

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и права	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml	
	Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент Кулагина И.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и права

Протокол от 25.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Бурханов Р.А.



Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр. 4 *Тришнев* / *Тришнев А.Р.*
канд. филос. н., доцент

Фамилия, имя, отчество	Подпись
Кулагина И.В.	
Бурханов Р.А.	
Тришнев А.Р.	
Секретарь	
Итого	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей учащихся.
1.2	Преподавание философии ориентировано на деятельное овладение студентами принципами гуманизма, предполагающими трепетное отношение к человеческой жизни. В процессе осуществления этих целей предполагается решение следующих задач:
1.3	- Ознакомление студентов с эволюцией философских представлений о человеке, его природе и сущности, сопровождающейся возрастанием гуманистических ценностей.
1.4	- Философия призвана вскрывать и осмысливать источники социального отчуждения, препятствующие самореализации человека.
1.5	- Сформировать у студентов позицию ответственного отношения к собственной жизни, здоровью, будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Формирование культуры здорового образа жизни	
2.2.2	Основы научно методической деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью использовать основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	-научные, философские, религиозные картины мира, сущность, назначение и смысл человеческой жизни; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия; -духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни,
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	методами познания предметно-практической деятельности человека
-----------	--

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения**Знать:**

Уровень 1	роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности, структуру, формы и методы научного познания; - основные типы философского мышления
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	-набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи; -навыками рассуждений и определений собственной позиции по решению важнейших вопросов философии.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; -выступать с дискуссией по философской проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции.
-----------	--

ОК-14: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы**Знать:**

Уровень 1	движущие силы и закономерности исторического процесса; -особенности структуры общества, основные характеристики существования общества, основные социальные институты, мировые системы общественных отношений, процессы глобализации
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу по философским понятиям и категориям;
-----------	---

	- вести диалог как способ отношения к культуре и обществу;
Владеть:	
Уровень 1	методами познания социально-значимых проблем и процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-научные, философские, религиозные картины мира, сущность, назначение и смысл человеческой жизни;
3.1.2	-основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
3.1.3	-духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни
3.1.4	роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности, структуру, формы и методы научного познания;
3.1.5	- основные типы философского мышления;
3.1.6	- движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.7	-особенности структуры общества, основные характеристики существования общества, основные социальные институты, мировые системы общественных отношений, процессы глобализации
3.2	Уметь:
3.2.1	-проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;
3.2.2	- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;
3.2.3	-выступать с дискуссией по философской проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции.
3.2.4	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу по философским понятиям и категориям;
3.2.5	- вести диалог как способ отношения к культуре и обществу.
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	
3.3.2	-методами познания предметно-практической деятельности человека;
3.3.3	набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи;
3.3.4	-навыками рассуждений и определений собственной позиции по решению важнейших вопросов философии;
3.3.5	-методами познания социально-значимых проблем и процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Философия как вид мировоззрения						
1.1	Философия как вид мировоззрения /Лек/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.2	Философия как вид мировоззрения /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1	0	
1.3	Философия как вид мировоззрения /Пр/	2	2	ОК-11	Л1.2 Л2.6 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Философские школы и направления						
2.1	Философские школы и направления /Лек/	2	8	ОК-14	Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
2.2	Философские школы и направления /Пр/	2	10	ОК-1	Л1.3 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.3	Философские школы и направления /Ср/	2	16	ОК-1	Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

	Раздел 3. Философия и методология науки						
3.1	Философия и методология науки /Лек/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.2	Философия и методология науки /Пр/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
3.3	Философия и методология науки /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Основные проблемы философской онтологии и гносеологии						
4.1	Основные проблемы философской онтологии и гносеологии /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
4.2	Основные проблемы философской онтологии и гносеологии /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
4.3	Основные проблемы философской онтологии и гносеологии /Ср/	2	4	ОК-14	Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1	0	
4.4	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлено в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменная работа, реферат, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Издательство Проспект, 2016	1
Л1.2	Спиркин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Спиркин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Гуревич П. С.	Философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Алешин А.И., Гаджиев А.С., Еремеев В.Е., Коначева С.А., Коначева Н.С., Круглов А.Н., Лейбин В.М., Макеева Л.Б., Малахов В.С., Марков Б.В., Мельников С.А., Молчанов В.И., Некрасова Е.Н., Неретина С.С., Сербиненко В.В., Серебряный С.Д., Сокулер З.А., Соловьев Э.Ю., Стрелков В.И., Филатов В.П.	Философия: Министерство образования и науки РФ Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ в качестве учебника по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
Л2.2	Сpirкин А. Г.	Общая философия: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Мамзин А. С.	История и философия науки: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Миронов В. В., Иванов А. В.	Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1
Л2.5	Миронов В. В., Иванов А. В.	Философия: гносеология и аксиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1
Л2.6	Коротких В. И.	Современная отечественная философия в контексте истории мировой культуры	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кулагина И. В.	Философия: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	90

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт кафедры философии и права СурГУ
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	90		
часов на контроль	18		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, а также воспитание готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	- знание грамматического минимума изучаемого языка; знание общепотребительной лексики; владение навыками бытового общения на иностранном языке; знание норм произношения.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	
2.2.2	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные знания, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания по дисциплине.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое использование умений и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать полученные знания по дисциплине.

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое применение умений и навыков, и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков и компетенций.

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные знания, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания по дисциплине.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое использование умений и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать полученные знания по дисциплине.

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое применение умений и навыков, и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
-----------	---

Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков и компетенций.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные знания, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания по дисциплине.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое использование умений и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать полученные знания по дисциплине.

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое применение умений и навыков, и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков и компетенций.

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные знания, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания по дисциплине.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое использование умений и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать полученные знания по дисциплине.

Владеть:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое применение умений и навыков, и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков и компетенций.

ОПК-2: знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

Знать:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные знания, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания по дисциплине.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое использование умений и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать полученные знания по дисциплине.

Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое применение умений и навыков, и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков и компетенций.

ОПК-3: знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания и неполное представление о разделах изучаемой
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные знания, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания по дисциплине.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое использование умений и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать полученные знания по дисциплине.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся демонстрирует фрагментарное, несистематическое применение умений и навыков, и неполное представление о разделах изучаемой дисциплины.
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует в целом достаточные умения использовать полученные знания по дисциплине, но содержащие незначительные пробелы.
Уровень 3	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков и компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-фонетические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические аспекты изучаемого государственного и иностранного языка как системы;
3.1.2	-основную терминологическую лексику на государственном и иностранном языках по своему профилю, необходимую для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
3.1.3	-грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.4	-правила профессиональной этики, характерные для профессиональной коммуникации;
3.1.5	-алгоритм составления реферата и аннотации текстов профессиональной направленности;
3.1.6	-основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
3.1.7	-методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний;
3.1.8	-историю, культурные традиции страны изучаемого языка;
3.1.9	-владеть достаточной информацией о формулах речевого этикета, правилами их употребления;
3.1.10	-основные методы и пути к самоорганизации и самообразованию в области иностранного языка;
3.1.11	-требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.12	-основные способы работы с языковым и речевым материалом;
3.1.13	-знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;
3.1.14	-методологию поиска информации из различных источников.
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать государственный и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении, учебной сфере;
3.2.2	-самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами, с целью получения профессиональной информации;
3.2.3	-вести деловую переписку на иностранном языке для профессиональной;
3.2.4	-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения общекультурного и профессионального характера;

3.2.5	-понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений посредством иностранного языка;
3.2.6	-свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;
3.2.7	-основные методы и пути к самоорганизации и самообразованию в области иностранного языка;
3.2.8	-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
3.2.9	-в основном правильно организует свою работу, проявляет инициативу в разработке проектов, в выполнении дополнительных заданий при консультационной поддержке;
3.2.10	-применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;
3.2.11	-работать с текстами из учебной, научно-популярной, страноведческой, научной литературой, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов, справочной литературы;
3.2.12	-работать с информационными ресурсами и технологиями;
3.2.13	-применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
3.3	Владеть:
3.3.1	-грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.3.2	-навыками чтения оригинальной литературы на иностранном языке по профессиональной тематике в стратегиях ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;
3.3.3	-навыками понимания диалогической и монологической речи на слух;
3.3.4	-основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы;
3.3.5	-навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
3.3.6	-основными навыками к самоорганизации и самообразованию в области иностранного языка;
3.3.7	-основами публичной речи (доклад, сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной и общенаучной тематики, а также профессионального характера);
3.3.8	-методическими средствами использования в профессиональной деятельности автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем;
3.3.9	-оценками результатов информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;
3.3.10	-приемами самостоятельной работы с научной, технической и справочной литературой и другими информационными источниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Surgut State University /Пп/	1	12	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Э1	0	
1.2	Surgut State University /Сп/	1	12	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	My Native Town /Пп/	1	12	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э1	0	
1.4	My Native Town /Сп/	1	12	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Future Occupation /Пп/	1	12	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

1.6	Future Occupation /Cp/	1	12	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	History of Sports /Пр/	2	12	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
1.8	History of Sports /Cp/	2	18	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Olympic Games /Пр/	2	12	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1	0	
1.10	Olympic Games /Cp/	2	18	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Paralympics Games /Пр/	2	12	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1	0	
1.12	Paralympics Games /Cp/	2	18	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	/Экзамен/	2	18			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный и письменный опросы.

Контрольные работы (тесты).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Баженова Е. А., Гренлунд А. Ю., Ковалева Л. Я., Соколова А. В.	Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540300 - Филологическое образование	М.: Академия, 2010	30

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Астафурова Т. Н., Иншаков О. В.	English for the Olympic Games' volunteers: учебное пособие	Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2011	1
Л2.2	Dooley J., Evans V.	Grammarway 3: with answers	Berkshire: Express Publishing, 2015	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Данчевская О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения	Moscow: Флинта, 2011	1
Л2.4	Гальчук Л. М.	Грамматика английского языка: коммуникативный курс: 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests	Москва: Вузовский учебник, 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вдовиченко Л. В., Касаткина Е. В., Костюнина М. В., Ставрук М. А.	Focus on Ugra: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	152
Л3.2	Маловецкая А. С., Сергиенко Н. А., Пичуева А. В., Заикина Л. В.	Faces of Russia: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	97
Л3.3	Маловецкая А. С., Сергиенко Н. А., Пичуева А. В.	Surgut at a Glance: учебно-методическое пособие	Сургут, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Abby Lingvo
Э2	BBC for English Learners
Э3	Oxford Academic Journals
Э4	Oxford Practice Grammar online

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерные классы для проведения лекционных, практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
7.2	Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; CD-, DVD-, MP3-проигрыватели, компьютеры, телевизор, проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты I	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., старший преподаватель каф. БЖД Кузнецова Ю.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности

Протокол от 12.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Исаков Г.Н.



Председатель УМС

02.05 2017 г. прн 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Повышение спортивного мастерства	
2.1.2	Повышение спортивного мастерства	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.2.2	Физиология человека	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Знать:	
Уровень 1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
Уметь:	
Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека
Владеть:	
Уровень 1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

ОПК-11: знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)

Знать:	
Уровень 1	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
Уметь:	
Уровень 1	оценивать риск реализации основных опасностей
Владеть:	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:	
Уровень 1	методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

ПК-5: знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям

Знать:	
Уровень 1	основные причины и условия возникновения негативного социального поведения
Уметь:	
Уровень 1	выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	способами и приемами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного

	отношения к этим явлениям
ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Знать:	
Уровень 1	методы защиты от негативных социальных явлений применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные причины и условия возникновения негативного социального поведения
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; способами и приемами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в безопасность						
1.1	Основные понятия и определения /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.3	Основные понятия и определения /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Человек и техносфера						
2.1	Человек и техносфера /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.2	Расчет общего освещения /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.3	Человек и техносфера /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

	Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания						
3.1	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
3.2	расчет уровня шума в жилой застройке /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
3.3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания /Ср/	1	5	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения						
4.1	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Лек/	1	4	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.2	Оценка радиационной обстановки /Пр/	1	4	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
4.3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Ср/	1	5	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека						
5.1	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
5.2	Устойчивость объектов при взрыве /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
5.3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности						
6.1	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
6.2	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Ср/	1	6	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
6.3	Расчет ионизирующего излучения /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	

	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации						
7.1	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
7.2	расчет кратности воздухообмена /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	2	
7.3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности						
8.1	Управление безопасностью жизнедеятельности /Лек/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
8.2	Анализ производственного травматизма /Пр/	1	2	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
8.3	Управление безопасностью жизнедеятельности /Ср/	1	4	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
8.4	/Зачёт/	1	0	ОК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Приведено в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Приведено в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Приведено в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Еременко В. Д., Остапенко В. С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016	1
Л2.2	Вишняков Я. Д.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Вишняков Я. Д.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Институт безопасности жизнедеятельности Портал МЧС России Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности Сайт о поведении в экстремальной ситуации Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционная система Microsoft Office и пакет прикладных программ, доступ в интернет			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1.Аудиторный фонд;
7.2	2.Мультимедийные средства.
7.3	3.Законодательно-правовая поисковая системой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Приведено в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



История

рабочая программа дисциплины (модуля)

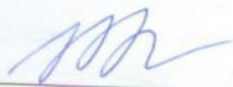
Закреплена за кафедрой	Истории России		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены I	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b>Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент Труфанова Ж.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России

Протокол от 26 04 2017 г. № 18

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.



Председатель УМС

02 05 2017 г.

~ 4 *Труфанова Ж.Н.*
к.и.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в мировом сообществе, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработать у студентов навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	История олимпийского движения	
2.2.3	Топография	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью использовать основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Знать:	
Уровень 1	Основы построения устной и письменной речи;
Уровень 2	основы конспектирования
Уровень 3	основы работы с основной и дополнительной литературой
Уметь:	
Уровень 1	вести диалог,
Уровень 2	высказывать свое мнение,
Уровень 3	уважительно относиться к мнению других обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы;
Уровень 2	работы с учебной и научной литературой
Уровень 3	навыками защиты презентации

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень 1	конкретные события и факты из истории России,
Уровень 2	причины, суть и следствия важнейших событий и процессов в истории России,
Уровень 3	ее место в мировой цивилизации
Уметь:	
Уровень 1	формулировать аргументированные суждения относительно истории России,
Уровень 2	обосновать собственную гражданскую позицию
Уровень 3	Давать объективную оценку этим событиям и явлениям социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни страны;
Владеть:	
Уровень 1	Умениями монологической речи;
Уровень 2	Умениями диалогической речи;
Уровень 3	умениями ведения дискуссии;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	причины культурно-исторического своеобразия России
Уровень 2	особенности формирования культурно-исторического своеобразия России
Уровень 3	причины и особенности формирования культурно-исторического своеобразия других стран и народов
Уметь:	
Уровень 1	работать в группе

Уровень 2	вести диалог
Уровень 3	выстраивать отношения в коллективе с учетом принятого в обществе уважения к социальным, этническим, конфессиональным и культурными отличиями
Владеть:	
Уровень 1	культурой общения
Уровень 2	навыками взаимодействия с представителями других национальностей и конфессий
Уровень 3	толерантностью

ОПК-2: знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	историю развития физической культуры в России
Уровень 2	историю развития физической культуры за рубежом
Уровень 3	историю параолимпийского движения
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать деятельность выдающихся отечественных деятелей физической культуры и спорта,
Уровень 2	Характеризовать достижения физкультурно-спортивного движения
Уровень 3	Характеризовать достижения параолимпийского движения
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа и отбора информации по проблемам развития адаптивного спорта в современной России
Уровень 2	Навыками привлечения внимания к проблемам адаптивного спорта в современной России;
Уровень 3	приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

ОПК-8: знанием потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	
Знать:	
Уровень 1	особенности восприятия истории в различные периоды развития общества
Уровень 2	Приоритетные направления внешней и внутренней политики России на различных этапах ее развития;
Уровень 3	Оценку деятельности исторических деятелей каждого периода в научной литературе;
Уметь:	
Уровень 1	Сопоставлять факты, давать сравнительную характеристику событий, деятельности исторических деятелей,
Уровень 2	понимать причины и последствия действий людей в различные периоды истории
Уровень 3	Определять причины, следствия, повод, мотивы деятельности коллективов и их лидеров
Владеть:	
Уровень 1	Навыками обоснования собственной позиции по различным вопросам;
Уровень 2	навыками самомотивации
Уровень 3	навыками убеждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы построения устной и письменной речи; основы конспектирования и работы с основной и дополнительной литературой
3.1.2	конкретные события и факты из истории России, причины, суть и следствия важнейших событий и процессов в истории России, ее место в мировой цивилизации
3.1.3	причины и особенности формирования культурно-исторического своеобразия России, других стран и народов
3.1.4	историю развития физической культуры в России и за рубежом, историю паралимпийского движения
3.1.5	особенности восприятия истории в различные периоды развития общества, Приоритетные направления внешней и внутренней политики России на различных этапах ее развития; Оценку деятельности исторических деятелей каждого периода в научной литературе;
3.2	Уметь:
3.2.1	вести диалог, высказывать свое мнение, уважительно относиться к мнению других обучающихся;
3.2.2	формулировать аргументированные суждения относительно истории России, обосновать собственную гражданскую позицию, Давать объективную оценку этим событиям и явлениям социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни страны;
3.2.3	работать в группе, выстраивать отношения в коллективе с учетом принятого в обществе уважения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным отличиям

3.2.4	Характеризовать деятельность выдающихся отечественных деятелей физической культуры и спорта, достижения физкультурно-спортивного и параолимпийского движения
3.2.5	Сопоставлять факты, давать сравнительную характеристику событий, деятельности исторических деятелей, понимать причины и последствия действий людей в различные периоды истории. Определять причины, следствия, повод, мотивы деятельности коллективов и их лидеров
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной работы; работы с учебной и научной литературой, навыками защиты презентации
3.3.2	Умениями монологической и диалогической речи; умениями ведения дискуссии;
3.3.3	культурой общения, навыками взаимодействия с представителями других национальностей и конфессий, толерантностью
3.3.4	навыками анализа и отбора информации по проблемам развития адаптивного спорта в современной России, Навыками привлечения внимания к проблемам адаптивного спорта в современной России; приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью
3.3.5	Навыками обоснования собственной позиции по различным вопросам; навыками самомотивации, навыками убеждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История						
1.1	Введение в курс «Отечественная история» /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5	0	
1.2	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5	0	
1.3	Древнерусское государство /Ср/	1	3	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5	0	
1.4	Особенности становления российской государственности / Русские земли в XIII-XVI вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э5	0	
1.5	«Образование и развитие русского государства в XIII-XVI вв.» Образование и развитие русского государства в XIII-XVI вв /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5	0	
1.6	Русские земли в XIII-XVI вв. /Ср/	1	3	ОК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5	0	

1.7	Смутное время и основные тенденции развития России в XVII в. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Россия в XVII в. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	
1.9	Социально-экономическое развитие России в XVII в. /Ср/	1	3	ОК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Модернизация России в XVIII в. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Пути трансформации абсолютизма в XVIII в. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.12	Просвещенный абсолютизм в России /Ср/	1	3	ОК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Становление индустриального общества в России в XIX – нач. XX вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Социально-экономическая модернизация России в XIX в. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Либеральные реформы второй половины XIX в. /Ср/	1	3	ОК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.16	Формирование и сущность советского строя. 1917-1945 гг. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э5 Э6	0	
1.17	Революционные потрясения и военные действия в России в 1917 – 1922 гг. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э5 Э6	2	
1.18	Революционные события в России /Ср/	1	3	ОК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э5 Э6	0	
1.19	СССР в 1945-1991 гг. Попытки реформирования социалистического общества. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э5 Э6	0	
1.20	Социалистическая модернизация» в советской России /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э5 Э6	0	
1.21	Индустриализация в СССР /Ср/	1	3	ОК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э5 Э6	0	
1.22	Россия в конце XX – начале XXI вв. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э5 Э6	0	
1.23	Советский Союз в 1945 – 1991 гг. /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э5 Э6	4	
1.24	Творческая Работа /Ср/	1	24	ОК-2 ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.25	/Экзамен/	1	27			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлено в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольная работа, практическая работа, эссе.
устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фортунатов В. В.	История: [учебное пособие]	Москва [и др.]: Питер, 2017	5
Л1.2	Андреев И. Л.	История России 1700-1861 гг. (с картами): Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.3	Ивашко М. И.	История (с древнейших времен до конца XVIII века)	Москва: Российская Академия Правосудия, 2014	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зуев М. Н.	История России: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	30
Л2.2	Борисов А. Ю., Клейменова Н. Е., Наринский М. М., Сидоров А. Ю.	Межвоенный период и Вторая мировая война	, 2014	13
Л2.3	Семенникова Л. И.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Семенникова Л. И.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.5	Золотухин М. Ю.	Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв.	,	1
Л2.6	Мунчаев Ш. М.	Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Зуев М. Н.	История России: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	1
Л3.2	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России в схемах: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015	1
Л3.3	Ивашко М. И.	История (с древнейших времен до конца XVIII века): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2014	1
Л3.4	Реховская Т.А., Насонов А.А.	Отечественная история: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	1
Л3.5	Ташлыкова М. И.	История России XVI-XVIII вв.: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	История государства Российского в докумен			
Э2	История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие			
Э3	Российская Империя: исторический проект			
Э4	Династия Романовых Проект «День в истории»			
Э5	Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»			
Э6	Правители России и Советского Союза			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	мультимедийное оборудование:
7.2	ноутбук,
7.3	экран,
7.4	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2.	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6

История физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Кузнецова А.А.

Рецензент(ы):

02 05 2017 г. ~ 4

*Трунненск Трунненск М. Ф.
и др. и др., пожелав*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Курс "Истории физической культуры" относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Он составляет важный раздел спортивной науки. Предметом дисциплины является изучение общих закономерностей возникновения и развития физической культуры и спорта в жизни человеческого общества. Курс направлен на изучение средств, форм и методов, идей и теории в области физической культуры и спорта. История ФК помогает рассматривать физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в условиях различных цивилизаций. Цель дисциплины - вооружение студентов историческими знаниями, позволяющие использовать их в педагогической практике своей будущей специальности. Задачей дисциплины является формирование научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления; способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащения знаний в области ФКиС.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Физическая культура	
2.1.3	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Информационный поиск в образовании	
2.2.2	История олимпийского движения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью использовать основы филологических знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Знать:	
Уровень 1	термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины
Уметь:	
Уровень 1	применять закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	специальной профессиональной терминологией профиля

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень 1	этапы и закономерности исторического развития общества отдельных стран
Уметь:	
Уровень 1	предвидеть тенденции развития физкультурного движения
Владеть:	
Уровень 1	культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний
Уметь:	
Уровень 1	организовывать процесс воспитания патриотизма и интернационализма, формирования здорового образа жизни на примерах выдающихся спортсменов
Владеть:	
Уровень 1	навыками педагогического воспитания

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	особенности отечественного и зарубежного опыта массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма
Уметь:	
Уровень 1	применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, применять методы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью
Владеть:	
Уровень 1	приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии
Уметь:	
Уровень 1	применять знания на практике по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью
Владеть:	
Уровень 1	навыками воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции

ОПК-2: знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

Знать:	
Уровень 1	историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	применять закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры; предвидеть тенденции развития физкультурного движения
Владеть:	
Уровень 1	средствами и методами отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры

ОПК-8: знанием потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств

Знать:	
Уровень 1	потребности человека, его ценностные ориентации
Уметь:	
Уровень 1	формировать ценностные ориентации человека, направленные на здоровый образ жизни
Владеть:	
Уровень 1	средствами, позволяющими мотивировать деятельность человека, формирующую здоровый образ

ПК-24: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в проблемах и задачах адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора и обобщения информации о тенденциях развития физкультурного движения и адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины, закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры. эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения; этапы и закономерности исторического развития общества отдельных стран; особенности отечественного и зарубежного опыта массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма; сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; этапы истории физической культуры и спорта, различные достижения в этой области, приемы агитационной работы с населением по привлечению к занятиям физической культурой и спортом.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры; предвидеть тенденции развития физкультурного движения, пропагандировать занятия физической культурой и спортом, применять знания на практике по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; организовывать процесс воспитания патриотизма и интернационализма, формирования здорового образа жизни на примерах выдающихся спортсменов; применять полученные знания для формирования мотивации к видам спорта, предвидеть тенденции развития физкультурного движения, прогнозировать его будущее; применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, применять методы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.
3.3	Владеть:
3.3.1	педагогической методикой преподавания дисциплины история физической культуры в образовательных учреждениях профессионального образования; навыками педагогического воспитания, формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, навыками воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции; навыками сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в её историческом развитии, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История физической культуры и спорта в зарубежных странах с древнейших времен до нач. XX века						
1.1	Введение в предмет. Физическая культура в Древнем мире /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.2	Физическая культура в Древней Греции и Риме. /Ср/	2	2	ОК-1 ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.3	Физическая культура в Древней Греции и Риме. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
1.4	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения /Пр/	2	2	ОК-2 ОПК-8	Л1.2 Л2.1 Л3.1	1	
1.5	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения /Ср/	2	6	ОК-2 ОК-8	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.6	Физическая культура и спорт в Новое время /Лек/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.7	Физическая культура и спорт в Новое время /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	
1.8	Физическая культура и спорт в Новое время /Ср/	2	3	ОК-2 ОК-6	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.9	Физическая культура и спорт зарубежных стран в Новейший период истории /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ПК-24	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
1.10	Физическая культура и спорт зарубежных стран в Новейший период истории /Ср/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ПК-24	Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.11	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока с древнейших времен до настоящего времени /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-8	Л1.2 Л2.1 Л3.1	2	

1.12	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока с древнейших времен до настоящего времени /Ср/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 2. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до настоящего времени						
2.1	Физическая культура в Древней Руси и Российском государстве /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.2	Физическая культура в Древней Руси и Российском государстве /Ср/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.3	Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в. /Пр/	2	4	ОК-2 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	2	
2.4	Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в. /Лек/	2	2	ОК-2 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
2.5	Физическая культура и спорт в СССР /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.6	Физическая культура и спорт в СССР /Ср/	2	3	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.7	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе /Пр/	2	2	ОК-2 ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе /Ср/	2	6	ОК-2 ОПК-2	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
2.9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-24	Л1.1 Л2.4 Л3.1	0	
2.10	Физическая культура и спорт в Российской Федерации /Ср/	2	1	ОК-2 ПК-24	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 3. Международное спортивное движение						
3.1	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-2 ПК-24	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта /Ср/	2	6	ОК-1 ОК-2 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Международное олимпийское движение /Пр/	2	4	ОК-2 ОК-6 ПК-24	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.4	Летние Олимпийские игры /Ср/	2	3	ОК-2 ОК-6 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.5	Зимние Олимпийские игры /Ср/	2	1	ОК-2 ОК-6 ПК-24	Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	
3.6	Международное рабочее спортивное движение /Ср/	2	1	ОК-2 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.7	Международное студенческое спортивное движение /Лек/	2	2	ОК-2 ОК-8	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.8	Проблемы международного спортивного движения /Ср/	2	1	ОК-2 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
3.9	История физической культуры /Зачёт/	2	18	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-8 ОК-13 ОПК-2 ОПК-8 ПК-24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлен в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ
Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлен в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос, индивидуальное домашнее задание (работа с источником, заполнение таблицы, подготовка презентации), тестирование, устный опрос на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Голощапов Б. Р.	История физической культуры и спорта: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	20
Л1.2	Марченко А. Л.	История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах: Учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012	1
Л1.3	Мельникова Н. Ю., Трескин А. В., Мельникова Н. Ю.	История физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кун Л., Столбов В. В.	Всеобщая история физической культуры и спорта: Пер. с венг.	М.: Радуга, 1982	2
Л2.2	Зуев В. Н.	История физической культуры и спорта в Тюменском регионе: [учебное пособие]	Тюмень: Вектор Бук, 2004	1
Л2.3	Абросимов Е.З., Антонов А.И., Архангельская А.А., Архипова Ю.А., Баранова Е.А., Белецкий Е.Ю., Богатырева К., Бугаева Л.П., Васильева М.И., Винокуров А.Д., Винокурова Л.Е., Винокурова О.Е., Вишневецкая Т.В., Ворсина Д.А., Гончарова Ю.В., Горина Е.В., Грачева Э.В., Гурьева А.В., Дыренко К., Енина Г., Жеребцова И.В., Зайцева О.В., Захарова М.В., Козлова А.С., Козлова Е.В., Колтыгина Е.В., Колунин Е.Т., Косарева К.К., Кошурина Т.А., Лабудин Б.В., Лагода Т.Г., Лю Лю, Минка И.Н., Недоступ А.А., Оверченко К.В., О	Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения: материалы конференции	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Виноградов П.А.	История становления органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в России (по материалам субъектов Российской Федерации): энциклопедия	Москва: Советский спорт, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рос. гос. акад. физ. культуры	История физической культуры и спорта: Progr. и учеб. - метод. рекомендации для студентов РГАФК	М.: Б.и., 1998	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Спорт и физическая культура			
Э2	История физической культуры			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.1.3				

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентации по темам дисциплины, кинофильмы с тематической направленностью.			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Анатомия человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Морфологии
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	63
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия человека» является приобретение теоретических знаний в области анатомии, создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности. Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общеприродных закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	дисциплина «Анатомия человека» базируется на знаниях и умениях полученных при изучении биологии, анатомии, химии, и являются дальнейшей основой при изучении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью «Анатомия человека»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.2.3	Биомеханика двигательной деятельности	
2.2.4	Физиология человека	
2.2.5	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.2.6	Основы общей и частной патологии	
2.2.7	Массаж	
2.2.8	Первая доврачебная помощь	
2.2.9	Топография	
2.2.10	Физическая реабилитация	
2.2.11	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2.12	Биохимия мышечной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в вопросах деонтологии, толерантности работы в коллективе. Студент не ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах – (внутренние органы), их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о вопросах деонтологии, толерантности работы в коллективе. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам деонтологии, толерантности работы в коллективе. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание строение, скелета и его частях – кости. При ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.

Уметь:

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в умении работать в коллективе, правильно оценивает социальные, этнические и культурные различия. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент умеет работать в коллективе, правильно оценивает социальные, этнические и культурные различия. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент умеет свободно работать в коллективе, правильно оценивает социальные, этнические и культурные различия

Владеть:	
Уровень 1	Студент показывает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении всеми подходами, социальными требованиями работы в коллективе. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет всеми подходами, социальными требованиями работы в коллективе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет всеми подходами, социальными требованиями работы в коллективе.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в методах самообразования, самоорганизации. Студент не ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах – (внутренние органы), их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о методах самообразования, самоорганизации. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по методам самообразования, самоорганизации. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание строение, скелета и его частях – кости. При ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уметь:	
Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в умении правильно определять режим труда, занятия спортом, и самоорганизовываться. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент умеет правильно определять режим труда, занятия спортом, и самоорганизовываться. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент умеет правильно определять режим труда, занятия спортом, и самоорганизовываться

Владеть:	
Уровень 1	Студент показывает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении психоэмоциональным состоянием, культурой общения и поведения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет психоэмоциональным состоянием, культурой общения и поведения. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет психоэмоциональным состоянием, культурой общения и поведения

ОК-12: готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в методах самоконтроля; оценивании своих достоинств и недостатков. Студент не ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах – (внутренние органы), их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: -своих достоинствах и недостатках; методах самоконтроля. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по своим достоинствам и недостаткам; методам самоконтроля.

	Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описания строение, скелета и его частях – кости. При ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уметь:	
Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в умении быть лидером, как в учебе, так и на физкультурном поприще, работая над недостатками. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент умеет быть лидером, как в учебе, так и на физкультурном поприще, работая над недостатками. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент умеет быть лидером, как в учебе, так и на физкультурном поприще, работая над недостатками
Владеть:	
Уровень 1	Студент показывает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении собой, развивает умственные способности, достоинство и устраняет недостатки. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет собой, развивает умственные способности, достоинство и устраняет недостатки. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет собой, развивает умственные способности, достоинство и устраняет недостатки
ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в своей работе, использует персонифицированный подход не в каждом случае, не всегда учитывает социальные, национальные, религиозные аспекты, климатические, гелио-геоанопные факторы. Студент не ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах – (внутренние органы), их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о своей работе, использует персонифицированный подход в каждом конкретном случае, учитывает социальные, национальные, религиозные аспекты, климатические, гелио-геоанопные факторы. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по своей работе, использовать персонифицированный подход в каждом конкретном случае, учитывать социальные, национальные, религиозные аспекты, климатические, гелио-геоанопные факторы. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описания строение, скелета и его частях – кости. При ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уметь:	
Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в умении работать с лицами, проводя занятия с учетом адаптации организма, ФСО, гомеостаза. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент умеет работать с лицами, проводя занятия с учетом адаптации организма, ФСО, гомеостаза. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент умеет работать с лицами, проводя занятия с учетом адаптации организма, ФСО, гомеостаза
Владеть:	
Уровень 1	Студент показывает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении формой использования физических упражнений индивидуально с каждым тренирующимся
Уровень 2	Студент владеет формой использования физических упражнений индивидуально с каждым тренирующимся. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет формой использования физических упражнений индивидуально с каждым тренирующимся
-----------	---

ПК-7: умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и актуализироваться

Знать:

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в: - значении здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знает, как использовать индивидуальный подход в каждом конкретном случае, учитывая отклонения в состоянии здоровья, развивая способности к самостоятельности, совершенствованию. Студент не ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах – (внутренние органы), их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: - значение здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знает, как использовать индивидуальный подход в каждом конкретном случае, учитывая отклонения в состоянии здоровья, развивая способности к самостоятельности, совершенствованию. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу: - значение здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знает, как использовать индивидуальный подход в каждом конкретном случае, учитывая отклонения в состоянии здоровья, развивая способности к самостоятельности, совершенствованию. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание строение, скелета и его частях – кости. При ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.

Уметь:

Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в умении работать с контингентом при наличии у них отклонений в состоянии здоровья, формируя ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и актуализироваться. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент умеет работать с контингентом при наличии у них отклонений в состоянии здоровья, формируя ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и актуализироваться. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент умеет работать с контингентом при наличии у них отклонений в состоянии здоровья, формируя ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и актуализироваться.

Владеть:

Уровень 1	Студент показывает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении планированием занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определяя к каждому моральный подход и поддержку. Умением мотивации к совершенствованию и к активизации. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет грамотным планированием занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определяя к каждому моральный подход и поддержку. Умением мотивации к совершенствованию и к активизации. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет грамотным планированием занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определяя к каждому моральный подход и поддержку. Умением мотивации к совершенствованию и к активизации.

ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

Знать:

Уровень 1	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в:
-----------	--

	- методы использования и измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности физического развития и психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы коррективы восстановительного воздействия в зависимости от показателя исследования. Студент не ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах – (внутренние органы), их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 2	В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала о: - методы использования и измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности физического развития и психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы коррективы восстановительного воздействия в зависимости от показателя исследования. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание и строение, скелета и его частях – кости, а также при ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам: - методы использования и измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности физического развития и психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы коррективы восстановительного воздействия в зависимости от показателя исследования. Студент ориентируется при описании органов частей тела, организма в целом на макропрепаратах, муляжах - внутренние органы, их описание строение, скелета и его частях – кости. При ответе пользуется таблицами, схемами и зарисовками.
Уметь:	
Уровень 1	Допускает неточности и существенные ошибки в умении использовать показатели методов исследования при оценке физического развития, психического состояния. При необходимости применять коррекционные (терапевтические) воздействия лицам с отклонениями в состоянии здоровья. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент умеет использовать показатели методов исследования при оценке физического развития, психического состояния. При необходимости применять коррекционные (терапевтические) воздействия лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент умеет использовать показатели методов исследования при оценке физического развития, психического состояния. При необходимости применять коррекционные (терапевтические) воздействия лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Студент показывает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в владении: - пониманием и подготовкой и коррекционных и восстановительных мероприятий лицам с отклонениями в состоянии здоровья. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
Уровень 2	Студент владеет: - пониманием и подготовкой и коррекционных и восстановительных мероприятий лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
Уровень 3	Студент глубоко и полно владеет: - пониманием и подготовкой и коррекционных и восстановительных мероприятий лицам с отклонениями в состоянии здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Вопросы деонтологии, толерантности работы в коллективе;
3.1.2	Методы самообразования, самоорганизации;
3.1.3	Свои достоинства и недостатки; методы самоконтроля;
3.1.4	Свою работу, использует персонализированный подход в каждом конкретном случае, учитывает социальные, национальные, религиозные аспекты, климатические, гелио-геоанопные факторы;
3.1.5	Значение здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знает, как использовать индивидуальный подход в каждом конкретном случае, учитывая отклонения в состоянии здоровья, развивая способности к самостоятельности, совершенствованию;
3.1.6	Методы использования и измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности физического развития и психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы коррективы восстановительного воздействия в зависимости от показателя исследования

3.2	Уметь:
3.2.1	Работать в коллективе, правильно оценивать социальные, этнические и культурные различия;
3.2.2	Правильно определять режим труда, занятия спортом, и самоорганизовываться;
3.2.3	Быть лидером, как в учебе, так и на физкультурном поприще, работая над недостатками;
3.2.4	Работать с лицами, проводя занятия с учетом адаптации организма, ФСО, гомеостаза;
3.2.5	Работать с контингентом при наличии у них отклонений в состоянии здоровья, формируя ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и актуализироваться;
3.2.6	Использовать показатели методов исследования при оценке физического развития, психического состояния. При необходимости применять коррекционные (терапевтические) воздействия лицам с отклонениями в состоянии здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	Всеми подходами, социальными требованиями работы в коллективе;
3.3.2	Психоэмоциональным состоянием, культурой общения и поведения;
3.3.3	Собой, развивает умственные способности, достоинство и устраняет недостатки;
3.3.4	Формой использования физических упражнений индивидуально с каждым тренирующимся;
3.3.5	Грамотным планированием занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определяя к каждому моральный подход и поддержку. Владеет умением мотивации к совершенствованию и к активизации;
3.3.6	Пониманием и подготовкой и коррекционных и восстановительных мероприятий лицам с отклонениями в состоянии здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические основы функциональной анатомии						
1.1	Введение в анатомию. Основы функциональной анатомии. Возрастные изменения. Методы исследования в анатомии. Общие данные о строении человеческого тела. Индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Введение в анатомию. Основы функциональной анатомии. Возрастные изменения. Методы исследования в анатомии. Общие данные о строении человеческого тела. /Пр/	1	2	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка по теме занятий /Ср/	1	11	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Функциональная анатомия костной системы						
2.1	Функциональная анатомия костной системы. Строение черепа, костей пояса, верхних и нижних конечностей, костей туловища. Общая остеосиндесмология /Лек/	1	2	ОК-7 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Функциональная анатомия костной системы. Кость как орган, классификация костей. Позвонки, особенности позвонков. Возрастные особенности позвоночного столба. Ребра, грудина, грудная клетка в целом /Пр/	1	2	ОК-7 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Строение черепа, костей пояса верхних и нижних конечностей /Пр/	1	2	ОК-7 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу, тестовой работе. Ознакомление с практическими навыками /Ср/	1	11	ОК-7 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Функциональная анатомия мышечной системы							
3.1	Функциональная анатомия мышечной системы. Мышцы пояса верхних и нижних конечностей, головы, шеи, туловища. Влияние тренированности на организм человека /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-12 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Мышцы. Функция, классификация. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-12 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Мышцы пояса свободной верхней конечности /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-12 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Мышцы пояса свободной нижней конечности /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-12 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Мышцы головы, шеи, груди, живота, спины /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-12 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу, тестовой работе. Написание рефератов. Ознакомление с практическими навыками /Ср/	1	11	ОК-7 ОК-12 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы							
4.1	Функциональная анатомия органов грудной полости - сердечно-сосудистая и дыхательная система. Особенности кровоснабжения головы, шеи, органов грудной и брюшной полостей, тазовой области, скелетной мускулатуры /Лек/	1	2	ОК-7 ОПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Строение сердца, сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Строение артерий, вен. Микроциркуляторное русло. Лимфатическая система. Органы средостения. Кровоснабжение головы, шеи, органов грудной полости. Кровоснабжение брюшной полости (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа (забрюшинная область), селезенки, отделов кишечника (тонкий, толстый, червеобразный отросток); тазовой области (почки, женские, мужские половые органы) /Пр/	1	3	ОК-7 ОПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Грудная клетка. Дыхательная система /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу, тестовой работе. Ознакомление с практическими навыками /Ср/	1	10	ОК-7 ОПК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Центральная, периферическая и вегетативная нервная система						
5.1	Центральная, периферическая нервная система /Лек/	1	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Классификация нервной системы. Топография. ЦНС. Отделы головного мозга. Спинной мозг /Пр/	1	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Вегетативная нервная система (ВНС) /Лек/	1	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Вегетативная нервная система (ВНС). Симпатическая, парасимпатическая нервная система. Особенности иннервации внутренних органов. Блуждающий нерв. Проводящие пути НС /Пр/	1	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу, тестовой работе. Ознакомление с практическими навыками /Ср/	1	10	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Функциональная анатомия внутренних органов брюшной, тазовой областей						
6.1	Функциональная анатомия внутренних органов - брюшной области (печень, поджелудочная железа, селезенка, толстые, тонкий кишечник) /Лек/	1	4	ОК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

6.2	Строение, функция печени, желчного пузыря, поджелудочной железы и селезенки. Топография. Строение, функция и топография тонкого, толстого кишечника, червеобразный отросток (аппендицит) /Пр/	1	4	ОК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Строение, функция и топография выделительной системы (почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Структурная единица почки – нефрон. Механизм образования мочи /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Функциональная анатомия внутренних органов - тазовой области (почки, женские, мужские половые органы) /Лек/	1	2	ОК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Строение, функция и топография женских половых органов /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Брюшная полость. Брюшина. Особенности строения /Пр/	1	3	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Строение, функция и топография мужских половых органов /Пр/	1	2	ОК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу, тестовой работе. Ознакомление с практическими навыками /Ср/	1	10	ОК-7 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	Экзамен по билетам /Экзамен/	1	27	ОК-6 ОК-7 ОК-12 ОПК-5 ПК-7 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестовая работа, написание рефератов, практические навыки

Устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Николенко В. Н., Чава С. В.	Т. 1	, 2013	30
Л1.2	Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Николенко В. Н., Чава С. В.	Т. 2	, 2013	29
Л1.3	Иваницкий М. Ф.	Анатомия человека: учебник для высших учебных заведений физической культуры	Москва: Человек, 2015	5
Л1.4	Иваницкий М. Ф.	Анатомия человека: учебник для высших учебных заведений физической культуры	Москва: Sport, 2016	10
Л1.5	Сапин М.Р.	Анатомия человека	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Иваницкий М. Ф.	Анатомия человека: учебник для высших заведений физической культуры	М.: Терра-спорт, 2003	11
Л2.2	Иваницкий М. Ф., Никитюк Б. А., Гладышева А. А.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры	Москва: Человек, Спорт, 2016	1
Л2.3	Сост. Р.Н. Живогляд	Анатомия от А до Я: мини-справочник: для студентов факультета физической культуры и биологического факультета	Сургут: ИЦ СурГУ, 2011	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Живогляд Р. Н., Усынин А. Ф., Столяров В. В.	Биомеханика суставов: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Книжный компас
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э3	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
7.2	Наглядные пособия и технические средства обучения
7.3	Таблицы, Слайды, Натуральные препараты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Физиология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологи
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	36
часов на контроль	18
Виды контроля в семестрах: экзамены 2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент Повзун А.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физиология человека

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 29 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Павловская В.С.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 Трименаск / Трименаск Е.Ф.
д.в.н. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной и главной целью обучения студентов факультета отделения физической культуры является формирование теоретических знаний касающихся общих законов и закономерностей функционирования организма, регуляции его функций и адаптации к физическим нагрузкам, а также развитие практических навыков касающихся организации физиологического эксперимента, обращения с биологическими приборами и объектами и решения экспериментальных задач позволяющих понять сущность наблюдаемых явлений, а следовательно и определить возможные пути совершенствования функции при целенаправленных занятиях физическими упражнениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Биомеханика двигательной деятельности	
2.2.2	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.2.3	Повышение спортивного мастерства	
2.2.4	Первая доврачебная помощь	
2.2.5	Специальная педагогика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам формируемой компетенции.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала формируемой компетенции.
Уровень 3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в содержании формируемой компетенции.

Уметь:

Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и активно и целенаправленно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Мобилизовать себя на работу и использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Студент достаточно полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.

Уровень 3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении материалом в рамках формируемой компетенции.
-----------	--

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам формируемой компетенции.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала формируемой компетенции.
Уровень 3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в содержании формируемой компетенции.

Уметь:

Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и активно и целенаправленно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Мобилизовать себя на работу и использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении материалом в рамках формируемой компетенции.

ОК-12: готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Знать:

Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам формируемой компетенции.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала формируемой компетенции.
Уровень 3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в содержании формируемой компетенции.

Уметь:	
Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и активно и целенаправленно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Мобилизовать себя на работу и использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении материалом в рамках формируемой компетенции.

ОК-15: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:	
Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам формируемой компетенции.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала формируемой компетенции.
Уровень 3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в содержании формируемой компетенции.
Уметь:	
Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и активно и целенаправленно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Мобилизовать себя на работу и использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического

	материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении материалом в рамках формируемой компетенции.

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам формируемой компетенции.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала формируемой компетенции.
Уровень 3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в содержании формируемой компетенции.

Уметь:

Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и активно и целенаправленно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Мобилизовать себя на работу и использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.

Владеть:

Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении материалом в рамках формируемой компетенции.

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:

Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам формируемой компетенции.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала формируемой компетенции.

Уровень 3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Де-монстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в содержании формируемой компетенции.
Уметь:	
Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и активно и целенаправленно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Мобилизовать себя на работу и использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении материалом в рамках формируемой компетенции.
ПК-26: способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	
Знать:	
Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам формируемой компетенции.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала формируемой компетенции.
Уровень 3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Де-монстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в содержании формируемой компетенции.
Уметь:	
Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и активно и целенаправленно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Мобилизовать себя на работу и использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического

	материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении материалом в рамках формируемой компетенции.

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам формируемой компетенции.
Уровень 2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. В содержании ответа студента имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала формируемой компетенции.
Уровень 3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в содержании формируемой компетенции.
Уметь:	
Уровень 1	Легко, проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и активно и целенаправленно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Проявляя настойчивость, мобилизовать себя на работу и, активно использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Мобилизовать себя на работу и использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности в рамках формируемой компетенции.
Владеть:	
Уровень 1	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 2	Студент глубоко и полно владеет методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины в рамках формируемой компетенции.
Уровень 3	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки во владении материалом в рамках формируемой компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Перспективные направления профессионального и интеллектуального саморазвития и самосовершенствования
3.1.2	Принципы анализа образовательных и профессиональных социально - значимых проблем и процессов в различных видах профессиональной деятельности
3.1.3	Перечень возможных причин (недостатков) тормозящих саморазвитие, и достоинств способствующих саморазвитию. Причины возникновения недостатков. Пути развития достоинств способствующих саморазвитию, включая работу по освоению изучаемой дисциплины.
3.1.4	Основные законы естественно - научных дисциплин, характеризующих организм как сложную, живую систему. Методы современной физиологии, физиологические процессы функции и механизмы. Основные регуляторные системы и системные принципы и механизмы регулирования функций

3.1.5	Основы поиска источников информации
3.1.6	Основные физиологические закономерности функционирования организма. Физиологические процессы функции и механизмы. Основные закономерности онтогенеза организма человека и особенности физических, психических и интеллектуальных возможностей в каждом периоде
3.1.7	Основы организации лабораторного и экспериментального исследования. Правила определения направления исследования, формулирования целей и задач исследования, оценку достоверности результата
3.1.8	Методологические основы организации исследовательской деятельности, закономерности функционирования отдельных органов и систем; критерии оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков.
3.2	Уметь:
3.2.1	Мобилизовать себя на работу проявляя настойчивость и способность к самоорганизации. Использовать базовые знания в области медико-биологических и других естественно-научных дисциплин в овладении профессией.
3.2.2	Использовать технические средства в целях повышения уровня профессиональной подготовки
3.2.3	Использовать на практике методы естественно научных, медико-биологических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Содействовать на практике развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных фак-торов, а также характера, этиологии и патогенеза нарушения;
3.2.4	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направленность своей профессиональной деятельности.
3.2.5	Использовать основные законы естественно-научных дисциплин в учебной, научно-исследовательской и, в перспективе, профессиональной деятельности.
3.2.6	Осуществлять скрининг необходимых в профессиональной деятельности сведений.
3.2.7	Определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся
3.2.8	Осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов учебной исследовательской деятельности и научных исследований; сформулировать вывод по полученному результату по отношению в цели и задачам исследования
3.2.9	Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем; использовать знания анатомо-физиологических основ для оценки функционального состояния организма человека в покое и в процессе адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях.
3.3	Владеть:
3.3.1	Стремлением к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.
3.3.2	Способностью формирования способов самопознания и самообразования в сфере АФК обеспечивающих условия для самоопределения, самосовершенствования и самоактуализации
3.3.3	Методами гуманитарных, естественно научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
3.3.4	Методами оценки саморазвития и компонентов его обеспечивающих и тормозящих.
3.3.5	Способностью соотнести недостатки тормозящие саморазвитие и пути их устранения . Указать недостатки устранению которых способствует освоение изучаемой дисциплины. Обосновать и доказать наличие саморазвития за период обучения, в том числе при освоении изучаемой дисциплины
3.3.6	Методами естественнонаучного, математического анализа, теоретического материала, лабораторного и экспериментального исследования в том числе с точки зрения изучаемой дисциплины.
3.3.7	Навыками библиографического поиска. Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в поисках информации
3.3.8	Навыками составления программ двигательных режимов, занятий физкультурой, методами оценки эффективности оздоровительной деятельности со здоровыми людьми и имеющими ограничения пратсиса и гнозиса.
3.3.9	Основными методиками обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков
3.3.10	Методами изменения основных физиологических показателей характеризующих функциональное состояние организма, его физические, психические и интеллектуальные возможности обеспечивающие адаптационный запас необходимый для учебной и спортивной деятельности.
3.3.11	Методами анализа и оценки функциональных возможностей в состоянии покоя и при физических нагрузках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в физиологию						
1.1	Введение в физиологию /Лек/	2	2	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Введение в физиологию /Пр/	2	2	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Введение в физиологию /Ср/	2	4	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Физиология регуляторных систем						
2.1	Физиология регуляторных систем /Лек/	2	4	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15	Л1.1 Л1.2 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Физиология регуляторных систем /Пр/	2	8	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Физиология регуляторных систем /Ср/	2	7	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Физиология мышечной деятельности						
3.1	Физиология мышечной деятельности /Лек/	2	4	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Физиология мышечной деятельности /Пр/	2	6	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.3	Физиология мышечной деятельности /Ср/	2	7	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем						
4.1	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем /Лек/	2	4	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.6 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем /Пр/	2	4	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем /Ср/	2	6	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Физиология вегетативных функций						
5.1	Физиология вегетативных функций /Лек/	2	4	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Физиология вегетативных функций /Пр/	2	16	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Физиология вегетативных функций /Ср/	2	12	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.4	/Экзамен/	2	18	ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-15 ОПК-1 ОПК-5 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания				
Представлены в Приложении 1				
5.2. Темы письменных работ				
Представлены в Приложении 1				
5.3. Фонд оценочных средств				
Представлены в Приложении 1				
5.4. Перечень видов оценочных средств				
Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине: письменные практические работы; тестирование; контрольная работа Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине: семестровый экзамен				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Агаджанян Н. А., Власова И. Г., Ермакова Н. В., Торшин В. И.	Основы физиологии человека: Учебник для студентов вузов, обучающихся по медицинским и биологическим специальностям	М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2004	20
Л1.2	Покровский В. М., Коротько Г. Ф.	Физиология человека : учебник для студентов медицинских вузов	М.: Медицина, 2007	28
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Смирнов В. М.	Физиология человека: Учебник для студентов медицинских вузов	М.: Высшая школа, 2002	28
Л2.2	Смирнов В. М., Дубровский В. И.	Физиология физического воспитания и спорта: учебник для средних и высших учебных заведений по физической культуре	М.: Владос Пресс, 2002	10
Л2.3	Яковлев В. Н.	Общая физиология	М.: Academia, 2006	3
Л2.4	Агаджанян Н. А., Смирнов В. М.	Нормальная физиология: учебник для студентов медицинских вузов по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия"	М.: Академия, 2012	91
Л2.5	Ткаченко Б. И.	Физиология человека. Compendium: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010	20
Л2.6	Дегтярев В. П.	Нормальная физиология	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2016	2
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Яковлев В. Н.	Нормальная физиология: учебные модули для самостоятельной работы студентов	Воронеж: Издательство им. Е. А. Болховитинова, 2005	1
Л3.2	Андрианов В. В., Судаков К. В., Вагин Ю. Е., Голубева Н. К.	Нормальная физиология: ситуационные задачи и тесты	Москва: МИА, 2016	10
Л3.3	Дегтярев В. П.	Нормальная физиология: типовые тестовые задания	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.4	Судаков К. В., Андрианов В. В., Вагин Ю. Е., Киселев И. И.	Физиология человека: атлас динамических схем	Москва: Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2015	2
ЛЗ.5	Сай Ю. В.	Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»: Учебное пособие	Москва: Лань, 2016	1
ЛЗ.6	Брин В. Б.	Физиология человека в схемах и таблицах	Москва: Лань, 2017	1
ЛЗ.7	Караулова Л. К., Красноперова Н. А.	Физиология человека: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	1
ЛЗ.8	Смирнова А. В.	Физиология человека: Учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы	Набережные Челны: Набережночелнин ский государственный педагогический университет, 2014	1
ЛЗ.9	Камкин А.Г., Киселева И.С.	Физиология: руководство к экспериментальным работам: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС Znanium.com
Э2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
Э4	Электронно-библиотечная система «Консультант студента.
Э5	http://window.edu.ru/window/ единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система
Э6	http://www.elibrary.ru научная электронная библиотека научных изданий
Э7	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные необходимой учебной мебелью и лабораторным оборудованием необходимым для проведение практических и лабораторных занятий. В наличии имеются демонстрационные плакаты, видеофильмы и компьютерные программы по различным разделам физиологии, а также необходимое оборудование для их демонстрации.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Адаптация к физическим нагрузкам в спорте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	36		

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Вишневский В.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Адаптация к физическим нагрузкам в спорте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр. № 4

Григорьев М. Ф.
к.фил.н. доцент

Семестр	1	2	3	4
Лекции	20	20	20	20
Семинары	20	20	20	20
Литература	20	20	20	20
Курсовые работы	20	20	20	20
Сред. баллы	20	20	20	20
Итого за семестр	100	100	100	100
Итого	100	100	100	100

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Адаптация к физическим нагрузкам в спорте» является формирование у студентов представлений о функционировании организма человека в условиях спортивной деятельности, механизмах срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основах состояний, возникающих в процессе спортивной тренировки и соревнований, физиологических механизмах формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, формирование навыков практического применения полученных знаний в практике адаптивного физического воспитания и спорта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биохимия мышечной деятельности	
2.1.2	Физиология человека	
2.1.3	Формирование культуры здорового образа жизни	
2.1.4	Анатомия человека	
2.1.5	Педагогика физической культуры	
2.1.6	Психология физической культуры	
2.1.7	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.2.2	Повышение спортивного мастерства	
2.2.3	Прикладная физическая культура	
2.2.4	Теория и методика физической культуры	
2.2.5	Аэробика	
2.2.6	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.2.7	Физическая реабилитация	
2.2.8	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.2.9	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2.10	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	
2.2.11	Аэробика в адаптивной физической культуре	
2.2.12	Методика развития координационных способностей	
2.2.13	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	
2.2.14	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.15	Новые виды спорта	
2.2.16	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.17	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-15: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки

Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной тренировочной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу по физиологическому обоснованию избранного вида спорта и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной тренировочной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий базовыми навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Хорошо защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий базовыми навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Безупречно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.
ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в условиях спортивной и тренировочной деятельности механизмов физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в условиях спортивной и тренировочной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в условиях спортивной и тренировочной деятельности физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, применять средства восстановления в ходе тренировок и соревнований, использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной тренировочной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, применять средства восстановления в ходе тренировок и соревнований, использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу по физиологическому обоснованию избранного вида спорта и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, применять средства восстановления в ходе тренировок и соревнований, использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной тренировочной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета параметров внутренней стороны тренировочных нагрузок. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета параметров внутренней стороны тренировочных нагрузок, . Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Хорошо защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета параметров внутренней стороны тренировочных нагрузок, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Безупречно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-8: знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной тренировочной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу по физиологическому обоснованию избранного вида спорта и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки

Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной тренировочной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий базовыми навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности, методами оценки кризисов и сенситивных периодов развития физиологических функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 3	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности, методами оценки кризисов и сенситивных периодов развития физиологических функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, . Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Хорошо защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 4	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности, методами оценки кризисов и сенситивных периодов развития физиологических функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, . Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Отлично защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав более 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы

ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при

	спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в условиях мышечной деятельности, формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, вносить коррективы в тренировочные и восстановительные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной тренировочной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в условиях мышечной деятельности, формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, вносить коррективы в тренировочные и восстановительные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу по физиологическому обоснованию избранного вида спорта и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в условиях мышечной деятельности, формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, вносить коррективы в тренировочные и восстановительные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся, Подготовивший индивидуальную тренировочную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной тренировочной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, предстартовых состояний, методикой использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, активного отдыха, термо- и гидропроцедур, кислорода, методикой формирования двигательных навыков и развития физических качеств, исходя из нарушенных или утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, предстартовых состояний, методикой использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, активного отдыха, термо- и гидропроцедур, кислорода, методикой формирования двигательных навыков и развития физических качеств, исходя из нарушенных или утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования

	при разработке индивидуальных тренировочных программ. Безупречно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.
Уровень 4	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, предстартовых состояний, методикой использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, активного отдыха, термо- и гидропроцедур, кислорода, методикой формирования двигательных навыков и развития физических качеств, исходя из нарушенных или утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Хорошо защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки

ПК-15: способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основные закономерности восстановительных процессов, средства восстановления и принципы их использования, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основные закономерности восстановительных процессов, средства восстановления и принципы их использования, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание основные закономерности восстановительных процессов, средства восстановления и принципы их использования, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий применять средства восстановления в ходе тренировок и соревнований, использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной тренировочной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий применять средства восстановления в ходе тренировок и соревнований, использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу по физиологическому обоснованию избранного вида спорта и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов.

	Отвeticвший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий применять средства восстановления в ходе тренировок и соревнований, использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств, проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной тренировочной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методикой использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, активного отдыха, термо- и гидропроцедур, кислорода, методикой формирования двигательных навыков и развития физических качеств, исходя из нарушенных или утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методикой использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, активного отдыха, термо- и гидропроцедур, кислорода, методикой формирования двигательных навыков и развития физических качеств, исходя из нарушенных или утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Хорошо защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Отвeticвший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий методикой использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, активного отдыха, термо- и гидропроцедур, кислорода, методикой формирования двигательных навыков и развития физических качеств, исходя из нарушенных или утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Безупречно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав более 80% баллов. Отвeticвший на все заданные вопросы.

ПК-19: умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание

	механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, , производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной тренировочной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, , производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу по физиологическому обоснованию избранного вида спорта и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, Подготовивший индивидуальную тренировочную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной тренировочной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий базовыми навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности, . Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности, . Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Хорошо защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий базовыми навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Безупречно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.
ПК-25: способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание принципы оценки тренированности у здоровых спортсменов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с

	основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание принципы оценки тренированности у здоровых спортсменов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание принципов оценки тренированности у здоровых спортсменов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в условиях мышечной деятельности, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной тренировочной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в условиях мышечной деятельности, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу по физиологическому обоснованию избранного вида спорта и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в условиях мышечной деятельности, производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной тренировочной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Хорошо защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой

	научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Безупречно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.
ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание методов научного анализа результатов исследования в спортивной физиологии, механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание методов научного анализа результатов исследования в спортивной физиологии, механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методов научного анализа результатов исследования в спортивной физиологии, механизмов адаптации к физическим нагрузкам, физиологических основ состояний, возникающих при спортивной деятельности, физиологического обоснования формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной тренировочной программы по физиологическому обоснованию избранного вида спорта, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной тренировочной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу по физиологическому обоснованию избранного вида спорта и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы и использовать их для разработки индивидуальных тренировочных программ. Подготовивший индивидуальную тренировочную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной тренировочной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной тренировочной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных

	программ. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Хорошо защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий , методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных тренировочных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных тренировочных программ. Безупречно защитившим индивидуальную тренировочную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- механизмы срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам, физиологические основы двигательных навыков и физических качеств, физиологические механизмы состояний, возникающих в процессе тренировочной и спортивной деятельности
3.1.2	- физиологические основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в условиях спортивной и тренировочной деятельности
3.1.3	- физиологические закономерности становления физических и психических качеств, критические и сенситивные периоды их развития, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.4	- методы измерения и оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.5	- основные закономерности восстановительных процессов, средства восстановления и принципы их использования, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.6	- физиологические закономерности формирования двигательных навыков и развития базовых физических качеств
3.1.7	- принципы оценки тренированности у здоровых спортсменов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.1.8	- методы научного анализа результатов исследования в спортивной физиологии
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в условиях мышечной деятельности
3.2.2	- формировать необходимые для спортивной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям
3.2.3	- использовать сенситивные периоды для эффективного развития двигательных навыков и базовых физических качеств, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.4	- работать в междисциплинарной команде, вносить коррективы в тренировочные и восстановительные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
3.2.5	- применять средства восстановления в ходе тренировок и соревнований, в том числе у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.6	- использовать современные взгляды на природу произвольных движений и физических качеств при формировании двигательных навыков и развитии физических качеств
3.2.7	- проводить научные исследования по оценке тренированности спортсмена и внутренней стороны нагрузки
3.2.8	- производить научный анализ результатов физиологических исследований для определения причин и степени утомления, восстановления, спортивной формы
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками использования физиологических механизмов формирования двигательных навыков и методами развития базовых физических качеств в профессиональной деятельности
3.3.2	- навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета параметров внутренней стороны тренировочных нагрузок
3.3.3	- методами оценки кризисов и сенситивных периодов развития физиологических функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.3.4	- методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, предстартовых состояний
3.3.5	- методикой использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, активного отдыха, термо- и гидропроцедур, кислорода
3.3.6	- методикой формирования двигательных навыков и развития физических качеств, исходя из нарушенных или утраченных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.3.7	- физиологическими методами оценки эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры

3.3.8	- методикой научного анализа и синтеза результатов физиологических исследований для целей управления учебно-тренировочным процессом
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам						
1.1	Вводная лекция: предмет и задачи физиологии спорта как научной и учебной дисциплины Физиологическая классификация физических упражнений /Лек/	3	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э5 Э1	0	
1.2	Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам /Лек/	3	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э5 Э1	0	
1.3	Физическая работоспособность /Лек/	3	2	ПК-8 ПК-14 ПК-19 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Э5 Э1	0	
1.4	Методы исследований в спортивной физиологии /Лаб/	3	2	ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Э4 Э3 Э2	0	
1.5	Физиологические сдвиги в организме и причины утомления при циклической работе максимальной зоны мощности /Лаб/	3	2	ОК-15 ПК-14	Л1.1 Л3.1 Э4 Э3 Э2	0	
1.6	Физиологические сдвиги в организме и причины утомления при циклической работе субмаксимальной зоны мощности /Лаб/	3	2	ОК-15 ПК-14	Л1.1 Л3.1 Э4 Э3 Э2	0	
1.7	Статические усилия. Феномен Лингарда /Лаб/	3	2	ОК-15 ПК-14	Л1.1 Л3.1 Э4 Э3 Э2	0	
1.8	Подготовка первого раздела индивидуальной программы физиологического обоснования избранного вида спорта /Ср/	3	6	ОК-15 ПК-8 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э4 Э3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Физиологическая характеристика состояний, возникающих при мышечной деятельности						
2.1	Физиологические механизмы предстартовых реакций /Лек/	3	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л3.1 Э5 Э1	0	
2.2	Физиологический анализ разминки /Лек/	3	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14	Л1.1 Л3.1 Э5 Э1	0	
2.3	Физиологические механизмы встраивания, «мертвой точки» и устойчивого состояния /Лек/	3	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14	Л1.1 Л3.1 Э5 Э1	0	
2.4	Физиологические механизмы утомления. /Лек/	3	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14	Л1.1 Л3.1 Э5 Э1	0	
2.5	Физиологические механизмы и средства восстановления /Лек/	3	2	ОК-15 ПК-15	Л1.1 Л3.1 Э5 Э1	0	
2.6	Определение типа переходного процесса у спортсмена /Лаб/	3	2	ОК-15 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Э3	0	
2.7	Исследование процессов утомления и восстановления при циклической работе, выполняемой по замкнутому циклу мощности /Лаб/	3	2	ОК-15 ПК-15	Л1.1 Л3.1 Э3	0	

2.8	Подготовка второго раздела индивидуальной программы физиологического обоснования избранного вида спорта /Ср/	3	6	ОК-15 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э4 Э1	0	
	Раздел 3. Физиологические основы управления произвольными движениями						
3.1	Рефлекторная теория двигательного навыка /Лек/	3	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-19 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Э5 Э2	0	
3.2	Теория «построения движений» по Н.А.Бернштейну /Лек/	3	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-19 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Э5 Э2	0	
3.3	Использование современных взглядов на природу произвольных движений при формировании двигательных умений и навыков /Лек/	3	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-19 ПК-25 ПК-27	Л3.1 Э5 Э2	0	
3.4	Тензометрическая оценка координационных способностей в пробе Ромберга /Лаб/	3	2	ПК-14	Л3.1 Э5 Э2	0	
3.5	Подготовка третьего раздела индивидуальной программы физиологического обоснования избранного вида спорта /Ср/	3	6	ОК-15 ОПК-6 ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э2	0	
	Раздел 4. Физиологические основы физических (двигательных) качеств						
4.1	Физиологические основы выносливости /Лек/	3	2	ОК-15 ПК-8 ПК-19 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Э5 Э4	0	
4.2	Физиологические механизмы силы /Лек/	3	2	ОК-15 ПК-8 ПК-19 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Э5 Э4	0	
4.3	Физиологические механизмы быстроты и скорости /Лек/	3	2	ОК-15 ПК-8 ПК-19 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Э5 Э4	0	
4.4	Физиологическое обоснование гибкости и ловкости и методов развития /Лек/	3	2	ОК-15 ПК-8 ПК-19 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Э5 Э4	0	
4.5	Определение максимального потребления кислорода и общей работоспособности у спортсмена /Лаб/	3	2	ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л3.1 Л3.2 Э5 Э4	0	
4.6	Определение максимальной анаэробной мощности в тесте Маргария /Лаб/	3	2	ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л3.1 Л3.2 Э5 Э4	0	
4.7	Порог анаэробного обмена в управлении учебно-тренировочного процесса /Лаб/	3	2	ПК-8 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л3.1 Л3.2 Э5 Э4	0	
4.8	Сценка элементарных и комплексных форм проявления быстроты /Лаб/	3	2	ПК-8 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л3.1 Л3.2 Э5 Э4	0	
4.9	Оценка силовых показателей /Лаб/	3	2	ПК-8 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л3.1 Л3.2 Э5 Э4	0	
4.10	Подготовка четвертого раздела индивидуальной программы физиологического обоснования избранного вида спорта /Ср/	3	6	ОК-15 ПК-8 ПК-14 ПК-19 ПК-25	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э4 Э1	0	
	Раздел 5. Возрастные основы двигательной активности, проблемы спортивного отбора.						

5.1	Физиологические особенности людей различного возраста в связи с занятиями физическими упражнениями.Медико-биологические основы спортивного отбора и ориентации /Лек/	3	2	ОК-15 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э5 Э4 Э1	0	
5.2	Комплексная оценка функциональной готовности (тренированности) спортсменов в покое /Лаб/	3	4	ПК-14 ПК-15 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Л3.2 Э5 Э4	0	
5.3	Комплексная оценка функциональной готовности (тренированности) спортсменов в реакции на стандартную нагрузку /Лаб/	3	4	ПК-14 ПК-15 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Л3.2 Э5 Э4	0	
5.4	Комплексная оценка функциональной готовности (тренированности) спортсменов в реакции на максимальную нагрузку /Лаб/	3	4	ПК-14 ПК-15 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Л3.2 Э5 Э4	0	
5.5	Подготовка пятого раздела индивидуальной программы физиологического обоснования избранного вида спорта /Ср/	3	6	ОК-15 ПК-14 ПК-15	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э4 Э1	0	
Раздел 6. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды							
6.1	Физиологические основы тренировки в условиях высокогорья, низкой и высокой температуры, при смене часовых поясов /Лек/	3	4	ОК-15 ПК-8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э5 Э4 Э1	0	
6.2	Подготовка шестого раздела индивидуальной программы физиологического обоснования избранного вида спорта /Ср/	3	6	ОК-15 ПК-8 ПК-14 ПК-15 ПК-19 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э4 Э1	0	
6.3	Прием экзамена в виде защиты индивидуальной программы физиологического обоснования избранного вида спорта, проверка контрольных работ, консультации /Экзамен/	3	36	ОК-15 ОПК-6 ПК-8 ПК-14 ПК-15 ПК-19 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э4 Э3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольное тестирование по разделам
 Заключение и рекомендации по результатам выполнения лабораторных работ
 Защита разделов индивидуальной программы физиологического обоснования избранного вида спорта
 Индивидуальная тренировочная программа по физиологическому обоснованию избранного вида спорта является практическим результатом курса «Адаптация к физическим нагрузкам в спорте» и отражает уровень сформированности компетенций, связанных с механизмами формирования срочной и долговременной адаптации к спортивной тренировке. Программа готовится в ходе лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студента, защищается на лабораторных занятиях и итоговом экзамене.

Программа разрабатывается на основе индивидуальных показателей, полученных студентом в процессе исследовательской деятельности и личного опыта тренировки в избранном виде спорта. При оформлении программы желательно использование таблиц, рисунков, диаграмм, личных фотографий опыта оздоровительной деятельности. Особо поощряется творческий подход к разработке программы, использование самостоятельно подобранных материалов, личного опыта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник	Москва: Человек, Спорт, 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Покровский В. М., Коротько Г. Ф.	Физиология человека : учебник для студентов медицинских вузов	М.: Медицина, 2007	28
Л2.2	Агаджанян Н. А.	Адаптационная и этническая физиология. Продолжительность жизни и здоровье человека: Монография	Москва: Российский университет дружбы народов, 2009	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А.	Физиология спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	35
Л3.2	Вишневский В. А.	Валеометрия с основами спортивной медицины и врачебного контроля в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2014	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	9.	Научный портал «теория.ру»		
Э2	4.	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья		
Э3	3.	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту		
Э4	2.	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка		
Э5	1.	Теория и практика физической культуры		
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.2	1. Мультимедийная презентация по курсу
7.3	2. Плакаты - 20 штук
7.4	3. Оборудование учебно-научной лаборатории комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (велозргомметр, электрокардиограф, оборудование для беспроводной регистрации ритмограммы сердца, реограф, оборудование для психофизиологических исследований, оборудование для биомеханических исследований, оборудование с элементами биологической обратной связи)
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении2	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Биохимия мышечной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старых Ю.А.к.м.н. доцент, Кедрова В.С.к.м.н. доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Биохимия мышечной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии

Протокол от 22 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Павловская В.С.к.м.н. доцент



Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр-4 Трещенков / Трещенков М. Ф.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины «Биохимия человека» является формирование у будущих бакалавров направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» компетенций на основе научных знаний о закономерностях протекания биохимических процессов при мышечных нагрузках, позволяющих осуществлять квалифицированную работу по адаптивному физическому воспитанию среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, использовать наиболее эффективные средства и методы физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, правильно оценивать и прогнозировать результат воздействия средств физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Формирование у студентов правильного понимания механизмов и закономерностей биохимических изменений, которые совершаются в организме под влиянием занятий физическими упражнениями и лежат в основе улучшения здоровья и совершенствования физических качеств организма человека.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физиология человека	
2.2.2	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.2.3	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустивший погрешности в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
-----------	---

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения**Знать:**

Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустивший погрешности в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
-----------	---

ОК-15: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать:	
Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустивший погрешности в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
Владеть:	
Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	
Знать:	
Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустивший погрешности в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
Владеть:	
Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустивший погрешности в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
Владеть:	
Уровень 1	заслуживает студент, обнаруживший способность выполнения заданий, предусмотренных программой в необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии объеме, допустивший погрешности при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	предметную область биохимии человека; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере фундаментальных дисциплин; методы и средства поиска, систематизации и обработки биохимической информации; Строение и свойства основных групп соединений, входящих в состав живых организмов – аминокислот, белков, углеводов, липидов. Роль указанных соединений в построении
3.1.2	клеточных структур, значение их в жизнедеятельности;
3.1.3	строение и свойства ферментов, классификацию, механизм действия регуляцию активности ферментов; современные представления о биологическом окислении, строение и функцию митохондрий, биологическую роль АТФ, пути образования АТФ, биологическую роль цикла трикарбоновых кислот и окислительного фосфорилирования;
3.1.4	значение анализа крови и мочи для характеристики метаболизма и контроля тренировочной деятельности: химический состав, строение и функцию мышечной ткани; биохимические механизмы мышечного сокращения; основные источники энергетического обеспечения мышечного сокращения; биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различной интенсивности и спортивной тренировке; биохимические основы развития силовых и скоростных качеств; биохимические основы адаптации организма к физическим нагрузкам в условиях различной спортивной специализации;
3.1.5	биохимические основы рационального питания спортсменов; методы, средства и контроль измерений биохимических параметров организма;
3.1.6	этапы научно-исследовательской работы;
3.1.7	о самоорганизации в живой и неживой природе; об иерархии структурных элементов материи от молекулярного уровня до уровня организма; о взаимодействиях физических, химических и биологических процессов;
3.1.8	о специфике живого организма, его целостности и гомеостазе; об иерархичности, уровнях организации и функцио-нальной асимметрии живых систем; о возможности использования достижений биохимии в адаптивном спорте
3.2	Уметь:
3.2.1	работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить биохимические знания в устной форме; решать ситуационные задачи; пользоваться метаболической картой обменов веществ; прогнозировать последствия недостатка питательных веществ и витаминов в рационе; применять современные информационные технологии для поиска и обработки биохимической информации, оформления и проведения статистического
3.2.2	анализа информации; писать строение основных представителей класса
3.2.3	аминокислот моно- и полисахаридов, липидов, реакции цикла трикарбоновых кислот, схему окислительного фосфорилирования; оцени-вать энергетическую ценность цикла трикарбоновых кислот; оценивать качество белка по аминокислотному составу, оценивать энергетику ана-эробного и аэробного окисления углеводов; прогнозировать последствия недостатка витаминов в рационе, решать ситуационные задачи; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследований; осуществлять эксплуатацию современных приборов и оборудования;
3.2.4	использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации биохимических процессов;
3.2.5	применять основы естественнонаучной методологии в теории и на практике ;
3.2.6	критически оценивать информацию на основе научного подхода и на его основе принимать оптимальные решения;
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	Способностью: анализировать результаты биохимического анализа крови и мочи; определять адекватность физических нагрузок по уровню лактата в крови; определять порог анаэробного обмена; оценивать скорость восстановительных процессов в период отдыха по данным биохимических анализов мочи, слюны; способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат, анализировать результаты биохимического анализа крови и мочи. определять адекватность физических нагрузок состоянию здоровья; прогнозировать скорость восстановительных процессов в период отдыха по данным биохимических анализов мочи, слюны: навыками сбора и обработки биохимической информации, имеющей значение для анализа и реализации основных закономерностей селекции, адаптации, достижения спортивных результатов: навыками анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
3.3.2	способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по биохимии;
3.3.3	навыками ведения дискуссий по проблемам биохимических основ адаптивного спорта.
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая биохимия						
1.1	Общая биохимия /Ср/	2	18	ОК-11 ОК-15 ПК-14 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Энергетический обмен. Пути образования АТФ. Основы метаболизма в организме человека. /Лек/	2	6	ОК-7 ОК-11 ОК-15 ПК-14 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Структура и физико-химические свойства белков. Основы ферментативного катализа. Обмен и функции углеводов, липидов, аминокислот. Основы нейро-эндокринной регуляции обмена веществ /Пр/	2	10	ОК-7 ОК-11 ОК-15 ПК-14 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Биохимия мышечной деятельности						
2.1	Механизм мышечного сокращения и расслабления мышц и его регуляция. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности. Биохимические изменения во время работы. Биохимические факторы спортивной работоспособности. Закономерности биохимической адаптации. Биохимические основы питания спортсменов. Основы биохимического контроля в спорте. /Лек/	2	12	ОК-7 ОК-11 ОК-15 ПК-14 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Биохимический план строения мышечной клетки. Сократительные белки. Механизм мышечного сокращения. Биоэнергетические процессы во время мышечного сокращения. Биохимические изменения в организме во время работы и в восстановительный период. Биохимические факторы спортивной работоспособности и выносливости. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки /Пр/	2	8	ОК-7 ОК-11 ОК-15 ПК-14 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	биохимия мышечной деятельности /Ср/	2	18	ОК-7 ОК-11 ОК-15 ПК-14 ПК-27	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Биохимия мышечной деятельности /Зачёт/	2	36	ОК-7 ОК-11 ОК-15 ПК-14 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	----	------------------------------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

используются при изучении курса

5.3. Фонд оценочных средств

представлен в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Проведение текущей аттестации по дисциплине:

1. Вопросы устного опроса
2. Ситуационные и аналитические задачи
3. Варианты коллоквиума

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

1. Устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михайлов С.С.	Биохимия двигательной деятельности: учебник	Москва: Спорт, 2016	1
Л1.2	Северин Е.С.	Биохимия	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
Л1.3	Капилевич Л. В.	Биохимия человека: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.4	Ершов Ю. А.	Биохимия человека: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ершов Ю. А.	Общая биохимия и спорт: Учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010	1
Л2.2	Капилевич Л. В., Дьякова Е. Ю., Кошельская Е. В., Андреев В. И.	Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии: Учебное пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старых Ю. А., Ушканова И. В.	Основы нейроэндокринной регуляции обмена веществ: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	204
Л3.2	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен аминокислот: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов медицинского факультета	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен углеводов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1
ЛЗ.4	Старых Ю. А.	Химия белков и пептидов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1
ЛЗ.5	Старых Ю. А., Баранов Н. П.	Обмен липидов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014	1
ЛЗ.6	Старых Ю. А., Кравченко И. В.	Основы ферментативного катализа: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	StudFiles.ru>preview/6218830/ курс лекций по «Биохимии спорта
Э2	studbooks.net>647061/turizm/biohimiya_sporta
Э3	revolution.allbest.ru>Спорт и туризм>00670916_0.html
Э4	padaread.com>?book=53418
Э5	padaread.com>?book=53418

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	жалилов П.Б. Михайлов С.С. Словарь терминов по биохимии спорта (гlossарий) Изд-во "Советский спорт": 2013, 40 с. <URL: http://e.lanbook.com
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
7.2		
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 228	
7.4	Адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 22	
7.5		
7.6		
7.7	Лабораторные занятия , групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в учебных аудиториях № 420, 424 СурГУ	
7.8	Адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 22	
7.9		
7.10	Аудитории для самостоятельной работы:	
7.11	Учебная аудитория для самостоятельной № 424 Адрес: г. Сургут ул. Энергетиков – 22	
7.12	Атриум (пр. Ленина, 1)	
7.13	Зал медико-биологической литературы и литературы по ФиС (пр. Ленина, 1)	
7.14	Учебные аудитории для лекций оснащены	
7.15	мультимедиа проектором, экраном, ноутбуком, стационарной учебной доской для мела, типовой учебной мебелью: столы, стулья	
7.16		
7.17	Учебная аудитория оснащена:	
7.18	Оснащение: Столы ; стулья ; классная доска	
7.19	1.Метаболическая карта обмена углеводов.	
7.20	2.Метаболическая карта обмена липидов.	
7.21	3.Метаболическая карта обмена аминокислот.	
7.22		

7.23	1.	Фотокалориметр КФК-3
7.24	2.	Прибор для электрофореза.
7.25	3.	Биохимический анализатор крови
7.26	4.	Биохимический анализатор мочи
7.27	5.	Центрифуга лабораторная настольная.
7.28	6.	Центрифуга лабораторная.
7.29	7.	Баня водяная термостатированная.
7.30	8.	Весы аналитические
7.31	9.	Весы торзионные
7.32	10.	Холодильник.
7.33	11.	Дистиллятор Д-4
7.34	12.	рН-метр
7.35	13.	Магнитные мешалки
7.36		
7.37		
7.38		Учебная аудитория оснащена:
7.39		Оснащение: Столы ; стулья ; классная доска
7.40	1.	Метаболическая карта обмена углеводов.
7.41	2.	Метаболическая карта обмена липидов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Комплексный контроль в физической культуре и спорте

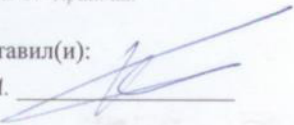
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	108		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Вишневский В.А. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Комплексный контроль в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр-4 Труменаск / Труменаск Т. Ф.
к.фил.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины "Комплексный контроль в физической культуре и спорте" является формирование у выпускников компетенций, связанных с использованием средств и методов комплексного контроля как инструмента управления и повышения качества тренировочного процесса на основе оперативного, текущего и этапного контроля за содержанием учебно-тренировочного процесса, соревновательной деятельности, состояния физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсмена, освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебно-педагогического контроля, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Повышение спортивного мастерства	
2.1.2	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.1.3	Теория и методика физической культуры	
2.1.4	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.5	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.1.6	Спортивная метрология	
2.1.7	Биомеханика двигательной деятельности	
2.1.8	Биохимия мышечной деятельности	
2.1.9	Педагогика физической культуры	
2.1.10	Психология физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Повышение спортивного мастерства	
2.2.2	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	
2.2.3	Методика развития координационных способностей	
2.2.4	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	
2.2.5	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.6	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.7	Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта	
2.2.8	Средства восстановления в спорте	
2.2.9	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.10	Новые виды спорта	
2.2.11	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-15: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основные законы естественнонаучных дисциплин, комплексный контроль в спорте, формы и методы работы во врачебном контроле, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий основные законы естественнонаучных дисциплин, комплексный контроль в спорте, формы и методы работы во врачебном контроле, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий основные законы естественнонаучных дисциплин, комплексный контроль в спорте, формы и методы работы во врачебном

	контроле, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий использовать законы естественнонаучных дисциплин, комплексного контроля в спорте, Подготовивший базовый вариант индивидуальной программы врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий использовать законы естественнонаучных дисциплин и комплексного контроля в спорте, Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий использовать законы естественнонаучных дисциплин и комплексного контроля, Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий базовыми законами естественнонаучных дисциплин, методами комплексного контроля в спорте, . В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания . Удовлетворительно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий базовыми законами естественнонаучных дисциплин, методами комплексного контроля в спорте, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания . Хорошо защитившим индивидуальную программу врачебного контроля , набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий базовыми законами естественнонаучных дисциплин, методами комплексного контроля в спорте, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных программ. Безупречно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.
ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным

	физическим воспитанием и физической реабилитацией, Подготовивший базовый вариант индивидуальной программы врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и физической реабилитацией, Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и физической реабилитацией, Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методами комплексного контроля в спорте, методами исследований во врачебном контроле за занимающимися, приемами первой помощи и профилактики заболеваний и повреждений при занятиях АФК, навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного врачебно-педагогического контроля за занимающимися АФК, Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания . Удовлетворительно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методами комплексного контроля в спорте, методами исследований во врачебном контроле за занимающимися, приемами первой помощи и профилактики заболеваний и повреждений при занятиях АФК, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания . Хорошо защитившим индивидуальную программу врачебного контроля , набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий методами комплексного контроля в спорте, методами исследований во врачебном контроле за занимающимися, приемами первой помощи и профилактики заболеваний и повреждений при занятиях АФК, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных программ. Безупречно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОПК-10: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья**Знать:**

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, Подготовивший базовый вариант индивидуальной программы врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, . Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного врачебно-педагогического контроля за занимающимися АФК, В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания . Удовлетворительно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного врачебно-педагогического контроля за занимающимися АФК, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания . Хорошо защитившим индивидуальную программу врачебного контроля , набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного врачебно-педагогического контроля за занимающимися АФК, . Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных программ. Безупречно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший

	не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и физической реабилитацией, оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, Подготовивший базовый вариант индивидуальной программы врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и физической реабилитацией, оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и физической реабилитацией, оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям, осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методами комплексного контроля в спорте, методами исследований во врачебном контроле за занимающимися, приемами первой помощи и профилактики заболеваний и повреждений при занятиях АФК, навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного врачебно-педагогического контроля за занимающимися АФК, Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Удовлетворительно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методами комплексного контроля в спорте, методами исследований во врачебном контроле за занимающимися, приемами первой помощи и профилактики заболеваний и повреждений при занятиях АФК, навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного врачебно-педагогического контроля за занимающимися АФК, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Хорошо защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 4	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий методами комплексного контроля в спорте, методами исследований во врачебном контроле за занимающимися, приемами первой помощи и профилактики заболеваний и повреждений при занятиях АФК, навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного врачебно-педагогического контроля за занимающимися АФК, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных программ. Безупречно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.
ПК-15: способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной

	рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий применять восстановительные средства в процессе занятий АФК и реабилитацией, Подготовивший базовый вариант индивидуальной программы врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий применять восстановительные средства в процессе занятий АФК и реабилитацией, . Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий применять восстановительные средства в процессе занятий АФК и реабилитацией, х и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методикой врачебного контроля в процессе использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, физиопроцедур, лечебной физической культуры, В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания . Удовлетворительно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методикой врачебного контроля в процессе использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, физиопроцедур, лечебной физической культуры, . Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания . Хорошо защитившим индивидуальную программу врачебного контроля , набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий методикой врачебного контроля в процессе использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, физиопроцедур, лечебной физической культуры, Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных программ. Безупречно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-20: знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий, этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению,
-----------	--

	в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий осуществлять врачебно-педагогический контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере АФК, производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший базовый вариант индивидуальной программы врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий осуществлять врачебно-педагогический контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере АФК, производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий осуществлять врачебно-педагогический контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере АФК, производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Удовлетворительно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством

	преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий теорией, методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Хорошо защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных программ. Безупречно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-25: способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению, медико-биологические и педагогические основы определения эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, методы научного анализа результатов врачебно-педагогических исследований в АФК, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению, медико-биологические и педагогические основы определения эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, методы научного анализа результатов врачебно-педагогических исследований в АФК, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению, медико-биологические и педагогические основы определения эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, методы научного анализа результатов врачебно-педагогических исследований в АФК, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере АФК, производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший базовый вариант индивидуальной программы врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы
-----------	---

	и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере АФК, производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере АФК, производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Удовлетворительно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Хорошо защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры, методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных программ. Безупречно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий, методы научного анализа результатов врачебно-педагогических исследований в АФК, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий, методы научного анализа результатов врачебно-педагогических исследований в АФК, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий методы

	научного анализа результатов врачебно-педагогических исследований в АФК, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший базовый вариант индивидуальной программы врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере АФК, производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее защиты, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий и использовать их для разработки индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Подготовивший индивидуальную программу врачебного контроля и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее защиты
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных программ. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Удовлетворительно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных программ. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания. Хорошо защитившим индивидуальную программу врачебного контроля, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, в полной мере владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной программы врачебного контроля. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных программ. Безупречно защитившим индивидуальную программу врачебного контроля в избранном виде адаптивного физического воспитания, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- формы и методы работы во врачебном контроле, этиологию, патогенез, реабилитацию, первую помощь и профилактику заболеваний и повреждений при занятиях адаптивным физическим воспитанием, организацию врачебно-педагогического контроля в процессе занятий и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.1.2	- основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК

3.1.3	- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.4	- теоретические основы морфо-функциональных методов измерения и оценки физического развития, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.5	- механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.6	- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
3.1.7	- медико-биологические и педагогические основы определения эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
3.1.8	- методы научного анализа результатов врачебно-педагогических исследований в АФК
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить экспериментальные исследования, оценивать состояние ведущих функциональных систем в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и физической реабилитацией
3.2.2	- оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям
3.2.3	- осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации
3.2.4	- работать в междисциплинарной команде, вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
3.2.5	- применять восстановительные средства в процессе занятий АФК и реабилитацией
3.2.6	- осуществлять врачебно-педагогический контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
3.2.7	- проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
3.2.8	- производить научный анализ результатов врачебно-педагогических исследований в АФК для выявления эффективности оздоровительных, тренировочных, восстановительных и реабилитационных мероприятий
3.3	Владеть:
3.3.1	- базовыми методами исследований во врачебном контроле за занимающимися, приемами первой помощи и профилактики заболеваний и повреждений при занятиях физическими упражнениями в АФК
3.3.2	- навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного врачебно-педагогического контроля за занимающимися АФК
3.3.3	- приемами первой помощи при травмах и остро развивающихся патологических состояниях
3.3.4	- методами анамнеза, соматоскопии, морфометрии, функциональных исследований, мануально-мышечного тестирования и другими для оценки состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий АФК
3.3.5	- методикой врачебного контроля в процессе использования для целей ускорения восстановительных процессов массажа, физиопроцедур, лечебной физической культуры
3.3.6	- методами врачебно-педагогического контроля за лицами различных нозологических групп в процессе занятий АФК и физической реабилитации, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
3.3.7	- современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры
3.3.8	- методикой научного анализа и синтеза результатов врачебно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием и реабилитацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация и содержание комплексного контроля в спорте						

1.1	Комплексный контроль как параллельное применение этапного, текущего и оперативного контроля при условии использования педагогических, социально-психологических и медико-биологических показателей для всесторонней оценки подготовленности, содержания учебно-тренировочной деятельности и соревновательной деятельности спортсменов /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
1.2	Организация и содержание контроля за физической подготовленностью /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.3	Организация и содержание контроля за технической подготовленностью /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.4	Организация и содержание контроля за тактической подготовленностью /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.5	Организация и содержание контроля за психологической подготовленностью /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.6	Организация и содержание контроля за соревновательной деятельностью /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.7	Организация и содержание контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.8	Контроль за физической подготовленностью /Лаб/	5	2	ПК-14 ПК-25	Л3.2 Л3.3 Э3 Э4 Э6	0	
1.9	Контроль технической подготовленности /Лаб/	5	2	ПК-14 ПК-25	Л3.2 Л3.3 Э3 Э4 Э6	0	
1.10	Контроль тактической подготовленности /Лаб/	5	2	ПК-14 ПК-25	Л3.2 Л3.3 Э3 Э4 Э6	0	
1.11	Контроль психологической подготовленности /Лаб/	5	2	ПК-14 ПК-25	Л3.2 Л3.3 Э3 Э4 Э6	0	
1.12	Контроль соревновательной деятельности /Лаб/	5	2	ПК-14 ПК-25	Л3.2 Л3.3 Э3 Э4 Э6	0	
1.13	Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок /Лаб/	5	2	ПК-14 ПК-25	Л3.2 Л3.3 Э3 Э4 Э6	0	
1.14	Разработка программы комплексного контроля в избранном виде спорта /Ср/	5	50	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
	Раздел 2. Организация и содержание врачебно-педагогического контроля						
2.1	Организация и содержание этапного врачебно-педагогического контроля в спорте /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э2 Э5	0	
2.2	Организация и содержание текущего врачебно-педагогического контроля в спорте /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э2 Э5	0	

2.3	Организация и содержание оперативного (срочного) врачебно-педагогического контроля в спорте /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э2 Э5	0	
2.4	Контроль адекватности тренировочных и соревновательных нагрузок в физической культуре и спорте /Лек/	5	2	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Э2 Э5	0	
2.5	Оценка показателей этапного врачебно-педагогического контроля на примере избранного вида спорта /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э5 Э6	0	
2.6	Оценка показателей текущего врачебно-педагогического контроля на примере избранного вида спорта /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э5 Э6	0	
2.7	Оценка показателей оперативного (срочного) врачебно-педагогического контроля на примере избранного вида спорта /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э5 Э6	0	
2.8	Оценка адекватности тренировочных и соревновательных нагрузок в физической культуре и спорте /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л1.1 Л1.5 Л3.1 Э5 Э6	0	
2.9	Разработка программы врачебно-педагогического контроля в избранном виде спорта /Ср/	5	40	ОК-15 ОПК-6 ПК-14 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Заболевания и повреждения при занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой						
3.1	Общие и частные причины заболеваний при занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой /Лек/	5	2	ОПК-10 ПК-20	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э5 Э6	0	
3.2	Возможные повреждения ведущих функциональных систем у занимающихся физической культурой и адаптивной физической культурой /Лек/	5	2	ОПК-10 ПК-20	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э5 Э6	0	
3.3	Травматизм при занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой /Лек/	5	2	ОПК-10 ПК-20	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э5 Э6	0	
3.4	Остро развивающиеся патологические состояния при занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой /Лек/	5	2	ОПК-10 ПК-20	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 Э5 Э6	0	
3.5	Анамнез /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л3.3 Э4	0	
3.6	Соматоскопия /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л3.3 Э4	0	
3.7	Морфометрия /Лаб/	5	4	ОПК-6 ПК-14	Л3.3 Э4	0	
3.8	Дыхательные пробы /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л3.3 Э4	0	
3.9	Ортостатическая проба /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л3.3 Э4	0	
3.10	Проба Летунова /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л3.3 Э4	0	
3.11	Гарвардский степ-тест и проба Руффье-Диксона /Лаб/	5	2	ОПК-6 ПК-14	Л3.3 Э4	0	

3.12	Подготовка заключений и рекомендаций по итогам выполнения лабораторных тестов /Ср/	5	10	ОПК-6 ПК-14 ПК-27	Л1.1 Л3.1 Л3.3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Использование средств восстановления в спорте						
4.1	Медико-биологические средства восстановления в спорте /Лек/	5	2	ПК-15	Л1.6 Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
4.2	Психологические средства восстановления в спорте /Лек/	5	2	ПК-15	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Э5 Э6	0	
4.3	педагогические средства восстановления в спорте /Лек/	5	2	ПК-15	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э5 Э6	0	
4.4	Подготовка заключения и рекомендаций по использованию средств восстановления в избранном виде спорта /Ср/	5	8	ПК-15 ПК-27	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Э5 Э6	0	
4.5	Прием экзамена в виде защиты индивидуальной программы комплексного и врачебно-педагогического контроля в избранном виде спорта /Экзамен/	5	36	ОК-15 ОПК-6 ОПК-10 ПК-14 ПК-15 ПК-20 ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении I

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении I

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении I

5.4. Перечень видов оценочных средств

Заключения и рекомендации по итогам выполнения лабораторных работ

Контрольные работы по разделам курса.

Защита разделов программы комплексного и врачебно-педагогического контроля в избранном виде спорта

Индивидуальная программа комплексного и врачебно-педагогического контроля в избранном виде спорта является практическим результатом курса и отражает уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных программой данного курса. Программа в целом и ее отдельные разделы готовятся в ходе лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студента, защищаются на лабораторных занятиях и итоговом экзамене. Программа разрабатывается на основе индивидуальных показателей, полученных студентом в процессе исследовательской деятельности на лабораторных занятиях и в ходе учебной практики по отдельным направлениям адаптивного спорта. При оформлении программы желательно использование таблиц, рисунков, диаграмм, личных фотографий опыта оздоровительной деятельности. Особо поощряется творческий подход к разработке программы, использование самостоятельно подобранных материалов, личного опыта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Макарова Г. А.	Спортивная медицина: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Советский спорт, 2006	10
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Теория и методика юношеского спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 - Физическая культура и спорт	М.: Физическая культура, 2010	7
Л1.3	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Москва: Академия, 2012	20

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Платонов В. Н.	Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм: отечественный и зарубежный опыт	Москва: Советский спорт, 2010	5
Л1.5	Алексанянц Г. Д., Миронов С. П., Поляев Б. А., Макарова Г. А.	Спортивная медицина: национальное руководство	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	2
Л1.6	Макарова Г. А., Поляев Б. А.	Медико-биологическое обеспечение спорта за рубежом	Москва: Советский спорт, 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Макарова Г. А., Никулин Л. А., Шашель В. А.	Медицинское обеспечение детского и юношеского спорта: краткий клинико-фармакологический справочник	Москва: Советский спорт, 2009	2
Л2.2	Макарова Г.	Фармакологическое сопровождение спортивной деятельности: реальная эффективность и спорные вопросы: Монография	Москва: Советский спорт, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	10
Л3.2	Лосев В. Ю.	Теория и методика физической культуры (теория и методика спорта): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	35
Л3.3	Вишневский В. А.	Валеометрия с основами спортивной медицины и врачебного контроля в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Теория и практика физической культуры
Э2	2.	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э3	3.	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
Э4	4.	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья
Э5	6.	MedLinks - Вся медицина в Интернет
Э6	10.	Библиотека международной спортивной информации

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.2	1. Мультимедийная презентация по курсу
7.3	2. Плакаты - 10 штук
7.4	3. Оборудование учебно-научной лаборатории комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (оборудование для морфофункциональных исследований, велоэргометр, тредбан, электрокардиограф, спирограф, оборудование для беспроводной регистрации ритмограммы сердца, реограф, оборудование для психофизиологических исследований, оборудование для биомеханических исследований, оборудование с элементами биологической обратной связи)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Биомеханика двигательной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, профессор Григорьев В.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Биомеханика двигательной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории физической культуры

Протокол от 19 04 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Родионов В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр.4  Григорьев В.А.
канд. физ.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» является приобретение теоретических знаний в области биологической механики, биомеханических основ строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки в адаптивном спорте.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Физиология человека	
2.1.3	Физическая культура	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика физической культуры	
2.2.2	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.2.3	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.2.4	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	
2.2.5	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	
2.2.6	Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который слабо знает методологию научного исследования, теоретические и эмпирические методы исследования. Демонстрирует поверхностные знания по предмету.
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который знает методологию научного исследования, теоретические и эмпирические методы исследования. Демонстрирует твердые знания по предмету и отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся. Демонстрирует навыки и опыт деятельности, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который умеет слабо сформулировать цель исследования и выбрать пути ее достижения с последующим анализом полученных данных, обобщением результатов исследования, формулировкой практических рекомендаций. Демонстрирует посредственные знания по предмету и неуверенно отвечает на вопросы.
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который умеет сформулировать цель исследования и выбрать пути ее достижения с последующим анализом полученных данных, обобщением результатов исследования, формулировкой практических рекомендаций. Демонстрирует твердые знания по предмету и верно отвечает на вопросы.
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся. Демонстрирует навыки и опыт деятельности, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Владеть:

Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который слабо владеет методом анализа данных исследований, а также обобщения полученных данных собственных исследований для решения практических задач в учебно-тренировочном процессе адаптивной физической культуры. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, и не уверен в ответах на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который владеет методом анализа данных исследований, а также обобщения полученных данных собственных исследований для решения практических задач в учебно-тренировочном процессе адаптивной физической культуры. Демонстрирует твердые знания по предмету, и отвечает на дополнительные вопросы.

Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся. Демонстрирует навыки и опыт деятельности, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
-----------	--

ОК-15: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать:

Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который слабо знает основные законы естественнонаучных дисциплин, современные компьютерные программы, позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который знает основные законы естественнонаучных дисциплин, современные компьютерные программы, позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры. Демонстрирует твердые знания по предмету, однако не все выводы носят аргументированный характер.
Уровень 3	Оценка отлично выставляется студенту, который знает основные законы естественнонаучных дисциплин, современные компьютерные программы, позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры. Демонстрирует навыки и опыт деятельности, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Уметь:

Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который слабо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, имеет затруднения с выводами
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры. Демонстрирует твердые знания по предмету, и не имеет затруднений с выводами
Уровень 3	Оценка отлично выставляется студенту, который умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы

Владеть:

Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который слабо владеет способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, не достаточно аргументированно отвечает на дополнительные вопросы
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который владеет способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры. Демонстрирует твердые знания по предмету, аргументированно отвечает на дополнительные вопросы
Уровень 3	Оценка отлично выставляется студенту, который владеет способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры. Демонстрирует глубокие знания по предмету, аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:

Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который посредственно знает методы биомеханического анализа и обоснования спортивной техники; биомеханику двигательных качеств; спортивно - техническое методы исследования, в области адаптивной, оздоровительной физической культуры Демонстрирует поверхностные знания по предмету и имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который твердо знает методы биомеханического анализа и обоснования спортивной техники; биомеханику двигательных качеств; спортивно - техническое методы исследования, в области адаптивной, оздоровительной физической культуры Демонстрирует твердые

	знания по предмету, и отвечает на дополнительные вопросы, однако не все ответы имеют доказательный характер.
Уровень 3	Оценка отлично выставляется студенту, который твердо знает методы биомеханического анализа и обоснования спортивной техники; биомеханику двигательных качеств; спортивно - техническое методы исследования, в области адаптивной, оздоровительной физической культуры. Демонстрирует глубокие знания по предмету, и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который слабо умеет применять методы количественного и качественного биомеханического анализа; методы биомеханического обоснования спортивной техники, умеет применять современные методы оценки состояния организма, занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует посредственные знания по предмету, и сомневается при ответах на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который умеет применить методы количественного и качественного биомеханического анализа; методы биомеханического обоснования спортивной техники, умеет применять современные методы оценки состояния организма, занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует твердые знания по предмету, и хорошо отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 3	Оценка отлично выставляется студенту, который умеет применить методы количественного и качественного биомеханического анализа; методы биомеханического обоснования спортивной техники, умеет применять современные методы оценки состояния организма, занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует глубокие знания по предмету, и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который слабо владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, бессистемно отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует твердые знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный характер.
Уровень 3	Оценка отлично выставляется студенту, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует глубокие знания по предмету, и отвечает на дополнительные вопросы.

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который слабо знает методы обучения рациональной спортивной технике лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности техники в конкретном виде спорта; упражнения для совершенствования двигательных качеств и овладения техникой спортивных упражнений. Демонстрирует поверхностные знания по предмету и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который знает методы обучения рациональной спортивной технике лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности техники в конкретном виде спорта; упражнения для совершенствования двигательных качеств и овладения техникой спортивных упражнений. Демонстрирует твердые знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят доказательный характер.
Уровень 3	Оценка отлично выставляется студенту, который знает методы обучения рациональной спортивной технике лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности техники в конкретном виде спорта; упражнения для совершенствования двигательных качеств и овладения техникой спортивных упражнений. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Оценка удовлетворительно выставляется студенту, который слабо умеет проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; оценивать качество исполнения двигательных действий с выявлением и коррекцией ошибок. Демонстрирует поверхностные знания по предмету и неточно отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Оценка хорошо выставляется студенту, который умеет проводить научные исследования по определению

	эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; оценивать качество исполнения двигательных действий с выявлением и коррекцией ошибок. Демонстрирует твердые знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят однозначный характер..
Уровень 3	Оценка отлично выставляется студенту который умеет проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; оценивать качество исполнения двигательных действий с выявлением и коррекцией ошибок. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Удовлетворительной оценки заслуживает студент, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неточно.
Уровень 2	Хорошей оценки заслуживает студент, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Демонстрирует твердые знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят доказательный характер.
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. Демонстрирует глубокие знания по предмету и верно отвечает на дополнительные вопросы.

ПК-26: способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

Знать:	
Уровень 1	Удовлетворительной оценки заслуживает студент, который слабо знает основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ. Имеет затруднения с выводами. Демонстрирует поверхностные знания по предмету.
Уровень 2	Хорошей оценки заслуживает студент, который знает основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ. Делает обоснованные выводы, демонстрирует твердые знания по предмету, однако не все выводы носят аргументированный характер.
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который знает основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ. Делает обоснованные выводы, демонстрирует глубокие знания по предмету.
Уметь:	
Уровень 1	Удовлетворительной оценки заслуживает студент, который слабо умеет производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Хорошей оценки заслуживает студент, который умеет производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов. Демонстрирует твердые знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный характер.
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который умеет производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов. Демонстрирует глубокие знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Владеть:	
Уровень 1	Удовлетворительной оценки заслуживает студент, который слабо владеет методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, не уверенно отвечает на дополнительные вопросы
Уровень 2	Хорошей оценки заслуживает студент, который владеет методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры. Демонстрирует твердые знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный характер
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который владеет методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-

	тренировочного процесса адаптивной физической культуры. Демонстрирует глубокие знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
--	---

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценку удовлетворительно заслуживает студент, который слабо знает методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы сбивчиво и неуверенно
Уровень 2	Оценку хорошо заслуживает студент, который знает методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре. Демонстрирует твердые знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный характер
Уровень 3	Оценку отлично заслуживает студент, который знает методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре. Демонстрирует глубокие знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы уверенно и точно.

Уметь:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо умеет производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры. Демонстрирует поверхностные знания, материал излагает не уверенно
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры. Демонстрирует твердые знания, материал излагает уверенно, однако не все выводы носят аргументированный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры. Демонстрирует глубокие знания, материал излагает логично.

Владеть:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо владеет методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием. Ответы на поставленные вопросы излагает не логично, имеет затруднения с выводами.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который владеет методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует твердые знания по предмету. Однако не все выводы носят аргументированный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который владеет методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием. Ответы на поставленные вопросы излагает логично. Демонстрирует глубокие знания по предмету.

ПК-29: способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях

Знать:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо знает алгоритм разработки оперативных планов и их реализацию. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, отвечает на поставленные вопросы не уверенно
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который знает алгоритм разработки оперативных планов и их реализацию. Демонстрирует твердые знания по предмету, верно отвечает на поставленные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный доказательный характер
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который знает алгоритм разработки оперативных планов и их реализацию. Демонстрирует глубокие знания по предмету, верно отвечает на поставленные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки удовлетворительно заслуживает студент, который слабо умеет разрабатывать оперативные планы и обеспечивать их реализацию, на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, не уверенно отвечает на дополнительные вопросы доказательный характер.
Уровень 2	Оценки хорошо заслуживает студент, который умеет разрабатывать оперативные планы и обеспечивать их реализацию, на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует твердые знания по предмету, логично отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят доказательный характер.
Уровень 3	Оценки отлично заслуживает студент, который умеет разрабатывать оперативные планы и обеспечивать их реализацию, на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует глубокие знания по предмету, верно отвечает на поставленные вопросы

Владеть:	
Уровень 1	Удовлетворительной оценки заслуживает студент, который слабо владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует поверхностные знания по предмету, не уверенно отвечает на дополнительные вопросы
Уровень 2	Хорошей оценки заслуживает студент, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует твердые знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный характер
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой. Демонстрирует глубокие знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы

ПК-30: способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Знать:	
Уровень 1	Удовлетворительной оценки заслуживает студент, который слабо знает требования к плановой и отчетной документации, организации и проведению массовых спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Хорошей оценки заслуживает студент, который знает требования к плановой и отчетной документации, организации и проведению массовых спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта. Демонстрирует твердые знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный характер.
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который знает требования к плановой и отчетной документации, организации и проведению массовых спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта. Демонстрирует глубокие знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Уметь:	
Уровень 1	Удовлетворительной оценки заслуживает студент, который слабо умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам. Демонстрирует посредственные знания по предмету, отвечает на дополнительные вопросы неуверенно.
Уровень 2	Хорошей оценки заслуживает студент, который умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам. Демонстрирует твердые знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный характер.
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам. Демонстрирует глубокие знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Владеть:	
Уровень 1	Удовлетворительной оценки заслуживает студент, который слабо владеет методами составления плановой и отчетной документации, организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта. Демонстрирует посредственные знания по предмету, неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Уровень 2	Хорошей оценки заслуживает студент, который владеет методами составления плановой и отчетной документации, организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта. Демонстрирует твердые знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, однако не все выводы носят аргументированный характер.
Уровень 3	Отличной оценки заслуживает студент, который умеет составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам. Демонстрирует глубокие знания по предмету, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, современные компьютерные программы, позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
3.1.2	– Знает методы биомеханического анализа и обоснования спортивной техники; биомеханику двигательных качеств; современные методы исследования в области адаптивной, оздоровительной физической культуры
3.1.3	– Знает методы обучения рациональной спортивной технике лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности техники в конкретном виде спорта; упражнения для совершенствования двигательных качеств и овладения техникой спортивных упражнений
3.1.4	– Знает основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ
3.1.5	– Знает методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре
3.1.6	– Знает алгоритм разработки оперативных планов и их реализацию
3.1.7	– Знает требования к плановой и отчетной документации, организации и проведению массовых соревнований.
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
3.2.2	– Умеет применить методы количественного и качественного биомеханического анализа; методы биомеханического обоснования спортивной техники, умеет применять современные методы оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
3.2.3	– Умеет проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; оценивать качество исполнения двигательных действий с выявлением и коррекцией ошибок
3.2.4	– Умеет производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов
3.2.5	– Умеет производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры
3.2.6	– Умеет разрабатывать оперативные планы и обеспечивать их реализацию, на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
3.2.7	– Умеет проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет методом анализа данных исследований, а также обобщения полученных данных собственных исследований для решения практических задач в учебно-тренировочном процессе адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
3.3.2	– Владеет способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
3.3.3	– Владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
3.3.4	– Владеет методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры
3.3.5	– Владеет методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием
3.3.6	– Владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
3.3.7	– Владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
3.3.8	
3.3.9	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение (предмет и история биомеханики) /Лек/	2	2	ОК-15 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Введение (предмет и история биомеханики) /Ср/	2	2	ОК-15 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Методы исследования в биомеханике /Лек/	2	2	ОК-11 ОК-15 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Методы исследования в биомеханике /Пр/	2	4	ОК-11 ПК-26 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Методы исследования в биомеханике /Ср/	2	6	ПК-26 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Биомеханика двигательного аппарата человека /Лек/	2	2	ОК-15 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Биомеханика двигательного аппарата человека /Пр/	2	2	ОК-15 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Биомеханика двигательного аппарата человека /Ср/	2	4	ОК-15 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Биодинамика движений человека /Пр/	2	4	ОК-11 ОПК-6 ПК-26	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Биодинамика движений человека /Ср/	2	4	ОК-11 ОПК-6 ПК-26	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.11	Биомеханические аспекты управления движениями человека /Ср/	2	4	ОК-11 ОК-15 ПК-2 ПК-29	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.12	Биомеханика двигательных качеств /Лек/	2	2	ОПК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.13	Биомеханика двигательных качеств /Пр/	2	6	ОПК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.14	Биомеханика двигательных качеств /Ср/	2	8	ОПК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.15	Спортивно-техническое мастерство /Лек/	2	2	ОК-15 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.16	Спортивно-техническое мастерство /Пр/	2	8	ПК-26	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.17	Спортивно-техническое мастерство /Ср/	2	6	ОПК-6 ПК-2 ПК-26 ПК-29	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.18	Дифференциальная биомеханика /Пр/	2	2	ОК-15 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

1.19	Дифференциальная биомеханика /Ср/	2	4	ОК-15 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.20	Движение вокруг осей /Лек/	2	2	ОК-15 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.21	Движение вокруг осей /Пр/	2	2	ОК-15 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.22	Движение вокруг осей /Ср/	2	4	ОК-15 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.23	Сохранение положения тела и движения на месте /Лек/	2	2	ОПК-6 ПК-29	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.24	Сохранение положения тела и движения на месте /Пр/	2	2	ОПК-6 ПК-29	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.25	Сохранение положения тела и движения на месте /Ср/	2	4	ОПК-6 ПК-29	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.26	Локомоторные движения /Лек/	2	2	ОК-11 ОПК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.27	Локомоторные движения /Пр/	2	4	ОК-11 ОПК-6 ПК-27	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.28	Локомоторные движения /Ср/	2	4	ОК-15 ОПК-6 ПК-2	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.29	Перемещающие движения /Лек/	2	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.30	Перемещающие движения /Пр/	2	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.31	Перемещающие движения /Ср/	2	4	ОПК-6 ПК-2	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
1.32	Биомеханика двигательной деятельности /Экзамен/	2	36	ОК-11 ОК-15 ОПК-6 ПК-2 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устные работы, письменные работы, устный опрос на экзамене.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зациорский В. М., Селуянов В. Н., Аруин А. С., Зациорский В. М.	Биомеханика двигательного аппарата человека	М.: Физкультура и спорт, 1981	1
Л1.2	Попов Г. И.	Биомеханика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура"	М.: Академия, 2009	1
Л1.3	Попов Г. И.	Биомеханика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 0333100 "Физическая культура"	Москва: Academia, 2005	1
Л1.4	Донской Д. Д.	Законы движений в спорте: Очерки по теории структурности движений	Москва: Советский спорт, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Донской Д. Д., Зациорский В. М.	Биомеханика: Учебник для ин-тов физической культуры	М.: Физкультура и спорт, 1979	7
Л2.2	Попов Г. И., Самсонова А. В.	Биомеханика двигательной деятельности: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура"	Москва: Академия, 2011	5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Григорьев В. А.	Биомеханика: Методические указания для студентов факультета физической культуры	Сургут: Изд-во СурГУ, 2002	37
Л3.2	Григорьев В. А.	Биомеханика: практикум для студентов факультета физической культуры	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru			
Э2	Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/			
Э3	Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbsi.mosssport.ru Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Мультимедийная презентация по курсу			
7.2	Оборудование учебно-научной лаборатории комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (оборудование для научных исследований, велоэргометр, спирометр, оборудование для регистрации).			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлено в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Психология физической культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории физической культуры**

Учебный план **b490302-АдФВ-17-1.plm.xml**

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	27
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): Шнейдер В.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Психология физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории физической культуры

Протокол от 19 04 2017 г. № 7
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой К.п.н., доцент Родионов В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г. Зр. 4


Гриценков М.Ф.
канд. физ.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование психологической компетентности бакалавров по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль "адаптивное физическое воспитание", создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях психологического сопровождения деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.
1.2	Основными задачами дисциплины «Психология физической культуры» являются:
1.3	1. Содействовать овладению системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности бакалавров по направлению «адаптивная физическая культура».
1.4	2. Сформировать у будущих бакалавров научное мировоззрение, профессиональную направленность, содействовать развитию психологического мышления.
1.5	3. Сформировать умение диагностировать уровень своей психолого-педагогической подготовленности, планировать направления самосовершенствования.
1.6	4. Ознакомить с инновационными подходами в сфере психологии физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Физиология человека	
2.1.3	Введение в профессию	
2.1.4	Педагогика физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы теории коммуникации в физической культуре и спорте	
2.2.2	Средства решения задач учебно-тренировочного занятия в игровых видах спорта	
2.2.3	Средства повышения интереса к занятиям физическими упражнениями	
2.2.4	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.5	Производственная практика, исполнительская	
2.2.6	Производственная практика, педагогическая	
2.2.7	Производственная практика, творческая	
2.2.8	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний теоретических основ самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний теоретических основ самоорганизации и самообразования
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний теоретических основ самоорганизации и самообразования

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень умения планировать мероприятия по самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умений планировать мероприятий по самоорганизации и самообразованию на хорошем уровне
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный уровень умений планировать мероприятия по самоорганизации и самообразованию на высоком уровне

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но неуверенный уровень владения навыками самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, который уверенно и на хорошем уровне владеет навыками самоорганизации, самообразования, самовоспитания
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который на высоком уровне владеет навыками самоорганизации, самообразования, самовоспитания

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний требований к постановке цели и выбору путей ее достижения
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний требований к постановке цели и выбору путей ее достижения
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний требований к постановке цели и выбору путей ее достижения
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию относительно построения учебно-тренировочного процесса
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, продемонстрировавший достаточный уровень умений обобщать, анализировать и воспринимать информацию относительно построения учебно-тренировочного процесса
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, продемонстрировавший высокий уровень умений обобщать, анализировать и воспринимать информацию относительно построения учебно-тренировочного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный достаточный уровень владения опытом обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения опытом обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

ОПК-8: знанием потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний психологических терминов и понятий, раскрывающих сущность и содержание потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний психологических терминов и понятий, раскрывающих сущность и содержание потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний психологических терминов и понятий, раскрывающих сущность и содержание потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение подбирать средства и методы для решения задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, продемонстрировавший сформированное умение подбирать средства и методы для решения задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, продемонстрировавший в полной мере сформированное умение подбирать средства и методы для решения задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения способами формирования ценностных ориентации, направленности личности и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный достаточный уровень владения способами формирования ценностных ориентации, направленности личности и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения способами формирования ценностных ориентации, направленности личности и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-4: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний возрастно-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний возрастно-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний возрастно-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, продемонстрировавший достаточный уровень умения изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, продемонстрировавший высокий уровень умения изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения опытом изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры.

ПК-5: знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знания основных причин и условий возникновения негативного социального поведения и способов его профилактики;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный уровень знания основных причин и условий возникновения негативного социального поведения и способов его профилактики;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знания основных причин и условий возникновения негативного социального поведения и способов его профилактики.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень умения планировать диагностику негативного социального поведения и способов его профилактики;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий уверенный уровень умения планировать диагностику негативного социального поведения и способов его профилактики;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень умения планировать диагностику негативного социального поведения и способов его профилактики.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень навыков диагностики негативного социального поведения и способов его профилактики;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень навыков диагностики

	негативного социального поведения и способов его профилактики;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень навыков диагностики негативного социального поведения и способов его профилактики.

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний особенностей актуальных психолого-педагогических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания (в том числе развивающего обучения);
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний особенностей актуальных психолого-педагогических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания (в том числе развивающего обучения);
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний особенностей актуальных психолого-педагогических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания (в том числе развивающего обучения).
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение применять методы психолого-педагогического контроля и контроля качества обучения в процессе взаимодействия с воспитанниками для обеспечения оптимального умственного и физического развития;
Уровень 2	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший сформированное умение применять методы психолого-педагогического контроля и контроля качества обучения в процессе взаимодействия с воспитанниками для обеспечения оптимального умственного и физического развития;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, продемонстрировавший высокий уровень умений применять методы психолого-педагогического контроля и контроля качества обучения в процессе взаимодействия с воспитанниками для обеспечения оптимального умственного и физического развития.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом обобщения и анализа особенностей актуальных психолого-педагогических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания;
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом обобщения и анализа особенностей актуальных психолого-педагогических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания;
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения опытом обобщения и анализа особенностей актуальных психолого-педагогических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы самоорганизации и самообразования;
3.1.2	- специфику требований к постановке цели и выбору путей ее достижения;
3.1.3	- особенности социально-личностных качеств учащихся и средств и методов их развития;
3.1.4	- возрастно-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;
3.1.5	- основные причины негативного социального поведения учащихся, способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья отрицательного отношения к этим явлениям;
3.1.6	- основы теории развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать мероприятия по самоорганизации и самообразованию;
3.2.2	- обобщать, анализировать и воспринимать информацию относительно построения учебно-тренировочного процесса;
3.2.3	- подбирать средства и методы для решения задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой;
3.2.4	- изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;
3.2.5	- планировать диагностику негативного социального поведения и способов его профилактики;
3.2.6	- применять методы психолого-педагогического контроля и контроля качества обучения в процессе взаимодействия с воспитанниками для обеспечения оптимального умственного и физического развития.

3.3	Владеть:
3.3.1	- самоорганизации и самообразования;
3.3.2	- обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
3.3.3	- формирования ценностных ориентации, направленности личности и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
3.3.4	- изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры;
3.3.5	- диагностики негативного социального поведения и способов его профилактики;
3.3.6	- обобщения и анализа особенностей актуальных психолого-педагогических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в Психологию физической культуры						
1.1	Проблемы, цели и задачи психологии физической культуры как учебной дисциплины /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.2	Проблемы, цели и задачи психологии физической культуры как учебной дисциплины /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	2	
1.3	Проблемы, цели и задачи психологии физической культуры как учебной дисциплины /Ср/	1	2	ОК-7 ОПК-8 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.4	Возрастно-психологические особенности контингента занимающихся, формирование и развитие личности в процессе физкультурно - спортивной деятельности /Лек/	1	2	ОК-11 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.5	Возрастно-психологические особенности контингента занимающихся, формирование и развитие личности в процессе физкультурно - спортивной деятельности /Пр/	1	2	ОК-11 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	2	
1.6	Возрастно-психологические особенности контингента занимающихся, формирование и развитие личности в процессе физкультурно - спортивной деятельности /Ср/	1	2	ОК-7 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.7	Психологические основы тренировочной и соревновательной деятельности. /Лек/	1	2	ОК-11 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.8	Психологические основы тренировочной и соревновательной деятельности. /Пр/	1	4	ОК-11 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	4	
1.9	Психологические основы тренировочной и соревновательной деятельности. /Ср/	1	2	ОК-7 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психологические аспекты деятельности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура»						
2.1	Психологические аспекты деятельности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» /Лек/	1	1	ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Психологические аспекты деятельности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» /Пр/	1	3	ПК-4 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	3	
2.3	Психологические аспекты деятельности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» /Ср/	1	3	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Профессиональное мастерство педагога физической культуры, тренера /Лек/	1	1	ОПК-8 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Профессиональное мастерство педагога физической культуры, тренера /Пр/	1	4	ОПК-8 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	3	
2.6	Профессиональное мастерство педагога физической культуры, тренера /Ср/	1	2	ОК-7 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Диагностика готовности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура» к профессиональной деятельности /Лек/	1	1	ОК-11 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Диагностика готовности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура» к профессиональной деятельности /Пр/	1	2	ОК-11 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	3	
2.9	Диагностика готовности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура» к профессиональной деятельности /Ср/	1	2	ОК-7 ОК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности							
3.1	Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой /Лек/	1	1	ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э5	0	
3.2	Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой /Пр/	1	3	ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э5	3	
3.3	Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой /Ср/	1	3	ОК-7 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э5	0	
3.4	Структура и содержание воспитательного процесса /Лек/	1	2	ПК-5 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Структура и содержание воспитательного процесса /Пр/	1	4	ПК-5 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	4	
3.6	Структура и содержание воспитательного процесса /Ср/	1	3	ОК-7 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Особенности процесса самовоспитания в спорте /Лек/	1	1	ОК-7 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Особенности процесса самовоспитания в спорте /Пр/	1	3	ОК-7 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5	3	
3.9	Психологические основы коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	1	1	ОПК-8 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э5	0	

3.10	Психологические основы коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Ср/	1	2	ОК-7 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э5	0	
3.11	Психологические основы формирования воли /Пр/	1	5	ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э5	5	
3.12	Психологические основы формирования воли /Ср/	1	3	ОК-7 ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э5	0	
	Раздел 4. Психологические инновации в сфере физической культуры						
4.1	Психологические инновации в области физической культуры /Лек/	1	4	ОК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
4.2	Психологические инновации в области физической культуры /Пр/	1	4	ОК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	4	
4.3	Психологические инновации в области физической культуры /Ср/	1	3	ОК-7 ОК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Контроль						
5.1	Контрольная работа /Экзамен/	1	9	ОК-7 ОК-11 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	/Экзамен/	1	18	ОК-7 ОК-11 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-10	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Компьютерные тесты, контрольная работа (подготовка плана психологической подготовки), термины для раскрытия в глоссарии, устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Яковлев Б. П., Апокин В. В., Бабушкин Г. Д.	Психология спорта и физического воспитания: учебник для факультетов физической культуры	Сургут: Винчера, 2012	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ильин Е. П.	Психология спорта	Москва [и др.]: Питер, 2011	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Веракса А. Н., Зинченко Ю. П., Исайчев С. А., Леонов С. В., Меньшикова Г. Я., Стрелков Ю. К., Сысоева О. В., Тоневицкий А. Г., Черноризов А. М., Садовничий В. А., Зинченко Ю. П.	Психология спорта: Монография	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Агеев В. У.	Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях: Словарь-справочник	М.: Физкультура, образование и наука, 1996	8

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный психологический журнал\ Психология спорта			
Э2	Психологические тесты\ Оценка личностных качеств спортсмена			
Э3	Психология спорта			
Э4	Психология физического воспитания и спорта			
Э5	Психология физического воспитания и спорта. Электронный учебник			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованные техническими средствами (компьютеры, презентационные оборудование) для предоставления учебной информации студентам, проведения текущего контроля (работа с компьютерными тестами).			
-----	---	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

23 июня 2017 г. протокол УС №6.

Педагогика физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены I	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории физической культуры

Протокол от 19 04 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой К.п.н., доцент В.А. Родионов

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4

Принимая / Принимая М.Ф.
В. Родионов, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование педагогической компетентности бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области адаптивных физической культуры и спорта.
1.2	Основными задачами дисциплины «Педагогика физической культуры» являются:
1.3	1. Содействовать овладению системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».
1.4	2. Сформировать у будущих бакалавров научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность, содействовать развитию педагогического мышления.
1.5	3. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, планировать направления самосовершенствования.
1.6	4. Ознакомить с инновационными подходами в сфере адаптивных физической культуры и спорта.
1.7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Достаточный уровень результатов освоения (личностных, метапредметных, предметных) основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Средства повышения интереса к занятиям физическими упражнениями	
2.2.2	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.2.3	Современные требования к организации физического воспитания в образовательных организациях	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний требований к постановке цели и выбору путей ее достижения в педагогическом процессе
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний требований к постановке цели и выбору путей ее достижения в педагогическом процессе
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний требований к постановке цели и выбору путей ее достижения в педагогическом процессе
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию относительно построения педагогического процесса
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, продемонстрировавший достаточный уровень умений обобщать, анализировать и воспринимать информацию относительно построения педагогического процесса
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, продемонстрировавший высокий уровень умений обобщать, анализировать и воспринимать информацию относительно построения педагогического процесса
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения опытом обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний особенностей профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры,

	осознает социальную значимость будущей профессии
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний особенностей профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, осознает социальную значимость будущей профессии
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний особенностей профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, осознает социальную значимость будущей профессии
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, продемонстрировавший достаточный уровень умений использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, продемонстрировавший высокий уровень умений использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения способами повышения уровня профессионального мастерства
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения способами повышения уровня профессионального мастерства
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения способами повышения уровня профессионального мастерства

ОПК-8: знанием потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний педагогических терминов и понятий, раскрывающих сущность и содержание потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний педагогических терминов и понятий, раскрывающих сущность и содержание потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний педагогических терминов и понятий, раскрывающих сущность и содержание потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение подбирать средства и методы для решения задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, продемонстрировавший достаточный уровень умений подбирать средства и методы для решения задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, продемонстрировавший высокий уровень умений подбирать средства и методы для решения задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения способами формирования ценностных ориентации, направленности личности и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения способами формирования ценностных ориентации, направленности личности и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения способами формирования ценностных ориентации, направленности личности и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности

ПК-4: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний возрастно-психологических особенностей контингента занимающихся (коллектива занимающихся)
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний возрастно-психологических особенностей контингента занимающихся (коллектива занимающихся)
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний возрастно-психологических особенностей контингента занимающихся (коллектива занимающихся)
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение использовать полученную информацию относительно особенностей контингента занимающихся (коллектива занимающихся) при планировании и построении занятий
Уровень 2	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение использовать полученную информацию относительно особенностей контингента занимающихся (коллектива занимающихся) при планировании и построении занятий
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, продемонстрировавший высокий уровень умений использовать полученную информацию относительно особенностей контингента занимающихся (коллектива занимающихся) при планировании и построении занятий
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом разработки плана воспитательной работы с целью развития у занимающихся социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность и др.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом разработки плана воспитательной работы с целью развития у занимающихся социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность и др.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения опытом разработки плана воспитательной работы с целью развития у занимающихся социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность и др.

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный, но поверхностный уровень знаний особенностей актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания (в том числе развивающего обучения)
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень знаний особенностей актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания (в том числе развивающего обучения)
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень знаний особенностей актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания (в том числе развивающего обучения)
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший не в полной мере сформированное умение применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения в процессе взаимодействия с воспитанниками для обеспечения оптимального умственного и физического развития
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, продемонстрировавший достаточный уровень умений применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения в процессе взаимодействия с воспитанниками для обеспечения оптимального умственного и физического развития
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, продемонстрировавший высокий уровень умений применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения в процессе взаимодействия с воспитанниками для обеспечения оптимального умственного и физического развития
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом обобщения и анализа особенностей актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, демонстрирующий достаточный уровень владения опытом обобщения и анализа особенностей актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, демонстрирующий высокий уровень владения опытом обобщения и анализа особенностей актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– требования к постановке цели и выбору путей ее достижения в педагогическом процессе;
3.1.2	– особенности профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, осознает социальную значимость будущей профессии;
3.1.3	– педагогические термины и понятия, раскрывающие сущность и содержание потребностей человека, его ценностных ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;
3.1.4	– возрастно-психологические особенности контингента занимающихся (коллектива занимающихся);
3.1.5	– особенности актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания (в том числе развивающего обучения).
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	– обобщать, анализировать и воспринимать информацию относительно построения педагогического процесса;
3.2.2	– использовать способы диагностики для оценки готовности к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
3.2.3	– подбирать средства и методы для решения задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях адаптивной физической культурой;
3.2.4	– использовать полученную информацию относительно особенностей контингента занимающихся (коллектива занимающихся) при планировании и построении занятий;
3.2.5	– применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения в процессе взаимодействия с воспитанниками для обеспечения оптимального умственного и физического развития.
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	– опытом обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
3.3.2	– способами повышения уровня профессионального мастерства;
3.3.3	– способами формирования ценностных ориентации, направленности личности и мотивации в физкультурно-спортивной деятельности;
3.3.4	– опытом разработки плана воспитательной работы с целью развития у занимающихся социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность и др.;
3.3.5	– опытом обобщения и анализа особенностей актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в Педагогику физической культуры						
1.1	Проблемы, цели и задачи педагогики физической культуры как учебной дисциплины /Лек/	1	2	ОК-11	Л1.3 Л1.5 Л2.1	0	
1.2	Проблемы, цели и задачи педагогики физической культуры как учебной дисциплины /Пр/	1	2	ОК-11	Л1.3 Л2.1	1	
1.3	Проблемы, цели и задачи педагогики физической культуры как учебной дисциплины /Ср/	1	2	ОК-11	Л1.3 Л2.1	0	
1.4	Возрастно - психологические особенности контингента занимающихся, формирование и развитие личности в процессе физкультурно - спортивной деятельности /Лек/	1	2	ОПК-8 ПК-4	Л1.2 Л2.1 Л3.3	0	
1.5	Возрастно - психологические особенности контингента занимающихся, формирование и развитие личности в процессе физкультурно - спортивной деятельности /Пр/	1	2	ОПК-8 ПК-4	Л1.3 Л2.1 Л3.3	2	

1.6	Возрастно - психологические особенности контингента занимающихся, формирование и развитие личности в процессе физкультурно - спортивной деятельности /Ср/	1	2	ОПК-8 ПК-4	Л1.3 Л2.1 Л3.3	0	
1.7	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Представленность физического воспитания во ФГОС на различных этапах образования /Лек/	1	2	ОК-11	Л1.3 Л2.1	0	
1.8	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Представленность физического воспитания во ФГОС на различных этапах образования /Пр/	1	4	ОК-11	Л1.3 Л2.1	0	
1.9	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Представленность физического воспитания во ФГОС на различных этапах образования /Ср/	1	2	ОК-11	Л1.3 Л2.1	0	
	Раздел 2. Специфика деятельности и требования к личности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»						
2.1	Педагогические аспекты деятельности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». /Лек/	1	1	ОК-13	Л1.3 Л2.1	0	
2.2	Педагогические аспекты деятельности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». /Пр/	1	3	ОК-13	Л1.5 Л2.1	0	
2.3	Педагогические аспекты деятельности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». /Ср/	1	2	ОК-13	Л1.3 Л2.1	0	
2.4	Профессиональное мастерство педагога физической культуры, тренера /Лек/	1	1	ОК-13	Л1.1 Л2.1	0	
2.5	Профессиональное мастерство педагога физической культуры, тренера /Пр/	1	3	ОК-13	Л1.3 Л2.1	3	
2.6	Профессиональное мастерство педагога физической культуры, тренера /Ср/	1	2	ОК-13	Л1.3 Л2.1	0	
2.7	Диагностика готовности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» к профессиональной деятельности. /Лек/	1	1	ОК-13	Л1.3 Л2.1	0	

2.8	Диагностика готовности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» к профессиональной деятельности. /Пр/	1	3	ОК-13	Л1.1 Л2.1	3	
2.9	Диагностика готовности бакалавра по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» к профессиональной деятельности. /Ср/	1	2	ОК-13	Л1.3 Л2.1	0	
	Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности						
3.1	Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой /Лек/	1	1	ОК-11 ОПК-8	Л1.1 Л2.1	0	
3.2	Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой /Пр/	1	3	ОК-11 ОПК-8	Л1.1 Л2.1	0	
3.3	Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой /Ср/	1	3	ОК-11 ОПК-8	Л1.3 Л2.1	0	
3.4	Структура и содержание воспитательного процесса /Лек/	1	2	ОК-11 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.5	Структура и содержание воспитательного процесса /Пр/	1	4	ОК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Структура и содержание воспитательного процесса /Ср/	1	3	ОК-11 ПК-4	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2	0	
3.7	Особенности процесса самовоспитания в спорте /Лек/	1	1	ОК-11 ОПК-8	Л2.1	0	
3.8	Особенности процесса самовоспитания в спорте /Пр/	1	3	ОК-11 ОПК-8	Л1.3 Л2.1	0	
3.9	Особенности процесса самовоспитания в спорте /Ср/	1	3	ОК-11 ОПК-8	Л1.3 Л2.1	0	
3.10	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Лек/	1	1	ПК-4	Л1.3 Л2.1 Л3.2	0	
3.11	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Пр/	1	5	ПК-4	Л1.3 Л2.1	5	
3.12	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом /Ср/	1	3	ПК-4	Л1.3 Л2.1	0	
	Раздел 4. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры						
4.1	Педагогические технологии и инновации в области физической культуры /Лек/	1	4	ОК-11 ПК-10	Л1.4 Л2.1	0	
4.2	Педагогические технологии и инновации в области физической культуры /Пр/	1	4	ОК-11 ПК-10	Л1.4 Л2.1	4	
4.3	Педагогические технологии и инновации в области физической культуры /Ср/	1	3	ОК-11 ПК-10	Л1.4 Л2.1	0	

4.4	Устный опрос /Экзамен/	1	18	ОК-11 ОК-13 ОПК-8 ПК-4 ПК-10		0	
4.5	Контрольная работа /Экзамен/	1	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, компьютерные тесты, рефераты, письменная работа (подготовка плана воспитательной работы, конспекта по прочитанной статье), термины для раскрытия в глоссарии, устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В. А., Каширин В. П.	Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений непедагогического профиля	М.: Академия, 2010	20
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	20
Л1.3	Неверкович С. Д.	Педагогика физической культуры: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	10
Л1.4	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Педагогика физической культуры. Инновационные технологии в сфере физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	35
Л1.5	Карпушин Б.А.	Педагогика физической культуры: учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Прохорова М. В., Сидоров А. А., Синюхин Б. Д., Семенов А. Г.	Педагогика физической культуры: учебник	М.: Путь, 2006	9

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сластенин В. А.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Academia, 2002	10
Л3.2	Кукушин В. С.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2010	1
Л3.3	Крысько В. Г.	Психология. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mosssport.ru			
----	--	--	--	--

Э2	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованные техническими средствами (компьютеры, презентационное оборудование) для предоставления учебной информации студентам, проведения текущего контроля (работа с компьютерными тестами).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	ргд	уп	ргд
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.п.н., доцент Пешкова Н.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории физической культуры

Протокол от 19.04 2017 г. № 4

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой К.п.н., доцент Родионов В.А.

Председатель УМС

02.05 2017 г.

пр. 4

Тришневский Н. Ф.
д. физ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать методические основы профессионального мировоззрения специалистов по адаптивной физической культуре, заложить необходимые для этого знания, научить пользо-ваться ими.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика физической культуры	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	Физиология человека	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.2.2	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основные закономерности раз-вития физических качеств и формиро-вания двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уровень 2	закономерности раз-вития физических качеств и формиро-вания двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уровень 3	закономерности раз-вития физических качеств и формиро-вания двигательных умений у лиц с ОВЗ

Уметь:

Уровень 1	обучать двигательным действиям, гармоничного раз-вития личности, укреп-ления здоровья
Уровень 2	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного раз-вития личности, укреп-ления здоровья
Уровень 3	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

Владеть:

Уровень 1	средствами, методами, приемами для осуществления когнитивного и двига-тельного обучения, воспитания и разви-тия (тренировки); методами, приемами проведения ком-плексов физических упражнений
Уровень 2	средствами, методами, приемами, техни-ческими средствами для осуществления когнитивного и двига-тельного обучения, воспитания и разви-тия (тренировки); методами, приемами проведения ком-плексов физических упражнений, приме-нения физических факторов воздействия
Уровень 3	средствами, методами, приемами, техни-ческими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двига-тельного обучения, воспитания и разви-тия (тренировки); методами, приемами проведения ком-плексов физических упражнений, приме-нения физических факторов воздействия

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

Уровень 1	содержание, формы планирования образовательной, воспитательной, развивающей
Уровень 2	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей
Уровень 3	содержание, формы и методы планирования образователь-ной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной

Уметь:

Уровень 1	знать передо-вой опыт образователь-ной деятельности
Уровень 2	использовать передо-вой опыт образователь-ной деятельности
Уровень 3	развивать передо-вой опыт образователь-ной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Компьютерными и информа-ционными технологиями для анализа результатов
Уровень 2	Компьютерными и информа-ционными технологиями для планирования, анализа результатов
Уровень 3	Компьютерными и информационными технологиями для планирования, анализа и представления результатов

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	основы теории образовательной деятельности
Уровень 2	основы теории образовательной воспитательной деятельности
Уровень 3	основы теории образовательной воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности
Уметь:	
Уровень 1	формировать у занимающихся ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности физической культуры
Уровень 2	формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности физической культуры
Уровень 3	формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни
Владеть:	
Уровень 1	средствами для осуществления когнитивного и двигательного обучения, воспитания и развития (тренировки)
Уровень 2	средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивно-го и двигательного обучения, воспитания и развития (тренировки)
Уровень 3	средствами, методами, при-емами, техническими сред-ствами и тренажерами для осуществления когнитивно-го и двигательного обучения, воспитания и развития (тренировки)

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:	
Уровень 1	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей
Уровень 2	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной).
Уровень 3	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной). закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять средства для осу-ществления двига-тельного обучения и оценивать состояние
Уровень 2	применять средства и методы для осу-ществления двига-тельного обучения и оценивать состояние занимающихся
Уровень 3	применять средства и методы для осу-ществления когни-тивного и двига-тельного обучения и оценивать состояние занимающихся
Владеть:	
Уровень 1	средствами, методами, приемами, техническими средствами и трена-жерами для осуществления когни-тивного и двигательного обучения, воспитания и развития (тренировки);
Уровень 2	средствами, методами, приемами, техническими средствами и трена-жерами для осуществления когни-тивного и двигательного обучения, воспитания и развития (тренировки); методами, приемами проведения комплексов физических упражне-ний, применения физических факторов воздействия;
Уровень 3	средствами, методами, приемами, техническими средствами и трена-жерами для осуществления когни-тивного и двигательного обучения, воспитания и развития (тренировки); методами, приемами проведения комплексов физических упражне-ний, применения физических факторов воздействия; оценивать состояние занимающихся

ПК-10: умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

Знать:	
Уровень 1	закономерности развития физиче-ских качеств
Уровень 2	закономерности развития физиче-ских качеств и формирования двигательных уме-ний

Уровень 3	закономерности развития физиче-ских качеств и формирования двигательных уме-ний у субъектов профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	- использовать компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного
Уровень 2	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития лично-сти, укрепления здоровья, физиче-ской реабилитации;
Уровень 3	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития лично-сти, укрепления здоровья, физиче-ской реабилитации; применять средства и методы для осуществления двигательного (моторного) обучения
Владеть:	
Уровень 1	средствами, методами, приемами для осуществления ко-гнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития
Уровень 2	средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажера-ми для осуществления ко-гнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития
Уровень 3	средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления ко-гнитивного и двигательного (моторного) бучения, воспитания и развития

ПК-26: способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	
Знать:	
Уровень 1	закономерности развития физических качеств
Уровень 2	закономерности развития физических качеств и формирования двигатель-ных умений
Уровень 3	закономерности развития физических качеств и формирования двигатель-ных умений у субъектов профессиональной дея-тельности
Уметь:	
Уровень 1	Применять информацион-ные технологии исследования
Уровень 2	Применять информацион-ные технологии для обра-ботки результатов исследования
Уровень 3	Применять информацион-ные технологии для обра-ботки и представления ре-зультатов
Владеть:	
Уровень 1	Компьютерными и ин-формационными техноло-гиями для анализа результатов
Уровень 2	Компьютерными и ин-формационными техноло-гиями для планирования, анализарезультатов
Уровень 3	Компьютерными и ин-формационными техноло-гиями для планирования, анализа и представления результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятель-ности;
3.1.2	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспита-тельной, развивающей в том числе (тренировочной),
3.1.3	Современные методы исследования. Возможности их использования в учебно-тренировочном процессе
3.1.4	Технику безопасности при проведении занятий физическими упражнени-ями
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	обучать двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реа-билитации, страховке и самостраховке;
3.2.2	применять средства и методы для осуществления когнитивного и двига-тельного (моторного) обучения и оценивать состояние различных групп занимающихся;
3.2.3	использовать передовой опыт профессиональной деятельности;
3.2.4	Использовать результаты исследования в практической работе с различ-ными группами занимающихся
3.2.5	Подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задача-ми
3.2.6	Готовить документы по проведению соревнований
3.2.7	
3.2.8	
3.2.9	Использовать компьютеры для планирования, представления и учета нагрузок.
3.2.10	Использовать результаты исследования в практической работе
3.2.11	Подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами

3.3	Владеть:
3.3.1	средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажера-ми для осуществления когнитивного и двигательного обучения, воспита-ния и развития (тренировки), методам страховки и самостраховки;
3.3.2	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения
3.3.3	физических факторов воздействия;
3.3.4	современными методами исследования в практике работы
3.3.5	Методикой организации и проведения соревнований
3.3.6	Применением современных методов исследования и использованием ре-зультатов исследования в своей работе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы теории физической культуры						
1.1	Общая характеристика системы физической культуры /Лек/	3	1	ОК-11	Л1.1 Л2.2 Л3.5	0	
1.2	Общая характеристика системы фи- зической культуры. /Пр/	3	2		Л1.1 Л2.2	0	
1.3	Теория и методика ФК как научная и учебная дисциплина. Значимость теоретико-методических основ профессии /Лек/	3	1	ОК-13	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.5	0	
1.4	Теория и методика ФК как научная и учебная дисциплина. Значимость теоретико-методических основ профессии /Пр/	3	2		Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Виды, разновидности и структура ФК в обществе. Тенденции ее современного развития /Лек/	3	1	ОК-13	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Виды, разновидности и структура ФК в обществе. Тенденции ее современного развития /Пр/	3	2			0	
1.7	Виды, разновидности и структура ФК в обществе. Тенденции ее современного развития /Ср/	3	4			0	
1.8	Общие и специфические функции физической культуры /Лек/	3	1	ОК-13	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.9	/Пр/	3	2			0	
1.10	/Ср/	3	8			0	
1.11	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию /Лек/	3	1	ОК-11	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.12	/Пр/	3	4			0	
1.13	/Ср/	3	8		Л3.1	0	
1.14	Средства в физическом воспитании /Лек/	3	1	ОК-8 ОПК-6		0	
1.15	/Пр/	3	3			2	
1.16	/Ср/	3	8			0	
1.17	Основы обучения двигательным действиям /Лек/	3	2	ПК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.18	/Пр/	3	2			0	
1.19	/Ср/	3	8			0	
1.20	Методы в физическом воспитании /Лек/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.21	/Пр/	3	2			1	
1.22	/Ср/	3	8			0	
1.23	Сила и методика их развития /Лек/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	
1.24	/Пр/	3	4			2	

1.25	/Ср/	3	2			0	
1.26	Быстрота и методика ее развития /Лек/	3	2	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.5	0	
1.27	/Пр/	3	4			2	
1.28	/Ср/	3	2			0	
1.29	Выносливость и методика ее развития /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.5	0	
1.30	/Пр/	3	4			2	
1.31	/Ср/	3	2			0	
1.32	Направленное воздействие в процессе ФВ на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.5	0	
1.33	/Пр/	3	2			0	
1.34	/Ср/	3	2			0	
1.35	Координационные способности и методика их развития /Лек/	3	1	ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.5	0	
1.36	/Пр/	3	2			0	
1.37	/Ср/	3	1			0	
1.38	Формирование специальных знаний в процессе физического воспитания /Лек/	3	1	ПК-26	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.5	0	
1.39	/Пр/	3	1			0	
1.40	/Ср/	3	1			0	
1.41	Значение физического воспитания детей школьного возраста /Лек/	4	2	ОК-11	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.42	/Пр/	4	2			0	
1.43	/Ср/	4	4			0	
1.44	Формы организации занятий физическими упражнениями /Лек/	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.45	/Пр/	4	4			1	
1.46	/Ср/	4	6			0	
1.47	Общие сведения об уроке /Лек/	4	2	ОК-11	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.48	/Пр/	4	4			1	
1.49	/Ср/	4	8			0	
1.50	Подготовка к уроку /Лек/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.51	/Пр/	4	4	ПК-10		2	
1.52	/Ср/	4	1		Л3.1	0	
1.53	Проведение урока /Лек/	4	4	ПК-10	Л1.1 Л2.2 Л3.1	0	
1.54	/Пр/	4	4			1	
1.55	/Ср/	4	1			0	
1.56	Педагогический анализ занятий по физическому воспитанию /Лек/	4	2	ПК-26	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	
1.57	/Пр/	4	8			2	
1.58	/Ср/	4	16			0	
1.59	Планирование в физическом воспитании /Лек/	4	2	ОК-11	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Л3.6	0	
1.60	/Пр/	4	6			2	
1.61	/Ср/	4	24			0	
1.62	/Экзамен/	4	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Приложение 1	
5.2. Темы письменных работ	
Приложение 1	
5.3. Фонд оценочных средств	
Приложение 1	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Экзамен, Опрос, Тестирование, домашние задания	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Москва: Академия, 2012	20
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Матвеев Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 032100 - "Физическая культура" и по специальности 032101 - "Физическая культура и спорт"	Москва: Советский спорт, 2010	6
Л2.2	Курамшин Ю. Ф.	Теория и методика физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению 521900 "Физическая культура" и специальности 022300 - "Физическая культура и спорт"	Москва: Советский спорт, 2010	10
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Обухов С. М.	Теория и методика физической культуры: (методические указания для студентов факультета физической культуры)	Сургут: Издательство СурГУ, 2002	1
Л3.2	Зациорский В. М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания	М.: Советский спорт, 2009	20
Л3.3	Снигирев А. С., Обухов С. М., Шимшиева О. Н., Мальков М. Н.	Методика тренировки и обучения в легкой атлетике: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	80
Л3.4	Родионов В. А.	Педагогическая практика в школе: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1
Л3.5	Обухов С. М.	Теория физической подготовки: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	1
Л3.6	Обухов С. М.	Планирование тренировочного процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/			
Э2				
Э3				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.1.3				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	аудитория для лекций (202, 425) с мультимедийным проектором,
7.2	Аудитория для практических - компьютерный класс (209)
7.3	спортивный зал

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Основы научно методической деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мальков Михаил Николаевич, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы научно методической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Вишневский Владимир Антонович, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр-4 Тришневская Тришневская Л. Ф.
канд. физ. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Основы научно- методической деятельности» является ознакомление студентов с основами научной исследовательской и методической работы в области адаптивной физической культуры, а также привить устойчивые навыки научного и методического осмысления основ адаптивной физической культуры и спорта, сформировать умения практической реализации научно-методических положений на основе применения современных информационных технологий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационные технологии в физической культуре и спорте	
2.1.2	Философия	
2.1.3	Педагогика физической культуры	
2.1.4	Психология физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

Уровень 1	Знает методологию научного исследования, теоретические и эмпирические методы исследования в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет сформулировать цель исследования и выбрать пути ее достижения с последующим анализом полученных данных, обобщением результатов исследования, формулировкой практических рекомендаций в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет методом анализа данных исследований, а также обобщения полученных данных собственных исследований для решения практических задач в учебно-тренировочном процессе адаптивной физической культуры, адаптивного спорта в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
-----------	--

ОК-17: владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией**Знать:**

Уровень 1	Знает основные современные компьютерные программы позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
-----------	--

ПК-25: способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования**Знать:**

Уровень 1	Знает современные методы исследования в области адаптивной, оздоровительной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и
-----------	--

	предстоящей работы по профессии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии

ПК-26: способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает методологию научного исследования, теоретические и эмпирические методы исследования
3.1.2	Знает основные современные компьютерные программы позволяющие осуществлять получение, передачу данных, их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
3.1.3	Знает современные методы исследования в области адаптивной, оздоровительной физической культуры
3.1.4	Знает основы описательной статистики, средства обработки данных на основе использования современных компьютерных программ
3.1.5	Знает метод научного анализа результатов научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет сформулировать цель исследования и выбрать пути ее достижения с последующим анализом полученных данных, обобщением результатов исследования, формулировкой практических рекомендаций
3.2.2	Умеет работать в основных современных компьютерных программах позволяющих осуществлять получение, передачу данных, и их обработку при помощи компьютера с целью управления информацией для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
3.2.3	Умеет проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
3.2.4	Умеет производить обработку первичных данных исследования, описательную статистику, определять статистически значимые различия при помощи компьютерных программ с последующей формулировкой выводов
3.2.5	Умеет производить анализ результатов научного исследования и использовать их в учебно-тренировочном, оздоровительном процессе адаптивной физической культуры
3.3	Владеть:

3.3.1	Владеет методом анализа данных исследований, а также обобщения полученных данных собственных исследований для решения практических задач в учебно-тренировочном процессе адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
3.3.2	Владеет способами получения, передачи, хранения и обработки информации на основе работы с компьютером, необходимыми для решения практических задач в области адаптивной физической культуры
3.3.3	Владеет методами научного исследования с целью определения эффективности используемых средств в учебно-тренировочном процессе на основе применения современных методов оценки состояния организма занимающихся адаптивной физической культурой
3.3.4	Владеет методами математической статистики для обработки данных исследований и их последующим анализом с целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса адаптивной физической культуры
3.3.5	Владеет методикой научного анализа и синтеза результатов научно-педагогических исследований для целей управления адаптивным физическим воспитанием

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы научно-методической деятельности						
1.1	Цель, основные задачи курса «научно-методическая деятельность». Научный метод. /Лек/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.2	Научный метод исследования /Ср/	3	10	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
1.3	Выбор темы исследования. Постановка научной проблемы /Пр/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.4	Этапы научного исследования /Пр/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Наука в области адаптивной физической культуры и спорта. /Лек/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.6	Работа с первоисточниками. Приемы реферирования научных и методических документов /Пр/	3	2	ОК-11 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте. /Лек/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Методика работы с приложениями Microsoft Office и решение учебно-практических задач /Пр/	3	4	ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.9	Этапы подготовки и выполнения ВКР /Лек/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.10	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Лек/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	Поиск научной и методической информации на основе использования информационных технологий /Пр/	3	4	ОК-17 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.12	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности /Ср/	3	10	ОК-11 ОК-17 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.13	Эксперимент. Виды и организация. /Лек/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Проведение экспериментального исследования /Пр/	3	6	ПК-25 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.15	Эксперимент. Виды и организация. /Ср/	3	10	ОК-11 ПК-25	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.16	Обработка результатов исследований /Лек/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	

1.17	Обработка результатов исследования при помощи пакета статистических программ /Пр/	3	6	ОК-17 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л3.1	0	
1.18	Обработка результатов исследований /Ср/	3	8	ОК-11 ОК-17 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.19	Оформление результатов научной и методической работы. /Лек/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.20	Оформление результатов исследования /Пр/	3	4	ОК-17 ПК-26	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.21	Оформление результатов научной и методической работы. /Ср/	3	16	ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.22	Защита курсовых и выпускной квалификационной работы в области адаптивной физической культуры, спорта /Лек/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.23	Представление результатов научно-методической деятельности /Пр/	3	4	ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.24	Разработка плана занятия по оздоровительной, адаптивной физической культуре, спорту /Пр/	3	2	ОК-11 ОК-17	Л1.1 Л1.2 Л2.3	0	
1.25	/Зачёт/	3	0	ОК-11 ОК-17 ПК-25 ПК-26 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, практические задания, реферат, контрольная работа, компьютерное тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013	1
Л1.2	Железняк Ю. Д., Петров П. К.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	27

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Губа В. П.	Методы научного исследования туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Физическая культура, 2010	1
Л2.2	Семенов Л. А.	Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2011	1
Л2.3	Никитушкина Н. Н., Водяникова И. А.	Управление методической деятельностью спортивной школы: Научно-методическое пособие	Москва: Советский спорт, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Губа В. П., Пресняков В. В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие	Москва: Человек, 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мальков М. Н., Логинов С. И.	Подготовка выпускной квалификационной работы по физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	АРБИКОН			
Э2	Теория и практика физической культуры			
Э3	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.1.3				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Мультимедийная презентация по курсу;
7.2	Оборудование учебно-научной лаборатории комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (оборудование для научных исследований, велоэргометр, спирометр, оборудование для регистрации ритмограммы сердца, компьютерный класс)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2