

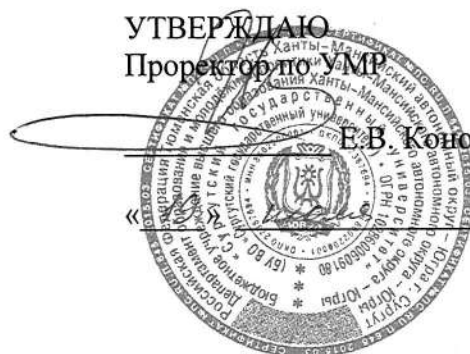
**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

20/2г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
**Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №902;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- 3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы: *Мархинин* д. филос. н., профессор Мархинин В.В.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования	<i>09.07.2018</i>	<i>[Подпись]</i> Рассказов Ф.Д.
Отдел комплектования	<i>09.07.2018</i>	<i>[Подпись]</i> Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и права «09» июля 2018 года, протокол №12.

Заведующий кафедрой,
д. филос. н., профессор

Р.А. Бурханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института гуманитарного образования и спорта «12» июля 2018 года, протокол № 5/1

Председатель УМС

Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач: способствовать основательному уяснению слушателями специфики и предметной области истории и философии науки, методологии постановки и решения философских проблем науки и техники; приобретению аспирантами способности свободно ориентироваться в наиболее фундаментальных теоретических идеях, подходах, методах, выработанных различными течениями мировой мысли в предметной области истории и философии науки; добиться прочного усвоения слушателями содержания данного учебного курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

История и философия науки является обязательной дисциплиной, относится к базовой части – в учебном плане блок Б1.Б.1.1, преподаётся на первом году обучения. Изучение истории и философии науки происходит на основе и в единстве с базовыми дисциплинами, дисциплиной по специальности и иностранным языком. Изучение курса предполагает необходимость иметь высшее образование, уметь самостоятельно ориентироваться в вопросах истории философии, теории и методологии науки, знать в рамках программы высшей школы по философии традицию разработки проблематики философии в разных философских учениях, а также иметь глубокую подготовку по отрасли науки», в которой специализируется аспирант. В ходе обучения аспирант должен приобретать требуемые компетенции.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей;
- методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- этические нормы профессионального сообщества.

2. Уметь:

- применять принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей;
- определять и анализировать существо и содержание методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- использовать этические нормы профессионального сообщества.

3. Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей;
- навыками определения и анализа существа и содержания методологии проектирования и алгоритмов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- основными нормами, принятыми в научном общении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.2. Содержание компетенций.

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество
1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	УК-1	1
2. Наука в культуре современной цивилизации.	УК-2	1
3. Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции.	УК-1,УК-2	2
4. Структура научного знания.	УК-1,УК-2	2
5. Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	УК-1,УК-2	2
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	УК-1,УК-2	2
7. Наука как социальный институт.	УК-1,УК-2	2
8. Философия социально-гуманитарных наук.	УК-2, УК-5	2
9. История педагогики	УК-2, УК-5	2

4.3. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	1	4	2	1	Устный опрос, дискуссия, тест, контроль самостоятельной работы
2.	Наука в культуре современной цивилизации.	1	4	2	2	Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы

3.	Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции.	1	4	2	1	Устный опрос, дискуссия, тест, контроль самостоятельной работы
4.	Структура научного знания.	1	6	2	2	Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы
5.	Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	1	4	2	1	Устный опрос, дискуссия, тест, контроль самостоятельной работы
6.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1	2	2	2	Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы
7.	Наука как социальный институт.	1	2	2	1	Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы
8.	Философия социально-гуманитарных наук.	1	6	2	4	Устный опрос, дискуссия, контроль самостоятельной работы
9.	История педагогики	1	-	-	10	Реферат.
	Всего часов:	1	32	16	24	Кандидатский экзамен (контроль 36 час.)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>

2. Бурханов, Р.А. Философско-политические учения античности и нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Бурханов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права. — Электронные текстовые данные (1 файл: 628 521 байт). — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2017. — Заглавие с

титulyного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Библиография в конце глав .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5421>>.

3. Мархинин, В.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югра "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права .— Электронные текстовые данные (1 файл: 7 535 488 байт) .— Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 .— Заглавие с экрана .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2621_Мархинин_В_В_История_и_философия_науки>.

4. Островский, Э.В. История и философия науки : Учебное пособие .— 2 .— Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 324 с. .— ISBN 9785955805344 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=754490>>.

5. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — 978-5-8291-1566-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

б) дополнительная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

2. Мархинин, В.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : методические указания для аспирантов всех специальностей / В. В. Мархинин ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права .— Электронные текстовые данные (1 файл: 616 974 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/4043_Мархинин_В_В_История_и_философия_науки>.

3. Никифоров, А.Л. Философия и история науки : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 176 с. .— ISBN 9785160092515 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=925781>>.

4. Оришев, А.Б. История и философия науки : Учебное пособие .— 1 .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 206 с. .— ISBN 9785369015933 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=556551>>.

5. Платонова, С.И. История и философия науки : Учебное пособие .— 1 .— Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 148 с. .— ISBN 9785369015476 .— <URL:<http://znanium.com/go.php?id=543675>>.

6. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

в) Интернет-ресурсы

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам // <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

3. Springer <http://ebooks.springerlink.com/> Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета.

4. Taylor Francis <http://www.informaworld.com> Бесплатный доступ к коллекции научных журналов старейшего издательства Taylor Francis возможен без пароля в локальной сети СурГУ (с компьютеров университета и библиотеки). Тематика журналов охватывает все отрасли знаний.

5. РУБРИКОН <http://www.rubricon.com> - Энциклопедии Словари Справочники (Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.)

6. РГБ. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/> - (База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг. по наиболее спрашиваемым специальностям – «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Психологические науки», «Философские науки» и с начала)

7. Интеллект-библиотека IQLib <http://www.iqlib.ru/>

<http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp>

Фонд электронной библиотеки формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав и включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности.

г) лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

Современные профессиональные базы данных:

Springer Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

SpringerOpen

<http://www.springeropen.com>

БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ В г. РЕГЕНСБУРГ (Германия)

<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

КиберЛенинка - научная электронная библиотека

<http://cyberleninka.ru/>

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Международные реферативные базы данных научных изданий:

Web of Science <http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Scopus <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

д) методические указания и материалы по видам занятий

1. История и философия науки [Текст] : методические указания для аспирантов всех специальностей / В. В. Мархинин ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — 51 с.

2. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югра "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права. — Электронные текстовые данные (1 файл: 7 535 488 байт). — Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. — Заглавие с экрана. — Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ. — Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к ИНТЕРНЕТ, по логину и паролю. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Лекционная аудитория № 427 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



Е.В. Коновалова

20 / 8 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
**Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;

2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор(ы) программы:

к.филол.н., доцент Сергиенко Н.А.

к.пед.н., доцент Ставрук М.А.

к.филос.н., доцент Евласьев А.П.



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра <i>педагогический факультет</i> <i>системного и дистанционного образования</i>	<i>09.04.2018</i>	<i>И.И. Дмитриева</i> <i>зав. кафедрой</i>
Отдел комплектования	<i>09.04.2018</i>	<i>И.И. Дмитриева</i>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «09» июня 2018 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой



к.филол.н., доцент Сергиенко Н.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Института гуманитарного образования и спорта «12» июня 2018 года, протокол № 5/1.

Председатель УМС института



к.филол.н., доцент Гришенкова Т.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами и соискателями является достижение аспирантами уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе и интегрироваться в международную научную среду.

Основными задачами изучения иностранного языка аспирантами являются:

1. Совершенствование и дальнейшее развитие полученных на уровне специалитета/магистратуры знаний, умений и навыков по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации (чтение, письмо, аудирование, говорение);
 - 1.1. Овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и их правильное использование при устном и письменном общении в научной сфере;
 - 1.2. Умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствии с направлением подготовки (отраслью науки);
 - 1.3. Совершенствование навыков оформления информации, полученной из иноязычных источников в виде перевода на русский язык, реферата или аннотации;
 - 1.4. Развитие способности выступать с сообщениями и докладами на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта.
2. Развитие общего кругозора, повышение культуры мышления, общения и речи.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, творческой активности и личной ответственности за результаты обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1.2) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение данной дисциплины завершается сдачей кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров в системе профессионального образования Российской Федерации, сдача кандидатского экзамена обязательна для соискателей ученой степени кандидата наук.

Обучение иностранному языку в системе профессионального образования предполагает наличие у аспирантов базовых знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере» на уровне специалитета и дисциплины «Иностранный язык профессиональной коммуникации» на уровне магистратуры.

Курс «Иностранный язык» является важным составным компонентом 3 ступени высшего образования в период современных интеграционных процессов, вызванных глобализацией. Владение иностранным языком на уровне компетенций позволит значительно расширить коммуникативный диапазон общения аспиранта с представителями других научных и профессиональных сообществ, позволит осваивать зарубежное информационное пространство в научно-профессиональном контексте.

Требования к входным знаниям, умениям, владениям по дисциплине

Приступая к освоению дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной и научной коммуникации; способы словообразования;
- грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные особенности научного стиля;
- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

- дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная профессиональная и другая);
- различать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; интонационно правильно оформить предложение;
- осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- написать аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловые письма, биографию;
- читать тексты по соответствующему направлению подготовки (соответствующей отрасли науки); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной и научной коммуникации.

Владеть:

- навыками понимания диалогической и монологической речи на слух; основами публичной речи: делать доклады или сообщения на английском языке на темы, связанные с научной и практической работой аспиранта;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- навыками чтения оригинальной литературы на английском языке по тематике соответствующего направления подготовки (соответствующей отрасли науки) в стратегиях ознакомительного, поискового, изучающего чтения; оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов.

Входные знания и компетенции аспирантов оцениваются в рамках вступительного экзамена по иностранному языку.

Структура вступительного экзамена по иностранному языку в аспирантуру:

1. Чтение вслух и письменный перевод оригинального текста по направлению подготовки объемом 2000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.
2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста объемом 1500 печатных знаков без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.
3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные с биографией и специальностью абитуриента.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере устного и письменного общения;

- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использует их для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Уметь:

- самостоятельно находить, критически оценивать и анализировать иноязычные источники информации;

- читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (соответствующей отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;

- формулировать на иностранном языке цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора;

- сопоставлять содержание разных источников научной информации, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников на русском и иностранном языках;

- адекватно передавать смысл иноязычных текстов профессиональной и научной направленности с соблюдением норм русского языка;

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке в соответствии с избранным направлением подготовки (отраслью науки);

- понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);

- логично и целостно в смысловом и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

- составить монологическое выступление на уровне самостоятельно подготовленного высказывания по теме научного исследования и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

- установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств;

- аргументировано выражать свою точку зрения;

- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой;

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования, заявку на участие в научной конференции;

- вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы.

3. Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью;

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое);

- навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных текстов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере повседневно-общих и профессиональной коммуникации, направленной на планирование и решение задачи собственного профессионального и личностного развития;

- основными формулами этикета при построении сообщения, при ведении диалога, научной дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.2.1 Содержание компетенций (английский язык)

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения. <i>Говорение.</i> Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. <i>Аудирование.</i> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. <i>Чтение.</i> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. <i>Письмо.</i> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.	УК-3, УК-4, УК-6	3
2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры. <i>Говорение.</i> Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью. <i>Аудирование.</i> Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. <i>Чтение.</i> Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. <i>Письмо.</i> План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.	УК-3, УК-4, УК-6	3

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.		
3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.	УК-3, УК-4, УК-6	3
4. Стартовые позиции молодого ученого: - образование; - область исследования; - научный руководитель; - перспективы исследования. Составление резюме. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; (оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»).	УК-3, УК-4, УК-6	3
5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.	УК-3, УК-4, УК-6	3
6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.	УК-3, УК-4, УК-6	3

Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).		
---	--	--

4.2.2 Содержание компетенций (немецкий язык)

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.	УК-3, УК-4, УК-6	3
2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры. Говорение. Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;	УК-3, УК-4, УК-6	3

владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.		
3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения.	УК-3, УК-4, УК-6	3
4. Стартовые позиции молодого ученого: - образование; - область исследования; - научный руководитель; - перспективы исследования. Составление резюме. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben</i> + <i>zu</i> + <i>infinitiv</i>.	УК-3, УК-4, УК-6	3
5. Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции <i>sein</i> + <i>Partizip II</i> (статива).	УК-3, УК-4, УК-6	3
6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования.		

Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предложениями с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.		
--	--	--

4.3.1 Содержание разделов (английский язык)

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекц. занят.	пр. занят.	сам. раб.	
1	Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое	2	2	10	4	Устный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.

	ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.					
2	Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры. Говорение. Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.	2	2	10	4	Устный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.
3	Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.	2	3	10	4	Устный/письменный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.

	Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.					
4	Стартовые позиции молодого ученого: - образование; - область исследования; - научный руководитель; - перспективы исследования. Составление резюме. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом; оборот «<i>for + smb. to do smth.</i>»).	2	3	12	6	Устный/ письменный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.
5	Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существитель-	2	3	12	6	Устный/ письменный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.

	ных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме <i>Continuous</i> или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.					
6	Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (<i>as ... as, not so ... as, the ... the</i>).	2	3	10	4	Устный/ письменный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации: представление папки аспиранта.
	Итого: 144 часа		16	64	28	Контроль 36 ч Кандидатский эк-заме

4.3.2 Содержание разделов (немецкий язык)

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лекц. занят.	пр. занят.	сам. раб.	
1	Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения.	2	2	10	4	Устный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.

	Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.					
2	Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры. Говорение. Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для	2	2	10	4	Устный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.

	изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.					
3	Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения.	2	3	10	4	Устный/ письменный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.
4	Стартовые позиции молодого ученого: - образование; - область исследования; - научный руководитель; - перспективы исследования. Составление резюме. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben + zu + infinitiv</i> .	2	3	12	6	Устный/ письменный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.
5	Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.	2	3	12	6	Устный/письменный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы.

	Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции <i>sein + Partizip II</i> (статива).					
6	Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика. Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.	2	3	10	4	Устный/ письменный опрос по теме. Контроль самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации: представление папки аспиранта.
	Итого: 144 часа		16	64	28	Контроль 36 ч Кандидатский экзамен

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

(английский язык):

1. Белякова, Е. И. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Е. И. Белякова.— М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015 .— 187 с. (100 экз.).

2. Белякова, Е. И. Английский для аспирантов: учебное пособие / Е.И. Белякова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 188 с. - <URL:<http://znanium.com/go.php?id=403683>>.

3. English for academic purposes : учебное пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра иностранных языков ; [сост.: М. А. Ставрुक и др.].— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. — 79 с. (162 экз.).

4. English for academic purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра иностранных языков ; [сост.: М. А. Ставрुक и др.] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 660 899 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. - <https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/111185>

5. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : Учебное пособие / Симхович В. А. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - <http://www.iprbookshop.ru/35529.html>

(немецкий язык):

1. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для аспирантов и соискателей, изучающих немецкий язык] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - ЮГРЫ", Кафедра немецкого языка ; [сост.: И. А. Воробей, А. А. Главан] .— Электронные текстовые данные (1 файл: 673 240 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014 . - https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/1982_

2. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с. - <URL:<http://znanium.com/go.php?id=474619>>.

б) дополнительная литература

(английский язык):

1. Поленова, А.Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / Поленова А. Ю., А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. - URL:<http://znanium.com/go.php?id=235606>

2. Деловая переписка на английском языке : методическое пособие для студентов дневного отделения и аспирантов / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра иностранных языков для естественных факультетов ; [Сост. Н. Н. Захарова] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004. — 34 с.

3. Обучение аннотированию и реферированию англоязычных текстов : методические указания для студентов и аспирантов / Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра иностранных языков ; Сост. О. В. Шалышкина. — Сургут : Изд-во СурГУ, 2003. — 35 с.

4. Technology and Business [Электронный ресурс] : практикум по развитию навыков устной речи и чтения / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" - Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009. — 34 с. <https://elibr.surgu.ru/fulltext/books/86020>

5. English for Master Course: Science and Technology [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Л. В. Вдовиченко и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра иностранных языков .— Электронные текстовые данные (1 файл: 921 443 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— Заглавие с титульного экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Коллекция: Учебно-методические пособия СурГУ .— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader. <URL:[https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3501_Вдовиченко_Л_В_English for Master Course](https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3501_Вдовиченко_Л_В_English_for_Master_Course)>.

(немецкий язык):

1. Немецкий язык : учебно-методическое пособие [для аспирантов и соискателей, изучающих немецкий язык] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - ЮГРЫ", Кафедра немецкого языка ; [сост.: И. А. Воробей, А. А. Главан]. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2014 .— 37 с.

3. Особенности перевода наиболее употребительных грамматических конструкций с немецкого языка на русский : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка ; [сост.: Л. В. Быкова] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— 45 с.

4. Письменный перевод с немецкого языка на русский язык [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся экономическим специальностям / А. Ф. Архипов .— М. : Книжный дом "Университет", 2008 .— 335 с. (51 экз.).

5. Практическая грамматика немецкого языка : допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по специальности "Современные иностранные языки" : (с электронным приложением) / Д. А. Паремская .— 14-е издание, исправленное .— Минск : Вышэйшая школа, 2014 .— 351 с.

6. Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs [Электронный ресурс] : методические указания по практической грамматике немецкого языка / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка ; [сост. А. П. Евласев] . — Электрон. текстовые дан. (1 файл, 287 740 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95667>

7. Deutsche Presse [Электронный ресурс] : методические указания по реферированию газетных статей / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», Кафедра немецкого языка ; [сост. О. В. Кисеева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 155 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013 . - <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111384>.

8. Die Zeitformen der Vergangenheit [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка ; [сост. А. Н. Таджибова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 333 818 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 . <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95829>.

в) методические указания к практическим занятиям

(английский язык):

1. Обучение аннотированию и реферированию англоязычных текстов : методические указания для студентов и аспирантов / Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра иностранных языков ; Сост. О. В. Шалышкина .— Сургут : Изд-во СурГУ, 2003 .— 35 с. (296 экз.).

2. Деловая переписка на английском языке : методическое пособие для студентов дневного отделения и аспирантов / Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет ХМАО, Кафедра иностранных языков для естественных факультетов ; [Сост. Н. Н. Захарова] .— Сургут : Издательство СурГУ, 2004 .— 34 с. (36 экз.).

3. Кулагина, С. Г. English history and culture: from Roman invasion to nowadays : методические указания для студентов гуманитарных специальностей / С. Г. Кулагина, Н. А. Сергиенко ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа, Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов. — Сургут : Издательство СурГУ, 2007 . — 39 с. — Библиогр.: с. 39. (50 экз.).

(немецкий язык):

1. Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs [Электронный ресурс] : методические указания по практической грамматике немецкого языка / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка ; [сост. А. П. Евласьев] . — Электрон. текстовые дан. (1 файл, 287 740 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95667>

2. Deutsche Presse [Электронный ресурс] : методические указания по реферированию газетных статей / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», Кафедра немецкого языка ; [сост. О. В. Кисеева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 155 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013 . - :<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/111384>>.

3. Die Zeitformen der Vergangenheit [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка ; [сост. А. Н. Таджибова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 333 818 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 . <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95829>>.

4. Soziokulturelle Aspekte des öffentlichen Lebens in deutschsprachigen Ländern [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра иностранных языков №1 ; [сост.: А. П. Евласьев, Е. В. Касаткина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл, 392 628 байт) .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010 . :<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/95887>

5. Немецкоязычные страны = Deutschsprachige Länder : методические указания по практике устной и письменной речи немецкого языка / [сост.: Завьялова Ю. А., Быкова Л. В.] ; Департамент образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра немецкого языка .— Сургут : Издательство СурГУ, 2008 .— 42 с. 116 экз.

г) лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Office

Современные профессиональные базы данных:
Springer Условия доступа: по IP адресам СурГУ.
SpringerOpen

<http://www.springeropen.com>

БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ В г. РЕГЕНСБУРГ (Германия)

<http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/>

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

КиберЛенинка - научная электронная библиотека

<http://cyberleninka.ru/>

Российская национальная библиотека

http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Международные реферативные базы данных научных изданий:

Web of Science <http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Scopus <http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	аудитория 412 (корпус К)	Оснащена проектором Acer X113PH DLP (1 шт.), интерактивной доской ScreenMedia (1 шт.), ноутбуком (1 шт.).
2.	аудитория 413 (корпус К)	Оснащена проектором Acer X113PH DLP (1 шт.), интерактивной доской ScreenMedia (1 шт.), ноутбуком (1 шт.).

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

« 19 » 20 18 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК»**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
**Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика профессионального образования**

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

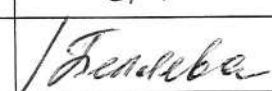
3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Автор программы:



д. пед. н., профессор Рассказов Ф.Д.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования	10 июля 2018	 Рассказов Ф.Д.
Отдел комплектования	10 июля 2018	 Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «10» июля 2018 года, протокол №17.

Заведующий кафедрой,
д. пед. н., профессор



Ф.Д. Рассказов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института гуманитарного образования и спорта «12» июля 2018 года, протокол № 5/1

Председатель УС



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование исследовательских, общепрофессиональных компетенций в области педагогических наук, знакомство с базами современных научных исследований, овладение навыками научно-педагогического исследования, выполнение научного исследования в области педагогических наук, подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научным специальностям направления 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части – в учебном плане блок Б1.Б.1.3, преподаётся на втором году обучения. Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области педагогических наук» базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Информационные технологии в науке и образовании». Приобретенные знания и умения необходимы для освоения дисциплин вариативной части, а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), а так же для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В ходе обучения аспирант должен приобретать требуемые компетенции.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

– методологию и методы педагогического исследования, научный аппарат исследования, критерии оценки эффективности исследуемого объекта, этапы проведения эксперимента;

- основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- особенности проведения эксперимента, статистической обработки и анализа полученных данных по итогам научно-исследовательской работы;
- этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;
- особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
- методику интерпретации результатов исследования;
- образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;
- структуру и цели образовательного процесса;
- методологические принципы научной деятельности;
- методические приемы научной деятельности;
- целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:
- классификацию педагогических технологий;
- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе использования современных технологий образования;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования;
- основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;
- содержание основных документов федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- содержание профессионального педагогического образования и определяющие его факторы;
- принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы и другой учебно-программной документации.

2. Уметь:

- применять методы педагогического исследования, составлять план проведения научного исследования, определять содержание научного исследования, обосновывать научный аппарат исследования;
- применять информационные и коммуникационные технологии в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук;
- проводить и анализировать педагогический эксперимент, интерпретировать результаты педагогического исследования, опубликовывать результаты исследования.
- поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;
- апробировать результаты психолого-педагогического исследования;
- применять методику интерпретации результатов исследования;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;

- оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;
- выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;
- строить образовательные программы;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- выбирать и использовать образовательные технологии;
- создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;
- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации;
- ориентироваться в информационном потоке;
- применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения.

3. Владеть:

- навыками выбора и применения методов педагогического исследования, апробации результатов научного исследования;
- способами применения информационно-коммуникационных технологий при работе над научным исследованием;
- навыками проведения и интерпретации результатов педагогического исследования, публикации научного исследования;
- этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;
- особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
- методикой интерпретации результатов исследования;
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);
- способами воспитательных воздействий на студентов;
- навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков;
- современной информационной и библиографической культурой;
- педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;

- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач;
- различными методиками технологиями и приемами обучения;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;
- навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;
- методами анализа существующей нормативной и учебно-программной документации;
- методами преподавания отдельных разделов курса;
- основами управления учебно-познавательной деятельности студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций.

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	4
Методологические основы научного исследования в области педагогических наук	ОПК-1, ОПК-2	2
Методологическая структура научного исследования в области педагогических наук	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	3
Научные исследования аспирантов в области педагогических наук	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	8

4.3. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении.	3	4	16	Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы

2.	Методологические основы научного исследования в области педагогических наук	3	4	16	Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы
3.	Методологическая структура научного исследования в области педагогических наук	3	4	16	Дискуссия Реферат Контроль самостоятельной работы
4.	Научные исследования аспирантов в области педагогических наук	3	4	8	Подготовка научных исследований Контроль самостоятельной работы
Всего часов:		3	16	56	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. ЭБС «Znanium»: Овчарова Т.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>
2. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] : Моногр. / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189>
3. ЭБС «Znanium»: Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>
4. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
5. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) : практическое пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред.: О. А. Елькина. – М. : Информационный центр сотрудничества «Литера», 2014. – 61 с. (1 экз.)

б) дополнительная литература

1. ЭБС «Znanium»: Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс] : Учеб-

ное пособие / М.А. Крылова. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>

2. ЭБС «Znaniy» : Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Л.А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – с 160 . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

3. ЭБС «Znaniy» : Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

в) Интернет-ресурсы

1. Издания по общественным и гуманитарным наукам // <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

2. Springer <http://ebooks.springerlink.com/> Коллекция полнотекстовых электронных версий книг на иностранных языках издательства Springer доступна пользователям без пароля в локальной сети университета.

3. Taylor Francis <http://www.informaworld.com> Бесплатный доступ к коллекции научных журналов старейшего издательства Taylor Francis возможен без пароля в локальной сети СурГУ (с компьютеров университета и библиотеки). Тематика журналов охватывает все отрасли знаний.

4. РУБРИКОН <http://www.rubricon.com> - Энциклопедии Словари Справочники (Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.)

5. РГБ. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/> - (База данных Российской государственной библиотеки содержит более 260тыс. электронных версий диссертаций, защищенных в 1995 - 2003 гг. по наиболее спрашиваемым специальностям – «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Психологические науки», «Философские науки» и с начала)

6. Интеллект-библиотека IQLib <http://www.iqlib.ru/>

<http://www.iqlib.ru/registration/registration.visp>

Фонд электронной библиотеки формируется на основе прямых договоров с авторами и правообладателями в соответствии с действующим законодательством в области авторских и смежных прав и включает более 2 тыс. полнотекстовых цифровых версий печатных изданий учебной, научной и справочной направленности.

г) лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим обла-

сти от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций

<https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus

<http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

Springer

Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы

данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале wokinfor.com (на английском языке) или wokinfor.com/russian (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: youtube.com/user/WoSTraining (на английском языке) или youtube.com/woktrainingsrussian (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

Информационные справочные системы:

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДЦ-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов
Международные правовые акты
Правовые акты по здравоохранению
Технические нормы и правила
Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

УИС РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

д) Методические указания и материалы по видам занятий:

1. 1 Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные технологии
2. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext>
3. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика в модулях
4. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет». – Сургут : Сургутский государственный университет, 2016. – Режим доступа: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика и психология высшей школы
5. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504_Рассказов_Ф_Д_Психология в модулях
6. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с. – Режим доступа: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96902>
7. Шибаета, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаета, Н. И. Хохлова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 49 с. (53 экз.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Лекционная аудитория № 424 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

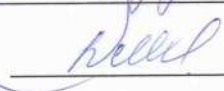
Автор(ы) программы:

доктор педагогических наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой педагогики	23.03.17	 Повзун В.Д.
Отдел комплектования	24.03.17	 И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта «29» марта 2017 года, протокол № 16

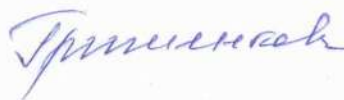
Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор кафедры



Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «04» апреля 2017 года, протокол № 3

Председатель УМС института
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системе личностного и профессионального самоопределения аспиранта, способствовать отработке профессиональных умений преподавателя высшей школы с учетом формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Преподавание осуществляется на 1 году обучения во 2 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций». Приобретенные знания и умения необходимы для освоения дисциплин «Теория и методика профессионального образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Интерактивные технологии в системе высшего образования», а также для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики и выполнения научно-квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- методологию теоретических и экспериментальных исследований.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.	УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1	4
2. Образовательная среда высшей школы.	УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1	4
3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.	УК-1, УК-3, УК-6, ПК-1	4

4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.	УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1	4
5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.	УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1	4
6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.	УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1	4
7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.	УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1	4
8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.	УК-1,УК-3, УК-6, ПК-1	4

4.3 Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. работы	Сам. работа	
1	Теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы.	2	1-2	2	2		14	Защита реферата
2	Образовательная среда высшей школы.		3-4	2	2		8	Тестовая работа
3	Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.		5-6	2	2		10	Защита реферата
4	Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических		7-8	2	2		10	Защита индивидуального творческого задания

	теорий и концептуальных педагогических подходов.							
5	Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.		9-10	2	2		8	Тестовая работа
6	Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.		11-12	2	2		8	Защита реферата
7	Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.		13-14	2	2		8	Защита индивидуального творческого задания
8	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.		15-16	2	2		10	Защита индивидуального творческого задания
Итого				16	16	-	76	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы:

1. ЭБС «IPRbooks»: Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс] / В.Д. Самойлов. – М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. – 207 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
2. ЭБС «Znanium»: Шарипов, Ф. В.. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов. – М. : Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
3. ЭБС «Znanium»: Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. – М. : Издательский Дом «ИНФРА-М», 2013. – 400 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=394126>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник / В. Г. Крысько ; Государственный университет управления. – М. : Юрайт, 2013. – 471 с. (20 экз.)

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – [2-е изд.]. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 400 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=395478>
2. ЭБС «Znanium»:Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012. –543 с. – Режим доступа: URL:<http://znanium.com/go.php?id=390289>
3. ЭБС «Znanium»: Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012. – 320 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=390296>
4. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 477 с. (19 экз.)
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям : Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с. (25 экз.)
6. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. – М. : КноРус, 2012. – 495 с. (1 экз.)
7. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 620 с. (1 экз.)

с) методические указания к практическим занятиям:

1. Варлакова, Ю.Р. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/2612_Варлакова_Ю_Р_Демчук_А_В_Экономико_правовые_основы>.
2. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные_технологии>.
3. Лашманова, В.Ф. Теория и методика этнопедагогического образования студентов вуза: учебно-методическое пособие / В. Ф. Лашманова . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. – 109 с. (83 экз.)
4. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/2501_Методология_диссертационного_исследования
5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_в_модулях
6. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра теории и методики профессионального образования .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. – 29 с. –

Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика_и_психология_высшей_школы

7. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504_Рассказов_Ф_Д_Психология_в_модулях

8. Рассказов, Ф.Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 98 с. – Режим доступа : <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/96902>

9. Шибаева, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. – 49 с. – Режим доступа : <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/969028>.

д) перечень лицензионного программного обеспечения

-

е) Интернет-ресурсы:

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

17. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

18. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>

2. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>

4. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>

5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276

6. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

7. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Компьютер
2. Мышь
3. Колонки
4. Проектор

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

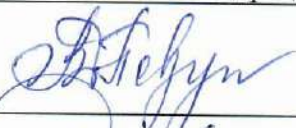
Автор(ы) программы:

доктор педагогических наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой педагогики	28.03.17	 Повзун В.Д.
Отдел комплектования	28.03.17	 И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта «29» марта 2017 года, протокол № 16

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор кафедры



Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «04» апреля 2017 года, протокол № 3

Председатель УМС института

кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Грипенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» является углубление знаний и усовершенствование умений аспирантов в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности, дать соискателю в области социальных наук широкую панораму методологических подходов к научному диссертационному исследованию; формирование у аспирантов прикладных умений в области оформления результатов экспериментальной и научно-педагогической деятельности в форме

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций» относится к циклу Б1.В.ОД. – обязательные дисциплины и ориентирует аспиранта направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Дисциплина тесно связана с изучением курсов: «Научные исследования», а также дисциплины «Теория и методика профессионального образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Интерактивные технологии в системе высшего образования» и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- последовательность работы над научной публикацией;
- основные виды научных публикаций;
- критерии оценки качества научных публикаций;
- требования к содержанию научных публикаций и рецензий на них;
- условия публикации научных статей в журналах;
- законы, логику, традиционные и современные технологии научной коммуникации;
- стилистические и иные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методологию теоретических и экспериментальных исследований.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- структурировать научную публикацию;
- проводить оценку качества научно-педагогических публикаций;
- анализировать научную литературу по теме публикации;
- составлять рецензии на научные публикации;
- ориентироваться в большом объеме информации;
- оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности;
- работать с научными текстами;
- правильно, логично и доступно структурировать и осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках;
- составлять план научного доклада и доказывать в процессе публичного выступления основные положения своей исследовательской работы;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- технологией написания научных публикаций;
- способами анализа современных научных достижений;
- технологией написания рецензий к научным публикациям;
- технологиями планирования и оценки результатов научной деятельности;
- методами исследования в научных публикациях
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в научной коммуникации;
- правилами и технологией осуществления научной коммуникации в устной и письменной форме;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Характеристика методологии диссертационного исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1	4
2. Методология науки.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1	4
3. Организация диссертационного исследования и основы методологии.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1	4
4. Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1	4
5. Виды научно-педагогических публикаций	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1	4
6. Технология подготовки научных публикаций	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1	4
7. Критерии оценки качества научно-педагогических публикаций	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1	4
8. Обсуждение научных публикаций аспирантов	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1	4

4.3. Содержание разделов

№ п/ п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекци онные занят ия	практиче ские занятия	лабораторн ые работы	самостоятель ная работа	
1	Характеристика методологии диссертационного исследования.			4	4		36	Устный опрос
2	Методология науки.			4	4		36	Устный опрос
3	Организация диссертационного исследования и основы методологии.			4	4		38	Устный опрос
4	Анализ диссертационного исследования и обоснование результатов.			4	4		38	Тестирование
5	Виды научно-педагогических публикаций			4	4		36	Устный опрос
6	Технология подготовки научных публикаций			4	4		38	Устный опрос
7	Критерии оценки качества научно-педагогических публикаций			4	4		38	Подготовка рецензии на научную публикацию
8	Обсуждение научных публикаций аспирантов			4	4		36	Дискуссия
	Всего	1		32	32		296	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата [Электронный ресурс] : Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 3, перераб. и доп. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405567>

2. ЭБС «Znanium»: Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] .– 4. – Нальчик : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 488 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415413>

3. ЭБС «Znanium»: Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog>

4. ЭБС «Znanium»: Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Резник. - Электрон. текстовые данные. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.

5. ЭБС «Znanium»: Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень [Электронный ресурс]: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - Электрон. текстовые данные. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.

6. ЭБС «Znanium»: Резник С. Д. Чемезов И. С. Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - Электрон. текстовые данные. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 210 с.

7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям : Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с. (3 экз.)

8. Засыпкин, В.П. Дети в системе дополнительного образования северного города: методология и методика социологического исследования : монография / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина . – Тюмень : Аксиома, 2014. – 99 с. (1 экз.)

9. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация [Текст] : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин .– 10-е изд., доп. – М. : Ось-89, 2008. – 223 с. (2 экз.)

10. Рассказов, Ф. Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011

а) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] . – М. : Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2011. – 88 с. – Режим доступа: <http://test.znanium.com/go.php?id=404130>

2. ЭБС «Znanium»: Резник, С. Д. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация [Электронный ресурс]: Практическое пособие. – 2, перераб. и доп. – М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. – 299 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=407060>

3. ЭБС «Znanium»: Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – [2-е изд.]. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395478>

4. ЭБС «Znanium»: Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – М. : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012. – 543 с. – Режим доступа: <URL:<http://znanium.com/go.php?id=390289>

5. ЭБС «Znanium»: [Шарипов, Ф. В.](http://znanium.com/go.php?id=469411) Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] . – М. : Издательская группа «Логос», 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=469411>

6. ЭБС «Znanium»: Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М. : ФЛИНТА, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog>

7. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 111 с. (1 экз.)

8. Библиографическая запись [Текст] : основные стандарты / сост.: А. А. Джиго [и др.] ; Российская книжная палата .— М. : РКП, 2006 .— 239 с.

9. Библиографическая запись. Библиографическое описание [Текст] : общие требования и правила составления : ГОСТ 7.1-2003 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации .— М. : Издательство стандартов, 2004 .— 47 с.

10. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / Под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 237 с. (25 экз.)

11. Кузин, Ф. А. Диссертация. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. – М. : «Ось – 89», 2000. – 320 с. (4 экз.)

12. Кузин, Феликс Алексеевич. Кандидатская диссертация : Методика написания, правила оформления и порядок защиты : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин .— 6-е изд., доп. — М. : "Ось-89", 2003 .— 224 с.

13. Педагогика : Научно - теоретический журнал / Учредители: Трудовой коллектив редакции журнала, Российская Академия образования. – М. : Педагогика, 1994-.(1 экз.)

14. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями : (пособие для соискателей) / Б. А. Райзберг. – 11-изд., доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2012 .– 251 с. (5 экз.)

15. Рассказов, Ф. Д. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, С. М. Косенок. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2012. – 76 с. – Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext/books/101278>

16. Рассказов, Ф. Д. Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2011. – 80 с. – Режим доступа: <http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/96902>

17. Самыгин, С. И. Психология и педагогика : учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М. : КноРус, 2012. – 474 с. (1 экз.)

18. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 477 с. (20 экз.).

19. Электронные публикации : Программа специального курса для студентов университетов культуры и искусств / [Сост. А. И. Земсков] .— М. : Издательство ГПНТБ России, 2002 .— 39 с.

б) методические указания к практическим занятиям:

1. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология научного исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, аспирантов, докторантов / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - 2-е изд. - Москва : Либроком, 2013. - 270 с. : табл., рис. - Имен. указ.: с. 258-259. - Предм. указ.: с. 260-266.

2. Шибаева, Л.В. Методы психосемантики в психологическом исследовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры", Кафедра общей и начальной [социальной] психологии .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— 49 с.

с) Интернет-ресурсы

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по
6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Медиа-проектор
2. Ноутбук
3. Переносный экран

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

« »

26.06

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ДИСЦИПЛИН, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ К СДАЧЕ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
(ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ; МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:

Педагогические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Рабочий модуль составлен в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- 2) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор (ы) программы:
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

доктор педагогических наук, профессор

Ф.Д. Рассказов

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра педагогики	29.03	Повзун В.Д.
Отдел комплектования	29.03	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «29» 03 2017 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «04» 04 2017 года, протокол № 3.

Председатель УМС
кандидат филологических наук, доцент

Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цели модуля, направленного на подготовку к сдаче кандидатского экзамена - развитие гуманитарного мышления и формирование педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Развитие методологической культуры педагога-исследователя на основе овладения компетенциями, принципами и методами психолого-педагогического исследования, позволяющими осознать новые цели и задачи образования и воспитания, осваивать прогрессивные технологии, находить способы органического сочетания педагогических, психологических и иных методов.

Основной упор в изучении данного модуля делается на формирование у аспирантов умения методологически верно выстраивать образовательный процесс с ориентацией на общечеловеческие ценности, на основе полученных теоретических знаний. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.

Задачи данного модуля обусловлены потребностями общества в обеспечении своих интересов и определяются содержанием государственного образовательного стандарта.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры модуль дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3.1,3.2.) Данный модуль направлен на формирование ориентации аспирантов в проблемах исторических и теоретических основ общей педагогики, современного образования, обучения и воспитания личности. Модуль объединяет в себе дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» и «Методология и методы психолого-педагогического исследования» органично связан с историей и философией науки, методологией диссертационного исследования и подготовки научных публикаций, научно-исследовательской работой и др. Требования к входным знаниям и умениям аспиранта для изучения дисциплины:

- знание методологии и теории научного исследования; основ психолого-педагогического исследования; структуры психолого-педагогического исследования;
- умение применять психологические принципы для анализа исследовательской деятельности; проводить все этапы опытно-экспериментальной работы;
- владеть навыками использования психолого-педагогических методов в проведении исследований.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.

Формируемые компетенции:

Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

Способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе (ПК-1).

Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной (ПК-2).

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-3).

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-4).

Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-5).

Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;
- особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности;
- предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов;
- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- классификации педагогических технологий,
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способы оценивания качества образовательного процесса, анализа образовательной деятельности обучающихся;
- современные критерии оценивания результатов образовательной деятельности
- фундаментальные основы, основные достижения, историю и современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;
- современную стратегию развития образования;
- логику психолого-педагогического исследования;
- природу и функции образовательных инноваций;
- теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований;
- методы анализа и оценки современных научных достижений;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач методологию психолого-педагогического исследования;
- эмпирические методы психолого-педагогического исследования;
- методы теоретического исследования;
- статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;
- основные концепции современной науки;
- этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;
- особенности апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
- методику интерпретации результатов исследования.
- теорию и практику современного исследования с использованием современных методов науки

уметь:

- определять цели и задачи технологии, выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности,
 - анализировать различные педагогические технологии,
 - использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
 - осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности;
 - анализировать, проводить оценивание качества образовательного процесса, давать экспертную оценку образовательной деятельности обучающихся.
 - генерировать осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения;
 - квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания для оригинального решения исследовательских задач.
 - анализировать современную стратегию развития образования;
 - анализировать источники психолого-педагогического исследовательского поиска;
 - анализировать и оценивать современные научные достижения;
 - применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;
 - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;
 - применять методы и методологию психолого-педагогического исследования;
 - использовать эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании;
 - применять методы теоретического исследования;
 - статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании;
 - основные концепции современной науки поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;
 - поэтапно диагностировать и преобразовывать в практике психолого-педагогического исследования;
 - апробировать результаты психолого-педагогического исследования;
 - применять методику интерпретации результатов исследования.
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач, выполнять научно-методическую работу, составлять методические рекомендации на основе полученных научных данных

владеть:

- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе
- методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике
- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса
- методами использования индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления;

- новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни
- методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;
- методами анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- применяет методы теоретического исследования;
- определяет и применяет статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании
- этапами практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске;
- особенностями апробирования результатов психолого-педагогического исследования;
- методикой интерпретации результатов исследования.
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; методами приемами и способами организации научно-педагогических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Общая трудоемкость модуля составляет **6 зачетных единиц, 216 часа.**

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Дисциплина «Общая педагогика история педагогики и образования»	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	5
1.1. Тема 1 Общие основы педагогики	ПК-2, ПК-3	3
1.2. Тема 2 История образования и педагогической мысли	ПК-4, ПК-5	2
1.3. Тема 3. Теория обучения и воспитания	ПК-4, ПК-5, ПК-6	3
1.4. Тема 4. Управление образовательными системами	ПК-4, ПК-5, ПК-6	3
2. Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования»	ОПК -1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	4
2.1. Тема 1 Общая характеристика психолого-педагогического исследования	ОПК -1, ОПК-3, ОПК-4	3

2.2. Тема 2 Методология психолого-педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1	3
2.3. Тема 3 Методы психолого-педагогического исследования	ОПК -1, ОПК-3, ОПК-4	3
3. Тема 4 Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования	ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	3

4.3. Содержание разделов модуля:

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	3		8	8		11	Мини-презентации, встроенные в лекции
2	Раздел 2. История образования и педагогической мысли			8	8		11	Сравнительная таблица Тест
3	Раздел 3. Теория обучения и воспитания			8	8		11	Мини-презентации
4	Раздел 4. Управление образовательным и системами			8	8		11	Устный опрос
5	Итого:144			32	32		44	Реферат
1	Раздел 5. Общая характеристика			4	4		22	Устный опрос

	психолого-педагогического исследования						
2	Раздел 6. Методология психолого-педагогического исследования		4	4		22	Защита докладов
3	Раздел 7. Методы психолого-педагогического исследования		4	4		22	Устный опрос, Письменный опрос
4	Раздел 8. Апробация и истолкование психолого-педагогического исследования	3	4	4		22	Тестирование
	Итого		16	16		40	Реферат
	Всего 216 ч.		48	48		84	Кандидатский экзамен

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – Москва : Академия, 2012. – 156 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Издательский центр "Академия", 2013. – 191 с.
3. Открытое и дистанционное образование : научно-методический журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет", Томский государственный университет. – Томск : ОАО "Издательство ТГУ", 2010.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КноРус, 2010. – 431 с.
5. Сластенин, В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Сластенин, И.

- Исаев и др. – Режим доступа :http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/06.php
6. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013.- 304 с.
- 7 Исаев, А. А. История и философия науки : учебно–методическое пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Исаев. – Нижневартовск : Изд–во Нижневартовского государственного гуманитарного университета, 2010. – 125 с.
8. История и философия науки : (философия науки) : учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов естественнонаучных и технических специальностей / [Е. Ю. Бельская и др.] ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – 2–е изд., перераб. И доп. – М. : Альфа–М : ИНФРА–М, 2012. – 414 с.
9. Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики : допущено Учебно–методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Борулавы. — М. : Юрайт, 2014. — 485 с.
10. Карпин, В. А. История и философия науки : курс лекций для аспирантов и соискателей / В. А. Карпин. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2010. – 347 с.
11. Попов, В.А. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. — 2–е изд., испр. — М. : Академия, 2012. — 200 с.
12. ЭБС «IPRbooks»: Гордиенко, В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь / ; сост. В.Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
13. ЭБС «Znanium»: Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog>
14. ЭБС «Znanium»: Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
15. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям : Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с. (3 экз.)

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium» : Бельская, Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Альфа–М: ИНФРА–М, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=254523>
2. ЭБС «Лань» : Бучило, Н.Ф. История и философия науки : учебное пособие [Электронный ресурс] \ Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – Изд–во : «Проспект», 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54756
3. ЭБС «Znanium» : Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Вальяно. – М.: Альфа–М: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=468881>
4. ЭБС «Znanium» : Капранова, В. А. История педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Капранова. – 4–е изд., испр. – М.: ИНФРА–М; Мн.: Нов. знание, 2011. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618>
5. ЭБС «Znanium» : Крянев, Ю. В. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.

- Моториной, Ю.В.Крянева. –3–е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа–М: НИЦ ИНФРА–М, 2014. –416 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=425677>
6. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 111 с. (1 экз.)
7. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / Под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 237 с. (25 экз.)
8. Научное педагогическое исследование : хрестоматия / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Кафедра педагогики и гуманитарных технологий ; [сост.: И. А. Вальковская и др.]. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2008. – 145 с. (1 экз.)
9. Ставринова, Н.Н. Введение в педагогическое исследование : Учебно-методические рекомендации / [Сост. Н. Н. Ставринова]. – Сургут : СурГПИ, 2003. – 34 с. (3 экз.)

с) методические указания к практическим занятиям:

1. Варлакова, Ю.Р., Демчук, А.В. Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика : учебно-методическое пособие / Ю. Р. Варлакова, А. В. Демчук ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2016. – 45 с.

2. Шибаева, Л.А., Хохлова, Н.И. Методы психосемантики в психологическом исследовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Шибаева, Н. И. Хохлова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры".— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 .— 49 с.

3. Рассказов, Ф.Д., Насырова, Э.Ф. Бирюкова, Н.С. Теория и методика организации научно-исследовательской работы [Текст] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов, Э. Ф. Насырова, Н. С. Бирюкова ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011 . – 98 с.

* Методические рекомендации к практическим занятиям содержатся в приложении к программе.

d) Интернет-ресурсы

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
6. Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
8. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

9. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Медиа-проектор
2. Ноутбук
3. Интерактивная доска

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

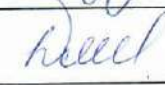
Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

Автор(ы) программы:
доктор педагогических наук, профессор

 В.Д. Повзун

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	27.03.	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	27.03.	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «29» 03. 2017 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор

 В.Д. Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «04» 04 2017 года, протокол № 3.

Председатель УМС
кандидат филологических наук, доцент

 Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Интерактивные технологии в системе высшего образования» - повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области теории и технологий высшего образования в условиях введения ФГОС высшего образования на основе компетентностного подхода

Задачи курса:

- способствовать процессу конструирования аспирантами учебных курсов в логике компетентностного подхода, теоретически обоснованной логики преподавания учебных курсов, в соответствии с требованиями компетентностного подхода;
- сформировать умения использовать приемы интерактивных образовательных технологий в практике работы высшей школы;
- сформировать умения работать с учебно-методической документацией (рабочие программы, методические рекомендации и т.д.)
- содействовать обогащению педагогического опыта аспирантов и становлению индивидуальных технологий работы;
- заложить теоретические и технологические основы освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы способствовать отработке профессиональных умений преподавателя высшей школы с учетом, формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Интерактивные технологии в системе высшего образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Преподавание осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре. Входные знания для освоения данной дисциплины являются знания и умения по дисциплинам «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций». Приобретенные знания и умения необходимы для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики и выполнения научно-квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

понятия, входящие в общедидактический тезаурус образовательных технологий;

философские и психолого-педагогические концепции, лежащие в основе современных образовательных технологий;

классификацию и временную периодизацию современных образовательных технологий;

критерии отбора образовательной технологии, адекватной ведущим дидактическим целям;

характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий;

критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе

программное обеспечение получения и производства информации для проектирования и организации учебного процесса.

основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента;

принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

факторы, определяющие эффективность образовательного процесса;

результаты деятельности субъектов образовательного процесса

современные когнитивные концепции представления информации;

современные тенденции развития образования в России и за рубежом;

понятие «технология», классификации педагогических технологий,

основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,

типологию средств мониторинга успешности образовательного процесса.

характер и содержание работы преподавателя в логике современных образовательных технологий,

современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходы к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов;

технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских;

методологию теоретических и экспериментальных исследований.

Уметь:

анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий

применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы

конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;

учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса;

соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;

описывать результаты планирования и организации деятельности

определять цели и задачи технологии;

выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии;

адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

Владеть:

информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности;

инструментарием рассмотренных информационных технологий;

навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы;

навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности;

методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;

методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся;

методикой использования педагогических технологий в образовательной практике;

методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Основные тенденции развития высшего образования в современном мире. Закон об образовании РФ.	ОПК 2, ПК-1	2
Компетентностный подход: теория и практика реализации в высшей школе. ФГОС высшего профессионального образования	ОПК 2, ПК-1	2
Современные образовательные технологии: классификация	ОПК 2, ПК-1	2
Интерактивные образовательные технологии высшей школы: проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы и т.д.	ОПК 2, ОПК-6, ПК-1	3
Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе	ОПК 2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	4
Практикум по разработке учебно-методического обеспечения ООП	ОПК 2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	4

4.4. Содержание разделов дисциплины:

№ п/ п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаемых и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. работы	Сам. работа	
Раздел 1 «Современная государственная политика модернизации российского высшего образования»								
1	Основные тенденции развития высшего образования в современном мире. Закон об образовании РФ.	3	1-2	2	-	-	-	Устный опрос
2	Компетентностный подход: теория и практика реализации в высшей школе. ФГОС высшего профессионального образования		3-4	2	-	-	-	Устный опрос
Раздел 2. Интерактивные технологии в практике работы высшей школы								
3	Современные образовательные технологии: классификация	3	5-8	4		-	-	Письменные задания
4	Интерактивные образовательные технологии высшей школы: проблемные лекции, эссе, портфолио, кластеры, графы, кейсы и т.д.		9-12	4	8	-	20	Письменные задания
5	Современные средства и технологии оценивания сформированности компетенций в высшей школе		13-14	4	4	-	-	Письменные задания
6	Практикум по разработке учебно-методического обеспечения ООП		15-16	-	4	-	20	Защита портфолио
Итого				16	16	-	40	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы:

1. ЭБС «**Znanium**»: Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

2. ЭБС «**Znanium**» : Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 76 с. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – Москва : Академия, 2012. – 156 с.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Издательский центр "Академия", 2013. – 191 с.

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «**Znanium**»: Агапонов, С. В. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Электронный ресурс] / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

2. ЭБС «**Znanium**» : Олейникова, О. Н. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. Программ [Электронное пособие] : уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 256 с.: – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=185177>

3. ЭБС «**Znanium**» : Чошанов, М. А. Инженерия обучающихся технологий [Электронный ресурс] / М. А. Чошанов. – 2-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 239 с.: – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=501731>

4. Открытое и дистанционное образование : научно-методический журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет", Томский государственный университет. – Томск : ОАО "Издательство ТГУ", 2010.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КноРус, 2010. – 431 с.

с) методические указания к практическим занятиям:

1. Повзун, В.Д. Психофизиологические основы организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Д. Повзун, А. А. Повзун. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — 145 с. – Режим доступа: http://elibr.surgu.ru/fulltext/umm/3381_Повзун_В_Д_Повзун_А_А_Психофизиологические_основы

2. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext>

3. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа : <http://lib.surgu.ru/fulltext/>

д) перечень лицензионного программного обеспечения

-

е) Интернет-ресурсы

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по

6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

17. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/1720-sovrobraztech>

18. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

19. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedtehn.ru/>

20. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.spoken-english.ru/2012/06/05/pedagogicheskie-texnologii>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Медиа-проектор
2. Ноутбук
3. Интерактивная доска

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:

Педагогические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года №902.

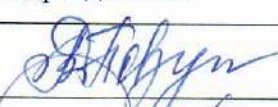
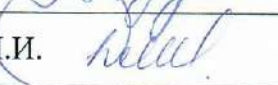
Автор(ы) программы:

доктор психологических наук, профессор



Б.П.Яковлев

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласова ния	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики	29.03	Повзун В.Д. 
Отдел комплектования	29.03	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики института гуманитарного образования и спорта «29» 03 2017 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор



В.Д.Повзун

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «04» 04 2017 года, протокол № 3.

Председатель УМС

кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о психологических особенностях человека во всем многообразии и специфике, повышении уровня психологической компетентности аспирантов и формировании адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку педагогов дополнительного образования в области психодиагностики. Программа нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей человека (тесты, самоотчеты, проективные методики).

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- знакомство с основными категориями и понятиями психодиагностики;
- знакомство с деонтологией педагога-психолога;
- усвоение содержания основных психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование навыка подбора диагностических средств адекватных задачам исследования;
- освоение работы с базовыми методиками в рамках различных разделов психодиагностики (семейная психодиагностика, диагностика способностей и одаренности, школьная психодиагностика и пр.);
- формирование практического навыка проведения психодиагностических мероприятий с разными возрастными группами;
- способствование развитию творческого мышления аспиранта путем практического осмысления, анализа и интерпретации полученных данных в результате психолого-педагогических исследований, совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Преподавание осуществляется на 2 году обучения, в 3 семестре. Входные знания для освоения данной дисциплины являются знания и умения по дисциплинам «Педагогика и психология высшей школы», «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций». Приобретенные знания и умения необходимы для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики и выполнения научно-квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- методологию теоретических и экспериментальных исследований.

2) Уметь:

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с диагностикой личности;
- работать с учебной и научной психологической литературой;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- работать с психодиагностическими методиками;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

3) Владеть:

- систематическими и углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- умением применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления;
- навыками работы с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач;
- навыками постановки теоретических и практических задач психолого-педагогической деятельности, подбора адекватного методического аппарата;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	ОПК-2, ПК-1	2
2. Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики.	ОПК-2, ПК-1	2
3. Система методов психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	3
4. Психометрические основы психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1	3
5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1	3
6. Психодиагностика личности и межличностных отношений.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1	3
7. Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1	4
8. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	ОПК-2, ПК-1	2

4.3. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. работы	Сам. работа	
1	Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	3	1-2	2	2	-	5	Письменное задание
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики.		3-4	2	2	-	5	Устный опрос
3	Система методов		5-6	2	2	-	5	Реферат / Эссе

	психодиагностики.							
4	Психометрические основы психодиагностики.		7-8	2	2	-	5	Письменное задание
5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы.		9-10	2	2	-	5	Письменное задание
6	Психодиагностика личности и межличностных отношений.		11-12	2	2	-	5	Устный опрос / Письменное задание
7	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.		13-14	2	2	-	5	Письменное задание
8	Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.		15-16	2	2	-	5	Тестовое задание / Письменное задание
	Итого			16	16	-	40	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям : Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 206 с. (3 экз.)

2. Засыпкин, В.П. Методология и методика конкретно–социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей–мигрантов в ХМАО – Югре : научно–методическое пособие / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Сургут : ГОУ ВПО ХМАО – Югры "Сургутский государственный педагогический университет", 2012. – 94 с. (1 экз.)

3. Педагогическая практика в школе : учебно–методическое пособие / [сост.: В. А. Родионов и др.]. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. – 39 с. (79 экз.)

4. Педагогика : Научно - теоретический журнал / Учредители: Трудовой коллектив редакции журнала, Российская Академия образования. – М. : Педагогика, 1994-. (1 экз.)

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium» : Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра–М; Znanium.com, 2015. – 173 с. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>

2. ЭБС «Znanium» : Мархинин, В. В. О специфике социально–гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. – М.: Логос, 2013. – 295 с. – Режим доступа : <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>

3. ЭБС «Znanium» : Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова,

Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун–т, 2012. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=442057>

4. ЭБС «**Znaniy**» : Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ. [Электронный ресурс] : Моногр./ С.И.Осипова. – М.:НИИЦ ИНФРА–М; Красноярск:Сиб.федер. ун–т,2013–140с. – Режим доступа : <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=374602>

5. ЭБС «**Znaniy**» : Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс] :Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.–2 изд.,перераб. и доп. – М.: НИИЦ ИНФРА–М, 2013–236с. – Режим доступа : <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=415189>

6. Психолого-педагогическая диагностика личности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения: методические рекомендации / В. А. Рудаков, Р. С. Викторова. – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2012. – 59 с.

с) методические указания к практическим занятиям:

1. Повзун, В.Д. Психофизиологические основы организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Д. Повзун, А. А. Повзун . – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016 .— 145 с. – Режим доступа: http://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3381_Повзун_В_Д_Повзун_А_А_Психофизиологические_основы

2. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет". – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext>

3. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015 Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext/>

д) перечень лицензионного программного обеспечения

-

е) Интернет-ресурсы

образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по

6. интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

7. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

10. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

11. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
16. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

1. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Медиа-проектор
2. Ноутбук
3. Интерактивная доска

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут, 2017 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

Автор(ы) программы:

доктор педагогических наук, профессор кафедры



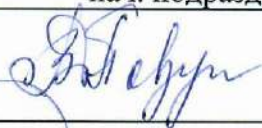
Э.Ф. Насырова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры



М.А. Кобякова

Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Заведующий кафедрой педагогики	29.03.17	 Повзун В.Д.
Отдел комплектования	29.03.17	 И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования института гуманитарного образования и спорта «29» марта 2017 года, протокол № 16

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор кафедры



Э.Ф. Насырова

Программа рассмотрена и одобрена на УМС института гуманитарного образования и спорта «04» апреля 2017 года, протокол № 3

Председатель УМС института

кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области информационных технологий в науке и образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина ФТД.1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к факультативам. Преподавание осуществляется на 1 году обучения, во 2 семестре. Входные знания для освоения данной дисциплины являются знания и умения в области информационных технологий обучения, основ компьютерной графики. Приобретенные знания и умения необходимы для освоения дисциплины «Интерактивные технологии в системе высшего образования», а также для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики и выполнения научно-квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основы культуры научного исследования в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- основное программно-методическое обеспечение ИКТ, основные понятия дистанционного образования, автоматизированных обучающих систем;
- основы мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности, основы программного обеспечения для автоматизации управления образовательной организацией;
- основы интерпретации результатов теоретических и экспериментальных исследований с помощью информационных технологий.

2. Уметь:

- применять информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей ученика;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии компьютерной графики, методы и средства дистанционного образования;

- применять ИКТ в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности;
- методологию теоретических и экспериментальных исследований с помощью современных информационных технологий;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

3. Владеть:

- навыками поиска информации и работы с образовательными сайтами, порталами, ЭБС в сети Интернет;
- навыками создания образовательных сайтов, тестовых материалов, методических материалов образовательного характера;
- навыками анализа информационного пространства образовательной организации, результатов учебной деятельности;
- методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты с помощью современных информационных технологий по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
1. Назначение и области применения ИКТ в науке и образовании	ОПК-2, ПК-1	2
2. Применение ИКТ в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся	ОПК-2, ПК-1	2
3. Программно-методическое обеспечение ИКТ в науке и образовании	ОПК-6, ПК-1	2
4. Интернет	ОПК-2, ПК-1	2
5. Дистанционное обучение	ОПК-6, ПК-1	2
6. Автоматизированные обучающие системы, электронный учебник	ОПК-6, ПК-1	2
7. Создание нового информационного пространства образовательной организации	ОПК-7, ПК-1	2
8. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности	ОПК-7, ПК-1	2

4.3 Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. работы	Сам. работа	
1	Назначение и области применения ИКТ в науке и образовании	3	1-2	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
2	Применение ИКТ в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся		3-4	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
3	Программно-методическое обеспечение ИКТ в науке и образовании		5-6	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа) Практическая работа Опрос (компьютерная программа)
4	Интернет		7-8	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа) Практическая работа
5	Дистанционное обучение		9-10	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
6	Автоматизированные обучающие системы, электронный учебник		11-12	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
7	Создание нового информационного пространства образовательной организации		13-14	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа)
8	Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности		15-16	-	4	-	5	Опрос (компьютерная программа) Реферат
Итого				-	32	-	40	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
2. ЭБС «Znanium»: Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415216>
3. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>
4. Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / О. И. Пащенко. – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013. – 227 с. (2 экз.)

б) список дополнительной литературы:

1. ЭБС «Znanium»: Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=322029>
2. ЭБС «Znanium»: Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 181 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=443191>
3. ЭБС «Znanium»: Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=430429>

в) методические указания к практическим занятиям:

1. CD ресурс: Кузьмин О.В. Информационные технологии в образовательной деятельности : учебное пособие / О.В. Кузьмин, А.В. Колотовкин. – Серпухов, 2014. – 193 с.
2. Информационные технологии в науке и образовании [электронный ресурс]: метод. рекомендации / авт.-сост. М.А. Кобякова; Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. – Сургут, 2015. – 24 с. – Режим доступа : [http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные технологии \(по паролю\)](http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные технологии (по паролю)).

д) перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, CorelDraw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign.

е) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>
10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
14. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
15. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
16. Портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
17. Портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fepo.ru>
18. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru>
19. «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
20. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>
21. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
22. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
23. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
24. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hetoday.org>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- компьютерный класс;
- проектор;
- программное обеспечение (Word, Excel, CorelDraw, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator).

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- дистанционное обучение (образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников);
- технологии видеоконференцсвязи (проведение занятий в режиме он-лайн с обучающимися в сети Интернет - лекции, семинары, коллоквиумы и сдачу зачетов для группы или для каждого ученика персонально, загружая в сеть учебные материалы).

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
Теория и методика профессионального образования
Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Сургут, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Автор программы:



д. пед. н., профессор Рассказов Ф. Д.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования	10 июля 2018	 Ф. Д. Рассказов
Отдел комплектования	10 июля 2018	 И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования института гуманитарного образования и спорта «10» июля 2018 года, протокол № 17

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор



Ф.Д. Рассказов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании УМС института гуманитарного образования и спорта «12» июля 2018 года, протокол № 5/1

Председатель УМС ИГОиС
кандидат филологических наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование навыков использования современных педагогических технологий для разных групп обучающихся, на основе постижения путей и средств развития профессиональной позиции преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО аспирантуры дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к факультативам, что позволяет получить системные представления о сфере образования за счет межкурсовых связей с другими дисциплинами учебного плана подготовки.

Дисциплина тесно связана с изучением дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Приобретенные знания и умения необходимы для освоения для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), а так же для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями в области педагогической деятельности:

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1: способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

–основы культуры научного исследования в области современных образовательных технологий;

–образовательный процесс и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

–особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;

–структуру и цели образовательного процесса;

–методологические принципы научной деятельности;

–методические приемы научной деятельности;

–целостное представление о профессии педагога как о сфере профессиональной педагогической деятельности, включающей в себе богатый выбор педагогических профессий и специальностей.

–образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

- классификацию педагогических технологий;
- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования;
- методологию теоретических и экспериментальных исследований.

2) Уметь:

- применять информационные и коммуникационные технологии поиска информации в процессе работы над научным исследованием в области педагогических наук;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:
- прогнозировать и проектировать реальные педагогические задачи;
- оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для студентов;
- выбирать эффективную форму оценки качества обучения, а также проводить контроль знаний обучающихся;
- строить образовательные программы; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:
- выбирать и использовать образовательные технологии; создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности обучающегося;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности учащихся;
- анализировать различные педагогические технологии;
- анализировать источники информации;
- ориентироваться в информационном потоке;
- адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

3) Владеть:

- способами применения информационно-коммуникационных технологий поиска информации при работе над научным исследованием;
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:
- навыками разработки некоторых элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (презентация, руководство для студента, тесты и пр.);
- способами воспитательных воздействий на студентов.
- навыком контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков; современной информационной и библиографической культурой;
- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач;

–образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

–технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

–навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; различными методиками, технологиями и приемами обучения;

–способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;

–методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе.

4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание компетенций

Разделы (или темы) дисциплины	Коды компетенций	Общее количество компетенций
Тема 1. Общая характеристика образовательных технологий	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	3
Тема 2. Современные педагогические технологии	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	4

4.3. Содержание разделов

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				практич.	сам раб	
1.	Общая характеристика образовательных технологий	3	1-6	6	20	Дискуссия Контроль самостоятельной работы
2.	Современные педагогические технологии		7-16	10	36	Дискуссия Тестирование Рефераты Контроль самостоятельной работы
ИТОГО				16	56	Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Фонды оценочных средств).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) список основной литературы

1. ЭБС «Znanium»: Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 403 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=950834>

2. ЭБС IPRbooks: Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.А. Гангнус. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 136 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

3. ЭБС IPRbooks: Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / В.Е. Цибульникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

4. ЭБС «Znanium»: Шишов О. В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс]: Учебник / О.В. Шишов. – М.: НИЦ Инфра-М, 2017. – 462 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=757109>

5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 391 с. (4 экз.).

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – Москва : Издательский центр "Академия", 2013. – 191 с. (25 экз.)

7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении / Н. Е. Эрганова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 156 с. (12 экз.).

б) список дополнительной литературы

1. ЭБС «Znanium»: Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М.А. Крылова. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>

2. ЭБС «Znanium»: Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Л.А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – с 160 . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

3. ЭБС «Znanium»: Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>

в) методические указания к практическим занятиям

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Кобякова. – Сургут : Сургутский государ-

ственный университет, 2015. – Режим доступа :
http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/2611_Информационные технологии

2. Косенок, С.М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. М. Косенок, Ф. Д. Рассказов. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012. – Режим доступа: <https://elib.surgu.ru/fulltext/books/101278>

3. Рассказов, Ф.Д. Методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов . – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :<http://lib.surgu.ru/fulltext>

4. Рассказов, Ф.Д. Педагогика в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :
https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2503_Рассказов_Ф_Д_Педагогика в модулях

5. Рассказов, Ф.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : (учебно-методические рекомендации) / Ф. Д. Рассказов ; Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет». – Сургут : Сургутский государственный университет, 2016. – Режим доступа: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3763_Рассказов_Ф_Д_Педагогика и психология высшей школы

6. Рассказов, Ф.Д. Психология в модулях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2015. – Режим доступа :
https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/2504_Рассказов_Ф_Д_Психология в модулях

г) перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access.

д) Интернет-ресурсы
образовательные (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральное агентство по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

6. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.obrnadzor.gov.ru>

8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9. Справочник аккредитационных вузов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abitur.nica.ru>

10. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsl.ru>

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

13. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

е) Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных):

«Издания по общественным и гуманитарным наукам»

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

Правообладатель: ООО «ИВИС».

Лицензионный договор №01-17Д-300 от 29.05.2017 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» предоставляет уникальный доступ к десяткам ведущих российских периодических изданий по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

нэб.рф

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

Договор о подключении №101/НЭБ/0442-п от 2.04.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. и бессрочно.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – представленный единым порталом и поисковой системой проект, цель которого – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи федеральных и региональных библиотек России. Издания посвящены самой разной тематике и относятся к широкому набору жанров. В оцифрованном виде можно найти как древние рукописи, так и самые последние научные и художественные произведения. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.

Условия доступа: со всех компьютеров библиотеки.

Электронная библиотека диссертаций

<https://dvs.rsl.ru/>

Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Договор №095/04/0164-101-17д-607 от 25.09.2017 г., доступ предоставлен с 23.11.2017 г. до 22.11.2018 г.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки содержит около 900 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов по всем специальностям. Пополнение базы новыми документами происходит по мере их оцифровки (около 25000 диссертаций в год).

Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе

для любого пользователя сети Интернет. Просмотр полнотекстовых электронных версий возможен только с компьютеров НБ СурГУ по логину и паролю. Для этого читателю необходимо самостоятельно заполнить анкету на странице регистрации в виртуальном читальном зале (ВЧЗ). После заполнения и отправки анкеты на регистрацию надо обратиться к библиотекарю-консультанту зала электронных ресурсов с просьбой подтвердить регистрацию читателя и прикрепить его в ВЧЗ.

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)

<http://www.elibrary.ru>

Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».

Договор № SIO-641/2017/02-16Д-308 от 19.05.2017 г., доступ предоставлен с 28.07.2017 г. до 29.07.2018 г.

Универсальная

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Содержит полнотекстовые версии иностранных и отечественных научных журналов, рефераты публикаций журналов, а также описания зарубежных и российских диссертаций. Свыше 2800 российских научных журналов размещены в бесплатном открытом доступе. Для доступа к остальным изданиям предлагается возможность подписаться или заказать отдельные публикации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true

Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки

Scopus

<http://www.scopus.com>

Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

Контракт №387200022317000253-0288756-01 от 13.12.2017г. доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Scopus – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.

Доступ в локальной сети университета

Springer

Springer – международная издательская компания, специализирующаяся на выпуске академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям.

Ресурсы:

Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

Springer Protocols – коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials – коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

Springer Reference – электронные энциклопедии, справочники, словари и атласы по всем отраслям науки.

zbMATH – реферативная база данных по чистой и прикладной математике.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Web of Science

<http://webofknowledge.com>

Правообладатель: НП «НЭИКОН»

Контракт №01-18ГК222 от 18.05.2018г. доступ предоставлен с 1.04.2018-31.12.2018г.

Контракт №01-07Д -614 от 8.11.2017 г., доступ предоставлен с 1.11.2017г. до 31.10.2018 г.

Web of Science (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.

По подписке доступны следующие базы данных:

Web of Science Core Collection, включая все индексы научного цитирования:

Science Citation Index Expanded (1975-по настоящее время)

Social Sciences Citation Index (1975-по настоящее время)

Arts & Humanities Citation Index (1975-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Science (1990-по настоящее время)

Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (1990-по настоящее время)

Book Citation Index– Science (2005-по настоящее время)

Book Citation Index– Social Sciences & Humanities (2005-по настоящее время)

Emerging Sources Citation Index (2015-по настоящее время).

Russian Science Citation Index — доступ к библиографической информации и цитированию научных статей российских исследователей в более 500 научных, технических, медицинских и образовательных журналах (2005-по настоящее время).

InCites — аналитический профиль для исследований и сравнений.

С информацией по работе с данными ресурсами можно ознакомиться на информационном портале wokinfo.com (на английском языке) или wokinfo.com/russian (на русском языке). Дополнительная информация и видео-уроки доступны на каналах YouTube: youtube.com/user/WoSTraining (на английском языке) или youtube.com/woktrainingsrussian (на русском языке).

Условия доступа: по IP адресам в локальной сети СурГУ с дальнейшей регистрацией, которая дает возможность удаленного доступа к ресурсу.

ж) Информационно-справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)

<http://www.eapatis.com>

Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".

Письмо исх. № 2014-01/29, доступ предоставлен бессрочно.

Система ЕАПАТИС разработана Евразийским патентным ведомством (ЕАПВ) и является информационно-поисковой системой, обеспечивающей доступ к мировым, региональным и национальным фондам патентной документации. Русскоязычный фонд представлен в ЕАПАТИС патентной документацией ЕАПВ, России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции. Предусмотрены различные виды патентных поисков. В результате проведения поиска формируются списки найденных патентных документов и предоставляются их реферативно-библиографические описания.

Условия доступа: по логину и паролю.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образо-

вательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

УИС РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Универсальная

Университетская информационная система РОССИЯ включает коллекции законодательных и нормативных документов, статистику Госкомстата и Центризбиркома России, издания средств массовой информации, материалы исследовательских центров, научные издания и т. д. Доступ к аннотациям и частично полным текстам документов (свободный доступ) можно получить с любого компьютера. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте и получить пароль.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в Интернет.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно - информационным ресурсам.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений)