

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС

Апокин В.В.

« 15 » 05 20 15 г.

Дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

Сидорова Н.Н.

« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 час.

**Цель и задачи дисциплины:** опираясь на потребности, интересы, ориентации магистрантов в области дошкольного, среднего, высшего педагогического образования разных стран содействовать развитию культуросообразного мировоззрения путем приобщения к развитию мировой педагогической мысли и осмысления закономерностей развития образовательных систем.

**Задачи дисциплины:**

- Знакомство с опытом педагогики и образовательных систем ведущих стран мира, изучение сходства и различия в решении образовательных задач разных странах;
- овладение магистрантами методологическими знаниями и умениями в области анализа существующих и проектируемых образовательных концепций и систем;
- создание условий для успешного овладения магистрантами научно-педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области современной педагогической науки;
- выявление возможностей использования эффективного зарубежного педагогического опыта в российской системе образования.

**Место дисциплины в структуре ООП:** данная программа относится к общенаучному циклу дисциплин и является предшествующей для программ профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг социальных систем», «Мониторинг школьного образования», «Современные проблемы детства и молодежи», «Модели альтернативного образования»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

***общекультурные компетенции:***

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

***профессиональные компетенции:***

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-2);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ПК-7);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ПК-17);

**Основные дидактические единицы (разделы):** Система образования и ее характеристика. Образование и общество. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. Оценка и аттестация педагогических кадров за рубежом. Образовательная политика начала XXI века

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;

генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.

***Уметь:***

выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;

раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;

использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

***Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:***

опытом анализа социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС

Апокин В.В.

« 15 » 05 20 15 г.

Дисциплина МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:  
к.пед..н., доцент

Сальков А.В.

«14» 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100.68 «Педагогическое образование», утвержденным 14 января 2010 г. № 35

Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области педагогического образования. Цель дисциплины заключается в формировании системного представления о методах научных исследований.

Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов и курсовых работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах психолого-педагогического исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данный курс призван систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить учащихся к написанию магистерской диссертации.

В результате изучения курса «Методология и методы научного исследования» у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знали:**

- роль научных исследований в современном образовании;
- требования, предъявляемые к научному исследованию в сфере образования;
- этические нормы исследовательской деятельности в сфере образования;
- логику построения методологии научного исследования в сфере образования;
- требования к процессу получения достоверных эмпирических данных;

**умели:**

- выбирать методы исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектировать процесс получения результатов научного исследования в сфере образования;
- обосновывать выбор методологического подхода при проведении исследования;

**владели:**

- методами работа с источниками информации различных жанров;
- методами сбора и интерпретации эмпирических данных для выполнения исследования в сфере образования;
- методами оценки достоверности исследовательских данных;
- методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования;
- методами презентации результатов научного исследования в сфере образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИОиС

Апокин В.В.

« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

Сальков А.В.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области педагогического образования. Цель дисциплины заключается в формировании системного представления о методологии научных исследований.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов и курсовых работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах психолого-педагогического исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данный курс призван систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить учащихся к написанию магистерской диссертации.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- в области научно-исследовательской деятельности: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных исследовательских задач (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- роль научных исследований в современном образовании;
- требования, предъявляемые к научному исследованию в сфере образования;
- этические нормы исследовательской деятельности в сфере образования;
- логику построения методологии научного исследования в сфере образования;
- требования к процессу получения достоверных эмпирических данных;

**уметь:**

- выбирать методы исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектировать процесс получения результатов научного исследования в сфере образования;
- обосновывать выбор методологического подхода при проведении исследования;

**владеть:**

- методами работа с источниками информации различных жанров;
- методами сбора и интерпретации эмпирических данных для выполнения исследования в сфере образования;
- методами оценки достоверности исследовательских данных;
- методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования;
- методами презентации результатов научного исследования в сфере образования.

## Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС  
Апокин В.В.

“ 15 ” 05 2015 г.

Дисциплина **КОММУНИКАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:

к.э.н., доцент

Катасонов С.В.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения курса – получение как теоретических знаний о сущности и структуре информационно-коммуникативной подсистемы управления, так и практических навыков их использования при решении конкретных управленческих задач. Исходя из поставленной цели задачи дисциплины:

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Учебная дисциплина «Коммуникации в управлении» входит в блок М1.В.ОД.2 направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» магистерской программы «Мониторинг качества образования» - общенаучный цикл.

Входными знаниями служат знания по философии, истории, социологии, психологии. Усвоение материала курса связано с использованием знаний смежных дисциплин.

Знания основ дисциплины "Коммуникации в управлении" используются в процессе работы по дисциплинам «Методология научных исследований», «Инновационный менеджмент», а также на практике и при написании диссертационной работе.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОК-1 владение культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;

ОПК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительные программы;

ПК-12 способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

ПК-13 способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

ПК-20 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач ;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития общества и мышления;
- основные закономерности деловых партнеров;

**уметь:**

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать и разрабатывать предложения по повышению их эффективности

**владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
- навыками извлечения необходимой информации на межличностном и групповом уровнях;
- современными методами и инструментами организации и проектирования переговоров и др. представительских мероприятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИОиС

Апокин В.В.

«15» 05 2015 г.

Дисциплина **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

Сальков А.В.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа.)

**Целями** освоения курса является **знакомство** с основными направлениями инновационных процессов в образовании, **понимание** их сущности, истории и современного состояния, **осмысление культурного потенциала** инновационных процессов в сфере образования.

**Задачами курса** является:

- познакомить студентов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном ландшафте.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.**

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, мировой художественной культуры, философии, культурологи и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- научные основы теории и практики педагогической инноватики;
- сущностные характеристики отечественных и зарубежных инновационных процессов в современном образовании;
- взаимосвязь науки и практики в инновационных процессах;
- особенности процессов мотивации и подготовки педагогов к реализации инновационных проектов.

**Уметь:**

- систематизировать теоретические и практические психолого-педагогические знания для анализа, реализации и оценки инновационных процессов в современном образовании;
- осуществлять взаимодействие в коллективной работе по анализу, реализации и оценке инновационных процессов в современном образовании

**Владеть:**

- навыками проектирования инновационных процессов в образования;
- навыками преодоления рисков и барьеров в инновационной деятельности.

## Аннотация рабочей программы дисциплины



« 15 » 05 20 15 г.

### Дисциплина **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

Лсбедева Л.И.  
« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.  
« 15 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у магистрантов понимания принципов достоверной оценки качества в образовательных учреждениях, умений и практических навыков построения систем качества, в соответствии с типовой моделью системы качества образовательного учреждения и применения методов и инструментов оценки качества для улучшения процессов образовательной деятельности.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Социология», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, философии, культурологии и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**Студент, изучивший дисциплину, должен:**

#### **Знать:**

- современные подходы к оценке качества образования;
- отечественные и зарубежные методики диагностики качества образования ;
- подходы к организации оценки качества образования.

#### **Уметь:**

-систематизировать теоретические и практические психолого-педагогические знания для проектирования и реализации применения объективных методов оценки качества образования.

#### **Владеть:**

-навыками проектирования и реализации применения объективных методов оценки в образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины

---



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС  
Апокин В.В.

« 15 » 05 20 15 г.

Дисциплина **ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ**

---

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

Османкина Т.Н.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108час.

**Цель и задачи дисциплины:** подготовить к разработке и реализации мониторинга качества образования на основе применения положений теории организации и организационного поведения

**Задачи:**

- изучить основные положения теории организации и организационного поведения, используемые при разработке стратегии развития организаций;
- изучить основные положения качества образования;
- сформировать способность применять инструменты мониторинга при управлении процессом разработки стратегии образовательной организации;
- овладеть комплексными методами анализа ситуации при организации мониторинговых исследований в процессе подготовки магистерской диссертации.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

М1.В.ОД.5 «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ» относится к числу дисциплин общенаучного цикла. В логике образовательной программы ее изучение предваряет изучение курсов «Социологические аспекты мониторинга образования», «Управление качеством образования» и прохождения практики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

**Основные дидактические единицы (разделы):** Основы теории организации и организационного поведения. Теоретические основы мониторинга качества

образования. Инструменты мониторинговых исследований качества образования в образовательной организации.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения теоретических понятий и способов решения профессиональных задач в области управления процессом разработки стратегий развития образовательных организаций в сфере государственного и муниципального управления обучающийся должен:

**Знать:**

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- специфику организационного поведения сотрудников в период организационных изменений и введения ФГОС ОО;
- механизмы и инструменты менеджмента, применяемые при организации поведения групп в период проектной деятельности;

**Уметь:**

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

**Владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- выделять процессы разработки стратегии развития из других процессов;
- разработать модель управления процессом разработки стратегии развития;
- принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;

**Владеть:**

- определением области своих незнаний при организации деятельности по мониторингу качества образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС  
Апокин В.В.

« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

Сальков А.В.  
«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.  
«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа.)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является знакомство обучающихся с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в сфере образования.

### **ЗАДАЧАМИ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:**

познакомить студентов с опытом инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;

раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;

развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном ландшафте.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, мировой художественной культуры, философии, культурологи и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате изучения курса «Инновационные процессы в образовании» у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

#### *профессиональные*

ПК- 3 - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК- 9 - готов к систематизации обобщению и распространению методического опыта - отечественного и зарубежного - в профессиональной области.

**Основные дидактические единицы (разделы):** исходные положения теории инноваций, их воздействие на практику; инновационные процессы как механизм развития образования; характеристика направлений инновационных процессов в школьном и высшем образовании; культура организационного управления инновациями в образовании; взаимосвязь

науки и практики в инновационных процессах; педагог как субъект образовательных инноваций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

научные основы теории и практики педагогической инноватики;  
сущностные характеристики отечественных и зарубежных инновационных процессов в современном образовании;  
взаимосвязь науки и практики в инновационных процессах;  
особенности процессов мотивации и подготовки педагогов к реализации инновационных проектов.

**Уметь:**

систематизировать теоретические и практические психолого-педагогические знания для анализа, реализации и оценки инновационных процессов в современном образовании;  
осуществлять взаимодействие в коллективной работе по анализу, реализации и оценке инновационных процессов в современном образовании

**Владеть:**

навыками проектирования инновационных процессов в образования;  
навыками преодоления рисков и барьеров в инновационной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС  
Апокин В.В.



« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:

к.тех.н., доцент



Аютова И.В.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д. пед.н., профессор



Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель* данного курса повысить уровень информационной компетентности обучающихся. Дать необходимые знания и выработать *профессиональные* навыки работы на ПК для автоматизации своих функциональных обязанностей.

*Основные задачи:*

- развитие навыков практической работы на ПК и в компьютерных сетях, умения на современном уровне решать образовательные задачи;
- изучение основных направлений развития информационных технологий и их возможностей;
- изучение и применение мировых информационных ресурсов.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОК-6 готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в предмет информационные технологии.
2. Текстовый процессор Microsoft Word
3. Табличный процессор Microsoft Excel
4. Microsoft PowerPoint
5. Поиск, хранение и обработка информации из Интернета
6. Создание web-сайта
7. Введение в компьютерную графику. Программа Adobe Photoshop
8. Создание короткометражного видео посредством WindowsMovieMaker
9. Интерактивная доска

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

- о современном состоянии и перспективах развития информационных технологий;

- о технических и программных средствах реализации информационных процессов;

**2) Уметь:**

- редактировать и форматировать документы в текстовом редакторе MS-Word;

- производить вычисления в электронных таблицах MS-Excel;

- создавать презентации, используя возможности PowerPoint;

- использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых и образовательных задач;

- создавать Web-сайты во Всемирной сети;

- создавать короткометражное видео для повышения восприятия информации в образовательном процессе, посредством WindowsMovieMaker;

- использовать возможностей компьютерной графики в профессиональной деятельности педагогов посредством Photoshop

- работать с интерактивной доской;

**3) Владеть:**

- навыками работы в следующих программных продуктах: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPont, AdobePhotoshop, WindowsMovieMaker;

- методикой разработки сайтов, создания видеофильмов.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС  
Апокин В.В.

«15» 05 2015 г.

Дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составители программы:

к.пед..н., доцент

\_\_\_\_\_

Ставрук М.А.

к.филол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Сергиенко Н.А.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

\_\_\_\_\_

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу или 36 учебных часов.

### **Цель и задачи дисциплины:**

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

*общекультурные:*

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

*профессиональные:* (ПК):

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК - 6);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК - 9).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- лексический минимум: 2000 - лексических единиц общего и терминологического характера; идиоматические выражения, оценочную

лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- работать с текстами из учебной, научно-популярной, страноведческой, научной литературой, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов, справочной литературы;

- работать с оригинальной литературой (обзорами, статьями и т.д.);

- составлять аннотации, рефераты, письма частного и делового характера; тезисы сообщений/докладов;

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:**

- всеми видами чтения (ознакомительным, изучающим) по широкому и узкому профилю специальности;

- основами публичной речи (доклад, сообщение, монологическое высказывание в рамках повседневной и общенаучной тематики, а так же профессионального характера);

- основами речевого этикета стран изучаемого языка;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть “сбои” в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС

Апокин В.В.

« 15 » 05 20 15 г.

Дисциплина **МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
д.пед.н., профессор

Бахмутский А.Е.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Мониторинг социальных систем» являются подготовка магистра в области мониторинга социальных систем, позволяющая выпускнику успешно работать в образовательной сфере, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, позволяющими осуществлять социальный мониторинг различного уровня.

*Задачами курса является:*

- познакомить магистров с мониторингом социальных систем в образовании; факторами; условиями и направлениями мониторинга социальных систем в современном образовании; формирование представлений о сущности и ценностных основаниях формирования социальных систем;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру процессов мониторинга социальных систем;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования мониторинга социальных систем будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном ландшафте.

#### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Социология», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, философии, культурологи и др.

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОК - 2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ПК –2 - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК – 8 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

ПК – 15 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Социальные системы. Социальные процессы. Методология социальных исследований. Понятие и

сущность мониторинга социальных систем. Понятие и сущность мониторинга социальных систем. Мониторинг систем образования как социальный мониторинг.

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать:

- Современные технологии мониторинга и диагностики развития социальных систем и оценки качества образовательного процесса;
- Формы и методы мониторинга социальных систем (систем образования), различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта.

Уметь:

- Спроектировать программу мониторинга развития образования, выбрать для ее реализации необходимые методы сбора, анализа и интерпретации данных
- Провести мониторинговое исследование с использованием вторичных данных, определить каким образом эти данные можно использовать для улучшения качества образования

Владеть:

- Инструментарием мониторинга и измерительными методиками, которые используются для исследования различных социальных проблем детей, молодежи и взрослых.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Мониторинг социальных систем» являются подготовка магистра в области мониторинга социальных систем, позволяющая выпускнику успешно работать в образовательной сфере, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, позволяющими осуществлять социальный мониторинг различного уровня.

*Задачами курса является:*

- познакомить магистров с мониторингом социальных систем в образовании; факторами; условиями и направлениями мониторинга социальных систем в современном образовании; формирование представлений о сущности и ценностных основаниях формирования социальных систем;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру процессов мониторинга социальных систем;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования мониторинга социальных систем будущих лидеров образования, их

способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном ландшафте.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Социология», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, философии, культурологии и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОК - 2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ПК – 2 - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК – 8 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

ПК – 15 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Социальные системы. Социальные процессы. Методология социальных исследований. Понятие и сущность мониторинга социальных систем. Понятие и сущность мониторинга социальных систем. Мониторинг систем образования как социальный мониторинг.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать:

- Современные технологии мониторинга и диагностики развития социальных систем и оценки качества образовательного процесса;
- Формы и методы мониторинга социальных систем (систем образования), различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта.

Уметь:

- Спроектировать программу мониторинга развития образования, выбрать для ее реализации необходимые методы сбора, анализа и интерпретации данных
- Провести мониторинговое исследование с использованием вторичных данных, определить каким образом эти данные можно использовать для улучшения качества образования

Владеть:

- Инструментарием мониторинга и измерительными методиками, которые используются для исследования различных социальных проблем детей, молодежи и взрослых.

Аннотация рабочей программы дисциплины



“ 15 ” 05 20 15 г.

Дисциплина МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:  
д.пед..н., профессор

Бахмутский А.Е.

«14» 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением мониторинга образовательных процессов в образовательных учреждениях разных видов.

#### **Задачи курса:**

- познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса;
- сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;
- сформировать представление о мониторинге как функции управления инновациями в образовательных системах;
- сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ СПЕЦИАЛИСТА**

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Социология», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, философии, культурологии и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### *общекультурные:*

ОК-2- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

#### *общепрофессиональные:*

ПК-2- готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-8 - готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

ПК-15 - способности проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Основы мониторинга образования. Основы теории качества образования. Диагностика в системе мониторинга школьного образования. Организационные основы мониторинга школьного образования. Работа с информацией в системе

мониторинга школьного образования. Предоставление результатов мониторинга школьного образования.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса;
- основные виды мониторинга образовательных процессов;
- условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;

**уметь:**

- осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов;
- выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;

**владеть:** навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС  
Апокин В.В.

«15» 05 2015 г.

Дисциплина **ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.ф.-м.н., доц. каф. ИВТ

Шевченко Е.Н.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 час.

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Основы статистики» является ознакомление студентов с основными понятиями теории вероятностей, математической статистики, математического моделирования и спецификой их применения в мониторинге образования.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Основы статистики» входит в вариативную часть профессионального цикла (М2.В.ОД.3) подготовки магистра по магистерской программе «Мониторинг качества образования» направления «Педагогическое образование».

Для освоения данной дисциплины необходимо знание базового курса математики и информатики. Необходимо, чтобы студент умел производить вычисления над натуральными, целыми, рациональными и действительными числами, мог подсчитать десятичный и натуральный логарифм числа, знал виды функции и способы их задания, смог вычислить площадь с помощью интеграла, смог дифференцировать функцию (найти ее производную).

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

ОК-1 – способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

*профессиональные:*

ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

ПК-10 – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-11 – готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Предмет, организация и основные понятия в статистике. Стадии статистического исследования. Описательная статистика. Критерии проверки статистических гипотез.

Построение таблиц и графиков. Расчет показателей описательной статистики и анализ полученных результатов. Задание на проверку гипотез

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- 1) Знать: информационные ресурсы международной и российской государственной и ведомственной (в сфере образования) статистики; методологические принципы организации международной и российской статистики; методику базовых методов статистической обработки данных; ведущие сайты и базы данных в сфере образования;
- 2) Уметь: сформулировать цель и задачи исследования; сформировать исходные информационные ресурсы, раскрывающие цель и задачи исследования; провести диагностику исходных массивов информации; определить стратегию и тактику обработки собранных данных; выбрать адекватные методы статистической обработки анализируемой информации;
- 3) Владеть: компьютерными технологиями для поиска информационных статистических ресурсов; базовыми статистическими методами обработки данных с использованием стандартных пакетов прикладных программ; содержательной интерпретацией и адаптацией статических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.

Аннотация рабочей программы дисциплины

---



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИФОиС  
Апокин В.В.

« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **ТЕХНОЛОГИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:  
д.пед.н., профессор

Бахмутский А.Е.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.)

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью данной дисциплины является ознакомление магистров с новыми научно-практическими знаниями в области педагогических технологий, выявление сущности и содержания современного технологического подхода в системе общего образования и мониторинга качества образования.

Задачи дисциплины:

- выявить новые научно-практические подходы в области педагогических технологий, сущность и содержание современного технологического подхода в системе общего образования;
- проанализировать основные стратегии реализации технологии различной образовательной направленности в практике обучения школьников, а также методы их моделирования в системе общего образования;
- познакомить с историей и современным состоянием проблемы мониторинга качества школьного образования.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Социология», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, философии, культурологи и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

**ОК-2** – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

**ОК-3** – способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

**ОК-4** – способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач

*профессиональные:*

**ПК-8** – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

**ПК-11** - готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием

инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

**Основные дидактические единицы (разделы):** Основы организации мониторинга образования. Диагностика в системе мониторинга образования. Организационные основы мониторинга школьного образования. Использование результатов мониторинга образования

**Студент, изучивший дисциплину, должен:**

**знать:**

- новые научно-практические подходы в области педагогических технологий;
- сущность и содержания современного технологического подхода в системе общего образования;
- основные стратегии реализации технологии различной образовательной направленности в практике обучения;
- методы их моделирования в системе общего образования;
- историю и современное состояние проблемы мониторинга качества школьного образования

**Уметь:**

- моделировать образовательные технологии;
- создавать технологическое обеспечение дидактического процесса;
- обновлять их содержание на основе необходимых для этого знаний психологии и педагогики.
- проводить мониторинг качества школьного образования и собственной педагогической деятельности;
- определять содержание, структуру качества образования, сущность и принципы мониторинга, организуемого для его оценки.

**Владеть:**

- технологиями мониторинга качества образования

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС

Апокин В.В.

«15» 05 2015 г.

Дисциплина СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:

к.пед.н., доцент



Лебедева Л.И.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор



Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью данной дисциплины является ознакомление магистров с новыми научно-практическими знаниями в области педагогических технологий, выявление сущности и содержания современного технологического подхода в системе общего образования и мониторинга качества образования.

Задачи дисциплины:

- выявить новые научно-практические подходы в области педагогических технологий, сущность и содержание современного технологического подхода в системе общего образования;
- проанализировать основные стратегии реализации технологии различной образовательной направленности в практике обучения школьников, а также методы их моделирования в системе общего образования;
- познакомить с историей и современным состоянием проблемы мониторинга качества школьного образования.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.В.ОД.5). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Социология», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, философии, культурологии и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*общекультурные:*

**ОК-2** – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

**ОК-3** – способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

**ОК-5** – способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

*профессиональные:*

**ПК-2** – готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Основы организации мониторинга образования. Диагностика в системе мониторинга образования. Организационные основы мониторинга школьного образования. Использование результатов мониторинга образования

**Студент, изучивший дисциплину, должен:**

**знать:**

- новые научно-практические подходы в области педагогических технологий;
- сущность и содержания современного технологического подхода в системе общего образования;
- основные стратегии реализации технологии различной образовательной направленности в практике обучения;
- методы их моделирования в системе общего образования;
- историю и современное состояние проблемы мониторинга качества школьного образования

**Уметь:**

- моделировать образовательные технологии;
- создавать технологическое обеспечение дидактического процесса;
- обновлять их содержание на основе необходимых для этого знаний психологии и педагогики.
- проводить мониторинг качества школьного образования и собственной педагогической деятельности;
- определять содержание, структуру качества образования, сущность и принципы мониторинга, организуемого для его оценки.

**Владеть:**

- технологиями мониторинга качества образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

---



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС

Апокин В.В.

«15» 05 2015 г.

Дисциплина **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ОБРАЗОВАНИИ**

---

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

Сидорова Н.Н.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у магистрантов понимания роли и места международных мониторинговых исследований в образовании, для решения социально-экономических проблем и задач на глобальном, региональном и местном уровнях.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

В структуре ООП дисциплина включена в профессиональный цикл, Вариативная часть, дисциплины по выбору (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Социология», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, философии, культурологи и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- ОК-6 - готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;
- ПК-4 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
- ПК-9 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Разделы и (или) темы дисциплины
1	Проблемы качества образования в программах развития и исследования TIMSS, PISA, CIVIC
2	Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере.
3	Программы развития ООН и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.
4	Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании.
5	Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в социальной сфере (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др.), их цели и задачи.
6	Содержание международных мониторинговых исследований в образовании.

### **Студент, изучивший дисциплину, должен:**

#### **Знать:**

- роль и место международных мониторинговых исследований в образовании для решения социально-экономических проблем и задач на

глобальном, региональном и местном уровнях;

- механизмы включения результатов международных мониторинговых исследований в управление образовательными и социально-экономическими системами;
- роль и место мониторинговых исследований в образовании в структуре международных мониторинговых исследований.

**Уметь:**

- определять проблемы и задачи, которые могут быть решены путем проведения международных мониторинговых исследований, принимать участие в них;
- использовать концептуальные подходы, инструментальные средства и результаты международных мониторинговых исследований в образовании для решения задач развития социально-экономических и образовательных систем;
- адекватно оценивать социально-экономические процессы и тенденции, используя знания о международных мониторинговых исследованиях

**Владеть:**

-навыками проектирования и реализации применения объективных методик оценки качества образования.

## Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИГОиС  
Апокин В.В.

«15» 05 2015 г.

### Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

Охрименко И.Б.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 час.

**Цель и задачи дисциплины:** опираясь на потребности, интересы, ориентации магистрантов в области дошкольного, среднего, высшего педагогического образования разных стран содействовать развитию культуросообразного мировоззрения путем приобщения к развитию мировой педагогической мысли и осмысления закономерностей развития образовательных систем.

**Задачи дисциплины:**

- Знакомство с опытом педагогики и образовательных систем ведущих стран мира, изучение сходства и различия в решении образовательных задач разных странах;
- овладение магистрантами методологическими знаниями и умениями в области анализа существующих и проектируемых образовательных концепций и систем;
- создание условий для успешного овладения магистрантами научно-педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области современной педагогической науки;
- выявление возможностей использования эффективного зарубежного педагогического опыта в российской системе образования.

**Место дисциплины в структуре ООП:** данная программа относится к общенаучному циклу дисциплин и является предшествующей для программ профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг социальных систем», «Мониторинг школьного образования», «Современные проблемы детства и молодежи», «Модели альтернативного образования»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

***общекультурные компетенции:***

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

***профессиональные компетенции:***

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-2);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ПК-7);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ПК-17);

**Основные дидактические единицы (разделы):** Система образования и ее характеристика. Образование и общество. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом. Оценка и аттестация педагогических кадров за рубежом. Образовательная политика начала XXI века

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;

генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.

***Уметь:***

выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;

раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;

использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

***Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:***

опытом анализа социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИГОИС  
Апокин В.В.

« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
д.псих.н., профессор

Яковлев Б.П.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72час.

**Цель и задачи дисциплины:** систематизированное освоение и усвоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей магистрантов.

В соответствии с этими целями теоретическая и практическая части курса направлены на решение следующих **задач:**

*сформировать представление:*

- о стратегии обновления и развития современного образования;
- о психолого-педагогическом исследовании, логике исследования, содержание деятельности на каждом этапе;
- о критериях и показателях развития образовательных систем;
- о сущности педагогического эксперимента;
- о способах систематизации и интерпретации результатов;
- о требованиях оформления результатов исследования.

*сформировать умения:*

- организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- проектировать, прогнозировать и оценивать результаты исследования;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий в соответствии с полученными результатами психолого-педагогического исследования.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к общенаучному циклу основной образовательной программы (М 2.В.ДВ.2.1) базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.68 – педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Освоение данной дисциплины способствует расширению знаний и умений магистрантов в области педагогической и научно-исследовательской деятельности и является углублением знаний и умений, сформированных при изучении курсов «Педагогика» и «Педагогическое мастерство».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Предмет, диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике; понятие индивидуально-психологических различий; психометрия и ее основные параметры; тестовые нормы, их репрезентативность; границы применения норм, надежность, валидность, достоверность измерений в психодиагностике; характеристика формализованных и неформализованных методик; универсальные психодиагностические методики; методики диагностики личности, группы и организации; общая логика и структура психодиагностического процесса; использование психодиагностики в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- стратегии обновления и развития современного образования; функции образования;
- понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании; проблематику современных психолого-педагогических исследований;
- характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований;
- роль передового опыта в исследовании;
- организацию опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях;

- содержание деятельности на каждом этапе диагностики и алгоритм составления программы исследования;
- методологические принципы исследования; уровни методологических принципов;
- функции образовательных инноваций;
- понятие о логике исследования;
- этапы конструирования исследования;
- понятие о проблеме и теме исследования, объекте, предмете, цели и задачах исследования, группах задач, идее, замысле и гипотезе исследования;
- понятия «критерий», «показатели», «измерители»;
- характеристику образовательного, социологического, индивидуально-личностного развития, воспитанности, валеологического, психологического комфорта;
- специфические критерии и показатели развития образовательных систем;
- этапы, функции практической диагностики; процедуру исследования;
- понятия «метод» и «методика», классификация методов;
- сущность и виды психолого-педагогического обследования;
- виды опыта; критерии обобщения опыта; комплексная оценка опыта; процедура работы с опытом;
- сущность педагогического эксперимента;
- способы систематизации и интерпретации результатов;
- требования оформления результатов исследования.

***Уметь:***

- определять стратегии обновления и развития современного образования;
- разрабатывать комплекс проблем психолого-педагогического исследования;
- выявлять поисково-исследовательскую функцию образования;
- определять условия исследовательского поиска;
- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;
- составлять программу психолого-педагогической диагностики и определять ее методологию;
- определять логику исследования; этапы конструирования; формулировать научный аппарат исследования;
- разрабатывать критерии и показатели, определять измерители для осуществления мониторинга научного исследования;
- прогнозировать, анализировать, обобщать результаты исследования;

- проводить комплексный педагогический эксперимент; систематизировать и интерпретировать результаты исследования; оформлять результаты поиска.

***Владеть:***

- приемами анализа для определения стратегии обновления и развития современного образования, определения комплекса проблем психолого-педагогического исследования;
- методами и методиками изучения взаимоотношения обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- приемами обобщения передового педагогического опыта;
- способами отбора содержания деятельности на каждом этапе осуществления исследования;
- способами составления программы исследования; приемами отбора методологических принципов психолого-педагогического исследования;
- логическими приемами планирования исследования; приемами определения этапов конструирования исследования; приемами формулирования научного аппарата исследования; приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществления мониторинга в научном исследовании; методикой осуществления диагностики исследования;
- приемами анализа и обобщения результатов исследования; различными формами представления результатов исследования;
- теоретическими, эмпирическими, герменевтическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования;
- методикой интерпретации результатов исследования; различными формами оформления результатов поиска.

## Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИГОиС  
Апокин В.В.

« 15 » 05 20 15 г.

### Дисциплина **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед..н., доцент

Охрименко И.Б.

« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

### **Цель и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование толерантного сознания у детей и молодежи в условиях социально-экономической и политической модернизации Российской нации как общества, интегрирующего многообразие этнических, конфессиональных, регионально-культурных укладов, проблема гражданской толерантности, взаимоуважения и солидарности которые становятся приоритетом национального развития;

- соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности магистров;
- помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к проведению воспитательной деятельности;
- наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

### *задачи изучаемой дисциплины:*

реализация образовательной программы по формированию толерантности в образовании для подготовки магистров;

- ознакомление с понятийным аппаратом по формированию и технологиям толерантности в образовании;
- преподавание на личностном принципе, т. е. изучение взглядов выдающихся педагогов;
- развитие у магистров привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации выполнять «задания-композиции»;
- подготовка самостоятельной творческой работы для защиты на экзамене;
- овладение проектированием и проведением воспитательного процесса, оценка итогов;
- организация и осуществление основных видов воспитательной деятельности по формированию толерантности.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Формирование толерантности в образовании» относится к курсам по выбору.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

#### *общекультурные:*

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- теоретические подходы к пониманию толерантности;
- современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт;
- правовые основы деятельности по формированию толерантности в среде обучающихся;
- роль средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в формировании толерантности;
- социально-гуманитарные технологии толерантности;
- социально-политические технологии толерантности;
- социально-образовательные технологии толерантности;
- факторы, влияющие на формирование толерантности в среде обучающихся;
- исследование этнической толерантности обучающихся. Методики исследования.

**Уметь:**

- определять шкалу социальной дистанции, толерантность и типы этнической идентичности, агрессивное поведение, ценностные ориентации, диагностику общей коммуникативной толерантности.
- реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
- осуществлять подготовку к проведению учебного внеклассного занятия, анализ и самоанализ урока и учебного занятия;
- оптимально осуществлять выбор форм, методов и средств воспитания;
- организовывать процесс в соответствии с закономерностями и принципами;
- определять цели и задачи воспитания школьников и соответствующее им содержание воспитания;
- организовывать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;
- осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм воспитания толерантности детей и подростков;
- управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника;

- анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией;
- оценивать уровень толерантного сознания школьников.

**Владеть:** общими формами организации воспитательной деятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**



“ 15 ” 05 2015 г.

**Дисциплина МОДЕЛИ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.  
«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.  
«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72час.)

**Цель и задачи дисциплины:**

познакомить студентов с существующими моделями альтернативного образования в мире и сформировать у них готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного), понимание важности учета особенностей миссии, философии школы, ее организационной структуры, уникального психологического климата для разработки программ мониторинга.

**Задачи:**

- изучить современные теории образования, подходы к альтернативному образованию, его философские основания и опыт практической деятельности альтернативных школ.
- сформировать готовность применять полученные знания для модернизации существующих моделей школ;
- овладеть методами анализа деятельности образовательных учреждений и использовать этот опыт при организации самостоятельных исследований в процессе подготовки магистерской диссертации.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Модели альтернативного образования» относится к циклу дисциплин по выбору. Является предшествующей для дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Международные мониторинговые службы»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**Основные дидактические единицы (разделы):** Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию. Философские основы

альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века. Практика альтернативного образования.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы России;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

**Владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

---



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС  
Апокин В.В.

« 15 » 05 2015 г.

**Дисциплина МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА**

---

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

Лебедева Л.И.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель освоения дисциплины состоит в овладении знаниями о современных технологиях медико-социологических исследований как методической основы медико-социологического мониторинга, применяемых для решения стратегических и тактических задач, возникающих в процессе управления образованием.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Данный курс относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки магистров (М2.Ф1). Дисциплина «Методология социального мониторинга» относится к курсам по выбору в рамках цикла общепрофессиональных дисциплин, поэтому в ГОС ВПО обязательные дидактические единицы дисциплины не предусмотрены.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

ОК- 5 – способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Разделы и (или) темы дисциплины
1	<b>Тема1. Исторический обзор теорий социологии образования</b>
2	<b>Тема 2.Социологические метатеории об образовании</b>
3	<b>Тема 3. Теория и методология социальной политики в образовании</b>
4	<b>Тема 4. Социальные исследования взаимодействия общества и образования</b>

## **Студент, изучивший дисциплину, должен:**

### **Знать:**

- Приоритетные направления развития системы образования;
- Источники, в которых отражены последние инновации в области организации образования;
- Основные этапы разработки программы психолого-педагогического исследования (мониторинга);

- Методологию проведения социального мониторинга ;
- Принципы работы в коллективе, основы психологии и управления педагогическим коллективом.

**Уметь:**

- Анализировать научную и публицистическую литературу;
- Излагать и редактировать предметный материал;
- Определять цель, задачи социального мониторинга;
- Применять на практике знания, полученные в ходе подготовки к проведению социального мониторинга;
- Составить программу социологического мониторинга;
- Брать на себя личную ответственность за принимаемые в команде решения;

**Владеть:**

- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- Навыками оценки приоритетов развития здравоохранения и повышения эффективности использования ресурсов отрасли;
- Навыками составления анкеты для проведения социального мониторинга;
- Навыками сбора, группировки, анализа и представления полученных в ходе исследования.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГ ОиС  
Апокин В.В.

“ 15 ” 05 2015 г.

## Дисциплина **МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент



Лебедева Л.И.

«14» 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор



Повзун В.Д.

«14» 05 2015 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у магистрантов понимания основных подходов и организации к проектированию мониторинга профессиональной подготовки специалиста

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

В структуре ООП дисциплина включена в профессиональный цикл, Вариативная часть, дисциплины по выбору (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Социология», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, философии, культурологии и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- ОК-6 - готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;
- ПК-4 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
- ПК-9 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Разделы и (или) темы дисциплины
1	<b>Тема 1:</b> Качество образования: понятие и возможность оценки.
2	<b>Тема 2 :</b> Теория управления качеством.
3	<b>Тема 3:</b> Мониторинг в внутривузовской системе качества.

### **Студент, изучивший дисциплину, должен:**

#### **Знать:**

- подходы к проектированию мониторинга профессиональной подготовки специалиста;
- основы организации мониторинга профессиональной подготовки специалиста;
- способы и методы интерпретации результатов мониторинга профессиональной подготовки специалиста;

#### **Уметь:**

- оценить проект мониторинга профессиональной подготовки специалиста;
- организовать мониторинг профессиональной подготовки специалиста;
- интерпретировать результаты мониторинга профессиональной подготовки специалиста;

#### **Владеть:**

- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС  
Апокин В.В.

« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

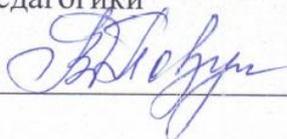


Охрименко И.Б.

« 14 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор



Повзун В.Д.

« 14 » 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

### **Цель и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является системный подход в исследовании проблем воспитания;

- соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности магистров;
- помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к проведению воспитательной деятельности;
- наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

*задачи изучаемой дисциплины:*

реализация образовательной программы по мониторингу воспитательной работы для подготовки магистров;

- ознакомление с понятийным аппаратом по мониторингу воспитательной работы, и технологиям воспитания;
- преподавание на личностном принципе, т. е. изучение взглядов выдающихся педагогов;
- развитие у магистров привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации выполнять «задания-композиции»;
- подготовка самостоятельной творческой работы для защиты на экзамене;
- овладение проектированием и проведением мониторинга воспитательного процесса, оценка итогов;
- организация и осуществление основных видов воспитательной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Мониторинг воспитательной работы» относится к курсам по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*общекультурные:*

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

*профессиональные компетенции:*

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** различные подходы к определению сущности процесса воспитания;

- функции воспитания;
- основные виды воспитания;
- педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса воспитания: планов, учебных программ, и их вариативность в современных условиях;
- сущность и характеристику форм организации мониторинга воспитательной работы;
- основные теоретические подходы к определению сущности и цели воспитания;
- особенности содержания и организации воспитательного процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическую обоснованность и практическую применимость;
- психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности;
- характеристику воспитательной системы школы;
- функции, основные направления и форм деятельности учителя – классного руководителя;
- содержание и методику оценки уровня воспитанности школьников;

**Уметь:** определять основные этапы мониторинга воспитания;

- реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;

- осуществлять подготовку к проведению учебного внеклассного занятия, анализ и самоанализ урока и учебного занятия;
- оптимально осуществлять выбор форм, методов и средств воспитания;
- организовывать процесс воспитания в соответствии с закономерностями и принципами;
- определять цели и задачи воспитания школьников и соответствующее им содержание воспитания;
- организовывать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;
- осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм мониторинга воспитания детей и подростков;
- управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника;
- анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией;
- оценивать уровень воспитанности школьников.

**Владеть:** общими формами организации воспитательной деятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИЕ ОиС  
Апокин В.В.



« 15 » 05 20 15 г.

**Дисциплина МЕЖДУНАРОДНЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ СЛУЖБЫ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент



Лебедева Л.И.  
« 14 » 05 20 15 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор



Повзун В.Д.

« 14 » 05 20 15 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у магистрантов понимания роли и места международных мониторинговых исследований в образовании, для решения социально-экономических проблем и задач на глобальном, региональном и местном уровнях.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

В структуре ООП дисциплина включена в профессиональный цикл, Вариативная часть, дисциплины по выбору (М2.Ф1). По своим целям и содержанию, курс является преемственным с курсами «Общая педагогика», «Социология», «Альтернативные модели образования». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами истории, психологии, философии, культурологии и др.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- ОК-6 - готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;
- ПК-4 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
- ПК-9 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Разделы и (или) темы дисциплины
1	Проблемы качества образования в программах развития и исследования TIMSS, PISA, CIVIC
2	Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере.
3	Программы развития ООН и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.
4	Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании.
5	Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в социальной сфере (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др.), их цели и задачи.
6	Содержание международных мониторинговых исследований в образовании.

### **Студент, изучивший дисциплину, должен:**

#### **Знать:**

- роль и место международных мониторинговых исследований в образовании для решения социально-экономических проблем и задач на

глобальном, региональном и местном уровнях;

- механизмы включения результатов международных мониторинговых исследований в управление образовательными и социально-экономическими системами;
- роль и место мониторинговых исследований в образовании в структуре международных мониторинговых исследований.

**Уметь:**

- определять проблемы и задачи, которые могут быть решены путем проведения международных мониторинговых исследований, принимать участие в них;
- использовать концептуальные подходы, инструментальные средства и результаты международных мониторинговых исследований в образовании для решения задач развития социально-экономических и образовательных систем;
- адекватно оценивать социально-экономические процессы и тенденции, используя знания о международных мониторинговых исследованиях

**Владеть:**

-навыками проектирования и реализации применения объективных методик оценки качества образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГОиС

Апокин В.В.

« 15 » 05 2015 г.

Дисциплина **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **050100.68 «Педагогическое образование»**

Магистерская программа **«Мониторинг качества образования»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Составитель программы:  
к.пед.н., доцент

О. Ульяева

Иванова О.Ю.

« 14 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики

д.пед.н., профессор

В. Д. Повзун

Повзун В.Д.

« 14 » 05 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 час.

**Цель и задачи дисциплины:** сформировать комплексное представление об управлении качеством образования на основе международного и российского опыта. Рассмотреть существующие системы управления качеством образования, основные показатели, индикаторы и приемы анализа статистических данных, продемонстрировать возможность и необходимость совместного анализа статистической, социологической информации о качестве образования для выработки образовательной политики и принятия решений на всех уровнях управления

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Управление качеством образования» относится к гуманитарному циклу, направления подготовки магистров 050100.68– «Педагогическое образование», профиль подготовки «Мониторинг качества образования». Трудоемкость изучения дисциплины – 3. Формы контроля: промежуточный контроль - тесты; заключительный контроль - зачет.

В процессе изучения дисциплины у магистранта происходит формирование профессиональных знаний и компетенций, а также навыков самостоятельной работы в области анализа статистической, социологической информации о качестве образования для выработки образовательной политики и принятия решений на всех уровнях управления.

В процессе изучения курса магистрант должен опираться на имеющиеся у него общекультурные компетенции ОК-1, 3, 4, 5, 6 и развивать эти компетенции путем их реализации в этом процессе. В частности курс предполагает широкое использование англоязычных источников (ОК-5) и проведение дискуссий, обсуждений и презентаций разработок магистрантов. Курс прямо ориентирован на создание и развитие ряда профессиональных компетенций, в первую очередь ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-15, ПК-17, ПК-18.

Сформированные и развитые в процессе обучения компетенции должны быть использованы при освоении дисциплин профессионального цикла, проведении научно-исследовательской работы и написании выпускной квалификационной работы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** выпускник по направлению подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Мониторинг качества образования» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

**Общекультурные компетенции выпускника**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);
- способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);
- свободным владением иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5);
- обладает навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

### **Профессиональные компетенции выпускника**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

#### *организационно-управленческая:*

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию (ПК-2);
- владением методами стратегического анализа (ПК-7);

#### *научно-исследовательская:*

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-10);
- владеет навыками системного мышления и применения методов системного анализа в решении управленческих и исследовательских задач (ПК-15);
- владеет методами планирования развития человеческого капитала, мотивацией персонала занятого в инновационном процессе (ПК-17);
- владеет методикой формирования и развития инновационной системы на предприятии (ПК-18).

**Основные дидактические единицы (разделы):** Формирование системы оценки качества образования: региональный, муниципальный уровень и образовательного учреждения.. Аналитическое обеспечение управления качеством образования. Мониторинг в управлении качеством образования. Задачи, функции, организация, проблемы. Организация системы оценки качества образования. Статистика в практике управления качеством образования. Использование показателей в управлении качеством образования. Сбор и обработка данных с использованием современных технологий. Международные исследования качества образования. Виды мониторинговых исследований в образовании

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- особенности организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий и методик получения данных для оценки качества образования и сбора данных образовательной статистики;
- о современных тенденциях комплексной оценки качества региональных образовательных систем и обеспечения управления качеством

образования на региональном и муниципальном уровнях на основе системы показателей и индикаторов.

- базовые понятия и термины, иметь представление об анализе, систематизации и обобщении результатов научных исследований в сфере качества образования путем применения комплекса исследовательских методов.

**Уметь:**

- изучать состояния и потенциал управляемой среды и ее макро и микроокружения путем использования системы показателей и индикаторов качества образования на муниципальном уровне (региональном и федеральном уровнях), а также возможными моделями организации управления качеством образования.

- проектировать формы и методы контроля и различных виды контрольно-измерительных материалов на основе международных исследований качества образования;

- практически применять навыки анализа и интерпретации разнообразных статистических данных, оценки состояния и эффективности системы образования и выявления тенденций ее развития по подготовке решений, направленных на обеспечение эффективности системы образования, повышения качества образования и равенства доступа к образованию.

**Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:**

- процесс исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения педагогов в ходе реализации модели управления качеством образования.