

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	
2.1.2	Судейство соревнований	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	Основы экономических знаний
Уровень 2	Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Основы экономических знаний в сфере адаптивного спорта

Уметь:

Уровень 1	Применять основы экономических знаний
Уровень 2	Применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Применять основы экономических знаний в сфере адаптивного спорта

Владеть:

Уровень 1	Навыками применения основ экономических знаний
Уровень 2	Навыками применения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Навыками применения основ экономических знаний в сфере адаптивного спорта

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**Знать:**

Уровень 1	Основы правовых знаний
Уровень 2	Способы использования основных правовых документов государственных и общественных органов
Уровень 3	Способы использования основных правовых документов в деятельности организаций адаптивного спорта

Уметь:

Уровень 1	Применять полученные правовые знания
Уровень 2	Применять полученные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности

Владеть:

Уровень 1	Методами использования правовых документов в работе
Уровень 2	Методами использования правовых документов в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Методами использования правовых документов в работе организаций адаптивного спорта

ОПК-7: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры**Знать:**

Уровень 1	Способы самообразования
Уровень 2	Способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

Уровень 1	Формировать способы самообразования
-----------	-------------------------------------

Уровень 2	Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования
Уровень 3	Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самообразования
Уровень 2	Навыками самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ОПК-13: знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	Основные нормативные документы в сфере адаптивного спорта
Уровень 2	Документы государственных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	Использовать нормативные документы в своей работе
Уровень 2	Использовать документы государственных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Навыками практического использования нормативно-правовых актов
Уровень 2	Навыками применения документов государственных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Навыками применения документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

ПК-28: способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	
Знать:	
Уровень 1	Основные финансовые документы в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, финансово-хозяйственную документацию
Уметь:	
Уровень 1	Использовать основные нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Использовать документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Использовать документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения основных правовых документов
Уровень 2	Навыками применения документов учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Навыками применения документов учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, навыками работы с финансово-хозяйственной документацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать способы использования основных правовых документов государственных и общественных органов;
3.1.2	Способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
3.1.3	Документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности;
3.2.2	Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
3.2.3	Использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

3.3	Владеть:
3.3.1	Методами использования правовых документов в работе;
3.3.2	Навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
3.3.3	Навыками применения документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и метод спортивного права /Лек/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Предмет и метод спортивного права /Пр/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Предмет и метод спортивного права /Ср/	7	4	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Источники спортивного права /Пр/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Источники спортивного права /Ср/	7	4	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Принципы спортивного права /Лек/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Принципы спортивного права /Пр/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Принципы спортивного права /Ср/	7	4	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.9	Правоотношения в физической культуре и спорте /Лек/	7	2	ОК-4 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Правоотношения в физической культуре и спорте /Пр/	7	4	ОК-4 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.11	Правоотношения в физической культуре и спорте /Ср/	7	6	ОК-4 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области адаптивного спорта /Пр/	7	4	ОК-3 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.13	Полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области адаптивного спорта /Ср/	7	6	ОК-3 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Физкультурно-спортивные организации как субъекты спортивного права /Лек/	7	2	ОК-3 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Физкультурно-спортивные организации как субъекты спортивного права /Пр/	7	4	ОК-3 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.16	Физкультурно-спортивные организации как субъекты спортивного права /Ср/	7	6	ОК-3 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Правовой статус спортсмена и тренера /Лек/	7	2	ОПК-7 ОПК-13 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Правовой статус спортсмена и тренера /Пр/	7	4	ОПК-7 ОПК-13 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.19	Правовой статус спортсмена и тренера /Ср/	7	6	ОПК-7 ОПК-13 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.20	Правовой статус обучающихся в области адаптивного спорта и сборных команд Российской Федерации /Лек/	7	2	ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.21	Правовой статус обучающихся в области адаптивного спорта и сборных команд Российской Федерации /Пр/	7	2	ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	/Экзамен/	7	36	ОК-3 ОК-4 ОПК-7 ОПК-13 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусов К. Н., Шевченко О. А.	Спортивное право: правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта	М.: Проспект, 2010	10
Л1.2	Смоленский М. Б.	Правоведение: учебник	Москва: РИО□, печ. 2014	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лузанова И. М., Калинина Е. Ю., Сергеев А. И.	Правоведение. Правовые основы охраны здоровья: Пособие для самостоятельной работы студентов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1
Л2.2	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л2.3	Зайцева Е. С., Бушкевич В. В., Прудникова Т. А., Акимов С. А., Прудников А. С., Егоров С. А., Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л2.4	Алексеев С.В.	Спортивное право России (3-е издание): учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л2.5	Бошно С. В.	Правоведение: основы государства и права: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Мартынова В.Л.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
Э2	Электронно-библиотечная система IPRbook			
Э3	Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму			
Э4	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации			
Э5	Официальный сайт Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Депспорт Югры)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.1.3				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория, оснащенная проектором, интерактивной доской, ноутбуком, компьютерами, подключенными к справочным информационным правовым базам: «Гарант», «Консультант».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Спортивная метрология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры	
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Апокин В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Спортивная метрология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории физической культуры

Протокол от 19 04 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Родионов В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 *Тришеников* *Тришеников И.Ф.*
канд. физ.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.
1.2	Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании. Привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д. Обучение слушателей использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля. Приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников вуза.
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биомеханика двигательной деятельности	
2.1.2	Биохимия мышечной деятельности	
2.1.3	Физиология человека	
2.1.4	Информационные технологии в физической культуре и спорте	
2.1.5	Психология физической культуры	
2.1.6	Анатомия человека	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.2.2	Основы научно методической деятельности	
2.2.3	Теория и методика физической культуры	
2.2.4	Менеджмент физической культуры и спорта	
2.2.5	Экономика физической культуры и спорта	
2.2.6	Методы маркетинговых исследований в спорте	
2.2.7	Экономика труда в сфере физической культуры и спорта	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-17: владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией****Знать:**

Уровень 1	основные современные компьютерные программы позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
-----------	---

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**Знать:**

Уровень 1	основы поисковой работы в электронных и бумажных каталогах для решения стандартных задач профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	осуществлять поиск информации в различных информационных источниках с учетом основных требований информационной безопасности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способностью автоматизировать своевременную доставку нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий
-----------	--

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	методы обучения рациональной спортивной технике лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности техники в конкретном виде спорта
Уметь:	
Уровень 1	проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
Владеть:	
Уровень 1	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой

ПК-26: способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	
Знать:	
Уровень 1	основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ
Уметь:	
Уровень 1	производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов
Владеть:	
Уровень 1	методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре
Уметь:	
Уровень 1	производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные современные компьютерные программы позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры;
3.1.2	- основы поисковой работы в электронных и бумажных каталогах для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
3.1.3	- методы обучения рациональной спортивной технике лиц с отклонениями
3.1.4	в состоянии здоровья; особенности техники в конкретном виде спорта;
3.1.5	- основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ;
3.1.6	- методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре
3.1.7	
3.1.8	- методики обобщения и формулировки выводов по результатам исследования;
3.1.9	- методики научного анализа результатов исследования;
3.1.10	- методики использования результатов научного анализа исследования в практической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры;

3.2.2	- осуществлять поиск информации в различных информационных источниках с учетом основных требований информационной безопасности;
3.2.3	- проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой;
3.2.4	- производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов;
3.2.5	- производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры
3.2.6	
3.2.7	
3.2.8	- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
3.2.9	- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
3.2.10	- уметь определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;
3.2.11	- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
3.2.12	
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры;
3.3.2	- способностью автоматизировать своевременную доставку нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий;
3.3.3	- методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой;
3.3.4	- методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры;
3.3.5	- методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте						
1.1	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования) /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования) /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основы теории измерений /Лек/	3	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.4	Основы теории измерений /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения. /Лек/	3	4	ОК-17 ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.6	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения. /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.2 Л3.1	0	

1.7	Основы теории тестов /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Основы теории тестов /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.9	Основы теории тестов /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Основы теории оценок /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Основы теории оценок /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.12	Основы теории оценок /Ср/	3	2	ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0	
1.13	Количественная оценка качественных показателей /Лек/	3	4	ОК-17 ОПК-1 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Количественная оценка качественных показателей /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-27	Л1.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Метрологические основы комплексного контроля в физическом воспитании и спорте						
2.1	Состояние спортсмена и разновидности контроля /Лек/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Состояние спортсмена и разновидности контроля /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л3.1	0	
2.3	Состояние спортсмена и разновидности контроля /Ср/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов /Лек/	3	4	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л3.1	0	
2.6	Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов /Ср/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов /Лек/	3	4	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л3.1	0	
2.9	Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов /Ср/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками /Лек/	3	4	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.11	Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.12	Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Метрологические основы отбора в спорте /Лек/	3	4	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.14	Метрологические основы отбора в спорте /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
2.15	Метрологические основы отбора в спорте /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.16	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

приложение 1

5.2. Темы письменных работ

приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, письменная работа, контрольная работа. Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов Ю. И., Полевщиков М. М.	Спортивная метрология: Учебник для студентов педагогических вузов	М.: Академия, 2000	35
Л1.2	Начинская С. В.	Спортивная метрология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	М.: Академия, 2011	25

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коренберг В.Б.	Спортивная метрология	Москва: Физическая культура, 2008	1
Л2.2	Афанасьев В. В.	Спортивная метрология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.3	Трифонов Н.Н., Ермаков И.В.	Спортивная метрология: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Григорьев В. А., Кичайкина Н. Б.	Спортивная метрология: Методические указания по выполнению лабораторных работ	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	65

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
Э4	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья
Э5	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры
Э6	MedLinks - Вся медицина в Интернет

Э7	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт)
Э8	Специализированный портал «Здоровье и образование»
Э9	Научный портал «теория. ру»
Э10	Библиотека международной спортивной информации
Э11	Российская национальная библиотека
Э12	Виртуальная библиотека
Э13	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
Э14	Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]:
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
6.3.2.2	КонсультантПлюс http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся в компьютерных классах.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приложение 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



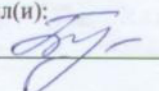
Гимнастика с методикой преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры		
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	108		
самостоятельная работа	81		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	18		20		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	36	36	36	36	36	18	108	90
Итого ауд.	36	36	36	36	36	18	108	90
Контактная работа	36	36	36	36	36	18	108	90
Сам. работа	36	36	36	36	9	9	81	81
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	72	54	216	198

Программу составил(и):

Булгакова О.В. Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Гимнастика с методикой преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №203)

составлена на основании учебного плана:

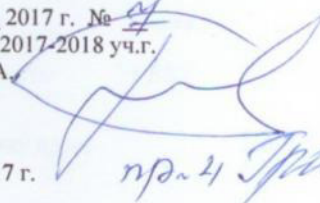
Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

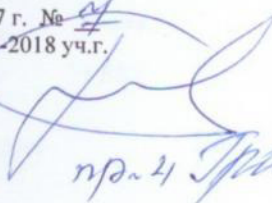
Теории физической культурыПротокол от 19 04 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой Родионов В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4  / Трименков И.П.
канц. фпм.м.п. 11, рецензент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, гимнастические упражнения, музыка, педагогические условия), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебном процессе по гимнастике.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.1.3	Психология физической культуры	
2.1.4	Педагогика физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Легкая атлетика с методикой преподавания	
2.2.3	Плавание	
2.2.4	Судейство соревнований	
2.2.5	Физиология человека	
2.2.6	Биомеханика двигательной деятельности	
2.2.7	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.2.8	Теория и методика физической культуры	
2.2.9	Современные требования к организации физического воспитания в образовательных организациях	
2.2.10	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.11	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.2.12	Технология спортивно-зрелищных мероприятий	
2.2.13	Средства повышения интереса к занятиям физическими упражнениями	
2.2.14	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	-об особенностях гимнастики, реализуемых задачах, методических признаках, средствах гимнастики; -о классификации видов гимнастики. -об элементарных основах музыкальной грамоты; -о теоретических и методологических основах терминологии гимнастических упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-об особенностях гимнастики, реализуемых задачах, методических признаках, средствах гимнастики; -о классификации видов гимнастики. -об элементарных основах музыкальной грамоты; -о теоретических и методологических основах терминологии гимнастических упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	-об особенностях гимнастики, реализуемых задачах, методических признаках, средствах гимнастики; -о классификации видов гимнастики. -об элементарных основах музыкальной грамоты; -о теоретических и методологических основах терминологии гимнастических упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уметь:

Уровень 1	- осуществлять эффективный поиск информации; - составлять и записывать комплексы общеразвивающих, прикладных, акробатических и упражнений на видах многоборья, обучать им различными способами и методами с организационными и методическими указаниями; - четко и правильно подавать необходимые команды и распоряжения; - разделять гимнастические упражнения на составные части. Выбор терминов для краткого и точного
-----------	--

	обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- осуществлять эффективный поиск информации; - составлять и записывать комплексы общеразвивающих, прикладных, акробатических и упражнений на видах многоборья, обучать им различными способами и методами с организационными и методическими указаниями; -четко и правильно подавать необходимые команды и распоряжения; -разделять гимнастические упражнения на составные части. Выбор терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря,показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- осуществлять эффективный поиск информации; - составлять и записывать комплексы общеразвивающих, прикладных, акробатических и упражнений на видах многоборья, обучать им различными способами и методами с организационными и методическими указаниями; -четко и правильно подавать необходимые команды и распоряжения; -разделять гимнастические упражнения на составные части. Выбор терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	- навыком обучения гимнастическим упражнениям целостным и расчлененным методами; -применения музыкального сопровождения при обучении танцевальных и гимнастических упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- навыком обучения гимнастическим упражнениям целостным и расчлененным методами; -применения музыкального сопровождения при обучении танцевальных и гимнастических упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- навыком обучения гимнастическим упражнениям целостным и расчлененным методами; -применения музыкального сопровождения при обучении танцевальных и гимнастических упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	-о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения; -классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; -оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения; -классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; -оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения; -классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; -оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	-методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; -проведения соревнований по гимнастике в рамках школьной олимпиады -оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; -проведения соревнований по гимнастике в рамках школьной олимпиады -оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.

Уровень 3	-методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; -проведения соревнований по гимнастике в рамках школьной олимпиады -оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
-----------	--

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:

Уровень 1	-о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о закреплении и совершенствовании техники гимнастических упражнений; -о средствах, методах, приемах обучения гимнастическим упражнениям, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о закреплении и совершенствовании техники гимнастических упражнений; -о средствах, методах, приемах обучения гимнастическим упражнениям, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	-о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о закреплении и совершенствовании техники гимнастических упражнений; -о средствах, методах, приемах обучения гимнастическим упражнениям, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уметь:

Уровень 1	-применять систему терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря; -подбирать средства, методы и методические приемы подготовки занимающихся; -составлять и проводить комплексы строевых и общеразвивающих упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-применять систему терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря; -подбирать средства, методы и методические приемы подготовки занимающихся; -составлять и проводить комплексы строевых и общеразвивающих упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	-применять систему терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря; -подбирать средства, методы и методические приемы подготовки занимающихся; -составлять и проводить комплексы строевых и общеразвивающих упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Владеть:

Уровень 1	- умением составления конспектов различных частей урока по гимнастике в рамках школьной программы; - навыком проведения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений, упражнений на видах многоборья различными способами и методами, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- умением составления конспектов различных частей урока по гимнастике в рамках школьной программы; - навыком проведения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений, упражнений на видах многоборья различными способами и методами, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	- умением составления конспектов различных частей урока по гимнастике в рамках школьной программы; - навыком проведения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений, упражнений на видах многоборья различными способами и методами, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:

Уровень 1	-о причинах травматизма на занятиях гимнастикой и способах его предупреждения; -о характеристиках травм и их профилактике; -о требованиях к местам проведения занятий; -о видах помощи, страховки и самостраховки на занятиях гимнастикой; -особенностей методики установки гимнастических снарядов и дополнительного оборудования, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-о причинах травматизма на занятиях гимнастикой и способах его предупреждения; -о характеристиках травм и их профилактике;

	-о требованиях к местам проведения занятий; -о видах помощи, страховки и само страховки на занятиях гимнастикой; -особенностей методики установки гимнастических снарядов и дополнительного оборудования, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	-о причинах травматизма на занятиях гимнастикой и способах его предупреждения; -о характеристиках травм и их профилактике; -о требованиях к местам проведения занятий; -о видах помощи, страховки и само страховки на занятиях гимнастикой; -особенностей методики установки гимнастических снарядов и дополнительного оборудования, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	-оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений; -устанавливать основное гимнастическое оборудование, оснащать дополнительным инвентарем, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений; -устанавливать основное гимнастическое оборудование, оснащать дополнительным инвентарем, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	-оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений; -устанавливать основное гимнастическое оборудование, оснащать дополнительным инвентарем, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	- использования всех гимнастических снарядов, видов гимнастического оборудования, инвентаря и приспособлений; - выполнения двигательных действий в травмоопасных ситуациях, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- использования всех гимнастических снарядов, видов гимнастического оборудования, инвентаря и приспособлений; - выполнения двигательных действий в травмоопасных ситуациях, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- использования всех гимнастических снарядов, видов гимнастического оборудования, инвентаря и приспособлений; - выполнения двигательных действий в травмоопасных ситуациях, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

Знать:	
Уровень 1	- о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения; -классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; -оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения; -классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; -оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения; -классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; -оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	

Уровень 1	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; - проведения соревнований по командной гимнастике - оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; - проведения соревнований по командной гимнастике - оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; - проведения соревнований по командной гимнастике - оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям;
3.1.2	-о закреплении и совершенствовании техники гимнастических упражнений;
3.1.3	-о средствах, методах, приемах обучения гимнастическим упражнениям.
3.1.4	- об особенностях гимнастики, реализуемых задачах, методических признаках, средствах гимнастики;
3.1.5	-о классификации видов гимнастики.
3.1.6	-об элементарных основах музыкальной грамоты;
3.1.7	-о теоретических и методологических основах терминологии гимнастических упражнений;
3.1.8	-о причинах травматизма на занятиях гимнастикой и способах его предупреждения;
3.1.9	-о характеристиках травм и их профилактике;
3.1.10	-о требованиях к местам проведения занятий;
3.1.11	-о видах помощи, страховки и само страховки на занятиях гимнастикой;
3.1.12	-особенностей методики установки гимнастических снарядов и дополнительного оборудования;
3.1.13	- о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям;
3.1.14	-о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений;
3.1.15	-о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений.
3.2	Уметь:
3.2.1	-применять систему терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря;
3.2.2	-подбирать средства, методы и методические приемы подготовки занимающихся;
3.2.3	-составлять и проводить комплексы строевых и общеразвивающих упражнений;
3.2.4	- осуществлять эффективный поиск информации;
3.2.5	- составлять и записывать комплексы общеразвивающих, прикладных, акробатических и упражнений на видах многоборья, обучать им различными способами и методами с организационными и методическими указаниями;
3.2.6	-четко и правильно подавать необходимые команды и распоряжения;
3.2.7	-разделять гимнастические упражнения на составные части. Выбор терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря;
3.2.8	-оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений;
3.2.9	-устанавливать основное гимнастическое оборудование, оснащать дополнительным инвентарем;
3.2.10	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения;
3.2.11	-классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований;
3.2.12	-оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО.
3.3	Владеть:
3.3.1	-умением составления конспектов различных частей урока по гимнастике в рамках школьной программы;
3.3.2	- навыком проведения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений, упражнений на видах многоборья различными способами и методами;
3.3.3	-навыками обучения гимнастическим упражнениям целостным и расчлененным методами;
3.3.4	- умением применения музыкального сопровождения при обучении танцевальных и гимнастических упражнений;
3.3.5	- умением использования всех гимнастических снарядов, видов гимнастического оборудования, инвентаря и приспособлений;

3.3.6	- навыком выполнения двигательных действий в травмоопасных ситуациях;
3.3.7	- умением проведения соревнований по командной гимнастике
3.3.8	- навыком оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе.
3.3.9	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе;
3.3.10	-навыком проведения соревнований по гимнастике в рамках школьной олимпиады.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. «Гимнастика в системе физического воспитания. Гимнастическая терминология. Средства гимнастики».						
1.1	Строевые упражнения. Построения и перестроения. Основные средства гимнастики. /Лаб/	1	10	ОК-10 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Строевые упражнения. Построения и перестроения. Основные средства гимнастики. /Ср/	1	9	ОК-10 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Терминология ОРУ.Методика обучения и проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ) /Лаб/	1	10	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Терминология ОРУ.Методика обучения и проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ) /Ср/	1	9	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Методика обучения прикладным упражнениям (ПУ) /Лаб/	1	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Методика обучения прикладным упражнениям (ПУ) /Ср/	1	9	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Музыкально-ритмическое воспитание /Лаб/	1	10	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Музыкально-ритмическое воспитание /Ср/	1	9	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 2. Методика обучения программе командной гимнастики (КГ)						
2.1	Методика проведения ОРУ в движении и проходным способом /Лаб/	2	6	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Методика проведения ОРУ в движении и проходным способом /Ср/	2	6	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Методика обучения акробатическим упражнениям /Лаб/	2	8	ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Методика обучения акробатическим упражнениям /Ср/	2	8	ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Методика обучения групповым вольным упражнениям /Лаб/	2	6	ОК-8 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Методика обучения групповым вольным упражнениям /Ср/	2	6	ОК-8 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Методика обучения опорным прыжкам /Лаб/	2	6	ОК-8 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Методика обучения опорным прыжкам /Ср/	2	6	ОК-8 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Снарядовая подготовка /Лаб/	2	10	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.10	Снарядовая подготовка /Ср/	2	10	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Командная гимнастика							
3.1	Учебная практика по проведению урока гимнастики /Лаб/	3	6	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Урок гимнастики в школе /Ср/	3	3	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Проведение ОРУ поточным способом по рассказу и показу /Ср/	3	3	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Проведение ОРУ поточным способом по рассказу и показу /Лаб/	3	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Организация и проведение соревнований по командной гимнастике /Ср/	3	3	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Организация и проведение соревнований по командной гимнастике /Лаб/	3	6	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	/Экзамен/	3	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по проведению заданий №1,2,3 учебной практики по СУ, тесты, контрольные работы: по терминологии; по основам музыкальной грамоты
Ситуационные задачи. Отчеты по проведению ОРУ раздельным способом без предмета и с предметами; с речитативами; в

парах; по выполнению танцевальных соединений; составлению программы командной гимнастики; проведению ОРУ в движении и проходным способом; выполнению комбинаций акробатических упражнений, групповых вольных упражнений, опорных прыжков, зачетных комбинаций снарядовой гимнастики; отчет по написанию конспекта урока по гимнастике; по проведению части урока и решение ситуационной задачи; ОРУ поточным способом по рассказу и по показу; по написанию положения о соревнованиях по КГ. Принять участие в учебных соревнованиях и получить практику судейства соревнований по командной гимнастике. Устный опрос. Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавин М. Л., Меньшиков Н. К.	Гимнастика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 - Физическая культура	М.: Академия, 2010	20
Л1.2	Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б.	Гимнастика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720.65 (033100) "Физическая культура"	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	10
Л1.3	Журавин М. Л., Сайкина Е. Г.	Теория и методика гимнастики: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" и "Педагогика"	Москва: Академия, 2012	10
Л1.4	Крючек Е. С., Терехина Р. Н.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник	Москва: Академия, 2012	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Усольцева О.	Спортивная гимнастика: полное руководство по подготовке	Москва: Эксмо, 2013	1
Л2.2	Миронов В. М.	Гимнастика. Методика преподавания: утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов учреждений высшего образования по специальностям физической культуры, спорта и туризма	Минск: Новое знание, 2013	5
Л2.3	Савельева Л. А., Терехина Р. Н.	Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие	Москва: Человек, 2014	2
Л2.4	Миронов В. М., Рабиль Г. Б., Морозевич-Шилук Т. А.	Гимнастика. Методика преподавания: Учебник	Минск: ООО "Новое знание", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Стрельцов В. А., Стрельцова В. П., Алькова Т. Ю.	Методика обучения гимнастическим упражнениям: Методические указания	Сургут: Издательство СурГУ, 2002	92
Л3.2	Стрельцов В. А., Кан Н. Б., Ярмиева Д. Н., Кутузова С. В.	Методика обучения гимнастическим упражнениям (женская программа): Методические рекомендации	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	33
Л3.3	Савиных Л. Е., Стрельцов В. А., Кан Н. Б., Григорьева Е. Г.	Содержание практических занятий по дисциплине "Гимнастика с методикой преподавания": методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	67
Л3.4	Савиных Л. Е.	Средства повышения интереса к занятиям физическими упражнениями: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	67

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	БД Сургутского государственного университета «Книги»
Э2	Теория и практика физической культуры
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
Э4	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	

6.3.1.3	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Легкая атлетика с методикой преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин	
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml	
	Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	182	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	20		18		18*			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	18	18	36	36	16	16	70	70
Итого ауд.	18	18	36	36	16	16	70	70
Контактная работа	18	18	36	36	16	16	70	70
Сам. работа	54	54	36	36	92	92	182	182
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144	288	288

Программу составил(и):

Обухов С.М., профессор, кандидат педагогических наук



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Легкая атлетика с методикой преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

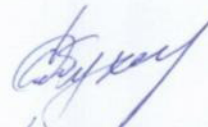
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплинПротокол от 21.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Обухов С.М., профессор, кандидат педагогических наук



Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр. 4 Тренингов Кривенков М.Ф.
канд. пед. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Легкая атлетика – одна из основных дисциплин учебного плана направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе.
1.2	Важное место в этом курсе отводится подготовке и проведению уроков по легкой атлетике в школе. Легкая атлетика является базовой частью Федерального государственного образовательного стандарта и любой программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Легкоатлетические упражнения являются неотъемлемой частью подготовки в любом виде спорта. Легкая атлетика использует в своей практике сведения, осваиваемые студентами в рамках дисциплин: анатомия, физиология, биомеханика, биохимия. С другой стороны легкая атлетика обучает упражнениям, которые затем используются в практически всех видах спорта, во всех видах практик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Физическая культура	
2.1.3	Гимнастика с методикой преподавания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.2.2	Прикладная физическая культура	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Плохо разбирается в закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо знает закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уровень 3	закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Применять не достаточно средства и методы прикладной физической подготовки
Уровень 2	Применять не полный перечень средств и методов прикладной физической подготовки
Уровень 3	Применять средства и методы прикладной физической подготовки

Владеть:

Уровень 1	плохо владеет методами, приемами проведения комплексов физических упражнений. методами измерения и оценки функциональной подготовленности
Уровень 2	с не большими ошибками владеет методами, приемами проведения комплексов физических упражнений. методами измерения и оценки функциональной подготовленности
Уровень 3	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений. методами измерения и оценки функциональной подготовленности

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:

Уровень 1	не уверенно знает закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
Уровень 2	хорошо знает закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
Уровень 3	закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

Уметь:

Уровень 1	плохо умеет обучать двигательным действиям. Применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
-----------	---

Уровень 2	с не большими ошибками обучает двигательным действиям. Применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
Уровень 3	обучать двигательным действиям. Применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
Владеть:	
Уровень 1	не всеми средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития
Уровень 2	хорошо владеет средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития
Уровень 3	Средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:	
Уровень 1	плохо знает технику безопасности при занятиях физической культурой
Уровень 2	с не большими ошибками технику безопасности при занятиях физической культурой
Уровень 3	технику безопасности при занятиях физической культурой
Уметь:	
Уровень 1	обучать не всеми приемам страховки и само страховки при занятиях физическими упражнениями
Уровень 2	хорошо обучать приемам страховки и само страховки при занятиях физическими упражнениями
Уровень 3	обучать всеми приемам страховки и само страховки при занятиях физическими упражнениями
Владеть:	
Уровень 1	плохо владеет приемами само страховки.
Уровень 2	не очень уверенно приемами само страховки.
Уровень 3	применять приемы само страховки.

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

Знать:	
Уровень 1	плохо знает закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уровень 2	не все закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уровень 3	закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	с методическими ошибками обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения
Уровень 2	хорошо обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения
Уровень 3	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения
Владеть:	
Уровень 1	не всеми средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития
Уровень 2	не очень уверенно владеет средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития
Уровень 3	средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития

ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

Знать:	
Уровень 1	плохо знает основы антропометрии, способы оценки уровня физической подготовленности
Уровень 2	хорошо знает основы антропометрии, способы оценки уровня физической подготовленности

Уровень 3	Знает основы антропометрии, способы оценки уровня физической подготовленности
Уметь:	
Уровень 1	не умеет выявлять адекватные методы измерения и оценки уровня физической подготовленности
Уровень 2	выявлять с не большими ошибками адекватные методы измерения и оценки уровня физической подготовленности
Уровень 3	Выявлять адекватные методы измерения и оценки уровня физической подготовленности
Владеть:	
Уровень 1	не всеми методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	хорошо методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-26: способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

Знать:	
Уровень 1	плохо знает основные методы обработки результатов исследования
Уровень 2	не все основные методы обработки результатов исследования
Уровень 3	Основные методы обработки результатов исследования
Уметь:	
Уровень 1	не умеет применять информационные технологии для обработки и представления результатов исследования
Уровень 2	применять не все информационные технологии для обработки и представления результатов исследования
Уровень 3	Применять информационные технологии для обработки и представления результатов исследования
Владеть:	
Уровень 1	плохо компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов
Уровень 2	хорошо компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов
Уровень 3	уверенно компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Знать:	
Уровень 1	плохо теоретические основы физической культуры,
Уровень 2	хорошо теоретические основы физической культуры,
Уровень 3	отлично теоретические основы физической культуры,
Уметь:	
Уровень 1	не умеет делать выводы по результатам исследований
Уровень 2	делать выводы по результатам исследований с не большими замечаниями
Уровень 3	делать выводы по результатам исследований
Владеть:	
Уровень 1	плохо владеет методами и способами внедрения результатов исследования в практику ФВ
Уровень 2	не очень уверенно владеет методами и способами внедрения результатов исследования в практику ФВ
Уровень 3	методами и способами внедрения результатов исследования в практику ФВ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
3.1.2	закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
3.1.3	технику безопасности при занятиях физической культурой;
3.1.4	важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять средства и методы прикладной физической подготовки;
3.2.2	Применять средства и методы для осуществления двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся;

3.2.3	Обучать приемам страховки и само страховки при занятиях физическими упражнениями;
3.2.4	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
3.2.5	планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
3.2.6	применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
3.3	Владеть:
3.3.1	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений;
3.3.2	Средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития;
3.3.3	приемами само страховки;
3.3.4	методами измерения и оценки физического развития
3.3.5	методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Легкая атлетика в системе физического воспитания. Место и значение ЛА в системе физического воспитания. История развития легкой атлетики. /Ср/	2	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Основы техники бега. Прыжков и метаний /Ср/	2	8	ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Спортивной ходьбы /Лаб/	2	2	ОК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.2	0	
1.4	Спортивной ходьбы /Ср/	2	8	ОК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Бега /Лаб/	2	4	ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Бега /Ср/	2	1	ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
1.7	Метания мяча, копья /Лаб/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.2	0	
1.8	Метания мяча, копья /Ср/	2	10	ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.2	0	
1.9	Прыжка в длину согнув ноги /Лаб/	2	4	ОК-10	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.10	Прыжка в длину согнув ноги /Ср/	2	9	ОК-10	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	Прыжка в высоту перешагиванием /Лаб/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.12	Прыжка в высоту перешагиванием /Ср/	2	10	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.13	/Зачёт/	2	0			0	
1.14	Прыжку в длину прогнувшись /Лаб/	3	8	ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
1.15	Прыжку в длину прогнувшись /Ср/	3	8	ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
1.16	Толканию ядра /Лаб/	3	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.17	Толканию ядра /Ср/	3	8	ОПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.18	Прыжка в высоту перекидным /Лаб/	3	12	ОПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	

1.19	Прыжка в высоту перекидным /Ср/	3	12	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.20	Барьерного бега /Лаб/	3	8	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.21	Барьерного бега /Ср/	3	8	ОПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.22	Эстафетного бега /Лаб/	4	4	ОК-10	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
1.23	Эстафетного бега /Ср/	4	8	ОК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.2	0	
1.24	Метание диска /Лаб/	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.25	Метание диска /Ср/	4	10	ОПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
1.26	Прыжок в длину ножницы /Лаб/	4	4	ОПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.27	Прыжок в длину ножницы /Ср/	4	19	ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.28	Прыжок в высоту «Фосбери-фlop» /Лаб/	4	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.29	Прыжок в высоту «Фосбери-фlop» /Ср/	4	10	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.30	Правила, организация и проведение соревнований по легкой атлетике /Ср/	4	10	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.31	Основы тренировочного процесса /Ср/	4	10	ОПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
1.32	Урок легкой атлетики в школе. Методика обучения видам легкой атлетики /Лаб/	4	2	ОПК-6 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.33	Урок легкой атлетики в школе. Методика обучения видам легкой атлетики /Ср/	4	12	ОПК-6 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.34	Проведение тренировки средствами легкой атлетики /Лаб/	4	2	ПК-10 ПК-26	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.35	Проведение тренировки средствами легкой атлетики /Ср/	4	13	ПК-10 ПК-26	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.36	/Экзамен/	4	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на экзамене
Сдача техники и методики видов легкой атлетики,
Контрольное тестирование,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чесноков Н. Н., Никитушкин В. Г.	Легкая атлетика: учебник	Москва: Физическая культура, 2010	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук Е. В.	Теория и методика легкой атлетики: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Обухов С. М.	Методика обучения технике легкоатлетических упражнений: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1
Л2.2	Обухов С. М., Дудник М. Г., Обухова Н. Б., Коренева М. С., Маштакова М. Н., Дудник П. В.	Методика обучения технике легкоатлетических упражнений: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГГМУ, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Снигирев А. С., Обухов С. М., Шимшиева О. Н., Мальков М. Н.	Методика тренировки и обучения в легкой атлетике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	80
Л3.2	Обухов С. М.	Теория физической подготовки: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	30

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mossport.ru			
Э2	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Ре-жим доступа: http://www.zdobr.ru/			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Плакаты;
7.2	Тестовые задания в электронном виде
7.3	Лекционные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необ-ходимым оборудованием
7.4	Спортивные залы с необходимым легкоатлетическим инвентарем: мячи для метания, сектор для прыжков в высоту, сектор для прыжков в длину, маты поролоновые, ко-пья, диски, эстафетные палочки.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Обухов СМ, профессор, кандидат педагогических наук



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат биологических наук, профессор Вишневский В.А.



Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр. 4 Тренингов Кривошеина Н.Ф.
канд. фил. н. наук, доцент

Одобрено	2017	г.
Подпись		
Инициалы		
Подпись		
Инициалы		
Подпись		
Инициалы		
Подпись		
Инициалы		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель, преследуемая в преподавании этой дисциплины высшего физкультурного образования, сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре, заложить необходимые для этого знания, научить пользоваться ими.
1.2	Задачи курса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Прикладная физическая культура	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	Педагогика физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика развития координационных способностей	
2.2.2	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	
2.2.3	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.4	Теория спорта	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	закономерности развития физических качеств и формиро-вания двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	средствами, методами, приемами, техни-ческими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двига-тельного обучения, воспитания и развития (тренировки); методами, приемами проведения комп-лексов физических упражнений, приме-нения физических факторов воздействия
-----------	---

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	Уровни физической подготовленности для своего возраста
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выполнять тесты по оценке уровня подготовленности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методикой оценивания уровня подготовленности
-----------	--

ОПК-3: знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры**Знать:**

Уровень 1	Знает опыт основы работы в адаптивной физической культуры
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать опыт работы других людей в области АФК
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	опытом работы в области АФК
-----------	-----------------------------

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий**Знать:**

Уровень 1	знать основных положения ТБ при проведении занятий ФК
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Оказывать самостраховку при выполнении физических упражнений
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	страховкой при выполнении физических упражнений

ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы морфофункциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, определения соматотипов лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать в междисциплинарной команде, вносить коррективы в восстановительные воздействия в зависимости от текущего физического состояния занимающихся, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами морфометрии, функциональных исследований, и другими методами для оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий АС, АФК, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ПК-24: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	актуальные проблемы в сфере АФК

Уметь:	
Уровень 1	выявлять проблемы при занятиях АФК с конкретными людьми

Владеть:	
Уровень 1	навыками решения выявленных проблем при занятиях АФК

ПК-30: способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Знать:	
Уровень 1	основы планирования и учета при проведении мероприятий и соревнований по АФК

Уметь:	
Уровень 1	составлять планы и готовить отчеты по соревнованиям

Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования, проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований по АФК

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
3.1.2	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной),
3.1.3	Возможности компьютерной техники в использовании в учебно-тренировочном процессе
3.1.4	Современные методы исследования. Возможности их использования в учебно-тренировочном процессе
3.2	Уметь:
3.2.1	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
3.2.2	применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
3.2.3	использовать передовой опыт образовательной деятельности;
3.2.4	Использовать компьютеры для планирования, представления и учета нагрузок.
3.2.5	Использовать результаты исследования в практической работе
3.2.6	Подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения, воспитания и развития (трениров-ки);

3.3.2	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения
3.3.3	физических факторов воздействия;
3.3.4	Компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов
3.3.5	современными методами исследования в практике работы
3.3.6	Применением современных методов исследования и использованием результатов исследования в своей работе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы теории физической культуры						
1.1	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	5	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3	0	
1.2	Физическая культура в средних профессиональных образовательных учреждениях /Пр/	5	8	ОК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Физическая культура студенческой молодежи /Пр/	5	8	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Физическая культура людей молодого и зрелого возраста /Пр/	5	10	ОК-8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3	0	
1.5	Физическая культура в жизни людей пожилого и старшего возраста /Пр/	5	4	ПК-24	Л1.1 Л2.2 Л3.3	0	
1.6	Введение в теорию спорта. Возникновение и состояние современного спорта /Пр/	5	2	ОК-10 ОПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.7	0	
1.7	Основные направления в развитии спортивного движения /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.7	0	
1.8	Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, общие и специальные принципы /Пр/	5	2	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.6	0	
1.9	Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и задачи /Пр/	5	6	ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.6 Л3.7	0	
1.10	Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки /Пр/	5	8	ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.6 Л3.7	0	
1.11	Основы построения процесса спортивной подготовки. СП как многолетний процесс и ее структура /Пр/	5	6	ПК-30	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.6 Л3.7	0	
1.12	Технология планирования в спорте /Пр/	5	4	ПК-30	Л1.1 Л2.1 Л3.6 Л3.7	0	
1.13	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена /Пр/	5	6	ПК-14	Л1.2 Л2.1 Л3.6 Л3.7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

приложение 1

5.2. Темы письменных работ

приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет, Опрос, Тестирование, домашние задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Москва: Академия, 2012	20
Л1.2	Железняк Ю. Д., Кулишенко И. В., Крякина Е. В.	Методика обучения физической культуре: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	5
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Матвеев Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 - "Физическая культура" и по специальности 032101 - "Физическая культура и спорт"	Москва: Советский спорт, 2010	6
Л2.2	Курамшин Ю. Ф.	Теория и методика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению 521900 "Физическая культура" и специальности 022300 - "Физическая культура и спорт"	Москва: Советский спорт, 2010	10
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Обухов С. М.	Теория и методика физической культуры: (методические указания для студентов факультета физической культуры)	Сургут: Издательство СурГУ, 2002	1
Л3.2	Обухов С. М.	Методика обучения технике легкоатлетических упражнений: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1
Л3.3	Лосев В. Ю.	Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры: учебно-методическое пособие по теории физической культуры и спорта	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	69
Л3.4	Зациорский В. М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания	М.: Советский спорт, 2009	20
Л3.5	Снигирев А. С., Обухов С. М., Шимшиева О. Н., Мальков М. Н.	Методика тренировки и обучения в легкой атлетике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	80
Л3.6	Обухов С. М.	Теория физической подготовки: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
Л3.7	Обухов С. М.	Планирование тренировочного процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/			
Э2				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.1.3				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	аудитория для лекций (202, 425) с мультимедийным проектором, Аудитория для практических - компьютерный класс ,спортивный зал
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приложение 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Теория и организация адаптивной физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

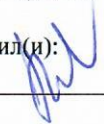
Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	96
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	32	32	18	18	50	50
В том числе инт.	9	9	7	7	16	16
Итого ауд.	48	48	36	36	84	84
Контактная работа	48	48	36	36	84	84
Сам. работа	60	60	36	36	96	96
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Жулепов В.И. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и организация адаптивной физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.


пр. ч. Триминовский Н.Е. Триминовский
канц. пр. ч. п. п., рецензент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушением интеллекта, речевых функций, поражения опорно-двигательного аппарата.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.1.2	Основы научно методической деятельности	
2.1.3	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.2.2	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.2.3	Технология спортивно-зрелищных мероприятий	
2.2.4	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2.5	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уметь:

Уровень 1	Планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Уровень 2	Планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Владеть:

Уровень 1	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ОПК-3: знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ПК-12: умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Уровень 2	применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Уровень 2	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-

	тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
--	--

ПК-16: способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека

Знать:	
Уровень 1	Основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	Применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ПК-24: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методами математической статистикой для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	методами математической статистикой для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	методами математической статистикой для обработки данных исследований и их последующим анализом с

	целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
ПК-28: способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	
Знать:	
Уровень 1	Принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
ПК-31: готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта	
Знать:	
Уровень 1	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов; принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов; принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов; принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и

	изложении материала.
ПК-32: знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов	
Знать:	
Уровень 1	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста
3.1.2	- основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов
3.1.3	-основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры
3.1.4	- принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	-планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся
3.2.2	- применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленным задачам
3.2.3	- оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре
3.2.4	- использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы
3.3	Владеть:
3.3.1	- средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития

3.3.2	- методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры
3.3.3	- методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в специальность адаптивная физическая культура. /Лек/	4	2	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. /Лек/	4	2	ОК-10 ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. /Пр/	4	4	ОК-10 ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	3	
1.4	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. /Ср/	4	10	ОК-10 ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре. /Лек/	4	2	ПК-12 ПК-16 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре. /Пр/	4	4	ПК-12 ПК-16 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	3	
1.7	Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре. /Ср/	4	10	ПК-12 ПК-16 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	История адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. /Лек/	4	2	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	История адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. /Пр/	4	4	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	История адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	0	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.11	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. /Лек/	4	2	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. /Пр/	4	4	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. /Ср/	4	10	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Лек/	4	2	ОК-10 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Пр/	4	4	ОК-10 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	3	
1.16	Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Ср/	4	8	ОК-10 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.17	Принципы и, методы и функции адаптивной физической культуры /Лек/	4	2	ОК-10 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.18	Принципы и, методы и функции адаптивной физической культуры /Пр/	4	4	ОК-10 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.19	Принципы и, методы и функции адаптивной физической культуры /Ср/	4	6	ОК-10 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.20	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. /Лек/	4	2	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.21	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. /Пр/	4	4	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.22	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. /Ср/	4	6	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.23	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. /Пр/	4	4	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.24	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. /Ср/	4	10	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.25	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. /Лек/	5	4	ОК-10 ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.26	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. /Пр/	5	4	ОК-10 ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	3	
1.27	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. /Ср/	5	5	ОК-10 ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.28	Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов /Лек/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.29	Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
1.30	Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов /Ср/	5	5	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.31	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. /Лек/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.32	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.33	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. /Ср/	5	5	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.34	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. /Лек/	5	2	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.35	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. /Пр/	5	2	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.36	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. /Ср/	5	5	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.37	Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено Паралимпийских видов спорта. /Лек/	5	2	ОК-10 ОПК-3 ПК-12 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.38	Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено Паралимпийских видов спорта. /Пр/	5	2	ОК-10 ОПК-3 ПК-12 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.39	Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено Паралимпийских видов спорта. /Ср/	5	5	ОК-10 ОПК-3 ПК-12 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.40	Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей. /Лек/	5	4	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.41	Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей. /Пр/	5	4	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
1.42	Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей. /Ср/	5	5	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.43	Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентировочных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов /Лек/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.44	Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентировочных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.45	Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентировочных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов /Ср/	5	6	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.46	/Экзамен/	5	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Реферат. Итоговое компьютерное тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Балашова В. Ф.	Теория и организация адаптивной физической культуры: тестовый контроль знаний	Москва: Физическая культура, 2009	15
Л1.2	Балашова	Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие : учеб. пособие для специальности 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Москва: Физическая культура, 2008	1
Л1.3	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие для вузов	М.: СпортАкадемПресс, 2002	41
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Жулепов В. И.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	22
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Теория и практика физической культуры			
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка			
Э3	Образование (физическая культура и спорт)			
Э4	Специализированный портал «Здоровье и образование»			
Э5	Российская национальная библиотека			
Э6	Виртуальная библиотека			
Э7	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.1.3				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Диски; карточки; плакаты; раздаточный материал для опроса студентов по терминологии (бесмашинный контроль), тестовые задания в электронном виде. Мультимедийное оборудование, наборы слайдов, кинофильмов.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в приложение 2.	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Частные методики адаптивной физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6
в том числе:		
аудиторные занятия	96	
самостоятельная работа	165	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	18		14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	36	36	28	28	64	64
В том числе инт.	18	18	15	15	33	33
Итого ауд.	54	54	42	42	96	96
Контактная работа	54	54	42	42	96	96
Сам. работа	18	18	147	147	165	165
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	216	216	288	288

Программу составил(и):

Обухова Н.Б. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Частные методики адаптивной физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.  пр. ч. Тришченкова Т.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является освоение студентами с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работай инвалидов разных нозологических групп, сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической профессии как гуманистической миссии, психологическую готовность к работе с данной категорией населения.
1.2	Задачами частной методики адаптивной физической культуры являются:
1.3	– обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и методики адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности;
1.4	– освоение теоретических знаний, средств и методов адаптивной физической культуры за инвалидами различных нозологических групп и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, овладение практическими навыками и применение их в практической деятельности;
1.5	– формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.1.2	Физическая реабилитация	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура	
2.2.2	Физическая реабилитация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп

Знать:

Уровень 1	Знает не все формы и методы работы в частных методиках адаптивной физической культуры, применения специальных комплексов для коррекции двигательных нарушений инвалидов разных нозологических групп занимающихся в процессе занятий АФК
Уровень 2	Знает формы и методы работы в частных методиках адаптивной физической культуры и может применения специальных комплексов для инвалидов в процессе занятий АФК
Уровень 3	Знает формы и методы работы в частных методиках адаптивной физической культуры, применения специальных комплексов для коррекции двигательных нарушений инвалидов разных нозологических групп занимающихся в процессе занятий АФК

Уметь:

Уровень 1	Умеет подбирать коррекционные комплексы для занимающихся из разных нозологических групп, но возникают трудности с проведением оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Уровень 2	Умеет проводить коррекционные комплексы с занимающихся из разных нозологических групп процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Уровень 3	Умеет подбирать и проводить коррекционные комплексы с занимающихся из разных нозологических групп, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием

Владеть:

Уровень 1	Не достаточно владеет базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп
Уровень 2	Владеет хорошо базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп
Уровень 3	Владеет отлично базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп

ОПК-7: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Не достаточно знает основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК
-----------	---

Уровень 2	Хорошо знает основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК
Уровень 3	Знает основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК
Уметь:	
Уровень 1	Возникают трудности в оценивании типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки и оценивать состояние здоровья занимающихся по субъективным и объективным показателям
Уровень 2	Умеет оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, но иногда возникают трудности в оценки состояния здоровья занимающихся по субъективным и объективным показателям
Уровень 3	Умеет оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, оценивать состояние здоровья занимающихся по субъективным и объективным показателям
Владеть:	
Уровень 1	Не достаточно владеет контролем за состоянием здоровья занимающихся в АФК
Уровень 2	Владеет навыками оперативного контроля за состоянием здоровья занимающихся в АФК
Уровень 3	Владеет методически грамотно навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного контроля за состоянием здоровья занимающихся в АФК

ОПК-13: знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Знает не достаточно механизм заполнения документации практического использования государственных и общественных органов управления в сфере АФК
Уровень 2	Знает использования документации государственных и общественных органов управления в сфере АФК для лиц с разной нозологией в частных методиках физической культуры
Уровень 3	Знает механизм заполнения документации практического использования государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуре для лиц с разной нозологией в частных методиках физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять контроль, но с методическими нарушениями в процессе занятий частных методик в АФК у занимающихся с разной нозологией
Уровень 2	Умеет осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий Частных методик в АФК
Уровень 3	Умеет методически грамотно осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий Частных методик в АФК
Владеть:	
Уровень 1	Владеет проведением комплексов упражнений с методическими ошибками в частных методиках АФК для разных нозологических групп>
Уровень 2	Владеет хорошо комплексами упражнений в частных методиках АФК для разных нозологических групп
Уровень 3	Владеет грамотной методикой проведения комплексов упражнений в частных методиках АФК для разных нозологических групп

ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Знает с трудом теоретические основы, методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Знает теоретические основы, методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния, лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Знает отлично теоретические основы, методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать с инвалидами ограниченной возможности здоровья в процессе занятий, но не достаточно знаний и умений вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
Уровень 2	Умеет работать с лицами в междисциплинарной команде, вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
Уровень 3	Умеет методически грамотно работать в междисциплинарной команде, вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся

Владеть:	
Уровень 1	Владеет не достаточными методами и приемами, тестирования состояния организма лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий частных методик АФК
Уровень 2	Владеет хорошо методами и приемами, тестирования состояния организма лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий частных методик АФК
Уровень 3	Владеет отлично методами и приемами, тестирования состояния организма, лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий частных методик АФК

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Знает не достаточно механизмы использования коррекционных комплексов для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Знает механизмы использования коррекционных комплексов для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Знает методические механизмы использования коррекционных комплексов для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Не достаточно умеет применять восстановительные средства в процессе занятий частными методиками АФК
Уровень 2	Умеет применять восстановительные средства в процессе занятий частными методиками АФК
Уровень 3	Умеет методически грамотно применять восстановительные средства в процессе занятий частными методиками АФК
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не достаточно методиками в процессе занятий использования для ускорения восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Владеет частными методиками в процессе занятий использования для ускорения восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Владеет грамотно методиками в процессе занятий использования для ускорения восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-9: умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:	
Уровень 1	Знает не достаточно закономерности развития физических качеств у лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая сенситивные периоды их развития
Уровень 2	Знает хорошо закономерности развития физических качеств у лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая сенситивные периоды их развития
Уровень 3	Знает методические закономерности развития физических качеств у лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая сенситивные периоды их развития
Уметь:	
Уровень 1	Не достаточно умеет осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий частными методиками АФК и в том числе при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Уровень 2	Умеет осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий частными методиками АФК и в том числе при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Уровень 3	Умеет осуществлять методически грамотный контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий частными методиками АФК и в том числе при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не достаточно частными методиками контроля и оценки развития физических качеств у лиц различных нозологических групп в процессе занятий АФК, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Уровень 2	Владеет хорошо частными методиками контроля и оценки развития физических качеств у лиц различных нозологических групп в процессе занятий АФК, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Уровень 3	Владеет грамотно частными методиками контроля и оценки развития физических качеств у лиц различных нозологических групп в процессе занятий АФК, в том числе и при наличии вторичных

	отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
--	--

ПК-11: знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	Знает не достаточно восстановительную методику для нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Знает восстановительные методики для нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Знает отлично и методически грамотно восстановительные методики для нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет не достаточно оценивать деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Знает восстановительные методики для нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Знает отлично и методически грамотно восстановительные методики для нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не уверенно современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Умеет хорошо оценивать эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Умеет методически грамотно оценивать эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры

ПК-21: умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Знать:	
Уровень 1	Знает не уверенно механизмы проведения мероприятий для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Знает хорошо механизмы использования коррекционных комплексов для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Знает грамотное использование механизмы проведения мероприятий для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Не достаточно правильно, подбирают и проводят коррекционные комплексы с занимающихся из разных нозологических групп, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Уровень 2	Умеет подбирать и проводить коррекционные комплексы с занимающихся из разных нозологических групп, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Уровень 3	Умеет методически грамотно подбирать и проводить коррекционные комплексы с учетом заболевания занимающихся из разных нозологических групп, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп
Уровень 2	Владеет базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК с не большими отклонениями в дозировки для разных нозологических групп
Уровень 3	Владеет базовыми методами контроля за занимающимися и грамотно использует дозировку упражнений с учетом заболевания в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
3.1.2	- психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
3.1.3	- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
3.1.4	-способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
3.1.5	- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
3.1.6	- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.7	-истoki и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
3.1.8	-факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -истории, теории и методики избранного вида спорта;
3.1.9	- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь -определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
3.2.2	-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья,
3.2.3	физического совершенствования;
3.2.4	- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
3.2.5	- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
3.2.6	-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных,
3.2.7	морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
3.2.8	- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
3.2.9	- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;
3.2.10	-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
3.2.11	-использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
3.2.12	-оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
3.2.13	-аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта;
3.2.14	-уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
3.2.15	-разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
3.2.16	-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;
3.2.17	-организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
3.3.2	- навыками использования прав и исполнения обязанностей;
3.3.3	-различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.4	-техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;

3.3.5	-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
3.3.6	-навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
3.3.7	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;
3.3.8	- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
3.3.9	- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры						
1.1	Тема 1.1. Введение. Классификация и терминология. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов разных нозологических групп. Тема 1.2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры /Лек/	5	4	ОПК-4 ОПК-7	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Тема 1.1. Введение. Классификация и терминология. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов разных нозологических групп. Тема 1.2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры /Пр/	5	2	ОПК-4 ОПК-7	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
1.3	Тема 1.1. Введение. Классификация и терминология. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов разных нозологических групп. Тема 1.2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры /Ср/	5	4	ОПК-4 ОПК-7	Э1 Э2	0	
	Раздел 2. 2Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения						
2.1	Тема 2.1. Характеристика детей с нарушением зрения. Тема 2.2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Тема 2.3. Коррекция и профилактика нарушения зрения. Тема 2.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. /Лек/	5	7	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1	Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э8	0	

2.2	Тема 2.1. Характеристика детей с нарушением зрения. Тема 2.2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Тема 2.3. Коррекция и профилактика нарушения зрения. Тема 2.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. /Пр/	5	12	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э8	8	
2.3	Тема 2.1. Характеристика детей с нарушением зрения. Тема 2.2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Тема 2.3. Коррекция и профилактика нарушения зрения. Тема 2.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. /Ср/	5	4	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э8	0	
	Раздел 3. 3Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.						
3.1	Тема3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Тема3.2. Характеристика детей с нарушением слуха. Тема 3.3. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха. /Лек/	5	4	ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э12	0	
3.2	Тема3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Тема3.2. Характеристика детей с нарушением слуха. Тема 3.3. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха. /Пр/	5	12	ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э12	4	
3.3	Тема3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Тема3.2. Характеристика детей с нарушением слуха. Тема 3.3. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха. /Ср/	5	4	ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э12	0	
	Раздел 4. 4.Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.						

4.1	Тема 4.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Тема 4.2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Тема 4.3. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии. /Лек/	5	3	ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-9	Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э8 Э9	0	
4.2	Тема 4.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Тема 4.2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Тема 4.3. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии. /Пр/	5	10	ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э8 Э9	4	
4.3	Тема 4.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Тема 4.2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Тема 4.3. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии. /Ср/	5	6	ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Э8 Э9	0	
	Раздел 5. 5Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.						
5.1	Тема 5.1. Понятия о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Тема 5.2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Тема 5.3. Особенности методики адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. /Лек/	6	3	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Тема 5.1. Понятия о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Тема 5.2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Тема 5.3. Особенности методики адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. /Пр/	6	8	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	3	

5.3	Тема 5.1. Понятия о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Тема 5.2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Тема 5.3. Особенности методики адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. /Ср/	6	36	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 6. 6.Методика проведения коррекционных упражнений в адаптивной физической культуры с поражением спинного мозга.						
6.1	Тема6.1. Характеристика патологии детей травматической болезни спинного мозга. Тема 6.2. Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. Тема 6.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. /Лек/	6	3	ОПК-13 ПК-1 ПК-21	Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Тема6.1. Характеристика патологии детей травматической болезни спинного мозга. Тема 6.2. Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. Тема 6.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. /Пр/	6	8	ОПК-13 ПК-1 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	4	
6.3	Тема6.1. Характеристика патологии детей травматической болезни спинного мозга. Тема 6.2. Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. Тема 6.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. /Ср/	6	36	ОПК-13 ПК-1 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. 7Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.						
7.1	Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Тема 7.2. Врожденные пороки развития конечностей. Тема 7.3. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей. Тема 7.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. /Лек/	6	6	ОПК-13 ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э11 Э12	0	

7.2	Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Тема 7.2. Врожденные пороки развития конечностей. Тема 7.3. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей. Тема 7.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. /Пр/	6	6	ОПК-13 ПК-1 ПК-9	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э11 Э12	4	
7.3	Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Тема 7.2. Врожденные пороки развития конечностей. Тема 7.3. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей. Тема 7.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. /Ср/	6	36	ОПК-13 ПК-1 ПК-9	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э11 Э12	0	
	Раздел 8. Особенности работы с родителями детей инвалидов.						
8.1	Тема 8.1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Тема 8.2. Методы и формы работы с родителями детей инвалидов с ограниченными возможностями. /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-9 ПК-11 ПК-21	Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э8	0	
8.2	Тема 8.1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Тема 8.2. Методы и формы работы с родителями детей инвалидов с ограниченными возможностями. /Пр/	6	6	ПК-2 ПК-9 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э7 Э8	4	
8.3	Тема 8.1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Тема 8.2. Методы и формы работы с родителями детей инвалидов с ограниченными возможностями. /Ср/	6	39	ПК-2 ПК-9 ПК-11 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э7 Э8	0	
8.4	/Экзамен/	6	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

"Представлены в Приложении 1"

5.2. Темы письменных работ

"Представлены в Приложении 1"

5.3. Фонд оценочных средств

"Представлены в Приложении 1"

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, курсовой проект
 Практические задания: Защита коррекционных комплексов упражнений для инвалидов разных нозологических,
 Компьютерное тестирование,
 Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евсеев С. П., Шапкова Л. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры: Примерная программа дисциплины	М.: Российский государственный университет физической культуры, 2003	7
Л1.2	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2004	5
Л1.3	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	12
Л1.4	Евсеев С.П., Шапкова Л.В.	Адаптивная физическая культура: Учеб.пособие	М.: Совет.спорт, 2000	17
Л1.5	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 050721 - Адаптивная физическая культура	М.: Советский спорт, 2007	5
Л1.6	Шапкова Л. В.	Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шапкова Л. В.	Средства адаптивной физической культуры: Учеб. пособие: Метод. рек. по физ. культурно - оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии	М.: Совет.спорт, 2001	37
Л2.2	Логинов С. И.	Физическая активность: методы оценки и коррекции: [монография]	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	47
Л2.3	Лях В. И.	Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития	М.: Терра-Спорт, 2000	2
Л2.4	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	10
Л3.2	Евсеева О. Э., Евсеев С. П., Евсеев С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Обухова Н. Б.	Физкультурно-оздоровительные и развивающие занятия с детьми с нарушением в развитии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры.
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc
Э4	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья http://lesgaft.spb.ru
Э5	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры http://www.sibsport.ru
Э6	MedLinks - Вся медицина в Интернет http://www.medlinks.ru
Э7	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru
Э8	Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
Э9	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru
Э10	Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mossport.ru
Э11	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
Э12	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проецирование презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации.
7.2	Компьютерное тестирование и мультимедийные презентации проводятся в компьютерных классах. Компьютерная аудитория должна быть оснащена набором компьютерных тестовых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Основы общей и частной патологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патофизиологии и общей патологии	
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель Синюкова Т.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы общей и частной патологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 17 04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

Коваленко Л.В.

Тришеникова Л. Р.
к. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов типовых патологических процессов, компенсаторных и защитно-приспособительных реакциях организма. Расширение и углубление медицинских знаний студентов, позволяющие им осуществлять профессиональный и компетентностный подход в процессе реабилитации больных и инвалидов с использованием средств физической культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Физиология человека	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.2.2	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	
2.2.3	Производственная практика, преддипломная	
2.2.4	Нетрадиционные реабилитационно-оздоровительные технологии	
2.2.5	Массаж	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	Студент знает понятия «саморазвитие», «самосовершенствование»
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	саморазвиваться, самосовершенствоваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.
-----------	--

ОК-15: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования**Знать:**

Уровень 1	особенности морфологических, физиологических, биохимических процессов протекающих в организме.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	провести теоретические экспериментальные исследования в области общей и частной патологии с применением методов математического анализа и моделирования с учетом протекания основных биологических процессов в организме.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методами математического анализа и моделирования, теоретического и постановкой экспериментального исследований в области частной патологии.
-----------	---

ОПК-4: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп**Знать:**

Уровень 1	особенности морфологии, функции органов и систем различных нозологических групп с учетом возрастных и гендерных признаков.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии со знанием их морфофункциональных, адаптивных, компенсаторных и социально-психологических особенностей
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методами обучения, подходами в воспитании и развитии лиц с ограниченными возможностями.
-----------	---

ОПК-10: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья**Знать:**

Уровень 1	причинные факторы болезней, механизмы развития, первичную и вторичную профилактику основных заболеваний органов и систем.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные причины, механизмы развития и исходы заболеваний органов и систем, формулировать принципы и методы их выявления, коррекции и профилактики.
Владеть:	
Уровень 1	методами осуществления медико-биологического контроля состояния организма; средствами и методами, необходимыми для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

ПК-17: знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	закономерности развития основных заболеваний органов и систем, исходы и компенсаторные возможности при различных заболеваниях гендерных групп.
Уметь:	
Уровень 1	учитывать развитие компенсаторно-приспособительных процессов в ходе выздоровления у различных возрастных и гендерных групп.
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки компенсаторно-приспособительных возможностей в ходе выздоровления у различных возрастных и гендерных групп.

ПК-20: знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению

Знать:	
Уровень 1	закономерности развития основных видов заболевания, отклонений и осложнений обусловленных основным заболеванием.
Уметь:	
Уровень 1	дифференцировать основное заболевание и осложнения основного заболевания.
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки заболеваний и прогноза течения основных заболеваний. Методами профилактики осложнений основных заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятия «саморазвитие», «самосовершенствование».
3.1.2	Особенности морфологических, физиологических, биохимических процессов протекающих в организме.
3.1.3	Особенности морфологии, функции органов и систем различных нозологических групп с учетом возрастных и гендерных признаков.
3.1.4	Причинные факторы болезней, механизмы развития, первичную и вторичную профилактику основных заболеваний органов и систем.
3.1.5	Закономерности развития основных заболеваний органов и систем, исходы заболеваний.
3.1.6	Комплекс профилактических и реабилитационных мер при заболеваниях органов и систем с учетом этиологии и патогенеза.
3.2	Уметь:
3.2.1	Саморазвиваться, самосовершенствоваться и повышать свою
3.2.2	квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта.
3.2.3	Провести теоретические экспериментальные исследования в области частной патологии с применением методов математического анализа и моделирования с учетом протекания основных биологических процессов в организме.
3.2.4	Обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии со знанием их морфофункциональных, адаптивных, компенсаторных и социально-психологических особенностей.
3.2.5	Анализировать основные причины, механизмы развития и исходы заболеваний органов и систем, формулировать принципы и методы их выявления, коррекции и профилактики.
3.2.6	Учитывать развитие патологических процессов органов и систем в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями.

3.2.7	Проводить различные виды профилактик и реабилитаций при заболеваниях органов и систем.
3.3	Владеть:
3.3.1	Умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.
3.3.2	Методами математического анализа и моделирования, теоретического и постановкой экспериментального исследований в области частной патологии.
3.3.3	Методами обучения, подходами в воспитании и
3.3.4	развитии лиц с ограниченными возможностями.
3.3.5	Методами осуществления медико-биологического контроля состояния организма; средствами и методами, необходимыми для формирования
3.3.6	здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических
3.3.7	упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
3.3.8	Методами измерения и оценки физического и психического состояния лиц с ограниченными возможностями.
3.3.9	Методами обучения профилактики, подходами в воспитании здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями организма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в патологию. Основные понятия общей нозологии. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Этиология и патогенез. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии болезни. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Типовые патологические процессы: Воспаление, Лихорадка. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Стресс как общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Заболевания сердечно-сосудистой системы. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Заболевания органов дыхания. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Заболевания желудочно-кишечного тракта. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Заболевания мочевыделительной системы. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Травмы опорно-двигательного аппарата /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Основы патологии. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Этиология и патогенез. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии болезни. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Учение о реактивности. Иммуитет. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Типовые патологические процессы: Воспаление, Лихорадка. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Типовые патологические процессы: Нарушение обмена веществ. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Стресс как общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Заболевания сердечно-сосудистой системы. АГ. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Заболевания сердечно-сосудистой системы. ИБС. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Заболевания органов дыхания. Бронхит. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.20	Заболевания органов дыхания. Пневмония. атипичная пневмония. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Заболевания желудка. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Заболевания желчевыделительной системы и поджелудочной железы. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Заболевания обмена веществ и эндокринных желез. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Заболевания мочевыделительной системы. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Заболевания и повреждения нервной системы. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Основы патологии. Этиология и патогенез. /Ср/	3	6	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Травмы опорно-двигательного аппарата. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Типовые патологические процессы. /Ср/	3	6	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Общий адаптационный синдром. /Ср/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Заболевания ССС. /Ср/	3	10	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.32	Заболевания дыхательной системы. /Ср/	3	8	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Заболевания ЖКТ. /Ср/	3	8	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Заболевания обмена веществ. /Ср/	3	4	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Заболевания нервной системы. /Ср/	3	4	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Травмы опорно-двигательного аппарата. /Ср/	3	6	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	/Зачёт/	3	0	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Попов С. Н.	Частная патология: рекомендовано Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)", квалификация "бакалавриат"	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Берсудский С. О., Захаров А. В., Филиппов Ю. И., Маслякова Г. Н., Моргунова В. М.	Патологическая физиология: учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л1.3	Байматов В. Н., Мешков В. М.	Патологическая физиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л1.4	Байматов В. Н., Мешков В. М.	Патологическая физиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аронов Д. М.	Лечение и профилактика атеросклероза	М.: Триада-Х, 2000	2
Л2.2	Жданов В. С., Вихерт А. М., Стернби Н. Г.	Эволюция и патология атеросклероза у человека: [Монография]	М.: Триада-Х, 2002	1
Л2.3	Щетинин М. Н., Сосновский И.	Дыхательная гимнастика Стрельниковой	М.: Б.и., 1999	5
Л2.4	Лисовский В. А., Голофеевский В. Ю.	Частная патология: внутренние болезни: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2004	10
Л2.5	Цепко О. А.	Дыхательная гимнастика: методическое пособие для преподавателей и студентов СурГУ	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	9
Л2.6	Сапин М. Р., Билич Г. Л.	Анатомия человека. В 2 кн. Кн. 1. Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы)	М.: Высшая школа, 1996	12
Л2.7	Сапин М. Р., Билич Г. Л.	Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы (пищеварительная и дыхательная система)	М.: ОНИКС, 2001	10
Л2.8	Адо А. Д.	Патологическая физиология: Учеб. для мед. вузов	М.: Триада-Х, 2000	6
Л2.9	Зайко Н. Н., Быць Ю. В.	Патологическая физиология: учебник	Москва: МЕДпресс- информ, 2008	1
Л2.10	Дубровская С. В.	Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой	Москва: РИПОЛ классик, 2009	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гольдберг Е. Д., Лаврова В. С., Агафонов В. И.	Руководство к практическим занятиям по патофизиологии (Для студентов врачебных факультетов медицинских вузов): Учебник	Томск: ЗАО "Изд- во науч.-техн. лит.", 1998	10
Л3.2	Коваленко Л. В., Бубович Е. В.	Руководство к практическим занятиям по частной патологии: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
Э2	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
Э3	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, лабораторных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Наличие компьютерного класса общего пользования.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	125
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, к. филос. н., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 11.04 2017 г. № 2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, к. психол. н., доцент



Председатель УМС

02 05 2017 г. Зр4 Трещенков

Трещенкова Т. Ф.
к. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	основные закономерности психического развития ребенка с особыми нуждами, коррекционно-компенсаторные приемы в работе выпускника с ребенком и его семьей
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	«Психологии», «Психологии болезни инвалидности», «Возрастная психология», "Социология"	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи», «Психологические болезни инвалидности», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: знанием потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств

Знать:

Уровень 1	методологические основы по мотивации деятельности детей – инвалидов;
Уровень 2	теоретические основы индивидуального развития и психических возрастных новообразований у детей, имеющих отклонения в развитии;
Уровень 3	формирование установок, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; - методический инструментарий работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

Уметь:

Уровень 1	создать условия для формирования мотивации к деятельности, особых детей;
Уровень 2	составить характеристику психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
Уровень 3	совершенствовать установки, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; умеет создать методический инструментарий работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

Владеть:

Уровень 1	методологическими основами мотивации деятельности детей – инвалидов;
Уровень 2	методами убеждения и влияет на проявление в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообществах разных положительных эмоций;
Уровень 3	способами формирования установок, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; - методическим инструментарием работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

ОПК-9: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

Знать:

Уровень 1	методику составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
Уровень 2	способы использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
Уровень 3	методы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Уметь:

Уровень 1	разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
Уровень 2	использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
Уровень 3	совершенствовать знания о методических инструментариях коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - провести коррекционную работу с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;

Владеть:

Уровень 1	навыком поиска методического инструментария в рамках коррекционной работы с детьми, имеющими
-----------	--

	отклонения в развитии;
Уровень 2	методикой и техниками проведения индивидуальной коррекционной работы в социальной и образовательной деятельности;
Уровень 3	навыком работы с детьми, попавшими в критическую ситуацию; - навыком (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в жизнедеятельности ребенка

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Уровень 1	формирование установок, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
Уровень 2	характеристику психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
Уровень 3	теоретические основы индивидуального развития и психических возрастных новообразований у детей, имеющих отклонения в развитии;

Уметь:

Уровень 1	совершенствовать установки, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
Уровень 2	составить характеристику психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
Уровень 3	создать условия для формирования мотивации к деятельности, особых детей

Владеть:

Уровень 1	способами формирования установок, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
Уровень 2	навыком работы с детьми, попавшими в критическую ситуацию;
Уровень 3	методикой профилактической и коррекционной работы;

ПК-4: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

Знать:

Уровень 1	☐ о нормах и различных видах отклонений в развитии ребенка;
Уровень 2	☐ о формах и методах коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
Уровень 3	☐ о принципах профилактической и коррекционной работы

Уметь:

Уровень 1	организовать безопасное пространство в работе с детьми;
Уровень 2	выявить причины возникновения стрессовых ситуаций;
Уровень 3	применять методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии; - провести профилактическую и коррекционную работу детьми, имеющими отклонения в здоровье; - провести индивидуальную консультацию с родителями больного ребенка в рамках физического здоровья личностного роста.

Владеть:

Уровень 1	владеет формами и методами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
Уровень 2	навыками и нормами работы с детьми и взрослыми различных видах отклонений в развитии;
Уровень 3	методикой работы в критической ситуации; - способами профилактической и коррекционной работы

ПК-9: умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:

Уровень 1	методику составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
Уровень 2	способы использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
Уровень 3	методы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Уметь:	
Уровень 1	разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
Уровень 2	разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
Уровень 3	провести коррекционную работу с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
Владеть:	
Уровень 1	навыком поиска методического инструментария в рамках коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
Уровень 2	методикой и техниками проведения индивидуальной коррекционной работы в социальной и образовательной деятельности;
Уровень 3	навыком (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в жизнедеятельности ребенка.

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

Знать:	
Уровень 1	способы ориентации в теоретических и клинических основах психотерапии и психокоррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения развития,
Уровень 2	возможности профилактической и коррекционной работы
Уровень 3	☐ принципы профилактической и коррекционной работы;
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в теоретических и клинических основах психотерапии и психокоррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения развития,
Уровень 2	осуществить поиск возможностей профилактической и коррекционной работы
Уровень 3	☐ создавать условия, обеспечивающие включение ребенка в спортивную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;
Владеть:	
Уровень 1	способностью ориентироваться в теоретических и клинических основах психотерапии и психокоррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения развития,
Уровень 2	знанием о возможностях профилактической и коррекционной работы
Уровень 3	☐ способами профилактической и коррекционной работы

ПК-23: способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	простейшие психотерапевтические техники и приемы по профилактике психологических комплексов;
Уровень 2	принципы профилактической и коррекционной работы; - методы прикладной психологии;
Уровень 3	приемы работы с детьми разных возрастных групп, национальностей и культурных традиций.
Уметь:	
Уровень 1	организовать групповую работу по предупреждению различных поведенческих девиаций в детской и подростковой среде;
Уровень 2	анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций;
Уровень 3	совершенствовать приемы работы с детьми разных возрастных групп, национальностей и культурных традиций;
Владеть:	
Уровень 1	навыком применения психотерапевтические техники и приемы по профилактике психологических комплексов;
Уровень 2	методикой профилактической и коррекционной работы;
Уровень 3	навыком работы с детьми разных возрастных групп, национальностей и культурных традиций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	☐ методологические основы по мотивации деятельности детей – инвалидов;
3.1.2	☐ характеристику психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.3	☐ теоретические основы индивидуального развития и психических возрастных новообразований у детей, имеющих отклонения в развитии;

3.1.4	☐	формирование установок, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
3.1.5	☐	методический инструментарий работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
3.1.6	☐	о формах и методах коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
3.1.7	☐	о принципах профилактической и коррекционной работы;
3.1.8	☐	принципы профилактической и коррекционной работы;
3.1.9	☐	приемы работы с детьми разных возрастных групп, национальностей и культурных традиций.
3.2	Уметь:	
3.2.1	☐	разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии;
3.2.2	☐	создавать условия, обеспечивающие включение ребенка в спортивную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;
3.2.3	☐	проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей;
3.2.4	☐	изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.
3.3	Владеть:	
3.3.1	☐	методологическими основами мотивации деятельности детей – инвалидов;
3.3.2	☐	методами убеждения и влияет на проявление в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообществах разных положительных эмоций;
3.3.3	☐	теоретическими основами индивидуального развития и психических возрастных новообразований у детей, имеющих отклонения в развитии;
3.3.4	☐	способами формирования установок, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
3.3.5	☐	методическим инструментарием работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
3.3.6	☐	навыками и нормами работы с детьми и взрослыми различных видах отклонений в развитии;
3.3.7	☐	владеет формами и методами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
3.3.8	☐	методикой работы в критической ситуации;
3.3.9	☐	способами профилактической и коррекционной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в проблематику специальной психологии.						
1.1	Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями как теоретическая основа /Лек/	6	7	ОПК-8 ПК-3	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Специальная психология в системе современных наук						
2.1	Общие вопросы содержания, принципы и основные направления коррекционно-развивающей деятельности. /Лек/	6	7	ОПК-9 ПК-4	Л1.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Понятие нормы и отклонения в развитии человека.						
3.1	коллоквиум /Пр/	6	4	ПК-10 ПК-23	Л2.2	0	
	Раздел 4. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-развивающей деятельности. Структура и виды коррекционной работы						
4.1	творческая работа /Пр/	6	3	ОПК-9 ПК-10 ПК-23	Л2.3 Л3.1	0	

	Раздел 5. Проблемы нарушений и методологические основы работы с ними						
5.1	контрольная работа /Пр/	6	7	ОПК-8 ПК-10	Л2.1 Л2.4 Э1	0	
5.2	/Ср/	6	125			0	
5.3	/Экзамен/	6	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, практическое задание, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сорокин В. М.	Специальная психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А., Слепович Е. С., Поляков А. М.	Специальная психология: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2012	1
Л2.2	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4		Специальная психология: Шпаргалка	Москва: Издательский Центр РИО□, 2010	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Слепович Е. С.	Специальная психология	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2012	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Специальная психология
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн
Э3	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	

6.3.1.3	
6.3.1.4	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Приложение 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Специальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72
Виды контроля в семестрах:	
зачеты 5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

УП: 6490302-АдСт-17-1.pptx

Программу составил(и):

д.пед.н., профессор Повзун Вера Дмитриевна, ст.преподаватель Касьяненко-Божок Р.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ПедагогикиПротокол от 03.04 2017 г. № 10

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор Повзун Вера Дмитриевна

Председатель УМС

02.05 2017 г.
пр. 4 Касьяненко Р.В.
канд. физ.пед.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные требования к организации физического воспитания в образовательных организациях	
2.1.2	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.3	Физиология человека	
2.1.4	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая реабилитация в адаптивном спорте	
2.2.2	Частные методики адаптивной физической культуры	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

Знать:	
Уровень 1	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень 1	Применять основы правовых знаний для решения проблем в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	Правила взаимодействия людей в профессиональном коллективе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между ними
Уметь:	
Уровень 1	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и выстраивать взаимодействие с людьми на их основе
Владеть:	
Уровень 1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-7: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Теоретические аспекты организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Применять теоретические знания для организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	
Уровень 1	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	Теоретические подходы к организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	

Уровень 1	Применять полученные знания о способах организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на практике
Владеть:	
Уровень 1	Опытом проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	
Знать:	
Уровень 1	этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Использовать знания этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья в организации работы с ними
Владеть:	
Уровень 1	Способен благодаря знаниям этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья осуществлять эффективную организацию работы с ними

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правила взаимодействия людей в профессиональном коллективе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между ними
3.1.2	Теоретические аспекты организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.3	Теоретические подходы к организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и выстраивать взаимодействие с людьми на их основе
3.2.2	Применять теоретические знания для организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.3	Применять полученные знания о способах организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на практике
3.3	Владеть:
3.3.1	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.2	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
3.3.3	Опытом проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы специальной педагогики						
1.1	Предмет и задачи, структура науки. /Лек/	5	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Философские, социокультурные, экономические, правовые основы специальной педагогики /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.2 Л1.3	0	
1.3	Клинические и психологические основы специальной педагогики. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, о структуре дефекта. /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. История становления и развития национальных систем специального образования						
2.1	Периоды развития спец. педагогики 1-5 /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	

2.2	История русской и советской дефектологии. Система учреждений /Лек/	5	4	ОК-4	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики						
3.1	Профессиональная деятельность и личность педагога. /Лек/	5	2		Л1.3 Л2.1	0	
3.2	Содержание воспитания. /Пр/	5	2		Л1.3 Л2.1	0	
	Раздел 4. Педагогические системы специального образования						
4.1	Основы олигофренопедагогики образование лиц с нарушениями умственного развития. /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-10	Л2.1 Л3.1	0	
4.2	Логопедия. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. /Пр/	5	2	ОПК-7	Л2.1 Л3.2	0	
4.3	Сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. /Пр/	5	2	ПК-10	Л2.1 Л3.1	0	
4.4	Тифлопедагогика. Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Пр/	5	2	ОПК-7 ПК-10	Л2.1	0	
4.5	Аутизм. Специальное образование при аутизме. /Пр/	5	2	ОПК-7 ПК-10	Л2.1 Л3.1	0	
4.6	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	2	ОПК-7 ПК-6 ПК-10	Л2.1 Л3.1	0	
4.7	Специальное образование за рубежом /Лек/	5	4	ОПК-7 ПК-6 ПК-10	Л2.1 Л3.1	0	
4.8	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. /Лек/	5	4	ОПК-7 ПК-6 ПК-10	Л2.1 Л3.2	0	
4.9	/Ср/	5	72		Л2.1 Л3.1	0	
4.10	/Зачёт/	5	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлено в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (устные, письменные работы)
устный опрос, рефераты, презентация, контрольная работа.
Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.
Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аксенова Л. И., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Академия, 2010	15
Л1.2	Мардахаев Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	20
Л1.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мардахаев Л. В.	Специальная педагогика: Учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Демчук А. В.	Формирование профессиональной толерантности будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья: монография	Ульяновск: Зебра, 2016	5
Л3.2	Болгарова М. А., Демчук А. В.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва: Перо, 2016	5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов http://window.edu.ru/window/library			
Э2	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru			
Э3	Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (Wi-Fi); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Информационные технологии в физической культуре и спорте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, магистр-инженер Бушева Ж.И.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

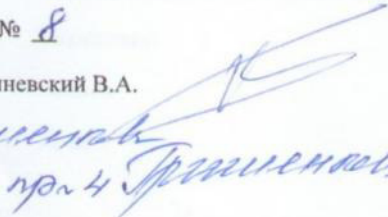
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

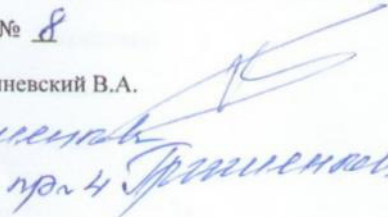
Медико-биологических основ физической культурыПротокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02.05 2017 г.
пр. 4 Тришченко В. П. канд. физ.-мат. наук, доцент

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	Тришченко В. П.		02.05.2017
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса «Информационные технологии в физической культуре и спорте» является формирование компетентности студентов в вопросах применения современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, способов и средств получения, научного анализа и обобщения результатов исследований в области физической культуры и спорта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в физической культуре и спорте	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	- способы поиска информации в Интернете, - принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- самостоятельно применять информационные технологии для решения конкретных учебных, профессиональных и исследовательских задач
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- опытом самообразования: владеет информационными технологиями, мультимедиа и Интернет-технологиями, связанными с профессиональной деятельностью
-----------	--

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения**Знать:**

Уровень 1	- основы научного анализа; - технологии создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой); - алгоритм постановки цели и путей ее достижения
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- анализировать научную информацию; - создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию с помощью информационных технологий
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- навыками проведения научного анализа результатов исследования; - технологиями создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой)
-----------	--

ОК-16: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации**Знать:**

Уровень 1	- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - правила техники безопасности при работе на компьютере; - основные требования информационной безопасности.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- использовать информационные технологии для решения научно-исследовательских задач; - соблюдать требования информационной безопасности.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации - технологией решения профессиональных задач с соблюдением требований информационной безопасности
-----------	--

ОК-17: владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией**Знать:**

Уровень 1	- возможности использования информационных технологий как средством управления информацией в учебной, научной и профессиональной деятельности
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	- применять информационные технологии на практике для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	- навыками работы с компьютером как средством управления информацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы поиска информации в Интернете;
3.1.2	- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.3	основы научного анализа;
3.1.4	- технологии создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой);
3.1.5	- алгоритм постановки цели и путей ее достижения;
3.1.6	основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
3.1.7	- правила техники безопасности при работе на компьютере;
3.1.8	- основные требования информационной безопасности;
3.1.9	- возможности использования информационных технологий как средством управления информацией в учебной, научной и профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно применять информационные технологии для решения конкретных учебных, профессиональных и исследовательских задач;
3.2.2	- анализировать научную информацию;
3.2.3	- создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию с помощью информационных технологий;
3.2.4	- соблюдать требования информационной безопасности
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом самообразования: владеет информационными технологиями, мультимедиа и Интернет-технологиями, связанными с профессиональной деятельностью;
3.3.2	- навыками проведения научного анализа результатов исследования;
3.3.3	- технологиями создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой);
3.3.4	- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
3.3.5	- технологией решения профессиональных задач с соблюдением требований информационной безопасности;
3.3.6	- навыками работы с компьютером как средством управления информацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Особенности использования информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.2	Особенности использования информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.3	Аппаратные и программные средства информационных технологий /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	

1.4	Аппаратные и программные средства информационных технологий /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.5	Технология создания и обработки текстовой информации /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.6	Технология создания и обработки текстовой информации /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.7	Технология обработки числовой информации на основе программы Microsoft Excel /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.8	Технология обработки числовой информации на основе программы Microsoft Excel /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.9	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.10	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.11	Технология создания и редактирования графической информации /Пр/	1	2	ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.12	Технология создания и редактирования графической информации /Ср/	1	8	ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.13	Технология создания автоматизированных программ для оптимизации тренировочного процесса /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.14	Технология создания автоматизированных программ для оптимизации тренировочного процесса /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	

1.15	Компьютерное оборудование и программное обеспечение рабочего места тренера-преподавателя /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.16	Компьютерное оборудование и программное обеспечение рабочего места тренера-преподавателя /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.17	Технология подготовки компьютерных презентаций /Пр/	1	1	ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.18	Технология подготовки компьютерных презентаций /Ср/	1	6	ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.19	Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств /Пр/	1	1	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.20	Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.21	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
контрольная работа
компьютерное тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Петров П. К.	Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050702 - Физическая культура	М.: Академия, 2008	10
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Гвоздева В. А.	Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Советов Б. Я.	Информационные технологии: теоретические основы	Москва: Лань", 2016	1
Л2.2	Исакова А. И., Исаков М. Н.	Информационные технологии: Учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, Эль Контент, 2012	1
Л2.3	Назаров С. В., Белюсова С. Н., Бессонова И. А., Гиляревский Р. С., Гудыно Л. П., Егоров В. С., Исаев Д. В., Кириченко А. А., Кирсанов А. П., Кишкович Ю. П., Кравченко Т. К., Куприянов Д. В., Меликян А. В., Пятибратов А. П.	Основы информационных технологий: учебное пособие	Москва: Интернет -Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	1
Л2.4	Соболева М. Л., Алфимова А. С.	Информационные технологии. Лабораторный практикум: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012	1
Л2.5	Богданова С. В., Ермакова А. Н.	Информационные технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014	1
Л2.6	Гасумова С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1
Л2.7	Федотова Е. Л.	Информационные технологии и системы: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1
Л2.8	Гагарина Л. Г., Румянцева Е. Л., Баин А. М., Теплова Я. О.	Информационные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кобякова М. А.	Информационные технологии в науке и образовании: методические рекомендации	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/ -Библиотека учебных курсов Microsoft http://www.intuit.ru – Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) http://www.rusedu.info -Информатика и информационные технологии в образовании
Э2	http://innosport.ru/ http://sporteducation.jimdo.com/итехнологии/информационные-технологии-в-физической-культуре-и-спорте/ Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система Znanium.com www.znaniy.com
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	
6.3.1.4	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Практические работы проводятся в компьютерных классах.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня, 2017 г., протокол УС №6.

Физическая реабилитация в адаптивном спорте **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	81		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

к.п.н., доцент Юденко И.Э.

Физическая реабилитация в адаптивном спорте

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Медико-биологических основ физической культуры

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А.

02 05 2017 г.

пр. 4 Тршменск / Тршменск М. Ф.
д. гримов. н, речен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Физическая реабилитация в адаптивном спорте» состоит в том, чтобы ознакомить будущих бакалавров профиля «Адаптивный спорт» с основами медицинской, физической и социальной реабилитации больных и инвалидов, выработать компетенции, умения и навыки применения реабилитационных мероприятий при основных формах патологии в ортопедии, травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, заболеваниях нервной системы и внутренних органов, заболеваниях и повреждениях различных систем организма детей и взрослых.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.1.2	Формирование культуры здорового образа жизни	
2.1.3	Физиология человека	
2.1.4	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.1.5	Основы общей и частной патологии	
2.1.6	Биомеханика двигательной деятельности	
2.1.7	Первая доврачебная помощь	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Массаж	
2.2.2	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2.3	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	
2.2.4	Основы курортологии	
2.2.5	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	
2.2.6	Гидрореабилитация	
2.2.7	Организационно-методические условия проведения занятий в специальных медицинских группах	
2.2.8	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, способный работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические и иные различия; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, знакомый с рекомендованной основной литературой, но допустившем погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, показывающий знания в интерпретации основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, способный работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические и иные различия; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, знакомый с рекомендованной основной и дополнительной литературой.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всесторонние знания основного программного и дополнительного материала, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, способный работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические и иные различия; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, знакомый с рекомендованной основной и дополнительной литературой, не допустившем погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания.

Уметь:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, умеющий демонстрировать знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические и иные различия; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных
-----------	---

	рабочей учебной программой, умеющий пользоваться рекомендованной основной литературой, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, показывающий умения интерпретировать основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, способный работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические и иные различия; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, умеющий работать с рекомендованной основной и дополнительной литературой.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, показавший всесторонние знания основного программного и дополнительного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, способный работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические и иные различия; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, умеющий работать с рекомендованной основной и дополнительной литературой, не допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, владеющий знаниями, навыками и умениями основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические и иные различия; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками использования основной литературы, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, владеющий знаниями, навыками и умениями основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические и иные различия; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной и дополнительной литературой.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, владеющий всесторонними знаниями, навыками и умениями в рамках основного и дополнительного программного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические и иные различия; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной и дополнительной литературой, не допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания.

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий способы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологии занимающихся; знакомый с санитарно-гигиеническими основами образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, знакомый с рекомендованной основной литературой, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший знание основного и дополнительного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий способы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологии занимающихся; знакомый с санитарно-гигиеническими основами образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, знакомый с рекомендованной основной литературой, но допустивший незначительные погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, показавший безупречные знания основного и дополнительного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий способы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологии занимающихся; знакомый с санитарно-гигиеническими основами образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, знакомый с рекомендованной основной и дополнительной литературой, не допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания.

Уметь:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, показавший умения в рамках основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологии занимающихся; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, умеющий ориентироваться при подборе рекомендованной основной литературы, но допустившем погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания; способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший умения в рамках основного и дополнительного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий применять способы планирования содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологии занимающихся; умеющий применять санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности, климатические, национальные, религиозные особенности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, умеющий ориентироваться в рекомендованной основной и дополнительной литературе, но допустивший незначительные погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, показавший умения в рамках основного и дополнительного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологии занимающихся; умеющий применять санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности, климатические, национальные, религиозные особенности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, умеющий применять рекомендованную основную и дополнительную литературу, не допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания.

Владеть:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, владеющий основным программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, способный использовать формы применения физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологии занимающихся; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, умеющий ориентироваться при подборе рекомендованной основной литературой, но допустившем погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания; способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, владеющий основным и дополнительным программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий формами применения физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологии занимающихся; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, умеющий ориентироваться при подборе рекомендованной основной и дополнительной литературой, но допустившем погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, владеющий основным и дополнительным программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий формами применения физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологии занимающихся; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками ориентировки в подборе рекомендованной основной и дополнительной литературы.

ОПК-10: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья**Знать:**

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, знакомый с рекомендованной основной литературой, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, показывающий знание основного и дополнительного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, знакомый с рекомендованной основной и дополнительной литературой, но допустивший незначительные погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, показывающий безупречные знания основного и дополнительного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, знакомый с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

Уметь:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, показавший умения в рамках основного программного
-----------	---

	материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий знаниями этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной литературой, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший умения в рамках основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий знаниями этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной литературой, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, показавший умения в рамках основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий знаниями этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

Владеть:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, владеющий основным программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий знаниями этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеющий навыками выполнения заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной литературой, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, владеющий основным и дополнительным программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий знаниями этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеющий навыками выполнения заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной и дополнительной литературой, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, владеющий основным и дополнительным программным материалом в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий знаниями этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеющий навыками выполнения заданий, предусмотренных рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной и дополнительной литературы.

ПК-13: умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

Знать:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, знающий программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий требования к проведению комплексов физических упражнений, средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них утраченных функций; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, знающий рекомендованную основную литературу, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, знающий программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий требования к проведению комплексов физических упражнений, средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них утраченных функций; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, знающий рекомендованную основную и дополнительную литературу, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, безупречно знающий программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий требования к проведению комплексов физических упражнений, средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них утраченных функций; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, знающий рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Уметь:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, умеющий применять программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий интерпретировать требования к проведению комплексов физических упражнений, средства и методы
-----------	--

	воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них утраченных функций ; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, знающий рекомендованную основную литературу, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении практического задания, но способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, умеющий применять программный материал в полном объеме для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий интерпретировать требования к проведению комплексов физических упражнений, средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них утраченных функций ; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, умеющий применять рекомендованную основную и дополнительную литературу, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, умеющий применять программный материал в полном объеме для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий интерпретировать требования к проведению комплексов физических упражнений, средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них утраченных функций ; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, умеющий использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Владеть:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, владеющий программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии; владеющий знаниями о требованиях к проведению комплексов физических упражнений, средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них утраченных функций ; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной литературой, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении практического задания, способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, владеющий программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии; знаниями о требованиях к проведению комплексов физических упражнений, средствами и методами воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них утраченных функций ; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной и дополнительной литературы, но допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, владеющий программным материалом в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии; знаниями о требованиях к проведению комплексов физических упражнений, средствами и методами воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них утраченных функций ; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, владеющий навыками работы с рекомендованной основной и дополнительной литературы.

ПК-18: умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы**Знать:**

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, знающий программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий способы развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, знающий рекомендованную основную литературу; допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, но способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, знающий программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий способы развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, знающий рекомендованную основную и дополнительную литературу; допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, знающий программный материал в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, знающий способы развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, знающий рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Уметь:

Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, умеющий интерпретировать программный материал в
-----------	---

	объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий применять способы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, умеющий пользоваться рекомендованной основной литературой; допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, но способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, умеющий интерпретировать программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий применять способы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, умеющий пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой; допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, умеющий интерпретировать программный материал в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, умеющий применять способы развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, умеющий пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, владеющий программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий способами развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, владеющий навыками использования рекомендованной основной литературы; допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы и практические задания, но способный справиться с ними под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки "хорошо" заслуживает студент, владеющий программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий способами развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, владеющий навыками использования рекомендованной основной и дополнительной литературы; допустивший погрешности в ответе на экзаменационные вопросы.
Уровень 3	Оценки "отлично" заслуживает студент, владеющий программным материалом в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей практической деятельности по профессии, владеющий способами развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы; способный справиться с заданиями, предусмотренными рабочей учебной программой, владеющий навыками использования рекомендованной основной и дополнительной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятия и требования, реализуемые в дисциплине «Физическая реабилитация в адаптивном спорте»;
3.1.2	- технику безопасности при проведении занятий физической реабилитацией и процедур массажа, в том числе с лицами, имеющими ограничения и отклонения в состоянии здоровья, больными и инвалидами;
3.1.3	- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц, занимающихся ФР, в том числе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных заболеванием, ограничивающим возможности здоровья человека;
3.2.2	- проводить комплекс восстановительных после заболеваний и травм мероприятий у лиц, занимающихся в рамках физической реабилитацией, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.3	- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
3.3	Владеть:
3.3.1	- средствами, методами, приемами, техническими средствами (роботизированной техникой) и тренажерами для осуществления восстановления и двигательного обучения, развития лиц, получивших травму или перенесших заболевание, повлекшее ограничение физической нагрузки;
3.3.2	- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с особенностями нозологической формы;

3.3.3	- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой какой-либо функции организма человека.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. 5 семестр						
1.1	Общая характеристика дисциплины «Физической реабилитации». /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-10	Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Ознакомиться с основными понятиями темы (медицинская, физическая, социальная реабилитация). Составить глоссарий профессиональных терминов. Подготовиться к контрольному тестированию. /Ср/	5	2	ОК-6 ОПК-10	Л1.2 Л2.2	0	
1.3	Общие подходы в применении ФР, формы, методы и средства ФР. /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-10	Л1.2	0	
1.4	Изучить общие и частные подходы в формировании индивидуальной реабилитационной программы. Составить перечень форм и методов ФР. Начертить схему средств ФР. Записать основные требования по построению частной методики. Подготовиться к контрольному тестированию. /Ср/	5	2	ОК-6 ОПК-10	Л1.3	0	
1.5	Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (травматология и ортопедия) /Лек/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л3.1	0	
1.6	Изучить понятие травмы и травматической болезни. Переломы костей, их виды и этиология. Диагностика переломов. Консервативные и оперативные методы лечения переломов костей. Средства фиксации. Вытяжение. Остеосинтез. Ознакомиться с периодами (двигательными режимами) физической реабилитации при переломах костей - иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный. Общая характеристика повреждений суставов. Ушибы, внутрисуставные переломы и вывихи. Этапы и задачи проведения реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	5	3	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.7	Физическая реабилитация при травмах верхних и нижних конечностей. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л3.1	0	

1.8	Изучить общий подход ФР при переломах костей плечевого пояса, свободных верхних конечностей. Методика ФР при повреждении плечевого сустава. Вывихи в плечевом суставе, привычный вывих плеча и его реабилитация. Методика ФР при травмах локтевого сустава. Изучить общий подход ФР при переломах костей нижних конечностей (на примере перелома бедренной кости). Повреждения коленного сустава, их многообразие, тактика реабилитации и методика ФР.1. С учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики. Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Дать клинико-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л1.3	0	
1.9	Физическая реабилитация при травмах позвоночника и таза. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18		0	
1.10	Изучить общую характеристику переломов позвоночника. Ознакомиться с методикой ФР при переломах позвоночника (шейный отдел, грудной и поясничный отдел, крестец). Изучить общую характеристику переломов костей таза. Основы физической реабилитации, двигательные режимы, частные задачи при организации реабилитационного процесса.1. С учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики. Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Дать клинико-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	0	

1.11	Физическая реабилитация при статико-динамических нарушениях опорно-двигательного аппарата. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л2.2	0	
1.12	Изучить понятия правильной и нарушенной осанки, определить типы осанки и методы выявления нарушений осанки. Методы реабилитации и коррекции нарушений осанки. Изучить понятие "сколиоз", ознакомиться с классификацией сколиозов (по Коббу), ориентироваться в понятии "степень" сколиоза. Ознакомиться с методами лечения и реабилитации сколиоза. Общая характеристика физических упражнений, выявить основные закономерности при их подборе и методика проведения. Изучить понятие плоскостопия. Выяснить клиническую картину. Определить методики исследования плоскостопия (плантография). Изучить принципы лечения, реабилитация и профилактика при плоскостопии. С учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики. Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Дать клинко-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику. Составить комплекс /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	
1.13	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы (ЦНС, ПНС) /Лек/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.14	Понятие о нервной системе (НС). Классификация НС. Отделы НС. Основные характеристики головного мозга, спинного мозга, нервов, нервных узлов, нервных сплетений. Центральная и периферическая нервны системы. Характеристика заболеваний и травм НС. Глоссарий. Подготовиться к тестированию. Тесты и шкалы в неврологии. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л1.3	0	
1.15	Физическая реабилитация при цереброваскулярных патологиях (ПНМК, инсульт) /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.3	0	

1.16	Деференцировать начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга (НПМК) и преходящие нарушения мозгового кровообращения (ПНМК). Законспектировать виды инсульта. Определить основы физической реабилитации при нарушениях мозгового кровообращения. Поэтапная реабилитация больных с нарушением мозгового кровообращения: восстановительное лечение (1 этап), восстановление психологической, моторной и социальной активности (2 этап), расширение двигательного режима, лечебная гимнастика в бассейне (3 этап) и санаторно-курортное лечение (4 этап). Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3	0	
1.17	Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.3	0	
1.18	Составить общую характеристику изменений при повреждениях спинного мозга. Дать клиническую картину травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Описать двигательные, чувствительные, трофические, тазовые расстройства. Охарактеризовать острый, ранний, промежуточный и поздний периоды течения ТБСМ. Выявить физиологические механизмы реабилитационного эффекта физических упражнений. Определить методику применения физических упражнений. Физическая реабилитация в разные сроки ТБСМ с использованием аппаратных средств и современных технологий. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.19	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Лек/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л3.1	0	
1.20	Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях ССС. Методика занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.21	Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца (ИБС) /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	

1.22	Ишемическая болезнь сердца (ИБС) и ее клинические формы: кардиосклероз, стенокардия и инфаркт миокарда. Этапы реабилитации. Определение толерантности к физической нагрузке у больных в зависимости от функционального класса ИБС. Методика физической реабилитации больных с ИБС в зависимости от функционального класса. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.23	Физическая реабилитация при инфаркте миокарда, инфаркте миокарда, гипертонической и гипотонической болезнях. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.24	Инфаркт миокарда и его полиэтиология. Классификация и клиническая картина. Этапность в реабилитации больных инфарктом миокарда. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда (ИМ). Особенности стационарного и санаторного этапов реабилитации больных. Диспансерно-поликлинический этап реабилитации и его три периода – щадящий, щадяще-тренировочный и тренировочный. Сравнительная характеристика методики физической реабилитации при гипертонической и гипотонической болезнях. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.25	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.26	Физическая реабилитация при хроническом бронхите, бронхиальной астме. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.27	Понятие о бронхите и бронхиальной астме, этиология и патогенез, клиническая картина. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Средства и методы физической реабилитации при бронхиальной астме. Составить ориентировочную схему построения лечебной гимнастики. Составить комплекс лечебной гимнастики с учетом диагноза. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.28	Физическая реабилитация при пневмонии, эмфиземе легких. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.29	Понятие о пневмонии, о эмфиземе. Этиология, особенности клинической картины. Классификация пневмоний. Этапы и основные задачи физической реабилитации при пневмонии, при эмфиземе. Методика физической реабилитации в зависимости от двигательного режима. Составить ориентировочную схему построения лечебной гимнастики. Составить комплекс лечебной гимнастики с учетом диагноза. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.30	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы и опущениях внутренних органов. /Лек/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	

1.31	Общая характеристика заболеваний органов пищеварения. Задачи и принципы реабилитации больных с желудочно-кишечными заболеваниями и опущениями внутренних органов. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения и опущениях внутренних органов. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.32	Физическая реабилитация при хроническом гастрите, язвенной болезни. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.33	Гастрит как полиэтиологическое заболевание, патогенез и клиническая картина. Физическая реабилитация при гастритах различной этиологии. Этиология, патогенез, клиническая картина язвенной болезни. Физическая реабилитация больных с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в рамках двигательных режимов. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.34	Физическая реабилитация при сахарном диабете, ожирении, подагре. /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.35	Физическая реабилитация при заболеваниях органов эндокринной системы. Ожирение. Классификация, этиология и патогенез, индексы. Методы комплексной реабилитации больных с ожирением. Сахарный диабет. Этиология и патогенез, клиническая картина и классификация. Физическая реабилитация пр сахарном диабете. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.36	Физическая реабилитация при спланхноптозе (опущение внутренних органов) /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.37	Физическая реабилитация при опущениях (птозах) органов брюшной полости. Этиология и патогенез, клиническая картина. Физическая реабилитация при гастроптозе, энтероптозе, нефроптозе. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.38	Физическая реабилитация в хирургии (после операций на органы грудной и брюшной полости). /Лек/	5	6	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.39	Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.40	Основные изменения физиологических систем женщины в период беременности. Общая характеристика заболеваний женской половой сферы. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.41	Физическая реабилитации беременных /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	

1.42	Применение физических упражнений в период беременности. Противопоказания. Особенности методики физических упражнений для различных групп беременных женщин в зависимости от триместра. Физическая реабилитация в период гестации, в родах и послеродовом периоде. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.43	Физическая реабилитация в педиатрии /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.44	Физическая реабилитация при кривошеи, косолапии, врожденном вывихе бедра. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.45	Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития. Врожденный вывих бедра. Клиническая картина. Способы лечения и физической реабилитации. Врожденная мышечная кривошея (ВМК). Клиническая картина ВМК. Методика физической реабилитации. Врожденная косолапость. Клиническая картина и методика физической реабилитации. Физическая реабилитация детей с пупочной грыжей. Клиническая картина и физическая реабилитация. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.46	Физическая реабилитация детей с ОВЗ (детский церебральный паралич). /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.47	Реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Детский церебральный паралич. Этиология и клинические формы. Периоды восстановления двигательной сферы больного ребенка. Физическая реабилитация детей с ДЦП в условиях образовательного учреждения различного уровня. Составить комплекс механотерапии (робототерапии) больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. В результате изучения истории болезни, рекомендаций лечащего врача и врача ЛФК разработать индивидуальную программу для больного (инвалида). /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.48	Физическая реабилитация при ампутациях конечностей. Физическая реабилитация инвалидов. /Лек/	5	4	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.49	Дать основные физиологические характеристики инвалидов-ампутантов. Общая характеристика ортопедических вмешательств. Техническая характеристика протезирования. /Ср/	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1	0	
1.50	Физическая реабилитация инвалидов ОДА /Пр/	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1	0	

1.51	В результате изучения истории болезни, рекомендаций лечащего врача и врача ЛФК разработать индивидуальную программу для больного (инвалида). Составить комплекс ежедневных занятий физическими упражнениями (УГГ, ЛГ). Составить комплекс механотерапии (робототерапии) больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. /Ср/	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1	0	
1.52	/Экзамен/	5	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для устного опроса; задания для составления глоссария; вопросы контрольного тестирования по темам; задания для контрольной работы в форме мультимедийной презентации; экзаменационные вопросы; практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бирюков А. А.	Лечебный массаж: Учебник для высших учебных заведений	М.: Academia, 2004	18
Л1.2	Попов С. Н.	Лечебная физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Академия, 2012	15
Л1.3	Логинов С. И., Юденко И. Э., Солодилов Р. О.	550 тестов по физической реабилитации: учебное пособие	Сургут: Дефис, 2014	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белая Н. А.	Лечебная физкультура и массаж: Учеб. - метод. пособие для мед. работников	М.: Советский спорт, 2001	20
Л2.2	Епифанов В. А.	Лечебная физическая культура и массаж: учебник для медицинских училищ и колледжей	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Логинов С. И., Юденко И. Э.	Физическая реабилитация: практикум	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	146

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Теория и практика физической культуры
Э2	Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]:
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
Э4	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э5	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
Э6	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья
Э7	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проекцию презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации.
7.2	Компьютерное тестирование и мультимедийные презентации проводятся в компьютерных классах. Компьютерная аудитория должна быть оснащена набором компьютерных тестовых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Русский язык и культура речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации	
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

к.ф.н., доцент Хадынская А.А.

Рецензент(ы):

Русский язык и культура речи

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №)

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Лингвистики и межкультурной коммуникации

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сычугова Л.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

№ 4 Грищенко / Грищенко М.Ф.
капу. фр. кл. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842,

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование современной языковой личности будущего специалиста, владеющего навыками нормативного использования языковых единиц различных уровней в соответствии с конкретными целями и задачами общения, а также развитие логического мышления студентов, обогащение их словарного запаса и как следствие расширение их языковой картины мира.
1.2	Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями правильного и уместного использования языковых средств в процессе речевого общения в различных сферах (в первую очередь, учебно-профессиональной, профессиональной, деловой), т.е. осуществлять самоконтроль над правильностью устной и письменной речи на основе основных норм современного русского литературного языка; находить и исправлять речевые ошибки, связанные со спецификой оформления устного и письменного высказываний, ориентироваться в различных ситуациях общения, а также владеть навыками публичного выступления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Входные знания учащихся состоят из базовых сведений по современному языку: имеются в виду основные знания в области фонетики, лексикологии и фразеологии, грамматики и стилистики.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.2	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью использовать основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Знать:	
Уровень 1	Материал курса усвоен; в содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала; полностью справляется с практическим заданием, допустимы негрубые ошибки
Уметь:	
Уровень 1	Изложение мыслей грамотное; отмечается отсутствие речевых ошибок при ответе; изложение материала полное, допускаются ошибки в теории
Владеть:	
Уровень 1	Уверенное владение нормами русского языка, использование их в учебной ситуации публичного выступления

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	Знает процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализаций для практического осуществления групповой коммуникации на русском языке, нормы этики и культуры речевого общения
Уметь:	
Уровень 1	Адекватно использует речевые средства в различных ситуациях общения; умеет грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Владеть:	
Уровень 1	Студент в состоянии грамотно выразить свои мысли при ситуации общения, а также осуществить правильный отбор речевых средств

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	Студент знает основные коммуникативные формулы и клише
Уметь:	
Уровень 1	Студент планирует цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

Владеть:	
Уровень 1	Студент уверенно владеет основами эффективной речевой коммуникации, самостоятельно грамотно строит речевую высказывание; умеет отстаивать свою позицию в спорных ситуациях; владеет системой аргументации в речи, умеет найти и подобрать материал по заданной проблеме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• основные философские понятия
3.1.2	• жанры разных стилей;
3.1.3	• основные жанры делового общения;
3.1.4	• структуру формуляра и состав реквизитов орд, виды деловых писем;
3.1.5	• лингвистические и психолингвистические основы публичного выступления;
3.1.6	• основные способы общения, правила межличностного общения и ментальные основы различных культур
3.2	Уметь:
3.2.1	• применять философские понятия для формирования мировоззренческой позиции
3.2.2	• составлять жанры разных стилей;
3.2.3	• составлять основные жанры делового общения;
3.2.4	• составлять различные виды деловых писем;
3.2.5	• применять знания при написании публичного выступления;
3.2.6	• работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3.3	Владеть:
3.3.1	• способами формирования мировоззренческой позиции
3.3.2	• методикой подготовки и анализа публичного выступления, навыками публичного выступления;
3.3.3	• правилами работы в коллективе;
3.3.4	• основами корпоративной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Язык как система. Структура национального языка						
1.1	Единицы и уровни языка. Литературные и разговорные стили /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Работа со словарями /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Понятие нормы. Источники норм. Историческая изменчивость нормы. Типы норм в русском языке						
2.1	Понятие нормы. Типы норм /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Работа со словарями /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 3. Основные нормы русского литературного языка						
3.1	Практикум по литературным нормама /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Тренировочные задания /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 4. Функциональные стили						
4.1	тренировочные задания /Ср/	1	12	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 5. Основные качества образцовой речи. Культура устной и письменной речи. Невербальное общение						

5.1	Практикум по образцовой речи /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
5.2	Практикум по функциональным стилям /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
5.3	Тренировочные задания /Ср/	1	12	ОК-1	Л1.4 Л2.1 Л3.1	0	
5.4	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на занятии, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Выходцева И.С., Любезнова Н.В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	1
Л1.2	Солганик Г. Я.	Русский язык и культура речи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Голубева А. В.	Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Черняк В. Д.	Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: Учебно-практическое пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Горова И.Г.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Степанова Е. Н.	Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2009	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: справочно-информационный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru (дата обращения 01.03.2016).			
6.3.1.2	Links-Guide.ru - Научно-образовательные и деловые порталы Рунета [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://links-guide.ru/ (дата обращения 01.06.2017).			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Образовательные ресурсы Интернета – русский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm (дата обращения: 23.05.2017).			
6.3.2.2	DisserCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki (дата обращения: 23.05.2017).			
6.3.2.3	БД Сургутский государственный университет «Книги» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lib.surgu.ru/abis.php (дата обращения: 23.05.2017).			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1.	Медиа-проектор.
7.2	2.	Ноутбук.
7.3	3.	Переносной экран.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медико-биологических основ физической культуры**

Учебный план **b490302-АдСп-17-1.plm.xml**
 Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**

в том числе:

аудиторные занятия **42**

самостоятельная работа **102**

часов на контроль **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Доцент Шнейдер В.Ю.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культурыПротокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кандидат биологических наук, профессор Вишневский В.А.



Председатель УМС

02.05 2017 г.Фр. 4ТришневскийТришневский М. Ф.
канд. физ.-мат. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта» являются знания студентами основ построения технологий тренировки в адаптивном спорте, умение подбирать средства тренировки в избранном виде спорта, владение навыками анализа и построения учебно-тренировочного процесса на основе системно-технологического подхода в целях реализации профессиональных компетенций в дальнейшей практической работе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология физической культуры	
2.1.2	Педагогика физической культуры	
2.1.3	Введение в профессию	
2.1.4	Физиология человека	
2.1.5	Спортивная метрология	
2.1.6	Основы научно методической деятельности	
2.1.7	Биомеханика двигательной деятельности	
2.1.8	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.1.9	Теория и методика физической культуры	
2.1.10	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.1.11	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.1.12	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	
2.1.13	Теория спорта	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Прикладная физическая культура	
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.3	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знания специфики своей будущей профессии
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания специфики своей будущей профессии
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания специфики своей будущей профессии

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения проводить самооценку компетентности в целях повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения проводить самооценку компетентности в целях повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения проводить самооценку компетентности в целях повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень владения опытом самомотивации к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом самомотивации к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный, высокий уровень владения опытом самомотивации к выполнению профессиональной деятельности

	проблем в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения анализировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения анализировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения анализировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень владения навыками решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения навыками решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения навыками решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знания средств и методов научного анализа результатов исследований
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания средств и методов научного анализа результатов исследований
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания средств и методов научного анализа результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения проводить научный анализ результатов исследований и планирования их использования в практической деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения проводить научный анализ результатов исследований и планирования их использования в практической деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения проводить научный анализ результатов исследований и планирования их использования в практической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень владения способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику своей будущей профессии
3.1.2	- основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
3.1.3	- закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры
3.1.4	- средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.1.5	- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
3.1.6	- средства и методы научного анализа результатов исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить самооценку компетентности в целях повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности

3.2.2	- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
3.2.3	- использовать закономерности, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры
3.2.4	- проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.2.5	- анализировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
3.2.6	- проводить научный анализ результатов исследований и планировать их использование в практической деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть опытом самомотивации к выполнению профессиональной деятельности
3.3.2	- иметь навыки использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
3.3.3	- владеть навыками использования закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры
3.3.4	- владеть навыками проведения комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.3.5	- иметь навыки решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры
3.3.6	- владения способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Системно-технологический подход в спортивной тренировке						
1.1	Системно-технологический подход в спортивной тренировке /Лек/	8	2	ОК-13 ПК-24	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Системно-технологический подход в спортивной тренировке /Пр/	8	4	ОК-13 ПК-24	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Системно-технологический подход в спортивной тренировке /Ср/	8	14	ОК-13 ПК-24	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Общая характеристика современной спортивной тренировки						
2.1	Общая характеристика современной спортивной тренировки /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК-24	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Общая характеристика современной спортивной тренировки /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК-24	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Общая характеристика современной спортивной тренировки /Ср/	8	14	ОПК-2 ПК-24	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Система управления тренировкой спортсмена						
3.1	Система управления тренировкой спортсмена /Лек/	8	2	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	Система управления тренировкой спортсмена /Пр/	8	4	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

3.3	Система управления тренировкой спортсмена /Ср/	8	14	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Анализ и прогнозирование спортивных результатов						
4.1	Анализ и прогнозирование спортивных результатов /Лек/	8	2	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Анализ и прогнозирование спортивных результатов /Пр/	8	4	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Анализ и прогнозирование спортивных результатов /Ср/	8	14	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле						
5.1	Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле /Лек/	8	2	ОК-15 ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
5.2	Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле /Пр/	8	4	ОК-15 ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
5.3	Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле /Ср/	8	14	ОК-15 ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
	Раздел 6. Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле						
6.1	Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК-22	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э6	0	
6.2	Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК-22	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э6	0	
6.3	Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле /Ср/	8	16	ОПК-2 ПК-22	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э6	0	
	Раздел 7. Динамика адаптационных процессов в тренировке						
7.1	Динамика адаптационных процессов в тренировке /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э6	0	
7.2	Динамика адаптационных процессов в тренировке /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э6	0	
7.3	Динамика адаптационных процессов в тренировке /Ср/	8	16	ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э6	0	
	Раздел 8. Контроль						
8.1	Экзамен /Экзамен/	8	12	ОК-15 ОПК-2 ПК-22 ПК-24 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Контрольная работа /Контр.раб./	8	24	ОК-15 ОПК-2 ПК-24 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа (разработка кластерной схемы). Вопросы для устного опроса на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Куликов Л. М.	Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье	М.: Физкультура, образование и наука, 1995	6
Л1.2	Гордон С. М.	Спортивная тренировка : научно-методическое пособие	Москва: Физическая культура, 2008	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Харитонов Л. Г., Шкляев Ю. В., Шемердяк А. В.	Адаптация к физическим нагрузкам спортсменов игровых видов спорта на этапе спортивного совершенствования: (на примере футбола, хоккея, бадминтона)	Омск: Издательство СибГУФК, 2005	4
Л2.2	Озолин Н. Г.	Настольная книга тренера: наука побеждать	М.: АСТ, 2006	2
Л2.3	Фомина Е. В.	Функциональная асимметрия мозга и адаптация к экстремальным спортивным нагрузкам: [монография]	Омск: Издательство СибГУФК, 2006	1
Л2.4	Передельский А. А.	Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки: учебное пособие	Москва: Физическая культура, 2011	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лосев В. Ю.	Теория и методика физической культуры (теория и методика спорта): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Технология спортивной тренировки
Э2	Теория и практика физической культуры
Э3	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э4	Образование (физическая культура и спорт)
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мультимедийные презентации для лекций по курсу; учебные классы, компьютерный класс с программным обеспечением.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Теория спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

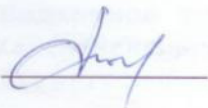
Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры		
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., профессор Григорьев В.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

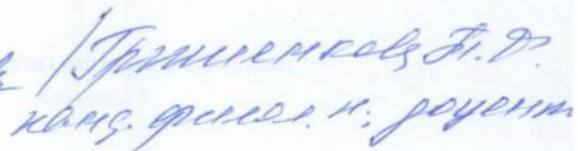
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории физической культурыПротокол от 19 04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент В.А. Родионов

Председатель УМС

02 05 2017 г.
канц. физ.к. н. доцент

Лекции		
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа		
Экспертная оценка		
Итого		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Теория спорта» является освоение студентами системы научно – практических знаний в области теории физической культуры и спорта, подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Физиология человека	
2.1.3	Спортивный отбор	
2.1.4	Спортивная метрология	
2.1.5	История олимпийского движения	
2.1.6	Теория и методика физической культуры	
2.1.7	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.1.8	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новые виды спорта	
2.2.2	Повышение спортивного мастерства	
2.2.3	Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта	
2.2.4	Средства восстановления в спорте	
2.2.5	Теория спорта	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредством знает способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно. Материал преподносит уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

Уметь:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредством умеет применять полученные знания в области адаптивного спорта в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет применить полученные знания в области адаптивного спорта в своей профессиональной деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно. Материал преподносит уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который Умеет применять полученные знания в области адаптивного спорта в своей профессиональной деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

Владеть:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредством владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно. Материал преподносит уверенно, однако не все выводы

	носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно знает особенности профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, слабо осознает социальную значимость будущей профессии. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает особенности профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, осознает социальную значимость будущей профессии. Ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно. Материал преподносит уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает особенности профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, осознает социальную значимость будущей профессии, обладает высокой мотивацией. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

Уметь:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно умеет использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно. Материал преподносит уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

Владеть:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно владеет способами повышения уровня профессионального мастерства. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который владеет способами повышения уровня профессионального мастерства. Ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно. Материал преподносит уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который владеет способами повышения уровня профессионального мастерства. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно знает средства и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной) работы. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает средства и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной) работы. Ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно. Материал преподносит уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает средства и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной) работы. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно умеет применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся. Ответы на поставленные

	вопросы излагает систематизировано и последовательно. Материал преподносит уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно владеет средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного обучения. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который владеет средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного обучения. Ответы на поставленные вопросы излагает систематизировано и последовательно. Материал преподносит уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который владеет средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного обучения. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно знает методики и методические приемы для обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает методики и методические приемы для обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает методики и методические приемы для обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно умеет использовать методы обучения и методические приемы для формирования двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет использовать методы обучения и методические приемы для формирования двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет использовать методы обучения и методические приемы для формирования двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно владеет методами развития двигательных действий, лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который владеет методами развития двигательных действий, лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который владеет методами развития двигательных действий, лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

ПК-8: знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

Знать:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно знает основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, чувствительные

	периоды развития тех или иных функций. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сенситивные периоды развития тех или иных функций. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сенситивные периоды развития тех или иных функций. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который умеет посредственно работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно владеет методикой обучения, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который владеет методикой обучения, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который владеет методикой обучения, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

ПК-12: умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который посредственно знает методы работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает методы работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает методы работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

Уметь:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо умеет посредственно работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

Владеть:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо владеет методами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами.
-----------	--

Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который владеет методами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который владеет методами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания предмета, на дополнительные вопросы отвечает верно.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	- особенности профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, осознает социальную значимость будущей профессии;
3.1.3	- средства и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной) работы;
3.1.4	- методики и методические приемы для обучения двигательным действиям;
3.1.5	- основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сенситивные периоды развития тех или иных функций;
3.1.6	- методы работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять полученные знания в области адаптивного спорта в своей профессиональной деятельности;
3.2.2	- использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
3.2.3	- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся;
3.2.4	- использовать методы обучения и методические приемы для формирования двигательным действиям;
3.2.5	- работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.6	- работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.2	- способами повышения уровня профессионального мастерства;
3.3.3	- средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного обучения;
3.3.4	- методиками развития двигательных действий, лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий;
3.3.5	- методикой обучения, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.6	- методами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение (предмет и история теории спорта) /Лек/	7	2	ОК-8 ОК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Введение (предмет и история теории спорта) /Ср/	7	4	ОК-8 ОК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1	0	

1.3	Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования /Ср/	7	8	ОК-13 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л3.2 Э1	0	
1.4	Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования /Лек/	7	2	ОК-13 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.2 Э1	0	
1.5	Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт спортивной деятельности /Лек/	7	2	ОК-13 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.6	Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт спортивной деятельности /Ср/	7	6	ОК-13 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсменов /Лек/	7	2	ПК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсменов /Пр/	7	2	ПК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсменов /Ср/	7	10	ПК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки /Лек/	7	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.11	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
1.12	Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки /Ср/	7	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
1.13	Основные разделы и стороны подготовки спортсмена в процессе тренировки /Лек/	7	4	ПК-2 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.14	Основные разделы и стороны подготовки спортсмена в процессе тренировки /Пр/	7	2	ПК-2 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
1.15	Основные разделы и стороны подготовки спортсмена в процессе тренировки /Ср/	7	10	ПК-2 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
1.16	Структура и методика построения подготовки спортсменов /Лек/	7	4	ОК-8 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.17	Структура и методика построения подготовки спортсменов /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л3.2	0	
1.18	Структура и методика построения подготовки спортсменов /Ср/	7	10	ОК-8 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л3.2	0	
1.19	Ориентация и отбор спортсменов в системе многолетней подготовки /Лек/	7	2	ПК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.2 Э1	0	

1.20	Ориентация и отбор спортсменов в системе многолетней подготовки /Пр/	7	2	ПК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.2	0	
1.21	Ориентация и отбор спортсменов в системе многолетней подготовки /Ср/	7	4	ПК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.2	0	
1.22	Планирование, контроль и учет в подготовке спортсменов /Лек/	7	2	ОПК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Э1	0	
1.23	Планирование, контроль и учет в подготовке спортсменов /Пр/	7	2	ОПК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.2	0	
1.24	Планирование, контроль и учет в подготовке спортсменов /Ср/	7	8	ОПК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	
1.25	Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов /Лек/	7	2	ПК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.26	Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов /Ср/	7	4	ПК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
1.27	Теория спорта /Экзамен/	7	36	ОК-8 ОК-13 ОПК-6 ПК-2 ПК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Москва: Академия, 2012	20
Л1.2	Курамшин Ю. Ф.	Теория и методика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению 521900 "Физическая культура" и специальности 022300 - "Физическая культура и спорт"	Москва: Советский спорт, 2010	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Курамшин Ю. Ф.	Теория и методика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Советский спорт, 2004	7

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Курамшин Ю. Ф.	Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	2
Л2.3	Суслов Ф. П.	Терминология спорта: толковый словарь спортивных терминов	М.: СпортАкадемПресс, 2001	2
Л2.4	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С., Кузнецов В.С.	Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2006	3
Л2.5	Зациорский В. М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания	М.: Советский спорт, 2009	20

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Суслов Ф. П.	Спортивная тренировка в различных климато-географических условиях (среднегорье, жаркий и холодный климат, смена часового пояса): Метод. разработка для студентов	М.: Б.и., 1996	1
Л3.2	Григорьев В. А.	Теория спорта (Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	БМСИ — электронная библиотека по спортивной тематике.			
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.1.3				

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мультимедийная презентация по курсу			
7.2	Оборудование учебно-научной лаборатории комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (оборудование для научных исследований, велоэргометр, спирометр, оборудование для регистрации).			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлено в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии		
Учебный план	b490302-АдСп-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	80		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доцент к.м.н. Павловская В.С., ст. преподаватели Павловский Е.Б., Болотов С.В.

В.С. Павловская *Е.Б. Павловский* *С.В. Болотов*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивный спорт

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 29 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой доцент к.м.н. Павловская В.С.

В.С. Павловская

Председатель УМС

02 05

2017 г.

пр.ч. Павловская

Павловская В.С.
канд. физ.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения курса - овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.1.3	Анатомия человека	
2.1.4	Формирование культуры здорового образа жизни	
2.1.5	Физиология человека	
2.1.6	Первая доврачебная помощь	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Организационно-методические условия проведения занятий в специальных медицинских группах	
2.2.3	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы

Владеть:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**Знать:**

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается

	уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

ПК-5: знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	
Знать:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
-----------	--

ПК-21: умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Знать:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Предметную область гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности. Характер влияния основных физических и химических факторов внешней среды на организм человека в экстремальных условиях.
3.1.2	Гигиенические требования к спортивным сооружениям для инвалидов. Планировку отопления, вентиляцию, освещение спортивных сооружений. Основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы. Гигиеническую характеристику и методики применения различных процедур Основные причины и условия возникновения негативного социального поведения. Понятия: «гигиенический образ жизни», «негигиеническое поведение», «вредные привычки» и их социально-гигиеническое значение. Системы питания при различных поражениях. Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях. Доброкачественность пищи Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов. Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к питьевой воде. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение. Гигиенические требования к источникам водоснабжения Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений. Санитарный и радиологический контроль почвы
3.2	Уметь:
3.2.1	Работать в коллективе и самостоятельно, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить гигиенические знания в устной форме; решать ситуационные задачи; прогнозировать последствия нарушения гигиенических нормативов различных сфер деятельности. Давать комплексную оценку состояния воздушной среды в помещениях при размещении людей

3.2.2	Использовать основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы. Проводить профилактическую работу среди населения, внедрять приемы воспитания гигиенического поведения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, воспитывать активное отрицательное отношение к негативному социальному поведению. Проводить профилактическую работу по предотвращению пищевых отравлений. Давать гигиеническую характеристику основным группам пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, бобовые, картофель, овощи, фрукты и ягоды, пищевые жиры, кондитерские изделия и мед. Рекомендовать к приему продукты повышенной биологической ценности. Проводить оценку физических свойств воздуха; гигиенических требований к освещению спортивных сооружений; гигиенической характеристики естественного и искусственного освещения. Определять физические, химические и бактериологические свойства питьевой воды. Проводить основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений
3.3	Владеть:
3.3.1	Способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать и оценивать результаты инструментальных замеров и лабораторных анализов пищевых продуктов; определять адекватность физических нагрузок состоянию здоровья. Расчетами воздухообмена герметизированных помещений (убежищ) различного назначения; Методами гигиенической оценки среды обитания людей в различных помещениях. Современными технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Навыками проведения санитарно-просветительной работы, способами и приемами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению. Знаниями об этиологии и патогенезе пищевых отравлений и их профилактике. Методиками проведения санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов (органолептических и физико-химических показателей). Знаниями о гигиеническом значении температуры воздуха. Навыками работы с приборами для определения температуры воздуха, влажности воздуха, подвижности воздуха и барометрического давления и методиками их определения. Работой с приборами и методиками для определения уровней и показателей искусственной и естественной освещенности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Гигиенические основы профилактики и здорового образа жизни						
1.1	Гигиенические основы профилактики и здорового образа жизни /Лек/	8	4	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Гигиенические основы профилактики и здорового образа жизни /Ср/	8	26	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов						
2.1	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов /Лек/	8	6	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов /Пр/	8	8	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов /Ср/	8	40	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 3. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые отравления						
3.1	Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые отравления /Лек/	8	4	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые отравления /Пр/	8	6	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые отравления /Ср/	8	14	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4.						
4.1	Устный ответ по вопросам /Экзамен/	8	36	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для устного опроса
2. Деловая игра
3. Контрольная работа
- 4 Вопросы для устного экзамена

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лаптев А. П., Полиевский С. А.	Гигиена: Учеб. для ин-тов и техникумов физ. культуры	М.: Физкультура и спорт, 1990	4
Л1.2	Полиевский С. А., Шафранская А. Н.	Общая и специальная гигиена: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"	М.: Академия, 2009	10
Л1.3	Коваль В. И., Родионова Т. А.	Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2010	12

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лаптев А. П., Минх А. А.	Гигиена физической культуры и спорта: Учебник для ин-тов физической культуры	М.: Физкультура и спорт, 1979	4
Л2.2	Каменская В. Г., Мельникова И. Е.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: для бакалавров	Москва [и др.]: Питер, 2013	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Караулова Л. К., Расулов М. М.	Гигиена физической культуры и спортивная медицина: Лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	1
Л2.4	Мангушева Н.А.	Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Линич Е. П.	Гигиенические основы специализированного питания	Москва: Лань, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://iprbookshop.ru/			
Э2	http://e.lanbook.com/			
Э3	http://www.znaniy.com/			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекционных, лабораторных занятий- специализированная аудитория 431 корпуса А укомплектовано необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.			
7.2				
7.3	1. Измерительные приборы и принадлежности общего назначения			
7.4	Велозргомметр.			
7.5	Приборы для измерения параметров микроклимата спортивных сооружений и общественных зданий, чистоты воздуха, освещенности и инсоляции, дозиметрического контроля, определения качества пищевых продуктов - термометры, гигрометры, психрометры Ассмана и Августа, анемометры чашечный и крыльчатый, метеометр, люксметры, индивидуальные дозиметры, аспираторы, приборы для экспресс-анализов содержания вредных веществ в воздухе помещений, лабораторная посуда, реактивы.			
7.6	2. Стенд «Индивидуальные средства защиты».			
7.7	3. Компьютер с выходом в интернет			
7.8	4. Методические указания для каждой темы занятий (в электронном виде)			
7.9	5. Мультимедийная установка			
7.10	6. Таблицы к занятиям			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2