

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Г.В. Коновалова

22 июня 2017 г., протокол УС №6.

Правовые и экономические основы профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории физической культуры

Учебный план b490302-АдФВ-17-1.plm.xml
Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	7	7	7	7
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Родионов В.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Правовые и экономические основы профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории физической культуры

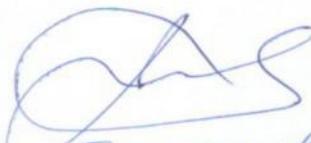
Протокол от 19 04 2017 г. № 7

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Родионов В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.


пр. 4 Тришеников Тришеников Т. П.
д. физ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	
2.1.2	Судейство соревнований	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	Основы экономических знаний
Уровень 2	Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Основы экономических знаний в сфере адаптивного спорта

Уметь:

Уровень 1	Применять основы экономических знаний
Уровень 2	Применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Применять основы экономических знаний в сфере адаптивного спорта

Владеть:

Уровень 1	Навыками применения основ экономических знаний
Уровень 2	Навыками применения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Навыками применения основ экономических знаний в сфере адаптивного спорта

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**Знать:**

Уровень 1	Основы правовых знаний
Уровень 2	Способы использования основных правовых документов государственных и общественных органов
Уровень 3	Способы использования основных правовых документов в деятельности организаций адаптивного спорта

Уметь:

Уровень 1	Применять полученные правовые знания
Уровень 2	Применять полученные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности

Владеть:

Уровень 1	Методами использования правовых документов в работе
Уровень 2	Методами использования правовых документов в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	Методами использования правовых документов в работе организаций адаптивного спорта

ОПК-7: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры**Знать:**

Уровень 1	Способы самообразования
Уровень 2	Способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

Уровень 1	Формировать способы самообразования
-----------	-------------------------------------

Уровень 2	Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования
Уровень 3	Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самообразования
Уровень 2	Навыками самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ОПК-13: знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Основные нормативные документы в сфере адаптивного спорта
Уровень 2	Документы государственных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	Использовать нормативные документы в своей работе
Уровень 2	Использовать документы государственных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Навыками практического использования нормативно-правовых актов
Уровень 2	Навыками применения документов государственных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Навыками применения документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

ПК-28: способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией

Знать:	
Уровень 1	Основные финансовые документы в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, финансово-хозяйственную документацию
Уметь:	
Уровень 1	Использовать основные нормативные документы в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Использовать документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Использовать документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения основных правовых документов
Уровень 2	Навыками применения документов учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Навыками применения документов учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, навыками работы с финансово-хозяйственной документацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать способы использования основных правовых документов государственных и общественных органов;
3.1.2	Способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
3.1.3	Документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности;
3.2.2	Формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
3.2.3	Использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.
3.3	Владеть:

3.3.1	Методами использования правовых документов в работе;
3.3.2	Навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
3.3.3	Навыками применения документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1.							
1.1	Предмет и метод спортивного права /Лек/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Предмет и метод спортивного права /Пр/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Предмет и метод спортивного права /Ср/	7	8	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Источники спортивного права /Пр/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Источники спортивного права /Ср/	7	8	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Принципы спортивного права /Лек/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Принципы спортивного права /Пр/	7	2	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Принципы спортивного права /Ср/	7	8	ОК-4 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Правоотношения в физической культуре и спорте /Лек/	7	2	ОК-4 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.10	Правоотношения в физической культуре и спорте /Пр/	7	4	ОК-4 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.11	Правоотношения в физической культуре и спорте /Ср/	7	10	ОК-4 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области адаптивного спорта /Пр/	7	4	ОК-3 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.13	Полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области адаптивного спорта /Ср/	7	8	ОК-3 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Физкультурно-спортивные организации как субъекты спортивного права /Лек/	7	2	ОК-3 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Физкультурно-спортивные организации как субъекты спортивного права /Пр/	7	4	ОК-3 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.16	Физкультурно-спортивные организации как субъекты спортивного права /Ср/	7	10	ОК-3 ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Правовой статус спортсмена и тренера /Лек/	7	2	ОПК-7 ОПК-13 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Правовой статус спортсмена и тренера /Пр/	7	4	ОПК-7 ОПК-13 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.19	Правовой статус спортсмена и тренера /Ср/	7	10	ОПК-7 ОПК-13 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	Правовой статус обучающихся в области адаптивного спорта и сборных команд Российской Федерации /Лек/	7	2	ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.21	Правовой статус обучающихся в области адаптивного спорта и сборных команд Российской Федерации /Пр/	7	2	ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	Правовой статус обучающихся в области адаптивного спорта и сборных команд Российской Федерации /Ср/	7	10	ОПК-7 ОПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	/Экзамен/	7	36	ОК-3 ОК-4 ОПК-7 ОПК-13 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусов К. Н., Шевченко О. А.	Спортивное право: правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта	М.: Проспект, 2010	10
Л1.2	Смоленский М. Б.	Правоведение: учебник	Москва: РИО□, печ. 2014	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лузанова И. М., Калинина Е. Ю., Сергеев А. И.	Правоведение. Правовые основы охраны здоровья: Пособие для самостоятельной работы студентов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	1
Л2.2	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2012	1
Л2.3	Зайцева Е. С., Бушкевич В. В., Прудникова Т. А., Акимова С. А., Прудников А. С., Егоров С. А., Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2012	1
Л2.4	Алексеев С.В.	Спортивное право России (3-е издание): учебник	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1
Л2.5	Бошно С. В.	Правоведение: основы государства и права: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Мартынова В.Л.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
Э2	Электронно-библиотечная система IPRbook			
Э3	Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму			
Э4	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации			
Э5	Официальный сайт Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Депспорт Югры)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.1.3				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория, оснащенная проектором, интерактивной доской, ноутбуком, компьютерами, подключенными к справочным информационным правовым базам: «Гарант», «Консультант».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Спортивная метрология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Апокин В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Спортивная метрология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

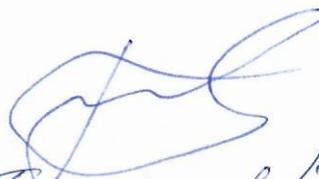
Теории физической культуры

Протокол от 19 04 2017 г. № 4
Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Родионов В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр-4


А.А. Кравченко
канд. физ.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.
1.2	Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании. Привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д. Обучение слушателей использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля. Приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности выпускников вуза.
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биомеханика двигательной деятельности
2.1.2	Биохимия мышечной деятельности
2.1.3	Физиология человека
2.1.4	Информационные технологии в физической культуре и спорте
2.1.5	Психология физической культуры
2.1.6	Анатомия человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры
2.2.2	Основы научно методической деятельности
2.2.3	Теория и методика физической культуры
2.2.4	Менеджмент физической культуры и спорта
2.2.5	Экономика физической культуры и спорта
2.2.6	Методы маркетинговых исследований в спорте
2.2.7	Экономика труда в сфере физической культуры и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-17: владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией****Знать:**

Уровень 1	основные современные компьютерные программы позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
-----------	---

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**Знать:**

Уровень 1	основы поисковой работы в электронных и бумажных каталогах для решения стандартных задач профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	осуществлять поиск информации в различных информационных источниках с учетом основных требований информационной безопасности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	способностью автоматизировать своевременную доставку нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий
-----------	--

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	методы обучения рациональной спортивной технике лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности техники в конкретном виде спорта
Уметь:	
Уровень 1	проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
Владеть:	
Уровень 1	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой

ПК-26: способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	
Знать:	
Уровень 1	основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ
Уметь:	
Уровень 1	производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов
Владеть:	
Уровень 1	методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре
Уметь:	
Уровень 1	производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные современные компьютерные программы позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры;
3.1.2	- основы поисковой работы в электронных и бумажных каталогах для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
3.1.3	- методы обучения рациональной спортивной технике лиц с отклонениями
3.1.4	в состоянии здоровья; особенности техники в конкретном виде спорта;
3.1.5	- основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ;
3.1.6	- методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре
3.1.7	
3.1.8	- методики обобщения и формулировки выводов по результатам исследования;
3.1.9	- методики научного анализа результатов исследования;
3.1.10	- методики использования результатов научного анализа исследования в практической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры;

3.2.2	- осуществлять поиск информации в различных информационных источниках с учетом основных требований информационной безопасности;
3.2.3	- проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой;
3.2.4	- производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов;
3.2.5	- производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры
3.2.6	
3.2.7	
3.2.8	- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
3.2.9	- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
3.2.10	- уметь определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;
3.2.11	- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
3.2.12	
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры;
3.3.2	- способностью автоматизировать своевременную доставку нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий;
3.3.3	- методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой;
3.3.4	- методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры;
3.3.5	- методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте						
1.1	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования) /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования) /Ср/	3	8	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основы теории измерений /Лек/	3	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.4	Основы теории измерений /Ср/	3	8	ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения. /Лек/	3	4	ОК-17 ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.6	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения. /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.2 Л3.1	0	

1.7	Основы теории тестов /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Основы теории тестов /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.9	Основы теории тестов /Ср/	3	8	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Основы теории оценок /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Основы теории оценок /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
1.12	Основы теории оценок /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2	0	
1.13	Количественная оценка качественных показателей /Лек/	3	4	ОК-17 ОПК-1 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Количественная оценка качественных показателей /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-27	Л1.1 Л3.1	0	
Раздел 2. Метрологические основы комплексного контроля в физическом воспитании и спорте							
2.1	Состояние спортсмена и разновидности контроля /Лек/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Состояние спортсмена и разновидности контроля /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л3.1	0	
2.3	Состояние спортсмена и разновидности контроля /Ср/	3	8	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов /Лек/	3	4	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л3.1	0	
2.6	Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов /Ср/	3	6	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов /Лек/	3	4	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов /Пр/	3	2	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л3.1	0	
2.9	Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов /Ср/	3	4	ОК-17 ОПК-1 ПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками /Лек/	3	4	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.11	Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.12	Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Метрологические основы отбора в спорте /Лек/	3	4	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.14	Метрологические основы отбора в спорте /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
2.15	Метрологические основы отбора в спорте /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.16	/Зачёт/	3	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

приложение 1

5.2. Темы письменных работ

приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

усный опрос, письменная работа. контрольная работа. Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов Ю. И., Полевщиков М. М.	Спортивная метрология: Учебник для студентов педагогических вузов	М.: Академия, 2000	35
Л1.2	Начинская С. В.	Спортивная метрология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	М.: Академия, 2011	25

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коренберг В.Б.	Спортивная метрология	Москва: Физическая культура, 2008	1
Л2.2	Афанасьев В. В.	Спортивная метрология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.3	Трифоновна Н.Н., Еркомайшвили И.В.	Спортивная метрология: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Григорьев В. А., Кичайкина Н. Б.	Спортивная метрология: Методические указания по выполнению лабораторных работ	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	65

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
Э4	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья
Э5	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры
Э6	MedLinks - Вся медицина в Интернет

Э7	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт)
Э8	Специализированный портал «Здоровье и образование»
Э9	Научный портал «теория. ру»
Э10	Библиотека международной спортивной информации
Э11	Российская национальная библиотека
Э12	Виртуальная библиотека
Э13	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
Э14	Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]:
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
6.3.2.2	КонсультантПлюс http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Лабораторные работы проводятся в компьютерных классах.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приложение 2	
--------------	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2016 г. протокол УС №6.

Гимнастика с методикой преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	108
самостоятельная работа	108
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18		20		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	108	108
В том числе инт.	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

Булгакова О.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Гимнастика с методикой преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории физической культуры

Протокол от _____ 2017 г. № __

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой Родионов В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.


~ 4 *Тришневская Кристина Александровна*
в. Родионов В.А., зав. кафедрой

№ п/п	Имя, Фамилия, Отчество	Подпись	Дата
1	Родионов В.А.		
2	Тришневская Кристина Александровна		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов умения рационально использовать систему средств (слово, гимнастические упражнения, музыка, педагогические условия), методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и спортивных задач в учебном процессе по гимнастике.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.1.3	Психология физической культуры	
2.1.4	Педагогика физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Легкая атлетика с методикой преподавания	
2.2.3	Плавание	
2.2.4	Судейство соревнований	
2.2.5	Физиология человека	
2.2.6	Биомеханика двигательной деятельности	
2.2.7	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.2.8	Теория и методика физической культуры	
2.2.9	Современные требования к организации физического воспитания в образовательных организациях	
2.2.10	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.11	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.2.12	Технология спортивно-зрелищных мероприятий	
2.2.13	Средства повышения интереса к занятиям физическими упражнениями	
2.2.14	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	-об особенностях гимнастики, реализуемых задачах, методических признаках, средствах гимнастики; -о классификации видов гимнастики. -об элементарных основах музыкальной грамоты; -о теоретических и методологических основах терминологии гимнастических упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-об особенностях гимнастики, реализуемых задачах, методических признаках, средствах гимнастики; -о классификации видов гимнастики. -об элементарных основах музыкальной грамоты; -о теоретических и методологических основах терминологии гимнастических упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	-об особенностях гимнастики, реализуемых задачах, методических признаках, средствах гимнастики; -о классификации видов гимнастики. -об элементарных основах музыкальной грамоты; -о теоретических и методологических основах терминологии гимнастических упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уметь:

Уровень 1	- осуществлять эффективный поиск информации; - составлять и записывать комплексы общеразвивающих, прикладных, акробатических и упражнений на видах многоборья, обучать им различными способами и методами с организационными и методическими указаниями; - четко и правильно подавать необходимые команды и распоряжения; - разделять гимнастические упражнения на составные части. Выбор терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря, в объеме, необходимом для дальнейшей
-----------	--

	учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- осуществлять эффективный поиск информации; - составлять и записывать комплексы общеразвивающих, прикладных, акробатических и упражнений на видах многоборья, обучать им различными способами и методами с организационными и методическими указаниями; - четко и правильно подавать необходимые команды и распоряжения; - разделять гимнастические упражнения на составные части. Выбор терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- осуществлять эффективный поиск информации; - составлять и записывать комплексы общеразвивающих, прикладных, акробатических и упражнений на видах многоборья, обучать им различными способами и методами с организационными и методическими указаниями; - четко и правильно подавать необходимые команды и распоряжения; - разделять гимнастические упражнения на составные части. Выбор терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Владеть:

Уровень 1	- навыком обучения гимнастическим упражнениям целостным и расчлененным методами; - применения музыкального сопровождения при обучении танцевальных и гимнастических упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- навыком обучения гимнастическим упражнениям целостным и расчлененным методами; - применения музыкального сопровождения при обучении танцевальных и гимнастических упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- навыком обучения гимнастическим упражнениям целостным и расчлененным методами; - применения музыкального сопровождения при обучении танцевальных и гимнастических упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	- о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уметь:

Уровень 1	- технически правильно выполнять гимнастические упражнения; - классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; - оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- технически правильно выполнять гимнастические упражнения; - классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; - оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- технически правильно выполнять гимнастические упражнения; - классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; - оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Владеть:

Уровень 1	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; - проведения соревнований по гимнастике в рамках школьной олимпиады - оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; - проведения соревнований по гимнастике в рамках школьной олимпиады - оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; - проведения соревнований по гимнастике в рамках школьной олимпиады - оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе,

проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материал	
ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	
Знать:	
Уровень 1	-о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о закреплении и совершенствовании техники гимнастических упражнений; -о средствах, методах, приемах обучения гимнастическим упражнениям, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-о закреплении и совершенствовании техники гимнастических упражнений; -о средствах, методах, приемах обучения гимнастическим упражнениям, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	-о закреплении и совершенствовании техники гимнастических упражнений; -о средствах, методах, приемах обучения гимнастическим упражнениям, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	-применять систему терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря; -подбирать средства, методы и методические приемы подготовки занимающихся; -составлять и проводить комплексы строевых и общеразвивающих упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-применять систему терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря; -подбирать средства, методы и методические приемы подготовки занимающихся -составлять и проводить комплексы строевых и общеразвивающих упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	-применять систему терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря; -подбирать средства, методы и методические приемы подготовки занимающихся; -составлять и проводить комплексы строевых и общеразвивающих упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	- умением составления конспектов различных частей урока по гимнастике в рамках школьной программы; - навыком проведения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений, упражнений на видах многоборья различными способами и методами, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- умением составления конспектов различных частей урока по гимнастике в рамках школьной программы; - навыком проведения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений, упражнений на видах многоборья различными способами и методами, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- умением составления конспектов различных частей урока по гимнастике в рамках школьной программы; - навыком проведения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений, упражнений на видах многоборья различными способами и методами, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:	
Уровень 1	-о причинах травматизма на занятиях гимнастикой и способах его предупреждения; -о характеристиках травм и их профилактике; -о требованиях к местам проведения занятий; -о видах помощи, страховки и само страховки на занятиях гимнастикой; -особенностей методики установки гимнастических снарядов и дополнительного оборудования, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-о причинах травматизма на занятиях гимнастикой и способах его предупреждения; -о характеристиках травм и их профилактике; -о требованиях к местам проведения занятий; -о видах помощи, страховки и само страховки на занятиях гимнастикой; -особенностей методики установки гимнастических снарядов и дополнительного оборудования, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.

Уровень 3	-о причинах травматизма на занятиях гимнастикой и способах его предупреждения; -о характеристиках травм и их профилактике; -о требованиях к местам проведения занятий; -о видах помощи, страховки и самостраховки на занятиях гимнастикой; -особенностей методики установки гимнастических снарядов и дополнительного оборудования, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	-оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений; -устанавливать основное гимнастическое оборудование, оснащать дополнительным инвентарем, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений; -устанавливать основное гимнастическое оборудование, оснащать дополнительным инвентарем, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	-оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений; -устанавливать основное гимнастическое оборудование, оснащать дополнительным инвентарем, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	- использования всех гимнастических снарядов, видов гимнастического оборудования, инвентаря и приспособлений; - выполнения двигательных действий в травмоопасных ситуациях, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- использования всех гимнастических снарядов, видов гимнастического оборудования, инвентаря и приспособлений; - выполнения двигательных действий в травмоопасных ситуациях, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	- использования всех гимнастических снарядов, видов гимнастического оборудования, инвентаря и приспособлений; - выполнения двигательных действий в травмоопасных ситуациях, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	
Знать:	
Уровень 1	- о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	- о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям; -о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения; -классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; -оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения; -классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; -оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения; -классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований; -оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	- методикой: проведения контрольных испытаний по школьной программе; -проведения соревнований по командной гимнастике -оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; -проведения соревнований по командной гимнастике

	-оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе; -проведения соревнований по командной гимнастике -оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям;
3.1.2	-о закреплении и совершенствовании техники гимнастических упражнений;
3.1.3	-о средствах, методах, приемах обучения гимнастическим упражнениям.
3.1.4	- об особенностях гимнастики, реализуемых задачах, методических признаках, средствах гимнастики;
3.1.5	-о классификации видов гимнастики.
3.1.6	-об элементарных основах музыкальной грамоты;
3.1.7	-о теоретических и методологических основах терминологии гимнастических упражнений;
3.1.8	-о причинах травматизма на занятиях гимнастикой и способах его предупреждения;
3.1.9	-о характеристиках травм и их профилактике;
3.1.10	-о требованиях к местам проведения занятий;
3.1.11	-о видах помощи, страховки и само страховки на занятиях гимнастикой;
3.1.12	-особенностей методики установки гимнастических снарядов и дополнительного оборудования;
3.1.13	- о теоретических и методологических основах обучения гимнастическим упражнениям;
3.1.14	-о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений;
3.1.15	-о правильной технике и методике оценивания гимнастических упражнений.
3.2	Уметь:
3.2.1	-применять систему терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря;
3.2.2	-подбирать средства, методы и методические приемы подготовки занимающихся;
3.2.3	-составлять и проводить комплексы строевых и общеразвивающих упражнений;
3.2.4	- осуществлять эффективный поиск информации;
3.2.5	- составлять и записывать комплексы общеразвивающих, прикладных, акробатических и упражнений на видах многоборья, обучать им различными способами и методами с организационными и методическими указаниями;
3.2.6	-четко и правильно подавать необходимые команды и распоряжения;
3.2.7	-разделять гимнастические упражнения на составные части. Выбор терминов для краткого и точного обозначения гимнастических упражнений, предметов, инвентаря;
3.2.8	-оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений;
3.2.9	-устанавливать основное гимнастическое оборудование, оснащать дополнительным инвентарем;
3.2.10	-технически правильно выполнять гимнастические упражнения;
3.2.11	-классифицировать ошибки в технике выполнения упражнений в соответствии с правилами соревнований;
3.2.12	-оценивать нормативы по физической подготовке и норм ГТО.
3.3	Владеть:
3.3.1	-умением составления конспектов различных частей урока по гимнастике в рамках школьной программы;
3.3.2	- навыком проведения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений, упражнений на видах многоборья различными способами и методами;
3.3.3	-навыками обучения гимнастическим упражнениям целостным и расчлененным методами;
3.3.4	- умением применения музыкального сопровождения при обучении танцевальных и гимнастических упражнений;
3.3.5	- умением использования всех гимнастических снарядов, видов гимнастического оборудования, инвентаря и приспособлений;
3.3.6	- навыком выполнения двигательных действий в травмоопасных ситуациях;
3.3.7	- умением проведения соревнований по командной гимнастике
3.3.8	- навыком оценивания (тестовых заданий) нормативов по физической подготовке в общеобразовательной школе.
3.3.9	- методикой проведения контрольных испытаний по школьной программе;
3.3.10	-навыком проведения соревнований по гимнастике в рамках школьной олимпиады.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. «Гимнастика в системе физического воспитания. Гимнастическая терминология. Средства гимнастики».						
1.1	Строевые упражнения. Построения и перестроения. Основные средства гимнастики. /Лаб/	1	10	ОК-10 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	6	
1.2	Строевые упражнения. Построения и перестроения. Основные средства гимнастики. /Ср/	1	9	ОК-10 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Терминология ОРУ.Методика обучения и проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ) /Лаб/	1	10	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	4	
1.4	Терминология ОРУ.Методика обучения и проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ) /Ср/	1	9	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Методика обучения прикладным упражнениям (ПУ) /Лаб/	1	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	4	
1.6	Методика обучения прикладным упражнениям (ПУ) /Ср/	1	9	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Музыкально-ритмическое воспитание /Лаб/	1	10	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	4	
1.8	Музыкально-ритмическое воспитание /Ср/	1	9	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Методика обучения программе командной гимнастики (КГ)						

2.1	Методика проведения ОРУ в движении и проходным способом /Лаб/	2	6	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	4	
2.2	Методика проведения ОРУ в движении и проходным способом /Ср/	2	6	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Методика обучения акробатическим упражнениям /Лаб/	2	8	ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	4	
2.4	Методика обучения акробатическим упражнениям /Ср/	2	8	ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Методика обучения групповым вольным упражнениям /Лаб/	2	6	ОК-8 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	3	
2.6	Методика обучения групповым вольным упражнениям /Ср/	2	6	ОК-8 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Методика обучения опорным прыжкам /Лаб/	2	6	ОК-8 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	3	
2.8	Методика обучения опорным прыжкам /Ср/	2	6	ОК-8 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Снарядовая подготовка /Лаб/	2	10	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	4	

2.10	Снарядовая подготовка /Ср/	2	10	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Командная гимнастика							
3.1	Учебная практика по проведению урока гимнастики /Лаб/	3	14	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	6	
3.2	Урок гимнастики в школе /Ср/	3	14	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Проведение ОРУ поточным способом по рассказу и показу /Лаб/	3	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	6	
3.4	Проведение ОРУ поточным способом по рассказу и показу /Ср/	3	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Организация и проведение соревнований по командной гимнастике /Лаб/	3	16	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	6	
3.6	Организация и проведение соревнований по командной гимнастике /Ср/	3	16	ОК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	6 /Экзамен/	3	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по проведению заданий №1,2,3 учебной практики по СУ, тесты, контрольные работы: по терминологии; по основам музыкальной грамоты
Ситуационные задачи. Отчеты по проведению ОРУ отдельным способом без предмета и с предметами; с речитативами; в

парах; по выполнению танцевальных соединений; составлению программы командной гимнастики; проведению ОРУ в движении и проходным способом; выполнению комбинаций акробатических упражнений, групповых вольных упражнений, опорных прыжков, зачетных комбинаций снарядовой гимнастики; отчет по написанию конспекта урока по гимнастике; по проведению части урока и решение ситуационной задачи; ОРУ поточным способом по рассказу и по показу; по написанию положения о соревнованиях по КГ. Принять участие в учебных соревнованиях и получить практику судейства соревнований по командной гимнастике. Устный опрос. Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавин М. Л., Меньшиков Н. К.	Гимнастика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720 - Физическая культура	М.: Академия, 2010	20
Л1.2	Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б.	Гимнастика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720.65 (033100) "Физическая культура"	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	10
Л1.3	Журавин М. Л., Сайкина Е. Г.	Теория и методика гимнастики: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" и "Педагогика"	Москва: Академия, 2012	10
Л1.4	Крючек Е. С., Терехина Р. Н.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник	Москва: Академия, 2012	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Усольцева О.	Спортивная гимнастика: полное руководство по подготовке	Москва: Эксмо, 2013	1
Л2.2	Миронов В. М.	Гимнастика. Методика преподавания: утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов учреждений высшего образования по специальностям физической культуры, спорта и туризма	Минск: Новое знание, 2013	5
Л2.3	Савельева Л. А., Терехина Р. Н.	Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие	Москва: Человек, 2014	2
Л2.4	Миронов В. М., Рабиль Г. Б., Морозевич-Шилук Т. А.	Гимнастика. Методика преподавания: Учебник	Минск: ООО "Новое знание", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Стрельцов В. А., Стрельцова В. П., Алькова Т. Ю.	Методика обучения гимнастическим упражнениям: Методические указания	Сургут: Издательство СурГУ, 2002	92
Л3.2	Стрельцов В. А., Кан Н. Б., Ярмиева Д. Н., Кутузова С. В.	Методика обучения гимнастическим упражнениям (женская программа): Методические рекомендации	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	33
Л3.3	Савиных Л. Е., Стрельцов В. А., Кан Н. Б., Григорьева Е. Г.	Содержание практических занятий по дисциплине "Гимнастика с методикой преподавания": методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	67
Л3.4	Савиных Л. Е.	Средства повышения интереса к занятиям физическими упражнениями: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	67

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	БД Сургутского государственного университета «Книги»
Э2	Теория и практика физической культуры
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
Э4	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	

6.3.1.3	
6.3.1.4	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Легкая атлетика с методикой преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml	
	Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	146	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	18	18	36	36	16	16	70	70
В том числе инт.	18	18	18	18			36	36
Итого ауд.	18	18	36	36	16	16	70	70
Контактная работа	18	18	36	36	16	16	70	70
Сам. работа	54	54	36	36	56	56	146	146
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

Обухов С.М., профессор, кандидат педагогических наук

Обухов

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Легкая атлетика с методикой преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Протокол от 21 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Обухов С.М., профессор, кандидат педагогических наук

Обухов

Председатель УМС

02 05 2017 г.

*4 Фроменков / Фроменков И. Ф.
зам. пр. по н. п., доцент*

Семестр (2017/18) (Семестр на курс)	Показ	2017		2018		Итого	
		1	2	1	2	1	2
Лабораторные	12			12	12	12	12
В том числе инт.	12			12	12	12	12
Учебные з/д	12			12	12	12	12
Курсовые работы	12			12	12	12	12
Спец. работы	12			12	12	12	12
Части на экзаменах	12			12	12	12	12
Итого	12			12	12	12	12

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Легкая атлетика – одна из основных дисциплин учебного плана направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Процесс её освоения осуществляется параллельно с изучением взаимосвязанных учебных дисциплин: биомеханики, биохимии мышечного сокращения, анатомии, физиологии, психологии и педагогики физической культуры и спорта, используемые в учебном процессе.
1.2	Важное место в этом курсе отводится подготовке и проведению уроков по легкой атлетике в школе. Легкая атлетика является базовой частью Федерального государственного образовательного стандарта и любой программы физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Легкоатлетические упражнения являются неотъемлемой частью подготовки в любом виде спорта. Легкая атлетика использует в своей практике сведения, осваиваемые студентами в рамках дисциплин: анатомия, физиология, биомеханика, биохимия. С другой стороны легкая атлетика обучает упражнениям, которые затем используются в практически всех видах спорта, во всех видах практик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура
2.1.2	Гимнастика с методикой преподавания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры
2.2.2	Прикладная физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Плохо разбирается в закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо знает закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уровень 3	закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Применять не достаточно средства и методы прикладной физической подготовки
Уровень 2	Применять не полный перечень средств и методов прикладной физической подготовки
Уровень 3	Применять средства и методы прикладной физической подготовки

Владеть:

Уровень 1	плохо владеет методами, приемами проведения комплексов физических упражнений. методами измерения и оценки функциональной подготовленности
Уровень 2	с не большими ошибками владеет методами, приемами проведения комплексов физических упражнений. методами измерения и оценки функциональной подготовленности
Уровень 3	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений. методами измерения и оценки функциональной подготовленности

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:

Уровень 1	не уверенно знает закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
Уровень 2	хорошо знает закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
Уровень 3	закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

Уметь:

Уровень 1	плохо умеет обучать двигательным действиям. Применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
Уровень 2	с не большими ошибками обучает двигательным действиям. Применять средства и методы для осу-

	шествления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние зани-мающихся
Уровень 3	обучать двигательным дей-ствиям. Применять сред-ства и методы для осу-ществления двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние зани-мающихся
Владеть:	
Уровень 1	не всеми средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когни-тивного и двигательного (моторного) бучения, вос-питания и развития
Уровень 2	хорошо владеет средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когни-тивного и двигательного (моторного) бучения, вос-питания и развития
Уровень 3	Средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когни-тивного и двигательного (моторного) бучения, вос-питания и развития

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:	
Уровень 1	плохо знает технику безопасности при занятиях физической культурой
Уровень 2	с не большими ошибками технику безопасности при занятиях физической культурой
Уровень 3	технику безопасности при занятиях физической культурой
Уметь:	
Уровень 1	обучать не всеми приемам стра-ховки и самостраховки при занятиях физическими упражнениями
Уровень 2	хорошо обучать приемам стра-ховки и самостраховки при занятиях физическими упражнениями
Уровень 3	обучать всеми приемам стра-ховки и самостраховки при занятиях физическими упражнениями
Владеть:	
Уровень 1	плохо владеет приемы самостраховки.
Уровень 2	не очень уверенно приемы самостраховки.
Уровень 3	применять приемы самостраховки.

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

Знать:	
Уровень 1	плохо знает закономерности развития физических качеств и формирования двигатель-ных умений у субъектов профессиональной дея-тельности
Уровень 2	не все закономерности развития физических качеств и формирования двигатель-ных умений у субъектов профессиональной дея-тельности
Уровень 3	закономерности развития физических качеств и формирования двигатель-ных умений у субъектов профессиональной дея-тельности
Уметь:	
Уровень 1	с методическими ошобками обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения
Уровень 2	хорошо обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения
Уровень 3	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения
Владеть:	
Уровень 1	не всеми средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития
Уровень 2	не очень уверенно владеет средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития
Уровень 3	средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития

ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	плохо знает основы антропометрии, способы оценки уровня физической подготовленности
Уровень 2	хорошо знает основы антропометрии, способы оценки уровня физической подготовленности
Уровень 3	Знает основы антропометрии, способы оценки уровня физической подготовленности
Уметь:	
Уровень 1	не умеет выявлять адекватные методы измерения и оценки уровня физической подготовленности
Уровень 2	выявлять с не большими ошибками адекватные методы измерения и оценки уровня физической подготовленности
Уровень 3	Выявлять адекватные методы измерения и оценки уровня физической подготовленности
Владеть:	
Уровень 1	не всеми методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	хорошо методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-26: способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

Знать:	
Уровень 1	плохо знает основные методы обработки результатов исследования
Уровень 2	не все основные методы обработки результатов исследования
Уровень 3	Основные методы обработки результатов исследования
Уметь:	
Уровень 1	не умеет применять информационные технологии для обработки и представления результатов исследования
Уровень 2	применять не все информационные технологии для обработки и представления результатов исследования
Уровень 3	Применять информационные технологии для обработки и представления результатов исследования
Владеть:	
Уровень 1	плохо компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов
Уровень 2	хорошо компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов
Уровень 3	уверенно компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Знать:	
Уровень 1	плохо теоретические основы физической культуры,
Уровень 2	хорошо теоретические основы физической культуры,
Уровень 3	отлично теоретические основы физической культуры,
Уметь:	
Уровень 1	не умеет делать выводы по результатам исследований
Уровень 2	делать выводы по результатам исследований с не большими замечаниями
Уровень 3	делать выводы по результатам исследований
Владеть:	
Уровень 1	плохо владеет методами и способами внедрения результатов исследования в практику ФВ
Уровень 2	не очень уверенно владеет методами и способами внедрения результатов исследования в практику ФВ
Уровень 3	методами и способами внедрения результатов исследования в практику ФВ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
3.1.2	закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
3.1.3	технику безопасности при занятиях физической культурой;
3.1.4	важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля
3.2	Уметь:

3.2.1	Применять средства и методы прикладной физической подготовки;
3.2.2	Применять средства и методы для осуществления двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся;
3.2.3	Обучать приемам страховки и само страховки при занятиях физическими упражнениями;
3.2.4	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гар-моничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилита-ции;
3.2.5	планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
3.2.6	применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику);
3.3	Владеть:
3.3.1	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений;
3.3.2	Средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения, вос-питания и развития;
3.3.3	приемами само страховки;
3.3.4	методами измерения и оценки физического развития
3.3.5	методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Легкая атлетика в системе физического вос-питания. Место и значение ЛА в системе фи-зического воспитания. История развития лег-кой атлетики. /Ср/	2	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Основы техники бега. Прыжков и метаний /Ср/	2	8	ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Спортивной ходьбы /Лаб/	2	2	ОК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1	2	
1.4	Спортивной ходьбы /Ср/	2	8	ОК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Бега /Лаб/	2	4	ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2	4	
1.6	Бега /Ср/	2	1	ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
1.7	Метания мяча, копья /Лаб/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э3	4	
1.8	Метания мяча, копья /Ср/	2	10	ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.2	0	
1.9	Прыжка в длину согнув ноги /Лаб/	2	4	ОК-10	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э4	4	
1.10	Прыжка в длину согнув ноги /Ср/	2	9	ОК-10	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	Прыжка в высоту перешагиванием /Лаб/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э5	4	
1.12	Прыжка в высоту перешагиванием /Ср/	2	10	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.13	/Зачёт/	2	0			0	
1.14	Прыжку в длину прогнувшись /Лаб/	3	8	ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.2 Э3	2	
1.15	Прыжку в длину прогнувшись /Ср/	3	8	ОК-10	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	

1.16	Толканию ядра /Лаб/	3	8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э2	4	
1.17	Толканию ядра /Ср/	3	8	ОПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.18	Прыжка в высоту перекидным /Лаб/	3	12	ОПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	6	
1.19	Прыжка в высоту перекидным /Ср/	3	12	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.20	Барьерного бега /Лаб/	3	8	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э5	6	
1.21	Барьерного бега /Ср/	3	8	ОПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.22	Эстафетного бега /Лаб/	4	4	ОК-10	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
1.23	Эстафетного бега /Ср/	4	6	ОК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.2	0	
1.24	Метание диска /Лаб/	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.25	Метание диска /Ср/	4	8	ОПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.2	0	
1.26	Прыжок в длину ножницы /Лаб/	4	4	ОПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.27	Прыжок в длину ножницы /Ср/	4	8	ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.28	Прыжок в высоту «Фосбери-флор» /Лаб/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.29	Прыжок в высоту «Фосбери-флор» /Ср/	4	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.30	Правила, организация и проведение соревнований по легкой атлетике /Ср/	4	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.31	Основы тренировочного процесса /Ср/	4	6	ОПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.2	0	
1.32	Урок легкой атлетике в школе. Методика обучения видам легкой атлетике /Лаб/	4	2	ОПК-6 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.33	Урок легкой атлетике в школе. Методика обучения видам легкой атлетике /Ср/	4	8	ОПК-6 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
1.34	Проведение тренировки средствами легкой атлетике /Лаб/	4	2	ПК-10 ПК-26	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.35	Проведение тренировки средствами легкой атлетике /Ср/	4	8	ПК-10 ПК-26	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
1.36	/Экзамен/	4	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на экзамене
Сдача техники и методики видов легкой атлетике,
Контрольное тестирование,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чесноков Н. Н., Никитушкин В. Г.	Легкая атлетика: учебник	Москва: Физическая культура, 2010	5
Л1.2	Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук Е. В.	Теория и методика легкой атлетики: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	10
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Обухов С. М.	Методика обучения технике легкоатлетических упражнений: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1
Л2.2	Обухов С. М., Дудник М. Г., Обухова Н. Б., Коренева М. С., Маштакова М. Н., Дудник П. В.	Методика обучения технике легкоатлетических упражнений: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГГМУ, 2013	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Снигирев А. С., Обухов С. М., Шимшиева О. Н., Мальков М. Н.	Методика тренировки и обучения в легкой атлетике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	80
Л3.2	Обухов С. М.	Теория физической подготовки: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Теория и практика физической культуры			
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка			
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.			
Э4	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья			
Э5	БД Сургутского Государственного университета «Периодические издания»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.1.3				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Плакаты;			
7.2	Тестовые задания в электронном виде			
7.3	Лекционные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым оборудованием			
7.4	Спортивные залы с необходимым легкоатлетическим инвентарем: мячи для метания, сектор для прыжков в высоту, сектор для прыжков в длину, маты поролоновые, ко-пья, диски, эстафетные палочки.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Представлены в Приложении 2				

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	0
	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Обухов СМ, профессор, кандидат педагогических наук



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой кандидат биологических наук, профессор Вишневский В.А.



Председатель УМС

02 05 2017 г.

*пр. ~ 4 Трименасок / Трименасок Т. Ф.
и. ф.и.и.и.и., рецензия*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель, преследуемая в преподавании этой дисциплины высшего физкультурного образования, сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре, заложить необходимые для этого знания, научить пользоваться ими.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Прикладная физическая культура
2.1.2	Педагогика физической культуры
2.1.3	Анатомия человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория спорта, спортивно-педагогические дисциплины
2.2.2	Методика развития координационных способностей
2.2.3	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре
2.2.4	Технологии физкультурно-спортивной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения, воспитания и развития (тренировки); методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия
-----------	---

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	Уровни физической подготовленности для своего возраста
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выполнять тесты по оценке уровня подготовленности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методикой оценивания уровня подготовленности
-----------	--

ОПК-3: знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры**Знать:**

Уровень 1	Знает опыт основы работы в адаптивной физической культуры
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	использовать опыт работы других людей в области АФК
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	опытом работы в области АФК
-----------	-----------------------------

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий**Знать:**

Уровень 1	знать основных положения ТБ при проведении занятий ФК
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Оказывать самостраховку при выполнении физических упражнений
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	страховкой при выполнении физических упражнений
ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы морфофункциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, определения соматотипов лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать в междисциплинарной команде, вносить коррективы в восстановительные воздействия в зависимости от текущего физического состояния занимающихся, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами морфометрии, функциональных исследований, и другими методами для оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий АС, АФК, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
ПК-24: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	актуальные проблемы в сфере АФК
Уметь:	
Уровень 1	выявлять проблемы при занятиях АФК с конкретными людьми
Владеть:	
Уровень 1	навыками решения выявленных проблем при занятиях АФК
ПК-30: способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	
Знать:	
Уровень 1	основы планирования и учета при проведении мероприятий и соревнований по АФК
Уметь:	
Уровень 1	составлять планы и готовить отчеты по соревнованиям
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования, проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований по АФК
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
3.1.2	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной),
3.1.3	Возможности компьютерной техники в использовании в учебно-тренировочном процессе
3.1.4	Современные методы исследования. Возможности их использования в учебно-тренировочном процессе
3.2	Уметь:
3.2.1	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
3.2.2	применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
3.2.3	использовать передовой опыт образовательной деятельности;
3.2.4	
3.2.5	Использовать компьютеры для планирования, представления и учета нагрузок.
3.2.6	Использовать результаты исследования в практической работе
3.2.7	Подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами
3.3	Владеть:

3.3.1	средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения, воспитания и развития (тренировки);
3.3.2	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения
3.3.3	физических факторов воздействия;
3.3.4	Компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов
3.3.5	
3.3.6	Компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов
3.3.7	современными методами исследования в практике работы
3.3.8	Применением современных методов исследования и использованием результатов исследования в своей работе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы теории физической культуры						
1.1	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	5	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3	0	
1.2	Физическая культура в средних профессиональных образовательных учреждениях /Пр/	5	8	ОК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Физическая культура студенческой молодежи /Пр/	5	8	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Физическая культура людей молодого и зрелого возраста /Пр/	5	10	ОК-8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3	0	
1.5	Физическая культура в жизни людей пожилого и старшего возраста /Пр/	5	4	ПК-24	Л1.1 Л2.2 Л3.3	0	
1.6	Введение в теорию спорта. Возникновение и состояние современного спорта /Пр/	5	2	ОК-10 ОПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.4 Л3.5 Л3.7	0	
1.7	Основные направления в развитии спортивного движения /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.7	0	
1.8	Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, общие и специальные принципы /Пр/	5	2	ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.6	0	
1.9	Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и задачи /Пр/	5	6	ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.6 Л3.7	0	
1.10	Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки /Пр/	5	8	ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.6 Л3.7	0	
1.11	Основы построения процесса спортивной подготовки. СП как многолетний процесс и ее структура /Пр/	5	6	ПК-30	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.6 Л3.7	0	
1.12	Технология планирования в спорте /Пр/	5	4	ПК-30	Л1.1 Л2.1 Л3.6 Л3.7	0	
1.13	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена /Пр/	5	6	ПК-14	Л1.2 Л2.1 Л3.6 Л3.7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

приложение 1

5.2. Темы письменных работ

приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет, Опрос, Тестирование, домашние задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Москва: Академия, 2012	20
Л1.2	Железняк Ю. Д., Кулишенко И. В., Крякина Е. В.	Методика обучения физической культуре: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	5

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Матвеев Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 - "Физическая культура" и по специальности 032101 - "Физическая культура и спорт"	Москва: Советский спорт, 2010	6
Л2.2	Курамшин Ю. Ф.	Теория и методика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению 521900 "Физическая культура" и специальности 022300 - "Физическая культура и спорт"	Москва: Советский спорт, 2010	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Обухов С. М.	Теория и методика физической культуры: (методические указания для студентов факультета физической культуры)	Сургут: Издательство СурГУ, 2002	1
Л3.2	Обухов С. М.	Методика обучения технике легкоатлетических упражнений: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1
Л3.3	Лосев В. Ю.	Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры: учебно-методическое пособие по теории физической культуры и спорта	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	69
Л3.4	Зациорский В. М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания	М.: Советский спорт, 2009	20
Л3.5	Снигирев А. С., Обухов С. М., Шимшиева О. Н., Мальков М. Н.	Методика тренировки и обучения в легкой атлетике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	80
Л3.6	Обухов С. М.	Теория физической подготовки: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
Л3.7	Обухов С. М.	Планирование тренировочного процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
Э2	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
---------	--

6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	аудитория для лекций (202, 425) с мультимедийным проектором, Аудитория для практических - компьютерный класс (209) спортивный зал
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приложение 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Теория и организация адаптивной физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 курсовые проекты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	132	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	32	32	18	18	50	50
В том числе инт.	9	9	7	7	16	16
Итого ауд.	48	48	36	36	84	84
Контактная работа	48	48	36	36	84	84
Сам. работа	60	60	72	72	132	132
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
Жулепов В.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Теория и организация адаптивной физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:
 Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
 утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12.04 2017 г. № 8
 Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.
 Зав. кафедрой Вишневский В.А.

Председатель УМС
02.05 2017 г. *пр. 4 Тримишак В.Ф.*
В. Фрмел.н., рецензент

Семестр	I (2017)		II		Итого
	Зач.	Конт.	Зач.	Конт.	
Лекции	14	14	14	14	28
Практические	32	32	32	32	64
В том числе: спорт	7	7	7	7	14
Прочие занятия	44	44	44	44	88
Экспертные работы	10	10	10	10	20
Сам. работа	100	100	100	100	200
Часы на контроль					30
Итого	156	156	156	156	312

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушением интеллекта, речевых функций, поражения опорно-двигательного аппарата.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.1.2	Основы научно методической деятельности	
2.1.3	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.2.2	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.2.3	Технология спортивно-зрелищных мероприятий	
2.2.4	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2.5	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уметь:

Уровень 1	Планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Уровень 2	Планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Владеть:

Уровень 1	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ОПК-3: знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
ПК-12: умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Уровень 2	применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Уровень 2	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-

	тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
--	--

ПК-16: способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека

Знать:	
Уровень 1	Основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	Применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленные задачи, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

ПК-24: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методами математической статистикой для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	методами математической статистикой для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	методами математической статистикой для обработки данных исследований и их последующим анализом с

	целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
ПК-28: способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	
Знать:	
Уровень 1	Принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	Использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
ПК-31: готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта	
Знать:	
Уровень 1	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов; принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов; принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов; принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и

	изложении материала.
ПК-32: знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов	
Знать:	
Уровень 1	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уметь:	
Уровень 1	планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Владеть:	
Уровень 1	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уровень 2	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области адаптивной физической культуры, основы формирования профессионального мастерства специалиста
3.1.2	- основы организации работы по созданию и использованию нестандартных условий средствами адаптивной физической культуры людей инвалидов
3.1.3	-основы теории и методики обучения адаптивной физической культуры
3.1.4	- принципы действия, назначения и умение использовать технические средства обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	-планировать уроки, учебно-тренировочных занятий, другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ. Физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, также возрастных, половых, адаптивных и другие особенности занимающихся
3.2.2	- применять на занятиях по адаптивной физической культуре средства и методы адекватные поставленным задачам
3.2.3	- оценивать эффективность используемых средств и методов учебных занятий по адаптивной физической культуре
3.2.4	- использовать технические средства и оборудование для повышения эффективности работы
3.3	Владеть:
3.3.1	- средствами, методами, приёмами техническими средствами для осуществления когнитивного обучения, воспитания и развития

3.3.2	- методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культуры
3.3.3	- методами математической статистикой для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в специальность адаптивная физическая культура. /Лек/	4	2	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. /Лек/	4	2	ОК-10 ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. /Пр/	4	4	ОК-10 ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	3	
1.4	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. /Ср/	4	10	ОК-10 ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре. /Лек/	4	2	ПК-12 ПК-16 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре. /Пр/	4	4	ПК-12 ПК-16 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	3	
1.7	Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре. /Ср/	4	10	ПК-12 ПК-16 ПК-28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	История адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. /Лек/	4	2	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	История адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. /Пр/	4	4	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	История адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	0	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.11	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. /Лек/	4	2	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. /Пр/	4	4	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. /Ср/	4	10	ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Лек/	4	2	ОК-10 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Пр/	4	4	ОК-10 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	3	
1.16	Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. /Ср/	4	8	ОК-10 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.17	Принципы и, методы и функции адаптивной физической культуры /Лек/	4	2	ОК-10 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.18	Принципы и, методы и функции адаптивной физической культуры /Пр/	4	4	ОК-10 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.19	Принципы и, методы и функции адаптивной физической культуры /Ср/	4	6	ОК-10 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.20	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. /Лек/	4	2	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.21	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. /Пр/	4	4	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.22	Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. /Ср/	4	6	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.23	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. /Пр/	4	4	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.24	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. /Ср/	4	10	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.25	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. /Лек/	5	4	ОК-10 ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.26	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. /Пр/	5	4	ОК-10 ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	3	
1.27	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. /Ср/	5	10	ОК-10 ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.28	Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов /Лек/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.29	Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
1.30	Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов /Ср/	5	10	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.31	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. /Лек/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.32	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.33	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. /Ср/	5	10	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.34	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. /Лек/	5	2	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.35	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. /Пр/	5	2	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.36	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. /Ср/	5	10	ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.37	Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено Паралимпийских видов спорта. /Лек/	5	2	ОК-10 ОПК-3 ПК-12 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.38	Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено Паралимпийских видов спорта. /Пр/	5	2	ОК-10 ОПК-3 ПК-12 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.39	Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено Паралимпийских видов спорта. /Ср/	5	10	ОК-10 ОПК-3 ПК-12 ПК-16 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.40	Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей. /Лек/	5	4	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.41	Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей. /Пр/	5	4	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
1.42	Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей. /Ср/	5	10	ПК-24 ПК-31 ПК-32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.43	Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентировочных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов /Лек/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.44	Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентировочных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.45	Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентировочных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов /Ср/	5	12	ОПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.46	/Экзамен/	5	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос. Реферат. Итоговое компьютерное тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Балашова В. Ф.	Теория и организация адаптивной физической культуры: тестовый контроль знаний	Москва: Физическая культура, 2009	15
Л1.2	Балашова	Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие : учеб. пособие для специальности 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Москва: Физическая культура, 2008	1
Л1.3	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие для вузов	М.: СпортАкадемПресс, 2002	41
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Жулепов В. И.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	22
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Теория и практика физической культуры			
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка			
Э3	Образование (физическая культура и спорт)			
Э4	Специализированный портал «Здоровье и образование»			
Э5	Российская национальная библиотека			
Э6	Виртуальная библиотека			
Э7	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Диски; карточки; плакаты; раздаточный материал для опроса студентов по терминологии (бесмашинный контроль), тестовые задания в электронном виде. Мультимедийное оборудование, наборы слайдов, кинофильмов.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в приложение 2.	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Частные методики адаптивной физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	96
самостоятельная работа	165
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	36	36	28	28	64	64
В том числе инт.	18	18	15	15	33	33
Итого ауд.	54	54	42	42	96	96
Контактная работа	54	54	42	42	96	96
Сам. работа	54	54	111	111	165	165
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

Обухова Н.Б. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Частные методики адаптивной физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. ч. Тришневская прилаг. ч. директор Тришневская Т.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является освоение студентами с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работой инвалидов разных нозологических групп, сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической профессии как гуманистической миссии, психологическую готовность к работе с данной категорией населения.
1.2	Задачами частной методики адаптивной физической культуры являются:
1.3	– обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и методики адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности;
1.4	– освоение теоретических знаний, средств и методов адаптивной физической культуры за инвалидами различных нозологических групп и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, овладение практическими навыками и применение их в практической деятельности;
1.5	– формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.1.2	Физическая реабилитация	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура	
2.2.2	Физическая реабилитация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп****Знать:**

Уровень 1	Знает не все формы и методы работы в частных методиках адаптивной физической культуры, применения специальных комплексов для коррекции двигательных нарушений инвалидов разных нозологических групп занимающихся в процессе занятий АФК
Уровень 2	Знает формы и методы работы в частных методиках адаптивной физической культуры и может применения специальных комплексов для инвалидов в процессе занятий АФК
Уровень 3	Знает формы и методы работы в частных методиках адаптивной физической культуры, применения специальных комплексов для коррекции двигательных нарушений инвалидов разных нозологических групп занимающихся в процессе занятий АФК

Уметь:

Уровень 1	Умеет подбирать коррекционные комплексы для занимающихся из разных нозологических групп, но возникают трудности с проведением оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Уровень 2	Умеет проводить коррекционные комплексы с занимающихся из разных нозологических групп процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Уровень 3	Умеет подбирать и проводить коррекционные комплексы с занимающихся из разных нозологических групп, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием

Владеть:

Уровень 1	Не достаточно владеет базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп
Уровень 2	Владеет хорошо базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп
Уровень 3	Владеет отлично базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп

ОПК-7: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры**Знать:**

Уровень 1	Не достаточно знает основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК
-----------	---

Уровень 2	Хорошо знает основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК
Уровень 3	Знает основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК

Уметь:

Уровень 1	Возникают трудности в оценивании типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки и оценивать состояние здоровья занимающихся по субъективным и объективным показателям
Уровень 2	Умеет оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, но иногда возникают трудности в оценки состояния здоровья занимающихся по субъективным и объективным показателям
Уровень 3	Умеет оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, оценивать состояние здоровья занимающихся по субъективным и объективным показателям

Владеть:

Уровень 1	Не достаточно владеет контролем за состоянием здоровья занимающихся в АФК
Уровень 2	Владеет навыками оперативного контроля за состоянием здоровья занимающихся в АФК
Уровень 3	Владеет методически грамотно навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного контроля за состоянием здоровья занимающихся в АФК

ОПК-13: знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Знает не достаточно механизм заполнения документации практического использования государственных и общественных органов управления в сфере АФК
Уровень 2	Знает использования документации государственных и общественных органов управления в сфере АФК для лиц с разной нозологией в частных методиках физической культуры
Уровень 3	Знает механизм заполнения документации практического использования государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуре для лиц с разной нозологией в частных методиках физической культуры

Уметь:

Уровень 1	Умеет осуществлять контрол, но с методическими нарушениями в процессе занятий частных методик в АФК у занимающихся с разной нозологией
Уровень 2	Умеет осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий Частных методик в АФК
Уровень 3	Умеет методически грамотно осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий Частных методик в АФК

Владеть:

Уровень 1	Владеет проведением комплексов упражнений с методическими ошибками в частных методиках АФК для разных нозологических групп
Уровень 2	Владеет хорошо комплексами упражнений в частных методиках АФК для разных нозологических групп
Уровень 3	Владеет грамотной методикой проведения комплексов упражнений в частных методиках АФК для разных нозологических групп

ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Знать:

Уровень 1	Знает с трудом теоретические основы, методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Знает теоретические основы, методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния, лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Знает отлично теоретические основы, методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

Уровень 1	Умеет работать с инвалидами ограниченной возможности здоровья в процессе занятий, но не достаточно знаний и умений вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
Уровень 2	Умеет работать с лицами в междисциплинарной команде, вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
Уровень 3	Умеет методически грамотно работать в междисциплинарной команде, вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся

Владеть:	
Уровень 1	Владеет не достаточными методами и приемами, тестирования состояния организма лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий частных методик АФК
Уровень 2	Владеет хорошо методами и приемами, тестирования состояния организма лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий частных методик АФК
Уровень 3	Владеет отлично методами и приемами, тестирования состояния организма, лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий частных методик АФК

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Знает не достаточно механизмы использования коррекционных комплексов для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Знает механизмы использования коррекционных комплексов для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Знает методические механизмы использования коррекционных комплексов для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Не достаточно умеет применять восстановительные средства в процессе занятий частными методиками АФК
Уровень 2	Умеет применять восстановительные средства в процессе занятий частными методиками АФК
Уровень 3	Умеет методически грамотно применять восстановительные средства в процессе занятий частными методиками АФК
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не достаточно методиками в процессе занятий использования для ускорения восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Владеет частными методиками в процессе занятий использования для ускорения восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Владеет грамотно методиками в процессе занятий использования для ускорения восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	Знает не достаточно теоретические основы, методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья >
Уровень 2	Знает теоретические основы, методы измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья >
Уровень 3	Знает и методически грамотно подходит к методам измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья >
Уметь:	
Уровень 1	Умеет с трудом вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
Уровень 2	Умеет работать, грамотно вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
Уровень 3	Умеет работать в междисциплинарной команде, методически грамотно вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
Владеть:	
Уровень 1	Не достаточно владеет методами и приемами определяющими цель и задачи адаптивной физической культуры как фактор укрепления здоровья у лиц с ограниченными возможностями в процессе занятий частных методик АФК
Уровень 2	Владеет методами и приемами определяющими цель и задачи адаптивной физической культуры для укрепления здоровья у лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий частных методик АФК
Уровень 3	Владеет методиками и грамотно использует методы определяющие цель и задачи адаптивной физической культуры как фактор укрепления здоровья у лиц с ограниченными возможностями в процессе занятий частных методик АФК

ПК-9: умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	Знает не достаточно закономерности развития физических качеств у лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая чувствительные периоды их развития
Уровень 2	Знает хорошо закономерности развития физических качеств у лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая чувствительные периоды их развития
Уровень 3	Знает методические закономерности развития физических качеств у лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая чувствительные периоды их развития
Уметь:	
Уровень 1	Не достаточно умеет осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий частными методиками АФК и в том числе при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Уровень 2	Умеет осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий частными методиками АФК и в том числе при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Уровень 3	Умеет осуществлять методически грамотный контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий частными методиками АФК и в том числе при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не достаточно частными методиками контроля и оценки развития физических качеств у лиц различных нозологических групп в процессе занятий АФК, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Уровень 2	Владеет хорошо частными методиками контроля и оценки развития физических качеств у лиц различных нозологических групп в процессе занятий АФК, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Уровень 3	Владеет грамотно частными методиками контроля и оценки развития физических качеств у лиц различных нозологических групп в процессе занятий АФК, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению

ПК-11: знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	Знает не достаточно восстановительную методику для нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Знает восстановительные методики для нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Знает отлично и методически грамотно восстановительные методики для нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет не достаточно оценивать деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Умеет хорошо оценивать эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Умеет методически грамотно оценивать эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не уверенно современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Владеет хорошо современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Владеет грамотно современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры

ПК-21: умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Знать:	
Уровень 1	Знает не уверенно механизмы проведения мероприятий для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уровень 2	Знает хорошо механизмы использования коррекционных комплексов для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Знает грамотное использование механизмы проведения мероприятий для исправления двигательных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Не достаточно правильно, подбирают и проводят коррекционные комплексы с занимающихся из разных нозологических групп, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Уровень 2	Умеет подбирать и проводить коррекционные комплексы с занимающихся из разных нозологических групп, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Уровень 3	Умеет методически грамотно подбирать и проводить коррекционные комплексы с учетом заболевания занимающихся из разных нозологических групп, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп
Уровень 2	Владеет базовыми методами контроля за занимающимися, в процессе занятий частными методиками АФК с не большими отклонениями в дозировки для разных нозологических групп
Уровень 3	Владеет базовыми методами контроля за занимающимися и грамотно использует дозировку упражнений с учетом заболевания в процессе занятий частными методиками АФК для разных нозологических групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
3.1.2	- психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
3.1.3	- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
3.1.4	-способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
3.1.5	- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
3.1.6	- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.7	-истoki и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
3.1.8	-факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -истории, теории и методики избранного вида спорта;
3.1.9	- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь -определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
3.2.2	-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья,
3.2.3	физического совершенствования;
3.2.4	- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
3.2.5	- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
3.2.6	-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных,
3.2.7	морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
3.2.8	- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
3.2.9	- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;

3.2.10	-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
3.2.11	-использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
3.2.12	-оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
3.2.13	-аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта;
3.2.14	- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
3.2.15	-разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, заказывать и приобретать физкультурно-спортивный инвентарь;
3.2.16	-организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;
3.2.17	-организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
3.3.2	- навыками использования прав и исполнения обязанностей;
3.3.3	-различными средствами коммуникации в профессионально деятельности;
3.3.4	-техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
3.3.5	-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
3.3.6	-навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
3.3.7	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;
3.3.8	- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
3.3.9	- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1.Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры						
1.1	Тема 1.1. Введение. Классификация и терминология. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов разных нозологических групп. Тема 1.2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры /Лек/	5	4	ОПК-4 ОПК-7	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Тема 1.1. Введение. Классификация и терминология. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов разных нозологических групп. Тема 1.2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры /Пр/	5	2	ОПК-4 ОПК-7	Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	

1.3	<p>Тема 1.1. Введение. Классификация и терминология. Цель и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов разных нозологических групп.</p> <p>Тема 1.2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>/Ср/</p>	5	14	ОПК-4 ОПК-7	Э1 Э2	0	
Раздел 2. 2Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения							
2.1	<p>Тема 2.1. Характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 2.2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 2.3. Коррекция и профилактика нарушения зрения.</p> <p>Тема 2.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p>/Лек/</p>	5	7	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1	Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э8	0	
2.2	<p>Тема 2.1. Характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 2.2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 2.3. Коррекция и профилактика нарушения зрения.</p> <p>Тема 2.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p>/Пр/</p>	5	12	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1	Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э8	8	
2.3	<p>Тема 2.1. Характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 2.2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 2.3. Коррекция и профилактика нарушения зрения.</p> <p>Тема 2.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.</p> <p>/Ср/</p>	5	13	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1	Э2 Э8	0	
Раздел 3. 3Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.							
3.1	<p>Тема3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.</p> <p>Тема3.2. Характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>Тема 3.3. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э12	0	

3.2	<p>Тема3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.</p> <p>Тема3.2. Характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>Тема 3.3. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.</p> <p>/Пр/</p>	5	12	ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э12	4	
3.3	<p>Тема3.1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.</p> <p>Тема3.2. Характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>Тема 3.3. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.</p> <p>/Ср/</p>	5	14	ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Э1 Э2 Э12	0	
	Раздел 4. 4.Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.						
4.1	<p>Тема 4.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.</p> <p>Тема 4.2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>Тема 4.3. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии.</p> <p>/Лек/</p>	5	3	ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-9	Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э8 Э9	0	
4.2	<p>Тема 4.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.</p> <p>Тема 4.2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>Тема 4.3. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии.</p> <p>/Пр/</p>	5	10	ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э8 Э9	4	
4.3	<p>Тема 4.1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.</p> <p>Тема 4.2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>Тема 4.3. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с отклонением в интеллектуальном развитии.</p> <p>/Ср/</p>	5	13	ОПК-13 ПК-1 ПК-2 ПК-9	Э8 Э9	0	

	Раздел 5. 5Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.						
5.1	Тема 5.1. Понятия о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Тема 5.2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Тема 5.3. Особенности методики адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. /Лек/	6	3	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Тема 5.1. Понятия о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Тема 5.2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Тема 5.3. Особенности методики адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. /Пр/	6	8	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6	4	
5.3	Тема 5.1. Понятия о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Тема 5.2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Тема 5.3. Особенности методики адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. /Ср/	6	27	ОПК-7 ОПК-13 ПК-1 ПК-2	Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 6. 6.Методика проведения коррекционных упражнений в адаптивной физической культуры с поражением спинного мозга.						
6.1	Тема6.1. Характеристика патологии детей травматической болезни спинного мозга. Тема 6.2. Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. Тема 6.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. /Лек/	6	3	ОПК-13 ПК-1 ПК-3 ПК-21	Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Тема6.1. Характеристика патологии детей травматической болезни спинного мозга. Тема 6.2. Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. Тема 6.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. /Пр/	6	8	ОПК-13 ПК-1 ПК-3 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	3	
6.3	Тема6.1. Характеристика патологии детей травматической болезни спинного мозга. Тема 6.2. Методы двигательной реабилитации детей с ТБСМ. Тема 6.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. /Ср/	6	28	ОПК-13 ПК-1 ПК-3 ПК-21	Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 7. 7Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.						
7.1	Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Тема 7.2. Врожденные пороки развития конечностей. Тема 7.3. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей. Тема 7.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. /Лек/	6	6	ОПК-13 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э11 Э12	0	
7.2	Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Тема 7.2. Врожденные пороки развития конечностей. Тема 7.3. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей. Тема 7.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. /Пр/	6	6	ОПК-13 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э11 Э12	4	
7.3	Тема 7.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Тема 7.2. Врожденные пороки развития конечностей. Тема 7.3. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей. Тема 7.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. /Ср/	6	28	ОПК-13 ПК-1 ПК-3 ПК-9	Э1 Э2 Э11 Э12	0	
	Раздел 8. 8.Особенности работы с родителями детей инвалидов.						
8.1	Тема 8.1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Тема 8.2. Методы и формы работы с родителями детей инвалидов с ограниченными возможностями. /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-9 ПК-11 ПК-21	Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э8	0	

8.2	Тема 8.1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Тема 8.2. Методы и формы работы с родителями детей инвалидов с ограниченными возможностями. /Пр/	6	6	ПК-2 ПК-9 ПК-11 ПК-21	Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 Э8	4	
8.3	Тема 8.1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Тема 8.2. Методы и формы работы с родителями детей инвалидов с ограниченными возможностями. /Ср/	6	28	ПК-2 ПК-9 ПК-11 ПК-21	Э2 Э7 Э8	0	
8.4	/Экзамен/	6	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

"Представлены в Приложении 1"

5.2. Темы письменных работ

"Представлены в Приложении 1"

5.3. Фонд оценочных средств

"Представлены в Приложении 1"

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос,
Защита коррекционных комплексов упражнений для инвалидов разных нозологических,
Контрольное тестирование,
Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евсеев С. П., Шапкова Л. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры: Примерная программа дисциплины	М.: Российский государственный университет физической культуры, 2003	7
Л1.2	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2004	5
Л1.3	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	12
Л1.4	Евсеев С.П., Шапкова Л.В.	Адаптивная физическая культура: Учеб.пособие	М.: Совет.спорт, 2000	17
Л1.5	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 050721 - Адаптивная физическая культура	М.: Советский спорт, 2007	5
Л1.6	Шапкова Л. В.	Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сахоненко А. А., Астафьев Н. В., Литош Н. Л.	Общая физическая подготовка для умственно отсталых детей младшего школьного возраста: Progr. доп. физкультурного образования с направленным развитием физ. качеств	Омск: СибГАФК, 1998	1
Л2.2	Шапкова Л. В.	Средства адаптивной физической культуры: Учеб. пособие: Метод. рек. по физ. культурно - оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии	М.: Совет.спорт, 2001	37
Л2.3	Логинов С. И.	Физическая активность: методы оценки и коррекции: [монография]	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	47
Л2.4	Лях В. И.	Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития	М.: Терра-Спорт, 2000	2
Л2.5	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	10
Л3.2	Евсеева О. Э., Евсеев С. П., Евсеев С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры.			
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/			
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc			
Э4	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья http://lesgaft.spb.ru			
Э5	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры http://www.sibsport.ru			
Э6	MedLinks - Вся медицина в Интернет http://www.medlinks.ru			
Э7	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru			
Э8	Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru			
Э9	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru			
Э10	Библиотека международной спортивной информации http://mbsi.mossport.ru			
Э11	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru			

Э12	<p>Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/</p>
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проецирование презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации.
7.2	Компьютерное тестирование и мультимедийные презентации проводятся в компьютерных классах. Компьютерная аудитория должна быть оснащена набором компьютерных тестовых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Основы общей и частной патологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Патофизиологии и общей патологии	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель Синюкова Т.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы общей и частной патологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

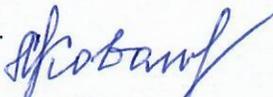
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Протокол от 17.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.



Председатель УМС

02 05 2017 г.

Лр 4



Трещеткова Л.Ф.
к.с.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов типовых патологических процессов, компенсаторных и защитно-приспособительных реакциях организма. Расширение и углубление медицинских знаний студентов, позволяющие им осуществлять профессиональный и компетентностный подход в процессе реабилитации больных и инвалидов с использованием средств физической культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Физиология человека	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.2.2	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	
2.2.3	Производственная практика, преддипломная	
2.2.4	Нетрадиционные реабилитационно-оздоровительные технологии	
2.2.5	Массаж	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	Студент знает понятия «саморазвитие», «самосовершенствование»
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	саморазвиваться, самосовершенствоваться и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.
-----------	--

ОК-15: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования**Знать:**

Уровень 1	особенности морфологических, физиологических, биохимических процессов протекающих в организме.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	провести теоретические экспериментальные исследования в области общей и частной патологии с применением методов математического анализа и моделирования с учетом протекания основных биологических процессов в организме.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методами математического анализа и моделирования, теоретического и постановкой экспериментального исследований в области частной патологии.
-----------	---

ОПК-4: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп**Знать:**

Уровень 1	особенности морфологии, функции органов и систем различных нозологических групп с учетом возрастных и гендерных признаков.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии со знанием их морфофункциональных, адаптивных, компенсаторных и социально-психологических особенностей.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методами обучения, подходами в воспитании и развитии лиц с ограниченными возможностями.
-----------	---

ОПК-10: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	причинные факторы болезней, механизмы развития, первичную и вторичную профилактику основных заболеваний органов и систем.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные причины, механизмы развития и исходы заболеваний органов и систем, формулировать принципы и методы их выявления, коррекции и профилактики.
Владеть:	
Уровень 1	методами осуществления медико-биологического контроля состояния организма; средствами и методами, необходимыми для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

ПК-17: знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	закономерности развития основных заболеваний органов и систем, исходы и компенсаторные возможности при различных заболеваниях гендерных групп.
Уметь:	
Уровень 1	учитывать развитие компенсаторно-приспособительных процессов в ходе выздоровления у различных возрастных и гендерных групп.
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки компенсаторно-приспособительных возможностей в ходе выздоровления у различных возрастных и гендерных групп.

ПК-20: знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению

Знать:	
Уровень 1	закономерности развития основных видов заболевания, отклонений и осложнений обусловленных основным заболеванием.
Уметь:	
Уровень 1	дифференцировать основное заболевание и осложнения основного заболевания.
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки заболеваний и прогноза течения основных заболеваний. Методами профилактики осложнений основных заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятия «саморазвитие», «самосовершенствование».
3.1.2	Особенности морфологических, физиологических, биохимических процессов протекающих в организме.
3.1.3	Особенности морфологии, функции органов и систем различных нозологических групп с учетом возрастных и гендерных признаков.
3.1.4	Причинные факторы болезней, механизмы развития, первичную и вторичную профилактику основных заболеваний органов и систем.
3.1.5	Закономерности развития основных заболеваний органов и систем, исходы заболеваний.
3.1.6	Комплекс профилактических и реабилитационных мер при заболеваниях органов и систем с учетом этиологии и патогенеза.
3.2	Уметь:
3.2.1	Саморазвиваться, самосовершенствоваться и повышать свою
3.2.2	квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта.
3.2.3	Провести теоретические экспериментальные исследования в области частной патологии с применением методов математического анализа и моделирования с учетом протекания основных биологических процессов в организме.
3.2.4	Обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии со знанием их морфофункциональных, адаптивных, компенсаторных и социально-психологических особенностей.
3.2.5	Анализировать основные причины, механизмы развития и исходы заболеваний органов и систем, формулировать принципы и методы их выявления, коррекции и профилактики.

3.2.6	Учитывать развитие патологических процессов органов и систем в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями.
3.2.7	Проводить различные виды профилактик и реабилитаций при заболеваниях органов и систем.
3.3	Владеть:
3.3.1	Умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.
3.3.2	Методами математического анализа и моделирования, теоретического и постановкой экспериментального исследований в области частной патологии.
3.3.3	Методами обучения, подходами в воспитании и
3.3.4	развитии лиц с ограниченными возможностями.
3.3.5	Методами осуществления медико-биологического контроля состояния организма; средствами и методами, необходимыми для формирования
3.3.6	здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических
3.3.7	упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
3.3.8	Методами измерения и оценки физического и психического состояния лиц с ограниченными возможностями.
3.3.9	Методами обучения профилактики, подходами в воспитании здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями организма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в патологию. Основные понятия общей нозологии. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Этиология и патогенез. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии болезни. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Типовые патологические процессы: Воспаление, Лихорадка. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Стресс как общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Заболевания сердечно-сосудистой системы. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Заболевания органов дыхания. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Заболевания желудочно-кишечного тракта. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Заболевания мочевыделительной системы. /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Травмы опорно-двигательного аппарата /Лек/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Основы патологии. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Этиология и патогенез. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии болезни. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Учение о реактивности. Иммуитет. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Типовые патологические процессы: Воспаление, Лихорадка. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Типовые патологические процессы: Нарушение обмена веществ. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Стресс как общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Заболевания сердечно-сосудистой системы. АГ. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Заболевания сердечно-сосудистой системы. ИБС. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Заболевания органов дыхания. Бронхит. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.20	Заболевания органов дыхания. Пневмония. атипичная пневмония. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Заболевания желудка. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Заболевания желчевыделительной системы и поджелудочной железы. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Заболевания обмена веществ и эндокринных желез. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Заболевания мочевыделительной системы. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Заболевания и повреждения нервной системы. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Основы патологии. Этиология и патогенез. /Ср/	3	6	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Травмы опорно-двигательного аппарата. /Пр/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Типовые патологические процессы. /Ср/	3	6	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Общий адаптационный синдром. /Ср/	3	2	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Заболевания ССС. /Ср/	3	10	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.32	Заболевания дыхательной системы. /Ср/	3	8	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Заболевания ЖКТ. /Ср/	3	8	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Заболевания обмена веществ. /Ср/	3	4	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Заболевания нервной системы. /Ср/	3	4	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Травмы опорно-двигательного аппарата. /Ср/	3	6	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	/Зачёт/	3	0	ОК-7 ОК-15 ОПК-4 ОПК-10 ПК-17 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Попов С. Н.	Частная патология: рекомендовано Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)", квалификация "бакалавриат"	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Берсудский С. О., Захаров А. В., Филиппов Ю. И., Маслякова Г. Н., Моргунова В. М.	Патологическая физиология: учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л1.3	Байматов В. Н., Мешков В. М.	Патологическая физиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л1.4	Байматов В. Н., Мешков В. М.	Патологическая физиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Аронов Д. М.	Лечение и профилактика атеросклероза	М.: Триада-Х, 2000	2
Л2.2	Жданов В. С., Вихерт А. М., Стернби Н. Г.	Эволюция и патология атеросклероза у человека: [Монография]	М.: Триада-Х, 2002	1
Л2.3	Щетинин М. Н., Сосновский И.	Дыхательная гимнастика Стрельниковой	М.: Б.и., 1999	5
Л2.4	Лисовский В. А., Голофеевский В. Ю.	Частная патология: внутренние болезни: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2004	10
Л2.5	Цепко О. А.	Дыхательная гимнастика: методическое пособие для преподавателей и студентов СурГУ	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	9
Л2.6	Сапин М. Р., Билич Г. Л.	Анатомия человека. В 2 кн. Кн. 1. Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы)	М.: Высшая школа, 1996	12
Л2.7	Сапин М. Р., Билич Г. Л.	Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы (пищеварительная и дыхательная система)	М.: ОНИКС, 2001	10
Л2.8	Адо А. Д.	Патологическая физиология: Учеб. для мед. вузов	М.: Триада-Х, 2000	6
Л2.9	Зайко Н. Н., Быць Ю. В.	Патологическая физиология: учебник	Москва: МЕДпресс-информ, 2008	1
Л2.10	Дубровская С. В.	Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой	Москва: РИПОЛ классик, 2009	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гольдберг Е. Д., Лаврова В. С., Агафонов В. И.	Руководство к практическим занятиям по патофизиологии (Для студентов врачебных факультетов медицинских вузов): Учебник	Томск: ЗАО "Изд-во науч.-техн. лит.", 1998	10
Л3.2	Коваленко Л. В., Бубович Е. В.	Руководство к практическим занятиям по частной патологии: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
Э2	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
Э3	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, лабораторных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Наличие компьютерного класса общего пользования.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Клинической психологии
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	89
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	27	28	27	28
Итого	144	145	144	145

Программу составил(и):

Родермель Татьяна Алексеевна, кандидат философских наук, доцент Род

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 202 (адаптивная физическая культура)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

Протокол от 12.04 2017 г. № 7

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Самойлова Майя Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Председатель УМС

02.05 2017 г. Т.Ф. Тршеников

Тршеникова Т.Ф.
К. психол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	основные закономерности психического развития ребенка с особыми нуждами, коррекционно-компенсаторные приемы в работе выпускника с ребенком и его семьей
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	«Психология физической культуры» позволят им мыслить корректно, пространять логические межпредметные связи; знание студентами психических феноменов, основных закономерностей психического развития, методов психологического исследования, усвоенных на занятиях по «Психологии», «Психологии болезни инвалидности», «Возрастная психология» позволят студентам более детально понять детерминирующие их факторы. Программа дисциплины «Специальная психология» рассчитана на 2 (весенний) семестр обучения студентов на третьем курсе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Знания, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины, лягут в основу освоения ими таких дисциплин, как «Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи», «Психологические болезни инвалидности», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения «Специальная психология» могут быть положены в основу теоретической части выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: знанием потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств

Знать:

Уровень 1	методологические основы по мотивации деятельности детей – инвалидов;
Уровень 2	характеристику психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
Уровень 3	теоретические основы индивидуального развития и психических возрастных новообразований у детей, имеющих отклонения в развитии;

Уметь:

Уровень 1	создать условия для формирования мотивации к деятельности, особых детей;
Уровень 2	составить характеристику психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
Уровень 3	совершенствовать установки, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; умеет создать методический инструментарий работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

Владеть:

Уровень 1	методами убеждения и влияет на проявление в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества разных положительных эмоций;
Уровень 2	теоретическими основами индивидуального развития и психических возрастных новообразований у детей, имеющих отклонения в развитии;
Уровень 3	методическим инструментарием работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

ОПК-9: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

Знать:

Уровень 1	методику составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
Уровень 2	способы использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
Уровень 3	методы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Уметь:

Уровень 1	разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
Уровень 2	совершенствовать знания о методических инструментариях коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
Уровень 3	провести коррекционную работу с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и

	патогенеза заболеваний;
Владеть:	
Уровень 1	навыком поиска методического инструментария в рамках коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
Уровень 2	методикой и техниками проведения индивидуальной коррекционной работы в социальной и образовательной деятельности;
Уровень 3	навыком (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в жизнедеятельности ребенка

ПК-4: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

Знать:	
Уровень 1	<input type="checkbox"/> о нормах и различных видах отклонений в развитии ребенка;
Уровень 2	о формах и методах коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
Уровень 3	<input type="checkbox"/> о принципах профилактической и коррекционной работы;
Уметь:	
Уровень 1	организовать безопасное пространство в работе с детьми;
Уровень 2	применять методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
Уровень 3	провести профилактическую и коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье; -провести индивидуальное консультирование с родителями больного ребенка в рамках физического здоровья личностного роста.
Владеть:	
Уровень 1	навыками и нормами работы с детьми и взрослыми различных видах отклонений в развитии;
Уровень 2	владеет формами и методами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
Уровень 3	методикой работы в критической ситуации;

ПК-9: умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:	
Уровень 1	способы использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
Уровень 2	методику составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы
Уровень 3	методы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний
Уметь:	
Уровень 1	использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
Уровень 2	совершенствовать знания о методических инструментариях коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
Уровень 3	провести коррекционную работу с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
Владеть:	
Уровень 1	навыком поиска методического инструментария в рамках коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
Уровень 2	методикой и техниками проведения индивидуальной коррекционной работы в социальной и образовательной деятельности;
Уровень 3	навыком работы с детьми, попавшими в критическую ситуацию;

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

Знать:	
Уровень 1	способы ориентации в теоретических и клинических основах психотерапии и психокоррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения развития,
Уровень 2	возможности профилактической и коррекционной работы
Уровень 3	методы прикладной психологии;
Уметь:	

Уровень 1	ориентироваться в теоретических и клинических основах психотерапии и психокоррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения развития,
Уровень 2	осуществить поиск возможностей профилактической и коррекционной работы
Уровень 3	анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций;
Владеть:	
Уровень 1	навыком применения психотерапевтические техники и приемы по профилактике психологических комплексов;
Уровень 2	методикой профилактической и коррекционной работы;
Уровень 3	знанием о возможностях профилактической и коррекционной работы

ПК-23: способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	простейшие психотерапевтические техники и приемы по профилактике психологических комплексов;
Уровень 2	принципы профилактической и коррекционной работы; - методы прикладной психологии;
Уровень 3	приемы работы с детьми разных возрастных групп, национальностей и культурных традиций
Уметь:	
Уровень 1	организовать групповую работу по предупреждению различных поведенческих девиаций в детской и подростковой среде;
Уровень 2	анализировать причины возникновения стрессовых ситуаций;
Уровень 3	совершенствовать приемы работы с детьми разных возрастных групп, национальностей и культурных традиций;
Владеть:	
Уровень 1	навыком применения психотерапевтические техники и приемы по профилактике психологических комплексов;
Уровень 2	методикой профилактической и коррекционной работы;
Уровень 3	навыком работы с детьми разных возрастных групп, национальностей и культурных традиций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> методологические основы по мотивации деятельности детей – инвалидов;
3.1.2	<input type="checkbox"/> характеристику психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.3	<input type="checkbox"/> теоретические основы индивидуального развития и психических возрастных новообразований у детей, имеющих отклонения в развитии;
3.1.4	<input type="checkbox"/> формирование установок, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
3.1.5	<input type="checkbox"/> методический инструментарий работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
3.1.6	<input type="checkbox"/> о формах и методах коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
3.1.7	<input type="checkbox"/> о принципах профилактической и коррекционной работы;
3.1.8	<input type="checkbox"/> принципы профилактической и коррекционной работы;
3.1.9	<input type="checkbox"/> приемы работы с детьми разных возрастных групп, национальностей и культурных традиций.
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии;
3.2.2	<input type="checkbox"/> создавать условия, обеспечивающие включение ребенка в спортивную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;
3.2.3	<input type="checkbox"/> проводить психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии и их семей;
3.2.4	<input type="checkbox"/> изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> методологическими основами мотивации деятельности детей – инвалидов;

3.3.2	<input type="checkbox"/>	методами убеждения и влияет на проявление в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества разных положительных эмоций;
3.3.3	<input type="checkbox"/>	теоретическими основами индивидуального развития и психических возрастных новообразований у детей, имеющих отклонения в развитии;
3.3.4	<input type="checkbox"/>	способами формирования установок, у детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
3.3.5	<input type="checkbox"/>	методическим инструментарием работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
3.3.6	<input type="checkbox"/>	навыками и нормами работы с детьми и взрослыми различных видах отклонений в развитии;
3.3.7	<input type="checkbox"/>	владеет формами и методами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
3.3.8	<input type="checkbox"/>	методикой работы в критической ситуации;
3.3.9	<input type="checkbox"/>	способами профилактической и коррекционной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в проблематику специальной психологии.						
1.1	Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями как теоретическая основа /Лек/	6	7	ОПК-8 ПК-4	Л1.1	0	
	Раздел 2. Специальная психология в системе современных наук						
2.1	коллоквиум /Лек/	6	7	ПК-4 ПК-10	Л1.2	0	
	Раздел 3. Общие вопросы содержания, принципы и основные направления коррекционно-развивающей деятельности.						
3.1	Понятие нормы и отклонения в развитии человека. /Пр/	6	5	ОПК-9 ПК-9	Л2.2	0	
	Раздел 4. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-развивающей деятельности.						
4.1	Структура и виды коррекционной работы /Пр/	6	5	ПК-4 ПК-9 ПК-10	Л2.3	0	
	Раздел 5. Проблемы нарушений и методологические основы работы с ними						
5.1	контрольная работа /Пр/	6	4	ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-23	Л2.1 Л3.1	0	
5.2	/Ср/	6	89			0	
5.3	/Экзамен/	6	28			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приложение 1

5.2. Темы письменных работ

Приложение 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, коллоквиум, творческая работа, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сорокин В. М.	Специальная психология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А., Слепович Е. С., Поляков А. М.	Специальная психология: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2012	1
Л2.2	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1		Специальная психология: Шпаргалка	Москва: Издательский Центр РИО□, 2010	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Социальная психология			
Э2	http://psyjournals.ru/ портал психологических изданий http://www.ipras.ru/cntnt/rus авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн			
Э3	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор .			
7.2				
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Приложение 2				

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Специальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml	
	Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор Повзун В.Д.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Повзун В.Д.



Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр-4 Трещенков Трещенков Т.Ф.
канд. пед. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика физической культуры
2.1.2	Психология физической культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

Знать:	
Уровень 1	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень 1	Применять основы правовых знаний для решения проблем в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	Правила взаимодействия людей в профессиональном коллективе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между ними
Уметь:	
Уровень 1	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и выстраивать взаимодействие с людьми на их основе
Владеть:	
Уровень 1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-7: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Теоретические аспекты организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Применять теоретические знания для организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	
Уровень 1	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	Теоретические подходы к организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Применять полученные знания о способах организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на практике
Владеть:	
Уровень 1	Опытом проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	
Знать:	
Уровень 1	этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Использовать знания этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья в организации работы с ними
Владеть:	
Уровень 1	Способен благодаря знаниям этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья осуществлять эффективную организацию работы с ними

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правила взаимодействия людей в профессиональном коллективе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между ними
3.1.2	Теоретические аспекты организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.3	Теоретические подходы к организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и выстраивать взаимодействие с людьми на их основе
3.2.2	Применять теоретические знания для организации процесса в сфере адаптивной физической культуры самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.3	Применять полученные знания о способах организации профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на практике
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.2	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
3.3.3	Опытном проведении профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы специальной педагогики. Предмет и задачи, структура науки. Философские, социокультурные, экономические, правовые основы специальной педагогики.						
1.1	Общие основы специальной педагогики. /Лек/	5	1	ОК-4 ОК-6	Л1.1 Л2.1	0	
1.2	Предмет и задачи, структура науки. /Пр/	5	2	ОК-4 ОК-6	Л3.1	0	
1.3	Философские, социокультурные, экономические, правовые основы специальной педагогики. /Пр/	5	4	ОПК-7 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Клинические и психологические основы специальной педагогики. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, о структуре дефекта.						
2.1	Клинические и психологические основы специальной педагогики. /Лек/	5	1	ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	

2.2	Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, о структуре дефекта. /Пр/	5	4	ОК-6 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
Раздел 3. История становления и развития национальных систем специального образования. История русской и советской дефектологии. Система учреждений.							
3.1	История становления и развития национальных систем специального образования. /Пр/	5	2	ОК-4 ОК-6	Л1.1 Л2.1	0	
3.2	История русской и советской дефектологии. /Пр/	5	2	ОК-4 ОК-6	Л1.1 Л2.1	0	
3.3	Система специальных учреждений. /Лек/	5	2	ОК-4 ОК-6	Л1.1 Л2.1	0	
Раздел 4. Основы дидактики специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога. Содержание воспитания							
4.1	Основы дидактики специальной педагогики. /Лек/	5	1	ОК-4 ОК-6	Л1.1 Л2.1	0	
4.2	Основы дидактики специальной педагогики. /Пр/	5	2	ОК-4 ОК-6	Л1.1 Л2.1	0	
4.3	Профессиональная деятельность и личность педагога. Содержание воспитания /Пр/	5	2	ОК-4 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 5. Специальное образование лиц с ОВЗ.							
5.1	Основы олигофренопедагогики образование лиц с нарушениями умственного развития. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
5.2	Логопедия. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
5.3	Сурдопедагогика. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха /Лек/	5	1	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
5.4	Тифлопедагогика. Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Лек/	5	1	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
5.5	Аутизм. Специальное образование при аутизме /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
5.6	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
5.7	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
5.8	Специальное образование за рубежом. /Лек/	5	1	ПК-6 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л3.2	0	
5.9	/Ср/	5	72	ПК-6 ПК-10	Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлено в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (устные, письменные работы)
устный опрос, рефераты, презентация.
Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине.
Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аксенова Л. И., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Академия, 2010	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мардахаев Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	20

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Демчук А. В.	Формирование профессиональной толерантности будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья: монография	Ульяновск: Зebra, 2016	5
Л3.2	Болгарова М. А., Демчук А. В.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва: Перо, 2016	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki электронная библиотека диссертаций http://www.dslib.net/free/psixologia.html каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки)			
Э2	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Ре-жим доступа: http://www.zdobr.ru/			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлено в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017г., протокол УС №6.

Информационные технологии в физической культуре и спорте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты I
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, магистр-инженер Бушева Ж.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

Ч. Ф. Фришманов
канд. физ.н., доцент

Содержание	1	2
Лекции	18	
Вид занятия		
Практические	12	
Итого ауд.	30	
Контактная работа	18	
Сам. работа	21	
Итого	79	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса «Информационные технологии в физической культуре и спорте» является формирование компетентности студентов в вопросах применения современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, способов и средств получения, научного анализа и обобщения результатов исследований в области физической культуры и спорта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в физической культуре и спорте	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	- способы поиска информации в Интернете, - принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- самостоятельно применять информационные технологии для решения конкретных учебных, профессиональных и исследовательских задач
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- опытом самообразования: владеет информационными технологиями, мультимедиа и Интернет-технологиями, связанными с профессиональной деятельностью
-----------	--

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения**Знать:**

Уровень 1	- основы научного анализа; - технологии создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой); - алгоритм постановки цели и путей ее достижения
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- анализировать научную информацию; - создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию с помощью информационных технологий
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- навыками проведения научного анализа результатов исследования; - технологиями создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой)
-----------	--

ОК-16: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации**Знать:**

Уровень 1	- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - правила техники безопасности при работе на компьютере; - основные требования информационной безопасности.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	- использовать информационные технологии для решения научно-исследовательских задач; - соблюдать требования информационной безопасности.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации - технологией решения профессиональных задач с соблюдением требований информационной безопасности
-----------	--

ОК-17: владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией**Знать:**

Уровень 1	- возможности использования информационных технологий как средством управления информацией в учебной, научной и профессиональной деятельности
-----------	---

Уметь:	
Уровень 1	- применять информационные технологии на практике для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	- навыками работы с компьютером как средством управления информацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы поиска информации в Интернете;
3.1.2	- принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.3	основы научного анализа;
3.1.4	- технологии создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой);
3.1.5	- алгоритм постановки цели и путей ее достижения;
3.1.6	основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
3.1.7	- правила техники безопасности при работе на компьютере;
3.1.8	- основные требования информационной безопасности;
3.1.9	- возможности использования информационных технологий как средством управления информацией в учебной, научной и профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно применять информационные технологии для решения конкретных учебных, профессиональных и исследовательских задач;
3.2.2	- анализировать научную информацию;
3.2.3	- создавать и обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию с помощью информационных технологий;
3.2.4	- соблюдать требования информационной безопасности
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом самообразования: владеет информационными технологиями, мультимедиа и Интернет-технологиями, связанными с профессиональной деятельностью;
3.3.2	- навыками проведения научного анализа результатов исследования;
3.3.3	- технологиями создания и обработки информации (текстовой, графической и цифровой);
3.3.4	- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
3.3.5	- технологией решения профессиональных задач с соблюдением требований информационной безопасности;
3.3.6	- навыками работы с компьютером как средством управления информацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Особенности использования информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.2	Особенности использования информационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.3	Аппаратные и программные средства информационных технологий /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	

1.4	Аппаратные и программные средства информационных технологий /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.5	Технология создания и обработки текстовой информации /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.6	Технология создания и обработки текстовой информации /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.7	Технология обработки числовой информации на основе программы Microsoft Excel /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.8	Технология обработки числовой информации на основе программы Microsoft Excel /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.9	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.10	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.11	Технология создания и редактирования графической информации /Пр/	1	2	ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.12	Технология создания и редактирования графической информации /Ср/	1	8	ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.13	Технология создания автоматизированных программ для оптимизации тренировочного процесса /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.14	Технология создания автоматизированных программ для оптимизации тренировочного процесса /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	

1.15	Компьютерное оборудование и программное обеспечение рабочего места тренера-преподавателя /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.16	Компьютерное оборудование и программное обеспечение рабочего места тренера-преподавателя /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.17	Технология подготовки компьютерных презентаций /Пр/	1	1	ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.18	Технология подготовки компьютерных презентаций /Ср/	1	6	ОК-11 ОК-16 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.19	Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств /Пр/	1	1	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.20	Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств /Ср/	1	6	ОК-7 ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	
1.21	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
контрольная работа
компьютерное тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Петров П. К.	Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050702 - Физическая культура	М.: Академия, 2008	10
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Гвоздева В. А.	Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Советов Б. Я.	Информационные технологии: теоретические основы	Москва: Лань", 2016	1
Л2.2	Исакова А. И., Исаков М. Н.	Информационные технологии: Учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, Эль Контент, 2012	1
Л2.3	Назаров С. В., Белюсова С. Н., Бессонова И. А., Гиляревский Р. С., Гудыно Л. П., Егоров В. С., Исаев Д. В., Кириченко А. А., Кирсанов А. П., Кишкович Ю. П., Кравченко Т. К., Куприянов Д. В., Меликян А. В., Пятибратов А. П.	Основы информационных технологий: учебное пособие	Москва: Интернет -Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	1
Л2.4	Соболева М. Л., Алфимова А. С.	Информационные технологии. Лабораторный практикум: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012	1
Л2.5	Богданова С. В., Ермакова А. Н.	Информационные технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014	1
Л2.6	Гасумова С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1
Л2.7	Федотова Е. Л.	Информационные технологии и системы: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1
Л2.8	Гагарина Л. Г., Румянцева Е. Л., Баин А. М., Теплова Я. О.	Информационные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кобякова М. А.	Информационные технологии в науке и образовании: методические рекомендации	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/ -Библиотека учебных курсов Microsoft http://www.intuit.ru – Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) http://www.rusedu.info -Информатика и информационные технологии в образовании
Э2	http://innosport.ru/ http://sporteducation.jimdo.com/итехнологии/информационные-технологии-в-физической-культуре-и-спорте/ Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система Znanium.com www.znanium.com
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам. Практические работы проводятся в компьютерных классах.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингвистики и межкультурной коммуникации	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты I
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Хадынская А.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 №203.

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол от 02.05 2017 г. № 8
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к. филол. н., доц. Сычугова Л.А.



Председатель УМС

02.05 2017 г.

*пр. 4 Трещинаев К.В. доцент
канд. филол. н., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с нормами современного русского литературного языка; формировать умения использования литературных норм в устной и письменной речи; знакомить с современными лингвистическими словарями разных типов; вырабатывать умения пользования словарями и применения содержащейся в них информации с целью создания и редактирования текстов; обучать приемам создания текстов разных функциональных стилей; обучать приемам работы с учебными и научными текстами: конспектирование, цитирование, аннотирование, реферирование.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Входные знания учащихся состоят из базовых сведений по современному языку: имеются в виду основные знания в области фонетики, лексикологии и фразеологии, грамматики и стилистики.	
2.1.2	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение содержания дисциплины «Русский язык и культура речи» является условием для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин «Иностранный язык», «История Отечества», «Философия» и др., задания которых продолжают и развивают профессиональное мастерство студентов в решении более специализированных и конкретных исследовательских задач.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью использовать основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	Материал курса усвоен; в содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала; полностью справляется с практическим заданием, допустимы негрубые ошибки
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Изложение мыслей грамотное; отмечается отсутствие речевых ошибок при ответе; изложение материала полное, допускаются ошибки в теории
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Уверенное владение нормами русского языка, использование их в учебной ситуации публичного выступления
-----------	---

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**Знать:**

Уровень 1	Знает процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализаций для практического осуществления групповой коммуникации на русском языке, нормы этики и культуры речевого общения
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Адекватно использует речевые средства в различных ситуациях общения; умеет грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Студент в состоянии грамотно выразить свои мысли при ситуации общения, а также осуществить правильный отбор речевых средств
-----------	---

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**Знать:**

Уровень 1	Студент знает основные коммуникативные формулы и клише
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Студент планирует цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Студент уверенно владеет основами эффективной речевой коммуникации, самостоятельно грамотно строит речевое высказывание; умеет отстаивать свою позицию в спорных ситуациях, владеет системой аргументации в речи, умеет найти и подобрать материал по заданной проблеме
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	• жанры разных стилей;
3.1.3	• основные жанры делового общения;
3.1.4	• структуру формуляра и состав реквизитов орд, виды деловых писем;
3.1.5	лингвистические и психолингвистические основы публичного выступления
3.2	Уметь:
3.2.1	• составлять жанры разных стилей;
3.2.2	• составлять основные жанры делового общения;
3.2.3	• составлять различные виды деловых писем;
3.2.4	• применять знания при написании публичного выступления
3.3	Владеть:
3.3.1	• методикой подготовки и анализа публичного выступления, навыками публичного выступления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Язык как система. Структура национального языка /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Язык как система. Структура национального языка /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие нормы. Источники норм. Историческая изменчивость нормы. Типы норм в русском языке /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Понятие нормы. Источники норм. Историческая изменчивость нормы. Типы норм в русском языке /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основные нормы русского литературного языка /Пр/	1	6	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Основные нормы русского литературного языка /Ср/	1	11	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Функциональные стили /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Функциональные стили /Ср/	1	18	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Основные качества образцовой речи. Культура устной и письменной речи. Невербальное общение /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.10	Основные качества образцовой речи. Культура устной и письменной речи. Невербальное общение /Ср/	1	21	ОК-1 ОК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
------	---	---	----	-------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по темам, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Выходцева И.С., Любезнова Н.В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	1
Л1.2	Солганик Г. Я.	Русский язык и культура речи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Голубева А. В.	Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Черняк В. Д.	Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: Учебно-практическое пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.5	Максимов В. И.	Русский язык и культура речи: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	2
Л2.2	Голуб И. Б.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по дисциплине "Русский язык и культура речи"	Москва: Логос, 2015	20
Л2.3	Горовая И.Г.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Степанова Е. Н.	Методическая разработка к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи»: Учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательные ресурсы Интернета – русский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (дата обращения: 23.06.2016)			
Э2	DisserCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tp://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki (дата обращения: 23.06.2016).			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: справочно-информационный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru (дата обращения 01.03.2016).			
---------	--	--	--	--

6.3.1.2	Links-Guide.ru - Научно-образовательные и деловые порталы Рунета [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://links-guide.ru/ (дата обращения 01.03.2016).
6.3.1.3	Авторские мультимедийные лекции:
6.3.1.4	• Основные понятия культуры речи. Язык, речь. Формы существования национального русского языка
6.3.1.5	• Нормы русского литературного языка. Акцентология и орфоэпия.
6.3.1.6	• Лексические нормы современного русского языка.
6.3.1.7	• Морфологические нормы современного русского языка.
6.3.1.8	• Синтаксические нормы русского языка.
6.3.1.9	• Функциональные стили современного русского языка.
6.3.1.10	• Основы ораторского искусства.
6.3.1.11	
6.3.1.11	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Образовательные ресурсы Интернета – русский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm (дата обращения: 23.06.2016).
6.3.2.2	DisserCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm tp://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki (дата обращения: 23.06.2016).
6.3.2.3	БД Сургутский государственный университет «Книги» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lib.surgu.ru/abis.php (дата обращения: 23.06.2016).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1.	Медиа-проектор.
7.2	2.	Ноутбук.
7.3	3.	Переносный экран.
7.4	4.	Учебные фильмы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медико-биологических основ физической культуры**

Учебный план b490302-АдФВ-17-1.plm.xml
Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 128
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	14		12			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	12	12	26	26
Практические	14	14	12	12	26	26
В том числе инт.	14	14	12	12	26	26
Итого ауд.	28	28	24	24	52	52
Контактная работа	28	28	24	24	52	52
Сам. работа	44	44	84	84	128	128
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи» (АФВ Д и УМ) состоит в том:
1.2	- чтобы ознакомить будущих бакалавров профиля «Адаптивное физическое воспитание» с основами физической и социальной реабилитации детей и учащейся молодежи, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидов;
1.3	- в освоении студентами основ фундаментальных и прикладных знаний в области теории и организации адаптивного физического воспитания детей и учащейся молодежи различных нозологических групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физиология человека	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.1.4	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.1.5	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.1.6	Первая доврачебная помощь	
2.1.7	Физическая реабилитация	
2.1.8	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.1.9	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Коррекционно-развивающие игры	
2.2.2	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	
2.2.4	Организационно-методические условия проведения занятий в специальных медицинских группах	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не достаточно показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не полностью справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Не достаточно ознакомленному с основными и дополнительными методами и средствами ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки. Допустивший незначительные погрешности в знании основных и дополнительных методов и средств ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках РУП дисциплины и правильно выполнившему практическое задание.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий умения в реализации основного
-----------	--

	программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя. Не достаточно умеющему использовать основные и дополнительные методы и средства ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший практические умения изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки. Умеющему использовать основные и дополнительные методы и средства ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и правильно выполнившему практическое задание. Великолепно умеющему использовать основные и дополнительные методы и средства ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий овладение основным программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных РПД, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Не достаточно овладевшему основными методами и средствами ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное владение материалом изученной дисциплины, успешно владеющий предусмотренными в программе заданиями, владеющий поиском основной и дополнительной литературы. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки. Овладевший основными и дополнительными методами и средствами ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере, но допускающему некоторую погрешность.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое владение материалом изученной дисциплины, способностью свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в изложении и выполнении заданий, безупречно выполнившему практическое задание в рамках основной программы дисциплины экзамена. Полностью овладевший всеми методами и средствами ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере.

ОПК-4: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не достаточно показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, не знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Не обладает знаниями о морфофункциональных, социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки. Допустивший незначительные погрешности в знании основных и дополнительных методов и средств ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере. Обладающему знаниями о морфофункциональных, социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой,

	усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках РУП дисциплины и правильно выполнившему практическое задание. Обладает всесторонними знаниями о морфофункциональных, социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий умения в реализации основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не совсем справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя. Не умеет учитывать морфологические, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший практические умения изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки. Умеющему использовать основные и дополнительные методы и средства ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере, умеющий достаточно хорошо учитывать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание. Великолепно умеющему использовать основные и дополнительные методы и средства ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере и знающим морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не полностью овладевший основным программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не совсем справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя. Не владеет понятиями о морфологических, социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший овладевший практическими навыками изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки. Владеющему основными и дополнительными методами и средствами ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере, владеющий понятиями о морфофункциональных, социально-психологических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние навыки практического владения дисциплины, владеющий способностью безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, навыками работы с основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом выполнении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание. Великолепно владеющему основными и дополнительными методами и средствами ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере и знающим морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
ОПК-10: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не достаточно показывающий знание основного

	программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, не знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Не знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, знающему этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки. Допустивший незначительные погрешности в знании основных и дополнительных методов и средств ФК для обеспечения деятельности.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, знающему этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках РУП дисциплины и правильно выполнившему практическое задание.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывший недостаточные умения в реализации основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не совсем справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, не достаточно умеющий прилагать знания этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший практические умения изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, достаточно умеющий прилагать знания этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки. Умеющему использовать основные и дополнительные методы и средства ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере, умеющий достаточно хорошо учитывать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание. Великолепно умеющему применять знания об этиологии и патогенезе основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не полностью овладевший основным программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не совсем справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя. Не владеет понятиями об этиологии и патогенезе основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший овладевший практическими навыками изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки. Владению понятиями об этиологии и патогенезе основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, основными и дополнительными методами и средствами ФК для обеспечения деятельности в социальной и профессиональной сфере.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние навыки практического владения дисциплины, владеющий способностью безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД,

	навыками работы с основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании понятиями об этиологии и патогенезе основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, умелом владении материалами изученной дисциплины, безусловно и правильно выполнившему практическое задание. Великолепно владеющему основными и дополнительными методами и средствами ФК.
--	--

ОПК-11: знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не достаточно знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, не знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Не знающий основ эргономики (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, рекреация, спорт) и возможностей приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допустивший незначительные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Ознакомленный с основами эргономики (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, рекреация, спорт) и возможностями приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, глубоко знающий основной программный материал необходимый для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не допустивший ошибок в выполнении заданий, предусмотренных РУП, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший ошибок в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Хорошо знает основы эргономики (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, рекреация, спорт) и возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывший недостаточные умения в реализации основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно прилагающий умения в интерпретации основ эргономики и возможностей приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности лиц с отклонением состояния здоровья, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший практические умения изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, достаточно умеющий прилагать знания основ эргономики и возможностей адаптации внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности, правильно выполнившему практическое задание, допустившему при этом незначительные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безусловно и правильно выполнившему практическое задание, умеющему применять знания основ эргономики (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, рекреация, спорт) и возможностей приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не владеющий умениями в реализации основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно умеющий интерпретировать основы эргономики и возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности лиц с отклонением состояния здоровья, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения
-----------	--

	под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший достаточное владение теоретическими знаниями изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, способный пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, достаточно владеющий знаниями основ эргономики и возможностей адаптации внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности, правильно выполнившему практическое задание, допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание, умеющему применять знания основ эргономики (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, рекреация, спорт) и возможностей приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья..

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не достаточно знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, не знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Не знающий целей и задач АФК как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допустивший незначительные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Ознакомленный с целями и задачами АФК как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья..
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, глубоко знающий основной программный материал необходимый для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не допустивший ошибок в выполнении заданий, предусмотренных РПД, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший ошибок в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Хорошо знает цели и задач АФК как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывший недостаточные умения в реализации основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно прилагаящий умения определять цели и задачи АФК как фактора гармоничности развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший практические умения изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, достаточно владеющий умением определять цели и задачи АФК как фактора гармоничности развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание, владеющий умением определять цели и задачи АФК как фактора гармоничности развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не владеющий умениями в реализации основного
-----------	--

	программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно владеющий умением определять цели и задачи АФК как фактора гармоничности развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший достаточное владение теоретическими знаниями изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, способный пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, достаточно владеющий знаниями владеющий умением определять цели и задачи АФК как фактора гармоничности развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание, умеющему применять практические навыки владения умением определять цели и задачи АФК как фактора гармоничности развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-11: знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не достаточно знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, не знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Не знающий закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допустивший незначительные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Ознакомленный с закономерностями восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, глубоко знающий основной программный материал необходимый для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не допустивший ошибок в выполнении заданий, предусмотренных РПД, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший ошибок в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Хорошо знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывший недостаточные умения в реализации основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно прилагаящий умения определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший практические умения изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, достаточно владеющий умением определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма

	человека для типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, допустившему при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, поаквавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание, владеющий умением определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не владеющий основами программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно владеющий умением определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных нозологических и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший достаточное владение теоретическими знаниями изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, способный пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, достаточно владеющий знаниями владеющий умением определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных нозологических и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, поаквавший разностороннее владение основными вопросами дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание, умеющему применять практические навыки владения умением определять цели и задачи АФК как фактора гармоничности развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-18: умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не достаточно знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, не знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Не знающий способы развития оставшихся после болезни функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допустивший незначительные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Знающий способы развития оставшихся после болезни функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, глубоко знающий основной программный материал необходимый для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не допустивший ошибок в выполнении заданий, предусмотренных РПД, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший ошибок в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Хорошо знающий и способный развивать с оставшихся после болезни функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывший недостаточные умения в реализации основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно прилагающий умения развивать оставшиеся функции организма, оставшиеся после болезни или травмы, с целью частичного или полного изменения навсегда

	утраченных функций, слабо умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший практические умения изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, достаточно владеющий умением развивать оставшиеся после травмы или болезни функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций, допустившему при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание, владеющий умением развивать оставшиеся после травмы или болезни функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций.

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не владеющий основами программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно владеющий умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший достаточное владение теоретическими знаниями изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, способный пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер владений практическими навыками по дисциплине, достаточно владеющий умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разностороннее владение основными вопросами дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание, владеющему способами развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате заболевания или травмы.

ПК-24: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры**Знать:**

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не достаточно знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, не знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Не знакомый с актуальными проблемами в АФК.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допустивший незначительные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Знающий основные актуальные проблемы в сфере АФК.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, глубоко знающий основной программный материал необходимый для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, не допустивший ошибок в выполнении заданий, предусмотренных РПД, знакомый с основной и рекомендованной литературой, допустивший ошибок в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий. Хорошо знающий актуальные проблемы в сфере АФК.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывший недостаточные умения в реализации основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно ориентированный в актуальных проблемах в сфере АФК, слабо
-----------	---

	умеющий пользоваться основной и дополнительной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший практические умения изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер умений по дисциплине, хорошо ориентируется в проблемах в сфере АФК, допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разносторонние умения в изучении дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание, умеющий ориентироваться в проблемах сферы АФК.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, не владеющий основами программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей деятельности по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой в полном объеме, не достаточно владеющий знаниями о проблемах в области АФК. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми умениями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший достаточное владение теоретическими знаниями изученной дисциплины и информацией о проблемах в сфере АФК, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, способный пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер владения практическими навыками по дисциплине.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший разностороннее владение основными вопросами дисциплины, умеющий безукоризненно выполнять задания, предусмотренные РПД, умеющий пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной РПД. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, умелом изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно и правильно выполнившему практическое задание, владеющему знаниями о актуальных проблемах в сфере АФК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятия и требования, реализуемые в дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи»;
3.1.2	- технику безопасности при проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию;
3.1.3	- морфофункциональные, возрастно-психологические особенности занимающихся, в том числе детей и учащейся молодежи с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;
3.1.4	- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной и развивающей, в том числе компенсаторной и профилактической видов деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- обучать лица с отклонениями в состоянии здоровья, способам воздействия на свои физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
3.2.2	- обучать детей и учащуюся молодежь основным двигательным действиям;
3.2.3	- использовать передовой опыт специальной образовательной деятельности;
3.2.4	- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений.
3.3	Владеть:
3.3.1	- средствами, методами, приемами, механотехническим оборудованием и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.2	- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с особенностями нозологической формы;
3.3.3	- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма детей и учащейся молодежи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 6						

1.1	Цель, задачи и принципы АФВ в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, вузах). Классификация ОУ. /Лек/	6	2	ОПК-11 ПК-3 ПК-24	Л1.1 Л1.4 Л1.7	0	
1.2	Самостоятельно изучить принципы организации адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях различного уровня. Выстроить классификацию ОУ. Проанализировать цели и задачи АФВ. Выделить основные виды АФК. Составить глоссарий основных терминов и понятий. Подготовиться к устному и письменному опросу /Ср/	6	6		Л1.3 Л1.4 Л1.7	0	
1.3	Инклюзивное образование. Массовое и специальное обучение. Нормативное сопровождение образовательного процесса. Требования ФГОС. Региональные особенности организации образовательного процесса /Лек/	6	2	ОПК-4 ПК-3 ПК-24	Л1.3 Л1.6 Л2.4	0	
1.4	Самостоятельно изучить государственные нормативно-правовые документы, региональные нормативно-правовые документы. Изучить мировой опыт в области инклюзивного образования. Подготовиться к контрольной работе. /Ср/	6	10		Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.4	0	
1.5	Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ на занятиях физической культурой лиц с нарушениями и отклонениями в состоянии здоровья. Классификация средств и форм АФВ. /Лек/	6	2	ОПК-10	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Обоснование применения физических упражнений на занятиях физической культурой, лицам имеющим нарушения и отклонения в состоянии здоровья. /Пр/	6	4		Л1.3 Л1.5 Л2.2	4	
1.7	Самостоятельно изучить обоснование применения ФУ при: травмах и заболеваниях ОДА, заболеваниях и трамах органов зрения, слуха, ментальных нарушениях /Ср/	6	10		Л1.3 Л1.5 Л2.2	0	
1.8	Морфофункциональные и возрастно-психологические особенности развития детей дошкольного и школьного возрастов. /Лек/	6	2	ОПК-4 ОПК-10	Л1.4 Л1.6 Л3.1	0	
1.9	Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Этапы развития. Анатомо-физиологические особенности развития. Строение и функции организма. Возрастная динамика двигательных способностей и морфофункциональных признаков. Методы диагностики. /Пр/	6	4		Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1	4	
1.10	Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по вопросам индивидуальных особенностей организма детей дошкольного, школьного возраста. /Ср/	6	8		Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	Алгоритм построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном и школьном учреждениях /Лек/	6	2	ОПК-11 ПК-24	Л1.2 Л1.7	0	

1.12	Региональные организационно-методические условия проведения занятий по адаптивной физической культуре. Содержание рабочей программы дисциплины. Алгоритм построения урока по АФК. /Пр/	6	2			2	
1.13	Самостоятельно изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие составление документации. Составить схему проведения урока /Ср/	6	2			0	
1.14	Основные принципы, формы и методы работы с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья /Лек/	6	2	ОК-8 ПК-11	Л1.4 Л1.7 Л2.3	0	
1.15	Цель психолого-педагогической работы с детьми. Направления работы. Условия работы с детьми с ОВЗ. /Пр/	6	2		Л1.1	2	
1.16	Самостоятельное изучение нормативных источников. Подготовиться к контрольной работе. /Ср/	6	4			0	
1.17	Морфофункциональные и возрастно-психологические особенности развития учащейся молодежи. /Лек/	6	2	ОПК-4 ОПК-10	Л1.1 Л2.4 Л3.1	0	
1.18	Составить глоссарий по основным терминам и понятиям дисциплины. /Ср/	6	4			0	
1.19	1. Понятие «здоровье» - индивидуальное, групповое, региональное, общественное. Понятие «здоровый образ жизни». Понятие инвалид, инвалидность, группа инвалидности. Виды специальных школ. /Пр/	6	2			2	
Раздел 2. Семестр 7							
2.1	Организационно-методические условия адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями органов зрения (дошкольного и школьного возрастов, а также учащейся молодежи) /Лек/	7	2	ПК-11 ПК-18	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.5 Л3.1	0	
2.2	Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах ОУ. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах высших учебных заведений. Принципы и подходы к комплектованию групп в ОУ и вузах. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
2.3	Изучить основополагающие нормативные документы, регламентирующие работу в ОУ. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных упражнений. Подготовиться к проведению комплекса специальных ФУ. /Ср/	7	16		Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	

2.4	Организационно-методические условия адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дошкольного и школьного возрастов, а также учащейся молодежи) /Лек/	7	2	ПК-11 ПК-18	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л3.1	0	
2.5	Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах ОУ. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах высших учебных заведений. Принципы и подходы к комплектованию групп в ОУ и вузах. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
2.6	Изучить основополагающие нормативные документы, регламентирующие работу в ОУ. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных упражнений. Подготовиться к проведению комплекса специальных ФУ. /Ср/	7	16		Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	
2.7	Организационно-методические условия адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха (дошкольного и школьного возрастов, а также учащейся молодежи) /Лек/	7	2	ПК-11 ПК-18	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л3.1	0	
2.8	Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах ОУ. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах высших учебных заведений. Принципы и подходы к комплектованию групп в ОУ и вузах. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
2.9	Изучить основополагающие нормативные документы, регламентирующие работу в ОУ. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных упражнений. Подготовиться к проведению комплекса специальных ФУ. /Ср/	7	16		Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	
2.10	Организационно-методические условия адаптивного физического воспитания лиц с умственной отсталостью (дошкольного и школьного возрастов, а также учащейся молодежи) /Лек/	7	2	ПК-11 ПК-18	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л3.1	0	
2.11	Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах ОУ. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах высших учебных заведений. Принципы и подходы к комплектованию групп в ОУ и вузах. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	

2.12	Изучить основополагающие нормативные документы, регламентирующие работу в ОУ. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных упражнений. Подготовиться к проведению комплекса специальных ФУ. /Ср/	7	16		Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	
2.13	Организационно-методические условия адаптивного физического воспитания лиц с детским церебральным параличом (дошкольного и школьного возрастов, а также учащейся молодежи) /Лек/	7	2	ПК-11 ПК-18	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л3.1	0	
2.14	Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах ОУ. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах высших учебных заведений. Принципы и подходы к комплектованию групп в ОУ и вузах. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
2.15	Изучить основополагающие нормативные документы, регламентирующие работу в ОУ. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных упражнений. Подготовиться к проведению комплекса специальных ФУ. /Ср/	7	16		Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	
2.16	Тема 18. Организационно-методические условия АФВ лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей (дошкольного и школьного возрастов, а также учащейся молодежи). /Лек/	7	2	ПК-11 ПК-18	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.3 Л2.5 Л3.1	0	
2.17	Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах ОУ. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах высших учебных заведений. Принципы и подходы к комплектованию групп в ОУ и вузах. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
2.18	Изучить основополагающие нормативные документы, регламентирующие работу в ОУ. Подготовить мультимедийную презентацию. Подготовить комплекс специальных упражнений. Подготовиться к проведению комплекса специальных ФУ. /Ср/	7	4		Л1.2 Л1.3 Л3.1	0	
2.19	/Экзамен/	7	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к составлению глоссария, тематика контрольных работ, тематика мультимедийных презентаций-докладов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие для вузов	М.: СпортАкадемПресс, 2002	41
Л1.2	Юденко И. Э.	Организация и методика проведения уроков по физической культуре со школьниками специальной медицинской группы: Метод. рекомендации для студентов фак. физ. культуры	Сургут: Изд-во СурГУ, 2000	52
Л1.3	Евсеев С.П., Шапкова Л.В.	Адаптивная физическая культура: Учеб.пособие	М.: Совет.спорт, 2000	17
Л1.4	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 050721 - Адаптивная физическая культура	М.: Советский спорт, 2007	5
Л1.5	Епифанов В. А.	Лечебная физическая культура и массаж: учебник для медицинских училищ и колледжей	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	10
Л1.6	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г., Селиверстов В. И.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений	Москва: Академический Проект, 2015	1
Л1.7	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Маллаев Д. М.	Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов, тренеров, врачей любого ранга и профессиональной направленности	М.: Советский спорт, 2002	9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Юденко И. Э., Логинов С. И.	Функциональные пробы и методы тестирования	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	38
Л2.3	Шапкова Л. В.	Средства адаптивной физической культуры: Учеб. пособие: Метод. рек. по физ. культурно - оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии	М.: Совет.спорт, 2001	37
Л2.4	Степаненкова Э. Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"	М.: Академия, 2008	10
Л2.5	Янкелевич Е. И.	Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет	М.: Физкультура и спорт, 1999	6

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневецкий В. А.	Валеометрия с основами спортивной медицины и врачебного контроля в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbsi.mosssport.ru
Э2	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Ре-жим доступа: http://www.zdobr.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	АРБИКОН http://www.arbicon.ru
6.3.2.2	КонсультантПлюс http://consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проецирование презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации.
7.2	Компьютерное тестирование и мультимедийные презентации проводятся в компьютерных классах. Компьютерная аудитория должна быть оснащена набором компьютерных тестовых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66
часов на контроль	36
	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Доцент Шнейдер В.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Кандидат биологических наук, профессор Вишнеvский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

*Срч. Третьяков / Третьяков И.Ф.
канц. ф.и.с.и., доцент*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта» являются знания студентами основ построения технологий тренировки в адаптивном спорте, умение подбирать средства тренировки в избранном виде спорта, владение навыками анализа и построения учебно-тренировочного процесса на основе системно-технологического подхода в целях реализации профессиональных компетенций в дальнейшей практической работе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология физической культуры	
2.1.2	Педагогика физической культуры	
2.1.3	Введение в профессию	
2.1.4	Физиология человека	
2.1.5	Биомеханика двигательной деятельности	
2.1.6	Спортивная метрология	
2.1.7	Основы научно методической деятельности	
2.1.8	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.1.9	Теория и методика физической культуры	
2.1.10	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.1.11	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.1.12	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Прикладная физическая культура	
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.3	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знания специфики своей будущей профессии
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания специфики своей будущей профессии
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания специфики своей будущей профессии

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения проводить самооценку компетентности в целях повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения проводить самооценку компетентности в целях повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения проводить самооценку компетентности в целях повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень владения опытом самомотивации к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом самомотивации к выполнению профессиональной деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный, высокий уровень владения опытом самомотивации к выполнению профессиональной деятельности

ОК-15: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения анализировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения анализировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения анализировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень владения навыками решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения навыками решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения навыками решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знания средств и методов научного анализа результатов исследований
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания средств и методов научного анализа результатов исследований
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания средств и методов научного анализа результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения проводить научный анализ результатов исследований и планирования их использования в практической деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения проводить научный анализ результатов исследований и планирования их использования в практической деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения проводить научный анализ результатов исследований и планирования их использования в практической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий не уверенный, но достаточный уровень владения способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику своей будущей профессии
3.1.2	- основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
3.1.3	- закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры
3.1.4	- средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.1.5	- актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
3.1.6	- средства и методы научного анализа результатов исследований
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить самооценку компетентности в целях повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности
3.2.2	- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
3.2.3	- использовать закономерности, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры

3.2.4	- проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.2.5	- анализировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
3.2.6	- проводить научный анализ результатов исследований и планировать их использование в практической деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть опытом самомотивации к выполнению профессиональной деятельности
3.3.2	- иметь навыки использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
3.3.3	- владеть навыками использования закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры
3.3.4	- владеть навыками проведения комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
3.3.5	- иметь навыки решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры
3.3.6	- владения способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Системно-технологический подход в спортивной тренировке						
1.1	Системно-технологический подход в спортивной тренировке /Лек/	8	2	ОК-13 ПК-24	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Системно-технологический подход в спортивной тренировке /Пр/	8	4	ОК-13 ПК-24	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Системно-технологический подход в спортивной тренировке /Ср/	8	8	ОК-13 ПК-24	Л1.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Общая характеристика современной спортивной тренировки						
2.1	Общая характеристика современной спортивной тренировки /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК-24	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Общая характеристика современной спортивной тренировки /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК-24	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Общая характеристика современной спортивной тренировки /Ср/	8	8	ОПК-2 ПК-24	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Система управления тренировкой спортсмена						
3.1	Система управления тренировкой спортсмена /Лек/	8	2	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	Система управления тренировкой спортсмена /Пр/	8	4	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.3	Система управления тренировкой спортсмена /Ср/	8	10	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

	Раздел 4. Анализ и прогнозирование спортивных результатов						
4.1	Анализ и прогнозирование спортивных результатов /Лек/	8	2	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Анализ и прогнозирование спортивных результатов /Пр/	8	4	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Анализ и прогнозирование спортивных результатов /Ср/	8	10	ОК-15 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле						
5.1	Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле /Лек/	8	2	ОК-15 ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
5.2	Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле /Пр/	8	4	ОК-15 ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
5.3	Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле /Ср/	8	10	ОК-15 ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
	Раздел 6. Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле						
6.1	Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК-22	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э6	0	
6.2	Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК-22	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э6	0	
6.3	Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле /Ср/	8	10	ОПК-2 ПК-22	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э6	0	
	Раздел 7. Динамика адаптационных процессов в тренировке						
7.1	Динамика адаптационных процессов в тренировке /Лек/	8	2	ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э6	0	
7.2	Динамика адаптационных процессов в тренировке /Пр/	8	4	ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э6	0	
7.3	Динамика адаптационных процессов в тренировке /Ср/	8	10	ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э6	0	
	Раздел 8. Контроль						
8.1	Экзамен /Экзамен/	8	12	ОК-15 ОПК-2 ПК-22 ПК-24 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Контрольная работа /Контр.раб./	8	24	ОК-15 ОПК-2 ПК-24 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Контрольная работа (разработка кластерной схемы). Вопросы для устного опроса на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Куликов Л. М.	Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье	М.: Физкультура, образование и наука, 1995	6
Л1.2	Гордон С. М.	Спортивная тренировка : научно-методическое пособие	Москва: Физическая культура, 2008	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Харитонов Л. Г., Шкляев Ю. В., Шемердяк А. В.	Адаптация к физическим нагрузкам спортсменов игровых видов спорта на этапе спортивного совершенствования: (на примере футбола, хоккея, бадминтона)	Омск: Издательство СибГУФК, 2005	4
Л2.2	Озолин Н. Г.	Настольная книга тренера: наука побеждать	М.: АСТ, 2006	2
Л2.3	Фомина Е. В.	Функциональная асимметрия мозга и адаптация к экстремальным спортивным нагрузкам: [монография]	Омск: Издательство СибГУФК, 2006	1
Л2.4	Передельский А. А.	Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки: учебное пособие	Москва: Физическая культура, 2011	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лосев В. Ю.	Теория и методика физической культуры (теория и методика спорта): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Технология спортивной тренировки
Э2	Теория и практика физической культуры
Э3	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э4	Образование (физическая культура и спорт)
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мультимедийные презентации для лекций по курсу; учебные классы, компьютерный класс с программным обеспечением.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е. В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Массаж

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	60

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лабораторные	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель Аустер Л.В., к.п.н., доцент Юденко И.Э. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Массаж

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневецкий В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.


~ 4 Крутьян И.С.
д.фил.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной среде, требует компетентностного подхода. Цель данной дисциплины создать понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа в системе физической культуры, спорта, а также с лечебно-профилактическими целями, и на этой основе научить студентов владеть навыками и умениями применения массажа в процессе трудовой деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физиология человека	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Нетрадиционные реабилитационно-оздоровительные технологии	
2.2.2	Средства восстановления в спорте	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-15: способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок****Знать:**

Уровень 1	не в полной мере основы производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
Уровень 2	на хорошем уровне основы производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
Уровень 3	на высоком уровне основы производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

Уметь:

Уровень 1	не в полной мере производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
Уровень 2	на хорошем уровне производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
Уровень 3	на высоком уровне производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

Владеть:

Уровень 1	не в полной мере способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
Уровень 2	на хорошем уровне способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
Уровень 3	на высоком уровне способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

ПК-17: знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья**Знать:**

Уровень 1	не в полной мере основы компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	на хорошем уровне основы компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	на высоком уровне основы компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

Уровень 1	не в полной мере оценивать компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций
-----------	---

3.1.2	-основы компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.3	-основные положения развигать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
3.1.4	-основы проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
3.1.5	-основы проведения комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
3.2	Уметь:
3.2.1	-производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
3.2.2	-оценивать компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.3	- развигать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
3.2.4	- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
3.2.5	- проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
3.3.2	-знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.3	- умением развигать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
3.3.4	- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
3.3.5	- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы массажа						
1.1	Гигиенические основы массажа. Требования к помещению и инвентарю. Требования к массажисту. Смазывающие средства. Показания и общие противопоказания к массажу. Особенности выполнения массажа. /Лаб/	4	4	ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Тренировочный массаж, предварительный массаж, восстановительный массаж. Технология проведения спортивного массажа /Лаб/	4	4	ПК-21	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.3	0	

1.3	Классификация видов гигиенического массажа. Профилактический массаж. Восстановительный массаж. Классификация видов лечебного массажа. Классификация видов косметического массажа /Лаб/	4	2	ПК-15 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л3.2	0	
1.4	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание. Выполнение поглаживание на разных участках тела. /Лаб/	4	4	ПК-21	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание. Выполнение разминания на разных участках тела. /Лаб/	4	6	ПК-21	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимание. Выполнение выжимания на разных участках тела. /Лаб/	4	6	ПК-21	Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.3	0	
1.7	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание. Выполнение /Лаб/	4	6	ПК-21	Л1.4 Л1.6 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
1.8	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения сотрясающих приемов, приема ручной вибрации. Выполнение сотрясающих приемов и вибрации на разных участках тела. /Лаб/	4	4	ПК-21	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.3	0	
1.9	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных приемов. Выполнение ударных приемов на разных участках тела. /Лаб/	4	4	ПК-21	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.8 Л3.1	0	
1.10	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема движение. Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения сеанса общего массажа по участкам тела. /Лаб/	4	6	ПК-22	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.3	0	
1.11	Тестирование /Лаб/	4	2	ПК-15 ПК-17 ПК-18 ПК-21 ПК-22	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	История развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа /Ср/	4	4	ПК-17	Л1.3 Л1.6 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
2.2	Гигиенические основы массажа. Требования к помещению и инвентарю. Требования к массажисту. Смазывающие средства. Показания и общие противопоказания к массажу. Особенности выполнения массажа. /Ср/	4	4	ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.3	0	
2.3	Системы, методы и формы массажа. Методика последовательного проведения сеанса общего массажа, Краткая характеристика частного массажа /Ср/	4	4	ПК-17	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Классификация видов спортивного массажа. /Ср/	4	4	ПК-17	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.7 Л2.8 Л3.1	0	

2.5	Тренировочный массаж, предварительный массаж, восстановительный массаж. Технология проведения спортивного массажа /Ср/	4	4	ПК-21	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.3	0	
2.6	Классификация видов гигиенического массажа. Профилактический массаж. Восстановительный массаж. Классификация видов лечебного массажа. Классификация видов косметического массажа /Ср/	4	4	ПК-15 ПК-18	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.2 Л2.8 Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание. Выполнение поглаживания на разных участках тела /Ср/	4	4	ПК-21	Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.8	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимание. Выполнение выжимания на разных участках тела. /Ср/	4	4	ПК-21	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л3.1	0	
2.9	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание. Выполнение разминания на разных участках тела. /Ср/	4	6	ПК-21	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л3.1	0	
2.10	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание. Выполнение растирания на разных участках тела. /Ср/	4	4	ПК-21	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л2.2 Л2.6 Л3.1	0	
2.11	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения сотрясающих приемов, приема ручной вибрации. Выполнение сотрясающих приемов и вибрации на разных участках тела. /Ср/	4	4	ПК-21	Л1.2 Л1.6 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
2.12	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных приемов. Выполнение ударных приемов на разных участках тела. /Ср/	4	4	ПК-21	Л1.3 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
2.13	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема движение. Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения сеанса общего массажа по участкам тела. /Ср/	4	6	ПК-22	Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2	0	
2.14	Тестирование /Ср/	4	4	ПК-15 ПК-17 ПК-18 ПК-21 ПК-22	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.15	зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

На занятиях по дисциплине "Массаж" используются следующие оценочные средства: посещение занятий не менее 80%, запись в тетрадь, составление конспекта, контроль выполнения приемов, с учетом топографии сегментов, тестирование с результатом не менее 60% правильных ответов, подготовка контрольных работ, устный опрос.

--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бирюков А. А.	Лечебный массаж: Учебник для высших учебных заведений	М.: Academia, 2004	18
Л1.2	Дубровский В. И.	Массаж: Учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений	М.: Владос, 1999	4
Л1.3	Киров Г. А.	Справочник по массажу: классический, косметический, детский, точечный, шведский	Ростов н/Д: Феникс, 2009	2
Л1.4	Клебанович М. М.	Большая книга массажа: [лучшие техники мира: классический, лечебный, тайский, релаксационный, стоун-терапия	М.: Питер, 2009	2
Л1.5	Бирюков А. А.	Спортивный массаж: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 022300 - "Физическая культура и спорт"	М.: Академия, 2008	10
Л1.6	Бирюков А. А., Савин Д. Н.	Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа: методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 032101- "Физическая культура и спорт", 032102- "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"	Москва: Физическая культура, 2008	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бирюков А. А.	Самомассаж для всей семьи	М.: Физкультура и спорт, 2002	2
Л2.2	Васичкин В. И.	Пособие по сегментарному массажу	СПб.: Лань, 2000	1
Л2.3	Бирюков А. А., Васильева В. Е.	Спортивный массаж: Учебник для ин-тов физ. культуры	М.: Физкультура и спорт, 1981	2
Л2.4	Дубровский В. И.	Энциклопедия массажа	М.: Молодая гвардия, 1998	2
Л2.5	Дубровский В. И.	Спортивный массаж: Учебное пособие	М.: Шаг, 1994	10
Л2.6	Дубровский В. И., Дубровская А. В.	Лечебный массаж	М.: Мартин, 2001	14
Л2.7	Исаева Е. Л.	Детский массаж. Поэтапное руководство	Москва: РИПОЛ классик, 2008	1
Л2.8	Аустер Л. В.	Использование самомассажа спортсменами с ограниченными возможностями занимающимися пауэрлифтингом	Сургут, 2005	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Чоговадзе А. В.	Вводный курс основ классического массажа: Учеб. - метод. пособие для начинающих массажистов	М.: ВУНМЦ, 1999	2
Л3.2	Кондрашев А. В., Харламов Е. В., Ходарев С. В.	Лечебный массаж: Учеб. -метод. пособие для мед. работников	Ростов н/Д: Феникс, 1999	1
Л3.3	Полуструев А. В., Якименко С. Н., Артёменко Е. П., Турманидзе В. Г.	Оздоровительный массаж: Учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.
Э2	Теория и практика физической культуры
Э3	Вопросы курортологии ,физиотерапии и лечебной физической культуры

Э4	АРБИКОН
Э5	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованном помещении, в котором присутствует следующее:
7.2	- массажные столы (кушетки);
7.3	- массажное кресло;
7.4	- массажные валики;
7.5	- ширма;
7.6	- шкафы;
7.7	- вешалка для халатов;
7.8	- аптечка;
7.9	- белые халаты;
7.10	- крема и масла;
7.11	- массажные ролики;
7.12	- гелиевые банки.
7.13	Лекционные занятия проводятся в специально-оборудованном помещении в котором присутствуют:
7.14	- письменные столы;
7.15	- стулья;
7.16	- доска;
7.17	- мультимедийное оборудование.
7.18	10. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
7.19	В учебной работе используются следующие плакаты:
7.20	№ 1. Поперечное выжимание на мышцах спины.
7.21	№ 2. Классификация приемов классического массажа.
7.22	№ 3. Формы и методы массажа.
7.23	№ 4. Строение костной системы человека (вид спереди).
7.24	№ 5. Строение костной системы человека (вид сбоку).
7.25	№ 6. Строение мышечной системы человека (вид спереди).
7.26	№ 7. Строение мышечной системы человека (вид сбоку).
7.27	Карточки: приемы поглаживание, разминание, выжимание, ударные приемы, растирание, сотрясающие приемы, приемы движений.
7.28	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml	
	Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	80	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доцент к.м.н. Павловская В.С., ст. преподаватели Павловский Е.Б., Болотов С.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 29 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой доцент Павловская В.С.



Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр.ч. Кривенков Кривенков Т. Ф.
канд. физ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения курса - овладение студентами современными научными знаниями в области гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Физиология человека	
2.1.3	Биохимия мышечной деятельности	
2.1.4	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.1.5	Первая доврачебная помощь	
2.1.6	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.1.7	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Организационно-методические условия проведения занятий в специальных медицинских группах	
2.2.3	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.
Уметь:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания

	вопроса. Имеются затруднения с выводами
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы

Владеть:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы

Владеть:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и

	верно отвечает на дополнительные вопросы
ПК-5: знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	
Знать:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания

	вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

ПК-21: умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Знать:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Умение анализировать материал показывает не в полном объеме
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете на определение умений излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, умеет пользоваться дополнительной нормативной документацией, верно отвечает на дополнительные вопросы

Владеть:

Уровень 1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с некоторыми навыками по предмету, выводами.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение и навыки анализа материала, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер
Уровень 3	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Владеет закрепленными навыками по предмету, отлично проводит необходимые расчеты. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету, и верно отвечает на дополнительные вопросы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Предметную область гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности. Характер влияния основных физических и химических факторов внешней среды на организм человека в экстремальных условиях.
3.1.2	Гигиенические требования к спортивным сооружениям для инвалидов. Планировку отопления, вентиляцию, освещение спортивных сооружений. Основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы. Гигиеническую характеристику и методики применения различных процедур. Основные причины и условия возникновения негативного социального поведения. Понятия: «гигиенический образ жизни», «негигиеническое поведение», «вредные привычки» и их социально-гигиеническое значение. Системы питания при различных поражениях. Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях. Доброкачественность пищи. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов. Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к питьевой воде. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение. Гигиенические требования к источникам водоснабжения. Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов. Гигиеническая характеристика почвы и ее эпидемиологическое значение. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений. Санитарный и радиологический контроль за почвой
3.2	Уметь:

3.2.1	Работать в коллективе и самостоятельно, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить гигиенические знания в устной форме; решать ситуационные задачи; прогнозировать последствия нарушения гигиенических нормативов различных сфер деятельности. Давать комплексную оценку состояния воздушной среды в помещениях при размещении людей
3.2.2	Использовать основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы. Проводить профилактическую работу среди населения, внедрять приемы воспитания гигиенического поведения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, воспитывать активное отрицательное отношение к негативному социальному поведению. Проводить профилактическую работу по предотвращению пищевых отравлений. Давать гигиеническую характеристику основным группам пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, бобовые, картофель, овощи, фрукты и ягоды, пищевые жиры, кондитерские изделия и мед. Рекомендовать к приему продукты повышенной биологической ценности. Проводить оценку физических свойств воздуха; гигиенических требований к освещению спортивных сооружений; гигиенической характеристики естественного и искусственного освещения. Определять физические, химические и бактериологические свойства питьевой воды. Проводить основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений
3.3	Владеть:
3.3.1	Способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать и оценивать результаты инструментальных замеров и лабораторных анализов пищевых продуктов; определять адекватность физических нагрузок состоянию здоровья. Расчетами воздухообмена герметизированных помещений (убежищ) различного назначения; Методами гигиенической оценки среды обитания людей в различных помещениях Современными технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Навыками проведения санитарно-просветительной работы, способами и приемами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению
3.3.2	Знаниями об этиологии и патогенезе пищевых отравлений и их профилактике. Методиками проведения санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов (органолептических и физико-химических показателей)
3.3.3	Знаниями о гигиеническом значении температуры воздуха. Навыками работы с приборами для определения температуры воздуха, влажности воздуха, подвижности воздуха и барометрического давления и методиками их определения.
3.3.4	Работой с приборами и методиками для определения уровней и показателей искусственной и естественной освещенности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Гигиенические основы профилактики и здорового образа жизни						
1.1	Гигиенические основы профилактики и здорового образа жизни /Лек/	8	4	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Гигиенические основы профилактики и здорового образа жизни /Ср/	8	26	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов и при ЧС						
2.1	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов и при ЧС /Лек/	8	6	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов и при ЧС /Пр/	8	8	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений для инвалидов и при ЧС /Ср/	8	40	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые отравления							
3.1	Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые отравления /Лек/	8	4	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые отравления /Пр/	8	6	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые отравления /Ср/	8	14	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4.							
4.1	Устные ответы на вопросы /Экзамен/	8	36	ОК-7 ОК-9 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для устного опроса
2. Деловая игра
3. Контрольная работа
4. Вопросы для устного экзамена

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лаптев А. П., Полиевский С. А.	Гигиена: Учеб. для ин-тов и техникумов физ. культуры	М.: Физкультура и спорт, 1990	4
Л1.2	Полиевский С. А., Шафранская А. Н.	Общая и специальная гигиена: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"	М.: Академия, 2009	10
Л1.3	Коваль В. И., Родионова Т. А.	Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2010	12

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Каменская В. Г., Мельникова И. Е.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: для бакалавров	Москва [и др.]: Питер, 2013	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Караулова Л. К., Расулов М. М.	Гигиена физической культуры и спортивная медицина: Лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	1
Л2.3	Мангушева Н.А.	Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Линич Е. П.	Гигиенические основы специализированного питания	Москва: Лань, 2017	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://iprbookshop.ru/			
	http:			
Э2	http://e.lanbook.com/			
Э3	//www.znanium.com/			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекционных, лабораторных занятий- специализированная аудитория 431 корпуса А укомплектовано необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.			
7.2				
7.3	1.Измерительные приборы и принадлежности общего назначения. Велоэргометр. Приборы для измерения параметров микроклимата спортивных сооружений и общественных зданий, чистоты воздуха, освещенности и инсоляции, дозиметрического контроля, определения качества пищевых продуктов - термометры, гигрометры, психрометры Ассмана и Августа, анемометры чашечный и крыльчатый, метеометр, люксметры, индивидуальные дозиметры, аспираторы, приборы для экспресс-анализов содержания вредных веществ в воздухе помещений, лабораторная посуда, реактивы.			
7.4	2. Стенд «Индивидуальные средства защиты».			
7.5	3. Компьютер с выходом в интернет			
7.6	4. Методические указания для каждой темы занятий (в электронном виде)			
7.7	5. Мультимедийная установка			
7.8	6. Таблицы к занятиям			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2				
-----------------------------	--	--	--	--

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Физическая реабилитация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	118	
самостоятельная работа	134	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	48	48	36	36	84	84
Итого ауд.	64	64	54	54	118	118
Контактная работа	64	64	54	54	118	118
Сам. работа	80	80	54	54	134	134
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Юденко И.Э. И Юденко

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая реабилитация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 02 04 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр.ч. 4 Тришневская / Тришневская Т.Ф.
к.п.н.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Физическая реабилитация» состоит в том, чтобы ознакомить будущих бакалавров профиля «Адаптивное физическое воспитание» с основами медицинской, физической и социальной реабилитации больных и инвалидов, выработать компетенции, умения и навыки применения реабилитационных мероприятий при основных формах патологии в ортопедии, травматологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, заболеваниях нервной системы и внутренних органов, заболеваниях и повреждениях различных систем организма детей и взрослых.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.1.2	Формирование культуры здорового образа жизни	
2.1.3	Физиология человека	
2.1.4	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.1.5	Основы общей и частной патологии	
2.1.6	Биомеханика двигательной деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Массаж	
2.2.2	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.2.3	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2.4	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	
2.2.5	Основы курортологии	
2.2.6	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	
2.2.7	Гидрореабилитация	
2.2.8	Организационно-методические условия проведения занятий в специальных медицинских группах	
2.2.9	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-----------	---