**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Правила вскармливания детей грудного возраста**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 – «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**060103-"Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_2\_\_ зачетных единиц (\_72\_\_час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Целью обучения студентов правилам вскармливания детей грудного возраста является изучение анатомо-физиологических особенностей желудочно-кишечного тракта и процесса пищеварения у новорожденных (доношенных и недоношенных) детей и детей грудного возраста. Изучение принципов рационального питания детей раннего возраста.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Пропедевтика детских болезней: Цикл С3.Б.26. Профессиональный цикл С3. Базовая часть Б.26.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

|  |
| --- |
| ОК1,ПК3,ПК5,ПК12, ПК16,ПК17,ПК18,ПК22, ПК31 |

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| 1. Естественное вскармливание |
| 2. Смешанное и искусственное вскармливание |
| 3. Организация прикорма |
| 4. Вскармливание недоношенных детей |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детей;
* принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

**Уметь:**

-анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи;

- собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента;

- сделать заключение об основных синдромах, вызванных нарушением питания;

- рассчитать суточный, разовый объем питания, потребности в основных нутриентах, калораж питания.

-составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.

- выявит причину, повлекшую отказ от грудного вскармливания, и постараться устранить ее, путем обучения мамы правилам грудного вскармливания.

- давать своевременные рекомендации по профилактике гипогалактии.

**Владеть:**

**-** методами оценки физического, нервно-психического, полового развития  
детей и подростков;

- методами объективного исследования основных органов и систем детей и подростков;

- методами лабораторно-инструментального исследования органов и систем детей и подростков;

- методами расчета: объема питания (суточного, разового), суточной потребности пищевых веществ и энергии в зависимости от возраста.

**Разработчик:** доцент кафедры детских болезней

к.м.н. Куярова Г.Н.

ассистент кафедры детских болезней

Добрынина О.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Оценка физического развития детей**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 – «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**060103-"Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_2\_\_\_ зачетных единиц (\_72\_\_час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Целью обучения студентов оценки физического развития детей является изучение особенностей роста и развития ребенка в разные возрастные периоды. Процесс роста и развития ребенка, являясь наиболее чувствительным показателем к неблагоприятным факторам как внешней, так и внутренней среды, требует предельного внимания со стороны врача- педиатра, для диагностики патологических состояний, требующих своевременной коррекции. Это достигается путем изучения основных закономерностей роста детей, основных методик оценки физического развития, изучение семиотики нарушений физического развития.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Цикл С3.В.ДВ.1.2 Профессиональный цикл С3. Вариативная часть В.ДВ.1.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

|  |
| --- |
| ОК1,ПК3,ПК5,ПК12, ПК16, ПК17,ПК18,ПК22 |

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| 1. Физическое развитие детей грудного возраста. |
| 2. Физическое развитие детей старшего возраста. |
| 3. Семиотика нарушений физического развития. |
|  |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

**-** основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детей и подростков;

- вопросы деонтологии и медицинской этики;

- закономерности физического развития детей различного  
возраста и подростков;

- семиотику и основные синдромы нарушения физического развития у детей и подростков,

- критерии оценки тяжести состояния больного ребенка;

**-** принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

**Уметь:**

-анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи;

- собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента;

-интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования;

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и  
больными детьми и их родителями:

- собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;

- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их

соответствие возрастным нормативам;

- провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию,

аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать

заключение по результатам;

- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов

обследования, сделать заключение;

- сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;

-составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.

**Владеть:**

**-** методами оценки физического, полового развития  
детей и подростков;

- методами объективного исследования основных органов и систем детей и подростков;

- методами лабораторно-инструментального исследования органов и систем детей и подростков;

**Разработчик:** доцент кафедры детских болезней

к.м.н. Куярова Г.Н.

ассистент кафедры детских болезней

Добрынина О.Д.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины вариативного курса

**«Сравнительная эмбриология »**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки**:**

***060103.65 - педиатрия***

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

**ВРАЧ**

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

*Квалификация выпускника*

***СПЕЦИАЛИСТ***

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями:

-об общих закономерностях, присущих клеточному уровню организации живой материи,

- об общих закономерностях организации живой материи, присущих тканевому уровню организации,

- о принципах развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенностях развития зародыша человека,

- о тонком (микроскопическом уровне) строения структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при болезнях и лечении.

**Задачи**:

- Сформировать представление об эволюционном процессе филогенеза, проявляющемся в эмбриогенезе классов хордовых в виде основных стадий - закономерностей развития. - Изучить частные особенности эмбрионального развития классов хордовых, знание которых необходимы для понимания особенностей эмбриогенеза человека.

- Сформировать представления об источниках развития тканей и изучить процессы гистогенезов и органогенезов организма, критических периодах с целью выявления причин и возможных аномалий развития, а также морфофункциональных особенностей тканей и органов в детском возрасте.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Вариативный курс «Сравнительная эмбриология » разработан как дополнение к учебному плану по разделу «Эмбриогенез человека» дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» и входит в С.2 математический, естественнонаучный цикл подготовки специалиста.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Коды формируемых компетенций по дисциплине (модулям) гистология, эмбриология, цитология: ОК-1, ПК-1-3, ПК-9; ПК-16; ПК -27; ПК -31-32.

***Общекультурные:***

1.Способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***Общепрофессиональные:***

2. Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

3. Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

4. Способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

5. Способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

***В профилактической деятельности:***

1. Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико - иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);
2. Способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

***В научно-исследовательской деятельности:***

8. Способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

9. Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

**2) Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- даватьгистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека;

**3) Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| тема: История развития сравнительной эмбриологии | ОК-1; ПК -1-2; ПК -3; ПК -9. | 6 |
| раздел: Эмбриология ланцетника | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Эмбриология рыб | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Эмбриология птиц | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Эмбриология млекопитающих и человека | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| НИРС | ОК -1; ПК 1-3; ПК -9; ПК -16; ПК -31 – 32. | 8 |

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**1) Знать:**

1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

2. Гисто - функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

3. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у детей и взрослых в норме.

4. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**2)** **Уметь:**

1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

2. Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

3.Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**3) Владеть:**

1. Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

2. Навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Разработчик,

к.б.н., доцент Л.П.Туровинина

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Биоэтика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **-** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_2\_ зачетных единицы, \_\_\_72\_\_ часа.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Научить студентов: основным правилам биомедицинской этики. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну). Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск. Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. Этическим принципам проведения эксперимента на животных. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Биомедицинская этика представляет собой адекватный современным общественным условиям этически обоснованный ответ на острейшие моральные проблемы, поставленные прогрессом медицинской науки и биомедицинских технологий. Основополагающие положения биоэтики (такие, к примеру, как правило добровольного информированного согла­сия) составили теоретическое основание для сформировавшегося в по­следние десятилетия нового международного признанного этического стан­дарта медицинской практики, нашедшего свое выражение в многочис­ленных документах международного права, национальных законода­тельствах (включая российское законодательство в области здравоохра­нения), этических кодексах и декларациях международных и националь­ных медицинских ассоциаций.

Биоэтика - быстро развивающаяся область междисци­плинарных исследований. Специализированные комитеты и комиссии по биомедицинской этике учреждены при национальных вра­чебных ассоциациях, а также при ряде международных организаций, та­ких как Совет Европы, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВМА и т.д. В 1996 году Сове­том Европы была принята Конвенция "О правах человека и биомедицине". С вступлением в силу Конвенции принципы и положения биоэтики приобретают силу закона в странах-членах Совета Европы, включая Рос­сию. Преподавание биоэтики является обя­зательным.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

**общекультурные:**

-способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности **(ОК-1);**

- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию **(ОК-2);**

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности **(ОК-5);**

-способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну **(ОК-8).**

**общепрофессиональные:**

-способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности **(ПК-3);**

-способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность **(ПК-4);**

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| 1. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории, принципы и правила биомедицинской этики. | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8,  ПК-3,ПК-4 | 6 |
| 2.Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы экспериментов на человеке и животных | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8,  ПК-3,ПК-4 | 6 |
| 3.Морально-этические проблемы трансплантологии, эпидемиологии, психиатрии вмешательства в репродукцию и др. | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8,  ПК-3,ПК-4 | 6 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1)Знать**:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы

научного познания, их эволюцию;

- представление о медицинских системах и медицинских школах;

-учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»;

-нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения

конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

-обязанности, права, место врача в обществе;

-основные этические документы международных организаций, ответственных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

**2)Уметь:**

-грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;

-ориентироваться в действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

-защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**3) Владеть**:

-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

-навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил « информированного согласия».

Разработчик

Зав. курсом биоэтики

к.м.н., доцент Тюрина И.А.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

История медицины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **-** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение истории медицины имеет важное значение для формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитания у него чувств гуманизма, интернационализма, патриотизма.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

Дисциплина «История медицины» входит в базовую часть гуманитарного, социального экономического цикла и является обязательной для изучения.

Изучение истории медицины способствует формированию у студента более широкого мировоззрения, научного мышления, умения анализировать исторический материал и закономерности развития мировой и отечественной медицины, все знания, полученные студентом на кафедре истории медицины, являются фундаментом в его историко-медицинском образовании, обеспечивают преемственность поколений в медицинской науке и практике.

**Для освоения дисциплины история медицины требуются знания по мировой истории и истории Отечества.**

(основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире)

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

**общекультурные:**

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (**ОК-1**);

- способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденции, к ответственному участию в политической жизни, к владению основными понятиями и закономерностям мирового исторического процесса ,к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию ( **ОК-3**).

**общепрофессиональные:**

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (**ПК-1**);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (**ПК-4**).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| 1.Медицина Древнего мира | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 2. Медицина античного периода | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 3. Медицина средних веков | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 4. Медицина Нового времени | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 5. Медицина в Новейшее время | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 6. Медицина в современном мире | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) Знать:** - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

- влияние России на развитие медицины;

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

**2)Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;

**3)Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил « информированного согласия».

Разработчик

Зав. курсом истории медицины

к.м.н., доцент Тюрина И.А.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **-** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» – дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам: общественное здоровье и факторы, его определяющие; системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

организационно-медицинские технологии; управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутриотраслевые и межсекторальные отношения; тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Преподавание дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения" базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с другими дисциплинами, относящимися к административно-управленческому направлению (медицинское право, медицинская информатика, экономика здравоохранения и др.), но и с клиническими и гигиеническими дисциплинами. «Общественное здоровье и здравоохранение» по сути является интегрирующей медико-социальной наукой, поэтому ее изучение тесно связано с профессиональной подготовкой будущего врача

**3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

**общекультурные:**

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);

способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

в профилактической деятельности:

способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-10);

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно- просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Теории медицины и здравоохранения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Особенности  изучения здоровья различных групп населения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ. | ОК-7, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ОК-4, ПК-3, | 6 |
| Политика в области охраны здоровья населения. Принципы организации здравоохранения. | ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-18 | 6 |
| Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов. | ОК-5, ПК-3, ПК-4,ПК-11, ПК-12, ПК-18 | 6 |
| Заболеваемость населения. Медико-социальное значение изучения различных заболеваний. Изучение социально-значимых заболеваний. | ОК-5, ПК-3, ПК-4,ОК-7, ПК-9, ПК-11 | 6 |
| Инвалидность населения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Физическое развитие населения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Организация лечебно-профилактической помощи различным группам населения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Первичная и вторичная профилактика. Современные проблемы профилактики. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Проблемы социального и медицинского страхования. Модели ОМС. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Организация работы ЛПУ в условиях ОМС, | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Современные проблемы качества медицинской помощи. Критерии, стандарты. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества. | ОК-3, ОК-7, ОК-2, ОК-4, ПК-18, ПК-4 | 6 |
| Экономика, планирование, финансирование здравоохранения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Инвалидность и реабилитация, как медико-социальная проблема. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Основные направления реформы здравоохранения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения,

основные нормативно-технические документы;

-основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;

-основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии   
 населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;

- социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;

финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;

-организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы

экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;

-методику расчета показателей медицинской статистики; основы

применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

-организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно - климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);

-заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы;

-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто; современную классификацию заболеваний;

-основы организации медицинской (амбулаторно–поликлинической и стационарной помощи, различным группам населения, принципы диспансеризации населения,

-реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой

-особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания плановой госпитализации больных;

-организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов;

-структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно- гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений

-особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;

-основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем;

-организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (далее - БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения;

-особенности диагностики, лечения (эриотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом;

клинико-фармакологическую характеристику -основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;

-систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные  
способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

**Уметь:**

-планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

-участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;

-оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

- поставить предварительный диагноз, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа

в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;

-подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

-сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

-применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

-использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

-проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

-проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами

-заполнять историю болезни, выписать рецепт; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;

-проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.

**Владеть:**

-правильным ведением медицинской документации;

-оценками состояния общественного здоровья;

-методами общеклинического обследования;

-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

-консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;

-основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих состояниях.

Разработчик

Зав. курсом общественного здоровья и

здравоохранения

к.м.н., доцент Тюрина И.А.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**Клиническая цитология и биохимия**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **-** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц ( 72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

соединить фундаментальные сведения по биохимии и цитологии человека и возможность использования этих знаний в клинической практике.

**Задачами** изучения предмета является:

- развить клинико-биохимическое мышление;

- привить умение оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных тестов в клинической практике;

- научить рационально формировать комплексное обследование у отдельных больных;

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Клиническая цитология и биохимия» относится к циклу дисциплин выбора образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Лечебное дело. Дисциплина «Клиническая цитология и биохимия» необходима для успешного овладения студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становления и развития профессиональной компетентности, формирования знаний и профессионально значимых качеств личности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| лекционные  занятия | практи-ческие  занятия | Лабораторные работы | самос-тоятель-ная  работа |
|  | Биохимические анализы в клинической медицине | VI | 1 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты |
|  | Клинико-диагностическое значение определения белков плазмы | 2 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, рефераты |
|  | Клиническая биохимия и цитология заболеваний сердечнососудистой системы у детей | 3 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, контрольные работы |
|  | Клиническая биохимия и цитология при ревматических болезнях у детей | 4 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, рефераты |
|  | Клиническая биохимия и цитология заболеваний органов дыхания у детей | 5 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, рефераты |
|  | Клиническая биохимия и цитология и цитология  заболеваний почек у детей | 6 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология заболеваний печени у детей | 7 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей | 8 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при расстройствах гемостаза у детей | 9 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при анемиях и переливании крови у детей | 10 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при сахарном диабете у детей | 11 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при эндокринных заболеваниях у детей | 12 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при нарушении минерального обмена и болезни костей у детей | 13 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при отдельных неотложных состояниях у детей | 14 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология в гинекологии у детей | 15 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Биохимический базис неврологии и психиатрии у детей | 16 | 1 | | 2 |  | 1 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при нарушениях обмена липидов у детей |  | 17 |  | |  |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая цитология и биохимия в офтальмологии, отоларингологии у детей |  | 18 |  | |  |  | 1 |  |
|  | Зачетное занятие |  | 19 |  | |  |  | 2 | Промежуточный контроль: устный опрос, письменные задания |
|  | **Итого:** |  |  | | **16** | **32** |  | **24** |  |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) Знать:**

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

-правила комплексного обследования у отдельных больных

**2) Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

-производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- - развить клинико-биохимическое мышление;

- привить умение оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных тестов в клинической практике;

**3) Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- простейшими медицинскими инструментами (микроскоп, предметные стекла и тд).

- умением оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных тестов в клинической практике;

Разработчик

Преподаватель Первых С.Л.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Патофизиология, клиническая патофизиология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **-** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц ( 288 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью курса патологической физиологии в высших медицинских учебных заведениях является изучение патогенетических механизмов патологических реакций, процессов, состояний, а также их этиологии и клинических проявлений у взрослых и детей. Сопоставление патогенетических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-патофизиологического анализа.

Преподавание курса основано на обобщении научного материала с использованием достижений медицины, биологии, генетики, иммунологии, химии и физики, а также современных патогенетических механизмов.

С помощью этих знаний решаются следующие задачи:

* обучение умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
* формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Патологическая физиология» входит в базовую часть естественно-научного цикла и является обязательной для изучения; данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП («Химия», «Биохимия», «Биология», «Анатомия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая анатомия», «Клиническая патологическая физиология». А также служит фундаментом для понимания патологических процессов и отдельных заболеваний, их структурных и клинических проявлений и обоснования патогенетических подходов к лечению у детей в различном возрастном периоде. Изучение дисциплины «Патологическая физиология» подразумевает знание дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов.

Дисциплина «Патологическая физиология» необходима для дальнейшего изучения

клинических дисциплин, для формирования основ клинического мышления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*Общекультурные компетенции*:

1. Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*Общепрофессиональные компетенции:*

1. Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);
2. Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
3. способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
4. Способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

В лечебной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

1. Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия общей нозологии | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 2 | Патология клетки | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 3 | Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 4 | Патофизиология гемостаза | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 5 | Воспаление | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 6 | Патофизиология иммунной системы. Аллергия. | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 7 | Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипо- гипертермия | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 8 | Реактивность организма и ее значение в патологии. Конституция организма. | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 9 | Нарушение КОС | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 10 | Нарушение ВЭО  Отеки | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 11 | Патофизиология обмена веществ | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 12 | Роль наследственности в патологии | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 13 | Воздействие факторов внешней среды | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 14 | Гипоксия и гипероксия | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 15 | Болезни сердечнососудистой системы | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 16 | Заболевания органов дыхания | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 17 | Общая этиология и патогенез расстройств пищеварения. | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 18 | Патофизиология печени | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 19 | Патофизиология системы мочеотделения | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 20 | Общая этиология и патогенез эндокринопатий | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 21 | Патофизиология системы крови | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 22 | Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Боль | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 23 | Патофизиология заболеваний легких. РДСВ. РДСН | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 24 | Воспаление. ССВО  Сепсис. | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 25 | СПОН | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 26 | Нарушение системы гемостаза ДВС-синдром | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 27 | Гепаторенальный синдром. Уремия | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 28 | Комы | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1. Знать:

* термины, используемые в курсе патологической физиологии;
* основные методы патогенетического исследования;
* сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
* основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе детских болезней;
* понятия этиологии, патогенеза, учении о болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
* причины, классификацию, саногенез, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем патогенетическое лечение у детей;
* функциональные системы организма ребенка, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
* значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы,
* значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

1. Уметь:

* проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней) в детском возрасте;
* применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
* анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
* планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
* регистрировать ЭКГ у экспериментальных животных и человека, определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
* проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата и определение фагоцитарной активности;
* подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу у детей в различном возрасте;
* по данным гемограммы формулировать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови у детей в различном возрасте;
* регистрировать и анализировать показатели коагулограммы крови;
* -по показателям вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких определять типовые формы нарушения газообменной функции легких;
* дифференцировать патологические типы дыхания;
* по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек, знать особенности показателей у детей;
* дифференцировать различные виды желтух у детей;
* оценивать показатели кислотно-основного состояния (КОС) и определять различные виды его нарушений у детей.
* дифференцировать различные типы гипоксии;
* по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника у взрослых и детей;
* по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
* интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб;
* обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

1. Владеть

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Разработчик

Зав. кафедрой патофизиологии

и общей патологии,

д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Основы формирования здоровья детей**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 – «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**060103-"Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_3\_\_ зачетных единиц (\_108\_\_час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Цели освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Цикл С3.Б.25. Профессиональный цикл С3. Базовая часть Б.28.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** ОК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-12; ПК-26; ПК-31

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| 1.Учение о здоровье, Здоровье в системе ценностей жизни. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье ребенка; |
| 2.Состояние населения, здоровья детей и подростков в России. Семья и здоровье. Общие закономерности онтогенетического развития. Антенатальная охрана здоровья детей; |
| 3.Экология и здоровья подрастающего поколения. Наследственность и здоровье детей. Формирование здоровья средствами физической культуры;  4.Психическое здоровье. Высшая нервная деятельность ребенка в различные возрастные периоды. Охрана и укрепление психического здоровья и патологии зрения и слуха детей и подростков; |
| 5.Возрастные особенности органов дыхания, кровообращения, крови, выделения. Предупреждение основных неэпидемиологических заболеваний в детском возрасте; |
| 6.Физиология и патология опорно-двигательного аппарата; |
| 7.Основы совершенствования физического здоровья. Физическое развитие и его оценка. Гигиена физического воспитания; |
| 8.Роль питания в предупреждение заболеваний органов пищеварения и обмена веществ Возрастные особенности органов пищеварения, обмена веществ и энергии; |
| 9.Профилактика детских инфекционных болезней. Принципы и способы повышения защитных сил детского организма; |
| 10.Медицинские аспекты полового воспитания; |
| 11.Донозологические (на грани нормы и патологии) состояния у детей и подростков. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков

- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

- Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов;

- Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков

**Уметь:**

* Оценить уровень и гармоничность физического развития детей различных возрастно-половых групп по центильным таблицам;
* Оценить уровень нервно-психического развития детей и подростков;
* Оценить уровень полового развития детей и подростков по шкале Таннера;
* Оценить характер питания здоровых детей различных возрастов по энергетической ценности, содержанию основных пищевых ингредиентов и провести коррекцию рациона;
* Определить физкультурную группу детей школьного возраста в зависимости от состояния здоровь;
* Организовать детский уголок в квартире для новорожденного;
* Провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка первого года жизни, особенностях питания кормящей женщины, мероприятиях по борьбе с гипогалактией, сроках и правилах введения прикорма;
* Выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возраста;
* Выбрать заменитель грудного молока при невозможности проведения грудного вскармливания;
* Провести беседу с детьми и подростками и их родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании.

**Владеть:**

* Техникой проведения соматометрии;
* Техникой оценки нервно-психического развития детей разного возраста;
* Методикой оценки степени полового развития детей и подростков по шкале Таннера;
* Методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах;
* Навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными поло-возрастными группами населения;
* Навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола;
* Методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей

**Разработчик:** доцент кафедры детских болезней

к.м.н. Куярова Г.Н.

ассистент кафедры детских болезней

Добрынина О.Д.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Введение в специальность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **-** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц ( 72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью данной дисциплины: Обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих профессии, которая позволит молодому специалисту сохранить профессиональную позицию в научной и практической работе врача, по-деловому взаимодействовать с представителями смежных областей знания при решении комплексных междисциплинарных задач.

**Задачами** дисциплины являются: ознакомление студентов со своей будущей профессией, объектами, видами и характером профессиональной деятельности, требованиями к подготовке, изучение основных нормативных требований к поведению в деловой среде, знакомство с формами внедрения этикетных норм в деловую практику, формирование навыков применения теоретических знаний в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Гуманитарный, социальный и экономический цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору, 2 курс (3 семестр)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1. Введение в специальность и его компоненты | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Система медицинского образования в России в настоящее время. Определение профпригодности к обучению в ВУЗах. | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 4 |
| 1. Система медицинского образования за рубежом в настоящее время. Определение профпригодности к обучению в ВУЗах. | ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Лекционно-семинарская система образования в России. Учебная деятельность студентов медВУЗов. | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 4 |
| 1. Здравоохранение РФ и стран зарубежья на современном этапе. | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Профессиональная пригодность студентов к обучению в медВУЗах. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Болонский процесс и единое образовательное пространство. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Бально-рейтингования система оценки учебной деятельности студентов и профессиональной деятельности врача. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Моральные и нравственные аспекты деятельности врача. | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Личность врача и вопросы его профессиональной пригодности. Понятие о медицинской морали. | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Современные представления о социальном статусе врача. | ОК-5; ПК-1; ПК-4 | 3 |
| 1. Профессионально- нравственные аспекты деятельности врача. | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Нравственные принципы профессии врача. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. История взаимоотношения врача-пациента. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Здравоохранение РФ и стран зарубежья на современном этапе. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Современные представления о социальном статусе врача. | ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Законодательные основы оказания медицинской помощи. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Здоровый образ жизни и гигиена умственного труда врача | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Зачетное занятие | ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) Знать:**

-психологию труда, эргономику и инженерную психологию;

-историческую динамику профпсихологии как прикладной

-отрасли психологии; методы профпсихологии;

**2) Уметь:**

- использовать психолого-педагогические знания: в своей

профессиональной деятельности; в процессе выстраивания

взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской

работе;

вести деловые и межличностные переговоры;

**3) Владеть:**

- навыками ведения деловых переговоров и межличностных

бесед;

Рефлексивными методами самоопределения в профессии.

Разработчик

Преподаватель Первых С.Л.

**Аннотация**

**рабочей программы по дисциплине**

**Гигиена**

Направление подготовки **педиатрия – 060103.65**

Квалификация (степень) выпускника **СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет **7 зачетных единиц (252 часа)**

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В системе высшего медицинского образования особо ответственная роль в формировании мировоззрения врача принадлежит главной профилактической дисциплине – гигиене.

Выработка у студентов медицинских ВУЗов и медицинских факультетов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

При подготовке врача педиатра необходимо рассматривать здоровье человека как категорию, формирующуюся под влиянием сложного взаимосвязанного комплекса природных, антропогенных и социальных факторов. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

дети в возрасте от 0 до 15 лет;

подростки в возрасте от 15 до 18 лет;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков

Преподавание гигиены имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по профилактике заболеваний, приведенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Целевой установкой является: обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретении гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Гигиена входит в базовую часть профессионального цикла

Специалист по направлению специальности «Педиатрия» должен будет решать целый ряд вопросов, относящихся к профилактической деятельности:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;

- формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник должен обладать

*Общекультурными компетенциями (ОК):*

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*Профессиональными компетенциями:*

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками (ПК-12);

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК-24);

- способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинских организациях (ПК-25);

- способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27).

**ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (РАЗДЕЛЫ)**

В процессе освоения дисциплины студенты изучают следующие разделы: «Здоровье и окружающая среда», «Питание и здоровье человека», «Гигиена лечебно-профилактических

учреждений», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена труда и охрана здоровья работающих»,

«Военная гигиена».

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН**

**ЗНАТЬ:**

1. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения.

2. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах

3. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению.

4. Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.

5. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

6. Мероприятия для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

5. Основы взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.

1. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне.
2. Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.
3. Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ.
4. Гигиенические основы здорового образа жизни.
5. Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
6. Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

**УМЕТЬ:**

1. *Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи*
2. *участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры*

2.1. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены места жительства

1. *Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни*

4. *Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:*

* 1. Структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.
  2. Качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.
  3. Качества атмосферного воздуха населенных мест.
  4. Условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.
  5. Комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействия.
  6. Условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).
  7. Физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).

1. *Осуществлять гигиенический контроль* организации питания и кондиционирование воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).
2. *Обосновывать* необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).
3. *Давать рекомендации* по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены места жительства.
4. *Самостоятельно работать* с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач

**ВЛАДЕТЬ:**

* 1. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля
  2. Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
  3. Элементами первичной и вторичной профилактики
  4. Методами гигиенической диагностики
  5. Методиками гигиенического обследования и разработки профилактических мероприятий
  6. Формами и методами санитарно-просветительной работы
  7. Приемами доказательной медицины и элементами парадигмы оценки риска
  8. Базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском в сети Интернет

**Разработчик:**

доцент, к.м.н. В.С. Павловская

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Госпитальная терапия**

**Направление подготовки**

**060103.65 - «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**специалитет**

**Квалификация выпускника**

**Специалист**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_4\_\_зачетных единиц (\_\_144\_\_час.)**

1. **Цели освоения дисциплины:** изучать диагностику и дифференциальную диагностику нозологических форм, принципы лечения больных в зависимости от клинических проявлений, этиологии заболевания, особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем; закреплять и совершенствовать умения обследовать терапевтического больного; формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах рассматриваемых нозологических форм болезней; научить основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов, подготовить к производственной практике.
2. **Место дисциплины в структуре ООП** Дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин С-3.
3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** ОК-1,ПК-1, ПК-5, ПК–6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21.
4. **Основные дидактические единицы (разделы)**
   1. Эмфизема легких, плевриты, легочное сердце;
   2. заболевания суставов: ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит;
   3. заболевания суставов: подагра, остеоартроз;
   4. диффузные заболевания соединительной ткани;
   5. системные васкулиты;
   6. хронический пиелонефрит, нефротический синдром, амилоидоз, почечная недостаточность;
   7. функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, кишечника, желчных путей, язвенный колит, болезнь Крона;
   8. анемии;
   9. гемобластозы;
   10. геморрагические диатезы;
   11. миеломная болезнь, лимфогранулематоз;
   12. перикардиты, миокардиты;
   13. кардиомиопатии;
   14. нарушения ритма сердца (аритмии);
   15. симптоматические артериальные гипертензии

**5. В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основные признаки заболеваний (их этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии активности патологического процесса, возможные осложнения);

- современные классификации и диагностические критерии заболеваний;

- объем диагностических мероприятий, проводимых при заболеваниях с целью уточнения диагноза, проведения дифференциальной диагностики, установления степени активности, стадии заболевания;

- принципы проведения дифференциального диагноза наиболее распространенных патологий со сходными по клинике заболеваниями;

- принципы лечения и профилактики заболеваний;

- побочные эффекты лекарственных препаратов;

- объем неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Уметь:**

- выяснить основные жалобы больного, определить их патогенетическую сущность, провести опрос пациента;

- провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- выделить основные синдромы и поставить предварительный диагноз;

- провести дифференциальную диагностику;

- составить программу обследования больного;

- на основании данных, полученных при обследовании, сформулировать развернутый клинический диагноз, определить активность и стадию патологического процесса;

- назначить лечение больному с учетом знания этиологии, особенностей патогенеза заболевания (этиологическое, патогенетическое лечение, базисная и вспомогательная терапия, симптоматическое лечение);

- разработать конкретные меры вторичной профилактики и реабилитационной терапии курируемого больного;

- оформить медицинскую документацию.

**Владеть:**

- навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);

- навыками интерпретации полученных результатов лабораторного и инструментального обследования;

- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;

- навыками оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях;

- методами ведения медицинской документации;

**Разработчик:**

Зав. кафедрой госпитальной терапии МИ СурГУ,

д.м.н., профессор М.А. Попова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года

к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии СурГУ Н.Н.Терентьева

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Диетология детского питания**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 – «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**060103-"Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_2\_\_\_ зачетных единиц (\_72\_\_час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Целью обучения студентов правилам вскармливания детей грудного возраста является изучение анатомо-физиологических особенностей желудочно-кишечного тракта и процесса пищеварения у новорожденных (доношенных и недоношенных) детей и детей грудного возраста. Изучение принципов рационального питания детей раннего возраста.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Цикл С3.В.ДВ.2.2. Профессиональный цикл С3. Вариативная часть В.ДВ.2.2.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** ОК1,ПК3,ПК5,ПК12, ПК16,ПК17,ПК18,ПК22, ПК31

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| 1.Естественное вскармливание; |
| 2. Смешанное и искусственное вскармливание; |
| 3. Организация прикорма; |
| 1. Вскармливание недоношенных детей; 2. Питание детей старше 1года. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детей;

* принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

**Уметь:**

-анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи;

- сделать заключение об основных синдромах, вызванных нарушением питания;

- рассчитать суточный, разовый объем питания, потребности в основных нутриентах, калораж питания.

-составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.

- выявит причину, повлекшую отказ от грудного вскармливания, и постараться устранить ее, путем обучения мамы правилам грудного вскармливания.

* давать своевременные рекомендации по профилактике гипогалактии.

**Владеть:**

**-** методами оценки физического, нервно-психического, полового развития  
детей и подростков;

- методами объективного исследования основных органов и систем детей и подростков;

- методами лабораторно-инструментального исследования органов и систем детей и подростков;

- методами расчета: объема питания (суточного, разового), суточной потребности пищевых веществ и энергии в зависимости от возраста.

**Разработчик:** доцент кафедры детских болезней

к.м.н. Куярова Г.Н.

ассистент кафедры детских болезней

Добрынина О.Д.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

«Имидж в профессии»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **–** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц ( 72 час.)

**Цель и задачи дисциплины:**

Целью курса является изучение основных нормативных требований к поведению в деловой среде, знакомство с формами внедрения этикетных норм в деловую практику, формирование навыков применения теоретических знаний в практической деятельности.

Задачей дисциплины является создание положительного образа врача с учетом профессиональных требований путем совершенствования всех составляющих габитарного, коммуникативного, кинетического, ментального, средового имиджа будущего врача.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Имидж в профессии» входит в базовую часть социального, гуманитарного и экономического цикла, является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Имидж в профессии» необходима для дальнейшего формирования профессионального имиджа будущего специалиста.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

1. Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики. К редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);
2. Способность и готовность использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);
3. Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

*общепрофессиональные:*

1. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
2. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| 1. Имидж и его компоненты | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Этика профессионального общения | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 4 |
| 1. Тактика делового общения | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Рабочая группа (коллектив) | ОК-5; ОК-7; ПК-1; ПК-4 | 4 |
| 1. Классификация психотипов личностей в рабочей группе | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Спор, качество участников спора | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Конфликт.   Конфликтные ситуации | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Публичные выступления. Искусство красноречия. Речевой этикет врача | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Невербальные средства общения | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Язык жестов | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Дипломатический прием. | ОК-5; ПК-1; ПК-4 | 3 |
| 1. Тактика ведения телефонных переговоров | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Правила написания электронного письма | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Этикет делового письма. Как вежливо написать адресату о его обязательствах | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Резюме. Визитная карточка | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Прием на работу. Собеседование | ОК-5; ОК-7; ПК-1 | 3 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

* компоненты профессионального имиджа;
* этику деловых отношений и этикет;
* имиджевые требования к внешнему виду;
* нормы и правила речевого этикета врача;
* особенности взаимоотношений руководителя и подчиненного;
* правила поведения в конфликтной ситуации;
* дипломатический протокол, этикет деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров;
* правила написания электронного письма, делового письма;
* особенности оформления резюме и визитной карточки.

2) Уметь:

* самостоятельно использовать знание норм и правил делового этикета как важное средство коммуникации и регулирования деловых отношений;
* понимать внутренний мир других людей и вступать с ними в нравственно обоснованные отношения;
* поддерживать беседу и выступать публично;
* интерпретировать основные виды жестов;
* подготовиться к собеседованию при приеме на работу;
* уметь оформлять электронные письма, деловые письма, резюме.

3) Владеть

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Разработчик:

преподаватель кафедры патофизиологии

и общей патологии Коваленко Е.И.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Общая хирургия, лучевая диагностика**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**Педиатрия 060103**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_6\_\_\_\_ зачетных единиц (216час.)**

**Цели освоения дисциплины:**

Преподавание общей хирургии и лучевой диагностики должно базироваться на изучении основных патологических состояний в хирургии с последующим освоением студентами необходимых хирургических навыков обследования больных для дальнейшего перехода к изучению основ клинической и частной хирургии. Полученные знания следует закрепить по окончанию III курса прохождением производственной практики в качестве среднего медперсонала, особенно в плане оказания первой медицинской помощи. Во избежание правовых и юридических ошибок закладываются основы знаний медицинской этики, деонтологии и грамотного ведения медицинской документации.

1. Изучить теоретические основы и освоить практические навыки клинической асептики и антисептики, методов остановки кровотечения, иммобилизации конечностей, правил оказания помощи при шоке.
2. Разобрать общие положения гнойно–септической хирургии, анестезиологии и реанимации, травматологии, онкологии, трансплантологии, пластической хирургии. Ознакомить студентов с основными принципами лечения хирургических форм паразитарных заболеваний.
3. Изучить современные принципы профилактики и комплексного патогенетического лечения гнойно-воспалительный заболеваний, включая перитониты и сепсис.
4. Развивать творческую работу учащихся. Привлекать к работе УИРС, НИРС. Способствовать приобретению навыков исследовательской и научной работы.
5. Формировать в процессе обучения профессионально значимые качества: дисциплинированность, ответственность, внимательность, клиническое мышление (на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, и т.д.).
6. Обращать внимание студентов на особенности развития и лечения изучаемых патологических процессов, происходящих в организме человека в условиях местных северных регионов.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

«Общая хирургия и лучевая диагностика» является одной из базовых дисциплин, которая закладывает основы хирургической деятельности, необходимые врачу-клиницисту любой специальности. Будучи обязательным и важным звеном в системе формирования патогенетического клинического мышления обеспечивает теоретические и практические знания, навыки, на базе которых строится квалифицированная подготовка будущего врача.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

Выпускник должен овладеть следующими общекультурными компетенциями **(**ОК**):** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности **(**ОК**-1);**

*общепрофессиональные:*

Выпускник должен овладеть следующими профессиональными компетенциями **(**ПК**):**

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК – 1);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка **(**ПК**-5);**

способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп **(**ПК**-6);**

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными детьми и подростками **(**ПК**-7);**

- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК – 7);

способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами — детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач **(**ПК**-9);**

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью применять современные социально- гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебны участок) в целях разработки научно- обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков **(**ПК**-10);**

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам **(**ПК**- 11);**

способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками **(**ПК**-12);**

способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты **(**ПК**-13);**

способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях **(**ПК**-14);**

диагностическая деятельность:

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом **(**ПК**-15);**

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо- физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов **(**ПК**-16);**

способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний **(**ПК**-17);**

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности. **(**ПК**-18);**

в диагностической деятельности:

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом **(**ПК**-15);**

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо- физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов **(**ПК**-16);**

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК – 17);

- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК – 18);

лечебная деятельность:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК – 19);

способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями **(**ПК**-20);**

способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке **(**ПК**-21);**

способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией **(**ПК**-22);**

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_6\_\_ зачетных единиц, \_\_216\_\_ часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации  (по семестрам) |
| Лекционные  занятия | Практические  занятия | Самостоятельная  работа |
| 1. | Знакомство с хирургической клиникой. Организация работы хирургического отделения, операционного блока., приемного отделения | IV | 1 | 2 | 3 | - | Фронтальный опрос |
| 2. | Асептика, и антисептика Методы стерилизации. Подготовка рук хирурга к операции. Современные принципы и методы антисептики. Госпитальная инфекция. | 2-3 | 2 | 6 | - | Фронтальный опрос |
| 3. | Травматизм. Десмургия. Термические поражения. Электротравма. Холодовая травма  Раны, особенности течения раневого процесса. Первичная хирургическая обработка ран (ПХО) | 4-9 | 6 | 18 | - | Фронтальный опрос |
| 4. | Инфекция в хирургии. Раневая инфекция Гнойные заболевания мягких тканей, остеомиелит. Острая специфическая инфекция. Анаэробная инфекция. Общая гнойная инфекция - сепсис. | 10-15 | 6 | 18 | 3 | Фронтальный опрос |
| 5. | Хирургическая операция | 16-17 | 2 | 6 | 2 | Фронтальный опрос |
| 6. | Итоговый контроль тестовый и устный контроль по темам лекций и практических занятий 5 семестра. | 18 | - | 3 |  | Фронтальный опрос |
| Итого за семестр | | | | 18 | 54 | 5 | зачёт |
| 6. | Реаниматология | V |  | 4 | 3 | 2 | Фронтальный опрос |
| 7. | Кровотечения, трансфузиология в хирургии. |  | 6 | 3 | 2 | Фронтальный опрос |
| 8. | Опухоли. |  |  | 4 | 3 | 2 | Фронтальный опрос |
| 9 | Трансплантология. |  |  | 4 | 3 | 2 | Фронтальный опрос |
| 11 | Современные принципы лучевой диагностики хирургических заболеваний органов брюшной полости, костно-суставной системы. Методы интервенционной радиологии в хирургии. |  |  | 8 | 12 | 48 | Фронтальный опрос |
| 12 | Итоговый контроль по темам лекций и клинических занятий 6 семестра. Разбор историй болезни. Защита тематических историй болезни. |  |  | - | 2 |  | Фронтальный опрос |
| Итого за семестр | | |  | 26 | 30 | 56 | Зачёт |
|  | | |  |  |  | - | Экзамен |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | 27 |
| Итого за семестр | | |  | 26 | 30 | 56 | 27 |
| Итого | | |  | 44 | 84 | 61 | 27 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- критерии диагноза различных заболеваний;

- клинические проявления основных хирургических синдромов;

- виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние;

- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме.

* + природу, свойства и биологическое действие ионизирующих излучений;
  + меры защиты от ионизирующих излучений;
  + современные методы лучевой диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитный резонанс, КТ);
  + основные симптомы патологических состояний при воспалительных, онкологических заболеваниях, повреждения органов и систем;

**Уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветорных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

- установить приоритеты для решения проблем пациента: критическое (терминальное) состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояния душевнобольных пациентов;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- применять различные способы введения лекарственных препаратов: поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;

- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;

- перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

* + определить показания или противопоказания к лучевому исследованию в конкретном клиническом случае;
  + выбрать объем и определить последовательность лучевых методов исследования и оформить направление больного на исследование;
  + самостоятельно опознать изображение всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, ангиограммах, компьютерных рентгеновских и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканнограммах, сцинтиграммах, термограммах;
  + выделить на рентгенограммах ведущие патологические синдромы таких процессов, как воспалительные заболевания органов дыхания, онкологических заболеваний органов грудной клетки и желудочно-кишечного тракта, признаки травматического повреждения легкого, полых органов брюшной полости, признаки механической кишечной непроходимости;
  + сопоставить результаты оптимальных методов лучевого исследования определенных органов и систем правильно оценить как морфологические, так и функциональные изменения;

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию пер

вой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

- с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения при наиболее частых заболеваниях легких, сердца, пищевода, желудка, кишечника, желчного пузыря, почек, органов эндокринной системы, костей и суставов.

- иметь навыки чтения научной литературы и написания рефератов.

**Разработчик:** к.м.н., доцент Лысак М.М.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

«Нормальная физиология»

**Направление подготовки** (с шифром)**: Педиатрия 060103.65**

**Квалификация (степень) выпускника: Специалист**

**Форма обучения: Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252учебных часа)**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к **математическому, естественнонаучному циклу** дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

* в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык; иностранный язык;
* в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология клиническая патофизиология; фармакология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности и готовности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способности и готовности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

способности и готовности к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способности и готовности к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

способности и готовности анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способности и готовности изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способности и готовности к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основными дидактическими единицами являются:**

«Физиология возбудимых тканей», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология эндокринной системы», «Физиология крови», «Физиология дыхания», «Метаболические основы физиологических функций», «Физиология терморегуляции», «Физиология выделения», «Физиология пищеварения», «Физиология кровообращения», «Физиология сенсорных систем», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология функциональных состояний».

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***1.Знать:***

* основные свойства и состояния возбудимых тканей, механизмы биоэлектрических явлений и их роль в кодировании биологической информации;
* структурно-функциональные свойства и особенности регуляции процессов сокращения поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры;
* принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека и других млекопитающих, цефализации функций в процессе эволюции;
* роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма;
* индивидуальные особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участие в формировании целостных форм поведения;
* механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения и патологии;
* система крови и её роль в поддержании и регуляции гомеостатических констант организма, функции крови, характеристику и функциональные особенности физиологических констант крови; группы крови и методы их определения, резус фактор и его роль в патологии, правила переливания крови, процессы свертывания крови;
* основные этапы и показатели функции внешнего дыхания, дыхательный центр и его строение, особенности регуляции дыхания при различных нагрузках;
* роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды в обеспечении жизнедеятельности организма;
* физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности, основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов;
* пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта, формирование голода и насыщения;
* основные процессы и механизмы поддержания постоянства температуры тела;
* основные этапы образования мочи и механизмы их регуляции;
* основные невыделительные (гомеостатические) функции почек;
* основные свойства сердечной мышцы и их отличия от скелетных мышц, механизмы электромеханического сопряжения, полости и клапанный аппарат сердца;
* основные механизмы регуляции деятельности сердца, сердечный цикл;
* физиологическую роль отделов сосудистой системы, линейную и объемную скорость кровотока, нейрогормональные механизмы регуляции сосудистого тонуса и системной гемодинамики;
* особенности структурно-функциональной организации микроциркуляторного русла различных регионов организма здорового человека, транскапиллярный обмен и его регуляция;
* основные морфо-функциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем;
* формы проявлений высшей нервной деятельности (ВНД) у человека, классификацию и характеристику типов ВНД, варианты межполушарной асимметрии и её значение в деятельности врача;
* механизмы образования условного рефлекса и его торможения, роль в клинической практике, компоненты функциональной системы поведенческого акта;
* понятие и классификацию боли; особенности морфо-функциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем;
* механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма (поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.).

***2. Уметь:***

*Использовать знания о:*

* методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
* теории функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности;
* свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека;
* механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;
* видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе организации ФУС здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения человека;

*Анализировать:*

* закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной нервной системы и желез внутренней секреции;
* проявления функций крови;
* особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции;
* функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной пищеварительной и терморегуляторной систем при обеспечении целенаправленной деятельности организма;
* закономерности функционирования сенсорных систем человека;
* особенности высшей нервной деятельности человека;
* закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях;
* динамику физиологических процессов при разных видах стресса;

*Проводить исследования:*

* состояния свертывающей системы организма, оценку групп крови и резус фактора;
* основных физиологических свойств возбудимых тканей;
* рефлекторной деятельности нервной системы и вегетативной реактивности;
* функций сенсорных систем;
* болевой чувствительности;
* высших психических функций;
* индивидуально-типологических характеристик человека;
* показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма.

***3.Владеть:***

*методами:*

* определение групп крови и резус фактора;
* оценки результатов общего анализа крови;
* оценки времени свертывания крови;
* оценки осмотической устойчивости эритроцитов;
* подсчета этроцитов и лейкоцитов;
* оценки результатов общего анализа мочи;
* пальпации пульса;
* измерения артериального давления;
* исследования умственной работоспособности методом корректурного теста;
* оценки функционального состояния методом вариационной пульсометрии;
* определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста и PWC170);
* оценки типов ВНД.

Разработчик (должность, звание) доцент кафедры физиологии Юрина М.А.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Биологическая химия»

**Направление подготовки** (с шифром)**: Педиатрия 060103.65**

**Квалификация (степень) выпускника: Специалист**

**Форма обучения: Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252учебных часа)**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Биохимия»относится к математическому, естественнонаучному циклу дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

* в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология).

Является предшествующей для изучения дисциплин:

* патофизиология, клиническая патофизиология;
* фармакология;
* микробиология, вирусология;
* иммунология;
* профессиональные дисциплины.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник по специальности «Педиатрия» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными:

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

б) профессиональными (ПК):

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3)

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5)

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15)

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основными дидактическими единицами являются:** «Химия белков», «Ферменты» , «Нуклеиновые кислоты и матричные синтезы», «Основы эндокринной регуляции обмена веществ», «Биологическое окисление», «Обмен углеводов», «Обмен липидов», «Обмен аминокислот», «Биохимия специализированных тканей»

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
* строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов;
* основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики;
* роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
* химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;
* основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;
* диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови и мочи) у здорового человека;

***Уметь:***

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;
* проводить математический обсчёт полученных данных;
* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;
* выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

***Владеть:***

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
* медико-функциональным понятийным аппаратом;
* навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.

Разработчик^ доцент кафедры физиологии Старых Ю.А.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Биохимия микронутриентов»

**Направление подготовки : Педиатрия 060103.65**

**Квалификация (степень) выпускника: Специалист**

**Форма обучения: Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 учебных часа)**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать знания об основных закономерностях участия биохимически значимых форм витаминов микроэлементов в протекании метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Биохимия микронутриентов»относится к курсу по выбору математического, естественнонаучного цикла дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

* в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология).

Является предшествующей для изучения дисциплин:

* патофизиология, клиническая патофизиология;
* фармакология;
* микробиология, вирусология;
* иммунология;
* профессиональные дисциплины.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник по специальности «Педиатрия» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными:

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

б) профессиональными (ПК):

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3)

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5)

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15)

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основными дидактическими единицами являются:** «Химия белков», «Ферменты» , «Нуклеиновые кислоты и матричные синтезы», «Основы эндокринной регуляции обмена веществ», «Биологическое окисление», «Обмен углеводов», «Обмен липидов», «Обмен аминокислот», «Биохимия специализированных тканей»

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
* строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов;
* основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики;
* роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
* химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;
* основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;
* диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови и мочи) у здорового человека;

***Уметь:***

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;
* проводить математический обсчёт полученных данных;
* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;
* выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

***Владеть:***

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
* медико-функциональным понятийным аппаратом;
* навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.

Разработчики: доцент Старых Ю.А. и ст. преподаватель кафедры физиологии Ушканова И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Клиническая лабораторная диагностика**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103 *– «*ПеДИАТРИЯ»**

**Профиль подготовки**

**Педиатрия**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**  овладение студентами основными современными методами лабораторной диагностики заболеваний, интерпретацией результатов клинических лабораторных исследований пациентов.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Педиатрия по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

а) общекультурных (ОК):

- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8);

б) профессиональных (ПК):

общепрофессиональные

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);

профилактическая деятельность

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды и развития болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и инфекционных болезней, проводить санитарно просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

диагностическая деятельность

- способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

лечебная диагностика

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

реабилитационная деятельность

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

психолого-педагогическая деятельность

- способность и готовность к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность

- способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| Клиническая лабораторная диагностика. Общие вопросы клинической лабораторной диагностики. |
| Общий анализ крови. Методы лабораторной диагностики анемий и гемобластозов |
| Методы лабораторной диагностики системы гемостаза |
| Лабораторное исследование мочи |
| Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена |
| Лабораторная диагностика липидного обмена |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

1. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

2) Уметь:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
2. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
3. сформулировать клинический диагноз;
4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

3) Владеть:

1. правильным ведением медицинской документации;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояния

**Доцент, к.м.н. Л.П.Ефимова**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Клиническая фармакология**

**Направление подготовки**

**060103.65 - «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**Специалитет**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)**

**Цели освоения дисциплины:** освоение общих принципов фармакотерапии заболеваний, обучение студентов выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств (ЛС) для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокиинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР) и положений доказательной медицины (ДМ).

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин С-3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** ОК-1; ПК-1; ПК-5; ПК–6; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-27; ПК-28.

**Основные дидактические единицы (разделы):** «Принципы рациональной фармакотерапии»; «Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств».

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** фармакокинетику и фармакодинамику, побочные эффекты, классификацию основных групп лекарственных средств, особенности их использования, показания и противопоказания к применению; групповую принадлежность и ФД основных групп ЛС, вид фармакологического действия ЛС, действие ЛС через рецептор, путем непрямого изменения эффекта эндогенного агониста, путем ингибироваиия транспортных процессов, ферментов и других смешанных эффектов; понятие стереоизомерии; характеристику основных ФК параметров ЛС, их динамику, режим дозирования при различной патологии, а также у новорожденных, детей и пожилых лиц, в период беременности и лактации, в зависимости от характера заболевания и функционального состояния организма больного, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено - и генотипа метаболических путей; основные принципы проведения ФК исследований и мониторного наблюдения за концентрацией ЛС (особенно ЛС с узким терапевтическим индексом: дигоксин, антиаритмики 1а и 1 в класса, аминогликозиды, фенобарбитал, дифенин, цитостатики и др.); изучение фармацевтического взаимодействия ЛС; особенности дозирования ЛС с учетом хронобиологии и хронофармакологии, включая особенности всасывания, метаболизма, и выделения ЛС, проявлений фармакологических эффектов; принцип математического моделирования для выбора режима дозирования ЛС; методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС; основные НЛР наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификация и регистрация. Способы профилактики и коррекции НЛР; основы формулярной системы (формулярный список, формулярную статью) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболевавний; положения ДМ и ее уровни; фазы клинического исследования новых ЛС; взаимосвязь ФК, ФД, клинической эффективности и безопасности ЛС у больных с различной стадией поражение основных функциональных систем.

**Уметь:** соблюдать правила врачебной этики и деонтологии: решать комплекс задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного; анализировать и использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС; проводить адекватный выбор ЛС: выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствие с клиническим диагнозом, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействий с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, сопутствующих заболеваний, функционального состояния организма (беременность и лактации); выбирать дозы лекарственных средств в соответствии с результатами терапевтического лекарственного мониторинга и фармакогенетических исследований; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени, пожилого и старческого возраста, детей; рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства по показаниям; разъяснять пациенту правила применения лекарственных средств; проводить контроль эффективности и безопасности применении назначенных лекарственных средств; проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций; проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами. Выбирать необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системам для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффектив­ности и безопасности лечения и предсказать риск развития НЛР; определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; знать особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации; проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС; выявлять НЛР при назначении наиболее распростра­ненных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции; читать, понимать и оценивать протоколы клинических исследований новых ЛС; выбирать ЛС для формирования лекарственного формуляра; использовать учебную, научную, нормативную и спра­вочную литературу; выписывать в рецептах лекарственные средства с учетом особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики при различных патологических состояниях; пользоваться принципами доказательной медицины и оценивать достоверность информации; использовать источники клинико-фармакологической информации, отвечающие критериям доказательной медицины, в их числе – Федеральное руководство по использованию ЛС (формулярная система), справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы; собирать фармакологический и аллергологический анамнез.

**Владеть:** методикой расчета доз лекарственных препаратов в зависимости от массы тела; алгоритмом подбора лекарственных средств при определенных патологических состояниях; с учетом тяжести течения заболевания и ургентного состояния больных студент должен осуществлять:- выбор группы ЛС;- выбор конкретного ЛС с учетом индивидуальной ФД и ФК, механизма действия ЛС, известных НЛР и возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС, анализировать использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС;- выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи других ЛС);- прогнозирование риска развития НЛР;- проведение комбинированного назначения ЛС:- соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;- выбор методов адекватного контроля эффективности и безопасности лечения:- режим дозирования, особенности выбора ЛС в зависимости сроков беременности, при лактации;- проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС.

**Разработчик:**

зав. кафедрой госпитальной терапии МИ СурГУ,

д.м.н., профессор М.А. Попова

к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии СурГУ Н.Н.Терентьева

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 – педиатрия**

**Квалификация выпускника**

**Специалист**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)**

**Цели освоения дисциплины:** формирование клинического мышления при диагностике акушерской и гинекологической патологии, дифференциальной диагностике заболеваний, определение лечебной тактики, овладение практическими навыками, необходимыми для самостоятельной практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Акушерство и гинекология – базовая дисциплина в подготовке врача, занимающая одно из ведущих мест в сети учреждений здравоохранения и научных медицинских школах. Данная дисциплина имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**1) Общекультурные (ОК):**

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

**2) Профессиональные (ПК):**

**общепрофессиональные:**

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);

**в диагностической деятельности:**

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

**в лечебной деятельности:**

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

**в психолого-педагогической деятельности:**

- способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

**в организационно-управленческой деятельности:**

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

**в реабилитационной деятельности:**

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК-24).

**Основные дидактические единицы (разделы):** физиологическое акушерство, патологическое акушерство, неоперативная гинекология, оперативная гинекология.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Основные клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью; процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода; основных и дополнительных методов обследования небеременных женщин, беременных, рожениц и родильниц, принципы лечения и оказания неотложной помощи при осложнениях, связанных с беременностью, родами и послеродовым периодом; клинико-физиологические особенности становления репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды, особенности нормального овариально-менструального цикла; этиология, патогенез основных нозологических форм, встречающихся в гинекологической практике; основные и дополнительные методы исследования гинекологических больных; принципы лечения, оказания плановой и неотложной помощи гинекологическим больным; виды гинекологических операций.

**Уметь:**

Использовать методы и полученные теоретические знания для диагностики беременности, логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных, при различных нозологических формах, встречающихся в акушерстве и гинекологии и проводить лечение и реабилитацию в условиях поликлиники и стационара, уметь оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях матери и новорожденного, гинекологическим больным при экстренной гинекологической патологии.

**Владеть:**

Студент должен овладеть важнейшими методами обследования беременных, рожениц, родильниц и новорожденных, гинекологических больных.

**Разработчик: (должность, звание):**

старший преподаватель, к.м.н. Конченкова Елена Николаевна,

ассистент Галиуллина Алиня Амировна

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**НЕОНАТОЛОГИЯ**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 – педиатрия**

**Квалификация выпускника**

**Специалист**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:** ознакомиться с организацией обслуживания новорожденных и недоношенных детей в условиях перинатального центра на разных этапах оказания помощи (родильный зал, отделения реанимации и интенсивной терапии, отделение второго этапа выхаживания (реабилитации) новорожденных.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Неонатология» является вариативной, направленной на расширение кругозора и более углубленному пониманию проблем раздела, целью которого является ориентация специалиста в основных заболеваниях, встречающихся в неонатологической практике, понимание и ознакомление с организацией обслуживания новорожденных и недоношенных детей в условиях перинатального центра на разных этапах оказания помощи.

Данная дисциплина имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

***1) Общекультурные (ОК):***

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***2) Профессиональные (ПК):***

**общепрофессиональные:**

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

**в диагностической деятельности:**

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

**в лечебной деятельности:**

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

- способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией (ПК-22);

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК-24).

**Основные дидактические единицы (разделы):** организацией обслуживания новорожденных и недоношенных детей в условиях родильного зала, организация неонатальной помощи на этапе отделения реанимации и интенсивной терапии, организация помощи в отделении второго этапа выхаживания (реабилитации) новорожденных, анатомо-физиологические особенности у новорожденных и недоношенных детей.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы детям, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства, этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди новорожденных детей.

**Уметь:**

Собрать анамнез; провести опрос родственников ребенка, провести физикальное обследование пациента, направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

**Владеть:**

Клиническими методами обследования новорожденного и недоношенного ребенка, организацией вскармливания новорожденного, интерпретацией результатов клинического обследования, лабораторных данных, функциональных исследований, основными методами лечения и неотложной помощи новорожденным.

**Разработчик: (должность, звание):**

Ассистент Фомичева Ирина Геннадьевна.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Неврология, медицинская генетика**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 *– «*Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**Педиатрия**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)**

**Цели освоения дисциплины:**  овладение студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к циклу профессиональных дисциплин С3 и является разделом основного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования 060103.65 «Педиатрия». Преподавание внутренних болезней осуществляется последовательно на кафедрах медицинского института СурГУ (в течение 4 курса). Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания биологии, нормальной и патологической анатомии, гистологии и эмбриологии, физиологии, биохимии, иммунологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, онкологии, оториноларингологии, психиатрии, акушерства и гинекологии. Знания, полученные на цикле «Неврология, медицинская генетика», являются необходимыми для изучения акушерство и гинекологии, инфекционных болезней, фармакологии, ортопедии и травматологии, кардиологии, эндокринологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

а) общекультурные (ОК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК1);

б) профессиональные (ПК):

общепрофессиональные

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);

в профилактической деятельности:

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

в диагностической деятельности:

- способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

в организационно-управленческой деятельности

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

в научно-исследовательской деятельности:

- способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| Введение в неврологию. |
| Ликвор. Ликворная система. |
| Нарушения сознания |
| Острые нарушения мозгового кровообращения. |
| Хроническая цереброваскулярная патология. |
| Острые инфекции нервной системы. |
| Энцефалические реакции. |
| Демиелинизирующие заболевания нервной системы. |
| Остеохондроз позвоночника. |
| Черепно-мозговая и спинальная травма. |
| Опухоли головного и спинного мозга. |
| Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология |
| Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Общие принципы лечения наследственных болезней*.* |
| Хромосомные и генные болезни. |
| Организация медико-генетической службы |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

1. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;
3. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
4. принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков.

2) Уметь:

1. собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
2. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
3. интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

3) Владеть:

1. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
2. методами общего клинического обследования детей и подростков;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
4. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Доцент, к.м.н. Л.П.Смертина**

**Ст.преподаватель Л.Н.Колбасин**

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Иммунология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 «Педиатрия»

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) иммунология являются: изучение механизмов защиты организма и методов их оценки в норме и патологии, изучение заболеваний иммунной системы, особенно ассоциированных с иммунодефицитами, методов их диагностики и лечения.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) иммунология являются:

-рассмотреть основополагающие разделы иммунологии;

-научить основным методам оценки иммунного статуса человека, выявлению иммунных нарушений;

-дать современные представления о причинах развития и патогенезе иммунологических нарушений: иммунодефицитных, аутоиммунных, аллергических и других болезней иммунной системы;

- выработать представление о значимости иммунологических нарушений в патогенезе различных заболеваний человека и принципах их иммунокоррекции.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Иммунология относится к естественно-научному циклу, базовой части.

Для изучения иммунологии студент должен

знать:

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

- основные законы физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

- физико-химические основы, процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом уровнях;

- способы выражения концентраций веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;

- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;

- основные метаболические пути превращения углеводов, белков, липидов;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития больного и здорового организма;

- функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой;

уметь:

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет;

- работать с увеличительной техникой (световым микроскопом);

- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;

владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Дисциплины, которые необходимо изучить, прежде чем приступить к освоению иммунологии:

**Физическая и коллоидная химия.** Растворы. Электрохимия. Активная реакция водных растворов. Буферные растворы. Адсорбция. Коллоидные растворы. Грубо- и коллоидно-дисперсные системы. Растворы высокомолекулярных соединений; гели. Навыки лабораторной работы.

**Неорганическая химия.** Химическая связь и строение молекул. Растворы. Навыки лабораторной работы.

**Органическая химия.** Спирты. Фенолы. Жиры и мыла. Углеводы. Аминоспирты и аминокислоты. Понятие о нуклеиновых кислотах. Навыки лабораторной работы.

**Физика.** Рентгеновское излучение. Излучение и поглощение энергии атомами и молекулами. Атомная физика. Геометрическая оптика.

**Общая биология.** Принципы систематики и таксономии организмов. Строение клетки. Генетика. Простейшие. Микроскопические методы исследования биологических объектов.

**Нормальная анатомия.** Строение лимфоидной системы: костный мозг, селезенка тимус, лимфатические узлы.

**Гистология.** Строение клетки. Гемопоэз. Лимфоидная система. Строение кожи и слизистых оболочек. Микроскопия. Гистологические методы исследования.

**Биохимия.** Химический состав клетки. Структура и функция липидов, полисахаридов, белков и нуклеиновых кислот. Биохимические механизмы дыхания. Белковый обмен. Строение иммуноглобулинов. Ферменты. Витамины. Навыки лабораторной работы.

**Нормальная физиология.** Физиология крови. Физиология пищеварения. Физиология дыхания. Физиология выделения. Физиология лимфоидной системы.

**Биофизика.** Физико-химическая организация биологических мембран. Проницаемость биологических мембран и транспорт веществ.

Дисциплины, для которых иммунология является предшествующей:

инфекционные болезни, дерматовенерология, фтизиатрия, гигиена, эпидемиология, клиническая фармакология, оториноларингология, офтальмология, акушерство и гинекология, факультетская и госпитальная терапия, поликлиническая терапия; общая и госпитальная хирургия; стоматология, онкология, гематология, детские болезни.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные*:

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

-способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать результаты современных лабораторно методов исследований (микробиологических, серологических, молекулярно-генетических (ПЦР) больного ребенка и подростка) (ПК-5);

- способностью и готовностью обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики среди детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп; (ПК-6);

- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики; (ПК-7);

- способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой (световой, люминесцентный микроскоп, иммуноферментный анализатор и др.), используемой в работе с пациентами – детьми и подростками; (ПК-9);

*в профилактической деятельности:*

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезни у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных болезней; (ПК-11);

*в диагностической деятельности:*

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать основные методики клинико-иммунологического обследования организма детей и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических состояний; ПК-16

- способностью и готовностью выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических дисциплин; ПК-17

- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов для успешной лечебно-профилактической деятельности; ПК-18

- *в организации управленческой деятельности:*

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (действующие международные классификации); ПК-27

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; ПК-31

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; ПК-32

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1. Общая иммунология | ОК -1, ПК - 3,5,6,7,9,11,16,17,18,27,31,32 | 13 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

знать:

* о защитных силах организма (врожденных и адаптивных факторах защиты); свойствах антигенов и антител; классах иммуноглобулинов;
* о формах иммунного ответа;
* об иммунопатологических состояниях, механизмах их развития;
* об иммунодефицитах первичного и вторичного генеза, механизмах и причинах их развития, дифференциальной диагностике нозологических форм, особенностях лечения;
* о современных методах диагностики основных заболеваний иммунной системы человека;
* о видах и показаниях к применению иммунотропных препаратов;
* об иммунотропных лекарственных препаратах (классификация, фармакокинетика и фармакодинамика, особенности применения);
* об иммунопрофилактике и иммунореабилитации.

уметь:

* обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования;
* провести дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы;
* оценивать и интерпретировать результаты клинико-иммунологического обследования;
* оценить значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей;
* оценить иммунный ответ после активной иммунизации у человека;
* определить «группу риска» по иммунопатологии (иммунодефицитные, аутоиммунные, аллергические, иммунопролиферативные заболеваний;
* обосновать необходимость назначения иммунокорригирующих препаратов

владеть:

* методикой клинико-иммунологического обследования;
* интерпретацией результатов клинико-иммунологического обследования;
* методами иммунокоррекции, иммунопрофилактики и иммунореабилитации.

Разработчик

д.м.н., профессор Болотская Л.А.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Клиническая анатомия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **-** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы ( 72 часа)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целью** изучения «Клинической анатомии» является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учётом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача. Основной целью дисциплины является изучение формы и строение организма человека, рассмотрение закономерностей этого строения в связи с выполняемыми функциями.

Также целью изучения предмета “Клинической анатомии” является:

1. изучение закономерностей строения тела человека, составляющих его тканей, органов, систем органов на основе современных данных морфологических дисциплин в соответствии с задачами обучения студентов на кафедрах теоретического и клинического профиля.

2. в процессе обучения дисциплин особое внимание уделять рассмотрению индивидуальных, возрастных и половых особенностей организма, топографо-анатомических взаимоотношений изучаемых органов, возможных вариантов изменчивости органов, протоков развития их.

3. при изучении строения органов, систем органов и аппаратов, вскрыть связи структуры органа с выполняемой им функцией всесторонне раскрыть взаимосвязи и взаимозависимость отдельных частей организма и всего организма в целом.

4. выработать научное представление о структурно – функциональных взаимосвязях изучаемых систем, их изменчивости на развитие и строение организма.

5. раскрыть приоритет отечественных ученых в различных разделах анатомии, прогрессивное значение их основных открытий в плане теоретического наследия и практической значимости. Показать несостоятельность и псевдонаучность ряда учений и концепций в анатомии (расизм, и др.).

6. воспитать у студентов в процессе преподавания анатомии человека руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу – привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

7. выделить анатомическое обоснование и клинико-анатомические параллели при разборе ведущих дифференциальных симптомов экстренных хирургических абдоминальных заболеваний, зобной болезни и заболеваний периферических артерий и вен.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

«Клиническая анатомия» человека входит в состав естественнонаучного базового цикла (С 2). Изучение хирургической анатомии человека необходимо для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, диагностирования и успешного лечения больных; имеет большое значение умение руководствоваться функционально-анатомическим подходом, понимать причинно-следственные отношения на этапах фило- и онтогенеза в свете эволюционной теории. Важное прикладное значение приобретают особенности индивидуального развития, варианты строения органов, а также различные виды аномалий. Знания, приобретённые при изучении клинической анатомии, необходимы для дальнейшего изучения нормальной физиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, пропедевтике внутренних болезней, общей хирургии, терапии, хирургии, педиатрии, офтальмологии, неврологии и других клинических дисциплин.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Формируемые компетенции:

***общекультурные:***

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности **(ОК-1);**

***общепрофессиональные:***

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности **(ПК-3);**

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов **(ПК-16);**

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования **(ПК-31);**

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований **(ПК-32).**

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1.Клиническая анатомия, ее роль и место среди других хирургических дисциплин. Хирургическое строение фасций и треугольников шеи. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 2.Клиническая анатомия грудной клетки и ее органов. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 3.Хирургическая анатомия передней брюшной стенки. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 4.Клиническая анатомия органов брюшной полости. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 5.Сосудистая клиническая анатомия. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 6.Клиническая анатомия мягких тканей тела человека. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
|  | | |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

**2)** **Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**3) Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

**Разработчики:**

Зав. кафедрой морфологии

д.м.н**.,** профессор В.В. Столяров

К.м.н., доцент Н.Н. Петрук

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **-** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц ( 180 час.)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целью** изучения топографической анатомии и оперативной хирургии является изучение прикладных вопросов взаимного расположения органов и тканей в различных областях тела детского организма, а также основ хирургических операций, что обеспечивает преемственность преподавания общетеоретических и клинических дисциплин. В результате обучения студенты приобретают конкретные топографо-анатомические знания, имеют представление о возрастных особенностях детского организма, необходимые для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболевания, возможных осложнений, механизмов развития, компенсаторных процессов, а также выбора наиболее рациональных методов хирургического лечения. Также целью изучения предмета «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является:

1. Освоить материал по взаиморасположению органов и систем в отдельных регионах детского организма, по взаимодействию различных тканей и сосудисто-нервных элементов в них, с последующим ознакомлением с основными базовыми видами операций и их особенностями у детей и приобретением навыков выполнения ряда хирургических вмешательств: первичной хирургической обработки ран, остановки кровотечения, пункции суставов, плевральных полостей; а также усвоением последовательности и техники выполнения ряда экстренных операций, а также показаний и принципов выполнения современных сложных хирургических вмешательств.
2. В результате освоения курса топографической анатомии и оперативной хирургии студенты получат возможность практического применения знаний, полученных на занятиях анатомии человека в плане выработки практических навыков хирургических вмешательств, узнают характер взаиморасположения органов в детском организме, для успешного проведения лечебных мероприятий.
3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия даёт студентам понятие об топографо-анатомических взаимоотношениях органов и тканей в детском организме, необходимое как для освоения других клинических дисциплин (хирургия, терапия, акушерство) и знакомство их с базовым набором операций, необходимого для дальнейшего формирования клинического мышления будущих врачей.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

Топографическая анатомия и оперативная хирургия входит в состав естественнонаучного базового цикла (С 2).

Знания, приобретённые при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии, необходимы для дальнейшего изучения пропедевтики внутренних болезней, терапии, факультетской и госпитальной хирургии, педиатрии, офтальмологии, травматологии, акушерства и гинекологии, онкологии, неврологии, детской хирургии и других клинических дисциплин.

В результате обучения студенты приобретают конкретные топографо-анатомические знания, а также имеют представление о возрастных особенностях детского организма, необходимые для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболевания, возможных осложнений, механизмов развития, компенсаторных процессов, а также выбора наиболее рациональных методов хирургического лечения.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1. Введение | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и промежности. | ОК – 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1) Знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

2) Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

3) Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

**Разработчики:**

Зав. кафедрой морфологии

д.м.н**.,** профессор В.В. Столяров

К.м.н., доцент С.В. Онищенко

К.м.н., доцент Н.Н. Петрук

**Аннотация**

**Рабочей программы дисциплины**

Поликлиническая и неотложная педиатрия

**Направление подготовки:** 060103.65 – педиатрия

**Профиль подготовки:**

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет** 11 зачетных единиц (396 часов).

**Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины является изучение основных принципов организации лечебно - профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах; функциональных обязанностей участкового врача-педиатра; принципов организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми; вопросов догоспитальной неотложной и скорой помощи.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» изучается в 9,10,11 и 12 семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности Педиатрия.

В учебном процессе предполагается интеграции преподавания дисциплины с фундаментальными и основными клиническими кафедрами и курсами медицинского института. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (анатомия и топографическая анатомия, гистология, микробиология, вирусология, фармакология, патофизиология, эпидемиология, дерматовенерология, неврология, нейрохирургия,);

- в цикле профессиональных дисциплин (пропедевтика детских болезней).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Результаты освоения основной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями – его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенци**й (ОК):

совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8);

**общепрофессиональных** (ПК):

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача-педиатра, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

* Профилактическая работа участкового
* Работа дошкольно-школьного отделения педиатра
* Лечебная работа участкового педиатра
* Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

***-*** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы - системы охраны материнства и детства;

- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;

- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра;

- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;

- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;

- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;

**Уметь:**

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;

- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней  
среды с использованием различных методов закаливания;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

- вести медицинскую документацию;

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;

- методами общего клинического обследования детей и подростков;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Разработчик:** к.м.н., доцент Г.Н. Куярова

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Патологическая анатомия.**

**Клиническая патологическая анатомия.**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 Педиатрия**

**Профиль подготовки**

врач

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

специалист

**Форма обучения**

Очная

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (**252 **час.)**

**Цели освоения дисциплины:**

Целью курса патологической анатомии в высших медицинских учеб­ных заведениях является изучение структурных основ болезней, их этиоло­гии и патогенеза. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-анатомического анализа.

Преподавание курса основано на обобщении научного материала с ис­пользованием достижений медицины, биологии, генетики, иммунологии, химии и физики, а также данных современного морфологического иссле­дования (электронная микроскопия, иммуногистохимия, авторадиография, гистохимия и цитохимия).

Задачами курса является изучение:

* патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью ко­торых определяются морфологические проявления той или иной бо­лезни;
* этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их раз­вития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
* морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющих­ся условий внешней среды;
* изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися усло­виями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие раз­личных медицинских мероприятий – профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных (патология терапии, ятрогении);
* организации патологоанатомической службы.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Патологическая анатомия» входит в базовую часть естественнонаучного цикла и является обязательной для изучения; данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП («Химия», «Биохимия», «Биология», «Анатомия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая физиология», «Клиническая патологическая физиология». Служит фундаментом для пониманимания патологических процессов и отдельных заболеваний, их структурных и клинических проявлений и обоснования патогенентических подходов к лечению. Изучение дисциплины «Патологическая анатомия» подразумевает знание дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов.

Дисциплина «Патологическая анатомия» необходима для дальнейшего изучения клинических дисциплин, для формирования основ клинического мышления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**общекультурные компетенции**:

Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

**общепрофессиональные компетенции**:

Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

Способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9).

Способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| 1.Общая патологическая анатомия. | ОК-1; ПК-2, 3, 9, 31; | 5 |
| 2.Частаная патологическая анатомия (патологическая анатомия болезней) | ОК-1; ПК-2, 3, 9, 31; | 5 |
| 3.Клиническая патологическая анатомия. | ОК-1; ПК-2, 3, 5, 9, 31; | 6 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать**:

* термины, используемые в курсе патологической анатомии;
* основные методы патологоанатомического исследования;
* сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
* понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, учении о болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей
* нозологии;
* структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
* характерные изменения внутренних органов при важней­ших заболеваниях человека;
* основы клинико-анатомического анализа, учения о диагнозе и принципы построения патологоанатомического диагноза.
* функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

**Уметь:**

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
* работать с увеличительной техникой;
* Оценивать изменения в органах и обосновать характер процесса и его проявления;
* провести микроскопическое исследование гистологического препарата и дать его морфологическое описание;
* на основе полученных описаний высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях;
* дать заключение причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
* визуально протоколировать изменения в тканях трупа;

**Владеть:**

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
* навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
* навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
* методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

**Разработчик:** д.м.н. профессорНаумова Л. А.

**Аннотация**

**Рабочей программы дисциплины**

Пропедевтика детских болезней

**Направление подготовки:** 060103.65 – педиатрия

**Профиль подготовки:**

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет** 6 зачетных единиц ( 216 часов)

**Цели освоения дисциплины:**

Целью обучения студентов пропедевтике детских болезней является изучение клинической анатомии, гистологии, физиологии, биохимии здоровых детей и подростков; возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; изучение семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; изучение принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Пропедевтика детских болезней: Цикл С3.Б.26. Профессиональный цикл С3. Базовая часть Б.26. Первая клиническая педиатрическая дисциплина, на которой начинается подготовка врача-педиатра по дисциплине детские болезни. Пропедевтика детских болезней является связующим звеном между теоретическими дисциплинами младших курсов (нормальной анатомией, физиологией, гистологией, биохимией, патологической анатомией, патологической физиологией, ги­гиеной, пропедевтикой внутренних болезней и др.) и клиническими дисциплинами старших курсов.

В процессе обучения студенты, общаясь с детьми и их родителями, совершенствуют навыки осмотра ребенка, оценки тяжести состояния, учатся устанавливать психологический и речевой контакт с детьми и их родителями, строить правильные взаимоотношения с ними и медицинским персоналом. Преподавание пропедевтики детских болезней способствует воспитанию у студентов чуткого и бережного отношения к детям. В процессе обучения студенты овладевают медицинской клинической терминологией. Студенты изучают анатомо-физиологические особенности методы обследования и основные симптомы поражения органов и систем у детей, вопросы питания здорового и больного ребенка.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные:

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК5);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК 16);

- способность и готовность выявлять у больных детей и подростков основные патологические синдромы заболеваний, используя знания основных медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности при различных патологических процессах (ПК 17);

- способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом физиологических особенностей организма ребенка (ПК 18).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Введение в педиатрию. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.

2. Развитие .детей и состояние здоровья.

3. Анатомо-физиологические особенности. Методика исследования органов и систем. Семиотика основных поражений.

4. Питание здорового и больного ребенка.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детей и подростков;

- вопросы деонтологии и медицинской этики;

- клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков;

- семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подрост ков,

- критерии оценки тяжести состояния больного ребенка;

- принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

**Уметь:**

-анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи;

- собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента;

-интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования;

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями:

- собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;

- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их

соответствие возрастным нормативам;

- провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам;

- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;

- сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;

- написать историю болезни ребенка;

составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.

**Владеть:**

- методами оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков;

- методами объективного исследования основных органов и систем детей и подростков;

- методами лабораторно-инструментального исследования органов и систем детей и подростков.

**Разработчик:** доцент кафедры детских болезней к.м.н. Куярова Г.Н.;

ассистент кафедры детских болезней Добрынина О.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Пропедевтика внутренних болезней**

**Направление подготовки**

**060103.65 - «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**Специалитет**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.)**

1. **Цели освоения дисциплины: о**сновной целью дисциплины является изучение клинических методов исследования: опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации больного, также интерпретация данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования. Выявление симптомом и клинических синдромов у пациентов.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин С-3 .

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** ОК-1; ПК-1; ПК-5; ПК–3; ПК-31.

**Основные дидактические единицы (разделы):** «Обследование органов дыхания»; «Обследование органов кровообращения и кроветворения», «Обследование органов пищеварения», «Обследование органов мочевыделительной системы», «Лучевые методы диагностики», «Клинические синдромы заболеваний».

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- принципы и правила методов клинического обследования больного (опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;

- симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;

- основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной).

**Уметь:**

- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы;

- анализировать спирограмму, ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, с гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС;

- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;

- изложить результаты обследования больного в виде истории болезни.

Владеть:

- навыками клинического обследования больного (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация.

Разработчик:

зав. кафедрой госпитальной терапии

МИ СурГУ, д.м.н., профессор М.А. Попова

преподаватель кафедры

госпитальной терапии МИ СурГУ О.О. Рыбалка

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**«Психология и педагогика»**

Направление подготовки

**060103.65 «Педиатрия»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3-и зачетные единицы, 108 часов.

**Цели и задачи дисциплины:**

сформировать представление о современном состоянии психологии, ознакомить с основными направлениями, школами и отраслями современной психологии. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

* Сориентировать студентов в основных направлениях, теоретико-методологических основах и задачах современной психологии.
* Ознакомить студентов-медиков с основными понятиями и проблемами общей, возрастной, клинической психологии.
* Ориентировать студентов-медиков на возможность внедрения теоретико-практических закономерностей научно-психологического знания в область медицинской практики.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (С1.Б.9). Основой для этого курса являются знания, полученные в общеобразовательной школе по курсу «Психология». Данный курс интегрирует в самом сжатом виде краткий курс «Общей психологии», «Возрастной психологии» и «Клинической психологии», и является введением в область психологического знания, необходимого для профессионального становления врача как специалиста, беспрестанно взаимодействующего с людьми, и базой для курса «Медицинской психологии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие ***общекультурные компетенции*** (ОК):

способность и готовность:

анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Студент должен приобрести следующие ***профессиональные компетенции*** (ПК)

о*бщепрофессиональные:*

*1. Практическая деятельность:*

способность и готовность:

к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих подержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению их вредных привычек (ПК-26);

использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-28).

*2. Научно-исследовательская деятельность*:

способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общая характеристика психологии как науки. Краткая история становления психологии: представления древних философов о душе Краткая история становления психологии сознания
2. Бихевиоризм: психология как наука о поведении. Необихевиоризм: современное состояние психологии поведения.
3. Психоанализ: психология бессознательного. Неопсихоанализ: современное состояние психологии бессознательного
4. Психология деятельности: роль культурно-исторической концепции в становлении психологической теории деятельности. Психологическая теория деятельности (операционально-технический аспект)
5. Психологическая теория деятельности (мотивационно-личностный аспект). Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий как развитие психологической теории деятельности
6. Закономерности психического развития человека в онтогенезе: основные психологические характеристики возрастных периодов. Закономерности психического развития человека в онтогенезе: разница подходов в зарубежной и отечественной психологии
7. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: от новорожденности до подросткового возраста. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: от подросткового возраста до старости
8. Психология общения в медицине. Психология группы.
9. Педагогика: объект, предмет, задачи, методы. Медицинская педагогика.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

1. **Знать:** основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп;
2. **Уметь:** различать качественные и количественные характеристики психики; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

3) **Владеть:** основными понятиями классических и современных, зарубежных и отечественных концепций развития в приложении к области медицинской практики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Разработчик ст. препод. Леденцова С.Л.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Детская хирургия»**

**по направлению подготовки «Педиатрия»**

**Цель дисциплины:** обеспечить студентов знаниями и выработать умения постановки предварительного диагноза, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, неотложных состояниях, требующих хирургического лечения.

**Задачами****дисциплины**: 1) приобретение студентами знаний по этиологии и патогенезу, семиотике, клинике, диагностике (клинической, лабораторной, инструментальной) заболеваний, пороков развития различных органов и систем, требующих хирургического лечения; 2) обучение студентов составлять дифференциально-диагностические алгоритмы при постановке предварительного диагноза различных заболеваниях, требующих хирургического лечения; 3) обучение студентов оценивать тяжесть состояния пациентов с заболеваниями, требующими хирургического лечения; 4) обучение студентов определения тактики врача педиатра у ребенка с хирургической патологией; 5) обучить студентов оказывать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях; 6) обучение студентов проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:** Дисциплина «Детская хирургия» относится к циклу профессиональных дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Педиатрия».

**Содержание дисциплины:** Анатомо-физиологические особенности детей различных возрастных групп. Семиотика заболеваний различных органов и систем организма, требующих хирургического лечения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний, пороков развития, травматических повреждений детского возраста, требующих хирургического лечения. Современные методы инструментальной диагностики в детской хирургии . Программа оценки тяжести состояния, программа инфузионной и медикаментозной терапии неотложных состояний.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 12 зачетных единиц.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

**Аннотация**

**Рабочей программы дисциплины**

Микробиология, вирусология

**Направление подготовки:** 060103.65 – педиатрия

**Профиль подготовки:**

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет** 7 зачетных единиц (252 часа.)

**Цели освоения дисциплины:**

Основной целью изучения микробиологии, вирусологии является: получение знаний общих закономерностей, строения, жизнедеятельности и распространения микроорганизмов в биосфере Земли; патогенности микроорганизмов и её реализации в конкретных условиях возникновения инфекционных заболеваний. Изучить биологию возбудителей инфекционных заболеваний и представителей нормальной микрофлоры человека; методы микробиологической диагностики и препараты для специфической профилактики и терапии.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Микробиология относится к циклу естественнонаучных дисциплин. Знание этой дисциплины способствует решению важных проблем клинической, медико-профилактической и теоретической медицины. Микробиология базируется на знаниях, полученных при изучении биологии, химии, физиологии, биохимии и является предшествующей для дисциплин: генетики, педиатрии, инфекционных болезней, гигиеной, эпидемиологией и иммунологией, а также клиническими дисциплинами.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

* способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
* **общепрофессиональных:**
* способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1)
* способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникших в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический аппарат (ПК-2)
* способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9)
* способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12)
* способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20)
* способность и готовность к обучению взрослого населения, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Морфология бактерий

2. Физиология бактерий

3. Иммунология

4. Возбудители кишечных инфекций

5. Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний

6. Частная вирусология

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

**Уметь:**

диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Владеть:**

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов микробиологических исследований биологических жидкостей человека.

**Разработчик:** зав. курсом микробиологии и вирусологиид.м.н., профессор А.В. Куяров,

к.м.н., доцент Л.А. Сайгушева

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**ДЕТСКИЕ ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ**

Направление подготовки

**(060103 – «Педиатрия»)**

Квалификация выпускника

**специалист**

Форма обучения

Очная

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).**

**Цели освоения дисциплины:**

Ознакомить с особенностями диагностики и лечения детей с различными хирургическими заболеваниями, повреждениями, пороками развития, неотложными состояниями в разных возрастных группах. Научить приемам диагностики в первую очередь неотложных хирургических состояний, используя путь синдромного диагноза, стандартов обследования на догоспитальном этапе, маркерам и диагностическим алгоритмам на госпитальном этапе, а также обучить оказанию первой врачебной помощи.

**Задачи изучения дисциплины**

* Ознакомить с наиболее часто встречающимися в детском возрасте хирургическими, урологическими, ортопедическими пороками развития, заболеваниями, повреждениями.
* Научить выявлению ведущего клинического синдрома хирургической патологии с использованием двухэтапного принципа на догоспитальном и госпитальном этапах.
* Ознакомить с различными методами специального клинического и параклинического обследования детей, стандартами обследования используемых для выявления хирургической патологии.
* Обучить дифференциальной диагностике важнейших неотложных хирургических заболеваний на общем неспециализированном (первом) этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и госпитальном - с использованием диагностических алгоритмов. Усвоить показания к консультации хирурга.
* Научить оказанию первой врачебной помощи при неотложной хирургической патологии, показаниям к консультации хирурга, а так же проведению правильной транспортировки детей в хирургический стационар.
* Ознакомить с основными методами консервативного и оперативного лечения детей с различными заболеваниями и пороками развития в разных возрастных группах, их результатами и осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде.
* Усвоить оптимальные сроки направления детей к хирургу для планового оперативного лечения, продолжительность и качество диспансерного наблюдения при наиболее часто встречающихся пороках развития и заболеваниях.
* Закрепление навыков и расширение знаний, полученных на кафедрах хирургических болезней, пропедевтики детских болезней и педиатрии (основы антисептики и асептики, вопросы хирургии, общей онкологии, анестезиологии, деонтологии, поведение в хирургической клинике и пр.).
* Научить студентов навыкам клинического обследования больного и клиническому мышлению, умению проводить дифференциальную диагностику.
* Уделить внимание самостоятельной работе студентов в палатах, перевязочной, диагностических кабинетах и в поликлинике под руководством преподавателя.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Детская хирургия» изучается в восьмом - одиннадцатом семестрах в цикле профессиональных дисциплин учебного плана, предусматривает определенный исходный уровень знаний. В связи с этим предусматривается интеграция и координация обучения с различными кафедрами. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами ООП.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Перечень компетенций формируемых в ходе усвоения дисциплины:**

**а) общекультурных (ОК):**

* способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1):

**б) профессиональных (ПК):**

* способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебно-профилактических учреждений, владеть техникой ухода за больными (ПК - 7);
* способен и готов использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК - 11);
* способен и готов проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия, мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);
* способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);
* способен и готов к обучению пациентов, членов их семей и общества основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК - 26);
* способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации (например, МКБ-10), и т. д., а также документацию для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений стационарного и амбулаторного типа (ПК-27);
* способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры, доклады; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности (ПК - 31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| 1. Вводная лекция. Особенности хирургии детского возраста |
| 1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Перитониты у детей. |
| 1. Острые процессы брюшной полости у детей (гнойно-воспалительные заболевания, кишечная непроходимость). |
| 1. Гнойно-воспалительные заболевания костей и мягких тканей |
| 1. Аномалии развития мочеполовой системы. Аномалии мочеиспускательного канала. Эписпадия, гипоспадия. Крипторхизм, эктопия яичка, гипоспадия. Аномалии половых органов. |
| 1. Пороки развития брюшной стенки и пупка. Паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Незаращение урахуса. |
| 1. Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода. |
| 1. Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии. |
| 1. Желудочно-пищеводный рефлюкс. Диафрагмальные грыжи. |
| 1. Кровотечения из пищеварительного тракта. |
| 1. Врожденные и приобретенные заболевания органов грудной клетки у детей. |
| 1. Особенности травматологии детского возраста. 2. Черепно-мозговая травма. Родовая травма. |
| 1. Травма грудной клетки. Травматические повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства |
| 1. Ожоги и отморожения. Электротравма. |
| 1. Повреждения верхних и нижних конечностей, таза и позвоночника. |
| 1. Заболевания мочевыделительной системы и функциональные методы исследований. |
| 1. Аномалии почек и мочевыделительной системы. |
| 1. Воспалительные заболевания и мочекаменная болезнь в детском возрасте. |
| 1. Травма органов мочевыделительной системы. |
| 1. Острая гнойная деструктивная пневмония детей. |
| 1. Особенности онкологии детского возраста. 2. Опухоли костей и остеохондропатии. |
| 1. Дизонтогенетические образования и опухоли средостения. |
| 1. Опухоли мягких тканей. Сосудистые мальформации. Тератома. |
| 1. Особенности хирургической неонатологии и синдромы в хирургии новорожденных. |
| 1. Врожденная и приобретенная кишечника непроходимость. |
| 1. Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии. Дифференциальная диагностика заболеваний и пороков развития легких и средостения. |
| 1. Синдромы патологии мочеполовой системы. Дифференциальная диагностика при патологии почек и мочевыводящих путей. |
| 1. Синдром кишечного кровотечения. Дифференциальная диагностика. |
| 1. Лечение хирургической инфекции у детей |
| 1. Ортопедические заболевания в детском возрасте. Врожденный вывих бедра. Сколиоз и нарушение осанки. Врожденная косолапость и кривошея. |
| 1. Современные методы диагностики и исследований в хирургической и травматологической практике. |
| 1. Основы обезболивания и интенсивной терапии при хирургических заболеваниях. Посиндромная интенсивная терапия. |
| 1. Интенсивная терапия при критических состояниях у детей. 2. Терминальные состояния. Основы реанимации детей. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1) ЗНАТЬ:**

* Симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, травм и пороков развития внутренних органов и опорно-двигательного аппарата;
* Клиническую картину этих заболеваний и их осложнений;
* Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных;
* Способы лечения, показания к их применению;
* Деонтологические аспекты в детской хирургии.

**2) УМЕТЬ:**

* Собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование детей различных возрастных групп на этапах (поликлиника, приемный покой стационара, стационар); анализировать данные общеклинического обследования;
* Составлять план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного. Анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования;
* Сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;
* Сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению;
* Выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции;
* Оказать неотложную и первую врачебную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях (гипертермия, судороги, отек мозга, аспирация, остановка сердца и дыхания, отравления, ожоги пищевода и т.д.).

**3) ВЛАДЕТЬ:**

* основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
* техникой транспортной мобилизации.
* методами организации транспортировки.

Разработчик: старший преподаватель

кафедры факультетской хирургии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амирагян Д.М.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**Онкология, лучевая терапия**

Направление подготовки

**(060103 – «Педиатрия»)**

Квалификация выпускника

**специалист**

Форма обучения

Очная

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**Цели освоения дисциплины:**

***Цель*** освоения учебной дисциплины **«Онкология, лучевая терапия»** состоит в овладении знаниями ранней диагностики онкозаболеваний, а также принципами лечения и профилактики опухолевых заболеваний.

При этом ***задачами***дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области:

* статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний,
* семиотики, клиники, этиологии, патогенеза фоновых и предопухолевых заболеваний,
* семиотики, клиники, этиологии, патогенеза доброкачественных и злокачественных опухолей,
* программам скрининга и диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей,
* тактики врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания,
* реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения,

- обучение студентов важнейшим методам диагностики; позволяющим своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности

- обучение студентов распознаванию признаков опухолевого поражения при осмотре больного, определение тяжести течения опухолевого процесса,

- обучение студентов умению выделить ведущие \_патогномоничные признаки, симптомы, синдромы и т.д.,

- обучение студентов выбору оптимальных методов инструментального обследования при опухолевых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

- обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

-обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного, лучевого, хирургического лечения наиболее часто встречающихся злокачественных и доброкачественных опухолевых заболеваний;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

неотложных состояний.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина относится к Хирургическому циклу ООП, но имеет тесную связь с другими дисциплинами. Учитывая большую вариантность локализаций злокачественных опухолей, многообразие современных средств противораковой борьбы и необходимость преемственности этапов лечения онкологических больных, врач обязан владеть основными практическими навыками смежных онкологических (радиология, химиотерапия) и неонкологических (терапия, хирургия, гинекология, педиатрия и др.) специальностей.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

***общекультурные****:*

* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***общепрофессиональные:***

* способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
* способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);
* способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);

***в диагностической деятельности:***

* Способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12).
* способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

***в лечебной деятельности:***

* способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| 1. Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России |
| 1. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей. |
| 1. Рак кожи, меланома. Опухоли головы и шеи. |
| 1. Рак пищевода и желудка |
| 1. Мастопатии и рак молочной железы. |
| 1. Рак легкого. |
| 1. Рак ободочной и прямой кишки. |
| 1. Рак печени и поджелудочной железы. |
| 1. Саркомы костей и мягких тканей. Лимфогранулематоз |
| 1. Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями. |
| 1. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Осложнения лучевой терапии |

**В результате изуче6ния дисциплины студент должен:**

**Знать:**

* Вопросы организации онкологической помощи в России.
* Скрининговые исследования, направленные на выявление ранних форм рака.
* Систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований.
* систему паллиативной помощи инкурабельным больным.
* С научными исследованиями, направленными на улучшение ранней диагностики и результатов лечения онкологических больных.
* Факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей и меры профилактики рака.
* Симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития.
* Современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований.
* Современные принципы и результаты радикальногои паллиативного лечения злокачественных новообразований.
* Деонтологические аспекты в онкологии.

**Уметь:**

* Собрать анамнез, проанализировать характер **жалоб** (нарушений функций органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния и т.д.).
* Проводить физикальное обследование онкологического больного.
* Составить план клинического и инструментального обследования с подозрением на злокачественную опухоль.
* Сформулировать и обосновать клинический диагноз.
* Сформировать группу лиц повышенного риска по возникновению злокачественной опухоли.
* Провести анализ причин поздней диагностики рака.

**Владеть:**

* Клиническим мышлением.
* Высоким морально-этическим обликом.
* Владеть соответствующей информацией по первичной, вторичной и третичной онкологической профилактике населения.
* Владеть основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

Разработчик: д.м.н. профессор

кафедры факультетской хирургии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Парсаданян А.М.

**ГБОУ ВПО**

**«Сургутский государственный университет**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«факультетская хирургия, урология»**

**по направлению подготовки «Педиатрия»**

**Цель дисциплины:** формирование способности к полному классическому обследованию хирургического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; установке показаний и выбору рационального метода хирургического лечения; написанию развернутой истории болезни на примере заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, эндокринной системы; формирование способности использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений почек и мочевыводящих путей, особенностях их диагностики и исследования, методах профилактики и лечения; оказывать неотложную врачебную помощь при почечной колике, выполнять катетеризацию мочевого пузыря при острой задержке мочи или надлобковую пункцию мочевого пузыря.

**Задачи дисциплины**: 1) обучить студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные клинического обследования; 2) формировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; 3) формировать клиническое мышление студентов; 4) обучить выполнению распространенных врачебных манипуляций; 5) обучить навыкам оказания первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях; 6) дать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений почек и мочевыводящих путей; 7) научиться определять показания к госпитализации урологических больных; 8) получить навыки оказания квалифицированной врачебной помощи и осуществлению профилактики неотложных состояний и осложнений

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**: дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «педиатрия».

**Содержание дисциплины**: **Факультетская хирургия**. Острый аппендицит. Осложнение острого аппендицита. Перитонит. Грыжи живота. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки и их хирургические осложнения. Рак желудка. Профилактика ранних послеоперационных осложнений. Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, механическая желтуха. Острый панкреатит. Кишечная непроходимость. Заболевания пищевода. Заболевания толстой и прямой кишки. Заболевания артерий и магистральных сосудов. Заболевания вен нижних конечностей. Заболевания щитовидной железы. Заболевания молочной железы. Клиническая анатомия. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Виды операций (для всех разбираемых нозологических форм).

**Урология**. Обследование урологических больных. Методы исследования. Катетеры, бужи и техника их применения. Цистоскопия. Хромоцистоскопия. Катетеризация мочеточников, уретроскопия. Показания, противопоказания к эндоскопическим методам исследования. Анализ мочи, посев мочи, взятие мазка из уретры и простатического сока для исследования. Рентгенологическая диагностика: обзорная, экскреторная, инфузионная, ретроградная пиелография, почечная ангиография, уретрография, компьютерная и магнитно-резонансная томография. Радиоизотопная диагностика. Нефролитиаз. Опухоли почки и мочевого пузыря. Аденома и рак предстательной железы. Пиелонефрит. Гидронефроз и аномалии развития мочеполовой системы. Экстренная урология

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной практики

**Общий уход за хирургическими больными**

Направление подготовки

**(060103 – «Педиатрия»)**

Квалификация выпускника

**специалист**

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 недель (108 часов, 3 зачетные единицы).

**Цель и задачи дисциплины**

Целями учебной практики являются:

Общий уход за больными является медицинской деятельностью по обеспечению оптимальных условий для выздоровления, а потому требует такого же серьезного изучения, как и все другие элементы лечебной деятельности. Курс ухода за хирургическими больными предусматривает ознакомление студентов с устройством, оборудованием и оснащением хирургического отделения, организацией его работы, основными принципами профилактики распространения внутрибольничной инфекции, основными положениями медицинской деонтологии, клинической гигиеной медперсонала, клинической гигиеной окружающей среды в хирургическом отделении, техникой безопасности ухода, клинической гигиеной тела хирургического больного, положениями по уходу на основных этапах лечения в хирургическом стационаре, в предоперационном периоде и различные сроки послеоперационного периода, простейшими мерами по профилактике послеоперационных осложнений. В рамках предмета изучаются такие элементы, как инъекции, инфузии, зондирование полых органов, широко применяемые и в других клинических дисциплинах.

Задачами учебной практики являются:

* осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;
* организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
* оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
* выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общий уход за хирургическими больными» относится к циклу специальных дисциплин, обеспечивающих подготовку врача-специалиста любого профиля по хирургии. Дисциплина необходима для приобретения необходимых практических навыков перед работой в стационаре. Студенты осваивают манипуляции и элементы ухода, которые можно выполнить на фантомах, муляжах, куклах, манекенах и друг на друге, максимально приближая их к условиям работы в стационаре. Учащиеся осваивают навыки наложения компрессов, постановки горчичников, измерения температуры, ведения температурных листов, смены постельного белья и транспортировки тяжелобольных, методику антропометрии, а также многими другими навыками и манипуляциями. Под руководством преподавателя проделывают все манипуляции, необходимые в дальнейшей работе. Каждый студент должен самостоятельно проделать все манипуляции и только тогда может быть допущен к выполнению задания у постели больного. Изучение дисциплины базируется на следующих основных дисциплинах: анатомия, гистология, биология, физиология. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при переходе к изучению общей хирургии, основ клинической и частной хирургии, анестезиологии и реаниматологии, онкологии, травматологии, офтальмологии, акушерства и гинекологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

***общекультурные:***

ОК-1: способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

***общепрофессиональные****:*

ПК-1: способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

ПК-7: способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными;

ПК-12: способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-19: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| **1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ** 1.1. Общие вопросы ухода за хирургическими больными.Значение ухода за больными в хирургической клинике.  1.2. Медицинскаяэтика и деонтология в хирургии. |
| **2.** **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ**  2.1. Источники инфицирования больных в хирургическом отделении. Основы асептики.  2.2. Клиническая гигиена медицинского персонала.  2.3.Клиническая гигиена больного в хирургии. 2.4. Питание хирургического больного.  2.5. Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии. |
| **3.** **ОСОБОЕННОСТИ УХОДА ПРИ ПЛАНОВЫХ И ЭКСТРЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ. УХОД В ДО- И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДАХ.**  3.1. Пункции, инъекции, инфузии  3.2. Уход за областью оперативного вмешательства. Уход за дренажами и зондами. Уход за больными с наружными свищами желудка и кишечника  3.3. Манипуляции на мочевых путях. Клизмы. |
| **4.** **ОБСЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНЫХ.**  4.1. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования.  4.2. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной помощи при острых хирургических заболеваниях. |
| **5. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.** Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* виды санитарной обработки больных детей, подростков и взрослых, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными детьми, подростками и взрослыми с заболеваниями различных систем организма.

**Уметь:**

* произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;
* осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку;
* измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;
* проводить кормление больных взрослых, детей и подростков;
* проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм, осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

**Владеть**:

* навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
* навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

Разработчик старший преподаватель

кафедры факультетской хирургии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амирагян Д.М.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной практики

**Общий уход за хирургическими больными**

Направление подготовки

**(060103 – «Педиатрия»)**

Квалификация выпускника

**специалист**

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Цели освоения дисциплины:**

Целями учебной практики являются:

Общий уход за больными является медицинской деятельностью по обеспечению оптимальных условий для выздоровления, а потому требует такого же серьезного изучения, как и все другие элементы лечебной деятельности. Курс ухода за хирургическими больными предусматривает ознакомление студентов с устройством, оборудованием и оснащением хирургического отделения, организацией его работы, основными принципами профилактики распространения внутрибольничной инфекции, основными положениями медицинской деонтологии, клинической гигиеной медперсонала, клинической гигиеной окружающей среды в хирургическом отделении, техникой безопасности ухода, клинической гигиеной тела хирургического больного, положениями по уходу на основных этапах лечения в хирургическом стационаре, в предоперационном периоде и различные сроки послеоперационного периода, простейшими мерами по профилактике послеоперационных осложнений. В рамках предмета изучаются такие элементы, как инъекции, инфузии, зондирование полых органов, широко применяемые и в других клинических дисциплинах.

Задачами учебной практики являются:

* осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;
* организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
* оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
* выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Общий уход за хирургическими больными» относится к циклу специальных дисциплин, обеспечивающих подготовку врача-специалиста любого профиля по хирургии. Дисциплина необходима для приобретения необходимых практических навыков перед работой в стационаре. Студенты осваивают манипуляции и элементы ухода, которые можно выполнить на фантомах, муляжах, куклах, манекенах и друг на друге, максимально приближая их к условиям работы в стационаре. Учащиеся осваивают навыки наложения компрессов, постановки горчичников, измерения температуры, ведения температурных листов, смены постельного белья и транспортировки тяжелобольных, методику антропометрии, а также многими другими навыками и манипуляциями. Под руководством преподавателя проделывают все манипуляции, необходимые в дальнейшей работе. Каждый студент должен самостоятельно проделать все манипуляции и только тогда может быть допущен к выполнению задания у постели больного. Изучение дисциплины базируется на следующих основных дисциплинах: анатомия, гистология, биология, физиология. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при переходе к изучению общей хирургии, основ клинической и частной хирургии, анестезиологии и реаниматологии, онкологии, травматологии, офтальмологии, акушерства и гинекологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

***общекультурные:***

**ОК-1:** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

**ОК-2:** способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

***общепрофессиональные****:*

**ПК-1**: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

**ПК-5:** способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;

**ПК-7:** способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными;

**ПК-12:** способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

**ПК-16:** способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

**ПК-19:** способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

**ПК-25:** способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни;

**ПК-26:** способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек;

**ПК-27:** способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

**ПК-29:** способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| **1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ** 1.1. Общие вопросы ухода за хирургическими больными.Значение ухода за больными в хирургической клинике.  1.2. Медицинскаяэтика и деонтология в хирургии. |
| **2.** **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ**  2.1. Источники инфицирования больных в хирургическом отделении. Основы асептики.  2.2. Клиническая гигиена медицинского персонала.  2.3.Клиническая гигиена больного в хирургии. 2.4. Питание хирургического больного.  2.5. Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии. |
| **3.** **ОСОБОЕННОСТИ УХОДА ПРИ ПЛАНОВЫХ И ЭКСТРЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ. УХОД В ДО- И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДАХ.**  3.1. Пункции, инъекции, инфузии  3.2. Уход за областью оперативного вмешательства. Уход за дренажами и зондами. Уход за больными с наружными свищами желудка и кишечника  3.3. Манипуляции на мочевых путях. Клизмы. |
| **4.** **ОБСЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНЫХ.**  4.1. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования.  4.2. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной помощи при острых хирургических заболеваниях. |
| **5. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.** Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* виды санитарной обработки больных детей, подростков и взрослых, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными детьми, подростками и взрослыми с заболеваниями различных систем организма.

**Уметь:**

* произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;
* осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку;
* измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;
* проводить кормление больных взрослых, детей и подростков;
* проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм, осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

**Владеть**:

* навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
* навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

Разработчик: старший преподаватель

кафедры факультетской хирургии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амирагян Д.М.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**БИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**060103 Педиатрия**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

**Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины являетсясоздание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области биологии, позволяющей ориентироваться в потоке научной и технической информации и обеспечивающей им возможность использования данных знаний при их специализации в качестве врача.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Биология» относится к естественнонаучному базовому циклу дисциплин(С 2).

Является предшествующей для дисциплин анатомии, гистологии, нормальной физиологии, биохимии, микробиологии, паразитарных болезней, пропедевтике внутренних болезней, пропедевтике детских болезней, педиатрии, акушерства и гинекологии, медицинской генетики и других клинических дисциплин

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

***общекультурные:***

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***общепрофессиональные:***

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

I. Введение.

II. Общая характеристика жизни.

III. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни:

1. Клетка-элементарная биологическая система.

2.Структурно-функциональная организация наследственного материала.

IV. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем:

1. Размножение организмов.

2. Роль генотипических и средовых факторов в формировании фенотипа.

3. Биология развития.

4. Регенерация.

5. Гомеостаз.

V. Популяционно-видовой уровень организации живых систем:

1. Вопросы эволюции.
2. Антропогенез.

VI. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем:

1. Общая экология.
2. Основы экологии человека и медицинская экология.
3. Паразитизм и паразитарные болезни человека.
4. Общая и медицинская протозоология.
5. Общая и медицинская гельминтология.
6. Общая и медицинская арахноэнтомология.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;

- законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;

- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

-производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- решать генетические задачи;

- обьяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- решать генетические задачи;

- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм;

- диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

- методами изучения наследственности у человека (цитологический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

**Разработчик:**

Зав. курсом биологии

к.б.н., доцент Т.В. Солтыс

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Инфекционные болезни**

Направление подготовки

**060103.65 - Педиатрия**

Профили подготовки

**С.3Б.32 «Инфекционные болезни»**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет **4** зачетных единицы (**144** часа.).

**Цели освоения дисциплины:**

Инфекционные болезни, вследствие их широкой распространенности и социальной значимости, занимают одно из ведущих мест в клинической медицине. Преподавание инфекционных болезней имеет важное значение в подготовке современного врача-педиатра, так как в своей деятельности ему непременно придется в том или ином объеме решать диагностические, лечебные и организационные вопросы ведения больных с инфекционной патологией.

**ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** «Инфекционные болезни», является приобретение студентами теоретических знаний, формирование умений у студентов с последующим применением практических навыков в практике выполнения для:

* ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому;
* проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому;
* диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном этапе.

**Задачи**

Конкретными **задачами** подготовки студентов, предусматриваемыми в настоящей программе, следует считать:

- формирование одного из важнейших навыков – общение с инфекционным больным с учетом этико-деонтологических особенностей клиники инфекционных болезней;

- приобретение, закрепление и освоение знаний и умений, практических навыков исследования инфекционных больных: собрать анамнез у больного с инфекционным заболеванием, собрать направленный эпидемиологический анамнез, осуществить клиническое обследование больного;

- обучение раннему распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими инфекционными и особенно неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов;

- обучение выбору оптимальных методов лаборантного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза инфекционного заболевания;

- обучение проведению полного объема лечебно-профилактических мероприятий при оставлении инфекционных больных на дому;

- обучение оказанию врачебной помощи на догоспитальном этапе с последующим направлением врачу-инфекционисту;

- обучение своевременному распознаванию специфических осложнений, оказанию экстренной врачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.

Достижение необходимого уровня “знаний-умений” возможно только в том случае, если обучение студентов на лекциях и практических занятиях будет проходить в форме профессиональной деятельности.

В учебном процессе предполагается интеграция преподавания дисциплины с фундаментальными и основными клиническими кафедрами и курсами медицинского факультета, особенно по вопросам инфекционных болезней, включая краевую патологию.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Инфекционные болезни» составляет профессиональный цикл базовой части общепрофессиональных дисциплин. Изучение дисциплины базируется на математическом и естественнонаучных циклах (С3) и интеграцией её преподавания с фундаментальными и основными клиническими кафедрами и курсами медицинского института, особенно по вопросам инфекционных болезней.

Преподавание дисциплины «Инфекционные болезни» в системе высшего профессионального образования (третий уровень высшего профессионального образования) является неотъемлемой частью подготовки врача по специальности–060103.65-«Педиатрия». Врач любой специальности в своей практической деятельности решает вопросы диагностики, лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний. Это определяется той большой ролью, которую играют инфекционные болезни в структуре общей заболеваемости и смертности, значительным ухудшением эпидемиологической ситуации в России, появлением новых инфекций, ухудшением экологической обстановки, увеличением миграции населения, тенденцией к изменению структуры практического здравоохранения с акцентом на догоспитальный этап. Вместе с тем, диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных болезней становится все более сложной задачей из-за эволюции их клинического течения, широкого распространения микст-инфекций, завозных инфекций и появления новых нозологических форм.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

***общекультурные:***

способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***общепрофессиональные:***

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовность юпроводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и подростка (ПК 5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК 20);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1.Бактериальные болезни

2.Вирусные болезни

2.Гельминтозы

4.Трансмиссивные (кровяные)инфекции

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:**

**1)Знать:**

- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- Патогенез инфекционных заболеваний, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);

- Основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфичускую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

- Структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

- Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией

**2)Уметь:**

- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих;

- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- Заполнять историю болезни, выписать рецепт

**3)Владеть:**

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- Алгоритмом развернутого клинического диагноза;

-Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту

Разработчик

Ученая степень, должность: к.м.н.,доцент Савин В.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Инфекционные болезни у детей**

Направление подготовки

**060103.65 - Педиатрия**

Профили подготовки

**С.3Б.29 «Инфекционные болезни»**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9зачетных единицы (324 часа.).

**Цель и задачи дисциплины**

Преподавание инфекционных болезней у детей имеет важное значение в подготовке современного врача-педиатра, так как в своей деятельности ему непременно придется в том или ином объеме решать диагностические, лечебные и организационные вопросы ведения больных с инфекционной патологией.

**ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Инфекционные болезни у детей», является освоение студентами теоретических знаний, формирование умений у студентов с последующим применением практических навыков для:

* ранней диагностики инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях стационара;
* проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах;
* диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапах.

**Задачи**

- формирование одного из важнейших навыков – общение с инфекционным больным с учетом особенностей клиники инфекционных болезней в разные периоды заболевания;

- приобретение и закрепление теоритических знаний и умений, практических навыков исследования инфекционных больных: собрать анамнез заболевания у больного с инфекционной патологией, собрать направленный эпидемиологический анамнез с учетом нозологической формы, осуществить клиническое обследование больного;

- обучение раннему распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе выделения ведущих клинико-лабораторных синдромов;

- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза инфекционного заболевания;

- обучение проведению полного объема лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях, включая карантинные и особо опасные инфекции;

- обучение оказанию врачебной помощи на догоспитальном этапе с последующим направлением врачу-инфекционисту;

- обучение своевременному распознаванию специфических осложнений, оказанию экстренной врачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» составляет профессиональный цикл базовой части общепрофессиональных дисциплин. Изучение дисциплины базируется на математическом и естественнонаучных циклах (С3) , интеграцией её преподавания с фундаментальными и основными клиническими кафедрами и курсами медицинского института, особенно по вопросам инфекционных болезней.

Преподавание дисциплины «Инфекционные болезни у детей» в системе высшего профессионального образования (третий уровень высшего профессионального образования) является неотъемлемой частью подготовки врача по специальности – 060301.65 - «Педиатрия».

Врач педиатр в своей практической деятельности решает вопросы диагностики, лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний. Это определяется той большой ролью, которую играют инфекционные болезни у детей в структуре общей заболеваемости и смертности, значительным ухудшением эпидемиологической ситуации в России, появлением новых инфекций, ухудшением экологической обстановки, увеличением миграции населения, тенденцией к изменению структуры практического здравоохранения с акцентом на догоспитальный этап.

Вместе с тем, диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных болезней становится все более сложной задачей из-за эволюции их клинического течения, широкого распространения микст-инфекций, завозных инфекций и появления новых нозологических форм.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

--способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности *(ОК-1);*

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями *(ПК 20);*

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общие вопросы. Диагностика инфекционных заболеваний у детей. Воздушно-капельные инфекции.

2. Вирусные инфекции. Трансмиссивные (кровяные) инфекции.

3. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:**

**1) Знать:**

- методы диагностики больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- патогенез инфекционных заболеваний, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии;

- основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

- структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией

**2)Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих;

- определить необходимый объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- заполнять историю болезни, выписать рецепт

**3) Владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту

Разработчик

Ученая степень, должность: к.м.н., доцент кафедры детских болезней Катанахова Л.Л..

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Эпидемиология**

Направление подготовки

**060103.65 - Педиатрия**

Профили подготовки

**ОПД.Ф.3 «Эпидемиология»**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов)

**Цель и задачи дисциплины**

При составлении Рабочей Программы учтены международный опыт преподавания эпидемиологии, положения концепций развития высшего медицинского и фармацевтического образования и развития системы здравоохранения в Российской Федерации, предусматривающие усиление профилактической направленности как в медицинском образовании, так и соответственно в здравоохранении. Поэтому **целью обучения** студента на курсе эпидемиологии является овладение теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний. При этом поставлены **конкретные задачи** по овладению студентами: 1) основных навыков эпидемиологической диагностики; 2) навыков по проведению первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

**Место дисциплины в системе ВПО**

В учебном процессе предполагается интеграция преподавания дисциплины с общемедицинскими и основными клиническими кафедрами и курсами медицинского факультета, особенно по вопросам эпидемиологии отдельных болезней: курсы инфекционных болезней и микробиологии, кафедры терапии и хирургии.

Перечень тем практических занятий и лекций определен необходимостью овладения будущими специалистами методами эпидемиологических исследований, актуальностью, социально-экономической и эпидемиологической значимостью отдельных инфекционных болезней в настоящее время. Для этого на занятиях разбираются конкретные эпидемиологические ситуации, решаются ситуационные задачи. Приоритетным направлением в преподавании является обзорный (системный) принцип, отражающий вопросы эпидемиологии и профилактики сходных по своим проявлениям болезней.

Преподавание дисциплины «Эпидемиология» в системе высшего профессионального образования (третий уровень высшего профессионального образования) является неотъемлемой частью подготовки врача по специальности – 060101.65 «Лечебное дело».

Врач любой специальности в своей практической деятельности решает вопросы дагностики, лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний. Это определяется той большой ролью, которую играют инфекционные болезни в структуре общей заболеваемости и смертности, значительным ухудшением эпидемиологической ситуации в России, появлением новых инфекций, ухудшением экологической обстановки, увеличением миграции населения, тенденцией к изменению структуры практического здравоохранения с акцентом на догоспитальный этап.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

***общекультурные:***

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

- способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

***общепрофессиональные:***

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовность юпроводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и подростка (ПК 5);

- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

- способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-10);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1.Кишечные инфекции

3.Инфекции дыхательных путей

4.Трансмиссивные (кровяные)инфекции

5.Инфекции наружных покровов

6.Зоонозные инфекции

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:**

**1)Знать:**

* предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
* эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;
* эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);
* механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
* профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы;
* эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
* основы военной эпидемиологии;

**2)Уметь:**

* использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
* владеть приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
* проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
* поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля.

**3)Владеть:**

- Интерпретацией результатов бактериологических исследований;

- Алгоритмом составления комплекса противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций.

Разработчик

Ученая степень, должность: к.м.н., доцент Прокопьев М.Н.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Анатомия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 **-** педиатрия

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 10 зачетных единиц ( 360 час.)

**Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения анатомии человека является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учётом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача. Основной целью дисциплины является изучение формы и строение организма человека, рассмотрение закономерностей этого строения в связи с выполняемыми функциями и влиянием окружающей среды, а также изучение возрастной анатомии студентами специальности “Педиатрия’ является усвоение особенностей анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития до зрелого возраста, что представляет существенное значение для изучения в последующем методов оценки роста и созревания ребенка, понимания особенностей развития патологических процессов, в том числе и в условиях влияния внешней среды.

Также целью изучения предмета “Анатомия человека” как фундаментальной дисциплины является:

1. изучение закономерностей строения тела человека, составляющих его тканей, органов, систем органов на основе современных данных морфологических дисциплин в соответствии с задачами обучения студентов на кафедрах теоретического и клинического профиля.

2. в процессе обучения дисциплин особое внимание уделять рассмотрению индивидуальных, возрастных и половых особенностей организма, топографо-анатомических взаимоотношений изучаемых органов, возможных вариантов изменчивости органов, протоков развития их.

3. используя данные сравнительной анатомии, показать движущие силы эволюции и те структурные изменения, которые они вызвали в процессе приспособления организма к конкретным условиям окружающей его среды.

4. при изучении строения органов, систем органов и аппаратов, вскрыть связи структуры органа с выполняемой им функцией всесторонне раскрыть взаимосвязи и взаимозависимость отдельных частей организма и всего организма в целом.

5. выработать научное представление о структурно – функциональных взаимосвязях изучаемых систем, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма. Выделить значение трудовой деятельности как решающего фактора антропогенеза.

6. раскрыть приоритет отечественных ученых в различных разделах анатомии, прогрессивное значение их основных открытий в плане теоретического наследия и практической значимости. Показать несостоятельность и псевдонаучность ряда учений и концепций в анатомии (расизм, и др.).

7. воспитать у студентов в процессе преподавания анатомии человека руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу – привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Анатомия человека входит в состав естественнонаучного базового цикла (С 2).

Изучение анатомии человека необходимо для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, диагностирования и успешного лечения больных имеет большое значение умение руководствоваться функционально-анатомическим подходом, понимать причинно-следственные отношения на этапах фило- и онтогенеза в свете эволюционной теории. Важное прикладное значение приобретают особенности индивидуального развития, варианты строения органов, а также различные виды аномалий. Студентам 1 курса необходимо иметь базовые знания по анатомии и биологии в пределах школьной программы. Знания, приобретённые при изучении анатомии, необходимы для дальнейшего изучения нормальной физиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, пропедевтике внутренних болезней, общей хирургии, терапии, хирургии, педиатрии, офтальмологии, неврологии и других клинических дисциплин.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1. Остеология | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 2. Учение о соединениях костей - артрология | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 3. Учение о мышцах - миология | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 4.Учение о внутренностях – спланхнология (пищеварительная система). | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 5. Учение о внутренностях – спланхнология (дыхательная система). | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 6. Учение о внутренностях – спланхнология (мочеполовая система). | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 7. Учение о нервной системе - неврология | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 8. Черепно-мозговые нервы. | ОК – 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 9. Учение о сосудах – ангиология | ОК - 1, 3, 5, 8  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 10. Периферическая нервная система. | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 11. Органы чувств | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| 12. Препарирование | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

-производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

Разработчик

Зав. кафедрой морфологии,

д.м.н., профессор Столяров В.В.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки:**

060101.65 – лечебное дело

**Профиль подготовки:**

Психиатрия, медицинская психология

**Квалификация выпускника:**

специалист

**Форма обучения:**

Очная

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет:**

5 зачетных единиц (180 часов)

**Цели освоения дисциплины:** получение студентами знаний, необходимых будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам: ранней диагностики, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, экспертизы, трудоустройства и реабилитации психически больных; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья населения; организационно-медицинских технологий направленных на профилактику психических расстройств.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» базируется на знаниях истории и современного состояния мировой и отечественной клинической и организационной психиатрии и психологи и, изучении основных психопатологических симптомов и синдромов с учетом сравнительно-возрастных особенностей и выявлении этиопатогенетических механизмов, лежащих в их основе; своевременном распознавании психических расстройств и изучении основных форм психических заболеваний соответственно международной классификации; изучении основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, трудовой и социальной реабилитации; освоении наиболее важных методов неотложной психиатрической помощи; владении техникой организации надзора, иммобилизации и транспортировки возбужденного больного; приобретении необходимых навыков проведения интервью с психически больными и формулировании на основании выявленных психопатологических нарушений грамотных направлений в психо-неврологические или наркологические учреждения.

Курс психиатрии базируется на знаниях следующих дисциплин:

*С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл -*

- биоэтика

- психология и педагогика

- история медицины

-латинский язык

-иностранный язык

С.2 Математический, естественнонаучный цикл -

- биология

- биохимия

- анатомия

- гистология, эмбриология, цитология

-нормальная физиология

-патанатомия, клиническая патологическая анатомия

-патофизиология, клиническая патологическая физиология

*С.3 Профессиональный цикл -*

- гигиена

- эпидемиология

- пропедевтика внутренних болезней

- медицинская реабилитация

- дерматовенерология

- неврология, медицинская генетика

- отоларингология

- офтальмология

Освоение студентами учебной дисциплины «психиатрия» является предшествующим этапом освоения следующих дисциплин:

*С.3 Профессиональный цикл -*

- общественное здоровье и здравоохранение

- медицинская психология

- фтизиатрия

- инфекционные болезни

- госпитальная терапия, эндокринология;

- поликлиническая терапия;

- общая хирургия, лучевая диагностика;

- анестезиология, реанимация,

- травматология.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)** В результате освоения дисциплины «психиатрия» специалист должен обладать следующими компетенциями –

**общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональные:

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

в диагностической деятельности:

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические исмптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза )основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17)

в лечебной деятельности:

способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с психическими заболеваниями (ПК-20)

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России.
2. Эволюционные основы теории происхождения психических расстройств.
3. Методы исследования в психиатрии.
4. Основы общей психопатологии. Патология ощущения и восприятия.
5. Патология мышления.
6. Нарушения памяти и интеллекта.
7. Нарушения эмоций и воли.
8. Патология сознания и внимания.
9. Психопатологические синдромы.
10. Основы частной психопатологии. Современная классификация психических расстройств (МКБ-10, раздел V). органические психические расстройства.
11. Психические расстройства вследствие зависимости от психоактивных веществ.
12. Психические расстройства возраста обратного развития и связанные с генеративной функцией.
13. Невротические, соматоформные и связанные со стрессом психические расстройства.
14. Расстройства зрелой личности.
15. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства.
16. Аффективные расстройства настроения.
17. Шизофрения. Шизоаффективные, хронические бредовые и шизотипическое расстройства.
18. Предмет и задачи медицинской психологии. Значение медицинской психологии в психиатрии. Классификация методов медицинской психологии. Пато- и нейропсихология.
19. Медико-психологические аспекты чувственного познания, эмоций, воли, памяти, мышления, сознания.
20. Медико-психологические аспекты соматической патологии. Взаимодействие в паре «врач – больной». Проблема комплайенса. Реакции личности на болезнь.

**В результате изучения дисциплины студент должен –**

**Знать:** показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо­эмоциональные, профессиональные, генетические);

заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

эпидемиологию, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся психических заболеваний;

современную классификацию психических расстройств;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования психически больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

основы организации психиатрической (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации психически больных;

критерии диагноза различных психических заболеваний;

особенности организации и объем работы участкового врача психиатра и врача психиатра-нарколога, современные диагностические возможности амбулаторной психиатрической и наркологической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;

методы лечения психических расстройств и показания к их применению;

механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению при психических расстройствах;

типы наследования психических заболеваний и клинические проявления наследственной психической патологии, общие характеристики психических болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных психических заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов психических болезней;

врожденные соматические и психические аномалии;

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных психопатологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

**Уметь:** определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической или наркологической помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно­ сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; установить приоритеты для решения  
проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

сформулировать клинический диагноз;

разработать план лечебных мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных психопатологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

применять различные способы введения лекарственных препаратов;

использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

заполнять историю болезни, выписать рецепт;

**Владеть:** правильным ведением медицинской документации;

оценками состояния общественного здоровья;

методами общеклинического обследования;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Разработчик: профессор, д.м.н. О.А. Гильбурд**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки:**

060103.65 – Педиатрия

**Профиль подготовки:**

Психиатрия, медицинская психология

**Квалификация выпускника:**

специалист

**Форма обучения:**

Очная

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет:**

5 зачетных единиц (180 часов)

**Цели освоения дисциплины:** получение студентами знаний, необходимых будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам: ранней диагностики, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, экспертизы, трудоустройства и реабилитации психически больных; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья населения; организационно-медицинских технологий направленных на профилактику психических расстройств.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» базируется на знаниях истории и современного состояния мировой и отечественной клинической и организационной психиатрии и психологии, изучении основных психопатологических симптомов и синдромов с учетом сравнительно-возрастных особенностей и выявлении этиопатогенетических механизмов, лежащих в их основе; своевременном распознавании психических расстройств и изучении основных форм психических заболеваний соответственно международной классификации; изучении основных методов лечения и профилактики психических заболеваний, трудовой и социальной реабилитации; освоении наиболее важных методов неотложной психиатрической помощи; владении техникой организации надзора, иммобилизации и транспортировки возбужденного больного; приобретении необходимых навыков проведения интервью с психически больными и формулировании на основании выявленных психопатологических нарушений грамотных направлений в психо-неврологические или наркологические учреждения.

Курс психиатрии базируется на знаниях следующих дисциплин:

*С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл -*

- биоэтика

- психология и педагогика

- история медицины

-латинский язык

-иностранный язык

С.2 Математический, естественнонаучный цикл -

- биология

- биохимия

- анатомия

- гистология, эмбриология, цитология

-нормальная физиология

-патанатомия, клиническая патологическая анатомия

-патофизиология, клиническая патологическая физиология

*С.3 Профессиональный цикл -*

- гигиена

- эпидемиология

- пропедевтика внутренних болезней

- медицинская реабилитация

- дерматовенерология

- неврология, медицинская генетика

- отоларингология

- офтальмология

Освоение студентами учебной дисциплины «психиатрия» является предшествующим этапом освоения следующих дисциплин:

*С.3 Профессиональный цикл -*

- общественное здоровье и здравоохранение

- медицинская психология

- фтизиатрия

- инфекционные болезни

- госпитальная терапия, эндокринология;

- поликлиническая терапия;

- общая хирургия, лучевая диагностика;

- анестезиология, реанимация,

- травматология.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)** В результате освоения дисциплины «психиатрия» специалист должен обладать следующими компетенциями –

**общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональные:

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

в диагностической деятельности:

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические исмптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза )основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17)

в лечебной деятельности:

способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с психическими заболеваниями (ПК-20)

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи в России.
2. Эволюционные основы теории происхождения психических расстройств.
3. Методы исследования в психиатрии.
4. Основы общей психопатологии. Патология ощущения и восприятия.
5. Патология мышления.
6. Нарушения памяти и интеллекта.
7. Нарушения эмоций и воли.
8. Патология сознания и внимания.
9. Психопатологические синдромы.
10. Основы частной психопатологии. Современная классификация психических расстройств (МКБ-10, раздел V). органические психические расстройства.
11. Психические расстройства вследствие зависимости от психоактивных веществ.
12. Психические расстройства возраста обратного развития и связанные с генеративной функцией.
13. Невротические, соматоформные и связанные со стрессом психические расстройства.
14. Расстройства зрелой личности.
15. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства.
16. Аффективные расстройства настроения.
17. Шизофрения. Шизоаффективные, хронические бредовые и шизотипическое расстройства.
18. Предмет и задачи медицинской психологии. Значение медицинской психологии в психиатрии. Классификация методов медицинской психологии. Пато- и нейропсихология.
19. Медико-психологические аспекты чувственного познания, эмоций, воли, памяти, мышления, сознания.
20. Медико-психологические аспекты соматической патологии. Взаимодействие в паре «врач – больной». Проблема комплайенса. Реакции личности на болезнь.

**В результате изучения дисциплины студент должен –**

**Знать:** показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо­эмоциональные, профессиональные, генетические);

заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

эпидемиологию, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся психических заболеваний;

современную классификацию психических расстройств;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования психически больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

основы организации психиатрической (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации психически больных;

критерии диагноза различных психических заболеваний;

особенности организации и объем работы участкового врача психиатра и врача психиатра-нарколога, современные диагностические возможности амбулаторной психиатрической и наркологической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;

методы лечения психических расстройств и показания к их применению;

механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению при психических расстройствах;

типы наследования психических заболеваний и клинические проявления наследственной психической патологии, общие характеристики психических болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных психических заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов психических болезней;

врожденные соматические и психические аномалии;

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных психопатологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

**Уметь:** определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической или наркологической помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно­ сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; установить приоритеты для решения  
проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

сформулировать клинический диагноз;

разработать план лечебных мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных психопатологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

применять различные способы введения лекарственных препаратов;

использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

заполнять историю болезни, выписать рецепт;

**Владеть:** правильным ведением медицинской документации;

оценками состояния общественного здоровья;

методами общеклинического обследования;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Разработчик: профессор, д.м.н. О.А. Гильбурд**

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

«Медицинская реабилитация»

Направление подготовки

060103 «Педиатрия»

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы ( 108 час.)

**Цели освоения дисциплины:** на основании медико-биологических знаний о человеческом организме дать конкретные знания и практические навыки применения научно-обоснованных методик реабилитационных мероприятий пациентам, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство; использования средств спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации.

1. **Место дисциплины в структуре ООП:** рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 060103 «Педиатрия» », утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1122 от 08.11.2010. и относится к циклу профессиональных дисциплин. Основные знания, требуемые для изучения и освоения дисциплины изучаются студентами в цикле естественнонаучных и специальных дисциплин, в том числе: нормальная физиология, патологическая физиология, анатомия человека, патологическая анатомия, биохимия; пропедевтика внутренних болезней.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные:

**ОК-8** – способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

общепрофессиональные:

**ПК-6** – способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взросло населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп;

**ПК-12 –** способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физкультурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

**ПК-23** – в реабилитационной деятельности: способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определяя показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний;

**ПК-24** – способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять оказания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков;

**ПК-26** – способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплении здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек;

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1.Организационно - методические основы медицинской реабилитации (основы лечебной физкультуры, физиотерапии, санаторно-курортного лечения, врачебного контроля).

2.Медицинская реабилитация при различных нозологических формах.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1. **Знать:**

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков, принципы реабилитационных мероприятий

- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению

-организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения

-организационную структуру врачебно-физкультурного диспансера, структуру врачебно-физкультурной службы в стране в целом

-основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой

-содержание и формы работы врача в области врачебного контроля

-способы определения физического и функционального уровня здоровья

-клинико-функциональную характеристику средств лечебной физической культуры

-принципы построения занятий лечебной гимнастикой

-показания и противопоказания к различным видам физической реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов

-основные курортные факторы и принципы отбора и лечения подростков и детей с различными формами патологии на курортах

1. **Уметь:**

- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения заболевания, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

-провести комплексное обследование для решения вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями

-выявить клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных, дать медицинское заключение и наметить план коррекции нарушений в физическом развитии с помощью средств ЛФК

-выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для изучения функциональных возможностей организма здорового и больного ребенка

-оценить результаты проб с физической нагрузкой и специальных функциональных тестов.

-обосновать и назначить двигательный режим больному на стационарном и послестационарном этапах лечения

-оценить адекватность применяемых физических нагрузок и эффективность курса ЛФК

-уметь правильно обследовать пациента (оценить физическое развитие, объем движений, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии на поликлиническом и стационарном этапах медицинской реабилитации при следующих заболеваниях:

- острые пневмонии;

- хронический бронхит;

- бронхиальная астма;

- артриты, артрозы;

- переломы костей верхних и нижних конечностей;

- заболевания желудочно-кишечного тракта (хр.гастрит, синдром раздраженного кишечника, обстипация);

- ожирение;

- сахарный диабет;

- в послеоперационном периоде после травм и полостных операций;

**3) Владеть:**

1. Методикой заполнения формы №061/у, составления медицинского заключения по физическому развитию, функциональному состоянию организма и состоянию здоровья, рекомендациям по двигательному режиму;

2. Методикой заполнения формы №042/у и составления программы физической реабилитации для данного пациента.

3. Методикой заполнения индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР)

4. Методикой составления формы № 076/у-04 "Санаторно-курортная карта для детей"

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры

Госпитальной терапии, к.м.н. А.М. Матвеева

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**По травматологии и ортопедии. ВПХ**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

060103.65 «педиатрия»

**Профиль подготовки**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_\_\_\_ зачетных единиц (72 час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью преподавания травматологии и ортопедии является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов этой отрасли медицины. Студенты изучают краткую историю развития травматологии и ортопедии, этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний; механизм повреждений; методы профилактики, диагностики, оказания первой врачебной помощи; принципы проведения реабилитации у больных – травматологического профиля.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к циклу специальных дисциплин, обеспечивающих подготовку врача специалиста любого профиля по травматологии и ортопедии. Полноценная подготовка по травматологии и ортопедии предполагает преподава-ние на основе современных, постоянно обновляемых научно-практических данных с использованием новых возможностей, которые открывают компьютерные системы и телеком муникационные сети.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы

гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты

современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного

материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению

возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию

здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по

двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и

хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и

состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания

нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно

выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их

немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с

выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и

неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического

режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и

процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской

Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию,

международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и

эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала

медицинских организаций (ПК-29);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Травматизм как социальная проблема.

Методы обследования больных в травматологии и ортопедии

Общая травматология

Частная травматология

Общая ортопедия

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** Знать:

* симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся травматологических и Основные вопросы травматизма, организацию травматологической и ортопедической помощи в России.
* Классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы.
* Частоту, причины, механизм травм опорно-двигательной системы.
* Этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний.
* Современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
* Общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
* Наиболее частые осложнения в травматологии и ортопедии и методы их профилактики.
* Прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях.
* Методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопе-дическими заболеваниями и травмами.
* Деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедо-травматологического профиля.

2) Уметь:

1.Диагностические умения.

а. Клинико-лучевое обследование больных с повреждением опорно-двигательной системы.

б. Поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при переломах конечности.

в. Клинико-лучевое обследование пациентов с ортопедическими заболеваниями, обоснование диагноза.

2. Лечебные умения.

а. Устранять жизнеопасные нарушения при травматическом шоке, кровотечении, нарушении дыхания, остановке сердца.

б. Поставить предварительный диагноз типичных повреждений опорно-двигательной системы.

в. Оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о месте дальнейшего лечения;

г. Оказать первую врачебную помощь при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;

д. Участвовать в оказании первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы при массовых катастрофах.

3)Владеть :

основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

* Техникой транспортной мобилизации.

**Разработчик: зав. кафедрой, доц. Тарасенко С.Ф.**

**Ст. преподаватель, к.м.н. Тарасенко Л.Л.**

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Гистология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060103.65 - педиатрия

(шифр и название направления подготовки)

Профили подготовки

ВРАЧ

(перечень профилей подготовки по данному направлению)

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

(квалификация, степень)

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц ( 216 час.)

**Цели освоения дисциплины:** Цель освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями:

- об общих закономерностях, присущих клеточному уровню организации живой материи;

- об общих закономерностях организации живой материи, присущей тканевому уровню организации;

- о принципах развития живой материи, гистогенеза, и органогенеза, особенностях развития зародыша человека;

- о тонком (микроскопическом уровне) строения структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при болезнях и лечении.

**Задачи:**

- приобретение студентами знаний о физико-химической сущности процессов, происходящих на молекулярном, клеточном, тканевом, органном уровнях организации;

- формирования навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к циклу С.2 математический, естественнонаучный, базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Физика, математика:

Знания:

- о строении клеточной мембраны;

- транспорте веществ через клеточную мембрану.

Умения:

Различать структуры мембраны.

Навыки:

- чтение микрофотографий и рисунков клеточной мембраны;

- использование микрофотографий и рисунков клеточной мембраны.

2. Дисциплина «Биология, экология»:

Знания:

- о многоуровневом принципе строения человеческого тела как биологического объекта и иерархически х связях внутри него;

- о взаимоотношении структуры и функции внутри него применительно к тонкому мтроению человеческого тела для последующего изучения их изменений при развитии заболеваний и в процессе их лечения;

- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;

- физиологической и репаративной регенерации.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки:

- микроскопирования и «чтения» микропрепаратов;

- «чтения» микрофотографий и рисунков, соответствующих указанным препаратам;

- пользование научной литературой и написания рефератов по современным научным проблемам.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** **(модуля):** Коды формируемых компетенций по дисциплине (модулям) гистология, эмбриология, цитология: ОК-1, ПК-1-3, ПК-9; ПК-16; ПК – 27, ПК -31-32.

Формируемые компетенции:

Общекультурные:

1.Способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

Общепрофессиональные:

2. Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

3. Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

4. Способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

5. Способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

В профилактической деятельности:

6. Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико - иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

7. Способностью и готовностью использовать информативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминалогию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

В научно-исследовательской деятельности:

8. Способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

9. Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| тема: История развития гистологии | ОК-1; ПК -1-2; ПК -3; ПК -9. | 6 |
| раздел: Цитология | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Эмбриология | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Общая гистология | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Частная гистология | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| НИРС | ОК -1; ПК 1-3; ПК -9; ПК -16; ПК -31 – 32. | 8 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, экспериментальными животными.

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды;

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

**Уметь:** - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**Владеть:** - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Разработчик:

К.б.н., доцент Туровинина Л.П.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Направление подготовки

060103 Педиатрия

Квалификация выпускника

специалитет

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов)

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование и развитие у выпускников по специальности «педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи.

**Задачами** дисциплины являются:

* Осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
* Диагностика и дифференциальная диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
* Прогнозирование, диагностика и дифференциальная диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
* Проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
* Формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
* Ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
* Анализ научной литературы и подготовка рефератов по современным проблемам педиатрической науки;
* Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии

**Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «госпитальная педиатрия» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин С.3 ООП. Содержательно она углубляет знания и практические умения в работе с детьми до 15 летнего возраста и подростками.

Данная дисциплина – это заключительный этап изучения основных заболеваний по принципу дифференциальной диагностики патологии по периодам детства и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам педиатрии, ознакомится с редкими и сложными в диагностическом отношении заболеваниями и синдромами. Овладеть принципами дифференциальной диагностики. В рамках данной дисциплины проводится изучении следующих разделов педиатрии - неонатология, патологии у детей раннего и старшего возраста по разделам: пульмонология, кардиология, гастроэнтерология, нефрология.

Госпитальная педиатрия непосредственно связана с дисциплинами: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, акушерство и гинекология, детская хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, особенности организации питания здоровых и больных детей, врожденные пороки развития и принципы диспансеризации и профилактики заболеваний. Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, дифференциальной диагностики, современных классификациях, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «госпитальная педиатрия» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача педиатра.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины

* *Иметь представление* о закономерностях развития ребенка в онтогенезе.
* *Знать* анатомо-физиологические особенности систем органов детей в возрастном аспекте; патофизиологические процессы в организме; методику обследования ребенка;

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения неонатологии:

* Нормальная анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у новорожденных, детей и подростков;

* Нормальная физиология.

Разделы: физиология систем органов, обмен веществ и энергии, терморегуляция, физиология плацентарно - плодного кровообращения.

* Биология.

Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе, наследственность и изменчивость.

* Биологическая химия.

Разделы: обмен веществ, биохимия питания и лактации, биохимия крови, энергетический обмен, пигментный обмен.

* Гистология.

Разделы: эмбриогенез органов и тканей; формирование плаценты и строение пуповины, плодных оболочек; гистологические особенности кожи, костей, подкожной клетчатки, миокарда, сосудов, нервной системы у детей в возрастном аспекте.

* Патологическая анатомия.

Разделы: врожденные пороки развития, болезни органов дыхания, сердца, печени, почек, желез внутренней секреции.

* Патологическая физиология.

Разделы: патофизиологические особенности метаболизма, нейроэндокринной регуляции; воспаление; патофизиология систем органов и гемостаза; шок.

* Микробиология, иммунология.

Разделы: учение об инфекциях, иммунитете; патогенны.

* Общая гигиена.

Разделы: гигиенические аспекты работы медицинских учреждений педиатрического профиля, гигиенические аспекты рационального питания.

* Пропедевтика детских болезней.

Разделы: анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, методика обследования, семиотика и синдромы поражения органов и систем органов; закономерности физического развития; виды вскармливания, закономерности физического и нервно-психического развития.

* Учебная и производственная практики.

Разделы: владение навыками ухода за здоровыми и больными детьми и умение выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

* способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
* способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
* способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);
* способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);
* способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
* способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами - детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);
* способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков (ПК-10);
* способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);
* способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);
* способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);
* способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18);
* способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);
* способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное терапевтическое лечение и определять показания к хирургическим методам лечения в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20);
* способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке (ПК-21);
* способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией (ПК-22);
* способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК-24);
* способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);
* способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):** пульмонология раннего и старшего возраста, гастроэнтерология детского возраста, нефрология детского возраста, кардиология старшего возраста.

**В результате освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» обучающийся должен**

**Знать:**

* Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
* Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.
* Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний.
* Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей

**Уметь**:

* Устанавливать психологический и речевой контакт с детьми различного возраста, их родителями и родственниками.
* Собрать и оценить анамнез заболевания (выявление жалоб, течение заболевания, предыдущее лечение). Собрать и оценить анамнез жизни ребенка (биологический, генеалогический, социальный). Составить прогноз здоровья ребенка на основании данных анамнеза.
* Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
* Оценивать результаты проведен ого обследования, поставить предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику и выставлять клинический диагноз.
* Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
* Проводить дифференциальную диагностику патологических состояний детского возраста.
* Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков.

**Владеть:**

* Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
* Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
* Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.
* Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного.
* Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям.
* Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.

Разработчик

Д.м.н., профессор Я.В. Гирш

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ**

**Направление подготовки**

**ПЕДИАТРИЯ 060103**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)**

**Цели освоения дисциплины:**

В области воспитания и личностного роста общими целями основной образовательной программы специалитета является формирование социально- личностных качеств студентов: ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям.

В области обучения общими целями основной образовательной программы специалитета являются**:**

- получение высшего профильного профессионального образования

- формирование, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки (специальности) Педиатрия профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской

- соответствие перспективным требованиям государства и общества и быть готовым к результативной работе по выбранной специальности.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Педиатрия».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

Выпускник должен овладеть следующими общекультурными компетенциями **(**ОК**):** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности **(**ОК**-1);**

способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию **(**ОК**-2);**

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию **(**ОК**-3);**

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики **(**ОК**-4);**

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности **(**ОК**-5);**

способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке **(**ОК**-6);**

способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции **(**ОК**-7);**

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну **(**ОК**-8).**

*общепрофессиональные:*

Выпускник должен овладеть следующими профессиональными компетенциями **(**ПК**):**

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками **(**ПК**-1);**

способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача-педиатра, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат **(**ПК**-2);**

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности **(**ПК**-3);**

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность **(**ПК**-4);**

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка **(**ПК**-5);**

способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп **(**ПК**-6);**

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными детьми и подростками **(**ПК**-7);**

способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта **(**ПК**-8);**

способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами — детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач **(**ПК**-9);** профилактическая деятельность:

способностью и готовностью применять современные социально- гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебны участок) в целях разработки научно- обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков **(**ПК**-10);**

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам **(**ПК**- 11);**

способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками **(**ПК**-12);**

способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты **(**ПК**-13);**

способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях **(**ПК**-14);**

диагностическая деятельность:

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом **(**ПК**-15);**

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо- физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов **(**ПК**-16);**

способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний **(**ПК**-17);**

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности. **(**ПК**-18);**

лечебная деятельность:

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия **(**ПК**-19);**

способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями **(**ПК**-20);**

способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке **(**ПК**-21);**

способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией **(**ПК**-22);**

реабилитационная деятельность:

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний **(**ПК**-23);**

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков **(**ПК**-24);**

психолого-педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинских организациях **(**ПК**-25);**

способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни **(**ПК**-26);**

организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций **(**ПК**-27);**

способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам **(**ПК**-28);**

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций педиатрического профиля; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях педиатрического профиля **(**ПК**-29);**

способностью и готовностью решать вопрос экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков **(**ПК**-30);**

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования **(**ПК**-31);**

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований **(**ПК**-32).**

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации |
| лекционные  занятия | практические  занятия | лабораторные  работы | самостоятельная  работа |  |
| 1 | Неотложная хирургия | **8** |  | **2** | **24** | **-** | **-** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. |
| **9** |  | **2** | **6** | **-** | **15** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. Зачет. |
| 2 | Плановая хирургия | **8** |  | **4** | **6** | **-** | **-** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. |
| **9** |  | **2** | **22** | **-** | **15** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. Зачет. |
| 3 | Гнойно-воспалительные хирургические заболевания | **8** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **9** |  | **4** | **-** | **-** | **6** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. Зачет. |
|  |  |  |  | **14** | **58** | **-** | **36** |  |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1. Знать:

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения хирургического профиля; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков.

2) Уметь:

провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

3) Владеть:

методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой госпитальной хирургии д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Дарвин

профессор кафедры госпитальной хирургии, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Я.Ильканич

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины **Оториноларингология**

Направление подготовки

060103 **«Педиатрия»**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы**

**(108**  **часов)**

**Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины оториноларингология является формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей. У выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных детей при патологии уха и верхних дыхательных путей.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина оториноларингология относится к профессиональному циклу клинических дисциплин хирургического профиля, на котором изучаются важнейшие теоретические и практические аспекты консервативного и хирургического лечения верхних дыхательных путей и уха. Современному врачу в его практической деятельности необходимы знания в основных вопросах оториноларингологии, диагностике острых гнойных заболеваниях и травмах ЛОР-органов, практические умения оказания экстренной помощи. Развитие оториноларингологии происходило параллельно с другими клиническими специальностями, поэтому для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания в других разделах фундаментальной и клинической медицины.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Выпускник должен овладеть следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача-педиатра, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);

способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными детьми и подростками (ПК-7);

способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);

способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами - детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

*профилактическая деятельность:*

способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков (ПК-10);

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК-12);

способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-13);

способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

*диагностическая деятельность:*

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18);

*лечебная деятельность:*

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20);

способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке (ПК-21);

способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией (ПК-22);

*реабилитационная деятельность:*

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК-24);

*психолого-педагогическая деятельность:*

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинских организациях (ПК-25);

способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам (ПК-28);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций педиатрического профиля; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях педиатрического профиля (ПК-29);

способностью и готовностью решать вопрос экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков (ПК-30);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1. Знакомство с ЛОР-клиникой. Функциональная анатомия наружного и среднего уха. Отоскопия у детей. | ОК-1  ПК-1, 2, 3, 36 | 5 |
| 2. Слуховой и вестибулярный анализатор. | ОК-1  ПК-4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 | 9 |
| 3. Заболевания наружного уха. Острый средний отит. Мастоидит у детей. | ОК-1  ПК – 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 58 | 9 |
| 4. Хронический средний отит у детей | ОК-1  ПК – 19, 21, 22, 23, 24, 3.2.2, 3.2.4 | 8 |
| 5. Негнойная тугоухость у детей | ОК–1  ПК – 23, 24, 25, 26, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.7, 3.2.8 | 9 |
| 6. Функциональная анатомия носа, глотки и гортани | ОК-1  ПК-27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 | 10 |
| 7. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей | ОК-1  ПК-35, 37, 38, 39, 40, 41, 44 | 8 |
| 8. Заболевания глотки у детей | ОК-1  ПК-45, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 59 | 12 |
| 9. Заболевания гортани у детей | ОК – 1  ПК-60, 57, 53, 31, 30, 64, 66, 67 | 9 |
| 10. Опухоли ЛОР-органов у детей | ОК- 1  ПК-60, 14, 40, 67, 3.2.9, 3.2.3е | 7 |
| 11. Травмы ЛОР-органов у детей | ОК – 1  ПК-11, 14, 16, 29, 30, 65, 61, 63, 64 | 10 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

1) Этиологию и патогенез, клинические проявления основных заболеваний ЛОР-органов у детей в типично протекающей форме, а так же варианты течения заболеваний у детей в разных возрастных группах;

2) Возможные осложнения заболеваний ЛОР органов у детей и прогноз;

3) Основные направления диагностики и принципы определения лечебной (в том числе хирургической) тактики заболеваний ЛОР-органов у детей;

4) Методы клинического, лабораторного и инструментального исследования уха, носа, глотки и гортани у детей (основные, дополнительные, специальные);

5) Последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для определения диагноза у ребенка с заболеванием ЛОР органов (предварительного, окончательного);

6) Оборудование и назначение специализированных кабинетов отделений (рентгенологического, ЭКГ, УЗИ, и др.);

7) Основные клинические синдромы, характеризующие патологические изменения органов и систем;

8) Основные методы хирургических вмешательств на ЛОР органах у детей, их обоснование и принципы выполнения.

**Уметь:**

1. Обследовать больного ребенка с различными заболеваниями ЛОР-органов в условиях стационара; оформлять историю болезни;
2. Использовать данные физикального обследования;

3) Проводить осмотр уха, носа, ротоглотки, носоглотки и гортани у детей различного возраста (передняя риноскопия, задняя риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия, отоскопия);

4) Исследовать дыхательную и обонятельную функции носа, исследовать слух речью, камертонами у детей (интерпритировать поведенческие реакции ребенка на выполнение проб, внедрять игровые моменты при исследовании);

5) Оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования: тональной пороговой и речевой аудиограмм, надпороговых тестов, тимпанограмм, магнитно-резонансной и компьютерной томограмм околоносовых пазух, гортани и уха, учитывая анатомические особенности строения органов ребенка в зависимости от возраста;

6) Интерпретировать и использовать данные лабораторного обследования (клинического анализа крови, мочи,ликвора, биохимического анализа крови);

7) Определить показания к хирургическому вмешательству;

8) Выполнять основные манипуляции (смазывание носовых ходов, взятие мазков из носа, глотки, уха, инсуффляция лекарственных веществ в нос, наложение пращевидной повязки на нос, смазывание глотки, наложение согревающих компрессов, обращение с трахеоканюлей, туалет уха, техника введения в ухо турунд с лекарственными веществами, промывание уха, продувание ушей)

исполнять обязанности дежурного врача, докладывать на конференции по клиническому разбору больных;

9) Оказать помощь при неотложных состояниях (удаление инородных тел из носа, тампонада носа с целью остановки кровотечения, промывание уха с целью удаления инородного тела уха)

дать рекомендации больному при выписке из стационара с изложением стандарта реабилитации, диспансерного наблюдения.

**Владеть:**

1) Методами обследования детей с патологией ЛОР - органов**;**

2) Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям при основных ЛОР-заболеваниях;

3) Схемами лечения основных заболеваний ЛОР – органов у детей.

**Разработчик: д.м.н., профессор А.А.Чесноков**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Факультетская терапия,**

**профессиональные болезни»**

**(наименование дисциплины)**

**Профиль подготовки**

**060103.65 – «Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Бакалавр, специалист, магистр)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет** 6 **зачетных единиц (**216  **час.)**

**Цели освоения дисциплины:** *Целями* освоения учебной дисциплины (модуля) «факультетская терапия, профессиональные болезни» являются: дать обучающимся возможность познания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних ор­ганов в т.ч. профессиональных заболеваний; закрепить и усовершенствовать навыки обследования терапевтичес­кого больного; сформировать принципы клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клиничес­кий диагноз); научить методам дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и основным принципам лечения; подготовить к произ­водственной практике после 4 курса.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к профессиональному циклу С.3 и является разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 060103.65 – «Педиатрия». Преподавание внутренних болезней осуществляется последовательно на кафедрах медицинского института СурГУ (в течение 3-6 курсов). Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания нормальной и патологической анатомии, физиологии, биохимии, иммунологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней. Знания, полученные на факультетской терапии, являются необходимыми для изучения госпитальной терапии, поликлинической терапии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Профессиональные компетенции (ПК)

*общепрофессиональные:*

* способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

*в профилактической деятельности:*

* способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

*в диагностической деятельности:*

* способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

*в лечебной деятельности:*

* способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

*в реабилитационной деятельности:*

* способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24).

**Основные дидактические единицы (разделы):** Общая часть. Пульмонология. Кардиология. Ревматология. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Физиотерапия. Неотложные состояния в терапии. Военно-полевая терапия. Профессиональные болезни.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

* **Знать:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
* основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
* нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
* организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
* ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
* показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
* заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
* основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
* методы санитарно-просветительской работы;
* эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
* этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
* современную классификацию заболеваний;
* клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
* методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
* основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;
* критерии диагноза различных заболеваний;
* методы лечения и показания к их применению;
* механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;
* особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;
* клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства.
* **Уметь:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
* участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
* выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
* определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно­сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
* установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
* наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
* определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;
* подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
* сформулировать клинический диагноз;
* разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
* сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
* применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
* наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
* использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
* проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
* проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
* заполнять историю болезни, выписать рецепт.
* **Владеть:** правильным ведением медицинской документации;
* методами общеклинического обследования;
* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
* алгоритмом развернутого клинического диагноза;
* алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
* основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой факультетской терапии СурГУ,

доктор медицинских и философских наук, профессор В.А. Карпин

кандидат медицинских наук, преподаватель

кафедры факультетской терапии СурГУ О.И. Шувалова

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ОФТАЛЬМОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

**ПЕДИАТРИЯ 060103**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)**

**Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения офтальмологии является формирование научных знаний и на их основе умений выявлять отклонения в состоянии органа зрения от возрастной нормы у лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь больным с офтальмологической патологией.

1) изучение возрастной клинической анатомии и физиологии органа зрения;

2) овладение навыками исследования органа зрения;

3) изучение наиболее распространенных заболеваний органа зрения;

4) овладение навыками оказания неотложной и первой врачебной помощи при наиболее часто встречающихся глазных заболеваниях и повреждениях;

5) овладение навыками оформления медицинской документации (амбулаторная карта, история болезни);

6) ознакомление с принципами решения вопросов профессионального отбора и трудовой экспертизы.

7) изучение основ медицинской этики и деонтологии.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Офтальмология – дисциплина, являющаяся обязательным и важным звеном в системе формирования патогенетического клинического мышления, обеспечивающая теоретические и практические знания, на базе которых строится подготовка будущего врача. Офтальмология неразрывно связана с такими разделами медицины, как неврология, эндокринология, терапевтические и инфекционные болезни, оториноларингология, челюстно-лицевая хирургия. Для изучения офтальмологии студент должен получить исчерпывающие знания по анатомии и физиологии органа зрения, основополагающие вопросы медицинской физики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции:

*общекультурные компетенции*

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК – 1);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного и операционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК – 7);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК – 17);

- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК – 18);

в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК – 19);

- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК – 21);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Клиническая анатомия органа зрения.Зрительные функции и возрастная динамика их развития. | VIII | 2 | 8 | 8 | Фронтальный опрос |
| 3 | Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. | 2 | 6 | 2 | Фронтальный опрос |
| 4 | Бинокулярное зрение и его патология. Повреждения органа зрения. Патология структур глазного яблока. | 10 | 44 | 26 | Фронтальный опрос, тестовый контроль |
|  | ВСЕГО | 14 | 58 | 36 | Зачет |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения;

- современную классификацию офтальмологических заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- методы диагностики заболеваний органа зрения, в том числе современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

- особенности оказания первой медицинской помощи при травмах и ожогах органа зрения;

- современные способ лечения офтальмологической патологии.

* 1. Уметь:

- поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений;

- оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике при: воспалениях глаза, ожогах глаза, тупых и проникающих повреждениях глаза;

- выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеваниями органа зрения и дать врачебные рекомендации;

- установить на основе знания эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии необходимые меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжелой формы инвалидности – слепоты;

- выписать рецепт на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии;

- закапывать капли, закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость;

- удалять поверхностные инородные тела с конъюнктивы и роговицы;

- накладывать монокулярную и бинокулярную асептические повязки;

- оформлять медицинскую документацию (историю болезни, амбулаторную карту).

3) Владеть:

- методикой осмотра всех отделов конъюнктивы, выворота верхнего века;

- методикой осмотра и пальпации области слезного мешка, лечебного массажа слезного мешка;

- методикой исследования офтальмотонуса пальпаторно;

- методом бокового освещения для осмотра переднего отрезка глаза;

- методом исследования прозрачности внутриглазных сред проходящим светом;

- методикой определения размеров, кривизны, чувствительности и целостности роговицы;

- методикой определения остроты и цветового зрения у лиц разного возраста;

- методикой исследования поля зрения ориентировочно, на периметре и контрольным способом;

- методикой определения клинической рефракции субъективными способами.

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

**Разработчик:**

Доцент кафедры госпитальной хирургии, к.м.н. Э.Ю.Санторо

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММА ИНТЕРНАТУРЫ)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**06010125 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**(наименование дисциплины)**

**Профиль подготовки**

**06010125 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Бакалавр, специалист, магистр)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет** 72 **зачетных единиц (**2592  **час.)**

**Цели освоения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-специалиста эндокринолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций[[1]](#footnote-1), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, помощи медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** Врач-специалист эндокринолог должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Общекультурные компетенции (ОК) характеризуются:

1. способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности эндокринолога*;*
2. способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального (эндокринологического) содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
3. способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции эндокринолога;
4. способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции характеризуются:

в диагностической деятельности:

1. способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области эндокринологии;
2. способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики эндокринологической группы заболеваний и патологических процессов в эндокринологии;
3. способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы эндокринных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при \_эндокринологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в эндокринологической группе заболеваний;

в лечебной деятельности:

1. способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при эндокринных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в эндокринной функциональной ситеме, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
2. способностью и готовностью назначать эндокринологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным эндокринологическим больным, больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов;

в реабилитационной деятельности:

1. способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
2. способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации эндокринологических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

в профилактической деятельности:

1. способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья эндокринной функциональной системы взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
2. способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии эндокринологических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;
3. в организационно-управленческой деятельности:
   1. способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций эндокринологического профиля*;*
   2. способностью и готовностью использовать знания организационной структуры эндокринологического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений эндокринологического профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам эндокринологического профиля.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА ЭНДОКРИНОЛОГА

* 1. Выпускник интернатуры по эндокринологии предназначен для работы в области практического здравоохранения стационаров, поликлиник, медико-санитарных частях, подстанция скорой помощи на должности врача-эндокринолога.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Заболевания гипоталямо-гипофизарной системы. Диабетология. Тироидология. Заболевания паращитовидных желез. Заболевания надпочечников. *Смежные дисциплины:* Болезни сердечно-сосудистой системы (кардиология). Болезни почек (нефрология). Болезни органов пищеварения. *Фундаментальные дисциплины:* Актуальные вопросы клинической фармакологии в эндокринологии. Актуальные вопросы клинической фармакологии в эндокринологии. Актуальные вопросы патофизиология в эндокринологии. Организация здравоохранения и общественное здоровье в работе врача эндокринолога. *Дисциплины по выбору интерна:* АПУД−система . Сахарный диабет и беременность. Факультативные дисциплины. детская эндокринология. андрология

**В результате изучения дисциплины Врач-специалист по эндокринологии должен**

**Знать:** - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения;

- организацию эндокринологической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи;

- показатели смертности от основных эндокринных заболеваний и мероприятия по их снижению;

- строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма;

- причины возникновения патологических процессов в железах внутренней секреции, механизм их развития и клинические проявления;

- влияние производственных факторов и факторов внешней среды (радиация, дефицит йода, питание и т.д.) на функцию эндокринных желез;

- этиологию опухолей, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма;

- клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей эндокринных желез, их диагностику, принципы лечения и профилактику;

- физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;

- роль генетических факторов в развитии эндокринных заболеваний;

- физиологию и патофизиологию углеводного, жирового, белкового обменов;

- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

- общие и специальные методы исследования в эндокринологии;

- основы применения УЗИ, рентгенорадиологии, денситометрии и офтальмоскопии для обследования и лечения эндокринных больных;

- основы иммунологии в эндокринологии;

- основы интенсивной терапии и реанимации у эндокринных больных;

- основы инфузионной терапии в эндокринологии;

- основы фармакотерапии в эндокринологии;

- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения эндокринных больных;

- методы реабилитации, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в эндокринологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению

- основы рационального питания и принципы диетотерапии при сахарном диабете и ожирении;

- основы онкологической настороженности при патологии щитовидной железы;

- основы массовой и индивидуальной йодной профилактики у населения;

- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, МСЭК в эндокринологии;

- основы организации скрининга у новорожденных на выявление врожденного гипотироза;

- показания к госпитализации у эндокринных больных;

- оборудование, оснащение и деятельность кабинетов "диабетическая стопа", "школа диабетика";

- основы техники безопасности при работе с аппаратурой;

- основы юридического права в эндокринологии.

**Уметь:** - Получить информацию о заболевании,

- выявить факторы риска развития основных эндокринных заболеваний и организо¬вать меры профилактики,

- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений,

- оценить данные ЭКГ, лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования,

- выявлять социально-опасные инфекционные заболевания, возможные при эндокринной патологии (ТВС, ВИЧ, сифилис, гепатит),

- оценить тяжесть состояния больного,

- определить показания к госпитализации,

- оказать срочную помощь при неотложных состояниях,

- определять группу крови, показания к переливанию крови, реинфузии.

- выработать план ведения больного,

- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями,

- проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность,

- решать вопрос о трудоспособности больного,

- проводить анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения,

- проводить санитарно-просветительскую работу.

**Владеть:** Получить информацию о предполагаемом нарушении водно-электролитного баланса.

Выявить специфические клинические признаки нарушения водного обмена.

Определить клинические синдромы альдостеронизма.

Составить план диагностического обследования больного.

Провести клинико-лабораторные, гормональные исследования и тесты функциональной диагностики.

Правильно интерпретировать полученные результаты обследования.

Дифференцировать заболевания с нарушением водно-электролитного обмена.

На основании анамнеза, клиники и данных лабораторных исследований правильно сформулировать диагноз.

Назначить патогенетическую терапию.

Оценить эффективность терапии методом клинико-лабораторного контроля.

Поставить диагноз сахарного диабета.

Провести диагностический поиск по определению типа сахарного диа­бета.

Выявить гестационный диабет.

Выявить нарушение толерантности к глюкозе.

Выявить наличие и степень выраженности диабетических сосудистых осложнений.

Определить степень тяжести сахарного диабета.

Диагностировать и дифференцировать неотложные состояния (комы) при сахарном диабете.

Составить программу ведения больного сахарным диабетом при хирур­гических вмешательствах.

Составить план ведения беременной с сахарным диабетом и определить прогноз исхода беременности для матери и плода.

Проводить коррекцию метаболических нарушений при развитии ин­фаркта миокарда и инсульта у больного сахарным диабетом.

Проводить дифференциальный диагноз различных вариантов диабетиче­ской стопы.

Разработать тактику ведения больного в зависимости от клинического варианта "диабетической стопы".

Проводить профилактику и лечение осложнений сахарного диабета.

Выявить специфические признаки заболеваний щитовидной железы и составить алгоритм диагностического поиска по выявлению гипотироза, тиротоксикоза, эутиреоидного зоба.

Пальпировать щитовидную железу, диагностировать глазные симптомы тиротоксикоза и офтальмопатию.

Интерпретировать сцинтиграммы щитовидной железы.

Определить время рефлекса ахиллова сухожилия.

Выявить специфические признаки гипер-и гипофункции коры надпочечников.

Распознать характерные признаки гиперкатехолемии.

Распознать вирильный синдром и оценить степеньвирилизации.

Определить гирсутное число.

Интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез (оксигеносупрареноперитонеум, сцинтиграфия).

УЗИ надпочечников

ангиография надпочечников.

Быстро и эффективно купировать адреналовый криз.

Подготовить больного к адреналэктомии.

Выявить признаки гипер- и гипокальциемии.

Определить необходимость исследования фосфорно-калыдиевого обмена.

Интерпретировать показатели общего, ионизированного, белоккорректированного кальция, неорганического фосфора, магния и хлоридов.

Интерпретировать рентгенограммы скелета.

Выявлять характерные признаки остеопороза, фиброзно-кисгозной остеодистрофии, гигантоклеточной опухоли на рентгенограммах костей.

Оценить результаты показателей основных кальцийрегулирующих гормонов (ПТГ, КТ, витамин D3).

Определить показания и противопоказания к проведению термографии, компьютерной томографии, радиоизотопного сканирования и инвазивных методов исследования.

Выявлять симптомы Хвостека, Эрба, Вейса, Шлезингера.

Быстро и эффективно купировать гиперкальциемический криз и приступ тета

Уметь на основании анамнеза предположить заболевание половых желез

Определить по результатам осмотра признаки нарушения функции половых желез.

Определить степень вторичного оволосения и его тип

Определить степень ожирения и перераспределения подкожно-жировой клетчатки

Пропальпировать яички: определить их размер, консистенцию, фиксацию в мошонке

Определить гинекомастию у мужчин и оценить характер ткани.

**Разработчик:**

доктор медицинских и философских наук, профессор И.Ю. Добрынина

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Функциональная диагностика**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103 *– «*Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**Педиатрия**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**  овладение студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Функциональная диагностика» относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Педиатрия.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

а) общекультурных (ОК):

- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8);

б) профессиональных (ПК):

общепрофессиональные

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);

профилактическая деятельность

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды и развития болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и инфекционных болезней, проводить санитарно просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

диагностическая деятельность

- способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

лечебная диагностика

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

реабилитационная деятельность

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

психолого-педагогическая деятельность

- способность и готовность к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность

- способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| Электрокардиография и электрокардиографический контроль |
| Функциональные электрокардиографические пробы |
| Стресс-эхокардиография |
| Суточное (холтеровское) мониторирование ЭКГ |
| Ультразвуковая допплерография магистральных артерий головы и мозга |
| Исследование функции внешнего дыхания |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

1. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

2) Уметь:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
2. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
3. сформулировать клинический диагноз;
4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

3) Владеть:

1. правильным ведением медицинской документации;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Доцент, к.м.н. Е.В.Корнеева**

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**060103.65 - педиатрия**

Профили подготовки

**Дерматология и венерология**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет **3** зачетные единицы

(**108** час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка высококвалифицированного врача- педиатра, владеющего определенными теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области дерматовенерологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

**Задачи:** проведение первичной и вторичной профилактики заразных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем у детей;

диагностика наиболее распространенных заболеваний кожи на основе знания их ранних и типичных проявлений и владения лабораторно-инструментальными методами исследования;

диагностика и оказание первой помощи при неотложных дерматологических состояниях;

лечение детей с дерматологической патологией и инфекциями, передаваемыми половым путем;

санитарно-гигиенические мероприятие в очаге заразных кожных и венерических заболеваний;

самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, специальной справочной литературой и др.)

**Место дисциплины в структуре ООП** Дисциплина «Дерматовенерология» составляет один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача, свободная ориентация специалиста в основных заболеваниях, встречающихся в дерматологической и венерологической практике.

На основании знаний нормальной и патологической анатомии, гистологии, нормальной и патологической физиологии, симптоматологии важнейших форм патологических состояний кожи и ее придатков у детей студенты- педиатры овладевают основными методами обследования дерматовенерологических больных. Студент должен уметь использовать эти методы и полученные теоретические знания для логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных, уметь оказывать врачебную помощь. Студент должен уметь оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях, встречающихся в дерматовенерологической практике.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*профессиональные:*

- способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у детей, оформлять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Семиотика заболеваний кожи у детей.

2. Пролиферативные дерматозы.

3. Инфекционные дерматозы в педиатрической практике.

4. Аллерго- и нейродерматозы. Атопический дерматит.

5. Медицинская микология.

6. Генодерматозы.

7. Введение в венерологию.

8. Сифилис у детей. Врожденный сифилис.

9. Гонорея девочек и негонорейные вульвовагиниты.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

1. Знать:

Клинические проявления основных заболеваний кожи и дерматологических синдромов у детей, методы клинической диагностики дерматозов, основные принципы терапии и профилактики. Особенности клиники и течения венерических болезней у детей, современные методы серологической диагностики, принципы терапии и профилактики, нормативные документы МЗ России по ЗППП.

2. Уметь:

Выявить основные клинические проявления заболеваний кожи у детей, составить план обследования, сформулировать диагноз, назначить рациональную терапию, определить пути профилактики. Своевременно распознавать венерические заболевания, проводить рациональное обследование, назначить эффективную терапию и профилактику, проводить работу в эпидемиологических очагах венерических заболеваний.

3.Владеть:

Методикой обследования дерматологического больного, основами организационно-профилактических мероприятий. Методикой обследования венерического больного, включающей элементы урологических и гинекологических методов, организационно-профилактическими методами работы с венерическими заболеваниями.

Разработчик

Ученая степень, должность д.мед.наук, проф. Русак Ю.Э.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Правила вскармливания детей грудного возраста**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 – «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**060103-"Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_2\_\_ зачетных единиц (\_72\_\_час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Целью обучения студентов правилам вскармливания детей грудного возраста является изучение анатомо-физиологических особенностей желудочно-кишечного тракта и процесса пищеварения у новорожденных (доношенных и недоношенных) детей и детей грудного возраста. Изучение принципов рационального питания детей раннего возраста.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Пропедевтика детских болезней: Цикл С3.Б.26. Профессиональный цикл С3. Базовая часть Б.26.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

|  |
| --- |
| ОК1,ПК3,ПК5,ПК12, ПК16,ПК17,ПК18,ПК22, ПК31 |

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| 1. Естественное вскармливание |
| 2. Смешанное и искусственное вскармливание |
| 3. Организация прикорма |
| 4. Вскармливание недоношенных детей |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детей;
* принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

**Уметь:**

-анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи;

- собрать анамнез, провести опрос и физикальное обследование пациента;

- сделать заключение об основных синдромах, вызванных нарушением питания;

- рассчитать суточный, разовый объем питания, потребности в основных нутриентах, калораж питания.

-составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.

- выявит причину, повлекшую отказ от грудного вскармливания, и постараться устранить ее, путем обучения мамы правилам грудного вскармливания.

- давать своевременные рекомендации по профилактике гипогалактии.

**Владеть:**

**-** методами оценки физического, нервно-психического, полового развития  
детей и подростков;

- методами объективного исследования основных органов и систем детей и подростков;

- методами лабораторно-инструментального исследования органов и систем детей и подростков;

- методами расчета: объема питания (суточного, разового), суточной потребности пищевых веществ и энергии в зависимости от возраста.

**Разработчик:** доцент кафедры детских болезней

к.м.н. Куярова Г.Н.

ассистент кафедры детских болезней

Добрынина О.Д.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы**

**Эндокринопатии у детей в условиях Севера**

Направление подготовки

060103 Педиатрия

Квалификация выпускника

специалист

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения.** Расширитьобъем знаний студентов по эндокринной патологии у детей и подростков, с акцентом на особенности заболеваний в условиях северных территорий, закрепить необходимые практические умения в диагностике, лечении и профилактике детских заболеваний.

**Задачи.** Изучение каждой нозологической формы заболевания ставит следующие задачи:

* Усвоить и расширить информацию об истории вопроса.
* Изучить общую характеристику (определение болезни), особенности течения патологии в условиях северных территорий, классификацию заболевания.
* Научиться определять место изучаемого заболевания в структуре заболеваемости и смертности.
* Выявить соотношение и взаимопроникновение этиологических, патогенетических механизмов развития заболевания и основных симптомокомплексов эндокринных болезней.
* Усвоить возрастные особенности клинической симптоматики заболевания.
* Усвоить территориальные особенности течения эндокринной патологии у детей в условиях Севера.
* Научиться определять характер течения, исходы и осложнения изучаемых болезней.
* Проанализировать результаты основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований, определить их диагностическую и дифференциально-диагностическая ценность.
* Определить основные лечебные мероприятия.

**Место дисциплины в структуре ООП**

В учебном процессе предполагается интеграция преподавания дисциплины с фундаментальными и основными клиническими кафедрами и курсами лечебного факультета медицинского института.

* Нормальная и патологическая анатомия: особенности строения и расположения органов в детском возрасте и в процессе онтогенеза, а также изучение характерных изменений для определенных нозологических форм.
* Нормальная и патологическая физиология: функциональные особенности органов эндокринной системы в детском возрасте, течение основных патофизиологических процессов в этот период, характерных для изучаемых нозологических форм.
* Пропедевтика детских болезней: методика исследования органов эндокринной системы и семиотика.
* Фармакология: механизм действия гормональных препаратов, используемых при лечении нозологических форм, возможность их применения в детском возрасте, детские дозы лекарственных препаратов.

Учебная дисциплина «Эндокринопатии у детей в условиях Севера» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин С.3 ООП. Содержательно она позволяет получить знания и практические умения по направлению: эндокринная патология в работе с детьми до 15 летнего возраста и подростками.

Данная дисциплина – это заключительный этап изучения эндокринной патологии у детей и подростков.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, дифференциальной диагностики, современных классификациях эндокринных болезней, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины

* *Иметь представление* о закономерностях развития ребенка в онтогенезе.
* *Знать* анатомо-физиологические особенности эндокринных органов детей в возрастном аспекте; патофизиологические процессы в организме; методику обследования эндокринной системы ребенка;

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения неонатологии:

* Нормальная анатомия.

Разделы: анатомические особенности органов эндокринной системы у детей и подростков;

* Нормальная физиология.

Разделы: физиология эндокринных желез, обмен веществ и энергии, терморегуляция, нейро-эндокринная регуляция работы органов.

* Биология.

Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе, наследственность и изменчивость.

* Биологическая химия.

Разделы: обмен веществ и энергии, биохимия крови, энергетический обмен, образование гормонов, активных и неактивных форм, обмен холестерина.

* Гистология.

Разделы: эмбриогенез органов и тканей эндокринной системы; гистологические особенности эндокринных желез у детей в возрастном аспекте.

* Патологическая анатомия.

Разделы: врожденные пороки желез внутренней секреции, приобретенные нарушения структуры желез.

* Патологическая физиология.

Разделы: патофизиологические особенности метаболизма, нейроэндокринной регуляции; воспаление; патофизиология органов эндокринной системы.

* Микробиология, иммунология.

Разделы: учение об иммунитете, роль и место инфекций в формировании патологии органов эндокринной системы.

* Общая гигиена.

Разделы: гигиенические аспекты работы медицинских учреждений эндокринологического профиля, гигиенические аспекты рационального питания.

* Пропедевтика детских болезней.

Разделы: анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, методика обследования, семиотика и синдромы поражения эндокринных органов; закономерности физического и полового развития.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

***общекультурные:***

* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***общепрофессиональные:***

* способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
* способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);
* способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);
* способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18);
* способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке (ПК-21);
* способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией (ПК-22);
* способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК-24);
* способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

**Основные дидактические единицы (разделы):** эндокринология детского возраста.

**В результате освоения дисциплины «Эндокринопатии у детей в условиях Севера»** **обучающийся должен**

**Знать:**

* Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
* Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.
* Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний при заболеваниях органов эндокринной системы.
* Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении детей с патологией эндокринной системы.

**Уметь**:

* Устанавливать психологический и речевой контакт с детьми различного возраста, их родителями и родственниками.
* Собрать и оценить анамнез заболевания (выявление жалоб, течение заболевания, предыдущее лечение). Собрать и оценить анамнез жизни ребенка (биологический, генеалогический, социальный). Составить прогноз здоровья ребенка на основании данных анамнеза.
* Провести опрос родителей и ребенка, выявить особенности наследования, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
* Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику и выставлять клинический диагноз.
* Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
* Проводить дифференциальную диагностику патологических состояний эндокринной системы в детском возрасте.
* Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при заболеваниях эндокринной системы у детей и подростков.

**Владеть:**

* Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
* Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
* Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики эндокринной патологии у детей.
* Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного, амбулаторная карта.
* Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям.
* Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.

Разработчик

Д.м.н., профессор Я.В. Гирш

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Клиническая иммунология**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103 Педиатрия**

**Квалификация выпускника**

**специалист**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов.)**

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

* обучить студентов умению диагностировать аллергические заболевания, проводить соответствующую дифференциальную диагностику, умению оказать необходимую помощь в остром состоянии и определить необходимость направления больного к специалисту-ал­лергологу, специальным методам лечения, ведению медицинской документации, методам реабилитации, принципам диспансеризации и медико-социальной эксперти­зы, а также профилактике этой группы заболеваний.
* изучение механизмов защиты организма и методов их оценки в норме и патологии, изучение заболеваний иммунной системы, особенно ассоциированных с иммунодефицитами, методов их диагностики и лечения.
* обобщении унифика­ции имеющейся отечественной и зарубежной информации, рассмотрении основных нозологических форм аллергологической и иммунологической патологии, обучении дифференциальной диагностике с использованием диагностических кри­териев, освоении достижений в области профилактики и лечения.
* Программа дает возможность студентам более глубоко изучить наи­более важные разделы аллергологии и иммунологии и получить знания об особенностях данной патологии.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

**С. 3 профессиональный цикл (вариативная часть)**

«Клиническая иммунология» закладывает основы знаний поликлинической и неотложной терапии заболеваний детского и подросткового возраста, функциональной диагностики, госпитальной педиатрии и др.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, патологической физиологии, биохимии, патологической анатомии, микробиологии, иммунологии, фармакологии, инфекционных болезней, организации здравоохранения и гигиены и др.

Дисциплины, которые необходимо изучить перед освоением настоящей дисциплины: медицинская физика; химия; биохимия; медицинская биология; нормальная и топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная и патологическая физиология; микробиология, вирусология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, пропедевтика детских болезней.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является необходимой: дерматовенерология; неврология; отоларингология; офтальмология; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; факультетская, госпитальная и поликлиническая терапия; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая, факультетская и госпитальная хирургия; стоматология; онкология; травматология, педиатрия.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

общепрофессиональные:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований (ПК-5);

- способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации, профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);

- способность и готовность применять методы асептики и антисептики (ПК-7);

- способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, владеть компьютерной техникой (ПК-9);

*профилактическая деятельность:*

- способность и готовность применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков (ПК-10);

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неинфекционных болезней (ПК-11);

*диагностическая деятельность:*

- способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

- способность и готовность выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

- способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18);

*лечебная деятельность:*

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

- способность и готовность назначать больным детям и подросткам адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам (ПК-20);

- способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-21);

*психолого-педагогическая деятельность:*

- способность и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинских организациях (ПК-25);

- способностью и готовность к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

*организационно-управленческая деятельность*:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг (ПК-28);

- способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала; их обучение основным манипуляциям и процедурам (ПК-29);

*научно-исследовательская деятельность*:

- способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования ПК-31);

**Основные дидактические единицы (разделы)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Задачи и предмет клинической иммунологии. Понятие о структуре и функции иммунной системы человека. |
| 2 | Оценка иммунного статуса человека, критерии иммунной несостоятельности и иммунокомпрометированные лица. |
| 3 | Гуморальный и клеточный иммунодефициты, дефекты фагоцитоза и комплемента. |
| 4 | Вторичные иммунодефициты. принципы лечения иммунодефицитных состояний . |
| 5 | Аллергия: основные понятия, этиология, патогенез и классификация аллергических реакций. |
| 6 | Аллергические заболевания человека: аллергодиагностика. |
| 7 | Принципы терапии аллергических заболеваний. |
| 8 | Неотложные состояния в аллергологии. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;

- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

- организацию работы среднего и младшего персонала в медицинских организациях;

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее распространенных аллергических заболеваний; современную классификацию аллергических заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных ревматических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;

- критерии диагноза аллергических заболеваний;

- методы лечения и показания к их применению, особенности аллергенспецифической иммунотерапии у детей;

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов аллергических заболеваний и неотложных состояний;

-о защитных силах организма (врожденных и адаптивных факторах защиты); свойствах антигенов и антител; классах иммуноглобулинов;

* о формах иммунного ответа;
* об иммунопатологических состояниях, механизмах их развития;
* об иммунодефицитах первичного и вторичного генеза, механизмах и причинах их развития, дифференциальной диагностике нозологических форм, особенностях лечения;
* о современных методах диагностики основных заболеваний иммунной системы человека;
* о видах и показаниях к применению иммунотропных препаратов;
* об иммунотропных лекарственных препаратах (классификация, фармакокинетика и фармакодинамика, особенности применения);
* об иммунопрофилактике и иммунореабилитации.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении аллергических заболеваний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- применять основные противовоспалительные, десенсибилизирующие, мембраностабилизирующие, бронхолитические, иммуномодулирующие препараты;

- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления аллергических заболеваний;

- определять и оценивать результаты ЭКГ, термометрии, спирографии, гематологических показателей;

- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий;

- трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;

- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

- обосновывать принципы базисной, патогенетической терапии наиболее распространенных аллергических заболеваний;

- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса;

- определить статус пациента: собрать аллергологический анамнез, провести опрос больного и/или родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т. п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов;

- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с хроническим заболеванием, иммуноскомпрометированное состояние, инвалидность;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- сформулировать клинический диагноз;

- разобрать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах аллергических заболеваний; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- применять различные способы введения лекарственных препаратов;

- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания:

- заполнять историю болезни, выписать рецепты;

-обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования;

* провести дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы;
* оценивать и интерпретировать результаты клинико-иммунологического обследования;
* оценить значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей;
* оценить иммунный ответ после активной иммунизации у человека;
* определить «группу риска» по иммунопатологии на основе клинических признаков для верификации иммунодефицитных, аутоиммунных, аллергических, иммунопролиферативных заболеваний;
* обосновать необходимость назначения иммунокорригирующих препаратов и оценить их эффективность действия в процессе лечения;
* составить программу иммунореабилитации для лиц из групп риска и для больных с заболеваниями, ассоциированными с иммунодефицитами.

**Владеть**

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей организма;

- основами врачебных диагностических и лечебных манипуляций по оказанию первой врачебной помощи;

- навыками применения лекарственных средств, реабилитации и профилактике аллергических заболеваний;

- правильным ведением медицинской документации;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- методикой клинико-иммунологического обследования;

- интерпретацией результатов клинико-иммунологического обследования;

- алгоритмом постановки иммунологического диагноза;

- методами иммунокоррекции, иммунопрофилактики и иммунореабилитации.

**Разработчик: профессор, д.м.н. Олехнович В.М.**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Сестринское дело**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 – «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**060103-"Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.**

**Цели освоения дисциплины:**

Целями учебной практики являются обучение студентов профессиональному уходу за больными детьми различных возрастных групп, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

**Задачами дисциплины являются:**

– изучение функциональных обязанностей среднего ме­дицинского персонала и условий их работы в детских учреждениях: больницах, поликлиниках, домах ребенка;

– воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики, любви к избранной профессии;

– овладение правилами и приемами ухода за здоровыми детьми и элементами их воспитания;

– обучение приемам дифференцированного ухода за больными детьми с наиболее распространенной патологией и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

- обучение медицинским процедурам и манипуляциям.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Учебная программа «Сестринское дело в педиатрии» является разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 060103.65 – «Педиатрия».

С.3 Профессиональный цикл

* Уход за терапевтическими больными детьми.

Она находится в методической взаимосвязи и базируется на следующих циклах и дисциплинах в структуре ООП:

С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл

* Биоэтика;
* История медицины;
* Латинский язык;
* Психология и педагогика.

С.2 Математический, естественнонаучный цикл

* Анатомия;
* Гистология, эмбриология, цитология;
* Биология с генетикой;
* Химия;
* Медицинская физика;
* Нормальная физиология;
* Пат. анатомия;
* Пат физиология

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** ОК 1, ОК5, ОК6,ОК7, ПК 1,ПК3, ПК7

Формируемые компетенции:

Является овладение **общими компетенциями**:

Способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК – 1);

Способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК – 2);

Способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

Способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

Способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

**Профессиональными компетенциями**:

Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

Способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

Способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК - 7).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**иметь практический опыт:**

* выявления нарушенных потребностей пациента;
* оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
* планирования и осуществления сестринского ухода;
* ведения медицинской документации;
* обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
* обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
* примененять средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
* соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

* собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
* определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
* оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
* оказывать помощь при острой дыхательной недостаточности, коме;
* обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
* проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
* составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
* использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
* общаться с коллегами, больными и их родственниками, соблюдая принципы этики и деонтологии.

**знать:**

* способы реализации сестринского ухода;
* технологии выполнения медицинских услуг;
* факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
* принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
* основы профилактики внутрибольничной инфекции;
* основы эргономики.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Теоретические основы изучения ухода за больными**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060103.65 – «Педиатрия»**

**Профиль подготовки**

**060103-"Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа**.

**Цели освоения дисциплины:**

* Обучение профессиональному уходу за здоровыми и больными детьми различных возрастных групп.
* Обучение правилам и методам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.
* Обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

**Задачами дисциплины являются:**

– изучение анатомо-физиологических особенностей здорового ребенка в различные возрасты.

– овладение правилами и приемами ухода за здоровыми детьми и элементами их воспитания;

- овладение принципами асептики и антисептики при выполнении медицинских процедур и манипуляций.

– обучение приемам дифференцированного ухода за больными детьми с наиболее распространенной патологией и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

– воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики, любви к избранной профессии;

**Место дисциплины в структуре ООП:** Учебная программа «Теоретические основы изучения ухода за больными» является разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 060103.65 – «Педиатрия».

С.3 Профессиональный цикл

* Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля;
* Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля;
* Она находится в методической взаимосвязи и базируется на следующих циклах и дисциплинах в структуре ООП:
* С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл
* Биоэтика;
* История медицины;
* Латинский язык;
* Психология и педагогика.
* С.2 Математический, естественнонаучный цикл
* Анатомия;
* Гистология, эмбриология, цитология;
* Биология с генетикой;
* Химия;
* Медицинская физика;
* Нормальная физиология;
* Пат. анатомия;
* Пат физиология

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** ОК1, ОК 1, ОК5,ОК6, ПК 1, ПК 7

Формируемые компетенции:

Является овладение **общими компетенциями**:

Способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК – 1);

Способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

Способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6).

**Профессиональными компетенциями**:

Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

Способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК - 7).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать**:

* содержание понятий «здоровье»,;
* основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
* анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка;
* основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
* универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
* значение семьи в жизни человека;
* способы реализации сестринского ухода;
* технологии выполнения медицинских услуг;
* факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
* основы профилактики внутрибольничной инфекции;
* основы эргономики.

**уметь:**

* собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
* определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
* оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
* обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
* проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
* использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
* общаться с коллегами, больными и их родственниками, соблюдая принципы этики и деонтологии.

**иметь практический опыт:**

* оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды;
* выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
* обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;
* обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
* обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
* применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
* соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
* общаться с коллегами, больными и их родственниками, соблюдая принципы этики и деонтологии.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы

**ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Направление подготовки

060103 Педиатрия

Квалификация выпускника

специалитет

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов).

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения.** Дать студентам фундаментальные знания патологии детского организма с его возрастными особенностями и научить владеть необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактике детских заболеваний.

**Задачи.** Изучение каждой нозологической формы заболевания ставит следующие задачи:

* Усвоить информацию об истории вопроса.
* Изучить общую характеристику (определение болезни), классификацию заболевания.
* Научиться определять место изучаемого заболевания в структуре заболеваемости и смертности.
* Выявить соотношение и взаимопроникновение этиологических, патогенетических механизмов развития заболевания и основных симптомокомплексов болезни.
* Усвоить возрастные особенности клинической симптоматики заболевания.
* Научиться определять характер течения, исходы и осложнения изучаемых болезней.
* Проанализировать результаты основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований, определить их диагностическую и дифференциально-диагностическая ценность.
* Определить основные лечебные мероприятия.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

В учебном процессе предполагается интеграция преподавания дисциплины с фундаментальными и основными клиническими кафедрами и курсами лечебного факультета медицинского института.

* Нормальная и патологическая анатомия: особенности строения и расположения органов в детском возрасте и в процессе онтогенеза, а также изучение характерных изменений для определенных нозологических форм.
* Нормальная и патологическая физиология: функциональные особенности органов и систем в детском возрасте, течение основных патофизиологических процессов в этот период, характерных для изучаемых нозологических форм.
* Пропедевтика детских болезней: методика исследования органов и систем и семиотика детского возраста.
* Фармакология: механизм действия лекарственных препаратов основных групп, используемых при лечении отдельных нозологических форм, возможность их применения в детском возрасте, детские дозы лекарственных препаратов.

Учебная дисциплина «факультетская педиатрия» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин С.3 ООП. Содержательно она позволяет получить знания и практические умения в работе с детьми до 15 летнего возраста и подростками по наиболее часто встречающимся заболеваниям.

Данная дисциплина – это промежуточный этап изучения основных заболеваний по периодам детства и органной патологии.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, дифференциальной диагностики, современных классификациях, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

* способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
* способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
* способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);
* способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);
* способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
* способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами - детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);
* способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков (ПК-10);
* способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);
* способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);
* способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);
* способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18);
* способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);
* способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное терапевтическое лечение и определять показания к хирургическим методам лечения в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20);
* способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке (ПК-21);
* способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией (ПК-22);
* способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК-24);
* способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);
* способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):** Патология детей раннего возраста; Патология детей старшего возраста; Эндокринология; Гематология; Неонатология; Экзамен.

**В результате освоения дисциплины «Факультетская педиатрия» обучающийся должен**

**Знать:**

* Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
* Этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.
* Особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний.
* Особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей

**Уметь**:

* Устанавливать психологический и речевой контакт с детьми различного возраста, их родителями и родственниками.
* Собрать и оценить анамнез заболевания (выявление жалоб, течение заболевания, предыдущее лечение). Собрать и оценить анамнез жизни ребенка (биологический, генеалогический, социальный). Составить прогноз здоровья ребенка на основании данных анамнеза.
* Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.
* Оценивать результаты проведеного обследования, поставить предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику и выставлять клинический диагноз.
* Диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь.
* Проводить дифференциальную диагностику патологических состояний детского возраста.
* Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков.

**Владеть:**

* Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
* Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.
* Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей.
* Оформлением медицинской документации - карта стационарного больного и история новорожденного.
* Алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям.
* Алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях.

Разработчик

Профессор, д.м.н. Я.В. Гирш

1. [↑](#footnote-ref-1)