспериментальная психология: Учебно-методическое пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий |
| Э2 | http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) |
| Э3 | http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Книги» |
| Э4 | http://www.lib.surgu.ru/abis.php БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» |
| Э5 | АРБИКОН http://www.arbicon.ru |
| Э6 | Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. |
| Э7 | Отечественная и зарубежная литература» http://www.elibrary.ru |
| Э8 | Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; учебные классы; компьютерный мультимедийный проектор |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----------------------------|--|
| Представлены в Приложении 2 | |
|-----------------------------|--|



Судебно-психологическая экспертиза рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | | |
| Квалификация | Клинический психолог | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | , Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 8 | |
| аудиторные занятия | 54 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| часов на контроль | 18 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Самойлова Майя Владимировна, к. психолог. наук, доцент; Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. наук, доцент

_____  

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Судебно-психологическая экспертиза

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. № 1181)(клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психологических наук, доцент 

Председатель УМС

12.05 2017 г.

 /  Т.Р.
доц. каф. филос. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | подготовить специалиста, знающего основных виды судебной экспертизы, свободно владеющего принципами построения и ключевыми понятиями судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе; умеющего работать с разными категориями субъектов, в зависимости от их процессуального положения в ходе суда и следствия. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | При овладении данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные в ходе таких дисциплин как: «Психодиагностика», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Практикум по психодиагностике», «Криминальная психология», «Методы патопсихологической диагностики». | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Освоение содержания дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Практикум по патопсихологической психодиагностике», «Клинико-психологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы», «Виктимология», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> -ключевые понятия судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> -основные виды психологических экспертиз; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> -взаимосвязь отраслевой и теоретико-прикладной сфер психологии, необходимость клинической экспертной работы в деле судопроизводства |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> -проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы и анализировать его результаты; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> -формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и постановлению (определению) суда и следствия |
| Уровень 3 | анализировать результаты судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> -принципами построения разных видов психологических экспертиз; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> -методологической основой конкретного экспертного исследования |
| Уровень 3 | - владеть техниками и методами исследовательской деятельности |

ПСК-3.4: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики**Знать:**

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> -применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> -самостоятельно становить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> -применить современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; |
| Уровень 2 | - <input type="checkbox"/> выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> -составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации; |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> -пониманием роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> -оценкой эффективности психологического вмешательства; |

ПСК-3.7: способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> -психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> -проведение психологического исследования в рамках судебно- психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы; |
| Уровень 3 | -методику проведения психологических экспертиз |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | самостоятельно провести психологическую экспертизу и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> -делать выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы; |
| Уровень 3 | <input type="checkbox"/> -самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; |
| Уровень 2 | <input type="checkbox"/> -современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. |
| Уровень 3 | - <input type="checkbox"/> выбором и применением номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | <input type="checkbox"/> ключевые понятия судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе; |
| 3.1.2 | <input type="checkbox"/> основные виды психологических экспертиз; |
| 3.1.3 | <input type="checkbox"/> взаимосвязь отраслевой и теоретико-прикладной сфер психологии, необходимость клинической экспертной работы в деле судопроизводства; |
| 3.1.4 | <input type="checkbox"/> теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики; |
| 3.1.5 | <input type="checkbox"/> самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; |
| 3.1.6 | <input type="checkbox"/> психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы; |
| 3.1.7 | <input type="checkbox"/> проведение психологического исследования в рамках судебно- психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | <input type="checkbox"/> проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы и анализировать его результаты; |
| 3.2.2 | <input type="checkbox"/> формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и постановлению (определению) суда и следствия; |
| 3.2.3 | <input type="checkbox"/> применить современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; |
| 3.2.4 | <input type="checkbox"/> самостоятельно провести психологическую экспертизу и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами; |
| 3.2.5 | <input type="checkbox"/> делать выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы; |
| 3.2.6 | <input type="checkbox"/> выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; |
| 3.2.7 | <input type="checkbox"/> составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации; |
| 3.3 | Владеть: |

| | | |
|-------|--------------------------|--|
| 3.3.1 | <input type="checkbox"/> | принципами построения разных видов психологических экспертиз; |
| 3.3.2 | <input type="checkbox"/> | методологической основой конкретного экспертного исследования; |
| 3.3.3 | <input type="checkbox"/> | владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики; |
| 3.3.4 | <input type="checkbox"/> | постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; |
| 3.3.5 | <input type="checkbox"/> | -современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; |
| 3.3.6 | <input type="checkbox"/> | выбором и применением номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|----------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. предмет в системе научного познания | | | | | | |
| 1.1 | Использование психологических познаний в экспертной практике. /Лек/ | 8 | 18 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. | | | | | | |
| 2.1 | современные подходы к судебно-психологической экспертизе /Лек/ | 8 | 18 | ПК-8 ПСК-3.4 | Л1.2 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. | | | | | | |
| 3.1 | Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. /Пр/ | 8 | 9 | ПК-8 ПСК-3.4 ПСК-3.7 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 | 9 | |
| | Раздел 4. Экспертиза свидетеля. | | | | | | |
| 4.1 | Судебная патопсихология. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-8 ПСК-3.4 ПСК-3.7 | Л1.3 | 4 | |
| | Раздел 5. Этические проблемы работы экспертов-психологов | | | | | | |
| 5.1 | контрольная работа /Пр/ | 8 | 5 | ПК-8 ПСК-3.4 ПСК-3.7 | Л2.2 Л2.3 Э1 | 5 | |
| 5.2 | /Ср/ | 8 | 36 | | | 0 | |
| 5.3 | /Экзамен/ | 8 | 18 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|------------------------------|----------|
| Л1.1 | Сорокотягин И. Н. | Судебная экспертиза: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|----------|
| Л1.2 | Сафуанов Ф. С. | Судебно-психологическая экспертиза: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |
| Л1.3 | Клейменов М. П. | Криминология: Учебник | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л2.1 | Пронина Е. Е. | Психологическая экспертиза рекламы: теория и методика психотехнического анализа рекламы | М.: РИП-холдинг, 2003 | 2 |
| Л2.2 | Абабков В. А., Абрамова М. А., Авдеева Т. Г., Агеева Л. Г., Адмакина Т. А., Азарёнок Н. В., Алдошина М. И., Аликина Е. Л., Алпатов Н. С., Амелькина А. И., Аншакова В. В., Апанасенко О. Н., Арзибеков А. Г., Арзикулов А. Ш., Арипова Г. Ш., Артемьева Т. И., Асеева А. Д., Асеева А. Л., Баз Л. Л., Барбитова А. Д., Баринова Т. М., Батура И. Н., Батырова Л. Х., Башинова С. Н., Безбородова Н. Я., Белевцова В. О., Беломестнова Н. В., Березина Ю. Ю., Бессчетнова О. В., Бефани А. А., Билецкая М. П., Благодырь Е. М., | Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире | Москва: Институт психологии РАН, 2013 | 1 |
| Л2.3 | Клейменов М. П., Клейменов И. М. | Нераскрытая преступность: Монография | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|----------------------------|----------|
| Л3.1 | Сафуанов Ф. С. | Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно -практическое пособие | М.: Смысл: Гардарика, 1998 | 5 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Э1 | Судебно-психологическая экспертиза | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.3 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор . | | | |
|-----|---|--|--|--|

| | |
|-----|--|
| 7.2 | |
|-----|--|

| |
|---|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| приложение 2 |



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Кошвалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

Психология отклоняющегося поведения рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Клинической психологии | | |
| Учебный план | s370501-КлинПсих-17-1.pli.xml Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия | | |
| Квалификация | Клинический психолог | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | , Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 7 | |
| аудиторные занятия | 54 | | |
| самостоятельная работа | 27 | | |
| часов на контроль | 27 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. наук, доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016г. №1181 (клиническая психология)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 37.05.01. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 24.01 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психолог. наук, доцент



Председатель УМС

02.05 2017 г.

*М.В. Самойлова / Самойлова М.В.
канд. филос. н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике с подростками с отклоняющимся поведением. Студент должен освоить основные научные понятия клинико-психологические основы и формы проявления аномального поведения у подростков, психопрофилактику и психотерапию данного поведения. Освоить основные механизмы влияния социально-психологических технологий адаптации, коррекции, научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психологических методов психокоррекции различных видов отклоняющегося поведения. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Методы патопсихологической диагностики | |
| 2.1.2 | Математические методы в психологии | |
| 2.1.3 | Клиника внутренних болезней | |
| 2.1.4 | Патопсихология | |
| 2.1.5 | Социальная психология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса | |
| 2.2.2 | Практикум по психосоматике | |
| 2.2.3 | Психология семьи | |
| 2.2.4 | Специальная психология | |
| 2.2.5 | Расстройства личности | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> методы формирования установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром |
| Уровень 2 | технологию разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структуры; |
| Уровень 3 | теоретические основы и методы классической и современной психотерапии |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром |
| Уровень 2 | разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структур ; |
| Уровень 3 | умеет применять основные стратегии психопрофилактики и психологической коррекции отклоняющегося |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> техниками формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром |
| Уровень 2 | владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта; |
| Уровень 3 | критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; |

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. |
| Уровень 2 | технологию разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структуры; |
| Уровень 3 | методы информационных технологий и готовность к овладению новыми теоретическими и практическими навыками; |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| Уровень 2 | разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структур ; |
| Уровень 3 | разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структур ; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| Уровень 2 | техниками аутотренинга; |
| Уровень 3 | владеть коммуникативными методами и техниками психотерапии; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | <input type="checkbox"/> методы информационных технологий и готовность к овладению новыми теоретическими и практическими навыками; |
| 3.1.2 | <input type="checkbox"/> технологию разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структуры; |
| 3.1.3 | <input type="checkbox"/> применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта; |
| 3.1.4 | <input type="checkbox"/> методы диагностического обследования подростка; |
| 3.1.5 | <input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека ; |
| 3.1.6 | <input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических обследований; |
| 3.1.7 | <input type="checkbox"/> механизм разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структур; |
| 3.1.8 | <input type="checkbox"/> способы применения основных стратегий психопрофилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения у детей, подростков и юношей; |
| 3.1.9 | <input type="checkbox"/> теоретические основы и методы классической и современной психотерапии |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; |
| 3.2.2 | <input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; |
| 3.2.3 | <input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках консультационного поля; |
| 3.2.4 | <input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; |
| 3.2.5 | <input type="checkbox"/> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; |
| 3.2.6 | <input type="checkbox"/> разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структур ; |
| 3.2.7 | <input type="checkbox"/> умеет применять основные стратегии психопрофилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения у детей, подростков и юношей. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | <input type="checkbox"/> техниками аутотренинга; |
| 3.3.2 | <input type="checkbox"/> владеть коммуникативными методами и техниками психотерапии; |
| 3.3.3 | <input type="checkbox"/> владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта; |
| 3.3.4 | <input type="checkbox"/> навыком разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структур; |
| 3.3.5 | <input type="checkbox"/> способами применения основных стратегий психопрофилактики и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей; |
| 3.3.6 | <input type="checkbox"/> теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; |
| 3.3.7 | <input type="checkbox"/> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; |
| 3.3.8 | <input type="checkbox"/> навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии в поведении. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|------------------|-----------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения. | | | | | | |
| 1.1 | разные виды отклоняющегося поведения /Лек/ | 7 | 18 | ПК-10 ПСК-3.1 | Л1.1 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения. | | | | | | |
| 2.1 | устный опрос /Пр/ | 7 | 0 | ПК-10 ПСК-3.1 | Л2.4 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Основные формы отклоняющегося поведения. | | | | | | |
| 3.1 | устный опрос /Пр/ | 7 | 18 | ПК-10 ПСК-3.1 | Л2.1 | 18 | |
| | Раздел 4. Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением | | | | | | |
| 4.1 | диагностика отклоняющегося поведения. устный опрос /Пр/ | 7 | 18 | ПК-10 ПСК-3.1 | Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 4.2 | /Ср/ | 7 | 27 | | | 0 | |
| 4.3 | /Экзамен/ | 7 | 27 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, экзаменационные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--------------------------------------|----------|
| Л1.1 | Говорин Н. В., Злова Т. П., Ахметова В. В., Морозова И. Л. | Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: Методические рекомендации | Саратов: Вузовское образование, 2015 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Превентология: Профилактика социальных отклонений | Москва [и др.]: Питер, 2014 | 1 |
| Л2.2 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л2.3 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. | Профилактика социальных отклонений (превентология): Учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011 | 1 |
| Л2.4 | Барабанов Р.Е., Белопольская Н.Л., Глухих Л.С., Донской Д.А., Ениколопов С.Н., Жданова С.Ю., Игнатенко С.А., Калинина Т.С., Капустин С.А., Кобьльченко В.В., Кольцова Е.А., Конева Е.В., Копытин А.И., Крылова Н.В., Курьшева О.В., Ларина А.Т., Левковская О.Б., Левченко Е.В., Лейбин В.М., Литовченко И.С., Ложкина Л.И., Любов Е.Б., Малиночка С.А., Мелёхин А.И., Мильке Е.А., Озерина А.А., Озоль С.Н., Падун М.А., Пуговкина О.Д., Рубан О.В., Самохвалова А.Г., Свистунова Е.В., Семикин Г.И., Серавкина М.С., Соловьева | Современные представления о психической норме и патологии: монография | Москва: Когито- Центр, 2015 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------|---|---|----------|
| ЛЗ.1 | Егоров Р. С., Дереча В. А. | Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008 | 1 |
| ЛЗ.2 | Тигунцева Г. Н. | Психология отклоняющегося поведения: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Э1 | Психология отклоняющегося поведения | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор. |
| 7.2 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью данного курса является подготовка клинического психолога к работе в клинике с подростками с отклоняющимся поведением. Студент должен освоить основные научные понятия клинко-психологические основы и формы проявления аномального поведения у подростков, психопрофилактику и психотерапию данного поведения. Освоить основные механизмы влияния социально-психологических технологий адаптации, коррекции, научиться свободно ориентироваться в возможностях современных психологических методов психокоррекции различных видов отклоняющегося поведения. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Методы патопсихологической диагностики | |
| 2.1.2 | Математические методы в психологии | |
| 2.1.3 | Клиника внутренних болезней | |
| 2.1.4 | Патопсихология | |
| 2.1.5 | Социальная психология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса | |
| 2.2.2 | Практикум по психосоматике | |
| 2.2.3 | Психология семьи | |
| 2.2.4 | Специальная психология | |
| 2.2.5 | Расстройства личности | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> методы формирования установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром |
| Уровень 2 | технологию разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинко-психологической оценки их структуры; |
| Уровень 3 | теоретические основы и методы классической и современной психотерапии |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром |
| Уровень 2 | разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинко-психологической оценки их структур ; |
| Уровень 3 | умеет применять основные стратегии психопрофилактики и психологической коррекции отклоняющегося |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> техниками формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром |
| Уровень 2 | владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта; |
| Уровень 3 | критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; |

ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. |
| Уровень 2 | технологию разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинко-психологической оценки их структуры; |
| Уровень 3 | методы информационных технологий и готовность к овладению новыми теоретическими и практическими навыками; |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> выбирать и применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| Уровень 2 | разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структур ; |
| Уровень 3 | разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структур ; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <input type="checkbox"/> навыками подбора и применения принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| Уровень 2 | техниками аутотренинга; |
| Уровень 3 | владеть коммуникативными методами и техниками психотерапии; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | <input type="checkbox"/> методы информационных технологий и готовность к овладению новыми теоретическими и практическими навыками; |
| 3.1.2 | <input type="checkbox"/> технологию разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структуры; |
| 3.1.3 | <input type="checkbox"/> применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта; |
| 3.1.4 | <input type="checkbox"/> методы диагностического обследования подростка; |
| 3.1.5 | <input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека ; |
| 3.1.6 | <input type="checkbox"/> приемы и методы организации, планирования психологических обследований; |
| 3.1.7 | <input type="checkbox"/> механизм разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структур; |
| 3.1.8 | <input type="checkbox"/> способы применения основных стратегий психопрофилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения у детей, подростков и юношей; |
| 3.1.9 | <input type="checkbox"/> теоретические основы и методы классической и современной психотерапии |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | умеет ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; |
| 3.2.2 | <input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; |
| 3.2.3 | <input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках консультационного поля; |
| 3.2.4 | <input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; |
| 3.2.5 | <input type="checkbox"/> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; |
| 3.2.6 | <input type="checkbox"/> разработать программу работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структур ; |
| 3.2.7 | <input type="checkbox"/> умеет применять основные стратегии психопрофилактики и психологической коррекции отклоняющегося поведения у детей, подростков и юношей. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | <input type="checkbox"/> техниками аутотренинга; |
| 3.3.2 | <input type="checkbox"/> владеть коммуникативными методами и техниками психотерапии; |
| 3.3.3 | <input type="checkbox"/> владеет способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта; |
| 3.3.4 | <input type="checkbox"/> навыком разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции отклоняющегося поведения с учетом клинико-психологической оценки их структур; |
| 3.3.5 | <input type="checkbox"/> способами применения основных стратегий психопрофилактики и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей; |
| 3.3.6 | <input type="checkbox"/> теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии; |
| 3.3.7 | <input type="checkbox"/> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; |
| 3.3.8 | <input type="checkbox"/> навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии в поведении. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|------------------|-----------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения. | | | | | | |
| 1.1 | разные виды отклоняющегося поведения /Лек/ | 7 | 18 | ПК-10 ПСК-3.1 | Л1.1 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения. | | | | | | |
| 2.1 | устный опрос /Пр/ | 7 | 0 | ПК-10 ПСК-3.1 | Л2.4 Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Основные формы отклоняющегося поведения. | | | | | | |
| 3.1 | устный опрос /Пр/ | 7 | 18 | ПК-10 ПСК-3.1 | Л2.1 | 18 | |
| | Раздел 4. Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением | | | | | | |
| 4.1 | диагностика отклоняющегося поведения. устный опрос /Пр/ | 7 | 18 | ПК-10 ПСК-3.1 | Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 4.2 | /Ср/ | 7 | 27 | | | 0 | |
| 4.3 | /Экзамен/ | 7 | 27 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, экзаменационные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--------------------------------------|----------|
| Л1.1 | Говорин Н. В., Злова Т. П., Ахметова В. В., Морозова И. Л. | Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: Методические рекомендации | Саратов: Вузовское образование, 2015 | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л2.1 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. | Превентология: Профилактика социальных отклонений | Москва [и др.]: Питер, 2014 | 1 |
| Л2.2 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. | Прикладная клиническая психология: Учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л2.3 | Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфёнов Ю. А. | Профилактика социальных отклонений (превентология): Учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011 | 1 |
| Л2.4 | Барабанов Р.Е., Белопольская Н.Л., Глухих Л.С., Донской Д.А., Ениколопов С.Н., Жданова С.Ю., Игнатенко С.А., Калинина Т.С., Капустин С.А., Кобьльченко В.В., Кольцова Е.А., Конева Е.В., Копытин А.И., Крылова Н.В., Курьшева О.В., Ларина А.Т., Левковская О.Б., Левченко Е.В., Лейбин В.М., Литовченко И.С., Ложкина Л.И., Любов Е.Б., Малиночка С.А., Мелёхин А.И., Мильке Е.А., Озерина А.А., Озоль С.Н., Падун М.А., Пуговкина О.Д., Рубан О.В., Самохвалова А.Г., Свистунова Е.В., Семикин Г.И., Серавкина М.С., Соловьева | Современные представления о психической норме и патологии: монография | Москва: Когито- Центр, 2015 | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------|---|---|----------|
| Л3.1 | Егоров Р. С., Дереча В. А. | Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008 | 1 |
| Л3.2 | Тигунцева Г. Н. | Психология отклоняющегося поведения: Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт, 2016 | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Э1 | Психология отклоняющегося поведения | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ | | | |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор. |
| 7.2 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2