Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коломиец
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Современные проблемы науки и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Сидорова Н.Н.к.пед.н. доцент _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования
утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04. 2017 г. № 10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой Повзун В.Д. д.пед.н.профессор _____

Председатель УМС Гриненко Гриненко Л. Ф.
02 05 2017 г. №4 канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Опираясь на потребности, интересы, ориентации магистрантов в области дошкольного, среднего, высшего педагогического образования разных стран содействовать развитию культуросообразного мировоззрения путем приобщения к развитию мировой педагогической мысли и осмысления закономерностей развития образовательных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Инновационные процессы в образовании
2.1.2	Методология и методы научного исследования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аксиология образования
2.2.2	Современная дидактика
2.2.3	Современные образовательные технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
Знать:	
Уровень 1	основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии
Уметь:	
Уровень 1	выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; раскрывать связь целей, со-держания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
Владеть:	
Уровень 1	опытом анализа социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.
Уметь:	
Уровень 1	понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Владеть:	
Уровень 1	способностью вести профессиональную деятельность в поли-культурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
Знать:	
Уровень 1	Основные результаты научных исследований в сфере науки и образования
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
Знать:	
Уровень 1	Основные требования к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта.
Уметь:	
Уровень 1	выступать с докладом на методическом совещании, заседании предметной секции, кафедре и др.;

Владеть:	
Уровень 1	Навыками оформления карты методического опыта (отечественного, зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;
3.1.2	- генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.
3.1.3	- основные результаты научных исследований в сфере науки и образования
3.1.4	- Основные требования к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;
3.2.2	- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
3.2.3	- ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
3.2.4	- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
3.2.5	- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
3.2.6	выступать с докладом на ме-тодическом совещании, засе-дании предметной секции, кафедре и др.;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- опытом анализа социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;
3.3.2	- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
3.3.3	- навыками самостоятельно осуществлять научное исследование
3.3.4	- навыками оформления карты методического опыта (отечественного, зарубежного) в профессиональной области;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Система образования и ее характеристика. /Лек/	1	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Мировое образовательное пространство /Пр/	1	10	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. /Лек/	1	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Система подготовки педа-гогических и научных кадров за рубежом. /Пр/	1	8	ОК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	8	
1.5	Образовательная полити-ка начала XXI века. /Лек/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Образовательная полити-ка начала XXI века. /Ср/	1	72	ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	/Контр.раб./	1	0	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	/Зачёт/	1	1	ОК-1 ОПК-3 ПК-5 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
устный опрос,
подготовка аннотированного перечня источников,
практические работы,
представление презентации
контрольная работа,
эссе.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Джуринский А. Н.	Сравнительное образование. Вызовы XXI века	Москва: Прометей, 2014	1
Л1.2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	1
Л1.3	Крянев Ю. В., Бельская Е. Ю., Волкова Н. П., Иванов М. А., Моторина Л. Е.	История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2014	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Воробьев Н. Е., Грачева В. Г., Хорошева Н. В., Марчук Е. В., Савин М. В., Воробьев Н. Е., Бессарабова И. С.	Проблемы школы и педагогики за рубежом: Коллективная монография	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011	1
Л2.2	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мандель Б. Р.	Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов гуманитарной сферы / Современные проблемы науки и образования, №6, 2008	Москва: Академия естествознания, 2008	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Научный портал «теория. ру»			
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведе-ния практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор BENG, ноутбук ASUS.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Т. В. Кондалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Методология и методы научного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры педагогики Сальков Алексей Владимирович _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики

Протокол от 03.04. 2017 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Повзун Вера Дмитриевна

Председатель УМС Трапезников / Трапезников Ю.Ф.

02.05 2017 г. №4 канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области педагогического образования. Цель дисциплины заключается в формировании системного представления о методологии и методах научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Методология и методы научного исследования», относится к группе дисциплин, входящих в базовую часть. Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов и курсовых работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах психолого-педагогического исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данный курс призван систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить учащихся к написанию магистерской диссертации.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	В процессе обучения осуществляется содержательно-методическая взаимосвязь с другими составляющими ООП, такими как: Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Технологии мониторинга качества образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	В большинстве случаев способен выявить основные этапы и закономерности развития педагогического процесса.
Уровень 2	Свободно и уверенно определяет основные этапы и закономерности развития педагогического процесса и готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Уровень 3	Свободно и уверенно определяет основные этапы и закономерности развития педагогического процесса и готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Уметь:	
Уровень 1	В большинстве случаев способен анализировать закономерности развития педагогического процесса для формирования своих культурно-ценностных ориентиров.
Уровень 2	Свободно и уверенно способен анализировать закономерности развития педагогического процесса для формирования своих культурно-ценностных ориентиров.
Уровень 3	Свободно и уверенно способен анализировать закономерности развития педагогического процесса для формирования своих культурно-ценностных ориентиров.
Владеть:	
Уровень 1	В большинстве случаев способен применять навыки научного мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о педагогических и социально-этических процессах.
Уровень 2	Свободно и уверенно способен применять навыки научного мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о педагогических и социально-этических процессах.
Уровень 3	Свободно и уверенно способен применять навыки научного мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о педагогических и социально-этических процессах.

ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выбрать метод решения проблемы и решить ее.
Уровень 2	Свободно и уверенно находит достоверные современные проблемы науки и образования, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы

Уровень 3	Свободно и уверенно находит достоверные современные проблемы науки и образования, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы
Уметь:	
Уровень 1	Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
Уровень 2	Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
Уровень 3	Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Допускает единичные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем
Уровень 2	Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
Уровень 3	Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
Знать:	
Уровень 1	В большинстве случаев способен проанализировать результаты научных исследований
Уровень 2	Свободно и уверенно способен анализировать результаты научных исследований и делать выводы
Уровень 3	Свободно и уверенно способен анализировать результаты научных исследований и делать выводы
Уметь:	
Уровень 1	Допускает единичные ошибки в применении результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
Уровень 2	Уверенно и без ошибок использует результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
Уровень 3	Уверенно и без ошибок использует результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
Владеть:	
Уровень 1	Допускает единичные несущественные ошибки вреализации научного исследования
Уровень 2	Способен эффективно самостоятельно осуществить научное исследование
Уровень 3	Способен эффективно самостоятельно осуществить научное исследование

ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	Знает как самостоятельно осуществлять педагогическое проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	Знает как самостоятельно осуществлять педагогическое проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь:	
Уровень 1	В большинстве случаев готов осуществлять педагогическое проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическое проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическое проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Владеть:	
Уровень 1	В большинстве случаев самостоятельно может осуществлять педагогическое проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	Владеет навыками самостоятельного осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	Владеет навыками самостоятельного осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	• основные этапы и закономерности развития педагогического процесса.
3.1.2	• современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
3.1.3	• терминологию понятий: «подход», «уровни методологии», «общенаучный уровень», «конкретно-научный уровень», «методико-технологический уровень»
3.1.4	• теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• анализировать закономерности развития педагогического процесса для формирования своих культурно-ценностных ориентиров.
3.2.2	• анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.
3.2.3	• использовать методы педагогического исследования для совершенствования своей профессиональной деятельности;
3.2.4	• определять основные этапы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• основами научного мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о педагогических и социально-этических процессах.
3.3.2	• экстраполяцией методологических подходов к актуальным проблемам образования и методами научного исследования.
3.3.3	• теоретико-методологическими подходами применительно к прикладным педагогическим исследованиям.
3.3.4	• навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1						
1.1	Методологические основы научного познания /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.2	Методологические основы научного познания /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. 2						
2.1	Средства и методы научного исследования /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.2	Средства и методы научного исследования /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. 3						
3.1	Организация процесса проведения научного исследования /Пр/	1	8	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Организация процесса проведения научного исследования /Ср/	1	8	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. 4						
4.1	Этапы научного исследования /Пр/	1	8	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	

4.2	Этапы научного исследования /Ср/	1	8	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. 5						
5.1	Методика проведения научного исследования /Пр/	1	8	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
5.2	Методика проведения научного исследования /Ср/	1	8	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. 6						
6.1	Культура и мастерство исследователя /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Культура и мастерство исследователя /Ср/	1	4	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	/Контр.раб./	1	0	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	/Экзамен/	1	36	ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, практические задания, реферат, контрольная работа. Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Овчаров А. О., Овчарова Т. Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кричевец А. Н., Корнеев А. А., Рассказова Е. И.	Математическая статистика для психологов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология ФГОС ВПО"	Москва: Академия, 2012	6
Л2.2	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: Курс лекций	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рондырев-Ильинский В. Б., Козелкова Е. Н., Кузнецова Э. А.	Написание ВКР и подготовка к государственному выпускному экзамену: по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Образование в области безопасности жизнедеятельности", профиль "Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера"	Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013	2
Л3.2	Угрюмова М. В.	Магистерская диссертация. Рекомендации по выполнению: рекомендации по выполнению	Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013	2
Л3.3	Соколова Н.Г.	Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита: учебно-методическое пособие	Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
Э2	http://www.edu.ru
Э3	http://planetcalc.ru
Э4	http://www.auditorium.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Инновационные процессы в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	6	8	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

УП: g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
к.п.н., доцент каф. педагогики Сальков Алексей Владимирович _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. № 10
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Повзун Вера Дмитриевна

Председатель УМС
02.05 2017 г. Гриценко / Гриценко Т.Ф.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения курса является знакомство с основными направлениями инновационных процессов в образовании, понимание их сущности, истории и современного состояния, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в сфере образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Инновационные процессы в образовании», относится к группе дисциплин, входящих в базовую часть. Для освоения дисциплины магистрантам необходимы знания теоретических основ образовательных процессов, видов и профилей образования, закономерностей развития образования; умения оценивать собственные мотивы, интересы, потребности, возможности, анализировать и систематизировать информацию, наблюдать, решать проблемные задачи, систематизировать и конспектировать материал. Магистрантам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы со справочно-информационной литературой, составления мультимедийных презентаций.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение и освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Модели альтернативного образования», «Международные исследования в образовании», «Управление качеством образования» и других дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Допускает ошибки в определении современных проблемы науки и образования.
Уровень 2	В большинстве случаев способен выявить современные проблемы науки и образования
Уровень 3	Свободно и уверенно определяет достоверные современные проблемы науки и образования.
Уметь:	
Уровень 1	Допускает существенные ошибки в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
Уровень 2	В большинстве случаев способен самостоятельно использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
Уровень 3	Свободно и уверенно использует знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Допускает существенные ошибки в решении профессиональных задач с использованием знания современных проблем науки и образования.
Уровень 2	В большинстве случаев способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием знания современных проблем науки и образования.
Уровень 3	Свободно и уверенно решает профессиональные задачи с использованием знания современных проблем науки и образования.

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	Допускает ошибки в определении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
Уровень 2	В большинстве случаев правильно определяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
Уровень 3	Свободно и уверенно определяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Допускает ошибки в анализе результатов научных исследований, и в применении их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
Уровень 2	В большинстве случаев правильно интерпретирует результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
Уровень 3	Свободно и уверенно самостоятельно интерпретирует результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Владеть:	
Уровень 1	Допускает серьезные ошибки в использовании актуальных современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
Уровень 2	В большинстве случаев правильно использует актуальные современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
Уровень 3	Свободно, уверенно и самостоятельно использует актуальные современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Допускает серьезные ошибки в определениях методик, технологий и приемов обучения, и в анализе результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Уровень 2	В большинстве случаев правильно определяет методики, технологии и приемы обучения и способы анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 3	Свободно, уверенно разбирается в методиках, технологиях и приемах обучения и способах анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	Допускает серьезные ошибки в проведении процедуры анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 2	В большинстве случаев способен проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 3	Свободно и уверенно использует на практике методики, технологии и приемы обучения. Самостоятельно проводит анализ результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Допускает серьезные ошибки при разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения; Допускает серьезные ошибки при проведении анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 2	В большинстве случаев самостоятельно разрабатывает и реализовывает методики, технологии и приемы обучения. В большинстве случаев самостоятельно проводит анализ результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 3	Свободно и уверенно разрабатывает и реализовывает методики, технологии и приемы обучения. Свободно и уверенно самостоятельно проводит анализ результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
Знать:	
Уровень 1	Допускает серьезные ошибки при проведении анализа современных проблем образования и основных задач инновационной образовательной политики РФ.
Уровень 2	Самостоятельно, но с незначительными ошибками проводит анализ современных проблем образования и основных задач инновационной образовательной политики РФ.
Уровень 3	Свободно и уверенно проводит анализ современных проблем образования и основных задач инновационной образовательной политики РФ.
Уметь:	
Уровень 1	Допускает серьезные ошибки при проведении анализа результатов научных исследований, в применении их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, при осуществлении научного исследования.
Уровень 2	Самостоятельно, но с незначительными ошибками проводит анализ результатов научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
Уровень 3	Свободно и уверенно самостоятельно анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
Уровень 1	Допускает серьезные ошибки при проведении научного исследования
Уровень 2	Самостоятельно, но с незначительными ошибками проводит научное исследование.

Уровень 3	Свободно и уверенно самостоятельно владеет навыками самостоятельного проведения научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
3.1.2	методики, технологии и приемы обучения;
3.1.3	- Процедуру проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения;
3.1.4	- Современные проблемы образования и основные задачи инновационной образовательной политики РФ;
3.1.5	- Современные проблемы науки и образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- Выбрать адекватную поставленным целям современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
3.2.2	- Проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3.2.3	- Анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
3.2.4	- Использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- Применять в соответствии поставленным образовательным целям актуальные современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
3.3.2	- Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
3.3.3	- Навыками проведения анализа результатов их использования использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3.3.4	- Навыками самостоятельного проведения научного исследования;
3.3.5	- Навыками решения профессиональных задач с использованием знания современных проблем науки и образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие об инновационных процессах в образовании.						
1.1	Понятие об инновациях и инновационных процессах в образовании. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие об инновациях и инновационных процессах в образовании. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие об инновациях и инновационных процессах в образовании. /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Инновационный подход в построении образования. /Лек/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.5	Инновационный подход в построении образования. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Инновационный подход в построении образования. /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Инновационные технологии как средства построения инновационного образования.						
2.1	Инновационные технологии как педагогическое средство. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Инновационные технологии как педагогическое средство. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Инновационные технологии как педагогическое средство. /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Классификация инновационных технологий обучения. /Лек/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Классификация инновационных технологий обучения. /Пр/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
2.6	Классификация инновационных технологий обучения. /Ср/	1	6	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Инновационное развитие образовательного процесса учебного заведения.						
3.1	Понятие о концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Понятие о концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
3.3	Понятие о концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	Методологические основания концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Методологические основания концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
3.6	Методологические основания концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Процессуальные основы концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	Процессуальные основы концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
3.9	Процессуальные основы концепции инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. /Ср/	1	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	/Контр.раб./	1	0	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.11	/Экзамен/	1	36	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для устного опроса
Тестовые задания
Эссе
Подготовка и защита реферата
Выполнение контрольной работы
Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хуторской А. В.	Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям	М.: Академия, 2008	10

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пратер Чарльз, Гандри Лайза	Как создавать инновации	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2013	1
Л2.2	Ткаченко А. С., Усманов Б. Ф., Фальковская К. И.	Инновации в управленческой деятельности руководителей (на примере социальных учреждений): Монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2014	1
Л2.3	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1
Л2.4	Мандель Б. Р.	Открытые инновации – новые возможности в образовании	Москва: Вузовский учебник, 2015	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А.	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для лабораторных работ	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015	1
Л3.2	Кожевникова В. Д.	Инновационный менеджмент: кейсы и методические рекомендации по их использованию	Сургут: Сургутский государственный университет, 2017	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Научный портал «теория. ру»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Т.В. Кошелева
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., доцент каф.ИВТ Е.Н.Шевченко

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04. 2017 г. № 10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой Д.п.н., профессор Повзун В.Д.

Председатель УМС
02 05 2017 г. №4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель данного курса повысить уровень информационной компетентности педагогов. Дать преподавателям необходимые знания и выработать профессиональные навыки работы на ПК для автоматизации своих функциональных обязанностей.
1.2	Основными задачами, решаемыми дисциплиной, являются:
1.3	- развитие навыков практической работы на ПК и в компьютерных сетях, умения на современном уровне решать образовательные задачи;
1.4	- изучение основных направлений развития информационных технологий и их возможностей;
1.5	- изучение и применение мировых информационных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания общего (полного) образования по информатике.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
Знать:	
Уровень 1	представляет больше половины изученных требований
Уровень 2	представляет требования к ресурсно-информационным базам: базам данных, мультимедиа-ресурсам, веб-сайтам с незначительными неточностями
Уровень 3	уверенно и в полном объеме представляет требования к ресурсно-информационным базам: базам данных, мультимедиа-ресурсам, веб-сайтам
Уметь:	
Уровень 1	освоено более 50% требуемых умений
Уровень 2	освоено более 75% требуемых умений
Уровень 3	требуемые умения освоены в полном объеме на уровне сознательного применения
Владеть:	
Уровень 1	разрабатывает ресурсы различных видов со значительными отклонениями от дидактических, эстетических и эргономических требований, использует шаблонные решения
Уровень 2	разрабатывает ресурсы различных видов с незначительными нарушениями дидактических, эстетических и эргономических требований
Уровень 3	самостоятельно разрабатывает ресурсы различных видов с соблюдением дидактических, эстетических и эргономических требований

ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	правила поиска информации в информационных системах
Уровень 2	правила поиска информации в информационных системах с незначительными неточностями
Уровень 3	уверенно и в полном объеме представляет правила расширенного поиска информации в информационных системах, способы организованного хранения данных
Уметь:	
Уровень 1	проводить шаблонный поиск информации без систематизации
Уровень 2	проводить расширенный поиск информации без достаточной систематизации в хранении найденных результатов
Уровень 3	проводить расширенный поиск информации, организовать систематизацию (структурное хранение) найденных результатов
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно критически относится к отобранной информации
Уровень 2	анализирует и сопоставляет данные, но недостаточно широко производит поиск (или наоборот)

Уровень 3	при отборе информации пользуется перекрестной проверкой, использует широкий набор поисковых средств и источников, критически анализирует полученные результаты, сопоставляет данные

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
Знать:	
Уровень 1	видит только ближайшую перспективу своего развития в сфере ИТ
Уровень 2	имеет план освоения ИТ на год
Уровень 3	имеет план освоения и применения ИТ в своей профессиональной деятельности на три года
Уметь:	
Уровень 1	достижения студента не менее, чем на половину соответствуют поставленным целям самообразования и требованиям учебного курса
Уровень 2	достижения студента в незначительной степени не соответствуют поставленным целям самообразования или требованиям учебного курса
Уровень 3	достижения студента соответствуют поставленным целям самообразования и требованиям учебного курса
Владеть:	
Уровень 1	навыки самообразования выражены слабо: задания регулярно сдаются позже указанных сроков
Уровень 2	навыки самообразования выражены умеренно: задания иногда сдаются позже указанных сроков
Уровень 3	навыки самообразования выражены сильно: задания регулярно сдаются в указанные сроки

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
Знать:	
Уровень 1	неполно или недостаточно глубоко знает правила оформления результатов научных исследований, средства организации и проведения опросов, средства систематизированного хранения данных
Уровень 2	знает правила оформления результатов научных исследований, средства организации и проведения опросов, средства систематизированного хранения данных с отдельными недочетами
Уровень 3	в полном объеме и с глубоким пониманием знает правила оформления результатов научных исследований, средства организации и проведения опросов, средства систематизированного хранения данных
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать в текстовом редакторе и\или Интернет-среде средства для проведения опросов, разрабатывать структуру и содержание баз данных для реализации в среде электронных таблиц или СУБД, оформлять отчеты об исследованиях в среде текстового редактора и электронных таблиц не в полном объеме, не вполне самостоятельно, с заметными нарушениями требований стандартов и эргономики
Уровень 2	разрабатывать в текстовом редакторе и\или Интернет-среде средства для проведения опросов, разрабатывать структуру и содержание баз данных для реализации в среде электронных таблиц или СУБД, оформлять отчеты об исследованиях в среде текстового редактора и электронных таблиц самостоятельно, с частичным нарушением требований стандартов и эргономики
Уровень 3	разрабатывать в текстовом редакторе и\или Интернет-среде средства для проведения опросов, разрабатывать структуру и содержание баз данных для реализации в среде электронных таблиц или СУБД, оформлять отчеты об исследованиях в среде текстового редактора и электронных таблиц самостоятельно, творчески, с учетом требований стандартов и эргономики
Владеть:	
Уровень 1	навыки анализа готовых исследовательских материалов (опросников, отчетов, таблиц с результатами обработки данных, баз данных с информацией) с точки зрения качества их реализации средствами ИТ
Уровень 2	иметь опыт разработки исследовательских материалов (опросников, отчетов, таблиц с результатами обработки данных, баз данных с информацией) (недостаточно самостоятельно, шаблонно)
Уровень 3	иметь опыт разработки исследовательских материалов (опросников, отчетов, таблиц с результатами обработки данных, баз данных с информацией) (самостоятельно, творчески)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные требования к ресурсно-информационным базам: базам данных, мультимедиа-ресурсам, веб-сайтам;
3.1.2	принципы поиска и хранения информации с помощью информационных технологий;
3.1.3	необходимость постоянного профессионального и личностного саморазвития в сфере овладения ИТ;
3.1.4	методы и средства ИТ, имеющие значение для решения научно-исследовательских задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать простейшие информационные ресурсы в стандартных программных средах: электронные презентации, видеоролики, базы данных в электронных таблицах, текстовые и табличные документы;
3.2.2	использовать средства ИТ для поиска , сбора и хранения сведений в различных сферах деятельности;

3.2.3	ставить цели и планировать их достижение по совершенствованию своих навыков в работе с ИТ;
3.2.4	применять средства ИТ для анализа результатов и организации решения собственных научно-исследовательских задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	разработки проекта информационных ресурсов разных видов;
3.3.2	отбора релевантной информации при поиске данных с помощью ИТ;
3.3.3	организации своей деятельности для освоения новых умений в сфере ИТ;
3.3.4	анализа результатов научно-исследовательской деятельности, иметь опыт организации решения конкретных научно-исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии						
1.1	Введение в предмет информационные технологии. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Введение в предмет информационные технологии. /Ср/	2	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Обработка текстовой информации для учебных и научных целей. /Пр/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.4	Обработка текстовой информации для учебных и научных целей. /Ср/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Табличный процессор Microsoft Excel в задачах мониторинга. /Пр/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.6	Табличный процессор Microsoft Excel в задачах мониторинга. /Ср/	2	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Использование Microsoft Power Point для создания учебных материалов. /Пр/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.8	Использование Microsoft Power Point для создания учебных материалов. /Ср/	2	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Поиск, хранение и обработка информации из Интернета. /Пр/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Поиск, хранение и обработка информации из Интернета. /Ср/	2	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Создание проекта web-сайта. /Пр/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.12	Создание проекта web-сайта. /Ср/	2	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.13	Введение в компьютерную графику. Работа с графическим редактором. /Пр/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.14	Введение в компьютерную графику. Работа с графическим редактором. /Ср/	2	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Мультимедиа. Создание короткометражного видео. /Пр/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Мультимедиа. Создание короткометражного видео. /Ср/	2	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Интерактивная доска. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Интерактивная доска. /Ср/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Сжатие данных. Информационная безопасность. /Пр/	2	4	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.20	Сжатие данных. Информационная безопасность. /Ср/	2	8	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	/Контр.раб./	2	0	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	/ЗачётСОц/	2	0	ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, вопросы для письменного опроса,задания для контрольных работ, устный опрос на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Клочко И. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Канивец Е.К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	1
Л1.3	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2015	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Широких А. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	1
Л2.2	Исмаилова Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: Электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шевченко Е. Н., Григоренко В. В., Заикин П. В., Федоров Д. А., Шайторова И. А.	Информационные технологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	45
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Интернет-университет информационных технологий http://www.intuit.ru/			
Э2	Российский образовательный портал http://window.edu.ru/resource/929/36929/files/stup155.pdf			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьюте-ром и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обу-чающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные ком-пьютеры с процессором , объединенные локальной сетью с выходом в глобальную сеть Internet.
7.2	Мультимедийная аудитория: ноутбук , мультмедиапроектор, экран, доска интерактивная ,
7.3	Мобильная проекционная техника: ноутбук , проектор .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Г.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Деловой иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Орехова Е.Ю., к.пед.н., доцент _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Деловой иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 28.04 2017 г. № 6
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Сергиенко Н.А., к.филол.н., доцент _____

Председатель УМС _____ / Гриненко Л.Ф. канд. филол. н., доцент
02.05 2017 г. №4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
1.2	Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:
1.3	- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию в деловой сфере;
1.4	- развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.5	- развитие информационной культуры в сфере делового общения;
1.6	- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов в сфере делового общения;
1.7	- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предполагается, что студенты уже прошли базовый курс иностранного языка.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курс «Деловой иностранный язык» является одним из звеньев многоэтапной системы «школа–вуз–послевузовское обучение». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения деловому/профессиональному иностранному языку, могут использоваться в процессе параллельных и последующих дисциплин учебного плана, написания выпускных квалификационных работ (поиск и использование иноязычной специальной литературы, перевод оригинальных текстов в ходе познавательной и научно-исследовательской деятельности). Владение деловым иностранным языком способствует формированию учебно-исследовательских умений в сфере делового общения, получению знаний по выбранному направлению подготовки, расширению кругозора и повышению общей культуры личности.
2.2.2	Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» расширяет возможности для овладения знаниями и умениями по ряду дисциплин в структуре ООП магистратуры: Коммуникации в управлении, Международные исследования в образовании. Формирование толерантности в образовании.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
Знать:	
Уровень 1	факты, события в области культуры, политики, социальной жизни, а также в научной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов.
Владеть:	
Уровень 1	различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения и анализа.

ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знать:

Уровень 1	основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности); основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; правила профессиональной этики, характерные для делового общения; требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; алгоритм составления реферирования профессионально-ориентированных текстов; основы требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад).
Уметь:	
Уровень 1	использовать русский и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении, учебной сфере; вести деловую переписку на иностранном языке в целях делового общения; осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на иностранном языке; самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами, с целью получения профессиональной информации.
Владеть:	
Уровень 1	грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов; навыками понимания диалогической и монологической речи на слух; основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
3.1.2	• основную терминологию на русском и иностранном языках в рамках направления (специальности);
3.1.3	• основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.4	• правила профессиональной этики, характерные для делового общения;
3.1.5	• требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации;
3.1.6	• алгоритм составления реферирования профессионально-ориентированных текстов;
3.1.7	• основы требования по подготовке публичных выступлений на иностранном языке (устное сообщение, доклад);
3.1.8	• факты, события в области культуры, политики, социальной жизни, а также в научной сфере.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерения автора при восприятии письменных и устных аутентичных текстов.
3.2.2	• использовать русский и иностранный язык в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, в межличностном общении, учебной сфере;
3.2.3	• вести деловую переписку на иностранном языке в целях делового общения;
3.2.4	• осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на иностранном языке;
3.2.5	• самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке, иноязычными информационными ресурсами, технологиями и современными компьютерными переводческими программами, с целью получения профессиональной информации.
3.2.6	• понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений посредством иностранного языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• различными приемами запоминания и структурирования материала, его обобщения и анализа.
3.3.2	• обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.3.3	• навыками оформления извлеченной информации в виде перевода, резюме, тезисов;
3.3.4	• навыками понимания диалогической и монологической речи на слух;

3.3.5	• основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы;
3.3.6	• основами публичной речи: делать доклад или сообщения на иностранном языке на профессиональные темы.
3.3.7	• иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Business English /Пр/	3	3	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.2	Business English /Ср/	3	9	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Business in different cultures /Пр/	3	3	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.4	Business in different cultures /Ср/	3	9	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Telephoning, e mail, letters, faxes /Пр/	3	3	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.6	Telephoning, e mail, letters, faxes /Ср/	3	9	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Types of meeting, meeting etiquette /Пр/	3	3	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.8	Types of meeting, meeting etiquette /Ср/	3	9	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Negotiations /Пр/	3	3	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.10	Negotiations /Ср/	3	9	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Making a presentation /Пр/	3	3	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.12	Making a presentation /Ср/	3	9	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	/Контр.раб./	3	0	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	/Зачёт/	3	0	ОК-1 ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный и письменный опрос, письменный перевод текста, тесты, реферирование текста, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	под общ. ред. Н. А. Зинкевич	Курс английского языка для магистрантов: учебник	Москва: АЙРИС-пресс, 2011	51

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вдовиченко Л. В., Грамма Д. В., Костюнина М. В., Кузнецова С. В., Новикова Ю. Е., Орехова Е. Ю., Сергиенко Н. А., Ситникова А. Ю., Ставрук М. А., Чеснокова Н. Е., Шукурова И. В.	English for Master Course: Science and Technology: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	54

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кулагина С. Г., Орехова Е. Ю., Сергиенко Н. А.	The World of the English Language: учебное пособие для студентов специальности "Перевод и переводоведение"	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	158

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	VOA NEWS
Э2	BBC
Э3	Russiatoday
Э4	Academic Dictionaries and Encyclopedias

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1. операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.1.2	2. доступ в сеть Интернет (в том числе посредством Wi-Fi).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.2	Компьютерные кабинеты для проведения лекционных, практических занятий укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации студентам.
7.3	Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; CD-, DVD-, MP3-проигрыватели, магнитола, компьютеры, ноутбук, телевизор, проектор, принтер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Т.В. Коновалова
25 июля 2017 г., протокол УС №6

Современная дидактика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.п.н., профессор В.Д. Повзун

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Современная дидактика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. №10
Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.
Зав. кафедрой Д.п.н., профессор В.Д. Повзун

Председатель УМС Гриненко Л.Ф. канд. филол. н., доцент
02.05 2017 г. №4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	познакомить магистрантов с теорией и практикой современной дидактики, рассматривая дидактику различных педагогических теорий, систем и технологий, помочь им самоопределиться по отношению к ним, выразив собственную позицию и личностно-актуальную образовательную проблематику; приобрести опыт эффективной педагогической деятельности разработки фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций; научиться создавать дидактические и методические разработки по обучению□ школьников и развитию их одаренности средствами общеобразовательных курсов; освоить формы и методы педагогической работы в режиме о семинаров; научиться моделировать уроки, вести их обсуждение и анализ, давать оценку и самооценку проводимым занятиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Современные образовательные технологии
2.1.3	Инновационные процессы в образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление качеством образования
2.2.2	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	слабо знает понятийный аппарат дидактики, слабо владеет способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса; допускает ошибки в определении базовых понятий дидактики
Уровень 2	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать содержание, формы организации педагогической деятельности, применять социально- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень 3	Свободно и уверенно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
Уметь:	
Уровень 1	Не уверен в действиях в нестандартных ситуациях, затрудняется нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Уровень 2	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Уровень 3	В основном готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Владеть:	
Уровень 1	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в образовательной деятельности конкретной
Уровень 2	Допускает единичные серьезные ошибки в планировании образовательной деятельности
Уровень 3	оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения образовательных проблем, предусмотренные учебной программой,

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	Допускает ошибки в анализе образовательной ситуации;
Уровень 2	В большинстве случаев способен применять полученные знания на практике.
Уровень 3	Свободно и уверенно способен применять на практике отечественный и зарубежный методический опыт, делать выводы;
Уметь:	

Уровень 1	Допускает ошибки в применении теоретических знаний на практике при решении образовательных проблем
Уровень 2	Допускает единичные ошибки при разработке технологической карты урока, подборе образовательных технологий
Уровень 3	Умеет выступать с докладом; оформить отчет о выполненной работе и выступить с ним на семинаре; описать педагогические технологии, методики, использованные в опыте работы Владеет навыками оформления карты методического опыта, разработки технологической карты урока
Владеть:	
Уровень 1	Допускает ошибки в осуществлении научного исследования и взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уровень 2	В основном готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уровень 3	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные этапы и закономерности развития педагогического процесса.
3.1.2	- генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать закономерности развития педагогического процесса для формирования своих культурно-ценностных ориентиров.
3.2.2	- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основами научного мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о педагогических и социально-этических процессах.
3.3.2	- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Дидактика как наука						
1.1	Дидактика как наука /Лек/	2	2	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Дидактика как наука /Пр/	2	2	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Дидактика как наука /Ср/	2	8	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Содержание образования						
2.1	Содержание образования /Лек/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Содержание образования /Пр/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Содержание образования /Ср/	2	8	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Образовательный процесс						
3.1	Образовательный процесс /Лек/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Образовательный процесс /Пр/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Образовательный процесс /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Формы методы системы обучения. Средства обучения и контроля						
4.1	Формы методы системы обучения. Средства обучения и контроля /Лек/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Формы методы системы обучения. Средства обучения и контроля /Пр/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Формы методы системы обучения. Средства обучения и контроля /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Современный урок						
5.1	Современный урок /Лек/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Современный урок /Пр/	2	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Современный урок /Ср/	2	12	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	/Контр.раб./	2	0	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	/ЗачётСОц/	2	2	ОК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
устный опрос;
тест;
презентации;
контрольная работа;

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
зачет с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Писарева Т. А.	Общие основы педагогики: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	1
Л1.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	1
Л1.3	Рыжов В.Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ -ДАНА, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Джефф Петти, Кириллов П.	Современное обучение: Практическое руководство	Москва: Ломоносовъ, 2010	1
Л2.2	Ситаров В. А., Сластенин В. А.	Дидактика: пособие для практических занятий	М.: Академия, 2008	15
Л2.3	Логвинов И. И.	Дидактика	Москва: Лаборатория знаний"" (ранее ""БИНОМ. Лаборатория знаний", 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Терехова Н. В.	Практическая дидактика: учебно-методическое пособие	Сургут: РИО СурГПУ, 2005	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Научный портал «теория. ру»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью;наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор , ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ С.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Аксиология образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 108
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	18		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	54	54	108	108
Часы на			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
Д.п.н., профессор В.Д. Повзун

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Аксиология образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. № 10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой Д.п.н., профессор В.Д. Повзун

Председатель УМС Тришенкова Тришенкова Т. Ф.
02.05 2017 г. канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Аксиология образования» - содействие становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта на основе освоения историко-культурных основ педагогической аксиологии, формирования системы научных знаний по аксиологии как науке о ценностях. Раскрыть сущность и содержание педагогической аксиологии, принципы ее построения, основные ее категории и понятия.
1.2	Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у аспирантов умения методологически верно выстраивать образовательный процесс с ориентацией на общечеловеческие ценности, на основе полученных теоретических знаний организовывать образовательный процесс по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная дидактика
2.2.2	Формирование толерантности в образовании
2.2.3	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	В основном ориентируется в области современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Имеет общее представление о процедурах проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения на основе аксиологического подхода. В общем понимает зависимость эффективности образовательного процесса с позиций аксиологического подхода от влияния факторов обучения; В целом знает методики, технологии и приемы обучения. Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях и классификациях, ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.
Уровень 2	Хорошо ориентируется в области современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. В целом разбирается в процедурах проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения на основе аксиологического подхода. Может объяснить факторы, определяющие эффективность образовательного процесса с позиций аксиологического подхода; В основном знает методики, технологии и приемы обучения., но допускает ошибки при изложении
Уровень 3	Свободно владеет теоретическими знаниями в области современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Разбирается в процедурах проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения на основе аксиологического подхода. Может объяснить факторы, определяющие эффективность образовательного процесса с позиций аксиологического подхода; Знает методики, технологии и приемы обучения.
Уметь:	
Уровень 1	В целом умеет выбрать адекватные поставленным целям современные методики и технологии организации образовательной деятельности, на основе аксиологического подхода. В основном умеет проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с позиций аксиологии, но допускает ошибки. Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях и классификациях, ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор адекватных поставленным целям современных методик и технологии организации образовательной деятельности, на основе аксиологического подхода. Хорошо умеет проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность с позиций аксиологии.
Уровень 3	Свободно умеет выбрать адекватные поставленным целям современные методики и технологии организации образовательной деятельности, на основе аксиологического подхода. Умеет проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с позиций аксиологии.
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет: способами применения на практике актуальных современных методик и технологии организации образовательной деятельности в соответствии поставленными образовательными целями; демонстрирует навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с позиций аксиологического подхода; Демонстрирует низкий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях и классификациях.
Уровень 2	Хорошо владеет: способами применения на практике актуальных современных методик и технологии организации образовательной деятельности в соответствии поставленными образовательными целями; демонстрирует навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с позиций аксиологического подхода;
Уровень 3	Свободно владеет: способами применения на практике актуальных современных методик и технологии организации образовательной деятельности в соответствии поставленными образовательными целями; демонстрирует навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с позиций аксиологического подхода;

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	В основном ориентируется в области современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Имеет общее представление о процедурах проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения на основе аксиологического подхода. В общем понимает зависимость эффективности образовательного процесса с позиций аксиологического подхода от влияния факторов обучения; В целом знает методики, технологии и приемы обучения. Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях и классификациях, ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.
Уровень 2	Хорошо ориентируется в области современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. В целом разбирается в процедурах проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения на основе аксиологического подхода. Может объяснить факторы, определяющие эффективность образовательного процесса с позиций аксиологического подхода; В основном знает методики, технологии и приемы обучения., но допускает ошибки при изложении
Уровень 3	Свободно владеет теоретическими знаниями в области современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Разбирается в процедурах проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения на основе аксиологического подхода. Может объяснить факторы, определяющие эффективность образовательного процесса с позиций аксиологического подхода; Знает методики, технологии и приемы обучения.
Уметь:	
Уровень 1	В целом умеет выбрать адекватные поставленным целям современные методики и технологии организации образовательной деятельности, на основе аксиологического подхода. В основном умеет проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с позиций аксиологии, но допускает ошибки. Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях и классификациях, ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор адекватных поставленным целям современных методик и технологии организации образовательной деятельности, на основе аксиологического подхода. Хорошо умеет проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с позиций аксиологии.
Уровень 3	Свободно умеет выбрать адекватные поставленным целям современные методики и технологии организации образовательной деятельности, на основе аксиологического подхода. Умеет проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с позиций аксиологии.
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет: способами применения на практике актуальных современных методик и технологии

	организации образовательной деятельности в соответствии поставленными образовательными целями; демонстрирует навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с позиций аксиологического подхода; Демонстрирует низкий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях и классификациях.
Уровень 2	Хорошо владеет: способами применения на практике актуальных современных методик и технологии организации образовательной деятельности в соответствии поставленными образовательными целями; демонстрирует навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с позиций аксиологического подхода;
Уровень 3	Свободно владеет: способами применения на практике актуальных современных методик и технологии организации образовательной деятельности в соответствии поставленными образовательными целями; демонстрирует навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с позиций аксиологического подхода;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
3.1.2	• методики, технологии и приемы обучения;
3.1.3	• процедуру проведения анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• выбрать адекватную поставленным целям современные методики и технологии организации образовательной деятельности
3.2.2	• проводить процедуру анализа результатов использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• применять в соответствии поставленным образовательным целям актуальные современные методики и технологии организации образовательной деятельности
3.3.2	• навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Становление отечественной аксиологии как науки						
1.1	Становление отечественной аксиологии как науки /Лек/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Становление отечественной аксиологии как науки /Пр/	1	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Становление отечественной аксиологии как науки /Ср/	1	32	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Аксиологические приоритеты в сфере образования.						
2.1	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Лек/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Пр/	1	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Аксиологическая парадигма образования.						
3.1	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Лек/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Пр/	1	16	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Аксиологические приоритеты в сфере образования. /Ср/	1	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/Контр.раб./	1	0	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	/Зачёт/	1	0	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Ориентации личности в мире ценностей.						
4.1	Ориентации личности в мире ценностей. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Ориентации личности в мире ценностей. /Пр/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	/Ср/	2	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ориентации и его характеристика.						
5.1	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ориентации и его характеристика. /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ориентации и его характеристика. /Пр/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5.3	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Процесс ориентации и его характеристика. /Ср/	2	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации.						
6.1	Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации. /Лек/	2	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации. /Пр/	2	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Проектирование личностью будущего в процессе ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Процесс ориентации личности в мире ценностей. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации.						
7.1	Процесс ориентации личности в мире ценностей. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. /Лек/	2	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Процесс ориентации личности в мире ценностей. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. /Пр/	2	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Процесс ориентации личности в мире ценностей. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. /Ср/	2	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании						
8.1	Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании /Лек/	2	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании /Пр/	2	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании /Ср/	2	18	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

8.4	/Контр.раб./	2	0	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.5	/Экзамен/	2	36	ПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
устный опрос;
реферат;
контрольная работа;
тест;

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
семестровый экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Миронов В. В., Иванов А. В.	Философия: гносеология и аксиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1
Л1.2	Кирьякова А. В., Мелекесов Г. А., Мосиенко Л. В., Ольховая Т. А.	Педагогическая аксиология: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л1.3	Батурин В. К.	Социология образования	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ивин А. А.	Аксиология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Баширова Л.С., Бекряшев А.К., Бучакова М.А., Векленко П.В., Воробьева Е.Ю., Гайдамакин А.А., Галбадрах Батболд, Голованова Т.В., Гонгало В.М., Грязнова Т.Е., Денисенко С.В., Денисов С.Ф., Денисова Л.В., Дубинин В.О., Зайцева Е.С., Засыпкин М.А., Зверева Ю.Ю., Капитонов С.А., Кислов А.Г., Кожевников В.В., Кошелев Е.В., Красиков В.И., Лобовиков В.О., Ляшук А.В., Мартишина Н.И., Масленченко С.В., Матвиенко Е.А., Мишагин П.А., Морозов А.А., Овчинникова Т.М., Патраш Н.В., Петров А.В., Печёнкина А.А., Подшивалов	Онтология и аксиология права: материалы конференции	Омск: Омская академия МВД России, 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Таджибова А. Н.	Организация деятельности студентов для повышения мотивации учения	Сургут, 2006	0
Л3.2	Наумова Г. В., Хадасевич Н. Р., Катасонов С. В.	Мотивация трудовой деятельности: методические указания по написанию курсовой работы для студентов 062100 (080805) "Управление персоналом"	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vovr.ru
Э2	2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
Э3	3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
22 июня 2017г., протокол УС №6

Современные образовательные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Д.п.н., профессор В.Д. Повзун _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.09 2017 г. № 10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой Д.п.н., профессор В.Д. Повзун

Председатель УМС Гриненко / Гриненко Л. Ф.
02.05 2017 г. №4 канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить магистрантов с современными образовательными технологиями, помочь им самоопределиться по отношению к ним, выразив собственную позицию и личностно-актуальную образовательную проблематику; приобрести опыт эффективной педагогической деятельности разработки уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций; научиться создавать дидактические и методические разработки по различным предметам,; освоить формы и методы педагогической работы в режиме семинаров; научиться моделировать уроки, вести их обсуждение и анализ, давать оценку и самооценку проводимым занятиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная дидактика
2.2.2	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	В целом знает понятие «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;классификации педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
Уровень 2	Знает понятие «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;классификации педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
Уровень 3	Хорошо знает понятие «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;классификации педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
Уметь:	
Уровень 1	В целом умеет учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике; определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
Уровень 2	Умеет учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике; определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
Уровень 3	Хорошо умеет учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике; определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет методикой использования педагогических технологий в образовательной практике:

	понятийный аппарат дисциплины; документы, регламентирующие экспериментальную работу; методикой организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
Уровень 2	Владеет методикой использования педагогических технологий в образовательной практике: понятийный аппарат дисциплины; документы, регламентирующие экспериментальную работу; методикой организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
Уровень 3	Хорошо владеет методикой использования педагогических технологий в образовательной практике: понятийный аппарат дисциплины; документы, регламентирующие экспериментальную работу; методикой организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
Знать:	
Уровень 1	В целом знает отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
Уровень 2	Знает отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
Уровень 3	Хорошо знает отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
Уметь:	
Уровень 1	В целом умеет использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Уровень 2	Умеет использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Уровень 3	Хорошо умеет использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	навыками систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного В целом владеет методического опыта в профессиональной области
Уровень 2	Владеет навыками систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
Уровень 3	Хорошо владеет навыками систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- понятие «образовательная технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
3.1.2	- классификации педагогических технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.1.3	- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
3.1.4	- сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий
3.1.5	- отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса;
3.2.2	- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике;
3.2.3	- определять цели и задачи технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.2.4	- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности; - анализировать различные педагогические технологии
3.2.5	- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике: понятийный аппарат дисциплины; документы, регламентирующие экспериментальную работу;
3.3.2	- методикой организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.3.3	- навыками систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Современные образовательные технологии: классификация						
1.1	Современные образовательные технологии: классификация /Лек/	1	6	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Современные образовательные технологии: классификация /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Современные образовательные технологии: классификация /Ср/	1	22	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»						
2.1	Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» /Лек/	1	4	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» /Пр/	1	8	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» /Ср/	1	15	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Технологии развития коммуникативных компетенций обучающихся						
3.1	Технологии развития коммуникативных компетенций обучающихся /Лек/	1	4	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Технологии развития коммуникативных компетенций обучающихся /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Технологии развития коммуникативных компетенций обучающихся /Ср/	1	15	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Технологии оценки образовательных результатов. Технология «Портфолио».						
4.1	Технологии оценки образовательных результатов. Технология «Портфолио». /Лек/	1	4	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Технологии оценки образовательных результатов. Технология «Портфолио». /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Технологии оценки образовательных результатов. Технология «Портфолио». /Ср/	1	20	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

4.4	/Контр.раб./	1	0	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	/Экзамен/	1	36	ПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
практические задания;
устный опрос;
тест;
разработка портфолио ;
контрольная работа;

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
семестровый экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии: проектное обучение	Москва: Издательский центр "Академия", 2016	5
Л1.2	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: рекомендовано НМС Министерства образования и науки Российской Федерации по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КНОРУС, 2016	7

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абаева И.В., Латовина У.А., Акиева А.В., Алибегашвили Н.М., Бериев О.Г., Ваниева В.Ю., Каркусова К.Д., Зангионова Л.А., Габанова И.Т., Георгян А.Р., Геворкянц Ж.А., Гугкаева И.Т., Бугулиева З.В., Плиева А.З., Гумецова З.Р., Гуцунаева С.В., Дзедаева М.С., Дзидзоева С.М., Ерина Ю.С., Иванкова Е.А., Каргиева О.Н., Кокаева И.Ю., Кокаева Х.В., Кострюкова Т.Ю., Красношлык З.П., Кулумбегова Л.А., Куранова Т.Д., Молодинашвили Л.И., Мяшин Г.Ю., Огоева А.Л., Остаев М.С., Павловец Г.Г., Алборова А.В., Саматеева М.З.,	Современные технологии в образовании: материалы конференции	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016	1
Л2.2	Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	1
Л2.3	Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Вершинина Т.С., Гречухина Т.И., Усачева А.В., Вороткова И.Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Косенок С. М., Рассказов Ф. Д.	Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научный портал «теория. ру»
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью;наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Теория и технология объективной оценки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.пед.н.,профессор Бахмутский А.Е. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Теория и технология объективной оценки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04. 2017 г. № 10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н.,профессор Повзун В.Д.

Председатель УМС Гриценков Л.Ф. канд. филол. н., доцент
02.05 2017 г. №4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать теоретические и практические психолого-педагогические знания о современных технологиях диагностики качества образования, подходы к организации оценки качества образования в области педагогического образования, готовность применения объективных методов оценки в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные образовательные технологии
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мониторинг школьного образования
2.2.2	Технологии мониторинга качества образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные методики и технологии организации образовательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять методики и технологии оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уметь:	
Уровень 1	систематизировать теоретические и практические психолого-педагогические знания для проектирования и реализации применения объективных методов оценки качества образования.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования и реализации применения объективных методов оценки в образовании.

ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	
Знать:	
Уровень 1	основные особенности образовательного пространства в условиях инклюзии
Уметь:	
Уровень 1	бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	стратегиями социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- современные методики и технологии организации образовательной деятельности,
3.1.2	- диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам,
3.1.3	- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять методики и технологии оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
3.2.2	- систематизировать теоретические и практические психолого-педагогические знания для проектирования и реализации применения объективных методов оценки качества образования.

3.2.3	- бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности,
3.3.2	- навыками проектирования и реализации применения объективных методов оценки в образовании
3.3.3	- стратегиями социального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Оценка в образовании. /Лек/	1	10	ПК-7 ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Объективные и субъективные методы оценки /Пр/	1	8	ОК-3 ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Тестовые технологии оценки в образовании /Пр/	1	8	ПК-1 ОК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Объективные технологии в оценке качества образования. /Пр/	1	10	ОК-3 ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Объективные технологии психолого-педагогической диагностики. /Лек/	1	8	ПК-7 ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Интерпретация и использование результатов оценки в образовании. /Пр/	1	10	ПК-7 ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
1.7	/Ср/	1	90	ОК-3 ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	/Контр.раб./	1	0	ОК-3 ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	/Зачёт/	1	0	ОК-3 ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлено в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
практические работы;
контрольная работа

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Яковлев Б. П., Коваленко Л. А., Латыпов Р. Р.	Профессиональная компетентность и её оценка в системе образования: монография	Сургут: Сибпринт, 2014	2
Л1.2	Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Черников В.А., Черникова Е.А.	Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы: монография	Саратов: Вузовское образование, 2017	1
Л2.2	Нижегородцев Р. М., Резник С.Д.	Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	1
Л2.3	Багирова А. П.	Преподавательский труд в современной России: трансформация содержания и оценки: монография	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016	3
Л2.4	Семенова Л. И.	Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся: Монография	Саратов: Вузовское образование, 2015	1
Л2.5	Романова Г.М., Банников С.А., Угрюмов Е.С., Вербин Ю.И., Шаповалов В.И., Украинцева И.И.	Мониторинг качества дополнительного профессионального обучения в сфере туризма: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	1
Л2.6	Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Наумова Г. В.	Оценки результативности мотивации труда руководителя	Сургут, 2006	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Российская национальная библиотека
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор , ноутбук .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлено в приложении № 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Мониторинг социальных систем

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Бахмутский А.Е.д.пед.н.профессор

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг социальных систем

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. № 10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой Повзун В.Д.д.пед.н.профессор

Председатель УМС
02.05 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Мониторинг социальных систем» являются подготовка магистра в области мониторинга социальных систем, позволяющая выпускнику успешно работать в образовательной сфере, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, позволяющими осуществлять социальный мониторинг различного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	Современные технологии мониторинга и диагностики развития социальных систем и оценки качества образовательного процесса;
Уметь:	
Уровень 1	Спроектировать программу мониторинга развития образования, выбрать для ее реализации необходимые методы сбора, анализа и интепретации данных.
Владеть:	
Уровень 1	Инструментарием мониторинга и измерительными методиками, которые используются для исследования различных социальных проблем детей, молодежи и взрослых.

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Формы и методы мониторинга социальных систем (систем образования), различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта.
Уметь:	
Уровень 1	Провести мониторинговое исследование с использованием вторичных данных, определить каким образом эти данные можно использовать для улучшения качество образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании

ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
Знать:	
Уровень 1	Принципы функционирования и взаимодействия различного научно- исследовательского оборудования
Уметь:	
Уровень 1	Привлекать разнообразные источники научно-исследовательской информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования и реализации применения методов оценки в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• Современные технологии мониторинга и диагностики развития социальных систем и оценки качества образовательного процесса;
3.1.2	• Формы и методы мониторинга социальных систем (систем образования), различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта.
3.1.3	Принципы функционирования и взаимодействия различного научно- исследовательского оборудования

3.2	**Уметь:**
3.2.1	• Спроектировать программу мониторинга развития образования, выбрать для ее реализации необходимые методы сбора, анализа и интепретации данных.
3.2.2	• Провести мониторинговое исследование с использованием вторичных данных, определить каким образом эти данные можно использовать для улучшения качество образования
3.2.3	Привлекать разнообразные источники научно-исследовательской информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• Инструментарием мониторинга и измерительными методиками, которые используются для исследования различных социальных проблем детей, молодежи и взрослых.
3.3.2	• обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.
3.3.3	навыками проектирования и реализации применения методов оценки в образовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Социальные системы. /Пр/	1	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Социальные процессы. /Пр/	1	10	ПК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Методология социальных исследований. /Пр/	1	10	ПК-1	Л1.3 Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Понятие и сущность мониторинга социальных систем. /Пр/	1	10	ПК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	8	
1.5	Мониторинг систем образования как социальный мониторинг. /Пр/	1	14	ПК-10	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Мониторинг систем образования как социальный мониторинг. /Ср/	1	90	ПК-1 ПК-4 ПК-10	Л1.3 Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	/Контр.раб./	1	0	ПК-1 ПК-4 ПК-10	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Зачет /Зачёт/	1	2	ПК-1 ПК-4 ПК-10	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап текущего контроля
Учитываются выполнение следующих заданий для самостоятельной работы
1. Составление матрицы смысловых понятий и методов мониторинга социальных систем
2. Анализ международных мониторинговых исследований социальных систем, представление одного из исследований в реферативной научной статье
3. Разработка программы мониторинга социальной проблемы
4. Подготовка рекомендаций по интерпретации и представления данных мониторинга для публичного сообщения (с использованием реальных мониторинговых исследований, представленных на сайтах государственных образовательных и социальных организаций, органов управления
образованием)
5. Подготовка и презентация одного из видов мониторинга социальной проблемы (с использованием вторичных исследовательских данных, представленных в электронных информационно-аналитических системах)
6. Обоснование проведения мониторинга по одной из проблем развития образования при реализации образовательных программ (дошкольного, школьного, среднего профессионального или высшего образования)
7. Выбор и обоснование формата представления публичного отчета с использованием реальных данных результатов одного из мониторинговых исследований за последние три года
8. Разработка учебного занятия по повышению квадификации работников образования
Этап промежуточного контроля
Зачет осуществляется на основе накопительной системы оценивания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Добреньков В.И., Агапов П.В.	Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2015	1
Л1.2	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Методология и методика социологического исследования: учебник	Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016	1
Л1.3	Братановский С. Н.	Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования	Москва: Издательский Центр РИО, 2013	1
Л1.4	Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л1.5		Стандарты и мониторинг в образовании, 2016, вып. 4	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фомичев А. Н.	Исследование систем управления: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014	5
Л2.2	Батяев А. А., Наумова Р. Л.	Комментарий к Закону РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»	Москва: Новая правовая культура, 2009	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Тен В. А.	Социальные проблемы современного Сургута (миграционный аспект)	Сургут, 2002	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов			
Э2	Российская национальная библиотека			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В.Коновалова
22 июня 2017 г. протокол УС №6

Мониторинг школьного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 126
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72
В том числе инт.	5	5	5	5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	18	18	18	18
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Бахмутский А.Е.д.пед.н.профессор _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг школьного образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. № 10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой Повзун В.Д.д.пед.н.профессор

Председатель УМС Трапезникова Трапезникова Л.Ф.
02.05 2017 г. №4 канд. филол. н, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать теоретические знания и профессиональные умениями, связанными с осуществлением мониторинга образовательных процессов в образовательных учреждениях разных видов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аксиология образования
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	не до конца понимает сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса; в целом знает основные виды мониторинга образовательных процессовдопускает незначительные ошибки в понимании условий применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;
Уровень 2	в целом знает сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса; понимает основные виды мониторинга образовательных процессов; выделяет условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;
Уровень 3	сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса; основные виды мониторинга образовательных процессов; условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;
Уметь:	
Уровень 1	Не до конца понимает и может осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов; не всегда может выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;
Уровень 2	В целом умеет осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов; может выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;
Уровень 3	осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеет навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании, практическими навыками при осуществлении
Уровень 2	в целом владеет навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании, практическими навыками при осуществлении мониторинга.
Уровень 3	свободно владеет навыками практическими навыками при осуществлении мониторинга.

ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
Знать:	
Уровень 1	в общем знает сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса; • основные виды мониторинга образовательных процессов; • условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;допускает неточности.
Уровень 2	в целом знает сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса; • основные виды мониторинга образовательных процессов; • условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;
Уровень 3	сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса;

	• основные виды мониторинга образовательных процессов; • условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;
Уметь:	
Уровень 1	в общем умеет осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов; допускает неточности. выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;
Уровень 2	в целом умеет осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;
Уровень 3	свободно умеет осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;
Уровень 5	
Владеть:	
Уровень 1	в основном владеет навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании, практическими навыками при осуществлении мониторинга.
Уровень 2	в целом владеет навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании, практическими навыками при осуществлении мониторинга.
Уровень 3	свободно владеет навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса;
3.1.2	• основные виды мониторинга образовательных процессов;
3.1.3	• условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов;
3.2.2	• выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании, практическими навыками при осуществлении мониторинга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основы мониторинга образования. /Пр/	2	10	ПК-3	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основы теории качества образования. /Пр/	2	10	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Диагностика в системе мониторинга школьного образования. /Пр/	2	10	ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Организационные основы мониторинга школьного образования. /Пр/	2	10	ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Работа с информацией в системе мониторинга школьного образования. /Пр/	2	20	ПК-3 ПК-8	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	5	
1.6	Предоставление результатов мониторинга школьного образования /Пр/	2	12	ПК-3 ПК-8	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Предоставление результатов мониторинга школьного образования /Ср/	2	126	ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	/Контр.раб./	2	0	ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Экзамен /Экзамен/	2	18	ПК-3 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап, проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине - устные, письменные работы.
Устный опрос, составление таблицы,реферат, семинар, контрольная работа.
Этап, проведение промежуточной аттестации по дисциплине - вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Братановский С. Н.	Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования	Москва: Издательский Центр РИО□, 2013	1
Л1.2	Харин А. А., Коленский И. Л., Рождественский А. В., Харин мл. А. А.	Управление развитием инновационной деятельности в регионах России: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л1.3	Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шадриков В. Д.	Качество педагогического образования: Монография	Москва: Логос, 2012	1
Л2.2	Рубанцова Т. А., Зиневич О. В., Крюков В. В.	Инновационные методики для улучшения качества образования: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А., Москалева Н. В.	Школьное расписание и "цена" обучения	Сургут, 2000	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Федеральный портал Российское образование			
Э2	Российский общеобразовательный портал			
Э3	Официальное издание Министерства образования и науки РФ - журнал Вестник образования			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор , ноутбук .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

Основы статистики в мониторинге качества образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 120
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники
Шевченко Е.Н. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины

Основы статистики в мониторинге качества образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (магистерская программа): Мониторинг качества образования

утвержденного УМС вуза 19.07.2018г протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от «10» июля 2018 г. № 17
Срок действия программы: _____уч.г.
Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор Рассказов Ф.Д. _____

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта
Кандидат филологических наук, доцент Гришенкова Т.Ф. _____
Протокол от «12» июля 2018 г. № 5/1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Основы статистики в мониторинге качества образования» является ознакомление студентов с основными понятиями теории вероятностей, математической статистики, математического моделирования и спецификой их применения в мониторинге образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД.6
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении обязательного минимума содержания общего (полного) образования по математике.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология социального мониторинга
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Знать:	
Уровень 1	приводит примеры показателей оценки качества образовательной среды
Уровень 2	правильно указывает тип шкалы. в которой измерены показатели оценки качества образовательной среды
Уровень 3	понимает ограничения, которые существуют для разных типов показателей при анализе данных
Уметь:	
Уровень 1	планировать и выполнять описательную статистику по имеющимся данным
Уровень 2	планировать и выполнять сбор данных и их обработку средствами описательной статистики
Уровень 3	планировать и выполнять сбор данных и их обработку средствами аналитической статистики
Владеть:	
Уровень 1	иметь опыт сбора и первичной обработки статистических данных, отражающих специфику образовательной среды, средствами описательной статистики
Уровень 2	иметь опыт сбора, первичной обработки статистических данных и их анализа с помощью корреляций и сравнения выборок
Уровень 3	владеть навыками сбора, первичной обработки и интерпретации результатов статистического анализа
ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	перечисляет способы сбора данных о результатах обучения
Уровень 2	знает принципы кодирования полученных данных
Уровень 3	знает способы сбора данных и принципы кодирования данных о результатах обучения
Уметь:	
Уровень 1	составить план наблюдений за качеством образования, выделить показатели наблюдения
Уровень 2	составить план наблюдений за качеством образования, выделить показатели наблюдения и указывать виды анализа, пригодные для исследования полученных данных
Уровень 3	использовать описательную и аналитическую статистику для анализа и формулирования результатов мониторинга качества обучения
Владеть:	
Уровень 1	иметь опыт формулирования статистических гипотез о результатах образовательной деятельности по статистическим данным мониторинга образования
Уровень 2	иметь опыт применения методов статистики для проверки гипотез о результатах образовательной деятельности
Уровень 3	владеть навыками использования основных статистических методов анализа данных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Показатели оценки и сравнения изменений, происходящих в образовательной среде.
3.1.2	Методы организации статистического анализа результатов обучения с использованием различных методик, технологий и приемов обучения.
3.1.3	Формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использовать методы математической статистики для разработки и применения методов мониторинга качества образования.
3.2.2	Применять статистические методы для организации анализа качества обучения.
3.2.3	Применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и сучетом отечественного и зарубежного опыта
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации статистических данных, отражающих специфику той или иной образовательной среды.
3.3.2	Навыками использования методов статистического анализа данных по результатам образовательной деятельности учебных учреждений.
3.3.3	Навыками применения форм и методов контроля качества образования, различных виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы статистики в мониторинге качества образования						
1.1	Предмет, организация и основные понятия в статистике. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет, организация и основные понятия в статистике. /Ср/	4	10	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Стадии статистического исследования. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Стадии статистического исследования. /Ср/	4	10	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Описательная статистика. /Пр/	4	4	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Описательная статистика. /Ср/	4	20	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Критерии проверки статистических гипотез об отличиях в выборках. /Пр/	4	6	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Критерии проверки статистических гипотез об отличиях в выборках. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Построение таблиц и графиков. /Пр/	4	4	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Построение таблиц и графиков. /Ср/	4	20	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Анализ парных взаимосвязей. /Пр/	4	6	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Анализ парных взаимосвязей. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	/Экзамен/	4	36	ПК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, вопросы для письменного опроса, задания для лабораторных работ, вопросы для экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ефимова М. Р.	Общая теория статистики. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Ефимова М. Р., Румянцев В. Н., Петрова Е. В.	Общая теория статистики: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Суринов А. Е.	Демографический ежегодник России, 2010: статистический сборник	Москва: Федеральная служба государственной статистики (Росстат), 2010	1
Л2.2	Бородкин Ф. М., Айвазян С. А.	Социальные индикаторы: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Алмазова Е. Г.	Использование современных информационных технологий для статистической обработки медико-биологических данных: методические указания по выполнению лабораторных работ	Сургут, 2014	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал http://window.edu.ru/resource/929/36929/files/stup155.pdf
Э2	Портал статистических данных http://www.hse.ru/primarydata

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс, оборудованный техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. Требуются персональные компьютеры .Мультимедийная аудитория:ноутбук ,мультмедиапроектор ,экран,доска интерактивная.
7.2	Мобильная проекционная техника:ноутбук ,проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
28 июня 2017 г., протокол УС №6

Технологии мониторинга качества образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 63
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.п.н. профессор Бахмутский А.Е. _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Технологии мониторинга качества образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.09 2017 г. №10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой к.б.н.доцент Повзун В.Д.

Председатель УМС Приженок / Приженок Л.Ф.
02.05 2017 г. №4 канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Получение теоретических знаний и приобретение практических навыков исследования проблем мониторинга образования, а также формирование у магистрантов представления о содержании мониторинга образования по направлению педагогическое образование.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Методология и методы научного исследования
2.1.3	Современные образовательные технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
2.2.2	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
Знать:	
Уровень 1	в целом знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допускает ошибки.
Уровень 2	в общем знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Уровень 3	формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Уметь:	
Уровень 1	в общем умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно -измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допускает незначительные ошибки
Уровень 2	в целом умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Уровень 3	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеет методами контроля качества и видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Уровень 2	в целом владеет методами контроля качества и видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Уровень 3	методами контроля качества и видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	в общем знает модели, методики, технологии современных систем мониторинга качества образования. допускает неточности
Уровень 2	в целом знает модели, методики, технологии современных систем мониторинга качества образования
Уровень 3	модели, методики, технологии современных систем мониторинга качества образования
Уметь:	
Уровень 1	в общем умеет разрабатывать и реализовывать процесс обучения оценке качества образования
Уровень 2	в целом умеет разрабатывать и реализовывать процесс обучения оценке качества образования

Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать процесс обучения оценке качества образования
Владеть:	
Уровень 1	в общем способен проектировать формы и методы контроля качества образования, допускает не грубые ошибки
Уровень 2	в целом способен проектировать формы и методы контроля качества образования
Уровень 3	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта,
3.1.2	- модели современных систем мониторинга качества образования ;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта,
3.2.2	- Разрабатывать и реализовывать процесс обучения оценке качества образования,
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-методами контроля качества и видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта,
3.3.2	-способностью проектировать формы и методы контроля качества образования,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы организации мониторинга образования.						
1.1	Диагностика в системе мониторинга образования.. /Пр/	3	6	ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.6 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	6	
1.2	Организационные основы мониторинга школьного образования. /Пр/	3	6	ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	6	
1.3	Использование результатов мониторинга образования. результатах мониторинга. /Пр/	3	6	ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	6	
1.4	Технологии мониторинга качества образования /Ср/	3	63	ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	/Контр.раб./	3	0	ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	/Экзамен/	3	27	ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
презентация,сравнительная таблица,контрольная работа, дискуссия,
эссе

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бурлакова И. И.	Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология: Монография	Москва: Российский новый университет, 2013	1
Л1.2	Пугач В. Н.	Качество образования: приглашение к размышлению	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Милорадова Н. Г.	Педагогика: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.2	Блинов В. И.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.3	Блинов В. И.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.4	Джуринский А.Н.	Зарубежная педагогика: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	1
Л2.5	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: Учеб. пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017	1
Л2.6	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вишневский В. А., Москалева Н. В.	Школьное расписание и "цена" обучения	Сургут, 2000	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Научный портал «теория. ру»
Э3	Российская национальная библиотека
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор , ноутбук .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
19 июля 2018 г., протокол №7

Психолого-педагогическая диагностика в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 81
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	7	7	7	7
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Яковлев Б.П. доктор психологических наук, профессор _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Мониторинг качества образования
утвержденного УМС вуза 19.07.2018, протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 10 июля 2018 г. № 17
Срок действия программы: _____ уч.г.
Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Ф.Д. Рассказов_____

Председатель УМС
Канд. филол. наук, доцент Т.Ф. Гришенкова_____
Протокол от 12 июля 2018 г. № 5/1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Систематизированное освоение и усвоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мониторинг социальных систем
2.1.2	Современные образовательные технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В целом знает особенности коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках при передаче знаний в профессиональной сфере, методику написания лекционных и практических курсов, допускает не грубые ошибки
Уровень 2	в общем знает особенности коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках при передаче знаний в профессиональной сфере, методику написания лекционных и практических курсов.
Уровень 3	свободно ориентируется в особенностях коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках при передаче знаний в профессиональной сфере, в методике написания лекционных и практических курсов.
Уметь:	
Уровень 1	в общем умеет осуществлять профессиональ ную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в процессе научной дискуссии, конференциях разного уровня, семинарах, допускает ошибки
Уровень 2	в целом умеет осуществлять профессиональ ную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в процессе научной дискуссии, конференциях разного уровня, семинарах.
Уровень 3	свободно может осуществлять профессиональ ную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в процессе научной дискуссии, конференциях разного уровня, семинарах.
Владеть:	
Уровень 1	в целом владеет методикой осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на аудиторных и внеаудиторных занятиях. навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках диалогической и монологической речи в реальных условиях собственной образовательной деятельности, допускает неточности.
Уровень 2	Владеет методикой осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на аудиторных и внеаудиторных занятиях. навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках диалогической и монологической речи в реальных условиях собственной образовательной деятельности.
Уровень 3	Свободно владеет методикой осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на аудиторных и внеаудиторных занятиях. навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках диалогической и монологической речи в реальных условиях собственной образовательной деятельности.

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
Знать:	
Уровень 1	слабо понимает уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления, способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении.
Уровень 2	Знает уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления, способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении.
Уровень 3	Свободно ориентируется в уровнях повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления, способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении.
Уметь:	
Уровень 1	не в полной мере самостоятельно может изучать литературные источники, ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса.
Уровень 2	Умеет самостоятельно изучать литературные источники, ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет самостоятельно изучать литературные источники, ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	не в полной мере владеет мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов, проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей в процессе проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях.
Уровень 2	Владеет мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов, проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей в процессе проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях.
Уровень 3	свободно владеет мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов, проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей в процессе проектирования образовательного процесса в образовательных

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	Слабо понимает современные методики и технологии организации образовательной деятельности
Уровень 2	Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности
Уровень 3	Свободно ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	не в полной мере самостоятельно может применять современные методики и технологии психолого-педагогической диагностики в образовании
Уровень 2	Умеет применять современные методики и технологии психолого-педагогической диагностики в образовании
Уровень 3	Умеет самостоятельно применять современные методики и технологии психолого-педагогической диагностики в образовании
Владеть:	
Уровень 1	не в полной мере владеет навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень 2	Владеет мотивацией к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень 3	свободно владеет мотивацией к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках при передаче знаний в профессиональной сфере, знать методику написания лекционных и практических курсов,уровни повышения образования, профессиональных компетентностей, личностного становления, способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении; современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в процессе научной дискуссии, конференциях разного уровня, семинарах, самостоятельно изучать литературные источники, ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в процессе проектирования образовательного процесса; применять современные методики и технологии психолого-педагогической диагностики в образовании
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на аудиторных и внеаудиторных занятиях. навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках диалогической и монологической речи в реальных условиях собственной образовательной деятельности, отивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов, проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей в процессе проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая						
1.1	Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. /Ср/	3	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики.						
2.1	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики. /Ср/	3	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. 3. Система методов психодиагностики.						
3.1	Система методов психодиагностики. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
3.2	Система методов психодиагностики. /Ср/	3	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. 4. Психометрические основы психодиагностики.						
4.1	Психометрические основы психодиагностики. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

4.2	Психометрические основы психодиагностики. /Ср/	3	7	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. 5. Психодиагностическое обследование: организация и						
5.1	Психодиагностическое обследование: организация и этапы. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Психодиагностическое обследование: организация и этапы. /Ср/	3	14	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Психодиагностика личности и межличностных отношений.						
6.1	Психодиагностика личности и межличностных отношений. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Психодиагностика личности и межличностных отношений. /Ср/	3	14	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. 7. Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного						
7.1	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста. /Пр/	3	10	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста. /Ср/	3	14	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. 8. Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.						
8.1	8Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. /Пр/	3	14	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Психодиагностика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. /Ср/	3	14	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	/Контр.раб./	3	0	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.4	/ЗачётСОц/	3	27	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
практические работы;
контрольная работа, эссе, устный опрос

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Болгарова М. А., Демчук А. В.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва: Перо, 2016	5
Л1.2	Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015	1
Л1.3	Рудаков В. А., Викторова Р. С.	Психолого-педагогическая диагностика личности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения: методические рекомендации	Ханты-Мансийск: АУ "Институт развития образования", 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016	1
Л2.2	Зеленина Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	1
Л2.3	Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	5

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Охрименко И. Б., Повзун В. Д., Рассказов Ф. Д., Шевчук А. С., Шевчук Г. А.	Психолого-педагогическая практика в системе университетского образования: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	253

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ
Э2	Федеральное агентство по образованию
Э3	Федеральное агентство по науке и образованию

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Представлены в Приложении 2.	

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Т.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Управление качеством образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 81
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	7	7	7	7
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

УП: g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
к.п.н., доцент Томазова А.Н. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Управление качеством образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. № 10
Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Повзун В.Д.

Председатель УМС Гриненко Т.Ф.
02.05 2017 г. №4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать комплексное представление об управлении качеством образования на основе международного и российского опыта. Рассмотреть существующие системы управления качеством образования, основные показатели, индикаторы и приемы анализа статистических данных, продемонстрировать возможность и необходимость совместного анализа статистической, социологической информации о качестве образования для выработки образовательной политики и принятия решений на всех уровнях управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мониторинг воспитательной работы
2.1.2	Современная дидактика
2.1.3	Аксиология образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии мониторинга качества образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	Частичное владение информацией об: современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным програм-мам
Уровень 2	В общем владеет информацией об: современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным програм-мам
Уровень 3	Свободно владеет информацией об: современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным програм-мам
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: применять современные методики и технологии организации образо-вательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про-граммам
Уровень 2	В общем умеет: применять современные методи-ки и технологии организации образо-вательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уровень 3	Свободно умеет: применять современные мето-дики и технологии организации обра-зовательной деятельности, диагности-ки и оценивания качества образова-тельного процесса по различным обра-зовательным программам
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет: современными методиками и технологиями организации образова-тельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образователь-ным программам
Уровень 2	В общем владеет: современными методиками и технологиями организации образова-тельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образователь-ным программам
Уровень 3	Свободно владеет: современными методиками и технологиями организации образова-тельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать:	
Уровень 1	Частичное владение информацией об: Отечественных и зарубежных методиках диагностики качества образования
Уровень 2	В общем владеет информацией об: Отечественных и зарубежных методиках диагностики качества образования
Уровень 3	Свободно владеет информацией об: Отечественных и зарубежных методиках диагностики качества образования
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
Уровень 2	В общем умеет: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
Уровень 3	Свободно умеет: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет: обосновывать выбранное науч-ное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании
Уровень 2	В общем владеет: обосновывать выбранное науч-ное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения по-ставленных задач в научном исследо-вании
Уровень 3	Свободно владеет: обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании

ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	
Знать:	
Уровень 1	Частичное владение информацией об: методах проведения эксперимен-тальных исследований, методах анали-за и обработки экспериментальных данных
Уровень 2	В общем владеет информацией об: методах проведения эксперимен-тальных исследований, методах анали-за и обработки экспериментальных данных
Уровень 3	Свободно владеет информацией об: методах проведения эксперимен-тальных исследований, методах анали-за и обработки экспериментальных данных
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: бесконфликтно общаться с раз-личными субъектами образовательного процесса
Уровень 2	В общем умеет: бесконфликтно общаться с раз-личными субъектами образовательного процесса
Уровень 3	Свободно умеет: бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет: стратегиями социального взаимодействия
Уровень 2	В общем владеет:

	стратегиями социального взаи-модействия
Уровень 3	Свободно владеет: стратегиями социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
3.1.2	отечественные и зарубежные методики диагностики качества образования
3.1.3	методы проведения экспериментальных исследований, методы анализа и обработки эксперименталь-ных данных
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять современные методики и технологии организации образователь-ной деятельности, диагностики и оценивания каче-ства образовательного процесса по различным образовательным программам
3.2.2	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях
3.2.3	бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
3.3.2	обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании
3.3.3	стратегиями социального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Формирование системы оценки качества образования: региональный, муниципальный уровень и образовательного учрежде-ния /Пр/	3	6	ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	3	
1.2	Аналитическое обеспечение управления качеством образования /Пр/	3	6	ПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	3	
1.3	Мониторинг в управлении качеством образования. Задачи, функции, организация, проблемы. Организация системы оценки качества образования /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	

1.4	Статистика в практике управления качеством обра-зования. Использование по-казателей в управлении ка-чеством образования. Сбор и обработка данных с ис-пользованием современных технологий /Пр/	3	6	ПК-1 ПК-4	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Международные исследования качества образования /Пр/	3	6	ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Виды мониторинговых исследований в образовании /Пр/	3	6	ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Управление качеством образования /Ср/	3	81	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	/Контр.раб./	3	0	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	/ЗачётСОц/	3	27	ПК-1 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в Приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Этап: проведение текущего контроля по дисциплине устный опрос, практическая контрольная работа. Этап: проведение итогового контроля по дисциплине вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Тихомирова О. Г., Варламов Б. А.	Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	1
Л1.2	Тихомирова О. Г., Варламов Б. А.	Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1
Л1.3	Ходырев А. П.	Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО	Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015	1
Л1.4	Лапыгин Ю. Н.	Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ефремов А. В.	Управление качеством образования сельской школы: [Монография]	М.: Институт общего образования Российской Федерации, 2002	1
Л2.2	Антонов В. Г., Латфуллин Г. Р., Громова О. Н., Райченко А. В.	Теория организации и организационное поведение: учебник для магистров	Москва: Юрайт, 2014	5
Л2.3	Никулина Н. Н., Суходоев Д. В., Эриашвили Н. Д.	Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: Учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	1
Л2.4	Дресвянников В. А., Чуфистов О. Е., Зубков А. Б.	Менеджмент организации: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	1
Л2.5	Межова Л. Н., Гринь А. М., Миндергасова О. С.	Финансовый менеджмент организации: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	1
Л2.6	Кулагина С. Г., Чмых И. Е.	Управление качеством образования в вузе	,	1
Л2.7	Тихомирова О. Г., Варламов Б. А.	Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	1
Л2.8	Антонов В. Г.	Теория организации и организационное поведение: Учебник для магистров	М.: Издательство Юрайт, 2016	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Фролов Ю. В.	Теория организации и организационное поведение. Методология организации: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1
Л2.10	Садыкова Л.Р.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: монография	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мартынова Д. Ю., Антонова Н. Л., Диакон Е. О.	Управление качеством. Антикризисное управление. Стратегический менеджмент: учебно-методический модуль № 2	Сургут: Издательство СурГУ, 2007	10
Л3.2	Кузнецов Ю. В.	Управление качеством подготовки специалистов в вузе	Сургут, 2004	1
Л3.3	Дубровская Е. Н.	Управление качеством: методические указания к практическим занятиям для бакалавров направления 38.03.01 "Экономика" профиля "Коммерция"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2016	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование			
Э2	Научный портал «теория. ру»			
Э3	Российская национальная библиотека			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г. протокол УС №6

Модели альтернативного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 102
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на	18	18	18	18
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Д.п.н., профессор В.Д. Повзун

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Модели альтернативного образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. № 1505

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. № 10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой Д.п.н., профессор В.Д. Повзун

Председатель УМС Гриценков А.Н.
02 05 2017 г. № 4 д-р пед. наук, доц.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить магистрантов с существующими моделями альтернативного образования в мире и сформировать у них готовность к систематизации, обобщению и распространению педагогического опыта (отечественного и зарубежного), понимание важности учета особенностей миссии, философии школы, ее организационной структуры, уникального психологического климата для разработки программ мониторинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аксиология образования
2.1.2	Современная дидактика
2.1.3	Инновационные процессы в образовании
2.1.4	Современные проблемы науки и образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология социального мониторинга

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
Знать:	
Уровень 1	В основном ориентируется в теоретических знаниях в области в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Имеет общее представление об основных результатах научных исследований в сфере альтернативного образования Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях, ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.
Уровень 2	Хорошо ориентируется в теоретических знаниях в области в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Имеет четкое представление об основных результатах научных исследований в сфере альтернативного образования. Допускает ошибки при изложении.
Уровень 3	Свободно владеет теоретическими знаниями в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности и основные результаты научных исследований в сфере альтернативного образования
Уметь:	
Уровень 1	В целом умеет осуществлять отбор материала и интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; В целом ориентируется в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей и умеет использовать некоторые элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях и ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор материала, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; умеет использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности, но допускает ошибки;
Уровень 3	Свободно умеет осуществлять отбор материала, и интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и навыками самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 2	Хорошо владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и навыками самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 3	Свободно владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и навыками самостоятельного осуществления научного исследования

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
Знать:	
Уровень 1	В основном ориентируется в теоретических знаниях в области в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Имеет общее представление об основных результатах научных исследований в сфере альтернативного образования Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях, ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.
Уровень 2	Хорошо ориентируется в теоретических знаниях в области в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Имеет четкое представление об основных результатах научных исследований в сфере альтернативного образования. Допускает ошибки при изложении.
Уровень 3	Свободно владеет теоретическими знаниями в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности и основные результаты научных исследований в сфере альтернативного образования
Уметь:	
Уровень 1	В целом умеет осуществлять отбор материала и интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; В целом ориентируется в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей и умеет использовать некоторые элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; Демонстрирует не высокий уровень грамотности, научного языка, путается в некоторых понятиях и ответ может носить не четкий, не уверенный характер, совершает не грубые ошибки.
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор материала, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; умеет использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности, но допускает ошибки;
Уровень 3	Свободно умеет осуществлять отбор материала, и интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и навыками самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 2	Хорошо владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и навыками самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 3	Свободно владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и навыками самостоятельного осуществления научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
3.1.2	- основные результаты научных исследований в сфере науки и образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
3.2.2	- ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
3.2.3	- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
3.3.2	- навыками самостоятельно осуществлять научное исследование

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию						

1.1	Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию /Пр/	4	8	ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Современные теории образования, подходы к альтернативному образованию /Ср/	4	34	ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века.						
2.1	Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века. /Пр/	4	8	ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	3	
2.2	Философские основы альтернативного образования. Ведущие концепции альтернативной педагогики XX века. /Ср/	4	34	ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Практика альтернативного образования. Экспериментальные «открытые» школы						
3.1	Практика альтернативного образования. Экспериментальные «открытые» школы /Пр/	4	8	ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	4	
3.2	Практика альтернативного образования. Экспериментальные «открытые» школы /Ср/	4	34	ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	/Контр.раб./	4	0	ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	/Экзамен/	4	18	ОПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
практические задания;
устный опрос;
эссе;
кластер;
контрольная работа;

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
семестровый экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Канке В. А.	История, философия и методология педагогики и психологии: Учебное пособие для магистров	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Эмих Н. А.	Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания	Москва: Издательская группа "Логос", 2012	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции: монография	Москва: Логос, 2014	1
Л2.2	Бугаева Т. П.	Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010	1
Л2.3	Карлова О. А.	Теория и практика креативной деятельности	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012	1
Л2.4	Завьялова Е. К.	Психология достижения успеха (введение в коучинг)	СПб: Издательство "Высшая школа менеджмента", 2010	1
Л2.5	Попов Е. Б.	Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рассказов Ф. Д.	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	42

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская национальная библиотека
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э3	электронная библиотека диссертаций

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор , ноутбук .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

19 июля 2018 г., протокол №7

Методология социального мониторинга

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 102
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	144	144	144	144

УП: g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml

Программу составил(и):
Бахмутский А.Е.к.п.н. профессор _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Методология социального мониторинга

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Мониторинг качества образования
утвержденного УМС вуза 19.07.2018, протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 10 июля 2018 г. № 17
Срок действия программы: _____ уч.г.
Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Ф.Д. Рассказов_____

Председатель УМС
Канд. филол. наук, доцент Т.Ф. Гришенкова_____
Протокол от 12 июля 2018 г. № 5/1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Получение теоретических знаний и приобретение практических навыков исследования проблем мониторинга образования, а так же сформировать у магистрантов представление о содержании мониторинга образования по направлению педагогическое образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Инновационные процессы в образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует частичные знания: о современных проблемах науки и образования о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания: о современных проблемах науки и образования о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).
Уровень 3	знает в полном объеме: современные проблемы науки и образования методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации),
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует частичные умения: использовать научные знания, формировать ресурсно-информационные базы при решении образовательных и профессиональных задач; выделять общее и частное в социологических исследованиях в мониторинге качества образования.
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения: использовать научные знания, формировать ресурсно-информационные базы при решении образовательных и профессиональных задач; выделять общее и частное в социологических исследованиях в мониторинге качества образования.
Уровень 3	умеет в полном объеме: использовать научные знания, формировать ресурсно-информационные базы при решении образовательных и профессиональных задач; выделять общее и частное в социологических исследованиях в мониторинге качества образования.
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует частичные навыки владения: способами самостоятельного приобретения, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды методами и технологиями социологических исследований проблем образования.
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки владения: способами самостоятельного приобретения, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды методами и технологиями социологических исследований проблем образования.
Уровень 3	владеет в полном объеме: способами самостоятельного приобретения, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды методами и технологиями социологических исследований проблем образования.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Знать:

Уровень 1	демонстрирует частичные знания: об основных способах педагогического изучения социальных явлений, об особенностях реализации педагогического процесса в условиях современных культуры и общества
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания: об основных способах педагогического изучения социальных явлений, об особенностях реализации педагогического процесса в условиях современных культуры и общества
Уровень 3	знает в полном объеме: основные способы педагогического изучения социальных явлений, особенности реализации педагогического процесса в условиях современных культуры и общества
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует частичные умения: обосновывать выбор социально-педагогических концепций, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на социологические концепции, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения: обосновывать выбор социально-педагогических концепций, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на социологические концепции, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
Уровень 3	умеет в полном объеме: обосновывать выбор социально-педагогических концепций, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на социологические концепции, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует частичные навыки владения: стратегиями социального взаимодействия и социального саморазвития социально-педагогическими технологиями.
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки владения: стратегиями социального взаимодействия и социального саморазвития социально-педагогическими технологиями.
Уровень 3	владеет в полном объеме навыками: социального взаимодействия и социального саморазвития социально-педагогических технологий.
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует частичные знания анализа научных исследований;
Уровень 2	демонстрирует достаточные знания анализа научных исследований;
Уровень 3	знает в полном объеме анализ научных исследований;
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует частичные умения применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере социального мониторинга
Уровень 2	демонстрирует достаточные умения применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере социального мониторинга
Уровень 3	умеет в полном объеме применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере социального мониторинга
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует частичные навыки самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере социального
Уровень 2	демонстрирует достаточные навыки самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере социального мониторинга
Уровень 3	владеет в полном объеме навыками самостоятельного осуществления научного исследования в сфере социального мониторинга

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации),
3.1.2	современные проблемы науки и образования;
3.1.3	основные способы педагогического изучения социальных явлений;
3.1.4	особенности реализации педагогического процесса в условиях современных культуры и общества;
3.1.5	анализ научных исследований.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	обосновывать выбор социально-педагогических концепций;
3.2.2	выделять общее и частное в социологических исследованиях в мониторинге качества образования;
3.2.3	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
3.2.4	аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на социологические концепции;
3.2.5	использовать научные знания, формировать ресурсно-информационные базы при решении образовательных и профессиональных задач;
3.2.6	применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере социального мониторинга
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами и технологиями социологических исследований проблем образования;
3.3.2	способами самостоятельного приобретения, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
3.3.3	стратегиями социального взаимодействия и социального саморазвития
3.3.4	социально-педагогическими технологиями;
3.3.5	навыками самостоятельного осуществления научного исследования в сфере социального мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Исторический обзор теорий социологии образования /Пр/	4	6	ОК-2 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Социологические метатеории об образовании /Пр/	4	6	ОК-2 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Теория и методология социальной политики в образовании /Пр/	4	6	ОК-2 ОПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	3	
1.4	Социальные исследования взаимодействия общества и образования /Пр/	4	6	ОК-2 ОПК-3 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	6	
1.5	Социальные исследования взаимодействия общества и образования /Ср/	4	102	ОК-2 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	/Контр.раб./	4	0	ОК-2 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Экзамен /Экзамен/	4	18	ОК-2 ОПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлено в приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлено в приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлено в приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (устные, письменные работы): эссе, контрольные работы, дисскуссия, семинары. Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Авксентьев В. А., Тощенко Ж. Т.	Новые идеи в социологии: монография	Москва: ЮНИТИ, 2013	1
Л1.2	Батурин В.К.	Социология образования: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	1
Л1.3	Оганян К. М.	Социология: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Афанасьев В. В.	Общество и государство: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
Л2.2	Кулагина И. В.	Социология массовых коммуникаций: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	85

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Мартынов М. Ю., Иванчихина Е. В.	Социология массовой коммуникации: предмет и методы исследования: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2008	175
Л3.2	Кулагина И. В.	Социология: прикладные социологические исследования: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014	77
Л3.3	Бутенко Н. А.	Социология (социальная безопасность)	Сургут, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ
Э2	Российский общеобразовательный портал
Э3	Федеральный справочник «Образование в России»
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Федеральное агентство по науке и образованию
Э6	Федеральное агентство по образованию

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочные информационные правовые базы: «Гарант», «Консультант», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и др. оснащены: типовой учебной мебелью; компьютерный мультимедийный техникой, интерактивной доской.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлено в приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Т.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Психофизиологические основы организации образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 234

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	234	234	234	234
Итого	252	252	252	252

УП: g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
к.б.н., доцент Повзун А.А _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Психофизиологические основы организации образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. № 10
Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Повзун В.Д.

Председатель УМС
02.05 2017 г. Гриненков Гриненков Д.Р.
канд. филол. н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучение – абсолютно необходимый, сложный и, к сожалению, трудно предсказуемый в отношении результата процесс, определяющий направление развития любого организма, способного учиться. Результат этого процесса обеспечивает организму, прежде всего, способность выжить, так как эволюционные и физиологические правила определяют, что исходная задача обучения вообще – это обучение поведению. Несомненно, организмом способным к обучению является и человек. Однако его обучение предполагает выживание в несколько иной среде – социальной, роль которой становится всё более значимой, а её виртуальная составляющая всё более глобальной. А значит, всё более значимым, становится поведение определяющее социальный успех, основанный на виртуальных ценностях и обеспечивающие его, не всегда, к сожалению, фундаментальные, но, практически всегда, абстрактные знания. Но и им тоже надо учиться.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.1.2	Производственная практика, научно-исследовательская
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
2.2.3	Управление качеством образования
2.2.4	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга; анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью и имеет навыки деятельности в разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает методы и приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в том числе, с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области в том числе, с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью и имеет навыки деятельности в систематизации, обобщении и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в том числе, с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

3.1.2	методы и приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в том числе, с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга; анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3.2.2	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области в том числе, с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга;
3.2.3	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью и иметь навыки деятельности в разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга; анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3.3.2	способностью и иметь навыки деятельности в систематизации, обобщении и распространении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной областив том числе, с точки зрения психофизиологических механизмов работы мозга;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общебиологические закономерности функционирования и развития организма						
1.1	Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Нейрофизиологические основы успешности обучения.						
2.1	Регуляция. /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Регуляция. /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Обучение как нейрофизиологическая задача /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Обучение как нейрофизиологическая задача /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Фило- и онтогенетические закономерности /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Фило- и онтогенетические закономерности /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Рефлекторные механизмы /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	

2.8	Рефлекторные механизмы /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Высшие психические функции /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.10	Высшие психические функции /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Оценка способности к успешному обучению						
3.1	Динамический стереотип /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.2	Динамический стереотип /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Свойства нервной системы /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.4	Свойства нервной системы /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Функциональная асимметрия /Пр/	3	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.6	Функциональная асимметрия /Ср/	3	26	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	/Контр.раб./	3	0	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	/Зачёт/	3	0	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине:
практические работы;
контрольная работа

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине:
зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Повзун В. Д., Повзун А. А.	Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	20
Л1.2	Ляксо Е. Е.	Возрастная физиология и психофизиология: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Агаджанян Н. А., Медведев М. А., Смирнов В. М.	Физиология и психофизиология: учебник для клинических психологов	Москва: Медицинское информационное агентство, 2013	5
Л2.2	Данилова Н. Н.	Психофизиология: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012	1
Л2.3	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Повзун В. Д., Повзун А. А.	Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
Э3	Электронно-библиотечная система Znanium.com www.znanium.com
Э4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие аудитории общего пользования с подключением к Интернету (WI-FI); компьютерный мультимедийный проектор , ноутбук .
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
22 июня 2017 г., протокол УС №6

Мониторинг воспитательной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 234

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	234	234	234	234
Итого	252	252	252	252

УП: g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml стр. 2

Программу составил(и):
к.п.н., доцент Охрименко И.Б. _____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг воспитательной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования утвержденного учёным советом вуза от 22.06.2017 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики

Протокол от 03.04 2017 г. № 10
Срок действия программы: - уч.г.
Зав. кафедрой д.п.н.. профессор Повзун В.Д.

Председатель УМС
12.05 2017 г. №4 Гриценков / Гриценкова Т.Ф. канд. фил. н., доцент.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является системный подход в исследовании проблем воспитания; соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности магистров; помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к проведению воспитательной деятельности; наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.
1.2	Основной упор в изучении данного курса делается на овладение проектированием и проведением мониторинга воспитательного процесса, оценка итогов; организация и осуществление основных видов воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Мониторинг социальных систем
2.1.3	Методология и методы научного исследования
2.1.4	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Управление качеством образования
2.2.3	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
Уровень 1	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе воспитания; - действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Уметь:	
Уровень 1	- учитывать факторы, определяющие эффективность воспитательного процесса; - реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
Владеть:	
Уровень 1	- общими формами организации воспитательной деятельности.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; - основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента.
Уметь:	
Уровень 1	- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека.
Владеть:	
Уровень 1	- методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Знать:	
Уровень 1	- различные подходы к определению сущности процесса воспитания; - функции воспитания; - основные виды воспитания; - педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса воспитания : планов, учебных программ, и их вариативность в современных условиях; - сущность и характеристику форм организации мониторинга воспитательной работы; - содержание и методику оценки уровня воспитанности школьников.

Уметь:	
Уровень 1	- определять основные этапы мониторинга воспитания; - осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм мониторинга воспитания детей и подростков; - анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией; - оценивать уровень воспитанности школьников.
Владеть:	
Уровень 1	основные этапы мониторинга воспитания; методами, средствами и формами мониторинга воспитания детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе воспитания;
3.1.2	- действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3.1.3	различные подходы к определению сущности процесса воспитания;
3.1.4	- функции воспитания;
3.1.5	- основные виды воспитания;
3.1.6	- педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса воспитания : планов, учебных программ, и их вариативность в современных условиях;
3.1.7	- сущность и характеристику форм организации мониторинга воспитательной работы;
3.1.8	- содержание и методику оценки уровня воспитанности школьников;
3.1.9	- основные требования, предъявляемые к научным исследованиям;
3.1.10	- факторы, определяющие эффективность образовательного процесса;
3.1.11	- результаты деятельности субъектов образовательного процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- учитывать факторы, определяющие эффективность воспитательного процесса;
3.2.2	- реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую фунопределять основные этапы мониторинга воспитания;
3.2.3	- осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм мониторинга воспитания детей и подростков;
3.2.4	- анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией;
3.2.5	- оценивать уровень воспитанности школьников и процесса обучения;
3.2.6	- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса;
3.2.7	- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического процесса.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- общими формами организации воспитательной деятельности;
3.3.2	- основными этапами мониторинга воспитания;
3.3.3	- методами, средствами и формами мониторинга воспитания детей и подростков;
3.3.4	- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Функции и виды педагогической диагностики						
1.1	Понятие диагностики образовательного процесса. Виды диагностики. Функции, содержание, требования. /Пр/	3	4	ОК-2 ОПК-3	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
	Раздел 2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя						

2.1	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя. Цель мониторинга в деятельности классного руководителя. Объекты мониторинга. Направления мониторинга. /Пр/	3	4	ОК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
	Раздел 3. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта пед. мониторинга						
3.1	Сущность основных понятий: воспитанность, диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности. Система методов диагностики воспитанности школьника. Критериальная карта педагогического мониторинга. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
	Раздел 4. Критерии эффективности воспитательных систем.						
4.1	Критерии эффективности воспитательной системы. Показатели эффективности воспитательной системы. Диагностические средства. /Пр/	3	4	ОК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
	Раздел 5. Коллектив учащихся как средство воспитания. Социограмма						
5.1	Понятия «коллектив», «коллективизм», «индивидуализм». Теория коллектива. Методика коллективного воспитания. Социограмма. /Пр/	3	4	ОК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
5.2	Мониторинг воспитательной работы /Ср/	3	234	ОК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	/Контр.раб./	3	0	ОК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	/Зачёт/	3	0	ОК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Этап: Проведение промежуточной аттестации
вопросы к зачету
Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине
Устные (письменные) опросы, подготовка докладов, выполнение контрольной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фомичев А. Н.	Исследование систем управления: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014	5
Л1.2	Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю.	Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Стандарты и мониторинг в образовании, 2016, вып. 4	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кирилюк Д. В.	Организация воспитательной работы в школах ХМАО в 1960 -1970-х гг.	Сургут, 2007. - Т. 2	0
Л3.2	Кожухов С. Ф.	Проблемы учебно-методической и воспитательной работы в вузе: материалы IV межрегиональной научно-практической конференции, 27 февраля 2008 года	Сургут: Издательство СурГУ, 2008	6
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Министерство образования и науки РФ			
Э2	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочные информационные правовые базы: «Гарант», «Консультант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и др. оснащены: типовой учебной мебелью; компьютерный мультимедийный техникой, интерактивной доской.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова
19 июля 2018 г., протокол №7

Формирование толерантности в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-МонКачОбр-17-1.plm.xml
Направление 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент Охрименко Ирина Борисовна _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Формирование толерантности в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Мониторинг качества образования
утвержденного УМС вуза 19.07.2018, протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от 10 июля 2018 г. № 17
Срок действия программы: _____ уч.г.
Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Ф.Д. Рассказов_____

Председатель УМС
Канд. филол. наук, доцент Т.Ф. Гришенкова_____
Протокол от 12 июля 2018 г. № 5/1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Формирование толерантности в образовании» - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистранта на основе освоения историко-культурных основ педагогической науки, формирования системы научных знаний по педагогике как науке о ценностях. Раскрыть сущность и содержание педагогической науки, принципы ее построения, основные ее категории и понятия.
1.2	Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у магистров умения методологически верно выстраивать образовательный процесс с ориентацией на общечеловеческие ценности, на основе полученных теоретических знаний организовывать образовательный процесс по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Мониторинг социальных систем
2.1.3	Инновационные процессы в образовании
2.1.4	Аксиология образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, преддипломная
2.2.2	Модели альтернативного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	• теоретические подходы к пониманию толерантности; • правовые основы деятельности по формированию толерантности в среде обучающихся; • социально-политические и образовательные технологии толерантности: • как действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятие решений • современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт; • роль средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в формировании толерантности; • социально-гуманитарные технологии толерантности; • факторы, влияющие на формирование толерантности в среде обучающихся; • исследование этнической толерантности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	• определять шкалу социальной дистанции, толерантность и типы этнической идентичности, агрессивное поведение, ценностные ориентации, диагностику общей коммуникативной толерантности. • действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятие решений. • осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм воспитания толерантности детей и подростков; • управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника; • оценивать уровень толерантного сознания школьников.
Владеть:	
Уровень 1	• общими формами организации воспитательной деятельности. • диагностикой общей коммуникативной толерантности. • способами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
Знать:	
Уровень 1	- знает основы реализации толерантной образовательной среды для решения задач инновационной образовательной политики.
Уметь:	
Уровень 1	- умеет формировать толерантную образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения формирования толерантности в образовании.

Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками формирования толерантной образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений формирования толерантности в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические подходы к пониманию толерантности;
3.1.2	правовые основы деятельности по формированию толерантности в среде обучающихся;
3.1.3	социально-политические и образовательные технологии толерантности:
3.1.4	как действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятие решений
3.1.5	современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт;
3.1.6	роль средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в формировании толерантности;
3.1.7	социально-гуманитарные технологии толерантности;
3.1.8	факторы, влияющие на формирование толерантности в среде обучающихся;
3.1.9	исследование этнической толерантности обучающихся.
3.1.10	основы реализации толерантной образовательной среды для решения задач инновационной образовательной политики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять шкалу социальной дистанции, толерантность и типы этнической идентичности, агрессивное поведение, ценностные ориентации, диагностику общей коммуникативной толерантности.
3.2.2	действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятие решений.
3.2.3	осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм воспитания толерантности детей и подростков;
3.2.4	управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника;
3.2.5	оценивать уровень толерантного сознания школьников.
3.2.6	формировать толерантную образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения формирования толерантности в образовании.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	общими формами организации воспитательной деятельности.
3.3.2	диагностикой общей коммуникативной толерантности.
3.3.3	способами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3.3.4	навыками формирования толерантной образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений формирования толерантности в образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. К вопросу толерантности в молодежной среде.						
1.1	Введение. К вопросу толерантности в молодежной среде. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Введение. К вопросу толерантности в молодежной среде. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Теоретические подходы к пониманию толерантности. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт. Теоретические подходы к пониманию толерантности. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт.						

2.1	Теоретические подходы к пониманию толерантности. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт. Теоретические подходы к пониманию толерантности. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Теоретические подходы к пониманию толерантности. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт. Теоретические подходы к пониманию толерантности. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Факторы, влияющие на формирование толерантности в молодежной среде						
3.1	Факторы, влияющие на формирование толерантности в молодежной среде /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Факторы, влияющие на формирование толерантности в молодежной среде /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Современные технологии формирования толерантности:информационно-сетевые , Социально-гуманитарные , Социально-политические, Социально-образовательные.						
4.1	Современные технологии формирования толерантности:информационно-сетевые , Социально-гуманитарные , Социально-политические, Социально-образовательные. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Современные технологии формирования толерантности:информационно-сетевые , Социально-гуманитарные , Социально-политические, Социально-образовательные. /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Идентификация в молодежной среде. Молодежь – как социально-психологическая группа.						
5.1	Идентификация в молодежной среде. Молодежь – как социально-психологическая группа. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Диалог культур. Я и народы, которые меня окружают						

6.1	Диалог культур. Я и народы, которые меня окружают /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Диалог культур. Я и народы, которые меня окружают /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Поведение личности в ситуациях межкультурного взаимодействия.						
7.1	Поведение личности в ситуациях межкультурного взаимодействия. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Поведение личности в ситуациях межкультурного взаимодействия. /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Этнические стереотипы и границы межкультурного понимания. Принципы и нормы толерантного поведения в межкультурной среде.						
8.1	Этнические стереотипы и границы межкультурного понимания. Принципы и нормы толерантного поведения в межкультурной среде. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Исследования этнической толерантности молодежи. Методики исследования						
9.1	Исследования этнической толерантности молодежи. Методики исследования /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Исследования этнической толерантности молодежи. Методики исследования /Ср/	3	8	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	/Зачёт/	3	0	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлены в приложении 1
5.2. Темы письменных работ
Представлены в приложении 1
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в приложении 1
5.4. Перечень видов оценочных средств
Этап: Проведение промежуточной аттестации Презентации, написание рефератов,разбор "кейсов" Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.	Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1
Л1.2	Лобджанидзе А. А., Заяц А. А.	Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фопель К.	Сплоченность и толерантность в группе	М.: Генезис, ,	1
Л2.2	Богомолова М.И.	Межнациональное воспитание детей	ФЛИНТА, 2011	1
Л2.3	Тимофейчева В.А	Толерантность как психологическое условие становления личности выпускника школы	Саратов: Вузовское образование , 2013 г.	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Охрименко И.Б., Попова Л.А.	Технологии формирования толерантности: учебное пособие	Сургут, , 2014 г	100
Л3.2	Охрименко И.Б., Попова Л.А.	Теория и практика формирования толерантного сознания обучающихся. : пособие	Сургут, 2013	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ
Э2	Федеральное агентство по науке и образованию
Э3	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочные информационные правовые базы: «Гарант», «Консультант», «Консультант-регион»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и др. оснащены: типовой учебной мебелью; компьютерный мультимедийный техникой, интерактивной доской.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

Технологии делового общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401- МонКач -17-1.plx
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17,2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования
*Варлакова Ю.Р.*_____

Рецензент(ы):

_____

Рабочая программа дисциплины

Технологии делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (магистерская программа): Мониторинг качества образования

утвержденного УМС вуза 19.07.2018г протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Протокол от «10» июля 2018 г. № 17
Срок действия программы: _____уч.г.
Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, профессор Рассказов Ф.Д. _____

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта
Кандидат филологических наук, доцент Гришенкова Т.Ф._____
Протокол от «12» июля 2018 г. № 5/1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Курс предлагает для познания и обучения разнообразную палитру человеческих взаимоотношений с целью использования и применения этих знаний и умений для успеха в области взаимодействия людей. С этой целью курс содержит прикладную информацию: психологические советы и рекомендации, задачи психологического практикума, тесты на личностные особенности с упражнениями, социально-психологический тренинг, моделирование и анализ жизненных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Деловой иностранный язык
2.1.2	Терия коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает в полном объеме: - историю возникновения и развития коммуникации; - основные термины и понятия, принятые в данной дисциплине; - важнейшие теории коммуникации и информации, разработанные зарубежными и отечественными учеными; - разновидности коммуникации (виды, типы, формы, модели); - теоретические основы производства, передачи и прохождения информации.
Уметь:	
Уровень 1	умеет в полном объеме: - обосновать сущность и функции коммуникации; - различать типы, виды, формы и модели коммуникации; - формировать и структурировать модели коммуникации; - использовать приобретенные знания в организации профессиональных коммуникаций; - практически осуществлять все стадии коммуникативного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	владеет в полном объеме: - приемами построения дискурса в соответствии с выбранным коммуникативным кодом и господствующими в данном обществе нормами и правилами общения; - темпом, тоном, интонацией, дикцией; - средствами коммуникации для выражения разнохарактерной информации; - выбирать, сочетать и варьировать в процессе коммуникационных актов различные средства коммуникации в связи с изменяющимися условиями.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	- психологию профессионального поведения; - закономерности общения и способы управления индивидом и группой; - современные психологические и педагогические технологии; - поведенческий маркетинг; - организационное поведение в системе международного бизнеса.
Уметь:	
Уровень 1	- передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций; - правильно строить речь, применять в практике речевой коммуникации правила семиотики языка; - устанавливать обратную связь с аудиторией; - устранять препятствия на пути прохождения информации.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной коммуникации;

	- навыками исполнять коммуникативную роль в практической деятельности; - правилами деловой коммуникации.

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	- взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уметь:	
Уровень 1	- организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения; - осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата; - позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации; - преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе.
Владеть:	
Уровень 1	- техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности; - категориальным аппаратом психологии общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– взаимосвязь общения и деятельности;
3.1.2	– роли и ролевые ожидания в общении;
3.1.3	– механизмы взаимопонимания в общении;
3.1.4	– техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
3.1.5	– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
3.1.6	– историю возникновения и развития коммуникации;
3.1.7	– основные термины и понятия, принятые в данной дисциплине;
3.1.8	– важнейшие теории коммуникации и информации, разработанные зарубежными и отечественными учеными;
3.1.9	– разновидности коммуникации (виды, типы, формы, модели);
3.1.10	– теоретические основы производства, передачи и прохождения информации.
3.1.11	– психологию профессионального поведения;
3.1.12	– закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
3.1.13	– современные психологические и педагогические технологии;
3.1.14	– поведенческий маркетинг;
3.1.15	– организационное поведение в системе международного бизнеса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– организовывать собственную деятельность, обобщать, анализировать информацию, определять цели и выбирать
3.2.2	– осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на
3.2.3	– позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;
3.2.4	– преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе и будущей работе;
3.2.5	– различать типы, виды, формы и модели коммуникации;
3.2.6	– формировать и структурировать модели коммуникации;
3.2.7	– использовать приобретенные знания в организации профессиональных коммуникаций;
3.2.8	– практически осуществлять все стадии коммуникативного процесса.
3.2.9	– передавать и принимать информацию в процессе осуществления различных коммуникаций;
3.2.10	– правильно строить речь, применять в практике речевой коммуникации правила семиотики языка;
3.2.11	– устанавливать обратную связь с аудиторией;
3.2.12	– устранять препятствия на пути прохождения информации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– приемами построения дискурса в соответствии с выбранным коммуникативным кодом и господствующими в
3.3.2	– темпом, тоном, интонацией, дикцией;
3.3.3	– средствами коммуникации для выражения разнохарактерной информации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.3.4	– выбирать, сочетать и варьировать в процессе коммуникационных актов различные средства коммуникации в связи с изменяющимися условиями.
3.3.5	– навыками эффективного взаимодействия, определяющими высокий уровень коммуникативной компетентности в
3.3.6	– навыками исполнять коммуникативную роль в практической деятельности;
3.3.7	– правилами деловой коммуникации;
3.3.8	– техникой и приёмами эффективного общения в профессиональной деятельности;
3.3.9	– категориальным аппаратом психологии общения.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Характеристики общения						
1.1	Характеристики общения /Лек/	4/2	6	ОПК-1	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.2	Характеристики общения /Пр/	4/2	6	ОПК-1	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
1.3	Характеристики общения /Ср/	4/2	12	ОПК-1	Л1.3 Л2.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Психология деловых коммуникаций						
2.1	Психология деловых коммуникаций /Лек/	4/2	6	ОПК-3	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
2.2	Психология деловых коммуникаций /Пр/	4/2	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1	0	
2.3	Психология деловых коммуникаций /Ср/	4/2	12	ОПК-3	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	
	Раздел 3. Правила эффективного общения						
3.1	Правила эффективного общения /Лек/	4/2	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.2	Правила эффективного общения /Пр/	4/2	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.3	Правила эффективного общения /Ср/	4/2	12	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.4	/Контрольная работа/	4/2	0	ОПК-1, ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.5	/Зачёт/	4/2	0	ОПК-1, ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, контрольные работы, устный опрос на зачете

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Корягина Н. А.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л1.2	Садовская В. С.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Свенцицкий А. Л., Сидоренко Е. В., Почебут Л. Г., Чикер В. А., Куликов Л. В., Капустина А. Н., Яничева Т. Г., Панфёров В. Н., Гуриева С. Д., Михалюк О. С., Доминяк В. И., Юмкина Е. А.	Социальная психология общения: монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.2	Коноваленко М. Ю.	Психология общения: Учебник	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.3	Чернышова Л. И.	Психология общения: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2016	1
Л2.4	Ефимова Н. С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шевчук Г. А.	Психология делового общения: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2006	63

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование
Э2	Российская национальная библиотека
Э3	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материа-лов

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютеры) для предоставления учебной информации студентам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представлены в Приложении 2