

Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выпол-

	нижнему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.

ОПК-10: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на

	вопросы би-лета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы би-лета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.

ПК-13: умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы би-лета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы би-лета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного

	материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.

ПК-18: умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показывающий знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, правильно выполнившему практическое задание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятия и требования, реализуемые в дисциплине «Физическая реабилитация»;
3.1.2	- технику безопасности при проведении занятий физической реабилитацией и процедур массажа, в том числе с лицами, имеющими ограничения и отклонения в состоянии здоровья, больными и инвалидами;
3.1.3	- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц, занимающихся ФР, в том числе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных заболеванием, ограничивающим возможности здоровья человека;
3.2.2	- проводить комплекс восстановительных после заболеваний и травм мероприятий у лиц, занимающихся в рамках физической реабилитацией, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.3	- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
3.3	Владеть:
3.3.1	- средствами, методами, приемами, техническими средствами (роботизированной техникой) и тренажерами для осуществления восстановления и двигательного обучения, развития лиц, получивших травму или перенесших заболевание, повлекшее ограничение физической нагрузки;
3.3.2	- методами и приемами проведения комплексов физических упражнений в соответствии с особенностями нозологической формы;
3.3.3	- способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой какой-либо функции организма человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. 4 семестр						
1.1	Общая характеристика дисциплины «Физической реабилитации». /Лек/	4	2	ОК-6 ОПК-10	Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Ознакомиться с основными понятиями темы (медицинская, физическая, социальная реабилитация). Составить глоссарий профессиональных терминов. Подготовиться к контрольному тестированию. /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-10	Л1.2	0	
1.3	Введение в физическую реабилитацию. Основы ЛФК, массажа, физиотерапии /Пр/	4	2	ОК-6 ОПК-10	Л1.1	0	
1.4	Законспектировать и изучить понятие ФР, требования к организации службы ЛФК и массажа в ЛПУ. Требования лечебной педагогики. Изучить основные приемы лечебного массажа. Изучить взаимодействие процедур ЛФК, массажа, физиотерапии. Подготовиться к контрольному тестированию. /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-10	Л1.2	0	
1.5	Общие подходы в применении ФР, формы, методы и средства ФР. /Пр/	4	2	ОК-6 ОПК-10	Л1.2 Л2.2	0	

1.6	Изучить общие и частные подходы в формировании индивидуальной реабилитационной программы. Составить перечень форм и методов ФР. Начертить схему средств ФР. Записать основные требования по построению частной методики. Подготовиться к контрольному тестированию. /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-10	Л1.2 Л2.2	0	
1.7	Методические подходы в построении частных методик в ФР /Пр/	4	2	ОПК-5 ОПК-10	Л1.2 Л2.1	0	
1.8	Ознакомиться с общими и частными подходами и методиками в построении реабилитационных программ. Ознакомиться с авторскими методиками реабилитации по Древинг-Гориневской, методикой по Бубновскому, методикой по Дикулю, методикой дыхательной гимнастики по Стрельниковой, методику дыхательной гимнастики по Бутейко, методикой эрготерапии. /Ср/	4	4	ОК-6 ОПК-10	Л2.2 Л3.1	0	
1.9	Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (травматология и ортопедия) /Лек/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л3.1	0	
1.10	Изучить понятие травмы и травматической болезни. Переломы костей, их виды и этиология. Диагностика переломов. Консервативные и оперативные методы лечения переломов костей. Средства фиксации. Вытяжение. Остеосинтез. Ознакомиться с периодами (двигательными режимами) физической реабилитации при переломах костей - иммобилизационный, постиммобилизационный и восстановительный. Общая характеристика повреждений суставов. Ушибы, внутрисуставные переломы и вывихи. Этапы и задачи проведения реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.11	Физическая реабилитация при травмах верхних и нижних конечностей. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л3.1	0	

1.12	Изучить общий подход ФР при переломах костей плечевого пояса, свободных верхних конечностей. Методика ФР при повреждении плечевого сустава. Вывихи в плечевом суставе, привычный вывих плеча и его реабилитация. Методика ФР при травмах локтевого сустава. Изучить общий подход ФР при переломах костей нижних конечностей (на примере перелома бедренной кости). Повреждения коленного сустава, их многообразие, тактика реабилитации и методика ФР.1. С учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики. Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Дать клинико-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	4	3	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л2.1	0	
1.13	Физическая реабилитация при травмах позвоночника и таза. /Пр/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л2.2	0	
1.14	Изучить общую характеристику переломов позвоночника. Ознакомиться с методикой ФР при переломах позвоночника (шейный отдел, грудной и поясничный отдел, крестец). Изучить общую характеристику переломов костей таза. Основы физической реабилитации, двигательные режимы, частные задачи при организации реабилитационного процесса.1. С учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики. Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Дать клинико-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	4	3	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.3 Л2.1	0	

1.15	Физическая реабилитация при статико-динамических нарушениях опорно-двигательного аппарата. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л2.2	0	
1.16	Изучить понятия правильной и нарушенной осанки, определить типы осанки и методы выявления нарушений осанки. Методы реабилитации и коррекции нарушений осанки. Изучить понятие "сколиоз", ознакомиться с классификацией сколиозов (по Коббу), ориентироваться в понятии "степень" сколиоза. Ознакомиться с методами лечения и реабилитации сколиоза. Общая характеристика физических упражнений, выявить основные закономерности при их подборе и методика проведения. Изучить понятие плоскостопия. Выяснить клиническую картину. Определить методики исследования плоскостопия (плантография). Изучить принципы лечения, реабилитация и профилактика при плоскостопии. С учетом нозологической формы, клинического течения и этапа реабилитации составить комплекс лечебной гимнастики. Собрать анамнез больного, провести клиническое и функциональное обследование органов и систем. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Дать клинко-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	4	3	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л3.1	0	
1.17	Физическая реабилитация после эндопротезирования суставов /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2	0	
1.18	Ознакомиться с методикой оперативного вмешательства при эндопротезировании тазобедренного сустава. Требования к назначению ЛФК и массажа. Обоснование ранних сроков физической реабилитации. Дать клинко-физиологическое обоснование назначения на лечебную гимнастику. Требования к составлению частных методик при эндопротезировании тазобедренного сустава. Установить двигательный режим, задачи, объем средств и формы ФР. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. /Ср/	4	3		Л1.2	0	
1.19	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы (ЦНС, ПНС) /Лек/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л3.1	0	

1.20	Понятие о нервной системе (НС). Классификация НС. Отделы НС. Основные характеристики головного мозга, спинного мозга, нервов, нервных узлов, нервных сплетений. Центральная и периферическая нервные системы. Характеристика заболеваний и травм НС. Глоссарий. Подготовиться к тестированию. Тесты и шкалы в неврологии. /Ср/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л2.2	0	
1.21	Физическая реабилитация при цереброваскулярных патологиях (ПНМК, инсульт) /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3	0	
1.22	Деференцировать начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга (НПМК) и преходящие нарушения мозгового кровообращения (ПНМК). Законспектировать виды инсульта. Определить основы физической реабилитации при нарушениях мозгового кровообращения. Поэтапная реабилитация больных с нарушением мозгового кровообращения: восстановительное лечение (1 этап), восстановление психологической, моторной и социальной активности (2 этап), расширение двигательного режима, лечебная гимнастика в бассейне (3 этап) и санаторно-курортное лечение (4 этап). Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	4	6	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3	0	
1.23	Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.3	0	
1.24	Составить общую характеристику изменений при повреждениях спинного мозга. Дать клиническую картину травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Описать двигательные, чувствительные, трофические, тазовые расстройства. Охарактеризовать острый, ранний, промежуточный и поздний периоды течения ТБСМ. Выявить физиологические механизмы реабилитационного эффекта физических упражнений. Определить методику применения физических упражнений. Физическая реабилитация в разные сроки ТБСМ с использованием аппаратных средств и современных технологий. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. Подготовиться к тестированию. /Ср/	4	6	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.25	Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника и статико-динамических нарушениях ОДА. /Пр/	4	6		Л1.1 Л2.2	0	

1.26	Понятие остеохондроза. Причины возникновения остеохондроза и клиническая картина. Лечение и реабилитация больных при остеохондрозах. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Основные методические требования в процессе применения физических упражнений при остеохондрозах. Понятие правильной и нарушенной осанки, типы осанки и методы выявления нарушений осанки. Методы реабилитации и коррекции нарушений осанки. Сколиоз, классификация сколиозов, степени сколиоза (классификация Кобба). Методы лечения сколиоза. Общая характеристика физических упражнений, основные закономерности при их подборе и методика проведения. Понятие плоскостопия. Клиническая картина. Плантография. Лечение, реабилитация и профилактика при плоскостопии. Составить ориентировочную схему построения лечебной гимнастики (ЛГ). Составить комплекс лечебной гимнастики с учетом диагноза. Составить конспект проведения массажа при частной патологии. /Ср/	4	0	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л2.2	0	
1.27	Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях периферической нервной системы (ПНС). /Пр/	4	2		Л1.1 Л2.2	0	
1.28	Понятие о невритах. Общая характеристика невритов, этиология и клиническая картина. Периоды реабилитации: ранний, поздний, резидуальный. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при неврите лицевого нерва. Понятие о невритах. Общая характеристика невритов, этиология и клиническая картина. Периоды реабилитации: ранний, поздний, резидуальный. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при неврите лицевого нерва. /Ср/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л2.2	0	
1.29	Физическая реабилитация при черепно-мозговых травмах. /Пр/	4	2		Л1.1 Л2.2	0	
1.30	Понятие о черепно-мозговой травме (ЧМТ). Классификация. Виды. Механизм возникновения ЧМТ. Медицинская и физическая реабилитация при черепно-мозговой травме. Шкала Глазго. Профилактика спортивных травм. /Ср/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	

1.31	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Лек/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л3.1	0	
1.32	Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях ССС. Методика занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.33	Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца (ИБС) /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.34	Ишемическая болезнь сердца (ИБС) и ее клинические формы: кардиосклероз, стенокардия и инфаркт миокарда. Этапы реабилитации. Определение толерантности к физической нагрузке у больных в зависимости от функционального класса ИБС. Методика физической реабилитации больных с ИБС в зависимости от функционального класса. /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3	0	
1.35	Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. /Пр/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.36	Инфаркт миокарда и его полиэтиология. Классификация и клиническая картина. Этапность в реабилитации больных инфарктом миокарда. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда (ИМ). Особенности стационарного и санаторного этапов реабилитации больных. Диспансерно-поликлинический этап реабилитации и его три периода – щадящий, щадяще-тренировочный и тренировочный. /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3	0	
1.37	Физическая реабилитация при гипертонической, гипотонической болезнях и НЦД. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.38	Понятие об артериальной гипертензии и гипертонической болезни (ГБ). Этиология и патогенез ГБ. Степени и формы ГБ, клиническая картина. Механизм лечебного действия физических упражнений. Этапы реабилитации. Основные принципы физической реабилитации больных ГБ. Методика и режимы тренировочных занятий в зависимости от этапа и состояния больного. Понятие об артериальной гипотензии и гипотонической болезни. Нейроциркуляторная дистония (НЦД), патогенез и клиническая картина. Невротические расстройства при НЦД. Периоды реабилитации. Методика физической реабилитации. /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3	0	
1.39	Физическая реабилитация после хирургического вмешательства на сердце. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.40	Физическая реабилитация при аортокоронарном шунтировании и операциях на крупных сосудах /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	

1.41	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.42	Общая характеристика заболеваний органов дыхания. Задачи и принципы реабилитации пульмонологических больных. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. /Ср/	4	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3	0	
1.43	Физическая реабилитация при хроническом бронхите, бронхиальной астме. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.44	Понятие о бронхите и бронхиальной астме, этиология и патогенез, клиническая картина. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Средства и методы физической реабилитации при бронхиальной астме. Составить ориентировочную схему построения лечебной гимнастики. Составить комплекс лечебной гимнастики с учетом диагноза. /Ср/	4	3	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3	0	
1.45	Физическая реабилитация при пневмонии, эмфиземе легких. /Пр/	4	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.46	Понятие о пневмонии, о эмфиземе. Этиология, особенности клинической картины. Классификация пневмоний. Этапы и основные задачи физической реабилитации при пневмонии, при эмфиземе. Методика физической реабилитации в зависимости от двигательного режима. Составить ориентировочную схему построения лечебной гимнастики. Составить комплекс лечебной гимнастики с учетом диагноза. /Ср/	4	3	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.47	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы и опущениях внутренних органов. /Лек/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.48	Общая характеристика заболеваний органов пищеварения. Задачи и принципы реабилитации больных с желудочно-кишечными заболеваниями и опущениями внутренних органов. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения и опущениях внутренних органов. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1	0	
1.49	Физическая реабилитация при хроническом гастрите, язвенной болезни. /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.50	Гастрит как полиэтиологическое заболевание, патогенез и клиническая картина. Физическая реабилитация при гастритах различной этиологии. Этиология, патогенез, клиническая картина язвенной болезни. Физическая реабилитация больных с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки в рамках двигательных режимов. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	

1.51	Физическая реабилитация при дискинезии желчевыводящих путей (ДЖВП), холецистите, заболеваниях кишечника /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.52	Дискинезия желчевыводящих путей, этиология и патогенез, клиническая картина. Физическая реабилитация при дисфункциях желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний кишечника. Физическая реабилитация больных с заболеваниями кишечника. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.53	Физическая реабилитация при сахарном диабете, ожирении, подагре. /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.54	Физическая реабилитация при заболеваниях органов эндокринной системы. Ожирение. Классификация, этиология и патогенез, индексы. Методы комплексной реабилитации больных с ожирением. Сахарный диабет. Этиология и патогенез, клиническая картина и классификация. Физическая реабилитация пр сахарном диабете. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.55	Физическая реабилитация при спланхноптозе (опущение внутренних органов) /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.56	Физическая реабилитация при опущениях (птозах) органов брюшной полости. Этиология и патогенез, клиническая картина. Физическая реабилитация при гастроптозе, энтероптозе, нефроптозе. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.57	Физическая реабилитация в хирургии (после операций на органы грудной и брюшной полости). /Лек/	5	6	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.58	Общая характеристика хирургических вмешательств. Задачи и принципы реабилитации больных после хирургического вмешательства. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации после хирургического вмешательства. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.59	Физическая реабилитация в торакальной хирургии (органы грудной клетки) /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.60	Физическая реабилитация при аортокоронарном шунтировании. Физическая реабилитация после операций на грудную клетку. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.2 Л2.2	0	
1.61	Физическая реабилитация в абдоминальной хирургии (заболевания и травмы органов и стенок брюшной полости) /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.62	Физическая реабилитация при абдоминальной хирургии: остром аппендиците, холецистите, грыжах и опухолях. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и методика реа-билитации на разных этапах. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.63	Физическая реабилитация после мастэктомии /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	

1.64	Физическая реабилитация при мастэктомии. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и методика реабилитации на разных этапах. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.65	Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1	0	
1.66	Основные изменения физиологических систем женщины в период беременности. Общая характеристика заболеваний женской половой сферы. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.67	Физическая реабилитации беременных /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.68	Применение физических упражнений в период беременности. Противопоказания. Особенности методики физических упражнений для различных групп беременных женщин в зависимости от триместра. Физическая реабилитация в период гестации, в родах и послеродовом периоде. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.69	Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях половых органов. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.70	Общая характеристика заболеваний женской половой сферы. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях. /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.71	Физическая реабилитация в педиатрии /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.72	Основные физиологические характеристики детского возраста. Общая характеристика заболеваний в педиатрии. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.73	Физическая реабилитация детей при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.74	Реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. Общая характеристика часто встречающихся заболеваний – ревмокардит, пороки сердца, миокардит. Реабилитация при ревмокардите и миокардите. Периоды реабилитации. Нормализация функциональных нарушений с помощью физических упражнений. Особенности дыхательной функции и органов дыхания у детей. Клиническая картина. Причины заболеваний органов дыхания у детей. Реабилитация при хроническом бронхите у детей. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.75	Физическая реабилитация при кривошеи, косолапии, врожденном вывихе бедра. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	

1.76	Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития. Врожденный вывих бедра. Клиническая картина. Способы лечения и физической реабилитации. Врожденная мышечная кривошея (ВМК). Клиническая картина ВМК. Методика физической реабилитации. Врожденная косолапость. Клиническая картина и методика физической реабилитации. Физическая реабилитация детей с пупочной грыжей. Клиническая картина и физическая реабилитация. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.77	Физическая реабилитация детей с ОВЗ (детский церебральный паралич). /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.78	Реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Детский церебральный паралич. Этиология и клинические формы. Периоды восстановления двигательной сферы больного ребенка. Физическая реабилитация детей с ДЦП в условиях образовательного учреждения различного уровня. Составить комплекс механотерапии (робототерапии) больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. В результате изучения истории болезни, рекомендаций лечащего врача и врача ЛФК разработать индивидуальную программу для больного (инвалида). /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.79	Физическая реабилитация при ампутациях конечностей. Физическая реабилитация инвалидов. /Лек/	5	4	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л3.1	0	
1.80	Дать основные физиологические характеристики инвалидов-ампутантов. Общая характеристика ортопедических вмешательств. Техническая характеристика протезирования. /Ср/	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.81	Физическая реабилитация при врожденных аномалиях развития и ампутациях /Пр/	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.82	Ампутации конечностей. Послеоперационные осложнения. Ранний послеоперационный период. Подготовка к протезированию. Овладение протезом. Физическая реабилитация инвалидов-ампутантов. /Ср/	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.83	Физическая реабилитация инвалидов ОДА /Пр/	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	

1.84	В результате изучения истории болезни, рекомендаций лечащего врача и врача ЛФК разработать индивидуальную программу для больного (инвалида). Составить комплекс ежедневных занятий физическими упражнениями (УГГ, ЛГ). Составить комплекс механотерапии (робототерапии) больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. /Ср/	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.85	Физическая реабилитация инвалидов с нарушением слуха, с нарушением зрения /Пр/	5	4	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.86	Составить комплекс ежедневных занятий физическими упражнениями (УГГ, ЛГ). Составить комплекс механотерапии (робототерапии) больному с учетом его функционального состояния и этапа реабилитации. /Ср/	5	2	ОПК-5 ОПК-10 ПК-18	Л1.1 Л2.2	0	
1.87	/Экзамен/	5	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для устного опроса; задания для составления глоссария; вопросы контрольного тестирования по темам; задания для контрольной работы в форме мультимедийной презентации; экзаменационные вопросы; практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бирюков А. А.	Лечебный массаж: Учебник для высших учебных заведений	М.: Academia, 2004	18
Л1.2	Попов С. Н.	Лечебная физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Академия, 2012	15
Л1.3	Логинов С. И., Юденко И. Э., Солодилов Р. О.	550 тестов по физической реабилитации: учебное пособие	Сургут: Дефис, 2014	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белая Н. А.	Лечебная физкультура и массаж: Учеб. - метод. пособие для мед. работников	М.: Советский спорт, 2001	20
Л2.2	Епифанов В. А.	Лечебная физическая культура и массаж: учебник для медицинских училищ и колледжей	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	10

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Логинов С. И., Юденко И. Э.	Физическая реабилитация: практикум	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	146

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Теория и практика физической культуры
----	----	---------------------------------------

Э2	Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]:
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
Э4	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
Э5	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
Э6	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья
Э7	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проекционное представление презентаций по лекциям и практическим занятиям, учебные фильмы. Зал физической реабилитации.
7.2	Компьютерное тестирование и мультимедийные презентации проводятся в компьютерных классах. Компьютерная аудитория должна быть оснащена набором компьютерных тестовых заданий по материалу дисциплины. Аудиотехника и видеотехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2,3

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Формирование культуры здорового образа жизни рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Вишневский В.А.

Рецензент(ы):

Формирование культуры здорового образа жизни

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Медико-биологических основ физической культуры

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А.

02 05 2017 г.

№ 4 Тренировка / Тренировка № 4.
к. п. м. л. и. г. о. с. т. и. н. т.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Формирование культуры здорового образа жизни» является приобретение теоретических знаний по основам культуры здоровья и здорового образа жизни, формирование практических навыков оценки уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья, разработки и реализации индивидуальных оздоровительных программ, развитие свойств личности, необходимых для реализации здорового образа жизни
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биохимия мышечной деятельности	
2.1.2	Анатомия человека	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Информационные технологии в физической культуре и спорте	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая реабилитация	
2.2.2	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.2.3	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2.4	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который знает основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, научные основы здоровья и здорового образа жизни в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, подготовивший и защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав при этом от 60 до 69 баллов, допустивший погрешности при разработке программы или в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основ самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, научных основ здоровья и здорового образа жизни, основ формирования и саморазвития культуры здоровья и здорового образа жизни, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, подготовивший и успешно защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79 баллов, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но допустивший при этом не-принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, научные основы здоровья и здорового образа жизни, проявивший творческие способности при разработке и защите индивидуальной оздоровительной программы, безупречно ответивший на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы и набравший в ходе ее подготовки и защиты не менее 80 баллов.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки индивидуальных оздоровительных программ, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки индивидуальных оздоровительных программ, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не-принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки индивидуальных оздоровительных программ, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных

	профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий базовыми навыками самоорганизации и самопознания различных сторон культуры своего здоровья, Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками самоорганизации и самопознания различных сторон культуры своего здоровья, Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками самоорганизации и самопознания различных сторон культуры своего здоровья, Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который знает методику планирования объема и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, подготовивший и защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав при этом от 60 до 69 баллов, допустивший погрешности при разработке программы или в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основ планирования объема и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке, современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой, значения двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, подготовивший и успешно защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79 баллов, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но допустивший
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает методику планирования объема и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке, современные средства, методы, приемы, технические средства обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой, значение двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма, методы оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, факторы риска для здоровья человека, научные основы здоровья и здорового образа жизни, проявивший творческие способности при разработке и защите индивидуальной оздоровительной программы, безупречно ответивший на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы и набравший в ходе ее подготовки и защиты не менее 80 баллов.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий планировать содержание оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий самостоятельно планировать содержание оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий самостоятельно планировать содержание оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий базовыми навыками планирования и разработки индивидуальных оздоровительных, профилактических и тренировочных программ, использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками планирования и разработки индивидуальных оздоровительных, профилактических и тренировочных программ, использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации. Владеющий навыками использования современных средств, методов, приемов работы. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками планирования и разработки индивидуальных оздоровительных, профилактических и тренировочных программ, использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который знает технические средства обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, подготовивший и защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав при этом от 60 до 69 баллов, допустивший погрешности при разработке программы или в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, подготовивший и успешно защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79 баллов, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но

	допустивший
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает технические средства обучения и оценивания состоя-ния занимающихся оздоровительной тренировкой, научные основы здоровья и здорового образа жизни, проявивший творческие способ-ности при разработке и защите индиви-дуальной оздоровительной программы, безупречно ответивший на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоро-вительной программы и набравший в хо-де ее подготовки и защиты не менее 80 баллов.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслужи-вает студент, показавший умение само-стоятельно , формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и фи-зические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в трени-ровочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилак-тических и оздоровительных программ, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профес-сии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной про-граммы и презентации, набравший в хо-де ее защиты 60-69% баллов, допустив-ший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но об-ладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий самостоятельно , формировать необходимые для оздоро-вительной тренировки двигательные на-выки и физические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимаю-щихся и вносить необходимые корректи-вы в тренировочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить науч-ный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использо-вать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивиду-альную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее за-щиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но до-пустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий самостоятельно формировать необходимые для оздоро-вительной тренировки двигательные на-выки и физические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимаю-щихся и вносить необходимые корректи-вы в тренировочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить науч-ный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использо-вать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивиду-альную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее за-щиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной про-граммы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслужи-вает студент, владеющий базовыми на-выками использования раз-личных тренажерных устройств. Про-явивший удовлетворительную подготов-ку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимо-сти от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздорови-тельных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздорови-тельную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий про-граммой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший по-грешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обла-дающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками использования различных тренажерных устройств. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивиду-альных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Вла-деющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздорови-тельных программ. Хорошо защитив-шим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом непринципиаль-ные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками использования различных тренажерных устройств. Про-явивший творческие способности при разработке индивидуальных профилак-тических программ в зависимости от об-наруженных факторов риска для отдель-ных функциональных систем и всего ор-ганизма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивиду-альных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуаль-ную оздоровительную программу, на-брав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслужи-вает студент, который знает основы планирования объема и интенсивно-сти нагрузок в оздоровительной трени-ровке, современные средства, методы, приемы,
-----------	--

	обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой, значение двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма, научные основы здоровья и здорового образа жизни в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, подготовивший и защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав при этом от 60 до 69 баллов, допустивший погрешности при разработке программы или в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основ планирования объема и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке, современных средств, методов, приемов, обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой, значения двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, подготовивший и успешно защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79 баллов, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но допустивший
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает основы планирования объема и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке, современные средства, методы, приемы обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой, значение двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма, научные основы здоровья и здорового образа жизни, проявивший творческие способности при разработке и защите индивидуальной оздоровительной программы, безупречно ответивший на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы и набравший в ходе ее подготовки и защиты не менее 80 баллов.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший умение самостоятельно планировать содержание оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий самостоятельно планировать содержание оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий самостоятельно планировать содержание оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий базовыми навыками разработки индивидуальных оздоровительных, профилактических и тренировочных программ, использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками разработки индивидуальных оздоровительных, профилактических и тренировочных программ, использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками разработки индивидуальных оздоровительных, профилактических и тренировочных программ, использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который знает методы оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, факторы риска для здоровья человека, научные основы здоровья и здорового образа жизни в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, подготовивший и защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав при этом от 60 до 69 баллов, допустивший погрешности при разработке программы или в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание методов оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, факторов риска для здоровья человека, научных основ здоровья и здорового образа жизни, основ формирования и саморазвития культуры здоровья и здорового образа жизни, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, подготовивший и успешно защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79 баллов, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но допустивший
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает методы оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, факторы риска для здоровья человека, научные основы здоровья и здорового образа жизни, проявивший творческие способности при разработке и защите индивидуальной оздоровительной программы, безупречно ответивший на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы и набравший в ходе ее подготовки и защиты не менее 80 баллов.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и

	использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий методами оценки гармоничности физического развития, физической подготовленности, телосложения, наличия гармонии между психофизиологическим, поведенческим и личностно-смысловым уровнями организации психики, методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, уровня реактивной и личностной тревожности. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методами оценки гармоничности физического развития, физической подготовленности, телосложения, наличия гармонии между психофизиологическим, поведенческим и личностно-смысловым уровнями организации психики, методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, уровня реактивной и личностной тревожности. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий методами оценки гармоничности физического развития, физической подготовленности, телосложения, наличия гармонии между психофизиологическим, поведенческим и личностно-смысловым уровнями организации психики, методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, уровня реактивной и личностной тревожности. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.
ПК-22: умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который знает современные средства, методы, приемы, технические средства обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой, значение двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма, методы оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, факторы риска для здоровья человека, научные основы здоровья и здорового образа жизни в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, подготовивший и защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав при этом от 60 до 69 баллов, допустивший погрешности при разработке программы или в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой, значения двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма, методов оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, факторов риска для здоровья человека, научных основ здоровья и здорового образа жизни, основ формирования и саморазвития культуры здоровья и здорового образа жизни, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самоздоровления, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, подготовивший и успешно защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79 баллов, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но допустивший
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает ,

	современные средства, методы, приемы, технические средства обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой, значение двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма, методы оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, факторы риска для здоровья человека, научные основы здоровья и здорового образа жизни, проявивший творческие способности при разработке и защите индивидуальной оздоровительной программы, безупречно ответивший на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы и набравший в ходе ее подготовки и защиты не менее 80 баллов.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий планировать содержание оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий самостоятельно формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий самостоятельно формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, умеющий оценивать текущее состояние занимающихся и вносить необходимые коррективы в тренировочный и оздоровительный процессы, выявлять факторы риска для здоровья, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий базовыми навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета порогового, тренировочного и пикового пульса в процессе оздоровительной деятельности, методами оценки гармоничности физического развития, физической подготовленности, телосложения, наличия гармонии между психофизиологическим, поведенческим и личностно-смысловым уровнями организации психики, методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, уровня реактивной и личностной тревожности. Проявивший удовлетворительную подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. В основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации. Владеющий навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета порогового, тренировочного и пикового пульса в процессе оздоровительной деятельности, методами оценки гармоничности физического развития, физической подготовленности, телосложения, наличия гармонии между психофизиологическим, поведенческим и личностно-смысловым уровнями организации психики, методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, уровня реактивной и личностной тревожности. Проявивший хорошую подготовку при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все

	заданные вопросы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации. Владеющий навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета порогового, тренировочного и пикового пульса в процессе оздоровительной деятельности, методами оценки гармоничности физического развития, физической подготовленности, телосложения, наличия гармонии между психофизиологическим, поведенческим и личностно-смысловым уровнями организации психики, методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, уровня реактивной и личностной тревожности. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который знает научные основы здоровья и здорового образа жизни в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, подготовивший и защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав при этом от 60 до 69 баллов, допустивший погрешности при разработке программы или в презентации по защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание научных основ здоровья и здорового образа жизни, основ формирования и саморазвития культуры здоровья и здорового образа жизни, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, подготовивший и успешно защитивший индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79 баллов, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной оздоровительной программы, но допустивший
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, который всесторонне, систематически и глубоко знает научные основы здоровья и здорового образа жизни, проявивший творческие способности при разработке и защите индивидуальной оздоровительной программы, безупречно ответивший на вопросы по итогам защиты индивидуальной оздоровительной программы и набравший в ходе ее подготовки и защиты не менее 80 баллов.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-79% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ. Подготовивший индивидуальную оздоровительную программу и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке индивидуальной оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, в основном владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Удовлетворительно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите индивидуальной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Хорошо защитившим

	индивидуальную оздоровительную программу, набрав от 70 до 79% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, проявивший творческие способности при разработке индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом. Владеющий методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ. Безупречно защитившим индивидуальную оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления;
3.1.2	- методику планирования объема и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке;
3.1.3	- современные средства, методы, приемы, технические средства обучения и оценивания состояния занимающихся оздоровительной тренировкой;
3.1.4	- значение двигательной активности для нормальной жизнедеятельности организма;
3.1.5	- методы оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.6	- факторы риска для здоровья человека;
3.1.7	- научные основы здоровья и здорового образа жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки и реализации индивидуальных оздоровительных программ;
3.2.2	- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
3.2.3	- формировать необходимые для оздоровительной тренировки двигательные навыки и физические качества, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям;
3.2.4	- определять индивидуальные цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.5	- работать в междисциплинарной команде, вносить коррективы в профилактические, оздоровительные и реабилитационные программы в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся;
3.2.6	- выявлять факторы риска для здоровья человека и основных функциональных систем;
3.2.7	- производить научный анализ результатов исследования различных сторон здоровья и использовать их для разработки индивидуальных профилактических и оздоровительных программ
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками самопознания различных сторон культуры своего здоровья, реализации основных компонентов здорового образа жизни;
3.3.2	- навыками разработки индивидуальных оздоровительных, профилактических и тренировочных программ, использования различных форм оздоровительной физической культуры и других элементов здорового образа жизни для целей оздоровления и реабилитации;
3.3.3	- навыками использования современных средств, методов, приемов, тренажерных устройств, расчета порогового, тренировочного и пикового пульса в процессе оздоровительной деятельности;
3.3.4	- методами оценки гармоничности физического развития, физической подготовленности, телосложения, наличия гармонии между психофизиологическим, поведенческим и личностно-смысловым уровнями организации психики;
3.3.5	- методами оценки темпов и гармоничности физического развития, уровня и гармоничности физической подготовленности, аэробных возможностей, уровня реактивной и личностной тревожности;
3.3.6	- методикой разработки индивидуальных профилактических программ в зависимости от обнаруженных факторов риска для отдельных функциональных систем и всего организма в целом;
3.3.7	- методикой научного анализа и синтеза результатов исследования при разработке индивидуальных оздоровительных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Определение понятия «здоровье»						

1.1	Определение категории «здоровье». Здоровье как состояние, как процесс и как способность /Лек/	2	2	ОК-7 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
1.2	Оценка уровня сформированности культуры здоровья /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-27	Л3.2 Э1	0	
1.3	Оценка уровня саморазвития культуры здоровья /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-27	Л3.2 Э1	0	
1.4	Оценка структуры мотивации оздоровительной деятельности /Пр/	2	2	ОК-7	Л3.2 Э1	0	
1.5	Подготовка заключения и рекомендаций по первому разделу индивидуальной оздоровительной программы /Ср/	2	6	ОК-7 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
Раздел 2. Факторы, определяющие уровень здоровья современного человека							
2.1	Экологическая обусловленность здоровья /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1	0	
2.2	Образ жизни и здоровье /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Наследственность и здоровье /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1	0	
2.4	Диагностика риска наиболее распространенных заболеваний /Пр/	2	2	ПК-3	Л3.2 Э1	0	
2.5	Анкетный тест изучения патологии на основе общего субъективного состояния /Пр/	2	2		Л3.2 Э1	0	
2.6	Оценка факторов риска для ведущих функциональных систем организма /Пр/	2	2	ПК-3	Л3.2 Э1	0	
2.7	Подготовка заключения и рекомендаций по второму разделу индивидуальной оздоровительной программы /Ср/	2	6	ПК-3 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 3. Оптимизация двигательного режима							
3.1	Значение двигательной активности для нормальной жизнедеятельности человека. Нормы двигательной активности. Рациональные параметры физических нагрузок в оздоровительной тренировке /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-6 ПК-3 ПК-22 ПК-27	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э1 Э3	0	
3.2	Формы оздоровительной физической культуры /Лек/	2	2	ОПК-6 ПК-3 ПК-27	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э1 Э3	0	
3.3	Направленность оздоровительной тренировки. Учет возрастных, половых, конституционных особенностей, учет физического развития, типа вегетативной регуляции, хронотипа /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-5 ПК-3 ПК-22 ПК-27	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э1 Э3	0	
3.4	Оценка биологического возраста, физического развития и подготовленности, осанки, типа телосложения /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-14	Л3.2 Э1	0	
3.5	Оценка массы тела, ее компонентов, гармоничности телосложения /Пр/	2	2	ОПК-6 ПК-3 ПК-14	Л3.2 Э2	0	
3.6	Оценка функциональных (аэробных) возможностей человека в степ-тесте /Пр/	2	2	ОПК-6 ПК-14	Л3.2 Э2	0	

3.7	Подготовка заключения и рекомендаций по третьему раделу индивидуальной оздоровительной программы /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-14 ПК-22 ПК-27	Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э1 Э3	0	
	Раздел 4. Организация рационального питания						
4.1	Питание и здоровье. Знакомство с основными системами питания (концепцией А.А. Покровско-го, А.М. Уго-лева, вегета-рианства, сыроедения, раз-дельного питания, концепцией П. Брега и др /Лек/	2	4	ОК-7 ПК-3 ПК-27	Л1.2 Л3.1 Э1	0	
4.2	Анализ суточных энерго-трат /Пр/	2	2	ОПК-6 ПК-14 ПК-27	Л3.2 Э1	0	
4.3	Анализ суточного рацио-на питания /Пр/	2	2	ОПК-6 ПК-14 ПК-27	Л3.2 Э1	0	
4.4	Составление научно обоснованного рациона питания /Пр/	2	2	ОК-7 ОПК-5 ПК-3 ПК-22	Л3.2 Э1	0	
4.5	Подготовка заключения и рекомендаций по четвертому раделу индивидуальной оздоровительной программы /Ср/	2	6	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-14 ПК-22 ПК-27	Л1.2 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 5. Поддержание иммуните-та и закаливание						
5.1	Иммунитет и здоровье. Профилактика нарушений иммунитета /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	0	
5.2	Повышение адаптационных возмоз-ностей человека (сезон-ная профилактика, реф-лексотерапия, закалива-ние) /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-5 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	0	
5.3	Профилактика острых респираторно-вирусных заболеваний. Освоение методик точеч-ного массажа по А.А. Уманской, Н. Рубцовой, гимнастики для горла по И.А. Васильевой /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-22	Л3.2 Э1 Э4	0	
5.4	Подготовка заключения и рекомендаций по пятому раделу индивидуальной оздоровительной программы /Ср/	2	4	ОК-7 ОПК-5 ПК-22 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
	Раздел 6. Психофизиологическая саморегуляция						
6.1	Понятие о психическом и психологическом здоровье. Эмоцио-нальный стресс и здоро-вье /Лек/	2	2	ОК-7 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э1	0	
6.2	Методы улучшения психического здоровья /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-5 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э1	0	
6.3	Психологическое здоро-вье. Формы психологи-ческой защиты по В.И. Гарбузову. /Лек/	2	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э1	0	
6.4	Оценка предрасположенности к стрессу, стрессоустойчивости /Пр/	2	2	ПК-14	Л3.2 Э2 Э1	0	
6.5	Оценка уровня психоэмоционального напряжения (тревожности) /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-22	Л3.2 Э2 Э1	0	
6.6	Подготовка заключения и рекомендаций по шестому раделу индивидуальной оздоровительной программы /Ср/	2	3	ОК-7 ОПК-5 ПК-14 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э1	0	
	Раздел 7. Рациональная организа-ция жизнедеятельности						

7.1	Основы хронобиологии и хрономедицины. Рациональная организация жизнедеятельности и здоровье /Лек/	2	2	ОК-7 ОПК-5 ПК-27	Л1.2 Л3.1 Э1	0	
7.2	Определение хронотипа по Остбергу /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-27	Л3.2 Э1	0	
7.3	Подготовка заключения и рекомендаций по седьмому разделу индивидуальной оздоровительной программы /Ср/	2	3	ОК-7 ОПК-5 ПК-27	Л1.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 8. Этапы формирования и саморазвития культуры здоровья							
8.1	Основные этапы формирования и саморазвития культуры здоровья /Лек/	2	2	ОК-7 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э2 Э1 Э3 Э4	0	
8.2	Основные этапы формирования здоровых привычек /Лек/	2	2	ПК-22 ПК-27	Л1.2 Л3.1 Э2 Э1 Э3 Э4	0	
8.3	Разработка и реализация индивидуальных оздоровительных программ /Лек/	2	2	ОК-7 ПК-22 ПК-27	Л1.2 Л3.1 Э2 Э1 Э3 Э4	0	
8.4	Итоговая оценка сформированности и саморазвития культуры здоровья /Пр/	2	2	ОК-7	Л3.2 Э2	0	
8.5	Подготовка презентации к индивидуальным оздоровительным программам /Пр/	2	2	ПК-22 ПК-27	Л3.2 Э2	0	
8.6	Подготовка заключения и рекомендаций по восьмому разделу индивидуальной оздоровительной программы /Ср/	2	2	ОК-7 ПК-22 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э1 Э3 Э4	0	
8.7	Прием экзамена в виде защиты индивидуальных оздоровительных программ, проверка контрольных работ, консультации /Экзамен/	2	36	ОК-7 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-14 ПК-22 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э2 Э1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

По каждому разделу курса предполагается выполнение контрольной работы, подготовка заключения и рекомендаций по результатам выполнения практических работ, защита соответствующего раздела индивидуальной оздоровительной программы

Индивидуальная оздоровительная программа является практическим результатом курса «Формирование культуры здорового образа жизни» и отражает уровень сформированности компетенции, связанной с культурой здорового и безопасного образа жизни бакалавра. Программа готовится в ходе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента, защищается на практических занятиях и итоговом экзамене.

Программа разрабатывается на основе индивидуальных показателей, полученных студентом в процессе исследовательской деятельности и личного опыта использования различных элементов здорового образа жизни. При оформлении программы желательно использование таблиц, рисунков, диаграмм, личных фото-графий опыта оздоровительной деятельности. Особо поощряется творческий подход к разработке программы, использование самостоятельно подобранных материалов, личного опыта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вишневский В. А., Апокин В. В., Сердюков Д. В.	Системный анализ состояния организма детей на этапах школьного онтогенеза: [монография]	М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2010	68
Л1.2	Ромашин О. В.	Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей	Москва: Советский спорт, 2009	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Воронков Ю. И., Тизул А. Я.	Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте: Очерки	Москва: Советский спорт, 2011	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А.	Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	50
Л3.2	Вишневский В. А.	Валеометрия с основами спортивной медицины и врачебного контроля в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Специализированный портал «Здоровье и образование»
Э2	Теория и практика физической культуры/
Э3	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту
Э4	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.2	1. Мультимедийная презентация по курсу
7.3	2. Плакаты - 20 штук
7.4	3. Программно-аппаратный комплекс «Автоматизированное рабочее место специалиста по оздоровительной работе».
7.5	4. Учебная аудитория для практических и семинарских занятий №210, оснащенная мультимедийным оборудованием, экраном, доской;
7.6	5. Компьютерный класс, оснащенный 10 компьютерами, с выходом в интернет
7.7	6. Учебно-научная лаборатория комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, оснащенная аппаратно-программным комплексом «Супер-М» для оценки осанки, Психофизиологическим комплексом «Активациометр», прибором для исследования функций внешнего дыхания «MicroLab», электрокардиографом, реокардиографом для оценки общего и регионарного кровообращения, комплексом биологической обратной связи для функциональной коррекции и электростимуляции скелетных мышц, программно-аппаратным комплексом «Изотон» для оценки гармоничности телосложения программно-аппаратным комплексом вариационной пульсометрии для оценки адаптационных возможностей и состояния вегетативной нервной системы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсу представлены в Приложении "Методические указания РП_ФКЗОЖ_АФВ"

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июня 2017 г. протокол УС №6.

Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании

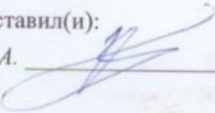
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	70		
самостоятельная работа	74		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Вишневецкий В.А. Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культурыПротокол от 02 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневецкий В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.
Крутильников М.Ф.
к.филос.н., доцент

Семестр	№ 1	№ 2
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12
13	13	13
14	14	14
15	15	15
16	16	16
17	17	17
18	18	18
19	19	19
20	20	20
21	21	21
22	22	22
23	23	23
24	24	24
25	25	25
26	26	26
27	27	27
28	28	28
29	29	29
30	30	30
31	31	31
32	32	32
33	33	33
34	34	34
35	35	35
36	36	36
37	37	37
38	38	38
39	39	39
40	40	40
41	41	41
42	42	42
43	43	43
44	44	44
45	45	45
46	46	46
47	47	47
48	48	48
49	49	49
50	50	50
51	51	51
52	52	52
53	53	53
54	54	54
55	55	55
56	56	56
57	57	57
58	58	58
59	59	59
60	60	60
61	61	61
62	62	62
63	63	63
64	64	64
65	65	65
66	66	66
67	67	67
68	68	68
69	69	69
70	70	70
71	71	71
72	72	72
73	73	73
74	74	74
75	75	75
76	76	76
77	77	77
78	78	78
79	79	79
80	80	80
81	81	81
82	82	82
83	83	83
84	84	84
85	85	85
86	86	86
87	87	87
88	88	88
89	89	89
90	90	90
91	91	91
92	92	92
93	93	93
94	94	94
95	95	95
96	96	96
97	97	97
98	98	98
99	99	99
100	100	100

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Образовательная деятельность, как и любая профессиональная деятельность, имеет свою «цену» для здоровья учащихся и педагогов. К сожалению, эта «цена» за последние годы превысила все допустимые пределы. В этой связи перед современным педагогом стоят не только образовательные, воспитательные и развивающие задачи, но и оздоровительные. Каждый современный учитель должен стать и учителем здоровья. Однако для реализации этих функций педагог должен иметь соответствующую подготовку.
1.2	Таким образом, целью дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» является изучение состояния здоровья учащихся и факторов его обуславливающих в условиях учебно-воспитательного процесса, освоение здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий в образовании.
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	
2.1.2	Коррекционно-развивающие игры	
2.1.3	Нетрадиционные реабилитационно-оздоровительные технологии	
2.1.4	Аэробика в адаптивной физической культуре	
2.1.5	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	
2.1.6	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.1.7	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.1.8	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.1.9	Современные требования к организации физического воспитания в образовательных организациях	
2.1.10	Теория и методика физической культуры	
2.1.11	Теория и методика культурно-досуговой деятельности	
2.1.12	Формирование культуры здорового образа жизни	
2.1.13	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.14	Информационные технологии в физической культуре и спорте	
2.1.15	Педагогика физической культуры	
2.1.16	Профессиональное ориентирование	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.2	Организационно-методические условия проведения занятий в специальных медицинских группах	
2.2.3	Производственная практика, преддипломная	
2.2.4	Профессиональное ориентирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки и реализации оздоровительных программ в образовании, разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы в образовании, Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки и реализации оздоровительных программ в образовании, разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы в образовании, Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки и реализации оздоровительных программ в образовании, разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы в образовании, Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий навыками самопознания различных сторон культуры своего здоровья, реализации основных компонентов здорового образа жизни, Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий навыками самопознания различных сторон культуры своего здоровья, реализации основных компонентов здорового образа жизни, Хорошо защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками самопознания различных сторон культуры своего здоровья, реализации основных компонентов здорового образа жизни, Проявивший творческие способности при разработке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОПК-2: знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры**Знать:**

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы в отечественной и зарубежной систем оздоровления и адаптивной физической культуры, их роли и места в образовании, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы в отечественной и зарубежной систем оздоровления и адаптивной физической культуры, их роли и места в образовании, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы в отечественной и зарубежной систем оздоровления и адаптивной физической культуры, их роли и места в образовании, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы в образовании, Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под
-----------	---

	руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы в образовании, Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий , разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы в образовании, Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий реализацией основных компонентов здорового образа жизни, Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий реализацией основных компонентов здорового образа жизни, . Хорошо защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий реализацией основных компонентов здорового образа жизни, Проявивший творческие способности при разработке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную программу, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы.

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовании, механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, работающих в рамках центра (службы) здоровья образовательного учреждения, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовании, механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, работающих в рамках центра (службы) здоровья образовательного учреждения, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовании, механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, работающих в рамках центра (службы) здоровья образовательного учреждения, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий планировать организацию физкультурно-оздоровительной работы в образовании с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей, Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий планировать организацию физкультурно-оздоровительной работы в образовании с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей, Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки

Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий с планировать организацию физкультурно-оздоровительной работы в образовании с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей, Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий навыками разработки индивидуальных и комплексных физкультурно-оздоровительных программ в образовании, основными направлениями работы центра (службы) здоровья образовательного учреждения, Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий , навыками разработки индивидуальных и комплексных физкультурно-оздоровительных программ в образовании, основными направлениями работы центра (службы) здоровья образовательного учреждения, . Хорошо защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий навыками разработки индивидуальных и комплексных физкультурно-оздоровительных программ в образовании, основными направлениями работы центра (службы) здоровья образовательного учреждения, Проявивший творческие способности при разработке комплексных оздоровительных программ. Безупречно защитившим оздоровительную программу, набрав более 80% баллов.

ПК-12: умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, работающих в рамках центра (службы) здоровья образовательного учреждения, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, работающих в рамках центра (службы) здоровья образовательного учреждения, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, работающих в рамках центра (службы) здоровья образовательного учреждения, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий реализовывать адаптивную модель деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения, Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий реализовывать адаптивную модель деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения, Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий реализовывать адаптивную модель деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения, Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий основными направлениями работы центра (службы) здоровья образовательного учреждения, Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий основными направлениями работы центра (службы) здоровья образовательного учреждения, . Хорошо защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий , основными направлениями работы центра (службы) здоровья образовательного учреждения, технологиями использования результатов научного анализа современных подходов к организации оздоровительной работы при совершенствовании основных направлений работы центров (служб) здоровья образовательных учреждений.

ПК-22: умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основы лечебной физической культуры и физической реабилитации, научные основы организации оздоровительной работы в образовании в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий , основы лечебной физической культуры и физической реабилитации, научные основы организации оздоровительной работы в образовании, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий основы лечебной физической культуры и физической реабилитации, научные основы организации оздоровительной работы в образовании, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, производить научный анализ различных подходов к организации оздоровительной работы в образовании и использовать их при разработке программ развития образовательных учреждений Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, производить научный анализ различных подходов к организации оздоровительной работы в образовании и использовать их при разработке программ развития образовательных учреждений Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, производить научный анализ различных подходов к организации оздоровительной работы в образовании и использовать их при разработке программ развития образовательных учреждений Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий современными подходами к профилактике заболеваний в образовании, технологиями использования результатов научного анализа современных подходов к организации оздоровительной работы при совершенствовании основных направлений работы центров (служб) здоровья образовательных учреждений. Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий современными подходами к профилактике заболеваний в образовании, технологиями использования результатов научного анализа современных подходов к организации оздоровительной работы при совершенствовании основных направлений работы центров (служб) здоровья образовательных учреждений. Хорошо защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий современными подходами к профилактике заболеваний в образовании, технологиями использования результатов научного анализа современных подходов к организации оздоровительной работы при совершенствовании основных направлений работы центров (служб)

ПК-27: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления, историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы в отечественной и зарубежной систем оздоровления и адаптивной физической культуры, их роли и места в образовании, современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовании, механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, работающих в рамках центра (службы) здоровья образовательного учреждения, основы лечебной физической культуры и физической реабилитации, научные основы организации оздоровительной работы в образовании в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите комплексной оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, знающий научные основы организации оздоровительной работы в образовании, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты комплексной оздоровительной программы образовательного учреждения, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий научные основы организации оздоровительной работы в образовании, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты комплексной оздоровительной программы, но и на дополнительные вопросы

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ различных подходов к организации оздоровительной работы в образовании и использовать их при разработке программ развития образовательных учреждений. Показавший умение разработать комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, подготовивший базовый вариант индивидуальной оздоровительной программы и презентации, набравший в ходе ее защиты 60-69% баллов, допустивший погрешности при публичной защите программы и ответах на вопросы, но обладающий умениями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ различных подходов к организации оздоровительной работы в образовании и использовать их при разработке программ развития образовательных учреждений. Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты 70-80% баллов. Ответивший на все вопросы в ходе ее презентации, но допустивший при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, умеющий производить научный анализ различных подходов к организации оздоровительной работы в образовании и использовать их при разработке программ развития образовательных учреждений. Подготовивший комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения и презентацию и набравший в ходе ее защиты более 80% баллов. Проявивший творческие способности при разработке оздоровительной программы и безупречно ответивший на все вопросы в ходе ее презентации

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий технологиями использования результатов
-----------	--

	научного анализа современных подходов к организации оздоровительной работы при совершенствовании основных направлений работы центров (служб) здоровья образовательных учреждений. Удовлетворительно защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 60 до 69% баллов. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, владеющий программой курса в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Допустивший погрешности при защите оздоровительной программы, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, владеющий технологиями использования результатов научного анализа современных подходов к организации оздоровительной работы при совершенствовании основных направлений работы центров (служб) здоровья образовательных учреждений. Хорошо защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав от 70 до 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы, но допустивший при этом непринципиальные ошибки
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, владеющий технологиями использования результатов научного анализа современных подходов к организации оздоровительной работы при совершенствовании основных направлений работы центров (служб) Отлично защитившим комплексную оздоровительную программу образовательного учреждения, набрав более 80% баллов. Ответивший на все заданные вопросы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самооздоровления
3.1.2	- историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы в отечественной и зарубежной систем оздоровления и адаптивной физической культуры, их роли и места в образовании
3.1.3	-современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовании
3.1.4	- механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля, работающих в рамках центра (службы) здоровья образовательного учреждения
3.1.5	- основы лечебной физической культуры и физической реабилитации
3.1.6	- научные основы организации оздоровительной работы в образовании
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно добывать знания, необходимые для разработки и реализации оздоровительных программ в образовании
3.2.2	- разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы в образовании
3.2.3	- планировать организацию физкультурно-оздоровительной работы в образовании с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
3.2.4	- реализовывать адаптивную модель деятельности центра (службы) здоровья образовательного учреждения
3.2.5	- проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.6	- производить научный анализ различных подходов к организации оздоровительной работы в образовании и использовать их при разработке программ развития образовательных учреждений
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками самопознания различных сторон культуры своего здоровья, реализации основных компонентов здорового образа жизни
3.3.2	- базовыми физкультурно-оздоровительными технологиями в образовании
3.3.3	- навыками разработки индивидуальных и комплексных физкультурно-оздоровительных программ в образовании
3.3.4	- основными направлениями работы центра (службы) здоровья образовательного учреждения
3.3.5	- современными подходами к профилактике заболеваний в образовании
3.3.6	- технологиями использования результатов научного анализа современных подходов к организации оздоровительной работы при совершенствовании основных направлений работы центров (служб) здоровья образовательных учреждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Состояние здоровья участников образовательного процесса						

1.1	Современная школа и здоровье учащихся /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	0	
1.2	Влияние различных сторон учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Югры на здоровье, физическое развитие и физическую подготовленность учащихся и педагогов /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э4	0	
1.3	Оценка уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья учащихся /Пр/	8	4	ОПК-5 ПК-27	Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.4	Оценка уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья педагога /Пр/	8	4	ОПК-5 ПК-27	Л3.3 Л3.4 Э2	0	
1.5	Подготовка первого раздела программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе /Ср/	8	30	ОК-7 ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Центр (служба) здоровья образовательного учреждения							
2.1	Отечественный и зарубежный опыт работы школ, содействующих здоровью учащихся /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Э4	0	
2.2	Компетентностный подход к формированию и саморазвитию культуры здоровья учащихся и педагогов. Готовность педагогов к реализации здоровьесберегающей педагогики /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Э4	0	
2.3	Концептуальная модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения. Интеграция в деятельности специалистов различного профиля /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Э4	0	
2.4	Здоровьесберегающее сопровождение учащихся на различных этапах онтогенеза /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Э4	0	
2.5	Разработка функциональной карты формирования компетенции, связанной с культурой здорового и безопасного образа жизни учащегося /Пр/	8	2	ОК-7 ОПК-5 ПК-12	Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Подготовка второго раздела программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе /Ср/	8	24	ОК-7 ОПК-2 ОПК-5 ПК-12 ПК-27	Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Основные направления деятельности Центра (службы) здоровья образовательного учреждения							
3.1	Профилактическая работа в школе /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-5 ПК-22	Л1.1 Л2.1 Э3	0	
3.2	Профилактика метеочувствительности в условиях образовательного учреждения /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-5 ПК-22	Л1.1 Л2.1 Э3 Э4	0	
3.3	Профилактика «школьных заболеваний» /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2 ОПК-5 ПК-12 ПК-22	Л1.1 Л2.1 Э3 Э4	0	

3.4	Повышение оздоровительной направленности спортивно-массовой работы в образовательном учреждении /Лек/	8	4	ОПК-2 ОПК-5 ПК-12 ПК-22 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3 Э4	0	
3.5	Обучение здоровью в школе. Комплексная междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э4	0	
3.6	Формирование «профессионального здоровья учителя» /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Э3 Э4	0	
3.7	Оздоровительные аспекты работы службы здоровья с родителями /Лек/	8	2	ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Э3 Э4	0	
3.8	Комплексная входная диагностика учащихся и педагогов. Основные требования к диагностике /Пр/	8	2	ОПК-2 ОПК-5 ПК-12	Л2.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.9	Анкетный тест изучения патологии у школьников на основе общего субъективного состояния /Пр/	8	2	ОПК-2 ОПК-5 ПК-12	Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.10	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса: экспертиза школы /Пр/	8	2	ОПК-2 ОПК-5 ПК-12	Л2.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.11	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса: экспертиза учебного расписания /Пр/	8	2	ОПК-2 ОПК-5 ПК-12	Л2.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.12	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса: экспертиза учебного предмета /Пр/	8	2	ОПК-2 ОПК-5 ПК-12	Л2.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.13	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса: экспертиза урока /Пр/	8	2	ОПК-2 ОПК-5 ПК-12	Л2.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.14	Профилактика острых респираторно-вирусных заболеваний /Пр/	8	2	ОПК-5 ПК-12 ПК-22 ПК-27	Л2.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.15	Закаливание /Пр/	8	2	ОПК-5 ПК-12 ПК-22 ПК-27	Л2.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Разработка комплексов корригирующей гимнастики при различных вариантах нарушения осанки /Пр/	8	4	ОПК-5 ПК-12 ПК-22 ПК-27	Л2.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.17	Разработка комплексов для снятия зрительного напряжения и профилактики миопии /Пр/	8	2	ОПК-5 ПК-12 ПК-22	Л2.1 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.18	Разработка программы развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной деятельности /Пр/	8	10	ОК-7 ОПК-2 ОПК-5 ПК-12 ПК-22 ПК-27	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	0	
3.19	Подготовка третьего раздела программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе /Ср/	8	20		Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.20	Прием экзамена в виде защиты комплексной программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе, проверка контрольных работ, консультации /Экзамен/	8	36		Л1.2 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания	
Представлены в Приложении I	
5.2. Темы письменных работ	
Представлены в Приложении I	
5.3. Фонд оценочных средств	
Представлены в Приложении I	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Контрольная работа по разделам курса Заключения и реко-мендации по резуль-татам выполнения практических работ Защита соответствующих разделов комплексной программы развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной деятельности Комплексная программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной деятельности является практическим результатом курса «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» и отражает уровень сформированности компетенций, отражающих способность решать класс задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья учащихся и педагогов, формированием и саморазвитием культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа готовится в ходе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента, защищается на практических занятиях и итоговом экзамене. Программа разрабатывается на основе показателей, полученных студентом в процессе исследовательской деятельности на лабораторных занятиях и в ходе учебной практики. При оформлении программы желательно использование таблиц, рисунков, диаграмм, фотографий из опыта оздоровительной деятельности. Особо поощряется творческий подход к разработке программы, использование самостоятельно подобранных материалов, личного опыта.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Вишневский В. А., Апокин В. В., Сердюков Д. В.	Системный анализ состояния организма детей на этапах школьного онтогенеза: [монография]	М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2010	68
Л1.2	Вишневский В. А.	Особенности использования физических упражнений для целей оздоровительной и спортивной деятельности учащейся молодежи в условиях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: монография	Сургут: Издательско-печатный дом "Дефис", 2016	7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вишневский В. А.	Системно-технологический подход к построению внутришкольной системы оздоровления в специфических условиях природной среды: монография	Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008	47
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А.	Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	50
Л3.2	Ромашин О. В.	Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2009	1
Л3.3	Вишневский В. А.	Валеометрия с основами спортивной медицины и врачебного контроля в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2014	1
Л3.4	Вишневский В. А.	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для лабораторных работ	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1.	Теория и практика физической культуры		
Э2	2.	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка		
Э3	8.	Специализированный портал «Здоровье и образование»		

Э4	9. Научный портал «теория.ру»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.2	1. Мультимедийная презентация по курсу
7.3	2. Плакаты - 20 штук
7.4	3. Программно-аппаратный комплекс «Автоматизированное рабочее место специалиста по оздоровительной работе».
7.5	4. Учебная аудитория для практических и семинарских занятий №210, оснащенная мультимедийным оборудованием, экраном, доской;
7.6	5. Компьютерный класс, оснащенный 10 компьютерами, с выходом в интернет
7.7	6. Учебно-научная лаборатория комплексных проблем физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, оснащенная аппаратно-программным комплексом «Супер-М» для оценки осанки, Психофизиологическим комплексом «Активациометр», прибором для исследования функций внешнего дыхания «Microlab», электрокардиографом, реокардиографом для оценки общего и регионарного кровообращения, комплексом биологической обратной связи для функциональной коррекции и электростимуляции скелетных мышц, программно-аппаратным комплексом «Изотон» для оценки гармоничности телосложения программно-аппаратным комплексом вариационной пульсометрии для оценки адаптационных возможностей и состояния вегетативной нервной системы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Плавание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	72		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	20		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18			18	18
Лабораторные	36	36	18	18	54	54
В том числе инт.	36	36	13	13	49	49
Итого ауд.	54	54	18	18	72	72
Контактная работа	54	54	18	18	72	72
Сам. работа	18	18	54	54	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

к.п.н., доцент Апокин В.В.

02 05 2017 г.

~ 4 Трименак Трименак М. П.
в. Гимназ. и, сочинет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Плавание» является изучение закономерности взаимодействия организма пловца с водной средой, в которой происходят движения пловца, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической деятельности и организационной работе по плаванию в различных типах учебных заведений.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Легкая атлетика с методикой преподавания	
2.1.2	Гимнастика с методикой преподавания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.2.2	Гидрореабилитация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	методы и средства физической культуры
Уровень 2	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	методы и средства плавания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	использовать методы и средства физической культуры
Уровень 2	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	использовать методы и средства плавания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	способностью использовать методы и средства физической культуры деятельности
Уровень 2	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	способностью использовать методы и средства плавания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**Знать:**

Уровень 1	приемы оказания первой помощи
Уровень 2	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	приемы оказания первой помощи при утоплении, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на воде

Уметь:

Уровень 1	использовать приемы оказания первой помощи
Уровень 2	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	использовать приемы оказания первой помощи при утоплении, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на воде

Владеть:

Уровень 1	способностью оказывать первую помощь
Уровень 2	способностью оказывать первую помощь, знать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	способностью оказывать первую помощь при утоплении, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на воде

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**Знать:**

Уровень 1	имеет понятие об уровнях физической подготовленности
Уровень 2	имеет понятие об уровнях физической подготовленности, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	имеет понятие об уровнях физической подготовленности, необходимых для занятия плаванием
Уметь:	
Уровень 1	оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся
Уровень 2	оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений
Уровень 3	оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику плавания
Владеть:	
Уровень 1	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности
Уровень 2	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности в плавании

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:	
Уровень 1	содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся
Уровень 2	содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
Уровень 3	содержание занятий по плаванию с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся
Уровень 2	планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
Уровень 3	планировать содержание занятий по плаванию с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся
Уровень 2	умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
Уровень 3	умением планировать содержание занятий по плаванию с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:	
Уровень 1	современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения
Уровень 2	современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся
Уровень 3	современные средства, методы, приемы, технические средства в плавании для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Уровень 3	применять в занятиях по плаванию современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
Владеть:	
Уровень 1	готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства
Уровень 2	готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
Уровень 3	готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся по плаванию

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:	
Уровень 1	технику безопасности при проведении занятий
Уровень 2	технику безопасности при проведении занятий по плаванию
Уровень 3	технику безопасности при проведении занятий по плаванию, приемы оказания первой помощи при утоплении
Уметь:	
Уровень 1	проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях
Уровень 2	проводить учебные занятия по плаванию с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях
Уровень 3	проводить учебные занятия по плаванию с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях с учетом правил техники безопасности
Владеть:	
Уровень 1	готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
Уровень 2	готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по плаванию
Уровень 3	готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по плаванию, предотвращать экстремальные ситуации на воде

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	современные методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям
Уровень 2	современные методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
Уровень 3	современные методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности в плавании
Уметь:	
Уровень 1	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям
Уровень 2	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
Уровень 3	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности в плавании
Владеть:	
Уровень 1	способностью обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	способностью обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
Уровень 3	способностью обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья плаванию

ПК-8: знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

Знать:	
Уровень 1	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием
Уровень 3	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,

	кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
Уметь:	
Уровень 1	использовать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях физической культурой
Уровень 2	использовать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в обучении плаванию
Уровень 3	использовать закономерности развития физических и психических качеств, чувствительные периоды развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья при обучении плаванию
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях физической культурой
Уровень 2	способностью использовать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в обучении плаванию
Уровень 3	способностью использовать закономерности развития физических и психических качеств, чувствительные периоды развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья при обучении плаванию

ПК-9: умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:	
Уровень 1	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием
Уровень 3	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
Уметь:	
Уровень 1	способствовать развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях физической культурой
Уровень 2	способствовать развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при обучении плаванию
Уровень 3	способствовать развитию физических и психических качеств, функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развития при обучении плаванию
Владеть:	
Уровень 1	умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций
Уровень 2	умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний
Уровень 3	умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза при обучении плаванию

ПК-13: умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

Знать:	
Уровень 1	комплексы физических упражнений, методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	комплексы физических упражнений, методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
Уровень 3	комплексы физических упражнений, методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях плаванием с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
Уметь:	
Уровень 1	проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с
Уровень 2	проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
Уровень 3	проводить с занимающимися по плаванию, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
Владеть:	

Уровень 1	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
Уровень 3	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять средства и методы плавания с целью воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья для восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.1.3	имеет понятие об уровнях физической подготовленности, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.4	содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
3.1.5	современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
3.1.6	технику безопасности при проведении занятий;
3.1.7	современные методики обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
3.1.8	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;
3.1.9	особенности развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сенситивные периоды развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
3.1.10	комплексы физических упражнений, методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.2.3	оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
3.2.4	планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
3.2.5	применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
3.2.6	проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;
3.2.7	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
3.2.8	использовать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в обучении плаванию;
3.2.9	способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
3.2.10	проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.2	способностью оказывать первую помощь, знать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.3.3	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

3.3.4	умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
3.3.5	готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;
3.3.6	способностью готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;
3.3.7	способностью обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.8	способностью использовать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в обучении плаванию;
3.3.9	умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний;
3.3.10	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Подготовительные упражнения для освоения с водой /Лек/	2	4	ОК-8 ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Подготовительные упражнения для освоения с водой /Лаб/	2	6	ОК-8 ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	6	
1.3	Подготовительные упражнения для освоения с водой /Ср/	2	4	ОК-8 ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Изучение элементов техники плавания, согласование работы рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди и на спине. /Лек/	2	4	ОК-10 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Изучение элементов техники плавания, согласование работы рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди и на спине. /Лаб/	2	6	ОК-10 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	6	
1.6	Изучение элементов техники плавания, согласование работы рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди и на спине. /Ср/	2	4	ОК-10 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине. /Лек/	2	4	ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине. /Лаб/	2	6	ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	6	
1.9	Совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине. /Ср/	2	4	ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Обучение старту с тумбочки и старта из воды. Дальнейшее совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.11	Обучение старту с тумбочки и старта из воды. Дальнейшее совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине /Лаб/	2	6	ПК-2 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	6	
1.12	Обучение старту с тумбочки и старта из воды. Дальнейшее совершенствование способов плавания кроль на груди и на спине /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Обучение открытому и закрытому повороту в способах кроль на груди и плоского поворота на спине. Дальнейшее совершенствование согласования рук, ног и дыхания кролем на груди и на спине /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Обучение открытому и закрытому повороту в способах кроль на груди и плоского поворота на спине. Дальнейшее совершенствование согласования рук, ног и дыхания кролем на груди и на спине /Лаб/	2	6	ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	6	
1.15	Обучение открытому и закрытому повороту в способах кроль на груди и плоского поворота на спине. Дальнейшее совершенствование согласования рук, ног и дыхания кролем на груди и на спине /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Совершенствование техники плавания кроль на груди и на спине, стартов, поворотов /Лек/	2	2	ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Совершенствование техники плавания кроль на груди и на спине, стартов, поворотов /Лаб/	2	6	ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	6	
1.18	Совершенствование техники плавания кроль на груди и на спине, стартов, поворотов /Ср/	2	2	ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Обучение технике способа брасс. Обучение работе рук, ног в способе брасс /Лек/	3	0	ОПК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Обучение технике способа брасс. Обучение работе рук, ног в способе брасс /Лаб/	3	6	ОПК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	4	
1.21	Обучение технике способа брасс. Обучение работе рук, ног в способе брасс /Ср/	3	18	ОПК-6 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Обучение согласованию в работе рук с дыханием, в работе ног с дыханием. /Лек/	3	0	ПК-2 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Обучение согласованию в работе рук с дыханием, в работе ног с дыханием. /Лаб/	3	6	ПК-2 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	4	
1.24	Обучение согласованию в работе рук с дыханием, в работе ног с дыханием. /Ср/	3	18	ПК-2 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.25	Поворот "маятник" /Лек/	3	0	ОПК-6 ОПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.26	Поворот "маятник" /Лаб/	3	6	ОПК-6 ОПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	5	
1.27	Поворот "маятник" /Ср/	3	18	ОПК-6 ОПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.28	/Экзамен/	3	36	ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-12 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

представлен в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тест
Сдача контрольный нормативов
Устный опрос на экзамене

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Апокин В. В.	Прикладное плавание: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	62
Л1.2	Литвинов А. А.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чертов Н. В.	Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (плавание): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2012	1
Л2.2	Булгакова Н. Ж., Попов О. И., Никитина С. М., Павлова Т. Н.	Плавание: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Переверзева И.В., Ушников А.И., Арбузова О.В.	Оздоровительное плавание в вузе: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.swimming.ru
Э2	http://fina.org

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованные техническими средствами (компьютеры, презентационные оборудование) для предоставления учебной информации студентам, проведения текущего контроля (работа с компьютерными тестами).
7.2	Аренда дорожек в плавательном бассейне. Наличие плавательных досок, калабашек, ласт, лопаток, поясов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



Баскетбол

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	28	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	36	36	36	36
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ветошников А.Ю., Андрейченко А.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Баскетбол

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Протокол от 21 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой к.п.н. Обухов С.М.

Председатель УМС

02 05

2017 г.

пр.ч.

Кривенков И.Ф.
канд. физ.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Баскетбол», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Подвижные игры	
2.1.2	Спортивные игры	
2.1.3	Гимнастика с методикой преподавания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Судейство соревнований	
2.2.2	Радиальный баскетбол и баскетбол на колясках	
2.2.3	Методика обучения и тренировки	
2.2.4	Футбол	
2.2.5	Волейбол	
2.2.6	Гандбол	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Знать:	
Уровень 1	технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики
Уметь:	
Уровень 1	обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации
Владеть:	
Уровень 1	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	основные способы оказания первой помощи, технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики
Уметь:	
Уровень 1	оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов
Владеть:	
Уровень 1	способами оказания первой помощи, методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

Владеть:	
Уровень 1	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания
ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации
Владеть:	
Уровень 1	методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся
ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	
Знать:	
Уровень 1	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации
Владеть:	
Уровень 1	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания
ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий	
Знать:	
Уровень 1	технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов
Владеть:	
Уровень 1	методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся
ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации
Владеть:	
Уровень 1	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания

ПК-8: знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	
Знать:	
Уровень 1	технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики
Уметь:	
Уровень 1	формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся

ПК-9: умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания

ПК-13: умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	
Знать:	
Уровень 1	содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	обучать их двигательным действиям, определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации
Владеть:	
Уровень 1	методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные способы оказания первой помощи, технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики;
3.1.2	- психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры;
3.1.3	- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	- обучать их двигательным действиям, определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

3.2.2	- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
3.2.3	- планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов
3.2.4	- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
3.2.5	- изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;
3.2.6	- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
3.2.7	- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
3.2.8	- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания;
3.3.2	- способами оказания первой помощи, методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Обучение и совершенствование техники перемещений.						
1.1	методика обучения /Лек/	1	2	ОК-8 ОК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
1.2	обучение технике игры /Лаб/	1	6	ОК-8 ОК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э1	6	
1.3	история развития баскетбола /Ср/	1	6	ОК-8 ОК-9 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Обучение и совершенствование техники владения мячом						
2.1	средства и методы обучения /Лек/	1	2	ОК-10 ОПК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
2.2	обучение технике владения мячом /Лаб/	1	10	ОК-10 ОПК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	6	
2.3	принципы спортивной тренировки /Ср/	1	6	ОК-10 ОПК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 3. Обучение и совершенствование техники овладения мячом						
3.1	судейство соревнований по баскетболу /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1	0	

3.2	обучение технике овладения мячом /Лаб/	1	10	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э1	7	
3.3	правила игры в баскетбол /Ср/	1	8	ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
Раздел 4. Обучение и совершенствование тактики игры в баскетбол							
4.1	правила игры в баскетбол /Лек/	1	2	ОПК-6 ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э1	0	
4.2	совершенствование техники игры в баскетбол, тактика /Лаб/	1	10	ОПК-6 ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.2 Э1	8	
4.3	правила игры и судейство в баскетболе /Ср/	1	8	ОПК-6 ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Сдача контрольных нормативов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нестеровский Д. И.	Баскетбол: теория и методика обучения	М.: Академия, 2008	16
Л1.2	Родин А. В., Губа Д. В.	Баскетбол в университете: теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе	М.: Советский спорт, 2009	14
Л1.3	Лепешкин В. А.	Баскетбол: подвижные и учебные игры	Москва: Советский спорт, 2011	15
Л1.4	Нестеровский Д. И.	Теория и методика баскетбола: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"	Москва: Издательский центр "Академия", 2014	3

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лепёшкин В. А.	Баскетбол. Подвижные и учебные игры	Москва: Советский спорт, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Зданович О. С.	Организация судейства в баскетболе: Учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	1
Л2.3	Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.	Баскетбол: учебно-методическое пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Красникова О. С.	Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры	Нижневартовск: Издательство Нижневартовског о государственного университета, 2013	2
Л3.2	Ветошников А. Ю., Андрейченко А. И.	Методика обучения технике игры в баскетбол: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2015	30

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc			
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наглядные пособия в виде плакатов с изображением техники выполнения разных элементов в баскетболе, а также методика обучения. Компьютерные тестовые задания по материалу дисциплины; компьютерные презентации лекций по содержанию дисциплины, а также необходимое оборудование для проведения практических занятий по баскетболу (баскетбольные мячи, баскетбольные стойки, гимнастические маты).
7.2	
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

22 июля 2017 г. протокол УС №6.

Лыжный спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml	
	Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	152	
самостоятельная работа	100	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	20		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции			16	16	16	16
Лабораторные	72	72	64	64	136	136
В том числе инт.	36		36		72	
Итого ауд.	72	72	80	80	152	152
Контактная работа	72	72	80	80	152	152
Сам. работа	36		64		100	
Часы на контроль			36		36	
Итого	108	72	180	80	288	152

Программу составил(и):

Мальков Михаил Николаевич, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры, Жулепов Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Лыжный спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Протокол от 21.04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Обухов Сергей Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин

Председатель УМС

02.05 2017 г.

~4 Кривеняк М. Ф.
канд. физ. наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Лыжный спорт» является приобретение студентами знаний в области теории и методики обучения двигательным навыкам в лыжном спорте, а также специфики организации и проведения лыжной подготовки, планирования учебно-тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Педагогика физической культуры	
2.1.3	Психология физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.2.2	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает социальные функции, средства физической культуры и спорта, их роль в подготовке к жизнедеятельности в быстро меняющихся экономических условиях; значение влияния двигательной активности на занятиях лыжным спортом на адаптационные возможности здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья и устойчивость к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает социальные функции, средства физической культуры и спорта, их роль в подготовке к жизнедеятельности в быстро меняющихся экономических условиях; значение влияния двигательной активности на занятиях лыжным спортом на адаптационные возможности здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья и устойчивость к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает социальные функции, средства физической культуры и спорта, их роль в подготовке к жизнедеятельности в быстро меняющихся экономических условиях; значение влияния двигательной активности на занятиях лыжным спортом на адаптационные возможности здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья и устойчивость к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Уметь:

Уровень 1	Умеет осуществлять подбор физических упражнений в ходе лыжной подготовки для повышения функциональных возможностей организма занимающихся, применять средства для восстановления работоспособности здоровых занимающихся и с отклонениями в состоянии здоровья, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет осуществлять подбор физических упражнений в ходе лыжной подготовки для повышения функциональных возможностей организма занимающихся, применять средства для восстановления работоспособности здоровых занимающихся и с отклонениями в состоянии здоровья, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Умеет осуществлять подбор физических упражнений в ходе лыжной подготовки для повышения функциональных возможностей организма занимающихся, применять средства для восстановления работоспособности здоровых занимающихся и с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии

Владеть:

Уровень 1	Владеет техникой и методикой обучения лыжных ходов для саморазвития и самосовершенствования жизненно и профессионально важных психофизических качеств, двигательных навыков и способностей, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Владеет техникой и методикой обучения лыжных ходов для саморазвития и самосовершенствования

	жизненно и профессионально важных психофизических качеств, двигательных навыков и способностей, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет техникой и методикой обучения лыжных ходов для саморазвития и самосовершенствования жизненно и профессионально важных психофизических качеств, двигательных навыков и способностей, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	Знает приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях лыжным спортом, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций возможных при занятиях по лыжному спорту, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях лыжным спортом, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций возможных при занятиях по лыжному спорту, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях лыжным спортом, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций возможных при занятиях по лыжному спорту, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях по лыжному спорту, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях по лыжному спорту, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Умеет проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях по лыжному спорту, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами оказания первой помощи при травмах на занятиях лыжным спортом, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Владеет приемами оказания первой помощи при травмах на занятиях лыжным спортом, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет приемами оказания первой помощи при травмах на занятиях лыжным спортом, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы формирования должного уровня физической подготовленности лиц занимающихся лыжным спортом с разным уровнем здоровья, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает теоретические основы формирования должного уровня физической подготовленности лиц занимающихся лыжным спортом с разным уровнем здоровья, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает теоретические основы формирования должного уровня физической подготовленности лиц занимающихся лыжным спортом с разным уровнем здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет достигать должный уровень физической подготовленности в ходе занятий лыжным спортом, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет достигать должный уровень физической подготовленности в ходе занятий лыжным спортом, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом непринципиальные ошибки.
Уровень 3	Умеет достигать должный уровень физической подготовленности в ходе занятий лыжным спортом, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет средствами и методами лыжного спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.

Уровень 2	Владеет средствами и методами лыжного спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет средствами и методами лыжного спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:

Уровень 1	Знает гигиенические основы занятий лыжным спортом, психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает гигиенические основы занятий лыжным спортом, психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает гигиенические основы занятий лыжным спортом, психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Уметь:

Уровень 1	Умеет планировать содержание занятий лыжным спортом с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, национальных и климатических особенностей, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет планировать содержание занятий лыжным спортом с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, национальных и климатических особенностей, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Умеет планировать содержание занятий лыжным спортом с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, национальных и климатических особенностей, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Владеть:

Уровень 1	Владеет составлением программ занятий с занимающимися разных возрастных групп и пола, с разным состоянием здоровья с учетом климатических, национальных особенностей, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Владеет составлением программ занятий с занимающимися разных возрастных групп и пола, с разным состоянием здоровья с учетом климатических, национальных особенностей, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет составлением программ занятий с занимающимися разных возрастных групп и пола, с разным состоянием здоровья с учетом климатических, национальных особенностей, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:

Уровень 1	Знает основные средства и методы обучения двигательным действиям в лыжном спорте с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает основные средства и методы обучения двигательным действиям в лыжном спорте с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает основные средства и методы обучения двигательным действиям в лыжном спорте с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий лыжным спортом, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий лыжным спортом, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Умеет использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий лыжным

	спортом, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными средствами и методами обучения ходам в лыжном спорте, а также приемами моторного обучения двигательным действиям, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Владеет основными средствами и методами обучения ходам в лыжном спорте, а также приемами моторного обучения двигательным действиям, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет основными средствами и методами обучения ходам в лыжном спорте, а также приемами моторного обучения двигательным действиям, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:	
Уровень 1	Знает технику безопасности при проведении занятий лыжным спортом, соревнований, причины травматизма и пути его предупреждения при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает технику безопасности при проведении занятий лыжным спортом, соревнований, причины травматизма и пути его предупреждения при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает технику безопасности при проведении занятий лыжным спортом, соревнований, причины травматизма и пути его предупреждения при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях по лыжному спорту, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях по лыжному спорту, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки
Уровень 3	Умеет проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях по лыжному спорту, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами оценки физической подготовленности здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Владеет методами оценки физической подготовленности здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет методами оценки физической подготовленности здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы, формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает основные методы, формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает основные методы, формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуры, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуры, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с

	отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуры, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами, средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками рационального использования специального инвентаря, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Владеет методами, средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками рационального использования специального инвентаря, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет методами, средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками рационального использования специального инвентаря, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ПК-8: знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Знать:	
Уровень 1	Знает основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом, сенситивные периоды развития тех или иных функций, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом, сенситивные периоды развития тех или иных функций, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом, сенситивные периоды развития тех или иных функций, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Умеет работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой обучения лыжным ходам, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Владеет методикой обучения лыжным ходам, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет методикой обучения лыжным ходам, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ПК-9: умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом с учетом сенситивных периодов, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает теоретические основы развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом с учетом сенситивных периодов, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает теоретические основы развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом с учетом сенситивных периодов, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.

Уровень 3	Умеет работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой обучения лыжным ходам, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Владеет методикой обучения лыжным ходам, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет методикой обучения лыжным ходам, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

ПК-13: умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

Знать:	
Уровень 1	Знает физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Знает физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Знает физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять подбор физических упражнений в лыжном спорте, проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Умеет осуществлять подбор физических упражнений в лыжном спорте, проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Умеет осуществлять подбор физических упражнений в лыжном спорте, проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой обучения лыжным ходам для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, проявивший свободное владение, творческие способности в понимании и изложении материала.
Уровень 2	Владеет методикой обучения лыжным ходам для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показавший систематический характер знаний в понимании и изложении материала, допускающий при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Владеет методикой обучения лыжным ходам для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает социальные функции, средства физической культуры и спорта, их роль в подготовке к жизнедеятельности в быстро меняющихся экономических условиях; значение влияния двигательной активности на занятиях лыжным спортом на адаптационные возможности здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья и устойчивость к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды
3.1.2	Знает приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях лыжным спортом, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций возможных при занятиях по лыжному спорту
3.1.3	Знает теоретические основы формирования должного уровня физической подготовленности лиц занимающихся лыжным спортом с разным уровнем здоровья
3.1.4	Знает гигиенические основы занятий лыжным спортом, психолого-педагогические особенности профессионального общения; специальную терминологию адаптивной физической культуры
3.1.5	Знает основные средства и методы обучения двигательным действиям в лыжном спорте с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья занимающихся
3.1.6	Знает технику безопасности при проведении занятий лыжным спортом, соревнований, причины травматизма и пути его предупреждения при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом

3.1.7	Знает основные методы, формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.8	Знает основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом, сенситивные периоды развития тех или иных функций
3.1.9	Знает теоретические основы развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом с учетом сенситивных периодов
3.1.10	Знает физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет осуществлять подбор физических упражнений в ходе лыжной подготовки для повышения функциональных возможностей организма занимающихся, применять средства для восстановления работоспособности здоровых занимающихся и с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.2	Умеет проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях по лыжному спорту
3.2.3	Умеет достигать должный уровень физической подготовленности в ходе занятий лыжным спортом, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков
3.2.4	Умеет планировать содержание занятий лыжным спортом с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, национальных и климатических особенностей
3.2.5	Умеет использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий лыжным спортом
3.2.6	Умеет проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях по лыжному спорту
3.2.7	Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуры
3.2.8	Умеет работать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.9	Умеет осуществлять подбор физических упражнений в лыжном спорте, проводить с занимающимися комплексы физических упражнений
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет техникой и методикой обучения лыжных ходов для саморазвития и самосовершенствования жизненно и профессионально важных психофизических качеств, двигательных навыков и способностей
3.3.2	Владеет приемами оказания первой помощи при травмах на занятиях лыжным спортом
3.3.3	Владеет средствами и методами лыжного спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.4	Владеет составлением программ занятий с занимающимися разных возрастных групп и пола, с разным состоянием здоровья с учетом климатических, национальных особенностей
3.3.5	Владеет основными средствами и методами обучения ходам в лыжном спорте, а также приемами моторного обучения двигательным действиям
3.3.6	Владеет методами оценки физической подготовленности здоровых и лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся
3.3.7	Владеет методами, средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками рационального использования специального инвентаря
3.3.8	Владеет методикой обучения лыжным ходам, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ходе занятий лыжным спортом
3.3.9	Владеет методикой обучения лыжным ходам, что позволяет формировать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов
3.3.10	Владеет методикой обучения лыжным ходам для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лыжный спорт						
1.1	Основы организации и проведения занятий по лыжной подготовке, учебно-тренировочного процесса для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. /Лаб/	2	6	ОК-9 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9	0	
1.2	Основы организации и проведения занятий по лыжной подготовке, учебно-тренировочного процесса для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. /Ср/	2	18	ОК-9 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Э3	0	

1.3	Классификация способов передвижения на лыжах. Основы техники классических лыжных ходов и методика обучения. /Лаб/	2	66	ОК-8 ОК-10 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л3.1	0	
1.4	Классификация способов передвижения на лыжах. Основы техники классических лыжных ходов и методика обучения. /Ср/	2	18	ОК-8 ОК-10 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Лыжный спорт в системе адаптивной физической культуры. /Лек/	4	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.9 Э1	0	
1.6	Основы организации и проведения занятий по лыжной подготовке, учебно-тренировочного процесса для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. /Лек/	4	2	ОК-9 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10	0	
1.7	Правила проведения соревнований по лыжным гонкам для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (по различным нозологиям) /Лек/	4	2	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э2 Э3	0	
1.8	Основы техники передвижения и методика обучения лыжным ходам. /Лек/	4	4	ОК-8 ОК-10 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
1.9	Основы техники передвижения и методика обучения коньковым лыжным ходам. /Лаб/	4	60	ОК-8 ОК-10 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
1.10	Основы техники передвижения и методика обучения лыжным ходам. /Ср/	4	34	ОК-8 ОК-10 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3	0	
1.11	Планирование и организация учебно-тренировочного процесса в лыжном спорте для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. /Лек/	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.12	Планирование и организация учебно-тренировочного процесса в лыжном спорте для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. /Лаб/	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
1.13	Планирование и организация учебно-тренировочного процесса в лыжном спорте для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. /Ср/	4	30	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Э1 Э3	0	
1.14	/Экзамен/	4	36	ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-12 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование освоения техники лыжных ходов и физической подготовленности, компьютерное тестирование, реферат, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сергеев Г. А.	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура"	Москва: Академия, 2013	10
Л1.2	Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.	Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2016	1
Л1.3	Евсеева О.Э., Евсеев С.П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Спорт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Раменская Т. И., Баталов А. Г.	Лыжный спорт: учебное пособие для самостоятельной работы студентов	М.: Физическая культура, 2005	20
Л2.2	Раменская Т. И., Баталов А. Г.	Лыжный спорт: учебник	М.: Флинта, 2004	44
Л2.3	Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В.	Адаптивный спорт	Москва: Советский спорт, 2010	2
Л2.4	Фетищев Н. И., Вальков В. Б., Николаев В. А.	Лыжная подготовка студентов: Учебное пособие	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008	1
Л2.5	Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В.	Адаптивный спорт	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л2.6	Луценко С. А., Михайлов А. В., Тухто С. В., Заходякина К. Ю., Луценко С. А.	Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Лыжный спорт: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013	1
Л2.7	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014	1
Л2.8	Попов Д. В., Грушин А. А., Виноградова О. Л.	Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне	Москва: Советский спорт, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	1
Л2.10		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки: стандарт	Москва: Советский спорт, 2014	1
Л2.11	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра спортивных дисциплин	Основные правила соревнований по легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию и шорт-треку: методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Проектная форма организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по лыжной подготовке): (на примере учебного курса по лыжной подготовке)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	18

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры
Э2	Правила соревнований по лыжным гонкам
Э3	Лыжный спорт

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Телевизор и видеоплеер; наборы кинофильмов по тематике дисциплины (обучение технике передвижения на лыжах, проведение соревнований, подготовка лыж); плакаты; компьютерные тестовые задания по материалу дисциплины; кинограммы; компьютерные презентации лекций по содержанию дисциплины, необходимое оборудование для проведения практических занятий по лыжной подготовке.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аэробика в адаптивной физической культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс>.</u> <u><Семестр</u> <u>на курсе></u>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Обухова Н.Б. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Аэробика в адаптивном спорте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А. 

Председатель УМС

02 05 2017 г.



к.ф.н.с.н. доцент Трущенкова Т.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Образовательные цели: ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работай инвалидов разных нозологических групп, сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической профессии как гуманистической миссии, психологическую готовность к работе с данной категорией населения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Аэробика	
2.1.2	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Средства повышения интереса к занятиям физическими упражнениями	
2.2.2	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.2.3	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

Знать:

Уровень 1	Знает основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий Аэробикой
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умеет оценивать реакцию организма, занимающихся оздоровительной Аэробикой на физические нагрузки, оценивать состояние занимающихся по субъективным и объективным показателям
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками оперативно формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле занимающимися АФК
-----------	--

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий**Знать:**

Уровень 1	Формы и методы работы на занятиях по оздоровительной аэробике, обеспечивает технику безопасности при выполнении комплексов упражнений, лиц с ограниченными возможностями
Уровень 2	здоровья

Уметь:

Уровень 1	Проводить экспериментальные исследования, оценивать физическое и функциональное состояние организма занимающихся в процессе занятий аэробикой в адаптивной физической культуре
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет базовыми методиками техники безопасности занимающимися, при занятиях аэробикой выполняя комплексы физических упражнений в АФК
-----------	---

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры**Знать:**

Уровень 1	Знает состояние здоровья занимающихся и может реализовать комплексы упражнений на занятиях аэробикой для повышения физической активности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, характерные для конкретного вида АФК
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет приемами позволяющими реализовать потребности, характерные для конкретного вида оздоровительной аэробики в АФК
-----------	--

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	Знает цели и задачи адаптивной физической культуры для гармоничного развития личности, укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать в междисциплинарной команде, вносить коррективы в восстановительные и реабилитационные воздействия в зависимости от текущего физического и психического состояния занимающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой выполнения комплексов аэробных упражнений, контроля нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культуры у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-13: умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

Знать:	
Уровень 1	Знает механизмы основных восстановительных мероприятий и принципы их использования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять восстановительные средства в процессе занятий АФК
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой выполнения комплексов аэробных упражнений, контроля нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культуры у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-18: умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы

Знать:	
Уровень 1	Знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять контроль за лицами различных нозологических групп в процессе занятий аэробикой, в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами педагогического контроля за лицами различных нозологических групп в процессе занятий в том числе и при наличии вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению

ПК-22: умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Знать:	
Уровень 1	Знает методику выполнения комплексов физических упражнений на занятиях аэробикой с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний в сфере адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить научные исследования по оценке эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными методами исследований по определению эффективности педагогических воздействий в сфере адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психофизиологические, социально- психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
3.1.2	- методы педагогического контроля и контроля качества обучения;
3.1.3	-способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
3.1.4	- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;

3.1.5	- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.6	- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
3.1.7	- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - истории, теории и методики избранного вида спорта;
3.1.8	- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта;
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья,
3.2.2	физического совершенствования;
3.2.3	- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
3.2.4	- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
3.2.5	- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных,
3.2.6	морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
3.2.7	- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
3.2.8	- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;
3.2.9	- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;
3.2.10	- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
3.2.11	- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
3.2.12	- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта;
3.2.13	- уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
3.3.2	- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
3.3.3	- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
3.3.4	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;
3.3.5	- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
3.3.6	- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики						

1.1	1. Аэробика как вид двигательной активности. Аэробные комплексы упражнений /Пр/	6	2	ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Аэробика как вид двигательной активности. Аэробные комплексы упражнений /Ср/	6	3	ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
1.3	2. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики /Пр/	6	2	ОПК-9 ПК-3 ПК-22	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-3 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.5	3. Структура и содержание занятия аэробикой в АФК /Пр/	6	2	ОПК-12 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3	0	
1.6	Структура и содержание занятия аэробикой в АФК /Ср/	6	3	ОПК-12 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.7	4. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом /Пр/	6	4	ОПК-12 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.8	Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом /Ср/	6	3	ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.9	5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой /Пр/	6	2	ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3	0	
1.10	Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой /Ср/	6	3	ОПК-12 ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.11	6. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой /Пр/	6	2	ОПК-9 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3	0	
1.12	Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.13	7.Методика проведения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности /Пр/	6	2	ОПК-12 ПК-22	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.14	Методика проведения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности /Ср/	6	3	ОПК-12 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.15	8.Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре /Пр/	6	2	ОПК-9 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.16	Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре /Ср/	6	3	ОПК-9 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.17	9.Степ-аэробика в адаптивной физической культуре /Пр/	6	2	ОПК-12 ПК-3 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.18	Степ-аэробика в адаптивной физической культуре /Ср/	6	4	ОПК-12 ПК-3 ПК-18	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.19	10.Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре /Пр/	6	2	ОПК-9 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.3	0	
1.20	Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре /Ср/	6	4	ОПК-9 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.21	11.Шейпинг как научная комплексная система физической культуры /Пр/	6	2	ОПК-12 ПК-3 ПК-18	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.22	Шейпинг как научная комплексная система физической культуры /Ср/	6	4	ОПК-12 ПК-3 ПК-18	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	0	
1.23	12.Стретчинг в адаптивной физической культуре /Пр/	6	2	ОПК-9 ПК-3 ПК-22	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.24	Стретчинг в адаптивной физической культуре /Ср/	6	4	ОПК-9 ПК-3 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.25	13.Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-22	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.26	Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни /Ср/	6	4	ПК-3 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.27	/Зачёт/	6	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

"Представлены в Приложении 1"

5.2. Темы письменных работ

"Представлены в Приложении 1"

5.3. Фонд оценочных средств

"Представлены в Приложении 1"

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Составление комплексов упражнений для детей с учетом нозологии при использовании музыкального сопровождения.
2. Проведение комплексов упражнений для детей с разной нозологией при использовании Адаптивной аэробики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шапкова Л. В.	Средства адаптивной физической культуры: Учеб. пособие: Метод. рек. по физ. культурно - оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии	М.: Совет.спорт, 2001	37
Л1.2	Под общ. ред. Е. Б. Мякинченко и М. П. Шестакова	Аэробика: Теория и методика проведения занятий: Учеб. пособие	М.: СпортАкадемПресс, 2002	12
Л1.3	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 050721 - Адаптивная физическая культура	М.: Советский спорт, 2007	5
Л1.4	Аксенова О. Э., Евсеева С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" и 050721 - "Адаптивная физическая культура"	М.: Советский спорт, 2007	10
Л1.5	Мякинченко Е. Б.	Диагностика состояния клиентов в фитнес/велнес-клубе: управление, экономика, продажи, технология проведения	Москва: ТВТ Дивизион, 2009	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014	1
Л1.7	Евсеева О.Э., Евсеев С.П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Спорт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мякинченко Е. Б., Селуянов В. Н.	Оздоровительная тренировка по системе Изотон	М.: СпортАкадемПресс, 2001	5
Л2.2	Менхин Ю. В., Менхин А. В.	Оздоровительная гимнастика : теория и методика: Учебник для вузов физической культуры	Ростов н/Д: Феникс, 2002	9
Л2.3	Селуянов В. Н.	Технология оздоровительной физической культуры	Москва: ТВТ Дивизион, 2009	5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Обухова Н. Б.	Стимулируемое развитие скоростно-силовых качеств с использованием тренировочного модуля: [методическое пособие]	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	20
Л3.2	Обухова Н. Б.	Методические рекомендации по проведению оздоровительной тренировки	Сургут: Изд-во СурГУ, 2001	53
Л3.3	Обухова Н. Б.	Физкультурно-оздоровительные и развивающие занятия с детьми с нарушением в развитии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbis.mossport.ru			
Э2	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	
6.3.1.4	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Мультимедийная презентация по курсу.
7.2	Видеоматериал для практических занятий – комплексы упражнений.
7.3	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь для практических занятий по «Аэробике». Спортивные тренажеры на все основные группы мышц. Спортивный инвентарь – гантели, гим-палочки, степы, фитболы, слайды и.т.д.
7.4	Диски с музыкальным сопровождением для практических занятий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гидрореабилитация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	80	

Формы контроля	
Экспертная оценка	
Оценки	
Средний балл	
Средний балл по курсу	
Средний балл по факультету	
Средний балл по университету	
Средний балл по округу	
Средний балл по России	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний теоретического и прикладного характера в области гидрореабилитации и спортивного плавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1.Ознакомление студентов с кратким историческим очерком применения водных процедур в спортивной реабилитации.
1.4	2.Ознакомление студентов с гидрореабилитационной и оздоровительной профессиональной деятельностью специалиста по адаптивной физической культуре.
1.5	3.Ознакомление студентов с закономерностями свойств и явлений взаимоотношений человека и водной среды, в том числе инвалида.
1.6	5.Ознакомление студентов с понятиями о водных процедурах, характеризовать их действие.
1.7	6.Ознакомление студентов с профилактическими мероприятиями и лечением.
1.8	7.Ознакомление студентов с методами водной реабилитации в спорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	
2.1.2	Физическая реабилитация в адаптивном спорте	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Плавание	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы курортологии	
2.2.2	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.3	Нетрадиционные реабилитационно-оздоровительные технологии	
2.2.4	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	Способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Применять полученные знания в области адаптивного спорта в своей профессиональной деятельности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-----------	--

ОПК-10: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья**Знать:**

Уровень 1	Основные заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Применять полученные знания об основных заболеваниях у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками определения заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
-----------	--

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий**Знать:**

Уровень 1	Технику безопасности при проведении занятий
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
Владеть:	
Уровень 1	Навыками обеспечения техники безопасности при проведении занятий

ПК-13: умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	
Знать:	
Уровень 1	Комплексы физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Применять комплексы физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений

ПК-22: умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
Знать:	
Уровень 1	Комплексы физических упражнений при вторичном отклонении и сопутствующих заболеваниях
Уметь:	
Уровень 1	Применять комплексы физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний
Владеть:	
Уровень 1	владеть комплексом физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Способы использования методов и средств адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	Основные заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.3	Технику безопасности при проведении занятий;
3.1.4	Комплексы физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.5	Комплексы физических упражнений при вторичном отклонении и сопутствующих заболеваниях.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять полученные знания в области адаптивного спорта в своей профессиональной деятельности;
3.2.2	Применять полученные знания об основных заболеваниях у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.3	Обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;
3.2.4	Применять комплексы физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;
3.2.5	Применять комплексы физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.2	Навыками определения заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.3	Навыками обеспечения техники безопасности при проведении занятий;
3.3.4	Навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений;
3.3.5	Навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний.
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.						
1.1	Общие основы гидрореабилитации. /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5	0	Практическое задание
1.2	Общие основы гидрореабилитации. Изучить вопросы и подготовиться к устному опросу. /Ср/	8	4	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.5 Э1 Э2 Э4 Э7	0	Устный опрос
1.3	Средства и методы предупреждения и преодоления критических ситуаций в процессе гидрореабилитации. /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	0	Практическое задание
1.4	Средства и методы предупреждения и преодоления критических ситуаций в процессе гидрореабилитации. /Ср/	8	5	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э4 Э7	0	Практическое задание
1.5	Частные вопросы гидрореабилитации. /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7	0	Практическое задание
1.6	Частные вопросы гидрореабилитации /Ср/	8	6	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3	0	Практическое задание
1.7	Частные вопросы гидрореабилитации /Пр/	8	0	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э2 Э3 Э4	0	Практическое задание
1.8	Частные вопросы гидрореабилитации /Ср/	8	6	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э2 Э3 Э4	0	Практическое задание
1.9	Частные вопросы гидрореабилитации /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э5 Э6	0	Практическое задание
1.10	Частные вопросы гидрореабилитации /Ср/	8	5	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э2 Э4 Э6	0	Практическое задание

1.11	Частные вопросы гидрореабилитации /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Л3.5 Э1 Э3 Э5	0	Практическое задание
1.12	Частные вопросы гидрореабилитации /Ср/	8	5	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э3 Э4 Э5 Э7	0	Практическое задание
1.13	Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э6 Э7	0	Практическое задание
1.14	Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды /Ср/	8	5	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э3 Э4 Э5	0	Практическое задание
1.15	Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5	0	Практическое задание
1.16	Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды /Ср/	8	6	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э6	0	Практическое задание
1.17	Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э7	0	Практическое задание
1.18	Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна. /Ср/	8	5	ОК-8 ОПК-10 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	Практическое задание
1.19	Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации. /Пр/	8	2	ОПК-10 ОПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э3 Э4 Э5	0	Практическое задание
1.20	Средства и методы обучения, оздоровления и гидрореабилитации. /Ср/	8	5	ОК-8 ОПК-10 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	Практическое задание
1.21	Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений. /Пр/	8	2	ОК-8 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э5 Э6	0	Практическое задание

1.22	Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений. /Ср/	8	6	ОПК-10 ОПК-12 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	0	Практическое задание
1.23	Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений. /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3 Л3.4	0	Практическое задание
1.24	Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений. /Ср/	8	6	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3 Л3.5	0	Практическое задание
1.25	Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений. /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5	0	Практическое задание
1.26	Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений. /Ср/	8	5	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э3 Э4 Э5	0	Практическое задание
1.27	Прикладное плавание (с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья) /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	Практическое задание
1.28	Прикладное плавание (с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья) /Ср/	8	5	ОК-8 ОПК-10 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э3 Э4 Э5	0	Практическое задание
1.29	Частные вопросы гидрореабилитации. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды /Пр/	8	2	ОК-8 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.5 Э1 Э2	0	Практическое задание
1.30	Частные вопросы гидрореабилитации. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды /Ср/	8	6	ОК-8 ОПК-12 ПК-13 ПК-22	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э5 Э7	0	Практическое задание
1.31	/Зачёт/	8	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в Приложении №1.

5.2. Темы письменных работ

представлены в Приложении №1.

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в Приложении №1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к подготовке к устному опросу, практические задания, вопросы для подготовки к зачету, тематика контрольных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Каменев Д. А.	Плавательные бассейны: Историческая справка. Водоподготовка. Организация работы. Экономика. Учебный процесс. Штаты. Техника безопасности. Нормы и нормативы. Инвентарь и оборудование	М.: Б.и., 1999	2
Л1.2	Булгакова Н. Ж.	Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие	М.: Academia, 2005	11
Л1.3	Епифанов В.А.	Восстановительная медицина: Гриф Минобрнауки России. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Восстановительная медицина", при условии приведения в соответствие объема учебника количеству учебных часов, предусмотренных для изучения дисциплины программой.	Moscow: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
Л1.4	Булгакова Н. Ж., Попов О. И., Никитина С. М., Павлова Т. Н.	Плавание: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	10
Л2.2	Булгакова Н. Ж.	Игры на воде для обучения и развлечения: методические рекомендации	Москва: Спорт, 2016	5
Л2.3	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л2.4	Переверзева И.В., Ушников А.И., Арбузова О.В.	Оздоровительное плавание в вузе: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Муравьев В. А.	Техника безопасности на уроках физической культуры: методические рекомендации для общеобразовательных и дошкольных учреждений	М.: СпортАкадемПресс, 2001	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Аикина Л. И.	Оздоровительное плавание женщин в дородовом периоде: [монография]	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	1
ЛЗ.3	Шалагина М. А.	Охрана труда и техника безопасности: практическое пособие	Москва: Экзамен, 2008	3
ЛЗ.4	Баев К. А., Телевной Д. Н.	Адаптивное влияние регулярных занятий плаванием на уровень здоровья и физической подготовленности мальчиков младшего школьного возраста в условиях ХМАО -Югры	,	1
ЛЗ.5	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.minsport.gov.ru
Э2	http://www.olympic.ru
Э3	http://www.znaniyum.com/
Э4	www/IPRbookshop.ru
Э5	depsport.admhmao.ru
Э6	hydrorea.ru
Э7	youtube.com

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	
6.3.1.3	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения практических занятий предоставлен, МАУДО СДЮШОР "Олимп", плавательный бассейн "Водолей" (ул. 30 лет Победы, д. 22а), 3 плавательные дорожки стандартного 25 метрового бассейна. На занятиях, в воде, используется необходимый спортивный плавательный инвентарь, специальное оборудование для гидрореабилитации и ЛФК в воде. А также используются технические средства для предоставления учебной информации студентам: мультимедийным оборудованием, обеспечивающим проецирование презентаций по теоретическому материалу для самостоятельного изучения и практическим занятиям, учебные фильмы, зал физической реабилитации.
7.2	
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представлены в Приложении №2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающие игры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	142	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	14		12			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические	14	14	24	24	38	38
В том числе инт.	14	14	12	12	26	26
Итого ауд.	14	14	24	24	38	38
Контактная работа	14	14	24	24	38	38
Сам. работа	58	58	84	84	142	142
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

ст. пр., к. б. н. Воронюк Т.В. Воронюк

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающие игры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №203

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12.04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневецкий В.А.

Председатель УМС

02.05 2017 г.

Фр. 4 Тришенина / Тришенина Т.Ф.
канд. физ.наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Коррекционно-развивающие игры» ставит своей целью освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области работы с детьми имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, различных нозологических групп. В адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Специальная психология	
2.1.3	Средства повышения интереса к занятиям физическими упражнениями	
2.1.4	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	
2.1.5	Частные методики адаптивной физической культуры	
2.1.6	Бочче и мини-футбол для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
2.1.7	Настольный теннис	
2.1.8	Педагогические особенности физкультурно-оздоровительной работы в летний период	
2.1.9	Волейбол сидя и с озвученными мячами	
2.1.10	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.1.11	Футбол	
2.1.12	Шоудаун и биатлон со слабовидящими	
2.1.13	Адаптация к физическим нагрузкам в спорте	
2.1.14	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре	
2.1.15	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.1.16	Хоккей на полу	
2.1.17	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.18	Психология физической культуры	
2.1.19	Современные требования к организации физического воспитания в образовательных организациях	
2.1.20	Первая доврачебная помощь	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2		
2.2.3	Методика развития координационных способностей	
2.2.4	Прикладная физическая культура	
2.2.5	Средства повышения интереса к занятиям физическими упражнениями	
2.2.6	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	
2.2.7	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2.8	Психорегуляция	
2.2.9	Организационно-методические условия проведения занятий в специальных медицинских группах	
2.2.10	Шорт-трек	
2.2.11	Производственная практика, преддипломная	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,

	допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Студент, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившего практическое задание.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины
Владеть:	
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины
Уровень 4	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 5	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины
ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	

Знать:	
Уровень 2	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины
Уровень 4	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины
Уметь:	
Уровень 2	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 3	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 4	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий формы и методы коррекционно-развивающих игр. Умеет применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий формы и методы работы коррекционно-развивающих игр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Владеет средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия; оценивать состояние занимающихся
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий формы и методы работы игр, оказание первую помощь и профилактику заболеваний и повреждений во время коррекционно-развивающих игр, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший на вопросы, и на дополнительные вопросы

ОПК-10: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

	профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий формы и методы работы коррекционно-развивающих игр. Умеет применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся. Знает основные заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет применять полученные знания об основных заболеваниях у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий формы и методы работы КРИ, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам дисциплины, но и на дополнительные вопросы
Уровень 4	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий формы и методы работы КРИ, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам дисциплины, но и на дополнительные вопросы
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки. Владеет навыками определения заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Знает технику безопасности при проведении занятий
-----------	---

Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание.

Уметь:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание. Умеет показать и применить на практике в процессе организации обучения комплекс мер техники безопасности

Владеть:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
-----------	---

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание.

	программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание. Знает цели и задачи адаптивной физической культуры для гармоничного развития личности, укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание. Умеет решать задачи адаптивной физической культуры и подбирать средства для гармоничного развития личности, укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, знающий формы и методы работы во врачебном контроле, этиологию, патогенез, реабилитацию, первую помощь и профилактику заболеваний и повреждений при занятиях спортом, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший погрешности в презентации по защите индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного спорта, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает студент, хорошо знающий формы и методы работы во врачебном контроле, этиологию, патогенез, реабилитацию, первую помощь и профилактику заболеваний и повреждений при занятиях спортом, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы в ходе защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного спорта, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Владеет методами, тестирования уровня физической подготовленности у лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий АФК
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает студент, всесторонне, систематически и глубоко знающий формы и методы работы во врачебном контроле, этиологию, патогенез, реабилитацию, первую помощь и профилактику заболеваний и повреждений при занятиях спортом, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании и изложении материалов курса, безупречно ответивший не только на вопросы по итогам защиты индивидуальной программы врачебного контроля в избранном виде адаптивного спорта, но и на дополнительные вопросы. Умеет применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся. Знает основные заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет применять полученные знания об основных заболеваниях у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеет методикой и практическими приемами обучения техники безопасности. Владеет методами, тестирования уровня физической подготовленности у лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий АФК

ПК-9: умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знать:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством

	преподавателя. Знает особенности психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии патогенеза заболеваний
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание.
Уметь:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание. Умеет развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показывающий теоретические знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знакомый с основной рекомендованной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту/бакалавру, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание. Владеет методиками развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Владеть:	
Уровень 2	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, способный использовать традиционные технологии, используемые в физической реабилитации. Магистрант/бакалавр, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе и знающий дополнительные источники, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание и допустивший при этом не принципиальные ошибки.
Уровень 3	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистранту/бакалавру, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании традиционных и инновационных материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины экзамена, а также правильно выполнившему практическое задание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной) работы;
3.1.3	- закономерности формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
3.1.4	- основные заболевания лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.5	- технику безопасности при проведении занятий;
3.1.6	- цели и задачи адаптивной физической культуры для гармоничного развития личности, укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.7	- особенности психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии патогенеза заболеваний.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять полученные знания в области адаптивного спорта в своей профессиональной деятельности;
3.2.2	- применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного обучения и оценивать состояние занимающихся;
3.2.3	- применять полученные знания об основных заболеваниях у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.4	- показать и применить на практике в процессе организации обучения комплекс мер техники безопасности;
3.2.5	- решать задачи адаптивной физической культуры и подбирать средства для гармоничного развития личности, укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.6	- развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.2	- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия, оценивать состояние занимающихся;
3.3.3	- навыками определения заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.3.4	- методикой и практическими приемами обучения техники безопасности;
3.3.5	- методами, тестирования уровня физической подготовленности у лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий АФК;
3.3.6	- методиками развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Значение понятия "подвижные игры"						

1.1	Социальная сущность и значение игр. /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-12 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.14 Л2.25 Л3.2 Л3.4 Э3 Э8 Э9 Э14	2	Устный опрос, письменное задание, эссе
	Раздел 2. Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре						
2.1	Социальная сущность и значение игр. /Ср/	6	6	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.2 Л3.6 Э2 Э6 Э7 Э10	0	Домашнее задание
2.2	Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.14 Л2.21 Л2.23 Л2.25 Л3.2 Л3.6 Э11 Э13 Э16 Э17 Э18	2	Устный опрос, письменное задание, эссе
2.3	Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре /Ср/	6	8	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.14 Л2.23 Л2.25 Л3.2 Э3 Э9 Э10 Э14 Э18	0	Домашнее задание
	Раздел 3. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии						
3.1	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.9 Л2.13 Л2.23 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э12 Э14 Э15 Э17	2	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.2	Спортивные игры для незрячих - голбол, торбол. /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.13 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8 Э10 Э14	2	Устный опрос, письменное задание, эссе
3.3	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии /Ср/	6	10	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.9 Л2.13 Л3.6 Э3 Э4 Э10 Э14 Э16 Э18	0	Домашнее задание
3.4	Спортивные игры для незрячих - голбол, торбол. /Ср/	6	12	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.9 Л2.13 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э10 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17	0	Домашнее задание
3.5	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.10 Л2.13 Л3.1 Л3.2	2	Устный опрос, письменное задание, эссе

3.6	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. /Ср/	6	8	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.9 Л2.13 Л2.18 Л2.19 Л2.25 Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э9 Э11 Э16 Э18	0	Домашнее задание
3.7	Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Л2.15 Л2.19 Л2.21 Л2.25 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э12	2	Устный опрос, письменное задание, эссе
3.8	Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.9 Л2.12 Л2.19 Л2.21 Л2.23 Л2.25 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э9 Э16	2	Устный опрос, письменное задание, эссе
3.9	Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими /Ср/	6	14	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.9 Л2.12 Л2.25 Л3.2 Л3.6 Э3 Э4 Э9 Э11 Э18	0	Домашнее задание
3.10	Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.7 Л2.12 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л3.2 Л3.6 Э5 Э12 Э15 Э17	1	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.11	Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. /Ср/	7	16	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.7 Л2.12 Л2.19 Л3.2 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э14	0	Домашнее задание
3.12	Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.9 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э10 Э14	1	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме

3.13	Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей. /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.22 Л2.25 Л2.26 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 Э10 Э14	2	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.14	Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей. /Ср/	7	18	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.7 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.26 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э11 Э12 Э13 Э15 Э17	0	Домашнее задание
3.15	Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей. /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э9 Э11 Э16	1	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.16	Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке). /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э3 Э4 Э9 Э11 Э13 Э17	1	
3.17	Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке). /Ср/	7	14	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.19 Л2.20 Л2.22 Л3.2 Л3.6 Э3 Э4 Э8 Э10 Э13 Э14 Э16 Э17	0	Домашнее задание
3.18	Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке). /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л3.2 Э3 Э4 Э11 Э13 Э16 Э17 Э18	1	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.19	Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке). /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.16 Л3.2 Э5 Э11 Э12 Э13 Э15 Э17 Э18	1	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме

3.20	Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7 Э12 Э15 Э17	1	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.21	Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. /Ср/	7	18	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.8 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.24 Л3.2 Э3 Э4 Э9 Э10 Э14 Э16 Э17 Э18	0	Домашнее задание
3.22	Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.14 Л2.15 Л2.22 Л2.24 Л3.2 Э3 Э4 Э8 Э10 Э11 Э14 Э16 Э17 Э18	1	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.23	Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.22 Л2.24 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э10 Э14	0	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.24	Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ). /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.5 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э3 Э4 Э8 Э9	1	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.25	Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ). /Ср/	7	18	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.5 Л2.21 Л2.22 Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.7 Э1 Э3 Э4 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э16 Э18	0	Домашнее задание
3.26	Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ). /Пр/	7	2	ОК-8 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.5 Л2.21 Л2.22 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э4 Э8 Э10	1	Устный опрос, письменное задание, эссе, тестирование по пройденной теме
3.27	/Экзамен/	7	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении "1"

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении "1"

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для устного опроса, тесты, изготовление картотеки, практические задания, контрольная работа, экзаменационные билеты.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, тесты, изготовление картотеки, контрольная работа, экзаменационные билеты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Маллаев Д. М.	Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов, тренеров, врачей любого ранга и профессиональной направленности	М.: Советский спорт, 2002	9
Л1.2	Шапкова Л. В.	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2002	7
Л1.3	Мишенькина В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения	Омск: Издательство Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2004	1
Л1.4	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мишенькина В. Ф.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: [учебное пособие]	Омск: Издательство Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2003	1
Л2.2	Обухова Л. Ф.	Детская возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Педагогическое общество России, 2000	3
Л2.3	Берно-Беллекур И. В.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс по направлению: 521000 - "Психология", по специальности: 020400 - Психология	СПб.: Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, 2006	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Харитонов Л. Г.	Физический статус и педагогические аспекты оздоровления школьников с нарушением зрения: [монография]	Омск: Издательство СибГУФК, 2005	1
Л2.5	Коренева М. С., Аустер Л. В.	Подвижные игры. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр	Сургут: Изд-во СурГУ, 2000	62
Л2.6	Коротков И. М., Былеева Л. В., Климкова Р. В.	Подвижные игры: Учебное пособие	М.: СпортАкадемПресс, 2002	14
Л2.7	Селиверстов В.	Речевые игры с детьми: Учебное пособие	М.: ВЛАДОС, 1994	2
Л2.8	Веневцев С. И.	Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: [Методическое пособие]	М.: Советский спорт, 2004	12
Л2.9	Былеева Л. В.	Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений физической культуры	М.: СпортАкадемПресс, 2002	13
Л2.10	Аустер Л. В.	Подвижные игры для учащихся среднего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	51
Л2.11	Коротков И. М.	Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ТВТ Дивизион, 2009	5
Л2.12	Былеева Л. В., Коротков И. М., Климкова Р. В., Кузьмичева Е. В.	Подвижные игры: практический материал	Москва: ТВТ Дивизион, 2014	10
Л2.13	Овчинникова Т. С., Черная О. В., Баряева Л. Б.	Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТН?	Санкт-Петербург: КАРО, 2010	1
Л2.14	Маллаев Д. М., Гасанова Д. И.	Теория и практика психотехнических игр: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1
Л2.15	Лесных Л. Л.	Психология лиц с умственной отсталостью: Методические рекомендации к изучению курса	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008	1
Л2.16	Шипицына Л. М., Защирина О. В.	Исследование когнитивных особенностей невербальной коммуникации у детей с умственной отсталостью. Методика «Позы человека»	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2007	1
Л2.17	Бойко Е. А.	Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет	Москва: РИПОЛ классик, 2008	1
Л2.18	Бойко Е. А.	Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет	Москва: РИПОЛ классик, 2008	1
Л2.19	Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А.	Логопедические игры и задания	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	1
Л2.20	Юденко И. Э.	Условия организации и особенности методики проведения оздоровительных занятий физической культурой с ослабленными студентами	Сургут, 2004	0
Л2.21	Юденко И. Э.	Физическое воспитание молодежи с ослабленным здоровьем	Сургут, 1998	1
Л2.22	Юденко И. Э., Вишневский В. А.	Валеологические аспекты организации занятий физической культурой с детьми с нарушением осанки и сколиозом	,	1
Л2.23	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.24	Токарская Л. В.	Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.25	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография	Москва: Прометей, 2011	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.26	Стребелева Е. А.	Лекция 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2006	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Юденко И. Э.	Организация и методика проведения уроков по физической культуре со школьниками специальной медицинской группы: Метод. рекомендации для студентов фак. физ. культуры	Сургут: Изд-во СурГУ, 2000	52
Л3.2	Юденко И. Э., Логинов С. И.	Функциональные пробы и методы тестирования	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	38
Л3.3	Юденко И. Э.	Методика проведения занятий по физической культуре со школьниками, страдающими артериальной гипертензией: Метод. рекомендации для студентов фак. физ. культуры	Сургут: Изд-во СурГУ, 2001	17
Л3.4	Юденко И. Э.	Организация оздоровительных занятий физическими упражнениями корригирующей направленности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Сургут, 2000	1
Л3.5	Лопатникова Е. А., Вишневский В. А., Юденко И. Э.	Модель формирования и саморазвития культуры здоровья студенток специальной медицинской группы	,	1
Л3.6	Аустер Л. В., Аустер В. А., Коренева М. С., Бушева Ж. И., Ткачев Д. Г.	Подвижные игры в развитии координационных способностей детей младшего школьного возраста	,	1
Л3.7	Юденко И. Э.	Моделирование учебного процесса в специальной медицинской группе студенток с нейроциркуляторной дистонией	,	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Теория и практика физической культуры			
Э2	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту			
Э3	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья			
Э4	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры			
Э5	Теория и практика физической культуры			
Э6	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка			
Э7	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.			
Э8	Библиотека Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья			
Э9	Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры			
Э10	MedLinks - Вся медицина в Интернет			
Э11	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт)			
Э12	Специализированный портал «Здоровье и образование»			
Э13	Научный портал «теория. ру»			
Э14	Библиотека международной спортивной информации			
Э15	Российская национальная библиотека			
Э16	Виртуальная библиотека			
Э17	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов			
Э18	Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа:			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещение (спортивный зал) для проведения практических занятий, укомплектованное необходимой специализированной учебной мебелью.
7.2	Наглядные пособия и технические средства обучения:
7.3	1.Плакаты с графическим изображением расположения команд (игроков) и руководителя при организации и проведении коррекционно-развивающих игр.
7.4	2.Плакаты с графическое изображение расположения команд (игроков) и руководителя при организации и проведении коррекционно-развивающих игр в воде, на открытом воздухе
7.5	3.Плакат с классификацией коррекционно-развивающих игр.
7.6	Для проведения коррекционно-развивающих игр используется следующий инвентарь: Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи гандбольные, мячи теннисные, гимнастические палки, обручи, скакалки, кегли, кубики, мантишки, скамейки, легкоатлетические стойки, маты, погремушки, спортивно-игровой инвентарь. Мультимедийное оборудование.
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Волейбол

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**

Учебный план b490302-АдФВ-17-1.plm.xml
Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	36	36	36	36
В том числе инт.	27	27	27	27
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шнейдер В.Ю., доцент



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Волейбол

разработана в соответствии с ФГОС:

ФФедеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Протокол от 21 04 2017 г. № 9

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Обухов С.М., профессор, кандидат педагогических наук



Председатель УМС

02 05 2017 г.

Зр.4 Тренингов / Тренингов М.Ф.
канд. физ. наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Волейбол», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по Физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Спортивные травмы: причины, первая помощь и профилактика	
2.1.2	Подвижные игры	
2.1.3	Педагогика физической культуры	
2.1.4	Физиология человека	
2.1.5	Психология физической культуры	
2.1.6	Методика развития физических качеств на уроках физической культуры	
2.1.7	Биомеханика двигательной деятельности	
2.1.8	Основы теории коммуникации в физической культуре и спорте	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, педагогическая	
2.2.2	Производственная практика, исполнительская	
2.2.3	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	методику и средства достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	разрабатывать средства для достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-----------	---

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:

Уровень 1	теоретические основы анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути достижения
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
-----------	--

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:

Уровень 1	методику планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной
-----------	---

	деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	опытом планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ОПК-6: готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

Знать:	
Уровень 1	современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
Владеть:	
Уровень 1	опытом и способностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Знать:	
Уровень 1	технику безопасности при проведении занятий
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
Владеть:	
Уровень 1	знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	специфику обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
Владеть:	
Уровень 1	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:	
Уровень 1	цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уметь:	
Уровень 1	определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	
Уровень 1	опытом и способностью определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методику и средства достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.1.2	- теоретические основы анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

3.1.3	- методику планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
3.1.4	- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся
3.1.5	- технику безопасности при проведении занятий
3.1.6	- специфику обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
3.1.7	- цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать средства для достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.2.2	- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути достижения
3.2.3	- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
3.2.4	- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
3.2.5	- обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
3.2.6	- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
3.2.7	- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.2	- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
3.3.3	- опытом планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
3.3.4	- опытом и способностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
3.3.5	- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий
3.3.6	- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
3.3.7	- опытом и способностью определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Обучение и совершенствование техники перемещений.						
1.1	Особенности волейбола, как спортивной игры. /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э5	0	
1.2	Обучение технике игры в волейбол. Стойки, перемещения, остановки. /Лаб/	1	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э5	4	
1.3	История развития волейбола. /Ср/	1	2	ОК-11	Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Обучение и совершенствование техники владения мячом.						

2.1	Основы технических приемов игры в волейбол. /Лек/	1	2	ОПК-6 ПК-2	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5	0	
2.2	Обучение технике игры в волейбол. Передачи и подачи. /Лаб/	1	12	ОПК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э5	8	
2.3	Методика обучения в волейболе. /Ср/	1	8	ОПК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Обучение и совершенствование тактике волейбола.							
3.1	Основы тактики игры в волейбол. /Лек/	1	2	ОК-11 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5	0	
3.2	Обучение начальным игровым ситуациям в волейболе. /Лаб/	1	10	ОК-11 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2 Э5	8	
3.3	Основные игровые ситуации в волейболе. /Ср/	1	6	ОК-11 ОПК-5	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 4. Совершенствование технико-тактической подготовленности.							
4.1	Организация и проведение соревнований по волейболу. /Лек/	1	2	ОПК-6 ОПК-12	Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5	0	
4.2	Интегральная подготовка в волейболе. /Лаб/	1	8	ОПК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э2 Э5	7	
4.3	Правила игры и судейство в баскетболе /Ср/	1	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.4 Л2.5 Л3.1 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Зачет							
5.1	Контрольная работа /Ср/	1	6	ОК-11 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5	0	
5.2	Компьютерное тестирование /Лаб/	1	2	ОК-11 ОПК-6	Э1 Э2 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование на компьютере, сдача контрольных нормативов, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Стрельцов В. А., Шнейдер В. Ю., Клишина Г. А., Фролова О. В.	Проектная форма организации учебного процесса по физической культуре: (на примере ознакомительного курса по волейболу)	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	44
Л1.2	Беляев А. В., Савин М. В.	Волейбол: [учебник	М.: ТВТ Дивизион, 2009	15
Л1.3	Аустер Л. В., Аустер А. В., Соколовская Л. В., Соколовский Р. В.	Методика использования подвижных игр в обучении и тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие	Сургут: ИЦ СурГУ, 2012	20
Л1.4	Губа В.П., Родин А.В.	Волейбол в университете. : Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов.	«Советский спорт», 2009	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фомин Е. В., Булыкина Л. В.	Волейбол: начальное обучение	Москва: Sport, 2015	5
Л2.2	Рыцарев В. В., Ильин Е.	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта	Москва: Спорт, 2016	2
Л2.3	Свиридов В. Л.	Волейбол. Энциклопедия	Москва: Спорт, 2016	1
Л2.4	Даценко С. С., Дашаев К. А., Злищева Т. А., Костюков В. В., Костюкова О. Н., Мааев Х. К., Николенко Р. Н., Нирка В. В., Ребров С. В., Родионов В. И., Рыцарев В. В., Черемисин В. П., Рыцарев В. В.	Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта	Москва: Спорт, 2016	1
Л2.5		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол: стандарт	Москва: Советский спорт, 2014	1
Л2.6	Марков К. К.	Техника современного волейбола	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шнейдер В. Ю.	Методика обучения игре в волейбол. Ч. 2: Пособие для студентов фак. физ. культуры	Сургут: Изд-во СурГУ, 2001	33
Л3.2	М-во общ. и проф. образования РФ. Сургут. гос. ун-т. Каф. спорт. дисциплин; Разраб. В. Ю. Шнейдера	Методика обучения игре в волейбол. Ч. 1. Волейбол для начинающих: Пособие для студентов отд-ния физ. культуры	Сургут: Изд-во СурГУ, 1997	20

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.			
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт)			
Э3	Библиотека международной спортивной информации			
Э4	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов			
Э5	Библиотека методической литературы Всероссийской федерации волейбола (ВФВ)			
Э6	Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/			
Э7	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка			

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наглядные пособия в виде плакатов с изображением техники выполнения технических элементов в волейболе.
7.2	Оборудование для проведения практических занятий по волейболу (мячи, стойки, сетка).
7.3	Компьютерные тестовые задания по материалу дисциплины.
7.4	Презентации лекций по содержанию дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2	

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Технология спортивно-зрелищных мероприятий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**

Учебный план b490302-АдФВ-17-1.plm.xml
Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Кан Н.Б.

Рецензент(ы):

Технология спортивно-зрелищных мероприятий

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Физической культуры

Зав. кафедрой кпн, доцент Пешкова Н.В.

02 05 2017 г.

№ 2
8 уч.г.
Н.В. *Trifunovskiy*
пр. 4 *Trifunovskiy* / *Trifunovskiy* Н. В.
канд. физ.-мат. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение и введение слушателей в режим работы студента - как организатора и режиссера-постановщика спортивно-массового выступления с относительно подробным изучением последовательности всех необходимых операций и знакомство с методическими особенностями этой деятельности.
1.2	Основными задачами курса «Технология спортивно-зрелищных мероприятий» являются:
1.3	1. Овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками в организации спортивно-массовых мероприятий.
1.4	2. Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий – подготовка спортсменов различных специальностей, массовые спортивные выступления, спортивно-концертные мероприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Гимнастика с методикой преподавания	
2.1.3	История физической культуры	
2.1.4	Теория и методика культурно-досуговой деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогические особенности физкультурно-оздоровительной работы в летний период	
2.2.2	Повышение спортивного мастерства	
2.2.3	Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
2.2.4	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
Уровень 1	терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
Уметь:	
Уровень 1	организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
Владеть:	
Уровень 1	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры;
Уметь:	
Уровень 1	объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц;
Владеть:	
Уровень 1	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления

ОПК-5: умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
Уметь:	
Уровень 1	организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
Владеть:	
Уровень 1	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом

ОПК-11: знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	
Знать:	
Уровень 1	терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
Уметь:	
Уровень 1	формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; организовать праздники и мероприятия на разных площадках; проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни
Владеть:	
Уровень 1	спецификой режиссуры в жанре зрелищного искусства в структуре образовательных процессов по физической культуре

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Знать:	
Уровень 1	истoki зарождения и историю спортивных праздников; основные этапы возрождения празднеств и историю современных спортивных праздников; терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
Уметь:	
Уровень 1	организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
Владеть:	
Уровень 1	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом

ПК-7: умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и актуализироваться	
Знать:	
Уровень 1	терминологию; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
Уметь:	
Уровень 1	формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; организовать праздники и мероприятия на разных площадках; проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни
Владеть:	
Уровень 1	формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; организовать праздники и мероприятия на разных площадках; проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни

ПК-12: умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
Уметь:	
Уровень 1	организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)

Владеть:	
Уровень 1	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом
ПК-32: знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов	
Знать:	
Уровень 1	истоки, зарождения и историю спортивных праздников; основные этапы возрождения празднеств и историю современных спортивных праздников; терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
Уметь:	
Уровень 1	формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
Владеть:	
Уровень 1	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
3.1.2	терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
3.1.3	актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
3.1.4	терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
3.1.5	истоки зарождения и историю спортивных праздников; основные этапы возрождения празднеств и историю современных спортивных праздников; терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
3.1.6	терминологию; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
3.1.7	актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
3.1.8	истоки, зарождения и историю спортивных праздников; основные этапы возрождения празднеств и историю современных спортивных праздников; терминологию, символы и атрибутику спортивных мероприятий; актуальные проблемы в сфере физической культуры; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта) формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
3.2.2	формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; организовать праздники и мероприятия на разных площадках; проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни
3.2.3	организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
3.2.4	формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; организовать праздники и мероприятия на разных площадках; проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни
3.2.5	организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)

3.2.6	формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; организовывать спортивные праздники и мероприятия на разных площадках для школьников, студентов и других лиц; объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
3.3	Владеть:
3.3.1	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом
3.3.2	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом
3.3.3	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом
3.3.4	спецификой режиссуры в жанре зрелищного искусства в структуре образовательных процессов по физической культуре
3.3.5	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом
3.3.6	формировать ценности физической культуры, здорового образа жизни, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; организовать праздники и мероприятия на разных площадках; проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни
3.3.7	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом
3.3.8	специфическими особенностями в постановке, современными технологиями, способами подготовки и проведения представления в целом
3.3.9	
3.3.10	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Исторический обзор развития массовых праздников /Лек/	5	2	ОК-6 ОПК-11 ПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Исторический обзор развития массовых праздников /Ср/	5	6	ОК-8 ОПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Общие требования к спортивно-зрелищным мероприятиям /Лек/	5	4	ПК-32 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.4	Общие требования к спортивно-зрелищным мероприятиям /Пр/	5	4	ПК-3 ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.5	Общие требования к спортивно-зрелищным мероприятиям /Ср/	5	10	ПК-7 ОК-8 ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.6	Предрепетиционный период /Лек/	5	4	ПК-32 ПК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.7	Предрепетиционный период /Пр/	5	4	ОК-6 ПК-7 ОПК-11 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.8	Предрепетиционный период /Ср/	5	20	ПК-3 ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.9	Репетиционный период /Лек/	5	4	ПК-12 ПК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Репетиционный период /Пр/	5	6	ПК-7 ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.11	Репетиционный период /Ср/	5	20	ПК-12 ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.12	Открытие и закрытие соревнований /Лек/	5	4	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	0	

1.13	Открытие и закрытие соревнований /Пр/	5	4	ПК-12 ПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.14	Открытие и закрытие соревнований /Ср/	5	16	ПК-7 ПК-32 ОПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1	0	
1.15	/Зачёт/	5	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Посетить занятия не менее 80%; выполнить индивидуальное домашнее задание в виде рисунков в соответствии с требованиями спортивно-зрелищных мероприятий; нарисовать эмблему вида спорта или тематический рисунок для живого фона., составить конспект с нотной записью для каждого упражнения, написать план сценарий в соответствии с требованиями, устный или письменный опрос на зчете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кан Н. Б.	Режиссура спортивно-зрелищных мероприятий: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	37
Л1.2	Петров Б. Н.	Массовые спортивно-художественные представления: основы режиссуры, технологии, организации и методики	Москва: ТВТ Дивизион, 2014	10

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Леднев В. А.	Менеджмент в индустрии спорта : сб. ст. Вып. 1	Москва: ООО Синергия ПРЕСС, 2012	1
Л2.2	Гойхман О. Я.	Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кан Н. Б., Москалева Н. В.	Организация художественных спортивно-массовых мероприятий: Методические указания	Сургут: Изд-во СурГУ, 2002	42
Л3.2	Журавлева М. М.	Анимация в рекреации и туристской деятельности: Курс лекций	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru Научный портал «теория. ру» http://www.teoriya.ru Библиотека международной спортивной информации http://mbisi.mosssport.ru			
----	--	--	--	--

Э2	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru Виртуальная библиотека http://www.vlibrary.ru Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library Информационный портал «Здоровый образ жизни» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zdobr.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

Проректор по УМР

июня 2017 г., протокол УС №6

Первая доврачебная помощь
рабочая программа дисциплины (модуля)

Морфологии

b490302-АдФВ-17-1.plm.xml

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Бакалавр

очная

3 3ET

108

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

76

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.м.н., профессор Живогляд Р.Н. Живогляд Р.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Первая доврачебная помощь

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. № 203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Морфологии

Протокол от 28 04 2017 г. № 10

Срок действия программы: - уч.г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Столяров В.В. Столяров В.В.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 Тришневский / Тришневский Т.Ф.
д.м.н., рецензент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Первая доврачебная помощь» являются:
1.2	- формирование жизненно необходимого уровня знаний в области основ медицины, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов;
1.3	- формирование навыков и умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при терминальных состояниях.
1.4	- обеспечение учащихся необходимым запасом знаний, формирование у них мотивации направленной на сохранение и укрепление здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия человека	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Полученные при изучении данной дисциплины знания будут использоваться при оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, а также могут быть использованы студентами в повседневной жизни, при коррекции состояния учащихся на доврачебном этапе.	
2.2.2	Средства восстановления в спорте	
2.2.3	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	
2.2.4	Теория и организация адаптивной физической культуры	
2.2.5	Стимулируемое развитие физических качеств в адаптивной физической культуре	
2.2.6	Основы курортологии	
2.2.7	Нетрадиционные реабилитационно-оздоровительные технологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

Уровень 1	Знает диагностику неотложных состояний, проведение
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет проводить опрос (если возможно), общее состояние осмотр, определить тип дыхания, частота дыхания, частота пульса, артериального давления
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет основами медицинской деонтологии и методами обследования больного при неотложных состояниях
-----------	---

ОПК-10: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья**Знать:**

Уровень 1	Знает заболевания ЦНС, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы (врожденной, приобретенной). Течение, клиника особенности патологии. Принципы оказания первой медицинской помощи и возможной диагностики
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет выявлять проблему на доврачебном этапе и оказывать первую доврачебную помощь
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи
-----------	---

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий**Знать:**

Уровень 1	Знает основы техники безопасности
-----------	-----------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять правила по техники безопасности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет основами эксплуатации различных технических средств во время занятий
-----------	--

ПК-20: знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила и приемы оказания первой медицинской помощи в критических ситуациях (при ранениях, остановку всех видов кровотечения, устранение механической асфиксии, искусственной дыхание в рот в рот, наружный массаж сердца). Купирование бронхиальной астмы, помощь при инфаркте миокарда, инсульте, электротравме, утоплении. Оказании помощи при обморожении и эпилепсии и отравлениях
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оказать первую доврачебную помощь при: (при ранениях, остановку всех видов кровотечения, устранение механической асфиксии, искусственной дыхание в рот в рот, наружный массаж сердца). Купирование бронхиальной астмы, помощь при инфаркте миокарда, инсульте, эпилепсии, электротравме, утоплении. Оказание помощи при обморожении
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями по постановке предварительного диагноза возникших патологических состояний. Умением оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в критических ситуациях на фоне поражения ССС, дыхательной системы, органов брюшной полости, травмах конечности. Навыками ухода за больными, проведением процедур : инъекций, опорожнение мочевого пузыря, промывания желудка и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Диагностику неотложных состояний, проведение клинического обследования;
3.1.2	Знать заболевания ЦНС, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы (врожденной, приобретенной). Течение, клиника, особенности патологии. Принципы оказания первой медицинской помощи и возможной диагностики;
3.1.3	Основы техники безопасности;
3.1.4	Правила и приемы оказания первой медицинской помощи в критических ситуациях (при ранениях, остановку всех видов кровотечения, устранение механической асфиксии, искусственной дыхание в рот в рот, наружный массаж сердца). Купирование бронхиальной астмы, помощь при инфаркте миокарда, инсульте, электротравме, утоплении. Оказании помощи при обморожении и эпилепсии и отравлениях
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить опрос (если возможно), общее состояние осмотр, определить тип дыхания, частота дыхания, частота пульса, артериального давления;
3.2.2	Выявлять проблему на доврачебном этапе и оказывать первую доврачебную помощь;
3.2.3	Применять правила по техники безопасности;
3.2.4	Оказать первую доврачебную помощь при: (при ранениях, остановку всех видов кровотечения, устранение механической асфиксии, искусственной дыхание в рот в рот, наружный массаж сердца). Купирование бронхиальной астмы, помощь при инфаркте миокарда, инсульте, эпилепсии, электротравме, утоплении. Оказание помощи при обморожении.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть основами медицинской деонтологии и методами обследования больного при неотложных состояниях;
3.3.2	Навыками оказания первой доврачебной помощи;
3.3.3	Основами эксплуатации различных технических средств во время занятий;
3.3.4	Знаниями по постановке предварительного диагноза возникших патологических состояний. Умением оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в критических ситуациях на фоне поражения ССС, дыхательной системы, органов брюшной полости, травмах конечности. Навыками ухода за больными, проведением процедур: инъекций, опорожнение мочевого пузыря, промывания желудка и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при кровотечениях.						

1.1	Общие принципы оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при кровотечениях. /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу, тестовой работе. /Ср/	4	7	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях мягких тканей – ранах. Асептика и антисептика при оказании первой медицинской помощи						
2.1	Первая медицинская помощь при открытых повреждениях мягких тканей – ранах. Асептика и антисептика при оказании первой медицинской помощи /Пр/	4	3	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу, тестовой работе. /Ср/	4	8	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах. Техника наложения повязок при оказании первой медицинской помощи						
3.1	Первая медицинская помощь при переломах и вывихах. Техника наложения повязок при оказании первой медицинской помощи /Пр/	4	3	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Подготовка к теоретической части занятия, к тестовой работе. Разбор ситуационных задач /Ср/	4	9	ОК-9 ОПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 4. Первая медицинская помощь при повреждении внутренних органов и черепа (головы)						
4.1	Первая медицинская помощь при повреждении внутренних органов и черепа (головы) /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу. Разбор ситуационных задач /Ср/	4	9	ОК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях						
5.1	Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу, тестовой работе. /Ср/	4	7	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях						
6.1	Первая медицинская помощь при острых заболеваниях /Пр/	4	3	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу. Разбор ситуационных задач /Ср/	4	9	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях						

7.1	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Подготовка к теоретической части занятия, к тестовой работе. Разбор ситуационных задач /Ср/	4	9	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Первая медицинская помощь при отравлениях						
8.1	Первая медицинская помощь при отравлениях /Пр/	4	3	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Подготовка к теоретической части занятия, к устному опросу. /Ср/	4	9	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая медицинская помощь при несчастных случаях в быту						
9.1	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая медицинская помощь при несчастных случаях в быту /Пр/	4	4	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Написание рефератов /Ср/	4	9	ОК-9 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Зачет /Зачёт/	4	0	ОК-9 ОПК-10 ОПК-12 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тесты, рефераты. Решение ситуационных задач, контрольная работа
Устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Никонова В. С.	Первая доврачебная помощь: Учебное пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2009	1
Л1.2	Свидерский О. А., Баядина Н. В.	Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях: Учебное пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2011	1
Л1.3	Бурцев С. П., Рыженькова К. Ю.	Первая медицинская помощь: Учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2012	1
Л1.4	Пауткин Ю. Ф., Кузнецов В. И.	Первая доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие для студентов-иностранцев	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1
Л1.5	Белов В. Г., Дудченко З. Ф.	Первая медицинская помощь: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	1
Л1.6	Демичев С.В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях	Moscow: ГЭОТАР -Медиа, 2011	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шаховец В. В., Виноградов А. В.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие	М.: Б.и., 1999	1
Л2.2	Ягодинский В. Н.	Пищевые отравления: первая помощь и профилактика	М.: Знание, 1984	1
Л2.3	Соковня-Семенова И. И.	Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Academia, 2000	1
Л2.4	Галинская Л. А., Романовский В. Е.	Первая помощь в ожидании врача	Ростов н/Д: Феникс, 2000	9
Л2.5	Морозов М. А.	Первая медицинская помощь при травмах	СПб.: Питер, 1999	11
Л2.6	Стемпиньска Я., Шаевски Т.	Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях	М.: Физкультура и спорт, 1998	3
Л2.7	Буянов В. М.	Первая медицинская помощь	М.: Медицина, 1994	77
Л2.8	Под ред. М. Эйница	Помоги своему ребенку. Первая помощь в домашних условиях	М.: Практика, 1996	3
Л2.9	Еремеев С. И., Куртев С. Г.	Патологические состояния при занятиях спортом и первая помощь: [учебное пособие]	Омск: Издательство Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2003	2
Л2.10		Первая медицинская помощь: Популярная энциклопедия	М.: Науч. изд-во "Большая Российская энциклопедия", 1994	2
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Булгакова И. С., Шабалдина Е. В., Тихонюк В. П., Кравченко Л. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях в детской оториноларингологии: Методические рекомендации	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Книжный компас
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги»
Э3	Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования Scopus

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
7.2	Оборудование Центра симуляционного обучения
7.3	Мультимедиа-проектор
7.4	Манекен для отработки практических навыков
7.5	Дефибриллятор
7.6	Тренажер «Голова для интубации».
7.7	Мешок АМБУ с набором лицевых масок.
7.8	Интубационный набор
7.9	Набор интубационных трубок
7.10	Система инфузионная
7.11	Набор шприцев
7.12	Фиксирующий пластырь
7.13	Имитаторы лекарственных средств
7.14	Аспиратор
7.15	Набор инструментов для коникотимии
7.16	Ларингеальная маска
7.17	Воздушный компрессор
7.18	Вакуумный аспиратор
7.19	Инфузомат
7.20	Линеомат
7.21	Аппарат искусственной вентиляции легких
7.22	Желудочный зонд
7.23	Нозогастральный зонд
7.24	Кубитальные катетер
7.25	Шприцы 2,0мл 5,0мл 10,0мл
7.26	Кислородная маска
7.27	Библиотека ситуационных задач
7.28	Перевязочные средства
7.29	Набор шин
7.30	Медицинская мебель

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"**



Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры		
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах: зачеты 4, 6, 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	328		
самостоятельная работа	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам																		
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	18		20		18		18		18		14		12		14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Лабораторные			36	36	18	18	24	24									78	78
Практические	18	18	18	18	36	36	34	34	54	54	28	28	48	48	14	14	250	250
Итого ауд.	18	18	54	54	54	54	58	58	54	54	28	28	48	48	14	14	328	328
Контактная работа	18	18	54	54	54	54	58	58	54	54	28	28	48	48	14	14	328	328
Итого	18	18	54	54	54	54	58	58	54	54	28	28	48	48	14	14	328	328

Программу составил(и):

к.б.н., старший преподаватель Воронюк Т.В. Воронюк Т.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 203).

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Протокол от 12 04 2017 г. № 8

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.б.н., профессор Вишневский В.А.

Председатель УМС

02 05 2017 г.

Фр. 4 Трещенков / Трещенков Т. Ф.
канд. физ.-мат. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» является приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Педагогика физической культуры	
2.1.3	Гимнастика с методикой преподавания	
2.1.4	Волейбол	
2.1.5	Анатомия человека	
2.1.6	Баскетбол	
2.1.7	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.1.8	Физическая культура	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура и спорт	
2.2.2	Педагогика физической культуры	
2.2.3	Повышение спортивного мастерства	
2.2.4	Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.2.5	Радиальный баскетбол и баскетбол на колясках	
2.2.6	Плавание	
2.2.7	Судейство соревнований	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	цели и задачи физического воспитания; - виды физической культуры; - значение физической культуры в жизни общества и обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в общих и специальных литературных источниках
Владеть:	
Уровень 1	- навыками самостоятельного изучения вопросов физической культуры личности

ОК-10: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	цели, задачи профессиональноприкладной физической подготовки обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	использовать физические упражнения в тренировке профессионально-прикладных качеств, организовывать производственную гимнастику, использовать профессиональные знания для профилактики травматизма средствами физической культуры по своей специальности
Владеть:	
Уровень 1	навыками коррекции заболеваний и травматизма средствами физической культуры по своей специальности

ОПК-3: знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры

Знать:	
Уровень 1	основные понятия адаптивной физической культуры. понимание социальной роли адаптивной физической

	культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; - медико-биологические и психологические основы физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; - нормы здорового образа жизни; ценности физической культуры; - способы физического совершенствования организма;
--	---

Уметь:

Уровень 1	работать с научной литературой и другими источниками научнотехнической информации; - приобретать личный опыт использования физкультурноспортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; -правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и знает методы и средства, применяемые для физического воспитания и развития в целях достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - умеет поддерживать активную физическую форму и владеть приемами и методами организации мероприятий и программ по физическому воспитанию и развитию; - владеет средствами, методами и программами физического воспитания для оптимизации работоспособности и формирования здорового образа жизни.
-----------	---

ОПК-12: знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий**Знать:**

Уровень 1	-технику безопасности при проведении тренировочного занятия, соревнований, (коррекционных) подвижных игр и оказание первой медицинской помощи.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- оказать необходимую первую помощь и вызвать скорую помощь
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- навыками профилактики травматизма
-----------	-------------------------------------

ПК-14: готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды**Знать:**

Уровень 1	основные физические качества и методику их развития, основы обучения движениям; - основы совершенствования физических качеств; - особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; - оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; - использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методами оценки уровня развития основных физических качеств; - средствами освоения основных двигательных действий; -средствами совершенствования основных физических качеств; - методикой формирования психических качеств в процессе физического воспитания.
-----------	---

ПК-24: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры**Знать:**

Уровень 1	знать основы современных средств, методов, приемов, технических средств обучения и оценивания состояния занимающихся в процессе занятий АФК.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умеет оценивать типы реакции занимающихся АФК на физические нагрузки, и состояния здоровья занимающихся по субъективным и объективным показателям
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Владеет методически грамотно навыками оперативного, текущего, этапного и углубленного контроля за состоянием здоровья занимающихся в АФК
-----------	--

ПК-30: способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта**Знать:**

Уровень 1	классификацию инвалидности, педагогические основы адаптивного физического воспитания и спорта,
-----------	--

	основные направления адаптивного спорта
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в общих и специальных литературных источниках по теме
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного изучения вопросов адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Студент на достаточном уровне знает средства и методы учебно-тренировочной и рекреационно-досуговой деятельности; знает правила поведения и технику безопасности при занятиях физической культурой, правила и нормы охраны труда; знать определение и понятие адаптивной физической культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и самосовершенствования; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий по физической культуре; умеет на практике при обучении технике двигательных действий осуществлять приемы страховки, само страховки, учитывать исправность оборудования, соблюдать гигиенические и санитарные правила и нормы, умеет обеспечить технику безопасности в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности; определять темпы и тенденции развития спортивных услуг в России.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет опытом составления планов работы в сфере адаптивной физической культуры с включением комплексов упражнений, игровых заданий и игр, направленных на воспитание физических качеств с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов; владеет методикой "от простого к сложному", владеет комплексами специальных упражнений для общей и специальной разминки, навыками страховки, что способствует профилактике травматизма в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности; владеет анализом результатов успешного применения инструментов маркетинга в области спортивных и туристических услуг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основы техники выполнения физических упражнений в различных видах двигательной активности (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	1	9	ОК-8 ОК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10	0	
1.2	Общая физическая подготовка (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	1	9	ОК-8 ОК-3 ПК-14	Л1.3 Л3.9 Л3.10	0	
1.3	/Зачёт/	1	0			0	
	Раздел 2.						
2.1	Основы техники выполнения физических упражнений в различных видах двигательной активности (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Лаб/	2	36	ОК-8 ОК-10 ОК-3 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10	0	
2.2	Общая физическая подготовка (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	2	18	ОК-8 ОК-10 ОК-3	Л1.3 Л3.9 Л3.10	0	
2.3	/Зачёт/	2	0			0	
	Раздел 3.						
3.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Лаб/	3	18	ОК-8 ОК-10 ОК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	

3.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	3	36	ОК-10 ОПК-3 ПК-14 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
3.3	/Зачёт/	3	0			0	
	Раздел 4.						
4.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Лаб/	4	24	ОК-8 ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	4	34	ОК-8 ОК-10 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
4.3	/Зачёт/	4	0			0	
	Раздел 5.						
5.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	5	27	ОК-8 ОПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
5.2	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	5	27	ОК-8 ОК-10 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6	0	
5.3	/Зачёт/	5	0			0	
	Раздел 6.						
6.1	Технико-тактическая, общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (виде двигательной активности) (ОПГ)/ Общая физическая подготовка (СМГ, АФВ) /Пр/	6	10	ОК-8 ОК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
6.2	Организация и методика проведения соревнований в избранном виде спорта (Организация и методика проведения занятия в избранном виде двигательной активности) (ОПГ)/Организация и методика проведения учебно- тренировочного занятия с учетом нозологических диагнозов и уровня двигательной активности (СМГ, АФВ) /Пр/	6	10	ОК-10 ОПК-3 ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	0	
6.3	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	6	8	ОК-8 ОК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л3.4	0	
6.4	/Зачёт/	6	0			0	

6.5	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	7	10	ОК-8 ОК-3 ПК-14	Л1.4 Л2.5	0	
6.6	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	7	10	ОК-10 ОК-3 ПК-14	Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.10	0	
6.7	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	7	10	ОК-8 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л3.10	0	
6.8	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	7	10	ОК-8 ОК-3 ПК-14	Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л3.7 Л3.9 Л3.10	0	
6.9	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	7	8	ОК-8 ОК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8	0	
6.10	/Зачёт/	7	0			0	
6.11	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	8	7	ОК-10 ПК-14	Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л3.1 Л3.6 Л3.8	0	
6.12	Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ОПГ, СМГ, АФВ) /Пр/	8	7	ОК-8 ОК-10 ОК-3	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Л3.2 Л3.3 Л3.7	0	
6.13	/Зачёт/	7	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты для выявления уровня общей физической подготовленности; тесты для выявления уровня освоения двигательных умений по видам спорта; тесты для выявления уровня технико-тактической, специальной физической подготовленности по виду двигательной активности; компьютерное тестирование; устный опрос; оценка судейства соревнований в рамках учебных занятий; оценка проведения учебно-тренировочного занятия (его части) в учебной группе; реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кан Н. Б.	Игровой метод в совершенствовании двигательных умений и навыков по различным видам спорта: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	25
Л1.2	Клишина Г. А., Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту элективная дисциплина "Волейбол": учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	25
Л1.3	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Барчуков И. С., Кикоть В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: Учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Пшеничников А. Ф.	Физическая культура студента. (Методико-практические занятия): Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	1
Л1.5	Кислицын Ю. Л., Побыванец В. С., Бурмистров В. Н.	Физическая культура и спорт в социально-биологической адаптации студентов: Справочное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Раменская Т. И, Баталов А. Г	Лыжный спорт: учебник	М.: Флинта, 2004	44
Л2.2	Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.	Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010	1
Л2.3	Бомин В. А., Сухинина К. В.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: Учебно-методическое пособие	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011	1
Л2.4	Башмаков В. П.	Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	1
Л2.5	Гелецкая Л. Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мальков М. Н., Снигирев А. С., Стрельцов В. А., Иванова Н. Л.	Начальный курс обучения настольному теннису: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	10
Л3.2	Ахтемзянова Н. М.	Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие	Сургут: Спектр лайф, 2011	88
Л3.3	Маштакова М. Н., Салахов И. М.	Методика занятий женской атлетической гимнастикой: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011	82
Л3.4	Апокин В. В.	Прикладное плавание: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	62

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.5	Смирнов А. А.	Мини-футбол в вузе: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2007	1
ЛЗ.6	Валетов М.Р., Наумова Н.П., Смородин В.В.	Настольный теннис в практике физического воспитания студентов вузов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005	1
ЛЗ.7	Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Проектная форма организации образовательного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по лыжной подготовке): (на примере учебного курса по лыжной подготовке)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	1
ЛЗ.8	Алькова С. Ю., Стрельцов В. А., Талалаева Л. Ю., Базилевич М. В.	Организация учебных занятий по физической культуре с учетом субъектного опыта студентов (на примере начального курса по баскетболу): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
ЛЗ.9	Шутова М. В., Апокин В. В., Родионов В. А.	Проектная форма организации учебного процесса по физической культуре в вузе (на примере учебного курса по плаванию): учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2010	1
ЛЗ.10	Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Основы организации и проведения релаксационной и дыхательной гимнастики: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Физкультура для всех: для детей и взрослых
Э2	Здоровый образ жизни [Электронный ресурс].
Э3	ЭБС «Юрайт».
Э4	Национальный цифровой ресурс Руконт.
Э5	Ресурс Цифровые учебные материалы.
Э6	Яндекс.ру, Категория «Дом/Здоровье»: yaca.yandex.ru/ ; yca/cat/Private/ ; Life/Health/ ;
Э7	Rambler.ru , раздел «Медицина» (top100.rambler.ru/top100/Health) в проекте TOP-100 и проект для пациентов «Здоровье» (health.rambler.ru);
Э8	Google.ru , группа «Здоровье» (groups.google.ru/groups/dir?sel=topic%3D46389%2C&hl=ru&);
Э9	4.mail.ru , раздел «Медицина и здоровье» (list.mail.ru/10993/1/0_1_0_1.html);
Э10	Aport.ru , «Медицина и здоровье», (catalog.apor.ru/rus/themes.aspx?ID=145).

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Универсальные поисковые системы: www.yandex.ru ; www.rambler.ru ; www.google.com ; www.mail.ru
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Цель, преследуемая в преподавании дисциплины «Прикладная физическая культура», сформировать научно-методические основы профессионального мастерства бакалавра по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, заложить необходимые для этого знания, умения и навыки, научить плодотворно пользоваться ими в практической работе.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
 Е.В. Коновалова
 22 июня 2017 г. протокол УС №6

Введение в профессию
рабочая программа дисциплины (модуля)

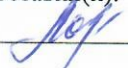
Закреплена за кафедрой	Теории физической культуры
Учебный план	b490302-АдФВ-17-1.plm.xml Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36

Виды контроля в семестрах:
 зачеты I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Расписание часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Лосев А.В. 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 2015.03.12г. №203)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

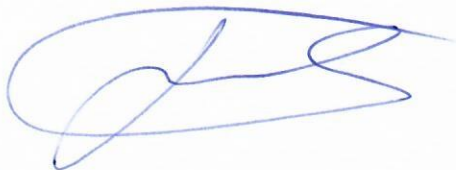
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории физической культуры

Протокол от 19 04 2017 г. № 4

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Родионов В.А.



Председатель УМС

02 05 2017 г.

пр. 4 Тришенина В.Ф. к.п.н., доцент Тришенина В.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, спорту, адаптивной физической культуре, рекреации, спортивно-оздоровительному туризму и способах освоения данной профессией, заложить необходимые для этого знания, научить их плодотворно пользоваться ими.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию является дисциплиной по выбору базовой части Б1.В.ДВ.8. Для освоения дисциплины требуются знания школьного курса предмета «Физическая культура», а также дисциплин, читаемых на первом курсе	
2.1.2	Психология физической культуры	
2.1.3	Педагогика физической культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Введение в профессию» призвана способствовать оптимальному планированию и коррекции учебной деятельности, освоению таких дисциплин как:	
2.2.2	Теория спорта	
2.2.3	Теория и методика физической культуры	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:	
Уровень 1	< Знает основные правила подготовки и выполнения учебных заданий по изучаемым дисциплинам >
Уметь:	
Уровень 1	<Умеет реализовать основные правила подготовки и выполнения учебных заданий по изучаемым дисциплинам >
Владеть:	
Уровень 1	<Владеет теоретическими и практическими методами выполнения учебных заданий, позволяющих реализовать стоящие перед ним учебными задачами >

ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Знать:	
Уровень 1	<Знает способы обобщения, анализа и восприятия информации>
Уметь:	
Уровень 1	<Умеет обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и осуществлять выбор путей ее достижения>
Владеть:	
Уровень 1	<Владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения >

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	<Знает содержание своей будущей профессиональной деятельности>
Уметь:	
Уровень 1	<Умеет формировать мотивацию к выполнению профессиональной деятельности на основе осознания социальной значимости будущей профессии>
Владеть:	
Уровень 1	<Владеет профессиональными навыками на основе осознания социальной значимости профессии и высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности >

ОПК-2: знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

Знать:	
Уровень 1	<Знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры>
Уметь:	
Уровень 1	<Умеет осуществлять работу с информацией формирующей знания истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры>
Владеть:	
Уровень 1	<Владеет методами работы с научно-методической информацией связанными с формированием знаний истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные правила подготовки и выполнения учебных заданий по изучаемым дисциплинам
3.1.2	способы обобщения, анализа и восприятия информации
3.1.3	содержание своей будущей профессиональной деятельности
3.1.4	историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовать основные правила подготовки и выполнения учебных заданий по изучаемым дисциплинам
3.2.2	обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и осуществлять выбор путей ее достижения
3.2.3	формировать мотивацию к выполнению профессиональной деятельности на основе осознания социальной значимости будущей профессии
3.2.4	осуществлять работу с информацией формирующей знания истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретическими и практическими методами выполнения учебных заданий, позволяющих реализовать стоящие перед ним учебными задачами
3.3.2	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
3.3.3	профессиональными навыками на основе осознания социальной значимости профессии и высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности
3.3.4	методами работы с научно-методической информацией связанными с формированием знаний истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	0	
1.2	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	1	
1.3	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	0	
1.4	Система физической культуры в обществе (вводные представления) /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э9	0	
1.5	Система физической культуры в обществе (вводные представления) /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э9	1	

1.6	Система физической культуры в обществе (вводные представления) /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э9	0	
1.7	Роль и место специальности «физическая культура и спорт» в системе профессий. /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э3 Э4	0	
1.8	Роль и место специальности «физическая культура и спорт» в системе профессий. /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э3 Э4	1	
1.9	Роль и место специальности «физическая культура и спорт» в системе профессий. /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э3 Э4	0	
1.10	Характеристика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. /Лек/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э7 Э9	0	
1.11	Характеристика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. /Пр/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э7 Э9	2	
1.12	Характеристика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. /Ср/	1	8	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э7 Э9	0	
1.13	Профессиональная школа – основа системы физкультурного образования. Общая характеристика деятельности студента /Лек/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э7 Э9	0	
1.14	Профессиональная школа – основа системы физкультурного образования. Общая характеристика деятельности студента /Пр/	1	2	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э7 Э9	1	
1.15	Профессиональная школа – основа системы физкультурного образования. Общая характеристика деятельности студента /Ср/	1	4	ОК-7 ОК-11 ОК-13 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э7 Э9	0	
1.16	Основные виды учебной деятельности в ВУЗе /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
1.17	Основные виды учебной деятельности в ВУЗе /Пр/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Э1	1	
1.18	Основные виды учебной деятельности в ВУЗе /Ср/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
1.19	Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий. /Лек/	1	4	ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э7 Э9	0	
1.20	Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий. /Пр/	1	4	ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э7 Э9	2	
1.21	Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий. /Ср/	1	8	ОК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э7 Э9	0	
1.22	/Зачёт/	1	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в приложении 1