АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Биоэтика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_2\_ зачетных единицы, \_\_\_72\_\_ часа.

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Научить студентов: основным правилам биомедицинской этики. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну). Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск. Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. Этическим принципам проведения эксперимента на животных. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Биомедицинская этика представляет собой адекватный современным общественным условиям этически обоснованный ответ на острейшие моральные проблемы, поставленные прогрессом медицинской науки и биомедицинских технологий. Основополагающие положения биоэтики (такие, к примеру, как правило добровольного информированного согла­сия) составили теоретическое основание для сформировавшегося в по­следние десятилетия нового международного признанного этического стан­дарта медицинской практики, нашедшего свое выражение в многочис­ленных документах международного права, национальных законода­тельствах (включая российское законодательство в области здравоохра­нения), этических кодексах и декларациях международных и националь­ных медицинских ассоциаций.

Биоэтика - быстро развивающаяся область междисци­плинарных исследований. Специализированные комитеты и комиссии по биомедицинской этике учреждены при национальных вра­чебных ассоциациях, а также при ряде международных организаций, та­ких как Совет Европы, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВМА и т.д. В 1996 году Сове­том Европы была принята Конвенция "О правах человека и биомедицине". С вступлением в силу Конвенции принципы и положения биоэтики приобретают силу закона в странах-членах Совета Европы, включая Рос­сию. Преподавание биоэтики является обя­зательным.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

**общекультурные:**

-способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности **(ОК-1);**

- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию **(ОК-2);**

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности **(ОК-5);**

-способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну **(ОК-8).**

**общепрофессиональные:**

-способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности **(ПК-3);**

-способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность **(ПК-4);**

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| 1. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории, принципы и правила биомедицинской этики. | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8,  ПК-3,ПК-4 | 6 |
| 2.Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы экспериментов на человеке и животных | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8,  ПК-3,ПК-4 | 6 |
| 3.Морально-этические проблемы трансплантологии, эпидемиологии, психиатрии вмешательства в репродукцию и др. | ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-8,  ПК-3,ПК-4 | 6 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1)Знать**:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы

научного познания, их эволюцию;

- представление о медицинских системах и медицинских школах;

-учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»;

-нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения

конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

-морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

-обязанности, права, место врача в обществе;

-основные этические документы международных организаций, ответственных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

**2)Уметь:**

-грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;

-ориентироваться в действующих актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

-защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**3) Владеть**:

-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

-навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил « информированного согласия».

Разработчик

Зав. курсом биоэтики

к.м.н., доцент Тюрина И.А.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины вариативного курса

**«Сравнительная эмбриология »**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки**:**

**060101.65 - лечебное дело**

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

**ВРАЧ**

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

**СПЕЦИАЛИСТ**

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями:

-об общих закономерностях, присущих клеточному уровню организации живой материи,

- об общих закономерностях организации живой материи, присущих тканевому уровню организации,

- о принципах развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенностях развития зародыша человека,

- о тонком (микроскопическом уровне) строения структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при болезнях и лечении.

**Задачи**:

- Сформировать представление об эволюционном процессе филогенеза, проявляющемся в эмбриогенезе классов хордовых в виде основных стадий - закономерностей развития. - Изучить частные особенности эмбрионального развития классов хордовых, знание которых необходимы для понимания особенностей эмбриогенеза человека.

- Сформировать представления об источниках развития тканей и изучить процессы гистогенезов и органогенезов организма, критических периодах с целью выявления причин и возможных аномалий развития, а также морфофункциональных особенностей тканей и органов в детском возрасте.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Вариативный курс «Сравнительная эмбриология » разработан как дополнение к учебному плану по разделу «Эмбриогенез человека» дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» и входит в С.2 математический, естественнонаучный цикл подготовки специалиста.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Коды формируемых компетенций по дисциплине (модулям) гистология, эмбриология, цитология: ОК-1, ПК-1-3, ПК-9; ПК-16; ПК -27; ПК -31-32.

***Общекультурные:***

1.Способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***Общепрофессиональные:***

2. Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

3. Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

4. Способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

5. Способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

***В профилактической деятельности:***

1. Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико - иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);
2. Способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

***В научно-исследовательской деятельности:***

8. Способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

9. Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

**2) Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- даватьгистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека;

**3) Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;

- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| тема: История развития сравнительной эмбриологии | ОК-1; ПК -1-2; ПК -3; ПК -9. | 6 |
| раздел: Эмбриология ланцетника | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Эмбриология рыб | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Эмбриология птиц | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Эмбриология млекопитающих и человека | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| НИРС | ОК -1; ПК 1-3; ПК -9; ПК -16; ПК -31 – 32. | 8 |

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**1) Знать:**

1. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

2. Гисто - функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

3. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у детей и взрослых в норме.

4. Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**2)** Уметь:

1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

2. Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

3.Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**3) Владеть:**

1. Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

2. Навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Разработчик,

к.б.н., доцент Л.П.Туровинина

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

История медицины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение истории медицины имеет важное значение для формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитания у него чувств гуманизма, интернационализма, патриотизма.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

Дисциплина «История медицины» входит в базовую часть гуманитарного, социального экономического цикла и является обязательной для изучения.

Изучение истории медицины способствует формированию у студента более широкого мировоззрения, научного мышления, умения анализировать исторический материал и закономерности развития мировой и отечественной медицины, все знания, полученные студентом на кафедре истории медицины, являются фундаментом в его историко-медицинском образовании, обеспечивают преемственность поколений в медицинской науке и практике.

**Для освоения дисциплины история медицины требуются знания по мировой истории и истории Отечества.**

(основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире)

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

**общекультурные:**

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (**ОК-1**);

- способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденции, к ответственному участию в политической жизни, к владению основными понятиями и закономерностям мирового исторического процесса ,к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию ( **ОК-3**).

**общепрофессиональные:**

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (**ПК-1**);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (**ПК-4**).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| 1.Медицина Древнего мира | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 2. Медицина античного периода | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 3. Медицина средних веков | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 4. Медицина Нового времени | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 5. Медицина в Новейшее время | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |
| 6. Медицина в современном мире | ОК-1, ОК – 3, ПК- 1, ПК- 4 | 4 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) Знать:** - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

- влияние России на развитие медицины;

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

**2)Уметь:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа;

**3)Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил « информированного согласия».

Разработчик

Зав. курсом истории медицины

к.м.н., доцент Тюрина И.А.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» – дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам: общественное здоровье и факторы, его определяющие; системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

организационно-медицинские технологии; управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутриотраслевые и межсекторальные отношения; тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Преподавание дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения" базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с другими дисциплинами, относящимися к административно-управленческому направлению (медицинское право, медицинская информатика, экономика здравоохранения и др.), но и с клиническими и гигиеническими дисциплинами. «Общественное здоровье и здравоохранение» по сути является интегрирующей медико-социальной наукой, поэтому ее изучение тесно связано с профессиональной подготовкой будущего врача

**3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

**общекультурные:**

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4);

способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

в профилактической деятельности:

способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-10);

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно- просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Теории медицины и здравоохранения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Особенности  изучения здоровья различных групп населения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ. | ОК-7, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ОК-4, ПК-3, | 6 |
| Политика в области охраны здоровья населения. Принципы организации здравоохранения. | ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-18 | 6 |
| Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов. | ОК-5, ПК-3, ПК-4,ПК-11, ПК-12, ПК-18 | 6 |
| Заболеваемость населения. Медико-социальное значение изучения различных заболеваний. Изучение социально-значимых заболеваний. | ОК-5, ПК-3, ПК-4,ОК-7, ПК-9, ПК-11 | 6 |
| Инвалидность населения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Физическое развитие населения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Организация лечебно-профилактической помощи различным группам населения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Первичная и вторичная профилактика. Современные проблемы профилактики. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Проблемы социального и медицинского страхования. Модели ОМС. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Организация работы ЛПУ в условиях ОМС, | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Современные проблемы качества медицинской помощи. Критерии, стандарты. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества. | ОК-3, ОК-7, ОК-2, ОК-4, ПК-18, ПК-4 | 6 |
| Экономика, планирование, финансирование здравоохранения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Инвалидность и реабилитация, как медико-социальная проблема. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |
| Основные направления реформы здравоохранения. | ОК-3, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3, ПК-4 | 6 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения,

основные нормативно-технические документы;

-основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;

-основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии   
 населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;

- социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;

финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;

-организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы

экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;

-методику расчета показателей медицинской статистики; основы

применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

-организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно - климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);

-заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы;

-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто; современную классификацию заболеваний;

-основы организации медицинской (амбулаторно–поликлинической и стационарной помощи, различным группам населения, принципы диспансеризации населения,

-реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой

-особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания плановой госпитализации больных;

-организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов;

-структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно- гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений

-особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;

-основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем;

-организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (далее - БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения;

-особенности диагностики, лечения (эриотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом;

клинико-фармакологическую характеристику -основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;

-систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные  
способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

**Уметь:**

-планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

-участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;

-оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

- поставить предварительный диагноз, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа

в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;

-подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

-сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

-применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

-использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

-проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

-проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами

-заполнять историю болезни, выписать рецепт; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;

-проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.

**Владеть:**

-правильным ведением медицинской документации;

-оценками состояния общественного здоровья;

-методами общеклинического обследования;

-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

-консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;

-основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих состояниях.

Разработчик

Зав. курсом общественного здоровья и

здравоохранения

к.м.н., доцент Тюрина И.А.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**Клиническая цитология и биохимия**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц ( 72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

соединить фундаментальные сведения по биохимии и цитологии человека и возможность использования этих знаний в клинической практике.

**Задачами** изучения предмета является:

- развить клинико-биохимическое мышление;

- привить умение оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных тестов в клинической практике;

- научить рационально формировать комплексное обследование у отдельных больных;

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Клиническая цитология и биохимия» относится к циклу дисциплин выбора образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Лечебное дело. Дисциплина «Клиническая цитология и биохимия» необходима для успешного овладения студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становления и развития профессиональной компетентности, формирования знаний и профессионально значимых качеств личности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| лекционные  занятия | практи-ческие  занятия | Лабораторные работы | самос-тоятель-ная  работа |
|  | Биохимические анализы в клинической медицине | V | 1 | 1 | | 2 |  |  | Текущий контроль: устный опрос, рефераты |
|  | Клинико-диагностическое значение определения белков плазмы | 2 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, рефераты |
|  | Клиническая биохимия и цитология заболеваний сердечнососудистой системы | 3 | 1 | | 2 |  |  | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, контрольные работы |
|  | Клиническая биохимия и цитология при ревматических болезнях | 4 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, рефераты |
|  | Клиническая биохимия и цитология заболеваний органов дыхания | 5 | 1 | | 2 |  |  | Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, рефераты |
|  | Клиническая биохимия и цитология и цитология  заболеваний почек | 6 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология заболеваний печени | 7 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология заболеваний желудочно-кишечного тракта | 8 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при расстройствах гемостаза | 9 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при анемиях и переливании крови | 10 | 1 | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при сахарном диабете | 11 |  | | 2 |  |  | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при эндокринных заболеваниях | 12 |  | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при нарушении минерального обмена и болезни костей | 13 |  | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при отдельных неотложных состояниях | 14 |  | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология в акушерстве и гинекологии | 15 |  | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Биохимический базис неврологии и психиатрии | 16 |  | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая биохимия и цитология при нарушениях обмена липидов |  | 17 |  | | 2 |  | 2 | Текущий контроль: устный опрос, рефераты, презентации |
|  | Клиническая цитология и биохимия в офтальмологии, отоларингологии |  | 18 |  | | 2 |  |  |  |
|  | Зачетное занятие |  | 19 |  | | 2 |  | 2 | Промежуточный контроль: устный опрос, письменные задания |
|  | **Итого:** |  |  | | **10** | **38** |  | **24** |  |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) Знать:**

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

-правила комплексного обследования у отдельных больных

**2) Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

-производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- - развить клинико-биохимическое мышление;

- привить умение оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных тестов в клинической практике;

**3) Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- простейшими медицинскими инструментами (микроскоп, предметные стекла и тд).

- умением оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных тестов в клинической практике;

Разработчик

Преподаватель Первых С.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101.65 – лечебное дело**

**Квалификация выпускника**

**Специалист**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа)**

**Цели освоения дисциплины:** формирование клинического мышления при диагностике акушерской и гинекологической патологии, дифференциальной диагностике заболеваний, определение лечебной тактики, овладение практическими навыками, необходимыми для самостоятельной практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Акушерство и гинекология – базовая дисциплина в подготовке врача, занимающая одно из ведущих мест в сети учреждений здравоохранения и научных медицинских школах. Данная дисциплина имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**1) Общекультурные (ОК):**

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

**2) Профессиональные (ПК):**

**общепрофессиональные:**

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);

**в диагностической деятельности:**

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

**в лечебной деятельности:**

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

**в психолого-педагогической деятельности:**

- способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

**в организационно-управленческой деятельности:**

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

**в реабилитационной деятельности:**

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24).

**Основные дидактические единицы (разделы):** физиологическое акушерство, патологическое акушерство, неоперативная гинекология, оперативная гинекология.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Основные клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью; процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода; основных и дополнительных методов обследования небеременных женщин, беременных, рожениц и родильниц, принципы лечения и оказания неотложной помощи при осложнениях, связанных с беременностью, родами и послеродовым периодом; клинико-физиологические особенности становления репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды, особенности нормального овариально-менструального цикла; этиология, патогенез основных нозологических форм, встречающихся в гинекологической практике; основные и дополнительные методы исследования гинекологических больных; принципы лечения, оказания плановой и неотложной помощи гинекологическим больным; виды гинекологических операций.

**Уметь:**

Использовать методы и полученные теоретические знания для диагностики беременности, логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных, при различных нозологических формах, встречающихся в акушерстве и гинекологии и проводить лечение и реабилитацию в условиях поликлиники и стационара, уметь оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях матери и новорожденного, гинекологическим больным при экстренной гинекологической патологии.

**Владеть:**

Студент должен овладеть важнейшими методами обследования беременных, рожениц, родильниц и новорожденных, гинекологических больных.

**Разработчик: (должность, звание):**

старший преподаватель, к.м.н. Конченкова Елена Николаевна,

ассистент Галиуллина Алиня Амировна

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Патологические синдромы в клинической медицине

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **–** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц ( 72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью курса по выбору «Патологические синдромы в клинической медицине» в высших медицинских учебных заведениях является изучение патогенетических механизмов патологических синдромов, а также их этиологии и клинических проявлений. Сопоставление патогенетических и клинических проявлений различных синдромов на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-патогенетического анализа.

Преподавание курса основано на обобщении научного материала с использованием достижений медицины, биологии, генетики, иммунологии, химии и физики, а также современных патогенетических механизмов.

С помощью этих знаний решаются следующие задачи:

1. обучение умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
2. формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина по выбору «Патологические синдромы в клинической медицине» входит в базовую часть естественнонаучного цикла и является дисциплиной выбора для изучения; данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП («Химия», «Биохимия», «Биология», «Анатомия», «Физиология» «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология» «Клиническая патологическая физиология». А также служит фундаментом для понимания патологических процессов и отдельных заболеваний, их структурных и клинических проявлений и обоснования патогенетических подходов к лечению. Изучение этой дисциплины подразумевает знание дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов.

Дисциплина «Патологические синдромы в клинической медицине» необходима для дальнейшего изучения клинических дисциплин, для формирования основ клинического мышления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*Общекультурные компетенции*:

1. Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*Общепрофессиональные компетенции:*

1. Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);
2. Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
3. способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
4. Способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

В лечебной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

1. Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения миокарда | ОК-1; ПК-2-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 2 | Синдром системного воспалительного ответа | ОК-1; ПК-2-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 3 | Синдром сочетанной полиорганной недостаточности | ОК-1; ПК-2-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 4 | Тромбогеморрагический синдром. ДВС-синдром | ОК-1; ПК-2-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 5 | Кровопотеря. Анемический синдром. | ОК-1; ПК-2-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 6 | Иммунодефицитные состояния СПИД | ОК-1; ПК-2-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 7 | Патогенетические принципы лечения патологических синдромов | ОК-1; ПК-2-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

* термины, используемые в курсе изучаемой дисциплины;
* основные методы патогенетического исследования;
* сущность и основные закономерности патологических процессов;
* причины, классификацию, саногенез, основные механизмы развития и исходов типовых патологических синдромов, нарушений функций органов и систем, патогенетическое лечение;
* функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;
* значение изучаемой дисциплины для развития медицины и здравоохранения и ее связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

1. Уметь:

* проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических синдромов;
* применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
* оценивать по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
* проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата и определение фагоцитарной активности;
* анализировать лейкоцитарную формулу,
* по данным гемограммы формулировать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
* по показателям вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких определять типовые формы нарушения газообменной функции легких;
* дифференцировать патологические типы дыхания;
* по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
* дифференцировать различные виды желтух;
* оценивать показатели кислотно-основного состояния (КОС) и определять различные виды его нарушений.
* дифференцировать различные типы гипоксии;
* по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной  
  функции желудка и кишечника;
* по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
* обосновывать принципы патогенетической терапии патологических синдромов.

1. Владеть

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Разработчик

Доцент кафедрой патофизиологии

и общей патологии Бубович Е.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Патофизиология, клиническая патофизиология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц ( 288 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью курса патологической физиологии в высших медицинских учебных заведениях является изучение патогенетических механизмов патологических реакций, процессов, состояний, а также их этиологии и клинических проявлений. Сопоставление патогенетических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-патофизиологического анализа.

Преподавание курса основано на обобщении научного материала с использованием достижений медицины, биологии, генетики, иммунологии, химии и физики, а также современных патогенетических механизмов.

С помощью этих знаний решаются следующие задачи:

1. обучение умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
2. формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Патологическая физиология» входит в базовую часть естественно-научного цикла и является обязательной для изучения; данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП («Химия», «Биохимия», «Биология», «Анатомия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая анатомия», «Клиническая патологическая физиология». А также служит фундаментом для понимания патологических процессов и отдельных заболеваний, их структурных и клинических проявлений и обоснования патогенетических подходов к лечению. Изучение дисциплины «Патологическая физиология» подразумевает знание дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов.

Дисциплина «Патологическая физиология» необходима для дальнейшего изучения

клинических дисциплин, для формирования основ клинического мышления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*Общекультурные компетенции*:

1. Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*Общепрофессиональные компетенции:*

1. Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);
2. Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
3. способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
4. Способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

В лечебной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

1. Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия общей нозологии | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 2 | Патология клетки | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 3 | Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 4 | Патофизиология гемостаза | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 5 | Воспаление | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 6 | Патофизиология иммунной системы. Аллергия. | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 7 | Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипо- гипертермия | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 8 | Реактивность организма и ее значение в патологии. Конституция организма. | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 9 | Нарушение КОС | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 10 | Нарушение ВЭО  Отеки | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 11 | Патофизиология обмена веществ | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 12 | Роль наследственности в патологии | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 13 | Воздействие факторов внешней среды | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 14 | Гипоксия и гипероксия | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 15 | Болезни сердечнососудистой системы | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 16 | Заболевания органов дыхания | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 17 | Общая этиология и патогенез расстройств пищеварения. | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 18 | Патофизиология печени | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 19 | Патофизиология системы мочеотделения | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 20 | Общая этиология и патогенез эндокринопатий | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 21 | Патофизиология системы крови | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 22 | Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Боль | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 23 | Патофизиология заболеваний легких. РДСВ. РДСН | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 24 | Воспаление. ССВО  Сепсис. | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 25 | СПОН | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 26 | Нарушение системы гемостаза ДВС-синдром | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 27 | Гепаторенальный синдром. Уремия | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 28 | Комы | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

* термины, используемые в курсе патологической физиологии;
* основные методы патогенетического исследования;
* сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
* основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней;
* понятия этиологии, патогенеза, учении о болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
* причины, классификацию, саногенез, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем патогенетическое лечение;
* функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
* значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы,
* значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами

1. Уметь:

* проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);
* применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
* анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
* планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
* регистрировать ЭКГ у экспериментальных животных и человека, определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
* проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата и определение фагоцитарной активности;
* подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу,
* по данным гемограммы формулировать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
* регистрировать и анализировать показатели коагулограммы крови;
* -по показателям вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких определять типовые формы нарушения газообменной функции легких;
* дифференцировать патологические типы дыхания;
* по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
* дифференцировать различные виды желтух;
* оценивать показатели кислотно-основного состояния (КОС) и определять различные виды его нарушений.
* дифференцировать различные типы гипоксии;
* по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной  
  функции желудка и кишечника;
* по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
* интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб;
* обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

1. Владеть

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Разработчик

Зав. кафедрой патофизиологии

и общей патологии,

д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Введение в специальность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц ( 72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью данной дисциплины: Обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих профессии, которая позволит молодому специалисту сохранить профессиональную позицию в научной и практической работе врача, по-деловому взаимодействовать с представителями смежных областей знания при решении комплексных междисциплинарных задач.

**Задачами** дисциплины являются: ознакомление студентов со своей будущей профессией, объектами, видами и характером профессиональной деятельности, требованиями к подготовке, изучение основных нормативных требований к поведению в деловой среде, знакомство с формами внедрения этикетных норм в деловую практику, формирование навыков применения теоретических знаний в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Гуманитарный, социальный и экономический цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору, 2 курс (3 семестр)

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1. Введение в специальность и его компоненты | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Система медицинского образования в России в настоящее время. Определение профпригодности к обучению в ВУЗах. | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 4 |
| 1. Система медицинского образования за рубежом в настоящее время. Определение профпригодности к обучению в ВУЗах. | ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Лекционно-семинарская система образования в России. Учебная деятельность студентов медВУЗов. | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 4 |
| 1. Здравоохранение РФ и стран зарубежья на современном этапе. | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Профессиональная пригодность студентов к обучению в медВУЗах. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Болонский процесс и единое образовательное пространство. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Бально-рейтингования система оценки учебной деятельности студентов и профессиональной деятельности врача. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Моральные и нравственные аспекты деятельности врача. | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Личность врача и вопросы его профессиональной пригодности. Понятие о медицинской морали. | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Современные представления о социальном статусе врача. | ОК-5; ПК-1; ПК-4 | 3 |
| 1. Профессионально- нравственные аспекты деятельности врача. | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Нравственные принципы профессии врача. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. История взаимоотношения врача-пациента. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Здравоохранение РФ и стран зарубежья на современном этапе. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Современные представления о социальном статусе врача. | ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Законодательные основы оказания медицинской помощи. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Здоровый образ жизни и гигиена умственного труда врача | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Зачетное занятие | ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) Знать:**

-психологию труда, эргономику и инженерную психологию;

-историческую динамику профпсихологии как прикладной

-отрасли психологии; методы профпсихологии;

**2) Уметь:**

- использовать психолого-педагогические знания: в своей

профессиональной деятельности; в процессе выстраивания

взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской

работе;

вести деловые и межличностные переговоры;

**3) Владеть:**

- навыками ведения деловых переговоров и межличностных

бесед;

Рефлексивными методами самоопределения в профессии.

Разработчик

Преподаватель Первых С.Л.

**Аннотация**

**рабочей программы по дисциплине**

**Гигиена**

Направление подготовки **лечебное дело – 060101.65**

Квалификация (степень) выпускника **СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения – **очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7 зачетных единиц (252 часа)**

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В системе высшего медицинского образования особо ответственная роль в формировании мировоззрения врача принадлежит главной профилактической дисциплине – гигиене.

Выработка у студентов медицинских ВУЗов и медицинских факультетов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

При подготовке врача лечебного профиля необходимо рассматривать здоровье человека как категорию, формирующуюся под влиянием сложного взаимосвязанного комплекса природных, антропогенных и социальных факторов.

Преподавание гигиены имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по профилактике заболеваний, приведенных в Государственном образовательном стандарте, в выработке экологического мышления студентов.

Целевой установкой является: обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретении гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Гигиена входит в базовую часть профессионального цикла

Специалист по направлению специальности «Лечебное дело» должен будет решать целый ряд вопросов, относящихся к профилактической деятельности:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья; привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности персонала;

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать

*Общекультурными компетенциями (ОК):*

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональными:*

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12)

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24);

- способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

- способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующим поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27)

**ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (РАЗДЕЛЫ)**

В процессе освоения дисциплины студенты изучают следующие разделы: «Здоровье и окружающая среда», «Питание и здоровье человека», «Гигиена лечебно-профилактических

учреждений», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена труда и охрана здоровья работающих»,

«Военная гигиена».

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН**

**ЗНАТЬ:**

1. Основы взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.

1. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне.
2. Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.
3. Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ.
4. Гигиенические основы здорового образа жизни.
5. Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
6. Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

**УМЕТЬ:**

1. *Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:*
   1. Структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.
   2. Качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.
   3. Качества атмосферного воздуха населенных мест.
   4. Условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.
   5. Комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействия.
   6. Условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).
   7. Физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).
2. *Осуществлять гигиенический контроль* организации питания и кондиционирование воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).
3. *Обосновывать* необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).
4. *Давать рекомендации* по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены места жительства.
5. *Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения* по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.
6. *Самостоятельно работать* с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач

**ВЛАДЕТЬ:**

* 1. Базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском в сети Интернет
  2. Элементами первичной и вторичной профилактики
  3. Приемами доказательной медицины и элементами парадигмы оценки риска
  4. Методами гигиенической диагностики
  5. Методиками гигиенического обследования и разработки профилактических мероприятий
  6. Формами и методами санитарно-просветительной работы

**Разработчик:**

доцент, к.м.н. В.С. Павловская

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

«Имидж в профессии»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **–** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц ( 72 час.)

**Цель и задачи дисциплины:**

Целью курса является изучение основных нормативных требований к поведению в деловой среде, знакомство с формами внедрения этикетных норм в деловую практику, формирование навыков применения теоретических знаний в практической деятельности.

Задачей дисциплины является создание положительного образа врача с учетом профессиональных требований путем совершенствования всех составляющих габитарного, коммуникативного, кинетического, ментального, средового имиджа будущего врача.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Имидж в профессии» входит в базовую часть социального, гуманитарного и экономического цикла, является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Имидж в профессии» необходима для дальнейшего формирования профессионального имиджа будущего специалиста.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

1. Способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики. К редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);
2. Способность и готовность использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);
3. Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

*общепрофессиональные:*

1. Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
2. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| 1. Имидж и его компоненты | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Этика профессионального общения | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 4 |
| 1. Тактика делового общения | ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Рабочая группа (коллектив) | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 4 |
| 1. Классификация психотипов личностей в рабочей группе | ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Спор, качество участников спора | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Конфликт.   Конфликтные ситуации | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-4 | 5 |
| 1. Публичные выступления. | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Искусство красноречия. Речевой этикет врача | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 |  |
| 1. Невербальные средства общения | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Язык жестов | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Дипломатический прием. | ОК-5; ПК-1; ПК-4 | 3 |
| 1. Тактика ведения телефонных переговоров | ОК-5; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Правила написания электронного письма | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Этикет делового письма | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Как вежливо написать адресату о его обязательствах | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 |  |
| 1. Резюме. Визитная карточка | ОК-5; ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 4 |
| 1. Прием на работу. Собеседование | ОК-7; ОК-8; ПК-1 | 3 |
| 1. Зачетное занятие |  |  |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

* компоненты профессионального имиджа;
* этику деловых отношений и этикет;
* имиджевые требования к внешнему виду;
* нормы и правила речевого этикета врача;
* особенности взаимоотношений руководителя и подчиненного;
* правила поведения в конфликтной ситуации;
* дипломатический протокол, этикет деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров;
* правила написания электронного письма, делового письма;
* особенности оформления резюме и визитной карточки.

2) Уметь:

* самостоятельно использовать знание норм и правил делового этикета как важное средство коммуникации и регулирования деловых отношений;
* понимать внутренний мир других людей и вступать с ними в нравственно обоснованные отношения;
* поддерживать беседу и выступать публично;
* интерпретировать основные виды жестов;
* подготовиться к собеседованию при приеме на работу;
* уметь оформлять электронные письма, деловые письма, резюме.

3) Владеть

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Разработчик:

преподаватель кафедры патофизиологии

и общей патологии Коваленко Е.И.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Инструментальные методы исследования**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101 *– «*Лечебное дело»**

**Профиль подготовки**

**Лечебное дело**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)**

**Цели освоения дисциплины:**  овладение студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Инструментальные методы исследования» относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Лечебное дело.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

а) общекультурные (ОК):

- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению правил врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8);

б) профессиональные (ПК):

общепрофессиональные

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

профилактическая деятельность

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды и развития болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и инфекционных болезней, проводить санитарно просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

диагностическая деятельность

- способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам для успешной лечебно-профилактической деятельности с учетом физиологических особенностей организма человека, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

лечебная диагностика

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

психолого-педагогическая деятельность

- способность и готовность к обучению пациентов, членов их семей и общества основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации (например, МКБ-10), и т.д., а также документацию для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений стационарного и амбулаторного типа (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность

- способность и готовность изучать научно-медицинскую, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| Современные инструментальные методы исследования |
| Ультразвуковые методы исследования |
| Эндоскопические методы исследования |
| Компьютерная, магнитно-резонансная томография, позитронная томография |
| Рентгеноэндоваскулярные методы диагностики и лечения |
| Методы функциональной диагностики |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

1. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

2) Уметь:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
2. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
3. сформулировать клинический диагноз;
4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

3) Владеть:

1. правильным ведением медицинской документации;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Ст.преподаватель, к.м.н. Л.Н.Верижникова**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Общая хирургия, лучевая диагностика**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**Лечебное дело 060101**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_7\_\_\_\_ зачетных единиц (\_\_252\_\_\_ час.)**

**Цели освоения дисциплины:**

Преподавание общей хирургии и лучевой диагностики должно базироваться на изучении основных патологических состояний в хирургии с последующим освоением студентами необходимых хирургических навыков обследования больных для дальнейшего перехода к изучению основ клинической и частной хирургии. Полученные знания следует закрепить по окончанию III курса прохождением производственной практики в качестве среднего медперсонала, особенно в плане оказания первой медицинской помощи. Во избежание правовых и юридических ошибок закладываются основы знаний медицинской этики, деонтологии и грамотного ведения медицинской документации.

1. Изучить теоретические основы и освоить практические навыки клинической асептики и антисептики, методов остановки кровотечения, иммобилизации конечностей, правил оказания помощи при шоке.
2. Разобрать общие положения гнойно–септической хирургии, анестезиологии и реанимации, травматологии, онкологии, трансплантологии, пластической хирургии. Ознакомить студентов с основными принципами лечения хирургических форм паразитарных заболеваний.
3. Изучить современные принципы профилактики и комплексного патогенетического лечения гнойно-воспалительный заболеваний, включая перитониты и сепсис.
4. Развивать творческую работу учащихся. Привлекать к работе УИРС, НИРС. Способствовать приобретению навыков исследовательской и научной работы.
5. Формировать в процессе обучения профессионально значимые качества: дисциплинированность, ответственность, внимательность, клиническое мышление (на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, и т.д.).
6. Обращать внимание студентов на особенности развития и лечения изучаемых патологических процессов, происходящих в организме человека в условиях местных северных регионов.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

«Общая хирургия и лучевая диагностика» является одной из базовых дисциплин, которая закладывает основы хирургической деятельности, необходимые врачу-клиницисту любой специальности. Будучи обязательным и важным звеном в системе формирования патогенетического клинического мышления обеспечивает теоретические и практические знания, навыки, на базе которых строится квалифицированная подготовка будущего врача.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

Выпускник должен овладеть следующими общекультурными компетенциями **(**ОК**):** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности **(**ОК**-1);**

*общепрофессиональные:*

Выпускник должен овладеть следующими профессиональными компетенциями **(**ПК**):**

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК – 1);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК – 7);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК – 17);

- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК – 18);

лечебная деятельность:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК – 19);

- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК – 21);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования **(**ПК**-31);**

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований **(**ПК**-32).**

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_7\_\_ зачетных единиц, \_\_252\_\_ часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)***  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
| **Лекционные**  **занятия** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1. | Знакомство с хирургической клиникой. Организация работы хирургического отделения, операционного блока., приемного отделения | V | 1 | 2 | 4 | 4 | Фронтальный опрос |
| 2. | Асептика, и антисептика Методы стерилизациии. Подготовка рук хирурга к операции. Современные принципы и методы антисептики. Госпитальная инфекция. | 2-3 | 2 | 8 | 8 | Фронтальный опрос |
| 3. | Травматизм. Десмургия. Термические поражения. Электротравма. Холодовая травма  Раны, особенности течения раневого процесса,. Первичная хирургическая обработка ран (ПХО) | 4-9 | 6 | 16 | 10 | Фронтальный опрос |
| 4. | Инфекция в хирургии. Раневая инфекция Гнойные заболевания мягких тканей, остеомиелит. Острая специфическая инфекция. Анаэробная инфекция. Общая гнойная инфекция -сепсис. | 10-15 | 6 | 21 | 8 | Фронтальный опрос |
| 5. | Хирургическая операция | 16-17 | 2 | 4 | 6 | Фронтальный опрос |
| 6. | Современные принципы лучевой диагностики хирургических заболеваний органов брюшной полости, костно-суставной системы. Методы интервенционной радиологии в хирургии |  |  | 8 | 16 | 8 |  |
| 7. | Итоговый контроль тестовый и устный контроль по темам лекций и практических занятий 5 семестра. |  | 18 | - | 4 |  | Фронтальный опрос |
| Итого за семестр | | | | 18 | 57 | 36 | зачёт |
| 8. | Реаниматология | VI |  | - | 8 | 8 | Фронтальный опрос |
| 9. | Кровотечения, трансфузиология в хирургии. |  | 2 | 11 | 8 | Фронтальный опрос |
| 10. | Опухоли. |  |  | 2 | 8 | 4 | Фронтальный опрос |
| 11. | Хирургическая паразитология |  |  | - | 4 | 4 | Фронтальный опрос |
| 12 | Трансплантология. |  |  | 2 | 4 | 4 | Фронтальный опрос |
| 13 | Итоговый контроль по темам лекций и клинических занятий 6 семестра. Разбор историй болезни. Защита тематических историй болезни. |  |  | - | 4 | - | Фронтальный опрос |
| Итого за семестр | | |  | 14 | 55 | 36 | Зачёт |
|  | | |  |  |  | - | Экзамен |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  |  | 36 |
| Итого за семестр | | |  | 14 | 55 | 36 | 36 |
| Итого | | |  | 32 | 112 | 72 | 36 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- критерии диагноза различных заболеваний;

- клинические проявления основных хирургических синдромов;

- виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние;

- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме.

* + природу, свойства и биологическое действие ионизирующих излучений;
  + меры защиты от ионизирующих излучений;
  + современные методы лучевой диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитный резонанс, КТ);
  + основные симптомы патологических состояний при воспалительных, онкологических заболеваниях, повреждения органов и систем;
  + принципы и методы лучевой терапии онкологических заболеваний.

**Уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

- установить приоритеты для решения проблем пациента: критическое (терминальное) состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояния душевнобольных пациентов;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- применять различные способы введения лекарственных препаратов: поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;

- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;

- перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

* + определить показания или противопоказания к лучевому исследованию или лучевой терапии в конкретном клиническом случае;
  + выбрать объем и определить последовательность лучевых методов исследования и оформить направление больного на исследование;
  + самостоятельно опознать изображение всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, ангиограммах, компьютерных рентгеновских и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканнограммах, сцинтиграммах, термограммах;
  + выделить на рентгенограммах ведущие патологические синдромы таких процессов, как воспалительные заболевания органов дыхания, онкологических заболеваний органов грудной клетки и желудочно-кишечного тракта, признаки травматического повреждения легкого, полых органов брюшной полости, признаки механической кишечной непроходимости;
  + сопоставить результаты оптимальных методов лучевого исследования определенных органов и систем правильно оценить как морфологические, так и функциональные изменения;
  + совместно с лучевым терапевтом составить план проведения курса лучевой терапии конкретного больного.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациен-

та к соответствующему врачу-специалисту;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию пер

вой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

* С помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения при наиболее частых заболеваниях легких, сердца, пищевода, желудка, кишечника, желчного пузыря, почек, органов эндокринной системы, костей и суставов.
* Иметь навыки чтения научной литературы и написания рефератов.

**Разработчик:** к.м.н., доцент Лысак М.М.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

«Биологическая химия»

**Направление подготовки : Лечебное дело 060101.65**

**Квалификация выпускника: Специалист**

**Форма обучения: Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252учебных часа)**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Биохимия»относится к математическому, естественнонаучному циклу дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

* в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология).

Является предшествующей для изучения дисциплин:

* патофизиология, клиническая патофизиология;
* фармакология;
* микробиология, вирусология;
* иммунология;
* профессиональные дисциплины.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник по специальности «Лечебное дело» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными:

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

б) профессиональными (ПК):

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3)

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5)

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15)

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основными дидактическими единицами являются:** «Химия белков», «Ферменты» , «Нуклеиновые кислоты и матричные синтезы», «Основы эндокринной регуляции обмена веществ», «Биологическое окисление», «Обмен углеводов», «Обмен липидов», «Обмен аминокислот», «Биохимия специализированных тканей»

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
* строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов;
* основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики;
* роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
* химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;
* основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;
* диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови и мочи) у здорового человека;

***Уметь:***

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;
* проводить математический обсчёт полученных данных;
* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;
* выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

***Владеть:***

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
* медико-функциональным понятийным аппаратом;
* навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.

Разработчик: доцент кафедры физиологии Старых Ю.А.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Биохимия микронутриентов»

**Направление подготовки : Лечебное дело 060101.65**

**Квалификация выпускника: Специалист**

**Форма обучения: Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 учебных часа)**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать знания об основных закономерностях участия биохимически значимых форм витаминов микроэлементов в протекании метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Биохимия микронутриентов»относится к курсу по выбору математического, естественнонаучного цикла дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

* в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология).

Является предшествующей для изучения дисциплин:

* патофизиология, клиническая патофизиология;
* фармакология;
* микробиология, вирусология;
* иммунология;
* профессиональные дисциплины.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник по специальности «Лечебное дело» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными:

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

б) профессиональными (ПК):

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3)

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5)

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15)

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основными дидактическими единицами являются:** «Химия белков», «Ферменты» , «Нуклеиновые кислоты и матричные синтезы», «Основы эндокринной регуляции обмена веществ», «Биологическое окисление», «Обмен углеводов», «Обмен липидов», «Обмен аминокислот», «Биохимия специализированных тканей»

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
* строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов;
* основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики;
* роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
* химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;
* основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;
* диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови и мочи) у здорового человека;

***Уметь:***

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;
* проводить математический обсчёт полученных данных;
* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;
* выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

***Владеть:***

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
* медико-функциональным понятийным аппаратом;
* навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.

Разработчики: доцент Старых Ю.А. и ст. преподаватель кафедры физиологии Ушканова И.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**Клиническая лабораторная диагностика**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц ( 72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Формирование специальных профессиональных знаний и умений в области вопросов клинической лабораторной диагностики, необходимых для эффективной профессиональной, научной и клинической деятельности в сфере избранной медицинской специальности.

**Задачами** изучения предмета являются

-Формирование специальных знаний по вопросам клинической лабораторной диагностики.

-Усвоение современных технологий клинической лабораторной диагностики, необходимых для практической работы в различных областях здравоохранения, в научной сфере и в высшей школе.

- приобретение знаний и умений по основным разделам клинической лабораторной диагностики: 1) получение и подготовка биоматериала для исследования, 2) лабораторные технологии и оборудование, 3) гематологические лабораторные исследования, 4) общеклинические исследования, 5) биохимические исследования, 6) лабораторные исследования системы гемостаза, 8) иммунологические лабораторные исследования, 9) лабораторная диагностика кожных и венерических заболеваний, 10) лабораторные исследования при неотложных состояниях, 11) лабораторные исследования по месту лечения, 12) стандарты лабораторного обеспечения медицинской помощи. Формировать у студентов навыки анализа комплекса лабораторных данных для подготовки лабораторного заключения. Подготовить студента для выполнения скрининговых лабораторных исследований на амбулаторно-поликлиническом этапе

Клиническая лабораторная диагностика - научная специальность, занимающаяся разработкой лабораторных методов объективного химического и морфологического анализа биологических материалов (жидкостей, тканей, клеток) человеческого организма; оценкой с помощью этих методов состояния органов, физиологических систем организма и их резервных возможностей; выявлением отклонений от нормы и патологических нарушений в деятельности органов, систем организма человека; установлением диагнозов болезней и осуществлением лабораторного контроля за динамикой патологического процесса, результатами лечения и реабилитации.

**Место дисциплины в структуре ООП**

дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к профессиональному учебному циклу медицинская биохимия, является основой для допуска врачей медико-биологического образования для работы в клинико-диагностических лабораториях системы здравоохранения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы  текущего  контроля  успеваемости  Форма  промежуточной  аттестации |
| лекци  онны  е  занят  ия | практич  еские  занятия | самост  оятель  ная  работа |
| 1 | Клиническая лабораторная диагностика. Общие вопросы клинической лабораторной диагностики. | 5 |  | 2 | 6 | 4 | тестирование,  опрос |
| 2 | Общий анализ крови. Методы лабораторной диагностики анемий и гемобластозов | 5 |  | 2 | 6 | 4 | тестирование,  опрос |
| 3 | Методы лабораторной диагностики системы гемостаза | 5 |  | 2 | 6 | 4 | тестирование,  опрос |
| 4 | Лабораторное исследование мочи | 5 |  | 2 | 6 | 4 | тестирование,  опрос |
| 5 | Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена | 5 |  | 2 | 6 | 4 | тестирование,  опрос |
| 6 | Лабораторная диагностика липидного обмена | 5 |  |  | 6 | 4 | тестирование,  опрос |
| 7. | Зачет | 5 |  |  | 2 |  | тестирование,  опрос |
| 8 | Всего | **72** |  | **10** | **38** | **24** |  |

4.2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее  количество  компетенций |
| Клиническая лабораторная диагностика. Общие вопросы клинической лабораторной диагностики. | ОК-8, ПК-5, ПК-11, ПК-15, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-31 | 9 |
| Общий анализ крови. Методы лабораторной диагностики анемий и гемобластозов | ОК-8,  ПК-5, ПК-11, ПК-15, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-31 | 9 |
| Методы лабораторной диагностики системы гемостаза | ОК-8,  ПК-5, ПК-11, ПК-15, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-31 | 9 |
| Лабораторное исследование мочи | ОК-8,  ПК-5, ПК-11, ПК-15, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-31 | 9 |
| Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена | ОК-8,  ПК-5, ПК-11, ПК-15, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-31 | 9 |
| Лабораторная диагностика липидного обмена | ОК-8,  ПК-5, ПК-11, ПК-15, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-31 | 9 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1) Знать:**

* современные технологии и методы клинической лабораторной диагностики;
* основы лабораторной диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
* параметры контроля проводимой терапии;

**2) Уметь:**

* интерпретировать полученные результаты исследования. Умения (Манипуляции):

**3) Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

* - навыками выполнения экспресс-методов прикроватной диагностики

Разработчик

Преподаватель Первых С.Л.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Клиническая лабораторная диагностика**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101 *– «*Лечебное дело»**

**Профиль подготовки**

**Лечебное дело**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**  овладение студентами основными современными методами лабораторной диагностики заболеваний, интерпретацией результатов клинических лабораторных исследований пациентов.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Лечебное дело по выбору.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

а) общекультурные (ОК):

- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению правил врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8);

б) профессиональные (ПК):

общепрофессиональные

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

профилактическая деятельность

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды и развития болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и инфекционных болезней, проводить санитарно просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

диагностическая деятельность

- способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

лечебная диагностика

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

реабилитационная деятельность

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для занятий физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

психолого-педагогическая деятельность

- способность и готовность к обучению пациентов, членов их семей и общества основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации (например, МКБ-10), и т.д., а также документацию для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений стационарного и амбулаторного типа (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность

- способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| Клиническая лабораторная диагностика. Общие вопросы клинической лабораторной диагностики. |
| Общий анализ крови. Методы лабораторной диагностики анемий и гемобластозов |
| Методы лабораторной диагностики системы гемостаза |
| Лабораторное исследование мочи |
| Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена |
| Лабораторная диагностика липидного обмена |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

1. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

2) Уметь:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
2. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
3. сформулировать клинический диагноз;
4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

3) Владеть:

1. правильным ведением медицинской документации;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояния

**Доцент, к.м.н. Л.П.Ефимова**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Клиническая фармакология**

**Направление подготовки**

**060101.65 - «Лечебное дело»**

**Профиль подготовки**

**Специалитет**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)**

**Цели освоения дисциплины:** освоение общих принципов фармакотерапии заболеваний, обучение студентов выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств (ЛС) для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокиинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР) и положений доказательной медицины (ДМ).

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин С-3.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** ОК-1; ПК-1; ПК-5; ПК–6; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-27; ПК-28.

**Основные дидактические единицы:** «Принципы рациональной фармакотерапии»; «Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств».

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** фармакокинетику и фармакодинамику, побочные эффекты, классификацию основных групп лекарственных средств, особенности их использования, показания и противопоказания к применению; групповую принадлежность и ФД основных групп ЛС, вид фармакологического действия ЛС, действие ЛС через рецептор, путем непрямого изменения эффекта эндогенного агониста, путем ингибироваиия транспортных процессов, ферментов и других смешанных эффектов; понятие стереоизомерии; характеристику основных ФК параметров ЛС, их динамику, режим дозирования при различной патологии, а также у новорожденных, детей и пожилых лиц, в период беременности и лактации, в зависимости от характера заболевания и функционального состояния организма больного, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено - и генотипа метаболических путей; основные принципы проведения ФК исследований и мониторного наблюдения за концентрацией ЛС (особенно ЛС с узким терапевтическим индексом: дигоксин, антиаритмики 1а и 1 в класса, аминогликозиды, фенобарбитал, дифенин, цитостатики и др.); изучение фармацевтического взаимодействия ЛС; особенности дозирования ЛС с учетом хронобиологии и хронофармакологии, включая особенности всасывания, метаболизма, и выделения ЛС, проявлений фармакологических эффектов; принцип математического моделирования для выбора режима дозирования ЛС; методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС; основные НЛР наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификация и регистрация. Способы профилактики и коррекции НЛР; основы формулярной системы (формулярный список, формулярную статью) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболевавний; положения ДМ и ее уровни; фазы клинического исследования новых ЛС; взаимосвязь ФК, ФД, клинической эффективности и безопасности ЛС у больных с различной стадией поражение основных функциональных систем.

**Уметь:** соблюдать правила врачебной этики и деонтологии: решать комплекс задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного; анализировать и использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС; проводить адекватный выбор ЛС: выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствие с клиническим диагнозом, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействий с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, сопутствующих заболеваний, функционального состояния организма (беременность и лактации); выбирать дозы лекарственных средств в соответствии с результатами терапевтического лекарственного мониторинга и фармакогенетических исследований; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени, пожилого и старческого возраста, детей; рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства по показаниям; разъяснять пациенту правила применения лекарственных средств; проводить контроль эффективности и безопасности применении назначенных лекарственных средств; проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций; проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами. Выбирать необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системам для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффектив­ности и безопасности лечения и предсказать риск развития НЛР; определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; знать особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации; проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС; выявлять НЛР при назначении наиболее распростра­ненных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции; читать, понимать и оценивать протоколы клинических исследований новых ЛС; выбирать ЛС для формирования лекарственного формуляра; использовать учебную, научную, нормативную и спра­вочную литературу; выписывать в рецептах лекарственные средства с учетом особенностей их фармакокинетики и фармакодинамики при различных патологических состояниях; пользоваться принципами доказательной медицины и оценивать достоверность информации; использовать источники клинико-фармакологической информации, отвечающие критериям доказательной медицины, в их числе – Федеральное руководство по использованию ЛС (формулярная система), справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы; собирать фармакологический и аллергологический анамнез.

**Владеть:** методикой расчета доз лекарственных препаратов в зависимости от массы тела; алгоритмом подбора лекарственных средств при определенных патологических состояниях; с учетом тяжести течения заболевания и ургентного состояния больных студент должен осуществлять:- выбор группы ЛС;- выбор конкретного ЛС с учетом индивидуальной ФД и ФК, механизма действия ЛС, известных НЛР и возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС, анализировать использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС;- выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи других ЛС);- прогнозирование риска развития НЛР;- проведение комбинированного назначения ЛС:- соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;- выбор методов адекватного контроля эффективности и безопасности лечения:- режим дозирования, особенности выбора ЛС в зависимости сроков беременности, при лактации;- проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС.

**Разработчик:**

зав. кафедрой госпитальной терапии МИ СурГУ,

д.м.н., профессор М.А. Попова

к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии СурГУ Н.Н.Терентьева

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Иммунология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц ( 108 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) иммунология являются: изучение механизмов защиты организма и методов их оценки в норме и патологии, изучение заболеваний иммунной системы, особенно ассоциированных с иммунодефицитами, методов их диагностики и лечения.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) иммунология являются:

-рассмотреть основополагающие разделы иммунологии;

-научить основным методам оценки иммунного статуса человека, выявлению иммунных нарушений;

-дать современные представления о причинах развития и патогенезе иммунологических нарушений: иммунодефицитных, аутоиммунных, аллергических и других болезней иммунной системы;

- выработать представление о значимости иммунологических нарушений в патогенезе различных заболеваний человека и принципах их иммунокоррекции.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Иммунология относится к естественно-научному циклу, базовой части.

Для изучения иммунологии студент должен

знать:

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

- основные законы физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

- физико-химические основы, процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом уровнях;

- способы выражения концентраций веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;

- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;

- основные метаболические пути превращения углеводов, белков, липидов;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития больного и здорового организма;

- функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой;

уметь:

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет;

- работать с увеличительной техникой (световым микроскопом);

- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;

владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Дисциплины, которые необходимо изучить, прежде чем приступить к освоению иммунологии:

**Физическая и коллоидная химия.** Растворы. Электрохимия. Активная реакция водных растворов. Буферные растворы. Адсорбция. Коллоидные растворы. Грубо- и коллоидно-дисперсные системы. Растворы высокомолекулярных соединений; гели. Навыки лабораторной работы.

**Неорганическая химия.** Химическая связь и строение молекул. Растворы. Навыки лабораторной работы.

**Органическая химия.** Спирты. Фенолы. Жиры и мыла. Углеводы. Аминоспирты и аминокислоты. Понятие о нуклеиновых кислотах. Навыки лабораторной работы.

**Физика.** Рентгеновское излучение. Излучение и поглощение энергии атомами и молекулами. Атомная физика. Геометрическая оптика.

**Общая биология.** Принципы систематики и таксономии организмов. Строение клетки. Генетика. Простейшие. Микроскопические методы исследования биологических объектов.

**Нормальная анатомия.** Строение лимфоидной системы: костный мозг, селезенка тимус, лимфатические узлы.

**Гистология.** Строение клетки. Гемопоэз. Лимфоидная система. Строение кожи и слизистых оболочек. Микроскопия. Гистологические методы исследования.

**Биохимия.** Химический состав клетки. Структура и функция липидов, полисахаридов, белков и нуклеиновых кислот. Биохимические механизмы дыхания. Белковый обмен. Строение иммуноглобулинов. Ферменты. Витамины. Навыки лабораторной работы.

**Нормальная физиология.** Физиология крови. Физиология пищеварения. Физиология дыхания. Физиология выделения. Физиология лимфоидной системы.

**Биофизика.** Физико-химическая организация биологических мембран. Проницаемость биологических мембран и транспорт веществ.

Дисциплины, для которых иммунология является предшествующей:

инфекционные болезни, дерматовенерология, фтизиатрия, гигиена, эпидемиология, клиническая фармакология, оториноларингология, офтальмология, акушерство и гинекология, факультетская и госпитальная терапия, поликлиническая терапия; общая и госпитальная хирургия; стоматология, онкология, гематология, детские болезни.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные*:

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

-способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

*в диагностической деятельности:*

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать основные методики клинико-иммунологического обследования организма детей и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических состояний; ПК-16

- способностью и готовностью выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических дисциплин; ПК-17

- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов для успешной лечебно-профилактической деятельности; ПК-18

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1. Общая иммунология | ОК -1, ПК - 3, 16, 17, 18 | 5 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

знать:

* о защитных силах организма (врожденных и адаптивных факторах защиты); свойствах антигенов и антител; классах иммуноглобулинов;
* о формах иммунного ответа;
* об иммунопатологических состояниях, механизмах их развития;
* об иммунодефицитах первичного и вторичного генеза, механизмах и причинах их развития, дифференциальной диагностике нозологических форм, особенностях лечения;
* о современных методах диагностики основных заболеваний иммунной системы человека;
* о видах и показаниях к применению иммунотропных препаратов;
* об иммунотропных лекарственных препаратах (классификация, фармакокинетика и фармакодинамика, особенности применения);
* об иммунопрофилактике и иммунореабилитации.

уметь:

* обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования;
* провести дифференциальную диагностику заболеваний иммунной системы;
* оценивать и интерпретировать результаты клинико-иммунологического обследования;
* оценить значение иммуногенетических факторов в патогенезе и диагностике иммуноопосредованных заболеваний человека, при трансплантации органов и тканей;
* оценить иммунный ответ после активной иммунизации у человека;
* определить «группу риска» по иммунопатологии (иммунодефицитные, аутоиммунные, аллергические, иммунопролиферативные заболеваний;
* обосновать необходимость назначения иммунокорригирующих препаратов

владеть:

* методикой клинико-иммунологического обследования;
* интерпретацией результатов клинико-иммунологического обследования;
* методами иммунокоррекции, иммунопрофилактики и иммунореабилитации.

Разработчик

д.м.н., профессор Болотская Л.А.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Госпитальная терапия с курсом эндокринологии**

**Направление подготовки**

**060101.65**

**Профиль подготовки**

**«Лечебное дело»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_8\_\_зачетных единиц (288час.)**

**Цели освоения дисциплины** является обучение методам постановки диагноза и проведения дифференциального диагноза, обоснования и назначения индивидуализированной терапии, ведению медицинской документации, методам оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации больных с основными заболеваниями внутренних органов.

**Место дисциплины в структуре ООП**Дисциплина «Госпитальная терапия с курсом эндокринологии» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин.

Дисциплина «Госпитальная терапия с курсом эндокринологии» базируется на знаниях и умениях полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*общекультурные:*

**ОК-1** - способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности**;**

*общепрофессиональные:*

**ПК-5** - способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;

**ПК-6** - способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп;

**ПК-15** - способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биохимических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

**ПК-20** - способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов;

**ПК-26** - способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Пульмонология
2. Кардиология
3. Нефрология
4. Гастроэнтерология
5. Гематология
6. Эндокринология
7. Ревматология
8. Смежные разделы

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

- ведущие синдромы при заболеваниях внутренних органов;

- дифференциальную диагностику внутренних болезней на основе системного подхода;

- методы рациональной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии внутренних болезней;

- особенности и место поликлинического этапа диагностики, лечения, диспансеризации, первичной и вторичной профилактики терапевтических болезней;

- показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения больных;

- основы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при заболеваниях внутренних органов;

- принципы преемственности в работе стационара, поликлиники и санаторно-курортной сети;

- особенности клиники, лечения и профилактики внутренних болезней в региональных условиях.

2) Уметь:

1. Обосновать и сформулировать развернутый клинический диагноз болезни.Использовать данные физикального, инструментального, рентгенологического обследования, лабораторных данных для постановки диагноза в амбулаторных и стационарных условиях.

2. Провести обследование и лечение больного:

2.1. при очаговом и диссеминированном поражении легких;

2.2. при заболеваниях с нарушением бронхиальной проходимости;

2.3. при болях в области сердца;

2.4. при сердечных шумах и кардиомегалии;

2.5. при поражении миокарда;

2.6. при нарушениях сердечного ритма и проводимости;

2.7. с острой и хронической сердечной недостаточностью;

2.8. с артериальной гипертензией и гипотензией;

2.9. при патологическом мочевом осадке;

2.10. с нефротическим синдромом;

2.11. с гепатомегалией и гепатолиенальным синдромом;

2.12. с заболеванием желчных путей и поджелудочной железы;

2.13. с желтухой;

2.14. с синдромом «острого живота»;

2.15. при пищеводной, желудочной и кишечной диспепсии;

2.16. с легочным и пищеводно-желудочно-кишечным кровотечением;

2.17. с лимфаденопатией и спленомегалией;

2.18. с гемобластозом;

2.19. с анемией;

2.20. с геморрагическим синдромом;

2.21. с поражением суставов;

2.22. с системным заболеванием соединительной ткани;

2.23. с коматозным состоянием;

2.24. обмороком;

2.25. с отеками;

2.26. с лихорадкой.

2.27. при заболеваниях, проявляющихся гипотиреозом и тиреотоксикозом;

2.28. при климактерическом синдроме;

2.29. с шоком;

2.30. с лекарственной болезнью.

3. Диагностировать и лечить:

3.1 сахарный диабет у больных с различными заболеваниями внутренних органов;

3.2. ДВС-синдром.

4. Назначить и провести:

4.1. противовоспалительную и иммуносупрессивную терапию;

4.2. антибактериальную терапию;

4.3. антикоагулянтную и тромболитическую терапию;

5. Оказать квалифицированную помощь при наиболее часто встречающихся в практической деятельности неотложных состояниях:

5 1 гипертонический криз,

5.2. приступ бронхиальной астмы,

5.3. ТЭЛА,

5.4. ангинозный статус,

5.5. сердечная астма и отек легких,

5.6. кардиогенный шок,

5.7. жизнеопасные нарушения ритма сердца и проводимости,

5.8. приступ почечной и печеночной колики,

5.9. острый панкреатит,

5.10. комы при сахарном диабете,

5.11. анафилактический шок,

5.12. легочное кровотечение,

5 13. пищеводно-желудочно-кишечное кровотечения.

6. Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию.

7. Своевременно и правильно распознать пограничную патологию, встречающуюся в практике терапевта:

7.1. наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания и особо опасные инфекции;

7.2. психические заболевания;

7.3. заболевания эндокринной системы;

7.4. туберкулез;

7.5. ЛОР-заболевания;

7.6.острые хирургические заболевания.

3) Владеть:

умением оценивать:

- морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты;

- формы нарушения водно-солевого обмена

- показатели коагулограммы;

- данные рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости;

- данные электрокардиографии, векторографии, фонокардиографии;

- показатели исследования центральной гемодинамики;

- показатели функции внешнего дыхания;

- данные функционального исследования желудочно-кишечного тракта

(желудочный сок, панкреато-дуоденальная зона, кишечная функция);

- данные клиренса мочи и функциональные пробы почек;

- данные функционального исследования легких (спирометрия, спирография, остаточные

объемы, газовый состав).

выполнением манипуляций:

- искусственное дыхание

- массаж сердца;

- трахеотомия;

- остановка наружного и внутреннего кровотечения;

- наложение повязки на рану;

- подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания;

- определение группы и видовой принадлежности крови, внутривенное переливание крови;

- катетеризация мочевого пузыря;

- пункция брюшной и плевральной полостей;

- желудочное и дуоденальное зондирование;

- определение кровопотери по удельному весу, гемоглобину и гематокриту;

- промывание желудка;

- лаваж трахеобронхиального дерева;

- снятие и расшифровка электрокардиограммы

**Разработчик: доцент, к.м.н. Кудряшова В.Е.**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика**

**Направление подготовки**

**060101.65 - «Лечебное дело»**

**Профиль подготовки**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_11\_\_\_зачетных единиц (396 час.)**

**Цели освоения дисциплины** является изучение клинических методов исследования: опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации больного, также интерпретация данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования, клиническое применение ионизирующего излучения, в диагностических и лечебных целях. Выявление симптомов и клинических синдромов у пациентов.

**Место дисциплины в структуре ООП** Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней » базируется на знаниях и умениях полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Физика», «Химия», «Биология», «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Патофизиология», «Патологическая анатомия».

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней » является предшествующей для дисциплин профессионального цикла.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*общекультурные*

**ОК-1** - способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

*общепрофессиональные:*

**ПК-1** - способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

**ПК-3** – способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;

**ПК-5** – способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;

**ПК-15** – способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом течения патологии по органам, система и организма в целом;

**ПК-16** – способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов

**Основные дидактические единицы (разделы):**

**1)** Обследование органов дыхания

2) Обследование органов кровообращения и кроветворения

3) Обследование органов пищеварения

4) Обследование органов мочевыделительной системы

5) Заболевания органов дыхания

6) Заболевания органов кровообращения

7) Заболевания эндокринных органов

8) Заболевания органов пищеварения

9) Заболевания органов мочевыделения

10) Лучевая диагностика

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** - принципы и правила методов клинического обследования больного (опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;

- симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;

- основные методы дополнительной диагностики (лабораторной и инструментальной);

- природу, свойства и биологическое действие ионизирующих излучений;

- современные методы лучевой диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитный резонанс, КТ);

**Уметь:** - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников,

провести физикальной обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, и т.п.)оценить состояние пациента для принятия решения о неоходимости оказания ему медицинской помощи;

- провести первичное обследование систем и органов (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной, крови и кроветворных органов, эндокринной);

- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызвающих;

- наметить объем дополнительных исследований в следствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата

- определить по рентгенограмме свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса

- сформулировать клинический диагноз

**Владеть:** методами общеклинического обследования

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

**Разработчик: ст. преподаватель, к.м.н. Кушникова И.П**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101 *– «*Лечебное дело»**

**Профиль подготовки**

**Лечебное дело**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)**

**Цели освоения дисциплины:**  овладение студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к циклу профессиональных дисциплин С3 и является разделом основного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования 060101.65 «Лечебное дело». Преподавание внутренних болезней осуществляется последовательно на кафедрах медицинского института СурГУ (в течение 4 курса). Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания биологии, нормальной и патологической анатомии, гистологии и эмбриологии, физиологии, биохимии, иммунологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, онкологии, оториноларингологии, психиатрии, акушерства и гинекологии. Знания, полученные на цикле «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», являются необходимыми для изучения акушерство и гинекологии, инфекционных болезней, фармакологии, ортопедии и травматологии, кардиологии, эндокринологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

а) общекультурные (ОК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК1);

б) профессиональные (ПК):

общепрофессиональные

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

в профилактической деятельности:

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

в диагностической деятельности:

- способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

в организационно-управленческой деятельности

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

в научно-исследовательской деятельности:

- способность и готовность изучать научно-медицинскую, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| Введение в неврологию. |
| Ликвор. Ликворная система. |
| Нарушения сознания |
| Острые нарушения мозгового кровообращения. |
| Хроническая цереброваскулярная патология. |
| Острые инфекции нервной системы. |
| Энцефалические реакции. |
| Демиелинизирующие заболевания нервной системы. |
| Остеохондроз позвоночника. |
| Черепно-мозговая и спинальная травма. |
| Опухоли головного и спинного мозга. |
| Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология |
| Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Общие принципы лечения наследственных болезней*.* |
| Хромосомные и генные болезни. |
| Организация медико-генетической службы |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

1. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).
4. типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии.

2) Уметь:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
2. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
3. сформулировать клинический диагноз;
4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

3) Владеть:

1. правильным ведением медицинской документации;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Доцент, к.м.н. Л.П.Смертина**

**Ст.преподаватель Л.Н.Колбасин**

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Клиническая анатомия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы ( 72 часа)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целью** изучения «Клинической анатомии» является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учётом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача. Основной целью дисциплины является изучение формы и строение организма человека, рассмотрение закономерностей этого строения в связи с выполняемыми функциями.

Также целью изучения предмета “Клинической анатомии” является:

1. изучение закономерностей строения тела человека, составляющих его тканей, органов, систем органов на основе современных данных морфологических дисциплин в соответствии с задачами обучения студентов на кафедрах теоретического и клинического профиля.

2. в процессе обучения дисциплин особое внимание уделять рассмотрению индивидуальных, возрастных и половых особенностей организма, топографо-анатомических взаимоотношений изучаемых органов, возможных вариантов изменчивости органов, протоков развития их.

3. при изучении строения органов, систем органов и аппаратов, вскрыть связи структуры органа с выполняемой им функцией всесторонне раскрыть взаимосвязи и взаимозависимость отдельных частей организма и всего организма в целом.

4. выработать научное представление о структурно – функциональных взаимосвязях изучаемых систем, их изменчивости на развитие и строение организма.

5. раскрыть приоритет отечественных ученых в различных разделах анатомии, прогрессивное значение их основных открытий в плане теоретического наследия и практической значимости. Показать несостоятельность и псевдонаучность ряда учений и концепций в анатомии (расизм, и др.).

6. воспитать у студентов в процессе преподавания анатомии человека руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу – привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

7. выделить анатомическое обоснование и клинико-анатомические параллели при разборе ведущих дифференциальных симптомов экстренных хирургических абдоминальных заболеваний, зобной болезни и заболеваний периферических артерий и вен.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

«Клиническая анатомия» человека входит в состав естественнонаучного базового цикла (С 2). Изучение хирургической анатомии человека необходимо для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, диагностирования и успешного лечения больных; имеет большое значение умение руководствоваться функционально-анатомическим подходом, понимать причинно-следственные отношения на этапах фило- и онтогенеза в свете эволюционной теории. Важное прикладное значение приобретают особенности индивидуального развития, варианты строения органов, а также различные виды аномалий. Знания, приобретённые при изучении клинической анатомии, необходимы для дальнейшего изучения нормальной физиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, пропедевтике внутренних болезней, общей хирургии, терапии, хирургии, педиатрии, офтальмологии, неврологии и других клинических дисциплин.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Формируемые компетенции:

***общекультурные:***

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности **(ОК-1);**

***общепрофессиональные:***

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности **(ПК-3);**

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов **(ПК-16);**

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования **(ПК-31);**

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований **(ПК-32).**

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1.Клиническая анатомия, ее роль и место среди других хирургических дисциплин. Хирургическое строение фасций и треугольников шеи. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 2.Клиническая анатомия грудной клетки и ее органов. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 3.Хирургическая анатомия передней брюшной стенки. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 4.Клиническая анатомия органов брюшной полости. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 5.Сосудистая клиническая анатомия. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 6.Клиническая анатомия мягких тканей тела человека. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
|  | | |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**1) Знать:**

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

**2)** **Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**3) Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

**Разработчики:**

Зав. кафедрой морфологии

д.м.н**.,** профессор В.В. Столяров

К.м.н., доцент Н.Н. Петрук

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц ( 180 час.)

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целью** изучения топографической анатомии и оперативной хирургии является изучение прикладных вопросов взаимного расположения органов и тканей в различных областях человеческого тела, а также основ хирургических операций, что обеспечивает преемственность преподавания общетеоретических и клинических дисциплин. В результате обучения студенты приобретают конкретные топографо-анатомические знания, необходимые для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболевания, возможных осложнений, механизмов развития, компенсаторных процессов, а также выбора наиболее рациональных методов хирургического лечения. Также целью изучения предмета «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является:

1. Освоить материал по взаиморасположению органов и систем в отдельных регионах организма, по взаимодействию различных тканей и сосудисто-нервных элементов в них, с последующим ознакомлением с основными базовыми видами операций и приобретением навыков выполнения ряда хирургических вмешательств: первичной хирургической обработки ран, остановки кровотечения, пункции суставов, плевральных полостей; а также усвоением последовательности и техники выполнения ряда экстренных операций, а также показаний и принципов выполнения современных сложных хирургических вмешательств.
2. В результате освоения курса топографической анатомии и оперативной хирургии студенты получат возможность практического применения знаний, полученных на занятиях нормальной анатомии в плане выработки практических навыков хирургических вмешательств, узнают характер взаиморасположения органов для успешного проведения лечебных мероприятий.
3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия даёт студентам понятие о топографо-анатомических взаимоотношениях органов и тканей, необходимое для освоения других клинических дисциплин (хирургия, терапия, акушерство) и знакомит их с базовым набором операций, необходимым для дальнейшего формирования клинического мышления будущих врачей.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:**

Топографическая анатомия и оперативная хирургия входит в состав естественнонаучного базового цикла (С 2).

Знания, приобретённые при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии, необходимы для дальнейшего изучения пропедевтики внутренних болезней, терапии, факультетской и госпитальной хирургии, педиатрии, офтальмологии, травматологии, акушерства и гинекологии, онкологии, неврологии и других клинических дисциплин.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Формируемые *общекультурные компетенции:*

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1.Введение | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 2.Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 3.Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 5.Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 6.Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. | ОК - 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |
| 8.Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и промежности. | ОК – 1  ПК – 3, 16, 31, 32 | 5 |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

1) Знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

2) Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

-производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

3) Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

**Разработчики:**

Зав. кафедрой морфологии

д.м.н**.,** профессор В.В. Столяров

К.м.н., доцент С.В. Онищенко

К.м.н., доцент Н.Н. Петрук

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Поликлиническая терапия**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101 *– «*Лечебное дело»**

**Профиль подготовки**

**Лечебное дело**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.)**

**Цели освоения дисциплины:**  овладение студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Лечебное дело.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

а) общекультурные (ОК):

- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению правил врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8);

б) профессиональные (ПК):

общепрофессиональные

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

профилактическая деятельность

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды и развития болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и инфекционных болезней, проводить санитарно просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

диагностическая деятельность

- способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам для успешной лечебно-профилактической деятельности с учетом физиологических особенностей организма человека, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

лечебная диагностика

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

психолого-педагогическая деятельность

- способность и готовность к обучению пациентов, членов их семей и общества основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации (например, МКБ-10), и т.д., а также документацию для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений стационарного и амбулаторного типа (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность

- способность и готовность изучать научно-медицинскую, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| 1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ. Нормативно-правовые вопросы в амбулаторно-поликлинической практике. |
| 2. Практическая деятельность участкового терапевта поликлиники. Задачи, должностные обязанности и организация работы участкового терапевта. |
| 3. Первичная и вторичная профилактика соматических заболеваний и их осложнений. роль участкового врача по реализации мероприятий первичной и вторичной профилактики. |
| 4. Санаторно-курортное лечение. Общие принципы направления на санаторно-курортное лечение. Общие противопоказания и по каждой нозологии противопоказания к санаторно-курортному лечению. |
| 5. Медико-социальная экспертиза и экспертиза временной нетрудоспособности в амбулаторной практике. |
| 6. Затяжной субфебрилитет и лихорадочный синдром в практике терапевта поликлиники. |
| 7. Грипп и другие ОРВИ в практике участкового терапевта. |
| 8. Ангины. Диагностика, классификация, лечение, показания к госпитализации, диф. Диагностика. ЭВН. Диспансеризация. |
| 9. Пневмонии. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация, ЭВН. |
| 10. Бронхообструктивный синдром в практике врача поликлиники. |
| 11. Особенности течения и лечения соматических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинической практике. |
| 12. Неотложная медицинская помощь в практике участкового врача-терапевта. |
| 13. Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности на амбулаторно-поликлиническом этапе. Организация патронажа беременных и родильниц. |
| 14. Гипертоническая болезнь, симптоматические гипертензии в практике участкового врача терапевта. |
| 15. Синдром болей в левой половине грудной клетки. Ведение больных с ИБС в условиях поликлиники. Амбулаторно-поликлинический этап реабилитации больных, перенесших ОКС и ИМ. |
| 16. Ведение больных ХСН в условиях поликлиники. |
| 17. Вегето-сосудистая дистония в практике участкового врача-терапевта. Синдром кардиалгии. |
| 18. Нарушения ритма и проводимости сердца в практике врача-терапевта. |
| 19. Заболевания костно-мышечной системы: ревматоидный артрит, реактивные артриты, остеоартроз, подагра в практике терапевта поликлиники. |
| 20. Мочевой синдром в практике врача поликлиники. |
| 21. Железодефицитная и В12-дефицитная анемии в практике участкового терапевта. |
| 22. Хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и ДПК, хронический панкреатит, функциональная диспепсия в практике участкового врача. |
| 23. Синдром болей в правом подреберье. |
| 24. Заболевания кишечника в амбулаторной практике. |
| 25. Лекарственная болезнь. Отек Квинке. Анафилактический шок. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

1. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

2) Уметь:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
2. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
3. сформулировать клинический диагноз;
4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

3) Владеть:

1. правильным ведением медицинской документации;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Ст.преподаватель, к.м.н. Т.В.Маренина**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101 *– «*Лечебное дело»**

**Профиль подготовки**

**Лечебное дело**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (216 часов)**

**Цели освоения дисциплины:**  является овладение студентами основными функциями профессиональной деятельности врача амбулаторно-поликлинического учреждения, становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Производственная практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» базируется на следующих дисциплинах:

С1.Б2. - История медицины. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства. Должны владеть принципами медицинской этики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

*Общекультурные компетенции*

**ОК-7 –** способность и готовность использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

*Профессиональные компетенции*

**ПК-5 –** способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного больного.

**ПК-12 –** способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

**ПК-17 –** способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

**ПК-19** - способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

**ПК-21 –** способность и готовность осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.

**ПК-27** – способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, технологию, международные единицы системы (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.

**ПК-30 –** способность и готовность решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| Организация практики |
| Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности |
| Производственный этап |
| Обработка и анализ полученной информации |
| Подготовка отчета по практике |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

* Основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении;

**уметь:**

оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники:

оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе.

**Владеть** следующими практическими навыками:

Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:

* обморок;
* гипертонический криз;
* стенокардия;
* инфаркт миокарда;
* отек легких;
* тромбоэмболия легочной артерии;
* приступ бронхиальной астмы и астматический статус;
* острая дыхательная недостаточность;
* шок (кардиогенный, анафилактический, ожоговый, инфекционно-токсический, травматический);
* пароксизмальная тахикардия и тахиаритмия;
* приступы Морганьи-Эдемса-Стокса;
* кровотечения из ЖКТ;
* легочное кровотечение;
* носовое кровотечение;
* маточное кровотечение;
* открытый и клапанный пневмоторакс;
* почечная колика;
* кома (гипо- и гипергликемическая, микседематозная, анемическая, печеночная, мозговая, неясной этиологии);
* тиреотоксический криз;
* острая почечная, печеночная, надпочечниковая недостаточность;
* острые аллергические реакции;
* острая задержка мочи;
* острое нарушение мозгового кровообращения;
* острые заболевания органов брюшной полости (прободная язва, ущемленная грыжа, холецистит, панкрсотит, аппендицит, острая кишечная непроходимость);
* острый иридоциклит;
* острые конъюнктивиты (бактериальные, аденовирусные);
* ожоги глаза (термические и химические);
* проникающее ранение глазного яблока;
* повреждение орбиты;
* гнойная язва роговицы;
* флегмона орбиты;
* острый приступ глаукомы;
* переохлаждение;
* утопление;
* тепловой удар;
* электротравма;
* ожоги;
* синдром крупа;
* эпилептический статус;
* острая интоксикация нейролептиками, алкоголем и его суррогатами;
* психомоторное возбуждение различного генеза;
* депрессивный статус;
* бытовые и производственные отравления, острые отравления уксусом, хлором, бензолом;
* отравление грибами;
* укус насекомых, змей, животных;
* тяжелые формы гестозов;
* внематочная беременность;
* клиническая смерть.

**Доцент, к.м.н. Е.В.Корнеева**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Патологическая анатомия.**

**Клиническая патологическая анатомия.**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101.65 Лечебное дело**

**Профиль подготовки**

врач

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

специалист

**Форма обучения**

Очная

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (**252 **час.)**

**Цели освоения дисциплины:**

Целью курса патологической анатомии в высших медицинских учеб­ных заведениях является изучение структурных основ болезней, их этиоло­гии и патогенеза. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-анатомического анализа.

Преподавание курса основано на обобщении научного материала с ис­пользованием достижений медицины, биологии, генетики, иммунологии, химии и физики, а также данных современного морфологического иссле­дования (электронная микроскопия, иммуногистохимия, авторадиография, гистохимия и цитохимия).

Задачами курса является изучение:

* патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью ко­торых определяются морфологические проявления той или иной бо­лезни;
* этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их раз­вития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
* морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющих­ся условий внешней среды;
* изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися усло­виями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие раз­личных медицинских мероприятий – профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных (патология терапии, ятрогении);
* организации патологоанатомической службы.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Патологическая анатомия» входит в базовую часть естественнонаучного цикла и является обязательной для изучения; данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП («Химия», «Биохимия», «Биология», «Анатомия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая физиология», «Клиническая патологическая физиология». Служит фундаментом для пониманимания патологических процессов и отдельных заболеваний, их структурных и клинических проявлений и обоснования патогенентических подходов к лечению. Изучение дисциплины «Патологическая анатомия» подразумевает знание дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов.

Дисциплина «Патологическая анатомия» необходима для дальнейшего изучения клинических дисциплин, для формирования основ клинического мышления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**общекультурные компетенции**:

Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

**общепрофессиональные компетенции**:

Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

Способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9).

Способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| 1.Общая патологическая анатомия. | ОК-1; ПК-2, 3, 9, 31; | 5 |
| 2.Частаная патологическая анатомия (патологическая анатомия болезней) | ОК-1; ПК-2, 3, 9, 31; | 5 |
| 3.Клиническая патологическая анатомия. | ОК-1; ПК-2, 3, 5, 9, 31; | 6 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать**:

* термины, используемые в курсе патологической анатомии;
* основные методы патологоанатомического исследования;
* сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
* понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, учении о болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей
* нозологии;
* структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
* характерные изменения внутренних органов при важней­ших заболеваниях человека;
* основы клинико-анатомического анализа, учения о диагнозе и принципы построения патологоанатомического диагноза.
* функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

**Уметь:**

* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
* работать с увеличительной техникой;
* Оценивать изменения в органах и обосновать характер процесса и его проявления;
* провести микроскопическое исследование гистологического препарата и дать его морфологическое описание;
* на основе полученных описаний высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях;
* дать заключение причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
* визуально протоколировать изменения в тканях трупа;

**Владеть:**

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
* навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
* навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
* методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

**Разработчик:** д.м.н., профессорНаумова Л. А.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**«Психология и педагогика»**

Направление подготовки

**060101.65 «Лечебное дело»**

Квалификация (степень) выпускника:

**Специалист**

Форма обучения:

**Очная**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3-и зачетные единицы, 108 часов.

**Цели и задачи дисциплины:**

сформировать представление о современном состоянии психологии, ознакомить с основными направлениями, школами и отраслями современной психологии. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

* Сориентировать студентов в основных направлениях, теоретико-методологических основах и задачах современной психологии.
* Ознакомить студентов-медиков с основными понятиями и проблемами общей, возрастной, клинической психологии.
* Ориентировать студентов-медиков на возможность внедрения теоретико-практических закономерностей научно-психологического знания в область медицинской практики.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (С1.Б.9). Основой для этого курса являются знания, полученные в общеобразовательной школе по курсу «Психология». Данный курс интегрирует в самом сжатом виде краткий курс «Общей психологии», «Возрастной психологии» и «Клинической психологии», и является введением в область психологического знания, необходимого для профессионального становления врача как специалиста, беспрестанно взаимодействующего с людьми, и базой для курса «Медицинской психологии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Студент должен приобрести следующие ***общекультурные компетенции*** (ОК):

способность и готовность:

анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Студент должен приобрести следующие ***профессиональные компетенции*** (ПК)

о*бщепрофессиональные:*

*1. Практическая деятельность:*

способность и готовность:

к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих подержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению их вредных привычек (ПК-26);

использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-28).

*2. Научно-исследовательская деятельность*:

способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Общая характеристика психологии как науки. Краткая история становления психологии: представления древних философов о душе Краткая история становления психологии сознания
2. Бихевиоризм: психология как наука о поведении. Необихевиоризм: современное состояние психологии поведения.
3. Психоанализ: психология бессознательного. Неопсихоанализ: современное состояние психологии бессознательного
4. Психология деятельности: роль культурно-исторической концепции в становлении психологической теории деятельности. Психологическая теория деятельности (операционально-технический аспект)
5. Психологическая теория деятельности (мотивационно-личностный аспект). Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий как развитие психологической теории деятельности
6. Закономерности психического развития человека в онтогенезе: основные психологические характеристики возрастных периодов. Закономерности психического развития человека в онтогенезе: разница подходов в зарубежной и отечественной психологии
7. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: от новорожденности до подросткового возраста. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: от подросткового возраста до старости
8. Психология общения в медицине. Психология группы.
9. Педагогика: объект, предмет, задачи, методы. Медицинская педагогика.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

1. **Знать:** основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп;
2. **Уметь:** различать качественные и количественные характеристики психики; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

3) **Владеть:** основными понятиями классических и современных, зарубежных и отечественных концепций развития в приложении к области медицинской практики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Разработчик ст. препод. Леденцова С.Л.

**Аннотация**

**Рабочей программы дисциплины**

Микробиология, вирусология

**Направление подготовки:** 060101.65 – лечебное дело

**Профиль подготовки:**

**Квалификация выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная

**Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет** 7 зачетных единиц (252 часа.)

**Цели освоения дисциплины:**

Основной целью изучения микробиологии, вирусологии является: получение знаний общих закономерностей, строения, жизнедеятельности и распространения микроорганизмов в биосфере Земли; патогенности микроорганизмов и её реализации в конкретных условиях возникновения инфекционных заболеваний. Изучить биологию возбудителей инфекционных заболеваний и представителей нормальной микрофлоры человека; методы микробиологической диагностики и препараты для специфической профилактики и терапии.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Микробиология относится к циклу естественнонаучных дисциплин. Знание этой дисциплины способствует решению важных проблем клинической, медико-профилактической и теоретической медицины. Микробиология базируется на знаниях, полученных при изучении биологии, химии, физиологии, биохимии и является предшествующей для дисциплин: генетики, педиатрии, инфекционных болезней, гигиеной, эпидемиологией и иммунологией, а также клиническими дисциплинами.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **общекультурных компетенций:**

* способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
* **общепрофессиональных:**
* способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1)
* способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникших в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический аппарат (ПК-2)
* способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9)
* способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12)
* способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20)
* способность и готовность к обучению взрослого населения, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Морфология бактерий

2. Физиология бактерий

3. Иммунология

4. Возбудители кишечных инфекций

5. Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний

6. Частная вирусология

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

**Уметь:**

диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Владеть:**

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов микробиологических исследований биологических жидкостей человека.

**Разработчик:** зав. курсом микробиологии и вирусологиид.м.н., профессор А.В. Куяров,

к.м.н., доцент Л.А. Сайгушева

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Онкология, лучевая терапия»**

**по направлению подготовки «Лечебное дело»**

**Цель дисциплины:** обучение студентов знаниями ранней диагностики онкозаболеваний, а также принципами лечения и профилактики опухолевых заболеваний.

**Задачидисциплины:** 1)приобретение студентами знаний в области: статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний; семиотики, клиники, этиологии, патогенеза фоновых и предопухолевых заболеваний; семиотики, клиники, этиологии, патогенеза доброкачественных и злокачественных опухолей; программам скрининга и диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей; тактики врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания; реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения; 2)обучение студентов важнейшим методам диагностики; позволяющим своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности**;** 3)обучение студентов распознаванию признаков опухолевого поражения при осмотре больного, определение тяжести течения опухолевого процесса; 4) обучение студентов умению выделить ведущие патогномоничные признаки, симптомы, синдромы и т.д.; 5) обучение студентов выбору оптимальных методов инструментального обследования при опухолевых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;6)обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;7)обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;8)обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного, лучевого, хирургического лечения наиболее часто встречающихся злокачественных и доброкачественных опухолевых заболеваний; 9) обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.); 10) ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа; 11) формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;12)формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;13)формирование у студента навыков общения с коллективом.

**Место учебной дисциплины в структуре ооп ВПО:** дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

**Содержание дисциплины:** Современное состояние онкологии. Организация онкологической помощи. Основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Осложнения лучевой терапии**.** Опухоли кожи (рак кожи, меланома).Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани). Доброкачественные заболевания и рак молочной железы. Рак легкого. Рак пищевода. Рак желудка. Рак ободочной кишки. Опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны. Опухоли костей и мягких тканей. Злокачественные опухоли женских половых органов (рак шейки матки, рак тела матки, рак яичников). Лимфогранулематоз.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Ст. преподаватель Амирагян Д.М.

ГБОУ ВПО

«Сургутский государственный университет

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«факультетская хирургия, урология»**

**по направлению подготовки «Лечебное дело»**

**Цель дисциплины:** формирование способности к полному классическому обследованию хирургического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; установке показаний и выбору рационального метода хирургического лечения; написанию развернутой истории болезни на примере заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, эндокринной системы; формирование способности использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений почек и мочевыводящих путей, особенностях их диагностики и исследования, методах профилактики и лечения; оказывать неотложную врачебную помощь при почечной колике, выполнять катетеризацию мочевого пузыря при острой задержке мочи или надлобковую пункцию мочевого пузыря.

**Задачи дисциплины**: 1) обучить студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные клинического обследования; 2) формировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; 3) формировать клиническое мышление студентов; 4) обучить выполнению распространенных врачебных манипуляций; 5) обучить навыкам оказания первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях; 6) дать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений почек и мочевыводящих путей; 7) научиться определять показания к госпитализации урологических больных; 8) получить навыки оказания квалифицированной врачебной помощи и осуществлению профилактики неотложных состояний и осложнений

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**: дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «педиатрия».

**Содержание дисциплины**: **Факультетская хирургия**. Острый аппендицит. Осложнение острого аппендицита. Перитонит. Грыжи живота. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки и их хирургические осложнения. Рак желудка. Профилактика ранних послеоперационных осложнений. Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, механическая желтуха. Острый панкреатит. Кишечная непроходимость. Заболевания пищевода. Заболевания толстой и прямой кишки. Заболевания артерий и магистральных сосудов. Заболевания вен нижних конечностей. Заболевания щитовидной железы. Заболевания молочной железы. Клиническая анатомия. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Виды операций (для всех разбираемых нозологических форм).

**Урология**. Обследование урологических больных. Методы исследования. Катетеры, бужи и техника их применения. Цистоскопия. Хромоцистоскопия. Катетеризация мочеточников, уретроскопия. Показания, противопоказания к эндоскопическим методам исследования. Анализ мочи, посев мочи, взятие мазка из уретры и простатического сока для исследования. Рентгенологическая диагностика: обзорная, экскреторная, инфузионная, ретроградная пиелография, почечная ангиография, уретрография, компьютерная и магнитно-резонансная томография. Радиоизотопная диагностика. Нефролитиаз. Опухоли почки и мочевого пузыря. Аденома и рак предстательной железы. Пиелонефрит. Гидронефроз и аномалии развития мочеполовой системы. Экстренная урология

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор Дрожжин Е.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной практики

**Общий уход за хирургическими больными**

Направление подготовки

**(060101 – «Лечебное дело»)**

Квалификация выпускника

**специалист**

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 недель (108 часов, 3 зачетные единицы).

**Цель и задачи дисциплины**

Целями учебной практики являются:

Общий уход за больными является медицинской деятельностью по обеспечению оптимальных условий для выздоровления, а потому требует такого же серьезного изучения, как и все другие элементы лечебной деятельности. Курс ухода за хирургическими больными предусматривает ознакомление студентов с устройством, оборудованием и оснащением хирургического отделения, организацией его работы, основными принципами профилактики распространения внутрибольничной инфекции, основными положениями медицинской деонтологии, клинической гигиеной медперсонала, клинической гигиеной окружающей среды в хирургическом отделении, техникой безопасности ухода, клинической гигиеной тела хирургического больного, положениями по уходу на основных этапах лечения в хирургическом стационаре, в предоперационном периоде и различные сроки послеоперационного периода, простейшими мерами по профилактике послеоперационных осложнений. В рамках предмета изучаются такие элементы, как инъекции, инфузии, зондирование полых органов, широко применяемые и в других клинических дисциплинах.

Задачами учебной практики являются:

* осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;
* организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
* оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
* выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общий уход за хирургическими больными» относится к циклу специальных дисциплин, обеспечивающих подготовку врача-специалиста любого профиля по хирургии. Дисциплина необходима для приобретения необходимых практических навыков перед работой в стационаре. Студенты осваивают манипуляции и элементы ухода, которые можно выполнить на фантомах, муляжах, куклах, манекенах и друг на друге, максимально приближая их к условиям работы в стационаре. Учащиеся осваивают навыки наложения компрессов, постановки горчичников, измерения температуры, ведения температурных листов, смены постельного белья и транспортировки тяжелобольных, методику антропометрии, а также многими другими навыками и манипуляциями. Под руководством преподавателя проделывают все манипуляции, необходимые в дальнейшей работе. Каждый студент должен самостоятельно проделать все манипуляции и только тогда может быть допущен к выполнению задания у постели больного. Изучение дисциплины базируется на следующих основных дисциплинах: анатомия, гистология, биология, физиология. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при переходе к изучению общей хирургии, основ клинической и частной хирургии, анестезиологии и реаниматологии, онкологии, травматологии, офтальмологии, акушерства и гинекологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *компетенций*:

***общекультурные:***

ОК-1: способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

***общепрофессиональные****:*

ПК-1: способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

ПК-7: способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными;

ПК-12: способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-19: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| **1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ** 1.1. Общие вопросы ухода за хирургическими больными.Значение ухода за больными в хирургической клинике. 1.2. Медицинскаяэтика и деонтология в хирургии. |
| **2.** **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ****2.1. Источники инфицирования больных в хирургическом отделении. Основы асептики.**2.2. Клиническая гигиена медицинского персонала. 2.3. **Клиническая гигиена больного в хирургии**. 2.4. Питание хирургического больного.  2.5. **Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии.** |
| **3.** **ОСОБОЕННОСТИ УХОДА ПРИ ПЛАНОВЫХ И ЭКСТРЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ. УХОД В ДО- И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДАХ.**  **3.1. Пункции, инъекции, инфузии**  **3.2. Уход за областью оперативного вмешательства. Уход за дренажами и зондами. Уход за больными с наружными свищами желудка и кишечника**  **3.3. Манипуляции на мочевых путях. Клизмы.** |
| **4. ОБСЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНЫХ.**  4.1. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования.  4.2. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной помощи при острых хирургических заболеваниях. |
| **5. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.** Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* виды санитарной обработки больных детей, подростков и взрослых, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными детьми, подростками и взрослыми с заболеваниями различных систем организма.

**Уметь:**

* произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;
* осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку;
* измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;
* проводить кормление больных взрослых, детей и подростков;
* проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм, осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

**Владеть**:

* навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
* навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

Разработчик старший преподаватель

кафедры факультетской хирургии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амирагян Д.М.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной практики

**Общий уход за хирургическими больными**

Направление подготовки

**(060101 – «Лечебное дело»)**

Квалификация выпускника

**специалист**

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Цели освоения дисциплины:**

Целями учебной практики являются:

Общий уход за больными является медицинской деятельностью по обеспечению оптимальных условий для выздоровления, а потому требует такого же серьезного изучения, как и все другие элементы лечебной деятельности. Курс ухода за хирургическими больными предусматривает ознакомление студентов с устройством, оборудованием и оснащением хирургического отделения, организацией его работы, основными принципами профилактики распространения внутрибольничной инфекции, основными положениями медицинской деонтологии, клинической гигиеной медперсонала, клинической гигиеной окружающей среды в хирургическом отделении, техникой безопасности ухода, клинической гигиеной тела хирургического больного, положениями по уходу на основных этапах лечения в хирургическом стационаре, в предоперационном периоде и различные сроки послеоперационного периода, простейшими мерами по профилактике послеоперационных осложнений. В рамках предмета изучаются такие элементы, как инъекции, инфузии, зондирование полых органов, широко применяемые и в других клинических дисциплинах.

Задачами учебной практики являются:

* осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;
* организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
* оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
* выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Общий уход за хирургическими больными» относится к циклу специальных дисциплин, обеспечивающих подготовку врача-специалиста любого профиля по хирургии. Дисциплина необходима для приобретения необходимых практических навыков перед работой в стационаре. Студенты осваивают манипуляции и элементы ухода, которые можно выполнить на фантомах, муляжах, куклах, манекенах и друг на друге, максимально приближая их к условиям работы в стационаре. Учащиеся осваивают навыки наложения компрессов, постановки горчичников, измерения температуры, ведения температурных листов, смены постельного белья и транспортировки тяжелобольных, методику антропометрии, а также многими другими навыками и манипуляциями. Под руководством преподавателя проделывают все манипуляции, необходимые в дальнейшей работе. Каждый студент должен самостоятельно проделать все манипуляции и только тогда может быть допущен к выполнению задания у постели больного. Изучение дисциплины базируется на следующих основных дисциплинах: анатомия, гистология, биология, физиология. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при переходе к изучению общей хирургии, основ клинической и частной хирургии, анестезиологии и реаниматологии, онкологии, травматологии, офтальмологии, акушерства и гинекологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

***общекультурные:***

**ОК-1:** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

**ОК-2:** способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

***общепрофессиональные****:*

**ПК-1**: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

**ПК-5:** способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;

**ПК-7:** способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными;

**ПК-12:** способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

**ПК-16:** способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

**ПК-19:** способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

**ПК-25:** способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни;

**ПК-26:** способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек;

**ПК-27:** способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

**ПК-29:** способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| **1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ** 1.1. Общие вопросы ухода за хирургическими больными.Значение ухода за больными в хирургической клинике. 1.2. Медицинскаяэтика и деонтология в хирургии. |
| **2.** **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ****2.1. Источники инфицирования больных в хирургическом отделении. Основы асептики.**2.2. Клиническая гигиена медицинского персонала. 2.3. **Клиническая гигиена больного в хирургии**. 2.4. Питание хирургического больного.  2.5. **Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии.** |
| **3.** **ОСОБОЕННОСТИ УХОДА ПРИ ПЛАНОВЫХ И ЭКСТРЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ. УХОД В ДО- И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДАХ.**  **3.1. Пункции, инъекции, инфузии**  **3.2. Уход за областью оперативного вмешательства. Уход за дренажами и зондами. Уход за больными с наружными свищами желудка и кишечника**  **3.3. Манипуляции на мочевых путях. Клизмы.** |
| **4. ОБСЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНЫХ.**  4.1. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования.  4.2. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной помощи при острых хирургических заболеваниях. |
| **5. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.** Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

* виды санитарной обработки больных детей, подростков и взрослых, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными детьми, подростками и взрослыми с заболеваниями различных систем организма.

**Уметь:**

* произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;
* осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку;
* измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;
* проводить кормление больных взрослых, детей и подростков;
* проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию, различные виды клизм, осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

**Владеть**:

* навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
* навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.

Разработчик: старший преподаватель

кафедры факультетской хирургии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амирагян Д.М.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

«Патофизиология экстремальных состояний»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **–** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц ( 72 час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью курса по выбору «Патофизиология экстремальных состояний» в высших медицинских учебных заведениях является изучение патогенетических механизмов различных экстремальных состояний, а также их этиологии и клинических проявлений. Сопоставление патогенетических и клинических проявлений различных экстремальных состояний на всех этапах их развития позволяет привить студентам навыки клинико-патофизиологического анализа.

Преподавание курса основано на обобщении научного материала с использованием достижений медицины, биологии, генетики, иммунологии, химии и физики, а также современных патогенетических механизмов.

С помощью этих знаний решаются следующие задачи:

1. обучение умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;
2. формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина по выбору ««Патофизиология экстремальных состояний» входит в базовую часть естественнонаучного цикла и является дисциплиной выбора для изучения; данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП («Химия», «Биохимия», «Биология», «Анатомия», «Физиология» «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология» «Клиническая патологическая физиология». А также служит фундаментом для понимания патологических процессов и отдельных заболеваний, их структурных и клинических проявлений и обоснования патогенетических подходов к лечению. Изучение этой дисциплины подразумевает знание дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов.

Дисциплина ««Патофизиология экстремальных состояний» необходима для дальнейшего изучения клинических дисциплин, для формирования основ клинического мышления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*Общекультурные компетенции*:

1. Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*Общепрофессиональные компетенции:*

1. Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);
2. Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
3. способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
4. Способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

В лечебной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

1. Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Стресс. Адаптация | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; | 4 |
| 2 | Обморок. Коллапс | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 3 | Шок | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 4 | Комы | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 5 | Терминальные состояния | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 6 | Умирание и оживление организма. Постреанимационная болезнь. | ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |
| 7 | Лечение экстремальных состояний | ОК-1; ПК-2-3; ПК-6; ПК-17; ПК-32; | 6 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1. Знать:

* термины, используемые в курсе изучаемой дисциплины;
* основные методы патогенетического исследования;
* сущность и основные закономерности патологических процессов;
* причины, классификацию, саногенез, основные механизмы развития и исходов экстремальных патологических состояний, нарушений функций органов и систем, патогенетическое лечение;
* функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;
* значение изучаемой дисциплины для развития медицины и здравоохранения и ее связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

1. Уметь:

* проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития экстремальных патологических состояний;
* применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
* оценивать по данным ЭКГ основные виды нарушений ритма сердца, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
* обосновывать принципы патогенетической терапии экстремальных состояний;
* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

1. Владеть

* базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Разработчик

Доцент кафедры патофизиологии

и общей патологии Бубович Е.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

**БИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**060101.65 Лечебное дело**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

**Цели освоения дисциплины**:

Целью изучения дисциплины являетсясоздание у студентов основ достаточно широкой теоретической подготовки в области биологии, позволяющей ориентироваться в потоке научной и технической информации и обеспечивающей им возможность использования данных знаний при их специализации в качестве врача.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Биология» относится к естественнонаучному базовому циклу дисциплин (С 2).

Является предшествующей для дисциплин анатомии, гистологии, нормальной физиологии, биохимии, микробиологии, паразитарных болезней, пропедевтике внутренних болезней, пропедевтике детских болезней, педиатрии, акушерства и гинекологии, медицинской генетики и других клинических дисциплин

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)***:*

***общекультурные:***

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***общепрофессиональные:***

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

I. Введение.

II. Общая характеристика жизни.

III. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни:

1. Клетка-элементарная биологическая система.

2.Структурно-функциональная организация наследственного материала.

IV. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем:

1. Размножение организмов.

2. Роль генотипических и средовых факторов в формировании фенотипа.

3. Биология развития.

4. Регенерация.

5. Гомеостаз.

V. Популяционно-видовой уровень организации живых систем:

1. Вопросы эволюции.
2. Антропогенез.

VI. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем:

1. Общая экология.
2. Основы экологии человека и медицинская экология.
3. Паразитизм и паразитарные болезни человека.
4. Общая и медицинская протозоология.
5. Общая и медицинская гельминтология.
6. Общая и медицинская арахноэнтомология.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;

- законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;

- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

-производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- решать генетические задачи;

- обьяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- решать генетические задачи;

- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм;

- диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

- методами изучения наследственности у человека (цитологический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

**Разработчик:**

Зав. курсом биологии

к.б.н., доцент Т.В. Солтыс

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Инфекционные болезни**

Направление подготовки

**060101.65 Лечебное дело**

Профили подготовки

**С.3Б.18 «Инфекционные болезни»**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет **9** зачетных единиц (**324** часа.).

**Цели освоения дисциплины:**

Инфекционные болезни, вследствие их широкой распространенности и социальной значимости, занимают одно из ведущих мест в клинической медицине. Преподавание инфекционных болезней имеет важное значение в подготовке современного врача, так как в своей деятельности ему непременно придется в том или ином объеме решать диагностические, лечебные и организационные вопросы ведения больных с инфекционной патологией.

**ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Инфекционные болезни»,** является приобретение студентами теоретических знаний, формирование умений у студентов с последующим применением практических навыков в практике выполнения для:

* ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому;
* проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому;
* диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном этапе.

**Задачи**

Конкретными **задачами** подготовки студентов, предусматриваемыми в настоящей программе, следует считать:

- формирование одного из важнейших навыков – общение с инфекционным больным с учетом этико-деонтологических особенностей клиники инфекционных болезней;

- приобретение, закрепление и освоение знаний и умений, практических навыков исследования инфекционных больных: собрать анамнез у больного с инфекционным заболеванием, собрать направленный эпидемиологический анамнез, осуществить клиническое обследование больного;

- обучение раннему распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими инфекционными и особенно неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов;

- обучение выбору оптимальных методов лаборантного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза инфекционного заболевания;

- обучение проведению полного объема лечебно-профилактических мероприятий при оставлении инфекционных больных на дому;

- обучение оказанию врачебной помощи на догоспитальном этапе с последующим направлением врачу-инфекционисту;

- обучение своевременному распознаванию специфических осложнений, оказанию экстренной врачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.

Достижение необходимого уровня “знаний-умений” возможно только в том случае, если обучение студентов на лекциях и практических занятиях будет проходить в форме профессиональной деятельности.

В учебном процессе предполагается интеграция преподавания дисциплины с фундаментальными и основными клиническими кафедрами и курсами медицинского факультета, особенно по вопросам инфекционных болезней, включая краевую патологию.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Инфекционные болезни» составляет профессиональный цикл базовой части общепрофессиональных дисциплин. Изучение дисциплины базируется на математическом и естественнонаучных циклах (С3) и интеграцией её преподавания с фундаментальными и основными клиническими кафедрами и курсами медицинского института, особенно по вопросам инфекционных болезней.

Преподавание дисциплины «Инфекционные болезни» в системе высшего профессионального образования (третий уровень высшего профессионального образования) является неотъемлемой частью подготовки врача по специальности – 060101.65 «Лечебное дело».

Врач любой специальности в своей практической деятельности решает вопросы иагностики, лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний. Это определяется той большой ролью, которую играют инфекционные болезни в структуре общей заболеваемости и смертности, значительным ухудшением эпидемиологической ситуации в России, появлением новых инфекций, ухудшением экологической обстановки, увеличением миграции населения, тенденцией к изменению структуры практического здравоохранения с акцентом на догоспитальный этап.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

***общекультурные:***

способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***общепрофессиональные:***

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовность юпроводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и подростка (ПК 5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК 20);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1.Кишечные инфекции

2.Гельминтозы

3.Инфекции дыхательных путей

4.Трансмиссивные (кровяные)инфекции

5.Инфекции наружных покровов

6.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:**

**1)Знать:**

- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- Патогенез инфекционных заболеваний, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);

- Основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфичускую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

- Структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

- Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией

**2)Уметь:**

- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих;

- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- Заполнять историю болезни, выписать рецепт

**3)Владеть:**

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- Алгоритмом развернутого клинического диагноза;

-Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту

Разработчик

Ученая степень, должность: к.м.н.,доцент Савин В.А.

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины

**Эпидемиология**

Направление подготовки

**060101.65 Лечебное дело**

Профили подготовки

**С3.Б3 «Эпидемиология»**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов

**Цель и задачи дисциплины**

При составлении Рабочей Программы учтены международный опыт преподавания эпидемиологии, положения концепций развития высшего медицинского и фармацевтического образования и развития системы здравоохранения в Российской Федерации, предусматривающие усиление профилактической направленности как в медицинском образовании, так и соответственно в здравоохранении. Поэтому **целью обучения** студента на курсе эпидемиологии является овладение теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний. При этом поставлены **конкретные задачи** по овладению студентами: 1) основных навыков эпидемиологической диагностики; 2) навыков по проведению первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

**Место дисциплины в системе ВПО**

В учебном процессе предполагается интеграция преподавания дисциплины с общемедицинскими и основными клиническими кафедрами и курсами медицинского факультета, особенно по вопросам эпидемиологии отдельных болезней: курсы инфекционных болезней и микробиологии, кафедры терапии и хирургии.

Перечень тем практических занятий и лекций определен необходимостью овладения будущими специалистами методами эпидемиологических исследований, актуальностью, социально-экономической и эпидемиологической значимостью отдельных инфекционных болезней в настоящее время. Для этого на занятиях разбираются конкретные эпидемиологические ситуации, решаются ситуационные задачи. Приоритетным направлением в преподавании является обзорный (системный) принцип, отражающий вопросы эпидемиологии и профилактики сходных по своим проявлениям болезней.

Преподавание дисциплины «Эпидемиология» в системе высшего профессионального образования (третий уровень высшего профессионального образования) является неотъемлемой частью подготовки врача по специальности – 060101.65 «Лечебное дело».

Врач любой специальности в своей практической деятельности решает вопросы дагностики, лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний. Это определяется той большой ролью, которую играют инфекционные болезни в структуре общей заболеваемости и смертности, значительным ухудшением эпидемиологической ситуации в России, появлением новых инфекций, ухудшением экологической обстановки, увеличением миграции населения, тенденцией к изменению структуры практического здравоохранения с акцентом на догоспитальный этап.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

***общекультурные:***

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

- способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учтом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

***общепрофессиональные:***

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовность юпроводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и подростка (ПК 5);

- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

- способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин (ПК-10);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1.Кишечные инфекции

3.Инфекции дыхательных путей

4.Трансмиссивные (кровяные)инфекции

5.Инфекции наружных покровов

6.Зоонозные инфекции

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН:**

**1)Знать:**

* предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
* эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;
* эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);
* механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
* профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы;
* эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
* основы военной эпидемиологии;

**2)Уметь:**

* использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
* владеть приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
* проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
* поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля.

**3)Владеть:**

- Интерпретацией результатов бактериологических исследований;

- Алгоритмом составления комплекса противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций.

Разработчик

Ученая степень, должность: к.м.н., доцент Прокопьев М.Н.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Анатомия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 10 зачетных единиц ( 360 час.)

**Цели освоения дисциплины:**

изучения анатомии человека является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учётом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача. Основной целью дисциплины является изучение формы и строение организма человека, рассмотрение закономерностей этого строения в связи с выполняемыми функциями и влиянием окружающей среды.

Также целью изучения предмета “Анатомия человека” как фундаментальной дисциплины является:

1. изучение закономерностей строения тела человека, составляющих его тканей, органов, систем органов на основе современных данных морфологических дисциплин в соответствии с задачами обучения студентов на кафедрах теоретического и клинического профиля.

2. в процессе обучения дисциплин особое внимание уделять рассмотрению индивидуальных, возрастных и половых особенностей организма, топографо-анатомических взаимоотношений изучаемых органов, возможных вариантов изменчивости органов, протоков развития их.

3. используя данные сравнительной анатомии, показать движущие силы эволюции и те структурные изменения, которые они вызвали в процессе приспособления организма к конкретным условиям окружающей его среды.

4. при изучении строения органов, систем органов и аппаратов, вскрыть связи структуры органа с выполняемой им функцией всесторонне раскрыть взаимосвязи и взаимозависимость отдельных частей организма и всего организма в целом.

5. выработать научное представление о структурно – функциональных взаимосвязях изучаемых систем, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма. Выделить значение трудовой деятельности как решающего фактора антропогенеза.

6. раскрыть приоритет отечественных ученых в различных разделах анатомии, прогрессивное значение их основных открытий в плане теоретического наследия и практической значимости. Показать несостоятельность и псевдонаучность ряда учений и концепций в анатомии (расизм, и др.).

7. воспитать у студентов в процессе преподавания анатомии человека руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу – привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Анатомия человека входит в состав естественнонаучного базового цикла (С 2).

Изучение анатомии человека необходимо для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, диагностирования и успешного лечения больных имеет большое значение умение руководствоваться функционально-анатомическим подходом, понимать причинно-следственные отношения на этапах фило- и онтогенеза в свете эволюционной теории. Важное прикладное значение приобретают особенности индивидуального развития, варианты строения органов, а также различные виды аномалий. Студентам 1 курса необходимо иметь базовые знания по анатомии и биологии в пределах школьной программы. Знания, приобретённые при изучении анатомии, необходимы для дальнейшего изучения нормальной физиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии, терапии, хирургии, педиатрии, офтальмологии, неврологии и других клинических дисциплин.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*-* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

*общепрофессиональные:*

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| Учение о костях - остеология. | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Учение о соединениях костей - артрология | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Учение о мышцах - миология. | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Учение о внутренностях - сплахнология (пищеварительная система). | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Сплахнология  (Дыхательная система) | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Сплахнология  (Мочеполовая система). | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Учение о нервной системе - неврология | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Черепно-мозговые нервы. | ОК – 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Учение о сосудах – ангиология | ОК - 1, 3, 5, 8  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Периферическая нервная система. | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Органы чувств | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |
| Препарирование | ОК - 1  ПК – 3, 5, 16, 31, 32 | 6 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

-производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

Разработчик

Зав. кафедрой морфологии,

д.м.н., профессор Столяров В.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Направление подготовки

**060101.65 – лечебное дело**

Профили подготовки

**Дерматология и венерология**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет **3** зачетные единицы

(**108** час.)

**Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области дерматовенерологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

**Задачи:** проведение первичной и вторичной профилактики заразных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем;

диагностика наиболее распространенных заболеваний кожи на основе знания их ранних и типичных проявлений и владения лабораторно-инструментальными методами исследования;

диагностика и оказание первой помощи при неотложных дерматологических состояниях;

лечение больных с дерматологической патологией и инфекциями, передаваемыми половым путем;

санитарно-гигиенические мероприятие в очаге заразных кожных и венерических заболеваний;

самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, специальной справочной литературой и др.)

**Место дисциплины в структуре ООП** Дисциплина «Дерматовенерология» составляет один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача, свободная ориентация специалиста в основных заболеваниях, встречающихся в дерматологической и венерологической практике.

На основании знаний нормальной и патологической анатомии, гистологии, нормальной и патологической физиологии, симптоматологии важнейших форм патологических состояний кожи и ее придатков студенты овладевают основными методами обследования дерматовенерологических больных. Студент должен уметь использовать эти методы и полученные теоретические знания для логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных, уметь оказывать врачебную помощь. Студент должен уметь оказывать врачебную помощь при неотложных состояниях, встречающихся в дерматовенерологической практике.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Формируемые компетенции:

*профессиональные:*

- способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных, оформлять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Семиотика заболеваний кожи.

2. Пролиферативные дерматозы.

3. Инфекционные дерматозы.

4. Аллерго- и нейродерматозы.

5. Медицинская микология.

6. Аутоиммунные дерматозы.

7. Введение в венерологию.

8. Сифилис.

9. Гонорея и негонорейные уретриты.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

1. Знать:

Клинические проявления основных заболеваний кожи и дерматологических синдромов, методы клинической диагностики дерматозов, основные принципы терапии и профилактики. Особенности клиники и течения венерических болезней, современные методы серологической диагностики, принципы терапии и профилактики, нормативные документы МЗ России по ЗППП.

2. Уметь:

Выявить основные клинические проявления заболеваний кожи, составить план обследования, сформулировать диагноз, назначить рациональную терапию, определить пути профилактики. Своевременно распознавать венерические заболевания, проводить рациональное обследование, назначить эффективную терапию и профилактику, проводить работу в эпидемиологических очагах венерических заболеваний.

3.Владеть:

Методикой обследования дерматологического больного, основами организационно-профилактических мероприятий. Методикой обследования венерического больного, включающей элементы урологических и гинекологических методов, организационно-профилактическими методами работы с венерическими заболеваниями.

Разработчик

Ученая степень, должность д.мед.наук, проф. Русак Ю.Э.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**По** реанимации и интенсивной терапии

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

060101.65 «лечебное дело»

**Профиль подготовки**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_\_\_\_ зачетных единиц (38 час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Обучить студентов основам реанимации и интенсивной терапии в объеме, необходимом для оказания неотложной неспециализированной помощи.

Целевые установки преподавания:

1. Дать студентам четкое представление о возможностях современной специализированной реанимационной службы, к которой он может при необходимости обратиться.
2. Обучить простейшим методам интенсивной терапии и реанимации тяжелых и критических состояний различного генеза
3. Освоить комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях.
4. Привить практические навыки и умения оказания помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии с использованием современных методов реанимации и интенсивной терапии.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Неотъемлемой частью подготовки современного врача является знакомство с основами реаниматологии и интенсивной терапии, для оказания квалифицированной и своевременной помощи больным находящимся в критических состояниях.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы

гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты

современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного

материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению

возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию

здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по

двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и

хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и

состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания

нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно

выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их

немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с

выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и

неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического

режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и

процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской

Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию,

международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и

эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала

медицинских организаций (ПК-29);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Травматизм как социальная проблема.

Методы обследования больных в травматологии и ортопедии

Общая травматология

Частная травматология

Общая ортопедия

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** Знать:

* + физиологию боли, периферические и центральные пути проведения болевой чувствительности, действие боли на функции организма.
  + возможные пути блокады болевой импульсации.
  + основные клинико-фармакологические характеристики препаратов обладающих анальгетическими свойствами.
  + основные методы и способы обезболивания на догоспитальном этапе, при транспортировке, при проведении болезненных манипуляций, при лечении болевого синдрома.
  + основные принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии.
  + клинико-фармакологические характеристики основных инфузионных сред.
  + методы контроля за проводимой инфузионной терапией.
  + основные патофизиологические механизмы умирания.
  + показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР).
  + основные методы, приемы и правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на догоспитальном этапе.
  + механизм действия, классификацию и фармакологические свойства препаратов использующихся при проведении СЛР.
  + основные методы и принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе и в непрофильном отделении.
  + принципы и методы лечения острой сердечно-сосудистой недостаточности на догоспитальном этапе и в непрофильном отделении.
  + современные методы интенсивной терапии и реанимации у больных при развитии шока различной этиологии.

2) Уметь:

1. Диагностировать состояние клинической смерти.
2. Диагностировать обморок, коллапс, кому, шок
3. Активно поддерживать свободную проходимость верхних дыхательных путей.
4. Владеть простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких.
5. Проводить комплекс сердечно-легочной реанимации.
6. Интубировать трахею на манекене.
7. Провести инфузионную терапию.
8. Провести гемотрансфузию.
9. Применять препараты для лечения отека легких.
10. Проводить обезболивание при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме.
11. Оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.
12. Купировать различные болевые синдромы и проводить обезболивание при транспортировке.

3)Владеть :

основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

**Разработчик: зав. кафедрой, доц. Тарасенко С.Ф.**

**Ст. преподаватель, к.м.н. Завертайло Л.Л.**

**Ст. преподаватель, к.м.н. Тарасенко Л.Л.**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**По** реанимации и интенсивной терапии

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

060101.65 «лечебное дело»

**Профиль подготовки**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_\_\_\_ зачетных единиц (38 час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Обучить студентов основам реанимации и интенсивной терапии в объеме, необходимом для оказания неотложной неспециализированной помощи.

Целевые установки преподавания:

1. Дать студентам четкое представление о возможностях современной специализированной реанимационной службы, к которой он может при необходимости обратиться.
2. Обучить простейшим методам интенсивной терапии и реанимации тяжелых и критических состояний различного генеза
3. Освоить комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях.
4. Привить практические навыки и умения оказания помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии с использованием современных методов реанимации и интенсивной терапии.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Неотъемлемой частью подготовки современного врача является знакомство с основами реаниматологии и интенсивной терапии, для оказания квалифицированной и своевременной помощи больным находящимся в критических состояниях.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы

гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты

современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного

материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению

возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию

здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по

двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и

хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и

состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания

нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно

выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их

немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с

выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и

неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического

режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и

процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской

Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию,

международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и

эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала

медицинских организаций (ПК-29);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Травматизм как социальная проблема.

Методы обследования больных в травматологии и ортопедии

Общая травматология

Частная травматология

Общая ортопедия

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** Знать:

* + физиологию боли, периферические и центральные пути проведения болевой чувствительности, действие боли на функции организма.
  + возможные пути блокады болевой импульсации.
  + основные клинико-фармакологические характеристики препаратов обладающих анальгетическими свойствами.
  + основные методы и способы обезболивания на догоспитальном этапе, при транспортировке, при проведении болезненных манипуляций, при лечении болевого синдрома.
  + основные принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии.
  + клинико-фармакологические характеристики основных инфузионных сред.
  + методы контроля за проводимой инфузионной терапией.
  + основные патофизиологические механизмы умирания.
  + показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР).
  + основные методы, приемы и правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на догоспитальном этапе.
  + механизм действия, классификацию и фармакологические свойства препаратов использующихся при проведении СЛР.
  + основные методы и принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе и в непрофильном отделении.
  + принципы и методы лечения острой сердечно-сосудистой недостаточности на догоспитальном этапе и в непрофильном отделении.
  + современные методы интенсивной терапии и реанимации у больных при развитии шока различной этиологии.

2) Уметь:

1. Диагностировать состояние клинической смерти.
2. Диагностировать обморок, коллапс, кому, шок
3. Активно поддерживать свободную проходимость верхних дыхательных путей.
4. Владеть простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких.
5. Проводить комплекс сердечно-легочной реанимации.
6. Интубировать трахею на манекене.
7. Провести инфузионную терапию.
8. Провести гемотрансфузию.
9. Применять препараты для лечения отека легких.
10. Проводить обезболивание при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме.
11. Оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.
12. Купировать различные болевые синдромы и проводить обезболивание при транспортировке.

3)Владеть :

основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

**Разработчик: зав. кафедрой, доц. Тарасенко С.Ф.**

**Ст. преподаватель, к.м.н. Завертайло Л.Л.**

**Ст. преподаватель, к.м.н. Тарасенко Л.Л.**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**По травматологии и ортопедии. ВПХ**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

060101.65 «лечебное дело»

**Профиль подготовки**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_\_\_\_ зачетных единиц (108 час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью преподавания травматологии и ортопедии является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов этой отрасли медицины. Студенты изучают краткую историю развития травматологии и ортопедии, этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний; механизм повреждений; методы профилактики, диагностики, оказания первой врачебной помощи; принципы проведения реабилитации у больных – травматологического профиля.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к циклу специальных дисциплин, обеспечивающих подготовку врача специалиста любого профиля по травматологии и ортопедии. Полноценная подготовка по травматологии и ортопедии предполагает преподава-ние на основе современных, постоянно обновляемых научно-практических данных с использованием новых возможностей, которые открывают компьютерные системы и телеком муникационные сети.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы

гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты

современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного

материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению

возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию

здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по

двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и

хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и

состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания

нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно

выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их

немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с

выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и

неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического

режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и

процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской

Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию,

международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и

эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала

медицинских организаций (ПК-29);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Травматизм как социальная проблема.

Методы обследования больных в травматологии и ортопедии

Общая травматология

Частная травматология

Общая ортопедия

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** Знать:

* симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся травматологических и Основные вопросы травматизма, организацию травматологической и ортопедической помощи в России.
* Классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы.
* Частоту, причины, механизм травм опорно-двигательной системы.
* Этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний.
* Современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
* Общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
* Наиболее частые осложнения в травматологии и ортопедии и методы их профилактики.
* Прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях.
* Методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопе-дическими заболеваниями и травмами.
* Деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедо-травматологического профиля.

2) Уметь:

1.Диагностические умения.

а. Клинико-лучевое обследование больных с повреждением опорно-двигательной системы.

б. Поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при переломах конечности.

в. Клинико-лучевое обследование пациентов с ортопедическими заболеваниями, обоснование диагноза.

2. Лечебные умения.

а. Устранять жизнеопасные нарушения при травматическом шоке, кровотечении, нарушении дыхания, остановке сердца.

б. Поставить предварительный диагноз типичных повреждений опорно-двигательной системы.

в. Оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о месте дальнейшего лечения;

г. Оказать первую врачебную помощь при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;

д. Участвовать в оказании первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы при массовых катастрофах.

3)Владеть :

основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

* Техникой транспортной мобилизации.

**Разработчик: зав. кафедрой, доц. Тарасенко С.Ф.**

**Ст. преподаватель, к.м.н. Тарасенко Л.Л.**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**По травматологии и ортопедии. ВПХ**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

060101.65 «лечебное дело»

**Профиль подготовки**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет \_\_\_\_\_\_ зачетных единиц (108 час.)**

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью преподавания травматологии и ортопедии является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов этой отрасли медицины. Студенты изучают краткую историю развития травматологии и ортопедии, этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний; механизм повреждений; методы профилактики, диагностики, оказания первой врачебной помощи; принципы проведения реабилитации у больных – травматологического профиля.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к циклу специальных дисциплин, обеспечивающих подготовку врача специалиста любого профиля по травматологии и ортопедии. Полноценная подготовка по травматологии и ортопедии предполагает преподава-ние на основе современных, постоянно обновляемых научно-практических данных с использованием новых возможностей, которые открывают компьютерные системы и телеком муникационные сети.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы

гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной

деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты

современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного

материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению

возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию

здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по

двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и

хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и

состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания

нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно

выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их

немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с

выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и

неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического

режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и

процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской

Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию,

международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и

эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала

медицинских организаций (ПК-29);

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Травматизм как социальная проблема.

Методы обследования больных в травматологии и ортопедии

Общая травматология

Частная травматология

Общая ортопедия

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** Знать:

* симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся травматологических и Основные вопросы травматизма, организацию травматологической и ортопедической помощи в России.
* Классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы.
* Частоту, причины, механизм травм опорно-двигательной системы.
* Этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний.
* Современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
* Общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
* Наиболее частые осложнения в травматологии и ортопедии и методы их профилактики.
* Прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях.
* Методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопе-дическими заболеваниями и травмами.
* Деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедо-травматологического профиля.

2) Уметь:

1.Диагностические умения.

а. Клинико-лучевое обследование больных с повреждением опорно-двигательной системы.

б. Поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при переломах конечности.

в. Клинико-лучевое обследование пациентов с ортопедическими заболеваниями, обоснование диагноза.

2. Лечебные умения.

а. Устранять жизнеопасные нарушения при травматическом шоке, кровотечении, нарушении дыхания, остановке сердца.

б. Поставить предварительный диагноз типичных повреждений опорно-двигательной системы.

в. Оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о месте дальнейшего лечения;

г. Оказать первую врачебную помощь при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;

д. Участвовать в оказании первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы при массовых катастрофах.

3)Владеть :

основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

* Техникой транспортной мобилизации.

**Разработчик: зав. кафедрой, доц. Тарасенко С.Ф.**

**Ст. преподаватель, к.м.н. Тарасенко Л.Л.**

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Судебная медицина

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 **-** лечебное дело

*(шифр и название направления подготовки)*

Профили подготовки

ВРАЧ

*(перечень профилей подготовки по данному направлению)*

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

*(квалификация, степень)*

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы ( 108 час.)

**Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является- формирование у врача основных понятий в области судебной медицины. При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводством Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, созданию благоприятных условий труда медицинского персонала и профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- ознакомление с принципами и методами экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях; идентификации личности по различным объектам.

- ознакомление с вопросами ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей эксперта при производстве судебно-медицинской экспертизы, а также специалиста при участии в некоторых видах процессуальных действий;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими пострадавших и умерших.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Судебная медицина» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Лечебное дело» высшего профессионального медицинского образования и изучается в двенадцатом семестре.

(наименование цикла)

Изучение дисциплины происходит на основе понимания основных процессов наук:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия и биоэтика, правоведение, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;

- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология;

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**а) общекультурные:**

- способность и готовность использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-I);

- способность к работе с оригинальной литературой по специальности, к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; способен к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, к критическому восприятию информации (ОК-7);

- способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией (ОК-11);

- способность грамотно использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру, готов применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач (ОК-12).

**б) профессиональные** (ПК): общепрофессиональные:

способность и готовность:

- провести общеклиническое обследование больного и оформить историю болезни,

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования (ПК-1);

способен и готов использовать алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) (ПК-2);

способен и готов:

- применять медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях,

- использовать технику антропометрии, термометрии, измерения АД, подсчета ЧСС и ЧДД, измерения суточного диуреза,

- использовать технику введения воздуховода, промывания желудка, газоотведения из толстой кишки,

- осуществлять уход за больными (ПК-3);

в**)профилактическая деятельность**

- способность и готовность формировать группы риска по основным заболеваниям с целью их профилактики (ПК-11).

- способность и готовность к проведению основных профессиональных профилактических процедур (ПК-15);

**г) диагностическая деятельность**

- способность и готовность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента (биологическая, медицинская, психологическая и социальная информация), (ПК-16);

- способность и готовность к интерпретации лабораторных, аппаратных и прочих результатов проведенных исследований (ПК- 17);

- способность и готовность установить диагноз, с учетом действующей Международной классификацией болезней на основе клинических и лабораторных исследований для пациентов всех возрастов и направлению их к соответствующим специалистам (ПК-18);

- способность и готовность к проведению диагностики типичных заболеваний у пациентов всех возрастов, и в случае необходимости направить пациента к соответствующим специалистам (ПК-19);

- способность и готовность выполнить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-20);

- способность и готовность анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить функциональные изменения организма при различных заболеваниях и патологических процессах (ПК-21);

- способность анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней, генетические основы врожденных нарушений, владеет современными методами, используемыми в изучении генетики человека, принципами медико-генетического консультирования, способен объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию различных вариантов аномалий и пороков (ПК-22);

- способность и готовность проводить анализ результатов исследований клинико-анатомического, биопсийного, операционного и секционного материала (ПК-23);

**д) организационно-управленческая деятельность**

- способность и готовность понимать иерархию правления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение медицинской службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача в охране здоровья граждан; нормативно правовую базу деятельности врача (ПК- 41);

- способность и готовность к использованию современных технологий менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы, к анализу показателей деятельности ЛПУ, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа (ПК- 43);

научно-исследовательская деятельность

- способность и готовность изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК- 46);

- способность и готовность к освоению современных теоретических и экспериментальных методов исследования в медицине (ПК- 47);

- способность и готовность к участию в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов научных исследований (ПК- 48);

психолого-педагогическая деятельность

- способность и готовность к обучению пациентов правилам медицинского поведения; к общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками (ПК- 49).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| Предмет и содержание судебной медицины | ОК - 1 , 7, 11, 12  ПК – 2, 21, 23, 41 | 8 |
| Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы | ОК - 1 , 7, 11, 12  ПК – 2, 21, 23, 41 | 8 |
| Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения | ОК - 1 , 7, 11, 12  ПК – 2, 21, 23, 41 | 8 |
| Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения) | ОК - 1 , 7, 11, 12  ПК – 2, 21, 23, 41 | 8 |
| Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа | ОК - 1 , 7, 11, 12  ПК – 2, 21, 23, 41 | 8 |
| Судебно-медицинская экспертиза при механической травме. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения | ОК - 1 , 7, 11, 12  ПК – 2, 21, 23, 41 | 8 |
| Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов | ОК - 1 , 7, 11, 12  ПК – 2, 21, 23, 41 | 8 |
| Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц | ОК - 1 , 7, 11, 12  ПК – 2, 21, 23, 41 | 8 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***Знать:***

основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, производство, документацию экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы;

правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинской экспертизы определения тяжести вреда здоровью; принципы построения экспертных выводов;

современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;

уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников;

основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи.

***Уметь:***

оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти;

владеть методами исследования трупа, фиксации внешних признаков трупа, описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами;

определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях различной локализации;

проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции;

пользоваться учебной и научной литературой, компьютером, сетью Интернет.

***Владеть:***

оценкой терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения);

методами диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, экспертной оценки заболеваний и патологических состояний, связанных с воздействием внешних факторов (физических, химических и др.) внешней среды;

приемами и методами ряда клинических дисциплин для диагностики травм, определения судебно-медицинских критериев тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц;

приемами и методами сравнительных идентификационных исследований; определения пола, возраста и расы;

оценкой причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.

Разработчик

Зав. курсом судебной медицины

доцент кафедры морфологии, к.м.н. Тягунов Д.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Гистология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

060101.65 - лечебное дело

(шифр и название направления подготовки)

Профили подготовки

ВРАЧ

(перечень профилей подготовки по данному направлению)

Квалификация выпускника

СПЕЦИАЛИСТ

(квалификация, степень)

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц ( 216 час.)

**Цели освоения дисциплины:** Цель освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями:

- об общих закономерностях, присущих клеточному уровню организации живой материи;

- об общих закономерностях организации живой материи, присущей тканевому уровню организации;

- о принципах развития живой материи, гистогенеза, и органогенеза, особенностях развития зародыша человека;

- о тонком (микроскопическом уровне) строения структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при болезнях и лечении.

**Задачи:**

- приобретение студентами знаний о физико-химической сущности процессов, происходящих на молекулярном, клеточном, тканевом, органном уровнях организации;

- формирования навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к циклу С.2 математический, естественнонаучный, базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Физика, математика:

Знания:

- о строении клеточной мембраны;

- транспорте веществ через клеточную мембрану.

Умения:

Различать структуры мембраны.

Навыки:

- чтение микрофотографий и рисунков клеточной мембраны;

- использование микрофотографий и рисунков клеточной мембраны.

2. Дисциплина «Биология, экология»:

Знания:

- о многоуровневом принципе строения человеческого тела как биологического объекта и иерархически х связях внутри него;

- о взаимоотношении структуры и функции внутри него применительно к тонкому строению человеческого тела для последующего изучения их изменений при развитии заболеваний и в процессе их лечения;

- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;

- физиологической и репаративной регенерации.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки:

- микроскопирования и «чтения» микропрепаратов;

- «чтения» микрофотографий и рисунков, соответствующих указанным препаратам;

- пользование научной литературой и написания рефератов по современным научным проблемам.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** **(модуля):** Коды формируемых компетенций по дисциплине (модулям) гистология, эмбриология, цитология: ОК-1, ПК-1-3, ПК-9; ПК-16; ПК – 27, ПК -31-32.

Формируемые компетенции:

Общекультурные:

1.Способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

Общепрофессиональные:

2. Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

3. Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

4. Способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

5. Способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

В профилактической деятельности:

6. Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико - иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

7. Способностью и готовностью использовать информативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

В научно-исследовательской деятельности:

8. Способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

9. Способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы (или темы) дисциплины | Коды компетенций | Общее количество компетенций |
| тема: История развития гистологии | ОК-1; ПК -1-2; ПК -3; ПК -9. | 6 |
| раздел: Цитология | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Эмбриология | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Общая гистология | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| Раздел: Частная гистология | ОК-1; ПК-1-3; ПК-9; ПК- 16. | 6 |
| НИРС | ОК -1; ПК 1-3; ПК -9; ПК -16; ПК -31 – 32. | 8 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, экспериментальными животными.

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды;

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

**Уметь:** - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**Владеть:** - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Разработчик:

К.б.н., доцент Туровинина Л.П.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ**

**Направление подготовки**

**ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 060101**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 час.)**

**Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины Госпитальная хирургия, детская хирургия являются: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике хирургических заболеваний, методам лечения и профилактики.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

Выпускник должен овладеть следующими общекультурными компетенциями **(**ОК**):**

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности **(**ОК**-5);**

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну **(**ОК**-8).**

Выпускник должен овладеть следующими профессиональными компетенциями **(**ПК**):**

*общепрофессиональные:*

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

в диагностической деятельности:

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

лечебная деятельность:

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно- эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК-21);

способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК- 22);

реабилитационная деятельность:

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; (ПК-23);

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков; (ПК-24);

психолого-педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК- 26);

организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков (ПК-30);

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований. (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудоемкость  (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации |
|  |  | лекционные  занятия | практичес-кие  занятия |  | самостоятельная  работа |  | |
|  | Вводная лекция. Цели и задачи предмета | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Острый живот | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Ошибки, опасности, осложнения в лечении острого аппендицита | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Желудочно-кишечные кровотечения | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Современные подходы к диагностике и лечению острого панкреатита | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Язвенная болезнь желудка и ДПК. Хирургические осложнения язвенной болезни | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Перитонит | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Ошибки, опасности и осложнения в лечении грыж | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Острая кишечная непроходимость | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Сочетанная травма груди и живота | | | | 9 |  | 2 |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Знакомство с медицинской документацией стационара. Курация больных. Предоперационная подготовка. | | | | 9 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. | | | | 9 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Острый холецистит. Осложнения острого холецистита. | | | | 9 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Острый панкреатит. Осложнения острого панкреатита. | | | | 9 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Язвенная болезнь. Осложнения язвенной болезни. | | | | 9 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Перитонит. Абсцессы брюшной полости | | | | 9 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Острый живот у детей | | | | 9 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Острые гнойно-септические заболевания у детей | | | | 9 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Острая кишечная непроходимость у детей | | | | 9 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | **Всего за 9 семестр** | | | | **9** |  | **20** | **52** |  | **36** | Итоговое тестирование. Защита истории болезни. | |
|  | Трансплантация органов. | | | | 10 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Болезни оперированных органов | | | | 10 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Заболевания прямой кишки | | | | 10 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Болезни селезенки | | | | 10 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Заболевания молочной железы | | | | 10 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Рак пищевода | | | | 10 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Рак желудка | | | | 10 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Доброкачественные опухоли легких. Рак легкого. Болезни средостения. (опухоли, кисты) | | | | 10 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Курация больных. История болезни. | | | | 10 |  | 6 |  |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Грыжи. Ущемленные грыжи. | | | | 10 |  | 6 |  |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Острая кишечная непроходимость. Тромбозы и эмболии мезентеральных сосудов. | | | | 10 |  | 6 |  |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Синдром портальной гипертензии. | | | | 10 |  | 6 |  |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Хирургические аспекты лечения паразитарных заболеваний: описторхоза, эхинококкоза, альвеококкоза | | | | 10 |  | 6 |  |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Травма груди. Травма живота | | | | 10 |  | 6 |  |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Медицинская документация. Правила оформления листов нетрудоспособности. Вопросы медицинского страхования | | | | 10 |  | 6 |  |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Диагностика и лечение острых хирургических заболеваний в амбулаторно поликлинических учреждениях | | | | 10 |  | 6 |  |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Диагностика и лечение острых хирургических заболеваний в амбулаторно поликлинических учреждениях | | | | 10 |  | 6 |  |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | **Всего в 10 семестре** | | | | **10** |  | **16** | **56** |  | **72** | Итоговое тестирование. Защита истории болезни. | |
|  | Хирургия высоких технологий | | | | 11 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Заболевания толстой кишки | | | | 11 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Заболевания поджелудочной железы | | | | 11 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Хирургия объемных образований печени | | | | 11 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Современные принципы лечения хирургической инфекции | | | | 11 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Свищи желудочно-кишечного тракта | | | | 11 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Неспецифическая инфекция легких и плевры | | | | 11 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Острый и хронический медиастинит | | | | 11 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Заболевания щитовидной железы и надпочечников | | | | 11 | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Курация больных. Хронический панкреатит. | | | | 11 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Морбидное ожирение | | | | 11 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Заболевания пищевода. Ахалазия кардии. Кардиоспазм. Рубцовые стриктуры пищевода. Дивертикулы пищевода. Рефлюксная болезнь. | | | | 11 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Неспецифические нагноительные заболевания легких и плевры. | | | | 11 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Острый и хронический медиастинит. | | | | 11 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Эндокринная хирургия. | | | | 11 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Хирургия толстой кишки. | | | | 11 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Свищи желудочно-кишечного тракта | | | | 11 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Заболевания диафрагмы. | | | | 11 |  |  | 6 |  |  | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | **Экзамен** | | | | **11** |  |  |  |  | **36** | Экзамен | |
|  | **Всего в 11 семестре** | | | | **11** |  | **18** | **54** |  | **36** |  | |
|  | **Всего по дисциплине** | | | |  |  | **54** | **162** |  | **144** | **360** | |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1. Знать:

клинические проявления основных хирургических синдромов.

2) Уметь:

поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;

подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

сформулировать клинический диагноз;

разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;

заполнять историю болезни, выписать рецепт;

3) Владеть:

правильным ведением медицинской документации;

методами общеклинического обследования;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой госпитальной хирургии д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Дарвин

профессор кафедры госпитальной хирургии, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Я.Ильканич

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ**

**Направление подготовки**

**ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 060101**

**Квалификация выпускника**

**СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения**

**ОЧНАЯ**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины Клиническая хирургия являются: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике хирургических заболеваний, методам лечения и профилактики.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Клиническая хирургия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

*общекультурные:*

Выпускник должен овладеть следующими общекультурными компетенциями **(**ОК**):**

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности **(**ОК**-5);**

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну **(**ОК**-8).**

Выпускник должен овладеть следующими профессиональными компетенциями **(**ПК**):**

*общепрофессиональные:*

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

в диагностической деятельности:

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

лечебная деятельность:

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно- эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК-21);

способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК- 22);

реабилитационная деятельность:

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; (ПК-23);

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков; (ПК-24);

психолого-педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК- 26);

организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков (ПК-30);

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований. (ПК-32).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (или темы) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудоемкость  (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации |
|  |  | лекционные  занятия | практичес-кие  занятия |  | самостоятельная  работа |  | |
|  | Современные тенденции и перспективы развития абдоминальной хирургии | | | | **11** |  | **2** |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Хирургическая панкреатология | | | | **11** |  | **2** |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Деонтология в хирургии. | | | | **11** |  | **2** |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Синдром боли в животе | | | | **11** |  |  | **6** |  | **4** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Синдром острой кровопотери | | | | **11** |  |  | **6** |  | **4** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Синдром острой кишечной непроходимости | | | | **11** |  |  | **6** |  | **4** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Метастазы из невыявленного очага | | | | **12** |  | **2** |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта | | | | **12** |  | **2** |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Шок | | | | **12** |  | **2** |  |  |  | Контроль посещаемости | |
|  | Синдром желтухи | | | | **12** |  |  | **6** |  | **4** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Синдром дисфагии | | | | **12** |  |  | **6** |  | **4** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | Синдром системной воспалительной реакции в хирургии | | | | **12** |  |  | **6** |  | **4** | Фронтальный опрос. Тестирование. Ситуационные задачи. | |
|  | **Всего по дисциплине** | | | | **11-12** |  | **12** | **36** |  | **24** |  | |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1. Знать:

клинические проявления основных хирургических синдромов.

2) Уметь:

поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;

подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

сформулировать клинический диагноз;

разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;

заполнять историю болезни, выписать рецепт;

3) Владеть:

правильным ведением медицинской документации;

методами общеклинического обследования;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой госпитальной хирургии д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Дарвин

Профессор кафедры госпитальной хирургии, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Я.Ильканич

**АННОТАЦИЯ**

Рабочей программы дисциплины **Оториноларингология**

Направление подготовки

060101 **«Лечебное дело»**

Квалификация выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы**

**(108**  **часов)**

**Цели освоения дисциплины:**

Формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей. У выпускника медицинского вуза в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина оториноларингология относится к профессиональному циклу клинических дисциплин хирургического профиля, на котором изучаются важнейшие теоретические и практические аспекты консервативного и хирургического лечения верхних дыхательных путей и уха. Современному врачу в его практической деятельности необходимы знания в основных вопросах оториноларингологии, диагностике острых гнойных заболеваниях и травмах ЛОР-органов, практические умения оказания экстренной помощи. Развитие оториноларингологии происходило параллельно с другими клиническими специальностями, поэтому для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания в других разделах фундаментальной и клинической медицины.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общекультурные компетенции (текст компетенции)** | **Коды  формируемых  компетенций** |
| - способен и готов использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности  - способен к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем,основных философских категорий, логически выражает свои мысли  - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности  - способен сформировать новые личностные качества: критически относится к себе, к своим стереотипам и привычкам, обладает гибким мышлением, способен сотрудничать и вести диалог, критически оценивать информацию, анализировать и синтезировать, быть нравственно ответственным за порученное дело, способен к творческой адаптации в реальной обстановке  - способен к работе с оригинальной литературой по специальности, к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; способен к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, к критическому восприятию информации  способен к аргументации, ведению дискуссии, к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности | (ОК-I);  (ОК-2);  (ОК-5);  (ОК-6);  (ОК-7);  (ОК-8); |
|  |  |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| - обшепрофессиональные  - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками  - способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат  способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности  - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность  - способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного  - способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп  способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными  способность и готовность проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта  способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач  *в профилактической деятельности:*  - способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин  - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам  способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными  способность и готовность организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты  - способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях  *в диагностической деятельности:*  - способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом  - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов  - способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний  в лечебной деятельности:  - способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия  - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов  - способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации  - способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения  *в реабилитационной деятельности:*  - способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний  *в психолого-педагогической деятельности:*  - способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни  - способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек | (ПК-1);  (ПК-2);  (ПК-3);  (ПК-4);  (ПК-5);    (ПК-6);  (ПК-7);  (ПК-8);  (ПК-9);  (ПК-10);  (ПК-11);  (ПК-12);  (ПК-13);  (ПК-14);  (ПК-15);  (ПК-16);  (ПК-17);  (ПК-19);  (ПК-20);  (ПК-21);  (ПК-22);  (ПК-23);  (ПК-25);    (ПК-26); |
| - в организационно-управленческой деятельности:  - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций  - способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам  - способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций  - способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков | (ПК-27);  (ПК-28);  (ПК-29);  (ПК-30); |
| - в научно-исследовательской деятельности:  - способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования  - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований | (ПК-31)  (ПК-32) |

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы (или темы) дисциплины** | **Коды компетенций** | **Общее количество компетенций** |
| 1. Знакомство с ЛОР-клиникой. Функциональная анатомия наружного и среднего уха. Отоскопия. | ОК-1  ПК-1, 2, 3, 36 | 5 |
| 2. Функциональная анатомия внутреннего уха. Слуховой и вестибулярный анализатор | ОК-1  ПК-4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 | 9 |
| 3. Заболевания наружного уха. Острый средний отит. Мастоидит. | ОК-1  ПК – 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 58 | 9 |
| 4. Хронический средний отит | ОК-1  ПК – 19, 21, 22, 23, 24, 3.2.2, 3.2.4 | 8 |
| 5. Негнойная тугоухость | ОК–1  ПК – 23, 24, 25, 26, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.7, 3.2.8 | 9 |
| 6. Функциональная анатомия носа, глотки и гортани | ОК-1  ПК-27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 | 10 |
| 7. Заболевания носа и околоносовых пазух | ОК-1  ПК-35, 37, 38, 39, 40, 41, 44 | 8 |
| 8. Заболевания глотки | ОК-1  ПК-45, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 59 | 12 |
| 9. Заболевания гортани | ОК – 1  ПК-60, 57, 53, 31, 30, 64, 66, 67 | 9 |
| 10. Опухоли ЛОР-органов | ОК- 1  ПК-60, 14, 40, 67, 3.2.9, 3.2.3е | 7 |
| 11. Травмы ЛОР-органов | ОК – 1  ПК-11, 14, 16, 29, 30, 65, 61, 63, 64 | 10 |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***Знать:***

1) Этиологию и патогенез, клинические проявления основных заболеваний ЛОР-органов в типично протекающей форме;

2) Варианты течения заболеваний и синдромов, возможные осложнения и прогноз;

3) Основные направления диагностики и принципы определения лечебной (в том числе хирургической) тактики заболеваний ЛОР-органов;

4) Методы клинического, лабораторного и инструментального исследования уха, носа, глотки и гортани (основные, дополнительные, специальные);

5) Последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для определения диагноза (предварительного, окончательного);

6) Оборудование и назначение специализированных кабинетов отделений (рентгенологического, ЭКГ, УЗИ, и др.);

7) Основные клинические синдромы, характеризующие патологические изменения органов и систем;

8) Основные методы хирургических вмешательств, их обоснование и принципы выполнения

***Уметь:***

1. Обследовать больного с различными заболеваниями ЛОР-органов в условиях стационара;

оформлять историю болезни;

1. Использовать данные физикального обследования;

3) Проводить эндоскопический осмотр уха, носа, ротоглотки, носоглотки и гортани (передняя риноскопия, задняя риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия, отоскопия);

4) Исследовать дыхательную и обонятельную функции носа, исследовать слух речью, камертонами;

5) Оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования: тональной пороговой и речевой аудиограмм, надпороговых тестов, тимпанограмм, магнитно-резонансной и компьютерной томограмм околоносовых пазух, гортани и уха;

6) Интерпретировать и использовать данные лабораторного обследования (клинического анализа крови, мочи,ликвора, биохимического анализа крови);

7) Определить показания к хирургическому вмешательству;

8) Выполнять основные манипуляции (смазывание носовых ходов, взятие мазков из носа, глотки, уха, инсуффляция лекарственных веществ в нос, наложение пращевидной повязки на нос, смазывание глотки, наложение согревающих компрессов, обращение с трахеоканюлей, туалет уха, техника введения в ухо турунд с лекарственными веществами, промывание уха, продувание ушей)

исполнять обязанности дежурного врача, докладывать на конференции по клиническому разбору больных;

9) Оказать помощь при неотложных состояниях (удаление инородных тел из носа, тампонада носа с целью остановки кровотечения, промывание уха с целью удаления инородного тела уха)

дать рекомендации больному при выписке из стационара с изложением стандарта реабилитации, диспансерного наблюдения.

***Владеть:***

1) Методами обследования пациентов с патологией ЛОР - органов**;**

2) Алгоритмом постановки предварительного диагноза при основных ЛОР-заболеваниях;

3) Схемами лечения основных заболеваний ЛОР – органов.

**Разработчик: д.м.н., профессор А.А.Чесноков**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Сестринское дело в терапии»**

**(наименование дисциплины)**

**Профиль подготовки**

**060101.65 – «Лечебное дело»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Бакалавр, специалист, магистр)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет** 2  **зачетных единиц (**72  **час.)**

**Цели освоения дисциплины:**  освоения дисциплины «Сестринское дело» состоит в овладении общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для работы медицинской сестры терапевтического профиля

**Место дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина Сестринское дело относится к профессиональному циклу его С.3 и является вариативным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 060101.65 – «Лечебное дело».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** Процесс изучения дисциплины «Сестринское дело» направлен на формирование следующих компетенций:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

*общепрофессиональные:*

* способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
* способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

*в профилактической деятельности:*

* способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

*в лечебной деятельности:*

* способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК- 22);

*в психолого-педагогической деятельности:*

* способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

*в научно-исследовательской деятельности:*

* способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

**Основные дидактические единицы (разделы):** Введение в предмет. Работа ЛПУ. Особенности сестринского процесса в терапии. Основные методы обследования больного. Сестринский процесс при соматических заболеваниях. Способы применения лекарственных средств (симуляционный центр). Доврачебная (первичная) медицинская помощь при неотложных состояниях. Итоговое занятие - конференция.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** факторы риска, причины, клинические проявления, осложнения, принципы лечения и профилактики при различных заболеваниях.обязанности медицинской сестры при проведении лечебно-диагностических мероприятий больных терапевтического профиля.

**Уметь:** выполнять этапы сестринского процесса; выявлять нарушенные потребности, проблемы; планировать сестринский уход; проводить оценку сестринского ухода; готовить ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям; выполнять манипуляции по сестринскому уходу при различных заболеваниях; выполнят требования инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала; оказывать доврачебную (первичную) помощь при неотложных состояниях

**Владеть:** медицинской этикой и деонтологией, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях терапевтического профиля; методами оценки состояния здоровья взрослого населения терапевтического профиля; методами установления психологического и речевого контакта с пациентами и их родственниками;методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.); методами оценки общего состояния больного; Методами сестринского ухода и первой доврачебной помощи при различных заболеваниях терапевтического профиля, Различными способами применения лекарственных средств, в том числе парентеральными, Методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях (СЛР, удушье, остановка кровотечений и др.)

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой факультетской терапии СурГУ,

доктор медицинских и философских наук, профессор В.А.Карпин

кандидат медицинских наук, преподаватель

кафедры факультетской терапии СурГУ А.В. Бурмасова

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ,**

**профессиональные болезни»**

**(наименование дисциплины)**

**Профиль подготовки**

**060101.65 – «Лечебное дело»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Бакалавр, специалист, магистр)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 час.)**

**Цели освоения дисциплины: *Целями* освоения учебной дисциплины (модуля) «факультетская терапия, профессиональные болезни» являются: дать обучающимся возможность познания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних ор­ганов в т.ч. профессиональных заболеваний; закрепить и усовершенствовать навыки обследования терапевтичес­кого больного; сформировать принципы клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клиничес­кий диагноз); научить методам дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и основным принципам лечения; подготовить к произ­водственной практике после 4 курса.**

**Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к профессиональному циклу С.3 и является разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 060101.65 – «Лечебное дело». Преподавание внутренних болезней осуществляется последовательно на кафедрах медицинского института СурГУ (в течение 3-6 курсов). Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания нормальной и патологической анатомии, физиологии, биохимии, иммунологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней. Знания, полученные на факультетской терапии, являются необходимыми для изучения госпитальной терапии, поликлинической терапии.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): Общекультурные компетенции (ОК):**

**- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).**

**Профессиональные компетенции (ПК)**

***общепрофессиональные:***

* **способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);**

***в профилактической деятельности:***

* **способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);**

***в диагностической деятельности:***

* **способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);**

***в лечебной деятельности:***

* **способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);**

***в реабилитационной деятельности:***

* **способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24).**

**Основные дидактические единицы (разделы): Общая часть. Пульмонология. Кардиология. Ревматология. Физиотерапия. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Неотложные состояния в терапии. Военно-полевая терапия.**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

* **Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;**
* **основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;**
* **нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;**
* **организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;**
* **ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;**
* **показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);**
* **заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;**
* **основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;**
* **методы санитарно-просветительской работы;**
* **эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;**
* **этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;**
* **современную классификацию заболеваний;**
* **клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;**
* **методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);**
* **основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;**
* **критерии диагноза различных заболеваний;**
* **методы лечения и показания к их применению;**
* **механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;**
* **особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;**
* **клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства.**
* **Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;**
* **участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;**
* **выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;**
* **определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно­сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;**
* **установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;**
* **наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;**
* **определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;**
* **подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;**
* **сформулировать клинический диагноз;**
* **разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;**
* **сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;**
* **применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;**
* **наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;**
* **использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;**
* **оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;**
* **проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;**
* **проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;**
* **заполнять историю болезни, выписать рецепт.**
* **Владеть: правильным ведением медицинской документации;**
* **методами общеклинического обследования;**
* **интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;**
* **алгоритмом развернутого клинического диагноза;**
* **алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;**
* **основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.**

**Разработчики:**

**Заведующий кафедрой факультетской терапии СурГУ,**

**доктор медицинских и философских наук, профессор В.А. Карпин**

**кандидат медицинских наук, преподаватель**

**кафедры факультетской терапии СурГУ О.И. Шувалова**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Фтизиопульмонология»**

**(наименование дисциплины)**

**Профиль подготовки**

**060101.65 – «Лечебное дело» и 060103.65 – «Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Бакалавр, специалист, магистр)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет** 5 **зачетных единиц (**180 **час.)**

**Целями** обучения по курсу «Фтизиопульмонология» являются овладение знаниями и практическими навыками по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике туберкулеза и других заболеваний органов дыхания, выявлению и дифференциальной диагностике внелегочного туберкулеза, профилактике и лечения туберкулеза.

**Задачами**учебной дисциплины «Фтизиопульмонология» является изучение:

* этиологии и патогенеза туберкулеза
* эпидемиологии туберкулеза
* методов выявления больных туберкулезом
* методов клинического, лабораторного и лучевого обследования больных при подозрении на туберкулез
* клинических проявлений и симптоматики различных клинических форм туберкулеза
* организационных форм и методов оказания противотуберкулезной помощи населению
* принципов и методов лечения больных туберкулезом
* методов и форм профилактики туберкулезной инфекции среди населения

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Фтизиопульмонология является дисциплиной, сформировавшейся на основе учебной дисциплины «фтизиатрия» при интеграции ее с пульмонологией. Обучение по данной специальности связано с современными и перспективными задачами здравоохранения по борьбе с туберкулезом и другими заболеваниями органов дыхания. Фтизиопульмонология тесно интегрирована с другими учебными дисциплинами и учебными программами дальнейшей подготовки в интернатуре и клинической ординатуре по специальности «фтизиатрия».

Для изучения фтизиопульмонологии студентам необходимы знания по следующим дисциплинам:

* Микробиология (возбудитель туберкулеза, методы обнаружения).
* Патологическая анатомия (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов).
* Общая патология (патогенез и саногенез туберкулеза).
* Патологическая физиология (иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов и факторов неспецифической резистентности к туберкулезной инфекции).
* Эпидемиология, профилактическая медицина (профилактика и выявление туберкулеза).
* Пропедевтика внутренних болезней (методы исследования органов дыхания).
* Лучевая диагностика (методы исследования легких и других органов и систем в норме и при патологии).
* Фармакология (фармакодинамика и фармакокинетика противотуберкулезных препаратов).
* Внутренние болезни (диагностика заболеваний легких и их дифференциальный диагноз).
* Хирургические болезни (методы диагностики хирургических заболеваний легких).

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения фтизиопульмонологии направлен на формирование следующих компетенций.

**Общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной деятельности (ОК-1);

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

**Профессиональные компетенции (ПК)**

***общепрофессиональные:***

* способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
* способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);
* способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);
* способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
* способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

***в профилактической деятельности:***

* способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);
* способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);
* способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-13);

- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

***в диагностической деятельности:***

* способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);
* способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);
* способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);
* способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18);

***в лечебной деятельности:***

* способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);
* способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20);
* способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-21);

***в реабилитационной деятельности:***

* способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-23);
* способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24);

***в психолого-педагогической деятельности:***

* способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

***в организационно-управленческой деятельности:***

* способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

***в научно-исследовательской деятельности:***

* способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

**В результате освоения дисциплины «фтизиопульмонология»**

**базовой части профессионального цикла обучающийся должен:**

1) Знать:

* основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
* современное определение туберкулеза, отражающее этиологию, патогенез, клинико-морфологическую характеристику с указанием ведущего клинического синдрома той или иной формы;
* Задачи и роль врача общей практики в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий. Содержание совместной работы терапевта и фтизиатра.
* Роль социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значение в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом.
* Источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза (МБТ) и заболевания туберкулезом взрослых и детей. Факторы риска внутрибольничной инфекции.
* Патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом.
* Обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей. Клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей.
* Методы выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков.
* Методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей.
* Организационные формы лечения больных туберкулезом, перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению.
* Необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, при возникновении побочных реакций на противотуберкулезные препараты.

1. Уметь:

* Составить план обследования пациента при подозрении на туберкулез.
* Проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать предварительный диагноз, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и оформлять медицинскую документацию по результатам обследования.
* Исследовать под световым микроскопом мазки мокроты для обнаружения МБТ и оценивать результаты бактериоскопического и бактериологического исследования.
* Обнаружить, оценить и описать патологические изменения, выявляемые лучевыми методами исследования у больных туберкулезом.
* Определить показания и оценить результат кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха.
* Определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ; определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.
* Определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций лекарств.
* Диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.
* Установить тип очага туберкулезной инфекции и составить план мероприятий по его оздоровлению.
* дать рекомендации по проведению профилактических мероприятий конкретно для больного и коллектива в условиях Крайнего Севера;
* Решать общие деонтологические вопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом.
* определить ближайший и отдаленный прогноз для курируемого больного в отношении жизни, выздоровления и трудоспособности;

1. Владеть:

* правильным ведением медицинской документации;
* методами общеклинического обследования;
* интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
* алгоритмом развернутого клинического диагноза;
* алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
* основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Разработчики:**

заведующая курсом фтизиопульмонологии,

профессор кафедры факультетской терапии, д.м.н. Кузьмина Н.В.

доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Нелидова Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Эндокринология»**

**(наименование дисциплины)**

**Профиль подготовки**

**060101.65 – «Лечебное дело»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Бакалавр, специалист, магистр)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет** 2 **зачетные единицы (**72 **час.)**

**Цели освоения дисциплины:** ознакомить студентов с этиологией и патогенезом, клиническими проявлениями основных эндокринных заболеваний; привить умения обследовать больного с эндокринной патологией; развить навыки клинического мышления по диагностике эндокринных заболеваний и оценке особенностей их течения; сформировать представление о современных методах лечения эндокринологических больных, первичной и вторичной профилактике.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин С 3 блок общепрофессиональных дисциплин.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) Общекультурных компетенций – способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

2) Профессиональных компетенций:

*профессиональные:*

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

в профилактической деятельности:

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

диагностическая деятельность:

способностью и готовностью выявлять у больных основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

лечебная деятельность:

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20).

**Основные дидактические единицы (разделы):** Диабетология; Тиреодология; Заболевания надпочечников; Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы; Ожирение

**В результате изучения дисциплины студент должен**

* **Знать:** основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
* организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
* ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
* этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваний;
* современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных эндокринных заболеваний;
* методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного эндокринологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), критерии диагноза различных эндокринных заболеваний;
* основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи;
* современные принципы рационального лечения эндокринных заболеваний, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;
* особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы первичной и вторичной профилактики, принципы оказания неотложной помощи при ургентных состояниях, показания для плановой госпитализации больных;
* **Уметь:** Оценить состояние кожных покровов, характер распределения подкожно-жировой клетчатки и тип телосложения,
* Выявить изменения внешности, характерные для той или иной эндокринной патологии (акромегалия, синдром Иценко-Кушинга, синдром тиротоксикоза и офтальмопатии., синдром гипотироза, синдром гипогонадизма и дисгенезии гонад),
* Оценить состояние стоп больных сахарным диабетом и провести дифференциальный диагноз различных вариантов диабетической стопы,
* Оценить выраженность вторичных половых признаков, определить степень выраженности гирсутизма у женщин и гинекомастии у мужчин,
* Определить вибрационную, температурную и тактильную чувствительность стоп больных сахарным диабетом,
* Интерпретировать результаты офтальмоскопии, ангио- и ретинограммы,
* Уметь пальпировать щитовидную железу и оценить ее размеры и структуру,
* Диагностировать глазные симптомы тиротоксикоза и офтальмопатию,
* Интерпретировать сцинтиграммы щитовидной железы, результаты гормонального исследования щитовидной железы,
* Интерпретировать рентгенограммы черепа, прицельные снимки турецкого седла, данные компьютерной и магнитно-резонансной томографии мозга,
* Оценить данные ЭКГ, ЭхоКС,
* Интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечников: сцинтиграфии коры и мозгового слоя, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии, оценить результаты гормональных исследований функции надпочечников,
* Вычислить индекс массы тела, процентное содержание жира в организме, определить окружность талии и бедер с интерпретацией полученных результатов,
* Проводить и оценивать тесты функциональных проб, применяемых для диагностикии дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний:
* при болезни Иценко-Кушинга (проба с дексаметазоном)
* При акромегалии и гигантизме (проба с инсулином, глюкагоном),
* При несахарном диабете (проба с сухоедением),
* При первичном альдостеронизме (проба с нагрузкой натрием, спиронолактоном, фуросемидом, капотеном),
* интерпретировать результаты биопсии щитовидной железы
* определить показания к хирургическим и иным не медикаментозным методам лечения
* **Владеть**: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

**Разработчик:**

доктор медицинских и философских наук, профессор И.Ю. Добрынина

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММА ИНТЕРНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«ФТИЗИАТРИЯ»**

**(наименование дисциплины)**

**Профиль подготовки**

**040125 «Фтизиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Бакалавр, специалист, магистр)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 72 зачетных единиц (2592 час.)**

**Цели освоения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-специалиста фтизиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, прежде всего в условиях первичной медико-санитарной помощи, а также неотложной, скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** Врач-специалист фтизиатр должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Общекультурные компетенции (ОК) характеризуются:

* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности по специальности «Фтизиатрия»;
* способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания по специальности «Фтизиатрия», осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов;
* способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по специальности «Фтизиатрия»;
* способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции характеризуются:

в диагностической деятельности способностью и готовностью:

* к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области фтизиатрии;
* анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов во фтизиатрии;
* выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ фтизиатрии, медико-биологических и клинических дисциплин с учетом этиологии возбудителя, законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней 10 пересмотра, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний во фтизиатрии;

в лечебной деятельности:

* способностью и готовностью выполнять основные принципы лечения больных туберкулезом: своевременность, комплексный подход (этиотропное, хирургическое, патогенетическое лечение и коллапсотерапия) на фоне гигиенодиетического режима, длительность, контролируемость, комбинированность в соответствии со стандартами и протоколами лечения;
* оценить эффективность лечения больных и знать критерии излечения;

в реабилитационной деятельности способностью и готовностью:

* определять показания и противопоказания к санаторному лечению;
* организовывать комплексное лечение в санатории;
* осуществлять медицинскую и трудовую реабилитацию больных туберкулезом;

в профилактической деятельности способностью и готовностью:

* применять современные направления специфической профилактики в комплексе противотуберкулезных мероприятий, направленных на устранение (или минимизацию) факторов социального риска, которые способствуют распространению инфекции;
* использовать медицинские профилактические мероприятия, которые призваны уменьшить риск инфицирования здоровых людей и ограничить распространение туберкулезной инфекции (противоэпидемическая работа, работа в очагах туберкулезной инфекции, своевременное выявление и лечение больных);а также предупредить заболевание туберкулезом (вакцинация, химиопрофилактика) т.е. воздействовать на все звенья эпидемического процесса;

в организационно-управленческой деятельности способностью и готовностью:

* + использовать законодательную и ведомственную нормативно-методическую документацию в организации противотуберкулезной работы, умением анализировать документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских учреждений ЛПУ;
  + к взаимодействию подразделений мониторинга туберкулеза со службами Роспотребнадзора в субъекте РФ и на территории по вопросам полноты и правильности учета больных туберкулезом, очагов туберкулезной инфекции и лиц, контактирующих с источником инфекции.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Обязательные дисциплины. *Специальные дисциплины (модули).* «Общественное здоровье и организация здравоохранения в Российской Федерации». «Система противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации». «Эпидемиологические основы борьбы с туберкулезом». «Этиология, общая патология и патогенез туберкулеза». «Классификация, клинические формы туберкулеза органов дыхания и внелегочных локализаций». «Туберкулез детей и подростков». «Методы диагностики туберкулеза». «Профилактика, лечение и реабилитация больных туберкулезом». «Туберкулез при фоновых заболеваниях и состояниях». *Смежные дисциплины.* «Рентгенология». «Пульмонология. Интенсивная терапия». «Гастроэнтерология». «Эндокринология». «Оказание медицинской помощи больным с ДН». *Фундаментальные дисциплины.* «Анатомия и патологическая анатомия респираторной системы». «Физиология и патологическая физиология органов дыхания». «Клиническая биохимия». «Медицинская микробиология». *Дисциплины по выбору ординатора.* «ВИЧ/СПИД инфекция и туберкулез». Факультативные дисциплины. «Психологическая поддержка больных туберкулезом». «Медицинское право и юридическая ответственность в медицинской деятельности». «Клиническая фармакология во фтизиатрии». Обучающий симуляционный курс. Общепрофессиональные умения и навыки. Смежные дисциплины. Специальне профессиональные умения и навыки. Практика. Государственная (итоговая) аттестация. Выпускной экзамен по специальности

**В результате изучения дисциплины Врач-специалист по фтизиатрии должен**

* **Знать:** Конституцию Российской Федерации;
* законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
* принципы организации фтизиатрической помощи в Российской Федерации;
* социальные и эпидемиологические предпосылки ликвидации туберкулеза как массового заболевания, факторы риска заболевания туберкулезом;
* эпидемиологию, статистику туберкулеза, организацию противоэпидемических мероприятий при туберкулезе;
* биологические свойства возбудителя туберкулеза, средства его выявления и культивации;
* морфологию легких и механизмы защиты аппарата дыхания от повреждающих факторов, патогенез и патоморфологию туберкулеза;
* состояние иммунной системы при туберкулезе;
* патофизиологию дыхания и патофизиологические нарушения, возникающие в организме при специфическом инфекционном процессе;
* методы клинического, лабораторного и функционального обследования больных туберкулезом;
* методику рентгенологического обследования органов грудной клетки;
* показания к бронхоскопии и биопсии при заболевании туберкулезом и другой патологии;
* клиническую классификацию туберкулеза;
* классификацию остаточных изменений после перенесенного туберкулеза;
* клиническую и рентгенологическую семиотику основных форм туберкулеза органов дыхания и других локализаций специфического процесса, заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом;
* осложнения туберкулеза органов дыхания и меры их предупреждения;
* клиническую и рентгенологическую семиотику заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом;
* особенности клинического проявления и течения туберкулеза, его выявление и профилактику у детей и подростков; особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза (мочеполового, костно-суставного, периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мозговых оболочек, кожи, глаз и других органов);
* неотложные лечебные мероприятия, применяемые при угрожающих состояниях принципы комплексной терапии туберкулеза, методы и средства патогенетической терапии; механизмы действия, принципы применения противотуберкулезных химиопрепаратов, побочные реакции, меры их профилактики и лечения;
* показания и принципы санаторного лечения больных туберкулезом;
* показания к хирургическому лечению больных туберкулезом; вопросы медико-социальной экспертизы при туберкулезе;
* специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза;
* основы диспансеризации больных туберкулезом и лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом;
* задачи противотуберкулезной пропаганды и методы санитарного просвещения;
* статистические отчетные формы;
* правила санитарно-эпидемиологического режима; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка;
* правила по охране труда и пожарной безопасности.
* **Уметь:** осуществлять диспансеризацию здоровых лиц и больных туберкулезом в соответствии с группами диспансерного наблюдения и учета, с учетом критериев перевода из одной группы в другую, критериями снятия с учета;
* анализировать эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу и социально-демографическую характеристику в районе обслуживания, заполнять действующие учетные и отчетные формы по туберкулезу, определять основные показатели по туберкулезу на участке обслуживания и оценить их, сравнив с данными других районов, города, области и т. д.;
* организовать проведение профилактических мероприятий на участке;
* организовать противоэпидемические мероприятия в районе обслуживания;
* составить комплексный перспективный и текущий план противотуберкулезных мероприятий на участке;
* организовать и провести осмотры населения декретированных контингентов, групп риска заболевания туберкулезом;
* получить информацию о заболевании, применить объективные методы исследования больного, оценить тяжесть состояния, оказать необходимую экстренную помощь;
* назначить в необходимой последовательности лабораторные анализы и оценить их результаты, интерпретировать данные прямой и боковой рентгенограмм грудной клетки, а также томографии легких и средостения;
* определить показания к бронхоскопии и другим эндоскопическим исследованиям, оценить их результаты;
* сформулировать диагноз туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией, определить его форму и фазу течения, установить осложнения, провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями органов дыхания и других локализаций туберкулеза;
* диагностировать в амбулаторных условиях туберкулез и провести на основании клинико-рентгенологических данных и лабораторных анализов дифференциальный диагноз с нетуберкулезными заболеваниями;
* назначить комплексную терапию, определить схему для лечения противотуберкулезными химиопрепаратами, дозировки, методы введения, а также продолжительность курса химиотерапии в соответствии с действующими стандартами;
* назначить и провести в амбулаторных условиях лечение больных активным туберкулезом, а также противорецидивные курсы химиотерапии угрожаемым контингентам из III группы учета;
* определить срок завершения стационарного лечения больного, лечения больного в санаторных и амбулаторных условиях и дать соответствующие врачебные рекомендации врачу санатория или диспансера, определить трудоспособность больного;
* определить характер остаточных изменений после клинического излечения, риск реактивации туберкулеза;
* организовать госпитализацию выявленных больных туберкулезом в противотуберкулезный стационар;
* организовать госпитализацию диагностических больных, требующих дообследования в стационарных условиях, в специализированное диагностическое отделение;
* определить показания к хирургическому вмешательству;
* выявить внелегочные локализации туберкулеза, решить вопрос об их лечении;
* выявить сопутствующие туберкулезу заболевания, определить тактику их лечения;
* решить вопрос трудоспособности больного, составить документы для МСЭ;
* проводить противотуберкулезную пропаганду и санитарное просвещение с населением и среди больных, их родственников и лиц, контактирующих с больными туберкулезом;
* проводить туберкулинодиагностику, вакцинацию и ревакцинацию;
* проводить оздоровительную работу по санации очагов туберкулезной инфекции, изоляцию бациллярных больных, детей, провести химиопрофилактику контактов;
* осуществлять методическое руководство и контролировать проведение противотуберкулезных профилактических мероприятий в учреждениях, производствах, на участке обслуживания.
* **Владеть:** методиками клинического исследования системы органов дыхания (анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);
* методикой постановки туберкулиновых проб и их оценки;
* методикой постановки пробы с аллергенами туберкулезными рекомбинантными

(Диаскинтест) и ее оценки;

* методикой забора мокроты и промывных вод бронхов для исследования на МБТ, другую неспецифическую флору – грибы, вирусы, бактерии;
* методиками профилактики и выявления туберкулеза;
* методикой эпидемиологического анализа ситуации по туберкулезу в районе обслуживания населения и составление плана по улучшению неблагоприятной эпидситуации;
* методами организации диспансерного наблюдения за больными активным туберкулезом и группами риска по этому заболеванию (контактные лица, больные определенными хроническими заболеваниями и другие группы населения в соответствии с перечнем);
* технологиями этиотропного, патогенетического лечения туберкулеза органов дыхания и сочетанных с ним заболеваний;
* методиками оказания экстренной помощи больному туберкулезом при развитии осложнений туберкулеза или нежелательных реакций на противотуберкулезные препараты;
* методикой проведения постурального и позиционного дренажа бронхов;
* методам реабилитации больных туберкулезом.

**Разработчики:**

заведующая курсом фтизиопульмонологии,

профессор кафедры факультетской терапии, д.м.н. Кузьмина Н.В.

доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н. Нелидова Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**06010125 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**(наименование дисциплины)**

**Профиль подготовки**

**06010125 «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(Бакалавр, специалист, магистр)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет** 90 **зачетных единиц (**3240 **час.)**

**Цели освоения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-специалиста эндокринолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций[[1]](#footnote-1), способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, помощи медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):** Врач-специалист эндокринолог должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Общекультурные компетенции (ОК) характеризуются:

* способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности эндокринолога*;*
* способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального (эндокринологического) содержания, осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
* способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции эндокринолога;
* способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции характеризуются:

в диагностической деятельности:

* способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области эндокринологии;
* способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики эндокринологической группы заболеваний и патологических процессов в эндокринологии;
* способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы эндокринных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при \_эндокринологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в эндокринологической группе заболеваний;

в лечебной деятельности:

* способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при эндокринных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в эндокринной функциональной системе, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
* способностью и готовностью назначать эндокринологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным эндокринологическим больным, больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов;

в реабилитационной деятельности:

* способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
* способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации эндокринологических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

в профилактической деятельности:

* способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья эндокринной функциональной системы взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
* способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии эндокринологических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

в организационно-управленческой деятельности:

* + способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций эндокринологического профиля*;*
  + способностью и готовностью использовать знания организационной структуры эндокринологического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений эндокринологического профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам эндокринологического профиля.

**Основные дидактические единицы (разделы):** Заболевания гипоталямо-гипофизарной системы. Диабетология. Тироидология. Заболевания паращитовидных желез. Заболевания надпочечников. *Смежные дисциплины:* Болезни сердечно-сосудистой системы (кардиология). Болезни почек (нефрология). Болезни органов пищеварения. *Фундаментальные дисциплины:* Актуальные вопросы клинической фармакологии в эндокринологии. Актуальные вопросы клинической фармакологии в эндокринологии. Актуальные вопросы патофизиология в эндокринологии. Организация здравоохранения и общественное здоровье в работе врача эндокринолога. *Дисциплины по выбору интерна:* АПУД−система . Сахарный диабет и беременность. Факультативные дисциплины. детская эндокринология. андрология

**В результате изучения дисциплины Врач-специалист эндокринолог должен**

**Знать:** основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, опреде­ляющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения;

организацию эндокринологической помощи в стране, организацию скорой и неот­ложной помощи;

показатели смертности от основных эндокринных заболеваний и мероприятия по их снижению;

строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимоот­ношение с другими органами и системами организма;

причины возникновения патологических процессов в железах внутренней секреции, механизм их развития и клинические проявления;

влияние производственных факторов и факторов внешней среды (радиация, дефицит йода, питание и т.д.) на функцию эндокринных желез;

этиологию опухолей, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма;

клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей эндок­ринных желез, их диагностику, принципы лечения и профилактику;

физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонен­тов;

роль генетических факторов в развитии эндокринных заболеваний;

физиологию и патофизиологию углеводного, жирового, белкового обменов;

основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, воз­можные типы их нарушений и принципы лечения;

общие и специальные методы исследования в эндокринологии;

основы применения УЗИ, рентгенорадиологии, денситометрии и офтальмоскопии для обследования и лечения эндокринных больных;

основы иммунологии в эндокринологии;

основы интенсивной терапии и реанимации у эндокринных больных;

основы инфузионной терапии в эндокринологии;

основы фармакотерапии в эндокринологии;

**Уметь:** Получить информацию о заболевании,

выявить факторы риска развития основных эндокринных заболеваний и организо­вать меры профилактики,

применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений,

оценить данные ЭКГ, лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования,

выявлять социально-опасные инфекционные заболевания, возможные при эндок­ринной патологии (ТВС, ВИЧ, сифилис, гепатит),

оценить тяжесть состояния больного,

определить показания к госпитализации,

оказать срочную помощь при неотложных состояниях,

определять группу крови, показания к переливанию крови, реинфузии.

выработать план ведения больного,

вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями,

проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность,

решать вопрос о трудоспособности больного,

проводить анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения,

проводить санитарно-просветительскую работу.

**Владеть:** Получить информацию о предполагаемом нарушении водно-электролитного баланса.

Выявить специфические клинические признаки нарушения водного обмена.

Определить клинические синдромы альдостеронизма.

Составить план диагностического обследования больного.

Провести клинико-лабораторные, гормональные исследования и тесты функциональной диагностики.

Правильно интерпретировать полученные результаты обследования.

Дифференцировать заболевания с нарушением водно-электролитного обмена.

На основании анамнеза, клиники и данных лабораторных исследований правильно сформулировать диагноз.

Назначить патогенетическую терапию.

Оценить эффективность терапии методом клинико-лабораторного контроля.

Поставить диагноз сахарного диабета.

Провести диагностический поиск по определению типа сахарного диа­бета.

Выявить гестационный диабет. Выявить нарушение толерантности к глюкозе.

Выявить наличие и степень выраженности диабетических сосудистых осложнений.

Определить степень тяжести сахарного диабета.

Диагностировать и дифференцировать неотложные состояния (комы) при сахарном диабете.

Составить программу ведения больного сахарным диабетом при хирур­гических вмешательствах.

Составить план ведения беременной с сахарным диабетом и определить прогноз исхода беременности для матери и плода.

Проводить коррекцию метаболических нарушений при развитии ин­фаркта миокарда и инсульта у больного сахарным диабетом.

Проводить дифференциальный диагноз различных вариантов диабетиче­ской стопы.

Разработать тактику ведения больного в зависимости от клинического варианта "диабетической стопы".

Проводить профилактику и лечение осложнений сахарного диабета.

Выявить специфические признаки заболеваний щитовидной железы и составить алгоритм диагностического поиска по выявлению гипотироза, тиротоксикоза, эутиреоидного зоба.

Пальпировать щитовидную железу, диагностировать глазные симптомы тиротоксикоза и офтальмопатию.

Интерпретировать сцинтиграммы щитовидной железы.

Определить время рефлекса ахиллова сухожилия.

Выявить специфические признаки гипер-и гипофункции коры надпочечников.

Распознать характерные признаки гиперкатехолемии.

Распознать вирильный синдром и оценить степеньвирилизации.

Определить гирсутное число.

Интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез (оксигеносупрареноперитонеум, сцинтиграфия).

УЗИ надпочечников

ангиография надпочечников.

Быстро и эффективно купировать адреналовый криз.

Подготовить больного к адреналэктомии.

Выявить признаки гипер- и гипокальциемии.

Определить необходимость исследования фосфорно-калыдиевого обмена.

Интерпретировать показатели общего, ионизированного, белоккорректированного кальция, неорганического фосфора, магния и хлоридов.

Интерпретировать рентгенограммы скелета.

Выявлять характерные признаки остеопороза, фиброзно-кисгозной остеодистрофии, гигантоклеточной опухоли на рентгенограммах костей.

Оценить результаты показателей основных кальцийрегулирующих гормонов (ПТГ, КТ, витамин D3).

Определить показания и противопоказания к проведению термографии, компьютерной томографии, радиоизотопного сканирования и инвазивных методов исследования.

Выявлять симптомы Хвостека, Эрба, Вейса, Шлезингера.

Быстро и эффективно купировать гиперкальциемический криз и приступ тета

Уметь на основании анамнеза предположить заболевание половых желез

Определить по результатам осмотра признаки нарушения функции половых желез.

Определить степень вторичного оволосения и его тип

Определить степень ожирения и перераспределения подкожно-жировой клетчатки

Пропальпировать яички: определить их размер, консистенцию, фиксацию в мошонке

Определить гинекомастию у мужчин и оценить характер ткани.

**Разработчик:**

доктор медицинских и философских наук, профессор И.Ю. Добрынина

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Функциональная диагностика**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101 *– «*Лечебное дело»**

**Профиль подготовки**

**Лечебное дело**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**  овладение студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Функциональная диагностика» относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Лечебное дело.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

а) общекультурные (ОК):

- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению правил врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8);

б) профессиональные (ПК):

общепрофессиональные

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

профилактическая деятельность

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды и развития болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и инфекционных болезней, проводить санитарно просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

диагностическая деятельность

- способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам для успешной лечебно-профилактической деятельности с учетом физиологических особенностей организма человека, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

лечебная диагностика

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

психолого-педагогическая деятельность

- способность и готовность к обучению пациентов, членов их семей и общества основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации (например, МКБ-10), и т.д., а также документацию для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений стационарного и амбулаторного типа (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность

- способность и готовность изучать научно-медицинскую, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

|  |
| --- |
| Разделы (или темы) дисциплины |
| Электрокардиография и электрокардиографический контроль |
| Функциональные электрокардиографические пробы |
| Стресс-эхокардиография |
| Суточное (холтеровское) мониторирование ЭКГ |
| Ультразвуковая допплерография магистральных артерий головы и мозга |
| Исследование функции внешнего дыхания |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

1) Знать:

1. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

2) Уметь:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
2. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
3. сформулировать клинический диагноз;
4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

3) Владеть:

1. правильным ведением медицинской документации;
2. методами общеклинического обследования;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Доцент, к.м.н. Е.В.Корнеева**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ДЕТСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101.65 – лечебное дело**

**Квалификация выпускника**

**Специалист**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:** иметь представление об оказании помощи гинекологическим больным детского и подросткового возраста. Целью углубленного изучения дисциплины «Детская гинекология» является подготовка врача общей практики, ориентирующегося в наиболее актуальных и современных вопросах раздела, умеющего использовать полученную дополнительную информацию в своей будущей практической деятельности для более правильного логического обоснования диагноза, проведения адекватной дифференциальной диагностики, своевременного направления к гинекологу-ювенологу, современных методах лечения и профилактики.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Детская гинекология» является вариативной, направленной на расширение кругозора и более углубленное пониманию проблем раздела, целью которого является ориентация специалиста в основных заболеваниях, встречающихся в гинекологии детского возраста.

Данная дисциплина имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**1) Общекультурные (ОК):**

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

**2) Профессиональные (ПК):**

**общепрофессиональные:**

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

**в профилактической деятельности:**

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

**в лечебной деятельности:**

- знать принципы назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, (ПК-20);

**в реабилитационной деятельности:**

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК- 23);

**в психолого-педагогической деятельности:**

- способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК- 26).

**Основные дидактические единицы (разделы):** организация гинекологической помощи девочкам и девушкам-подросткам, анатомо-физиологические особенности половой системы девочки, оказание гинекологической помощи в амбулаторных условиях, оказание гинекологической помощи в стационарных условиях.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства, принципы диагностики и лечения основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

**Уметь:**

Собрать анамнез; провести опрос родственников пациента, провести физикальное обследование пациентки, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, направить на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера.

**Владеть:**

Студент должен уметь овладеть основными методами обследования и лечения детей и подростков с гинекологической патологией.

**Разработчик: (должность, звание):**

Доцент, к.м.н., Майер Юлия Игоревна

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ОНКОГИНЕКОЛОГИЯ**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101.65 – лечебное дело**

**Квалификация выпускника**

**Специалист**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:** Углубить знания по гинекологии для оказания помощи гинекологическим больным, выработать у будущих врачей принципы онкологической настороженности, направленные на выявление и коррекцию предраковых заболеваний, диагностику и лечение злокачественных новообразований женской репродуктивной системы.

**Место дисциплины в структуре ООП:** «Онкогинекология» является вариативной дисциплиной по выбору, направленной на расширение кругозора и более углубленному пониманию проблем раздела, целью которого является ориентация специалиста в основных заболеваниях, встречающихся в онкогинекологической практике, понимание и ознакомление с организацией оказания онкогинекологической помощи на разных этапах.

Данная дисциплина имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**1) Общекультурные (ОК):**

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

**2) Профессиональные (ПК):**

**общепрофессиональные:**

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

**в профилактической деятельности:**

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

**в лечебной деятельности:**

- знать принципы назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, (ПК-20);

**в реабилитационной деятельности:**

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные), в том числе и по сохранению репродуктивной функции, среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК- 23);

**в организационно-управленческой деятельности:**

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27).

**Основные дидактические единицы (разделы):** организация онкогинекологический службы, современные методы диагностики и лечения в онкогинекологии, организация помощи онкобольным в амбулаторных условиях, организация помощи онкобольным в стационарных условиях.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной онкогинекологической помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования онкогинекологической больной, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

**Уметь:**

Собрать анамнез; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частота дыхания), наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата, направить на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.

**Владеть:**

Студент должен уметь овладеть основными методами обследования и лечения больных с онкогинекологической патологией.

**Разработчик: (должность, звание):**

доцент, к.м.н. Каспарова Анжелика Эдуардовна.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**ПЕРИНАТОЛОГИЯ**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101.65 – лечебное дело**

**Квалификация выпускника**

**Специалист**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:** ознакомиться с современными методами диагностики, лечения и ведения пациентов в области перинатологии.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Перинатология» является вариативной, направленной на расширение кругозора и более углубленному пониманию проблем раздела, целью которого является ориентация специалиста в вопросах антенатальной кардиологии, ультразвуковой диагностики пороков развития плода, формирование достоверных представлений о распространении перинатальных инфекций.

Данная дисциплина имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

***1) Общекультурные (ОК):***

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

***2) Профессиональные (ПК):***

**общепрофессиональные:**

- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

**в профилактической деятельности:**

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

**в лечебной деятельности:**

- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременностью, приему родов (ПК-20);

**в психолого-педагогической деятельности:**

- способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК- 26).

**Основные дидактические единицы (разделы):** Перинатальная охрана плода. Современные методы исследования в перинатальном акушерстве. Оказание акушерской помощи в амбулаторных условиях. Оказание акушерской помощи в стационарных условиях.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Основные клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью; процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода; основных и дополнительных методов обследования небеременных женщин, беременных, рожениц и родильниц; особенности течения беременности и родоразрешения при перенашивании и недонашивании, иммуноконфликтной беременности.

**Уметь:**

оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи, интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

**Владеть:**

Методами акушерско-гинекологического исследования, оценки состояния плода, интерпретацией результатов клинического обследования, лабораторных данных, функциональных исследований, методами оказания помощи во время беременности и родов.

**Разработчик: (должность, звание):**

Доцент, к.м.н. Майер Юлия Игоревна.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

«Нормальная физиология»

**Направление подготовки** (с шифром)**: лечебное дело – 060101.65**

**Квалификация (степень) выпускника: Специалист**

**Форма обучения: Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252учебных часа)**

**Цели освоения дисциплины** – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к **математическому, естественнонаучному циклу** дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

* в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык; иностранный язык;
* в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология клиническая патофизиология; фармакология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности и готовности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способности и готовности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);

способности и готовности к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способности и готовности к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

способности и готовности анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способности и готовности изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способности и готовности к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

**Основными дидактическими единицами являются:**

«Физиология возбудимых тканей», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология эндокринной системы», «Физиология крови», «Физиология дыхания», «Метаболические основы физиологических функций», «Физиология терморегуляции», «Физиология выделения», «Физиология пищеварения», «Физиология кровообращения», «Физиология сенсорных систем», «Физиология высшей нервной деятельности»..

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***1.Знать:***

* основные свойства и состояния возбудимых тканей, механизмы биоэлектрических явлений и их роль в кодировании биологической информации;
* структурно-функциональные свойства и особенности регуляции процессов сокращения поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры;
* принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека и других млекопитающих, цефализации функций в процессе эволюции;
* роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма;
* индивидуальные особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участие в формировании целостных форм поведения;
* механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения и патологии;
* система крови и её роль в поддержании и регуляции гомеостатических констант организма, функции крови, характеристику и функциональные особенности физиологических констант крови; группы крови и методы их определения, резус фактор и его роль в патологии, правила переливания крови, процессы свертывания крови;
* основные этапы и показатели функции внешнего дыхания, дыхательный центр и его строение, особенности регуляции дыхания при различных нагрузках;
* роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды в обеспечении жизнедеятельности организма;
* физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности, основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов;
* пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта, формирование голода и насыщения;
* основные процессы и механизмы поддержания постоянства температуры тела;
* основные этапы образования мочи и механизмы их регуляции;
* основные невыделительные (гомеостатические) функции почек;
* основные свойства сердечной мышцы и их отличия от скелетных мышц, механизмы электромеханического сопряжения, полости и клапанный аппарат сердца;
* основные механизмы регуляции деятельности сердца, сердечный цикл;
* физиологическую роль отделов сосудистой системы, линейную и объемную скорость кровотока, нейрогормональные механизмы регуляции сосудистого тонуса и системной гемодинамики;
* особенности структурно-функциональной организации микроциркуляторного русла различных регионов организма здорового человека, транскапиллярный обмен и его регуляция;
* основные морфо-функциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем;
* формы проявлений высшей нервной деятельности (ВНД) у человека, классификацию и характеристику типов ВНД, варианты межполушарной асимметрии и её значение в деятельности врача;
* механизмы образования условного рефлекса и его торможения, роль в клинической практике, компоненты функциональной системы поведенческого акта;
* понятие и классификацию боли; особенности морфо-функциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем;
* механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма (поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.).

***2. Уметь:***

*Использовать знания о:*

* методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
* теории функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности;
* свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека;
* механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;
* видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе организации ФУС здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения человека;

*Анализировать:*

* закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной нервной системы и желез внутренней секреции;
* проявления функций крови;
* особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции;
* функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной пищеварительной и терморегуляторной систем при обеспечении целенаправленной деятельности организма;
* закономерности функционирования сенсорных систем человека;
* особенности высшей нервной деятельности человека;
* закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях;
* динамику физиологических процессов при разных видах стресса;

*Проводить исследования:*

* состояния свертывающей системы организма, оценку групп крови и резус фактора;
* основных физиологических свойств возбудимых тканей;
* рефлекторной деятельности нервной системы и вегетативной реактивности;
* функций сенсорных систем;
* болевой чувствительности;
* высших психических функций;
* индивидуально-типологических характеристик человека;
* показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма.

***3.Владеть:***

*методами:*

* определение групп крови и резус фактора;
* оценки результатов общего анализа крови;
* оценки времени свертывания крови;
* оценки осмотической устойчивости эритроцитов;
* подсчета этроцитов и лейкоцитов;
* оценки результатов общего анализа мочи;
* пальпации пульса;
* измерения артериального давления;
* исследования умственной работоспособности методом корректурного теста;
* оценки функционального состояния методом вариационной пульсометрии;
* определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста и PWC170);
* оценки типов ВНД.

Разработчик (должность, звание) доцент кафедры физиологии Юрина М.А.

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**«Педиатрия»**

**(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки**

**060101.65 (040100) «Лечебное дело»**

**Профиль подготовки**

**«Педиатрия»**

**( наименование профиля)**

**Квалификация выпускника**

**(специалист)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 10** зачетных единиц, **360** часов

**Цели освоения дисциплины: научить студентов диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста.**

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Цикл С3.Б.14. Профессиональный цикл С3.

Курс педиатрии базируется на знаниях следующих дисциплин:

С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл

- биоэтика

- психология и педагогика

- история медицины

С.2 Математический, естественнонаучный цикл

- биология

- биохимия

- анатомия

- гистология, эмбриология, цитология

-нормальная физиология

-пат.анатомия. клиническая патологическая анатомия

-патофизиология. Клиническая патологическая физиология

С.3 Профессиональный цикл

- гигиена

- эпидемиология

- пропедевтика внутренних болезней

- медицинская реабилитация

- дерматовенерология

- неврология, медицинская генетика

- отоларингология

- офтальмология

Освоение студентами учебной дисциплины «педиатрия» является предшествующим этапом освоения следующих дисциплин:

С.3 Профессиональный цикл

- общественное здоровье и здравоохранение

- психиатрия, медицинская психология

-фтизиатрия

- инфекционные болезни

-госпитальная хирургия, детская хирургия

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

***общекультурные:***

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

***общепрофессиональные:***

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5);

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-15);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);

способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК-22);

в реабилитационной деятельности:

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24);

в психолого-педагогической деятельности:

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

**Основные дидактические единицы (разделы): лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа.**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** 1. Закономерности роста и развития ребенка на внутриутробном и внеутробном этапах, периоды детского возраста, их функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы, роль наследственных, а также эндо- и экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей, особенно обменных процессов и иммунологической защиты в детском возрасте, основы медико - генетического консультирования, преимущества естественного вскармливания, принципы смешанного и искусственного вскармливания, особенности питание детей старше года.

2. Структуру показателей младенческой смертности и возможности ее снижения: клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний раннего и старшего возраста, а также острых детских инфекций.

3. Особенности течения, диагностики и поддерживающего лечения следующих заболеваний в детском возрасте:

- бронхиальной астмы, астматического бронхита, аллергозов;

- острой, затяжной хронической пневмонии и бронхита;

- ревматизма;

- ревматоидного артрита;

- диффузных болезней соединительной ткани;

- системных васкулитов;

- геморрагических диатезов;

- гломеруло- и пиелонефрита;

- гастродуоденита;

- язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки;

- холецистохолангита и дискинезии желчевыводящих путей;

- острого вирусного гепатита;

- хронического гепатита;

- кишечных инфекций;

- острого лейкоза;

4. Принципы диспансерного наблюдения за детьми и пути воспитания здорового, гармонично развитого ребенка.

5. Принципы организации детских лечебно - профилактических учреждений и санитарно - противоэпидемического режима в них и в родильных домах.

**Уметь:** 1. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевание ребенка.

2. Собрать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность.

3. Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой.

4. Оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели крови в возрастном аспекте.

5. Оценить данные инструментальных исследований ребенка.

6. Назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года, рассчитать каллораж.

7. Уметь обосновать предварительный, дифференциальный и клинический диагнозы, составлять план лечения, выписывать рецепты основных лекарственных препаратов, используемых в педиатрии, формулировать рекомендации по реабилитации и профилактики следующих заболеваний у детей:

- аномалии конституции у детей;

- анемии;

- хронические расстройства питания детей раннего возраста;

- рахит;

- острая пневмония;

- корь;

- коклюш;

- эпидемический паротит;

- ветряная оспа;

- краснуха;

- скарлатина;

- дифтерия;

- инфекционный мононуклеоз;.

8. Уметь оказывать неотложную помощь при следующих состояниях:

- гипертермический синдром;

- бронхообструктивный синдром;

- судорожный синдром;

- синдром крупа;

- инфекционно - токсический шок;

- острые аллергические реакции;

**Владеть:**

**Перечень практических навыков.**

Клиническое обследование, лечение, реабилитация и диспансеризация детей; профилактика заболеваний.

1. Собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания. Выбрать факторы риска возникновения заболевания.

2. Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз.

3. Своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи.

4. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов.

5. Решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.

6. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов.

7. Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.

8. Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию. Установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность ее оказания.

9. Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.

10.Провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания).

11. Проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации.

12. Планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям.

13. Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

14. Определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию.

15. Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, осуществлять дальнейший контроль за его развитием.

16. Координировать связь и преемственность с другими специалистами и персоналом лечебно-профилактических, детских дошкольных и школьных учреждений.

17. Вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты.

18. Оказание врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе у детей

**Разработчик:** доцент, к.м.н. А.А. Тепляков

1. [↑](#footnote-ref-1)