

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Фтизиатрия

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

д.мед.н., профессор Д.В. Коваленко

«23» 06 2015 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины: «**ФТИЗИАТРИЯ**»

Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Профиль: Ординатура

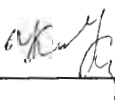
Квалификация (степень) выпускника: Врач-фтизиатр

Форма обучения (очная, заочная): Очная

Составители программы:

Профессор кафедры факультетской


терапии, д.мед.н.,

 Н.В. Кузьмина

«23» 06 2015 г.

Доцент кафедры факультетской

терапии, к.мед.н.

 Н.В. Нелидова

«23» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой факультетской терапии,

д.мед.н., д.филос.н., профессор

 В.А. Карпин

«23» 06 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 25 зачетных единиц (900 час.)

**Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины по специальности 31.08.51 Фтизиатрия являются овладение знаниями и практическими навыками по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике туберкулеза и других заболеваний органов дыхания, выявлению и дифференциальной диагностике внелегочного туберкулеза, профилактике и лечению туберкулеза.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Обучение по данной специальности связано с современными и перспективными задачами здравоохранения по борьбе с туберкулезом и другими заболеваниями органов дыхания. Специальность «фтизиатрия» тесно интегрирована с другими учебными дисциплинами и учебными программами.

Для изучения фтизиатрии обучаемым необходимы знания по следующим дисциплинам:

- Микробиология (возбудитель туберкулеза, методы обнаружения).
  - Патологическая анатомия (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов).
  - Общая патология (патогенез и саногенез туберкулеза).
  - Патологическая физиология (иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов и факторов неспецифической резистентности к туберкулезной инфекции).
  - Эпидемиология, профилактическая медицина (профилактика и выявление туберкулеза).
  - Пропедевтика внутренних болезней (методы исследования органов дыхания).
  - Лучевая диагностика (методы исследования легких и других органов и систем в норме и при патологии).
  - Фармакология (фармакодинамика и фармакокинетика противотуберкулезных препаратов).
  - Внутренние болезни (диагностика заболеваний легких и их дифференциальный диагноз).
- Хирургические болезни (методы диагностики хирургических заболеваний легких).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- **профилактическая деятельность:**
  - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на

- гностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со фтизиатрической патологией (ПК-2);
  - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
  - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, подростков и детей (ПК-4);
  - **диагностическая деятельность:**
    - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
  - **лечебная деятельность:**
    - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической фтизиатрической помощи (ПК-6);
    - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
  - **реабилитационная деятельность:**
    - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со фтизиатрической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
  - **психолого-педагогическая деятельность:**
    - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
  - **организационно-управленческая деятельность:**
    - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
    - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**Профессиональные компетенции характеризуются:**

в профилактической деятельности способностью и готовностью:

- применять современные направления специфической профилактики в комплексе противотуберкулезных мероприятий, направленных на устранение (или минимизацию) факторов социального риска, которые способствуют распространению инфекции;
- использовать медицинские профилактические мероприятия, которые призваны уменьшить риск инфицирования здоровых людей и ограничить распространение туберкулезной инфекции (противоэпидемическая работа, работа в очагах туберкулезной инфекции, своевременное выявление и лечение больных);
- а также предупредить заболевание туберкулезом (вакцинация, химиопрофилактика) т.е. воздействовать на все звенья эпидемического процесса;

в диагностической деятельности способностью и готовностью:

- к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области фтизиатрии;

- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов во фтизиатрии;

- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ фтизиатрии, медико-биологических и клинических дисциплин с учетом этиологии возбудителя, законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненный) с учетом Международной статистической классификации болезней 10 пересмотра, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний во фтизиатрии;

в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные принципы лечения больных туберкулезом: своевременность, комплексный подход (этиотропное, хирургическое, патогенетическое лечение и коллапсотерапия) на фоне гигиенического режима, длительность, контролируемость, комбинированность в соответствии со стандартами и протоколами лечения;

- оценить эффективность лечения больных и знать критерии излечения;

в реабилитационной деятельности способностью и готовностью:

- определять показания и противопоказания к санаторному лечению;

- организовывать комплексное лечение в санатории;

- осуществлять медицинскую и трудовую реабилитацию больных туберкулезом;

в организационно-управленческой деятельности способностью и готовностью:

- использовать законодательную и ведомственную нормативно-методическую документацию в организации противотуберкулезной работы, умением анализировать документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских учреждений ЛПУ;

- к взаимодействию подразделений мониторинга туберкулеза со службами Роспотребнадзора в субъекте РФ и на территории по вопросам полноты и правильности учета больных туберкулезом, очагов туберкулезной инфекции и лиц, контактирующих с источником инфекции.

### **Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по фтизиатрии**

Врач-специалист по фтизиатрии должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- принципы организации фтизиатрической помощи в Российской Федерации;



- социальные и эпидемиологические предпосылки ликвидации туберкулеза как массового заболевания, факторы риска заболевания туберкулезом;
- эпидемиологию, статистику туберкулеза, организацию противоэпидемических мероприятий при туберкулезе;
- биологические свойства возбудителя туберкулеза, средства его выявления и культивации;
- морфологию легких и механизмы защиты аппарата дыхания от повреждающих факторов, патогенез и патоморфологию туберкулеза;
- состояние иммунной системы при туберкулезе;
- патофизиологию дыхания и патофизиологические нарушения, возникающие в организме при специфическом инфекционном процессе;
- методы клинического, лабораторного и функционального обследования больных туберкулезом;
- методику рентгенологического обследования органов грудной клетки;
- показания к бронхоскопии и биопсии при заболевании туберкулезом и другой патологии;
- клиническую классификацию туберкулеза;
- классификацию остаточных изменений после перенесенного туберкулеза;
- клиническую и рентгенологическую семиотику основных форм туберкулеза органов дыхания и других локализаций специфического процесса, заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом;
- осложнения туберкулеза органов дыхания и меры их предупреждения;
- клиническую и рентгенологическую семиотику заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом;
- особенности клинического проявления и течения туберкулеза, его выявление и профилактику у детей и подростков; особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза (мочеполового, костно-суставного, периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мозговых оболочек, кожи, глаз и других органов);
- неотложные лечебные мероприятия, применяемые при угрожающих состояниях принципы комплексной терапии туберкулеза, методы и средства патогенетической терапии; механизмы действия, принципы применения противотуберкулезных химиопрепаратов, побочные реакции, меры их профилактики и лечения;
- показания и принципы санаторного лечения больных туберкулезом;
- показания к хирургическому лечению больных туберкулезом; вопросы медико-социальной экспертизы при туберкулезе;
- специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза;
- основы диспансеризации больных туберкулезом и лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом;
- задачи противотуберкулезной пропаганды и методы санитарного просвещения;
- статистические отчетные формы;
- правила санитарно-эпидемиологического режима; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Врач-специалист по фтизиатрии должен уметь:

- осуществлять диспансеризацию здоровых лиц и больных туберкулезом в соответствии с группами диспансерного наблюдения и учета, с учетом критериев перевода из одной группы в другую, критериями снятия с учета;
- анализировать эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу и социально-демографическую характеристику в районе обслуживания, заполнять действующие учетные и отчетные формы по туберкулезу, определять основные показатели по туберкулезу на

участке обслуживания и оценить их, сравнив с данными других районов, города, области и т. д.;

- организовать проведение профилактических мероприятий на участке;
- организовать противозидемические мероприятия в районе обслуживания;
- составить комплексный перспективный и текущий план противотуберкулезных мероприятий на участке;
- организовать и провести осмотры населения декретированных контингентов, групп риска заболелания туберкулезом;
- получить информацию о заболелании, применить объективные методы исследования больного, оценить тяжесть состояния, оказать необходимую экстренную помощь;
- назначить в необходимой последовательности лабораторные анализы и оценить их результаты, интерпретировать данные прямой и боковой рентгенограмм грудной клетки, а также томографии легких и средостения;
- определить показания к бронхоскопии и другим эндоскопическим исследованиям, оценить их результаты;
- сформулировать диагноз туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией, определить его форму и фазу течения, установить осложнения, провести дифференциальную диагностику со сходными заболеланиями органов дыхания и других локализаций туберкулеза;
- диагностировать в амбулаторных условиях туберкулез и провести на основании клинико-рентгенологических данных и лабораторных анализов дифференциальный диагноз с нетуберкулезными заболеланиями;
- назначить комплексную терапию, определить схему для лечения противотуберкулезными химиопрепаратами, дозировки, методы введения, а также продолжительность курса химиотерапии в соответствии с действующими стандартами;
- назначить и провести в амбулаторных условиях лечение больных активным туберкулезом, а также противорецидивные курсы химиотерапии угрожаемым контингентам из III группы учета;
- определить срок завершения стационарного лечения больного, лечения больного в санаторных и амбулаторных условиях и дать соответствующие врачебные рекомендации врачу санатория или диспансера, определить трудоспособность больного;
- определить характер остаточных изменений после клинического излечения, риск реактивации туберкулеза;
- организовать госпитализацию выявленных больных туберкулезом в противотуберкулезный стационар;
- организовать госпитализацию диагностических больных, требующих дообследования в стационарных условиях, в специализированное диагностическое отделение;
- определить показания к хирургическому вмешательству;
- выявить внелегочные локализации туберкулеза, решить вопрос об их лечении;
- выявить сопутствующие туберкулезу заболелания, определить тактику их лечения;
- решить вопрос трудоспособности больного, составить документы для МСЭ;
- проводить противотуберкулезную пропаганду и санитарное просвещение с населением и среди больных, их родственников и лиц, контактирующих с больными туберкулезом;
- проводить туберкулинодиагностику, вакцинацию и ревакцинацию;
- проводить оздоровительную работу по санации очагов туберкулезной инфекции, изоляцию бациллярных больных, детей, провести химиопрофилактику контактов;
- осуществлять методическое руководство и контролировать проведение противотуберкулезных профилактических мероприятий в учреждениях, производствах, на участке обслуживания.

### Врач-специалист по фтизиатрии должен владеть:

- методиками клинического исследования системы органов дыхания (анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);
- методикой постановки туберкулиновых проб и их оценки;
- методикой постановки пробы с аллергенами туберкулезными рекомбинантными (Диаскинтест) и ее оценки;
- методикой забора мокроты и промывных вод бронхов для исследования на МБТ, другую неспецифическую флору – грибы, вирусы, бактерии;
- методиками профилактики и выявления туберкулеза;
- методикой эпидемиологического анализа ситуации по туберкулезу в районе обслуживания населения и составление плана по улучшению неблагоприятной эпидситуации;
- методами организации диспансерного наблюдения за больными активным туберкулезом и группами риска по этому заболеванию (контактные лица, больные определенными хроническими заболеваниями и другие группы населения в соответствии с перечнем);
- технологиями этиотропного, патогенетического лечения туберкулеза органов дыхания и сочетанных с ним заболеваний;
- методиками оказания экстренной помощи больному туберкулезом при развитии осложнений туберкулеза или нежелательных реакций на противотуберкулезные препараты;
- методикой проведения постурального и позиционного дренажа бронхов;
- методам реабилитации больных туберкулезом.

### **Перечень практических навыков врача-специалиста по фтизиатрии**

#### Врач-специалист по фтизиатрии должен владеть следующими практическими навыками:

- сбора анамнеза, описания статуса и плана исследования пациента;
- написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни;
- оформления документации при временной нетрудоспособности;
- оформления документации при стойкой нетрудоспособности;
- определения группы крови;
- переливания препаратов крови и кровезаменителей;
- выполнения пальцевого ректального исследования прямой кишки;
- определения реакции зрачков на свет;
- выполнения инъекций лекарственных средств внутримышечно, подкожно, внутрикожно, внутривенно включая бесконтактные с кровью системы типа «Вакутайнер»;
- проведения искусственного дыхания, закрытого массажа сердца;
- удаления инородного тела из конъюнктивы глаза, наружного слухового прохода, полости носа, полости рта;
- выполнения иммобилизации при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей, позвоночника путём использования подручных средств и/или транспортных шин;
- выполнения искусственной вентиляции лёгких способом «рот-в-рот», «рот-в-нос», мешком Амбу;
- оказания экстренной помощи при неотложных состояниях:
- обморок и коллапс;
- ожог, отморожения, электротравма;
- солнечный и тепловой удар;
- утопление и удушье;
- укусы животных, змей, насекомых;

–методами организации диспансерного наблюдения за больными активным туберкулезом и группами риска по этому заболеванию (контактные лица, больные определенными хроническими заболеваниями и другие группы населения в соответствии с перечнем);

–технологиями этиотропного, патогенетического лечения туберкулеза органов дыхания и сочетанных с ним заболеваний;

–методиками оказания экстренной помощи больному туберкулезом при развитии осложнений туберкулеза или нежелательных реакций на противотуберкулезные препараты;

–методикой проведения постурального и позиционного дренажа бронхов;

–методам реабилитации больных туберкулезом.

### **Перечень практических навыков врача-специалиста по фтизиатрии**

Врач-специалист по фтизиатрии должен владеть следующими практическими навыками:

–сбора анамнеза, описания статуса и плана исследования пациента;

–написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни;

–оформления документации при временной нетрудоспособности;

–оформления документации при стойкой нетрудоспособности;

–определения группы крови;

–переливания препаратов крови и кровезаменителей;

–выполнения пальцевого ректального исследования прямой кишки;

–определения реакции зрачков на свет;

–выполнения инъекций лекарственных средств внутримышечно, подкожно, внутрисуставно, внутривенно включая бесконтактные с кровью системы типа «Вакутайнер»;

–проведения искусственного дыхания, закрытого массажа сердца;

–удаления инородного тела из конъюнктивы глаза, наружного слухового прохода, полости носа, полости рта;

–выполнения иммобилизации при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей, позвоночника путём использования подручных средств и/или транспортных шин;

–выполнения искусственной вентиляции лёгких способом «рот-в-рот», «рот-в-нос», мешком Амбу;

–оказания экстренной помощи при неотложных состояниях;

–трактовки результатов ультразвукового исследования;

–оценки формулы крови;

–оценки показаний к проведению ультразвукового исследования щитовидной железы и назначению исследования уровня тиреоидных гормонов;

–оценки гликемических и глюкозурических показателей;

–забора материала для диагностики инфекционных заболеваний;

–проведения противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции;

–организации и проведения диспансерного наблюдения за больными туберкулезом и контактными лицами;

–организации совместной работы со специалистами лечебно-профилактических учреждений общей сети (терапевтами педиатрами, пульмонологами и др.) по диспансеризации и выявлению туберкулеза у лиц из различных групп риска;

–анализа и оценки эпидемиологических показателей по туберкулезу, составления плана работы по их устранению;

–оценки характера туберкулиновых реакций в том числе и с использованием аллергонов туберкулезных рекомбинантных.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Общественное здоровье и здравоохранение**

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор медицинского института

д.мед.н., профессор Л.В. Коваленко

«23» 06 20\_\_



Аннотация рабочей программы дисциплины: «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

Направление подготовки: 31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»

Профиль: Ординатура

Квалификация (степень) выпускника: Врач-фтизиатр

Форма обучения (очная, заочная): Очная

**Составители программы:**

Заведующий кафедрой патофизиологии и общей патологии,

д.мед.н., профессор

Л.В. Коваленко

«23» 06 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой детских болезней,

д.мед.н., профессор

Е.В. Мещеряков

«23» 06 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой патофизиологии  
и общей патологии д.м.н., профессор

Коваленко Л.В.

«23» 06 2015 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью настоящего курса является подготовка клинических ординаторов по специальности 31.08.51 - Фтизиатрия, способных эффективно осуществлять свои функции в оказании медицинской помощи населению и сохранении его здоровья путем применения в необходимом для повседневной клинической работы врача объеме знаний, умений и навыков в области общественного здоровья и здравоохранения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

### **Б1.Б02.ОД – обязательные дисциплины**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на знаниях и умениях, полученных в высшем образовательном медицинском учреждении по специальности «лечебное дело» (квалификация «врач») или по специальности «педиатрия» (квалификация «врач-педиатр»), и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с другими дисциплинами, относящимися к административно-управленческому направлению (медицинское право, медицинская информатика, экономика здравоохранения и др.), но и с клиническими и гигиеническими дисциплинами. «Общественное здоровье и здравоохранение» по сути является интегрирующей медико-социальной наукой, поэтому ее изучение тесно связано с профессиональной подготовкой врача.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

3.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 3. Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение"
Общественное здоровье и его роль в социально-экономическом развитии общества. Концепция развития современного здравоохранения.
Здоровье населения. Критерии здоровья населения. Анализ и оценка состояния здоровья населения
Система охраны здоровья населения. Организация различных видов медицинской помощи.
Законодательное регулирование системы здравоохранения. Нормативно-правовая база здравоохранения.
Управление и планирование, экономические проблемы здравоохранения
Организация обязательного медицинского страхования в Российской Федерации
Методологические подходы к проблемам обеспечения качества медицинской помощи
Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности.
Медицинская статистика

### 4. В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### Знать:

- Сущность основных концепций здоровья и здравоохранения.

- Принципы клинической эпидемиологии/медицины, основанной на доказательствах, области применения эпидемиологических методов и подходов в медицине и здравоохранении.

- Методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления:

- Методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения (формы, виды, способы и этапы статистического наблюдения);

- Современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья.

- Критерии медико-социальной значимости важнейших болезней и их характеристику (болезней системы кровообращения, злокачественных

новообразований, болезней органов дыхания, алкоголизма, наркоманий, нервно-психических заболеваний, травматизма, туберкулеза, ЗППП, СПИД и др.).

- Вопросы организации профилактической деятельностью в России и в развитых странах, уровни профилактики и их содержание.

- Вопросы политики и политического процесса в области здравоохранения, конечный и промежуточные результаты деятельности здравоохранения, сущность процесса диагностики результативности здравоохранения.

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- Историю становления здравоохранения как системы, структуру и функции системы здравоохранения в России, структуру и функции отдельных подсистем системы здравоохранения.

- Принципы и общие подходы к организации амбулаторно-поликлинической помощи в России; принципы и общие подходы к обеспечению первичной помощи; современные проблемы и направления развития амбулаторно-поликлинической помощи в России.

- Систему организации здравоохранения в масштабе региона, структуру регионального здравоохранения и функции на каждом уровне; современные проблемы и перспективы развития государственной системы управления здравоохранением на федеральном и региональном уровне в России.

- Основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования учреждений здравоохранения, органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека.

#### **Уметь:**

- Формулировать цели и задачи исследования, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами, оценивать степень (уровень) доказательности результатов эпидемиологических исследований, формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение, проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений.

- Применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора.

- Планировать эпидемиологические исследования, необходимые для получения доказательств эффективности вмешательств, при организации и проведении мероприятий в области охраны здоровья, снижения негативного воздействия окружающей среды или условий производства, применять целостное представление о процессах и явлениях, определяющих состояние здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп, для разработки управленческих решений в здравоохранении.

- Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического



учреждения. Предложить программы совершенствования профилактики на всех её уровнях для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики, оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.

- Определять приоритеты и устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения. Объяснять зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения.

- Формулировать и обосновывать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества, объяснить цели, структуру.

- Формировать группу с учетом факторов, влияющих на эффективность ее работы (создавать команду для достижения поставленной цели), разрабатывать мероприятия по формированию, укреплению и изменению организационной культуры в конкретных ситуациях.

- Выбирать средства коммуникации в соответствии с поставленными задачами, формулировать миссию, цели и задачи организации (учреждения) здравоохранения, находить систематические подходы к корректировке планов в соответствии с результатами контроля.

- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.

- Проводить анализ рынка медицинских, фармацевтических услуг, выбор целевого сегмента на рынке, определять основные направления маркетинговой активности медицинской и фармацевтической организации (учреждения).

- На основе знаний об эффективном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов здравоохранения находить управленческие решения по снижению затрат, определять наиболее эффективные формы оплаты труда в зависимости от экономических результатов.

- Оценивать социально-экономическую эффективность лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий, планировать оптимальные варианты структурных преобразований с целью достижения максимальной социально-экономической эффективности системы здравоохранения (для конкретного ЛПУ, отделения).

- Осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения.

- Давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений, использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.

#### **Владеть:**

- Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;

- Методами оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий

средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;

- Методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения на практике для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;

- Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;

- Методами анализа и оценки деятельности амбулаторно–поликлинических, стационарных медицинских учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора;

- Методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования;

- Основами организации и проведения социально–гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;

- Навыками разработки комплексных планов оздоровительных мероприятий;

- Приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний;

- Навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных условиях;

- Принципами медико–социального обследования населения, осуществляя сбор социального анамнеза, анамнеза жизни, заболевания для оценки активности семьи, состояния здоровья каждого ее члена и выявления факторов риска;

- Основанием планирования и организации санитарно–просветительной работы, гигиенического воспитания населения, активной пропаганды здорового образа жизни.

- Методами расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных методов лечения, а также профилактических мероприятий и программ;

- Навыками экономического анализа, маркетинга и менеджмента в условиях бюджетно–страховой медицины;

- Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, формированием документации, необходимой для реализации права на занятие медицинской деятельностью;

- Навыками работы с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно–методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИ СурГУ  
д.м.н., профессор  
Л. В. Коваленко  
2015 г.



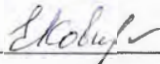
Аннотация рабочей программы дисциплины:  
«Педагогика»

Направление подготовки: 31.08.51 Фтизиатрия  
Квалификация выпускника: Врач-фтизиатр  
Форма обучения: Очная

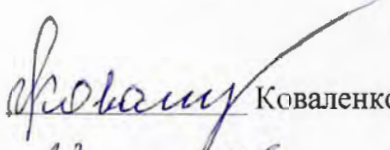
Составители программы:  
д.п.н., профессор

 \_\_\_\_\_ Рассказов Ф.Д.

преподаватель

 \_\_\_\_\_ Коваленко Е.И.  
« 23 » 06 2015 г.

Заведующий кафедрой  
патофизиологии и общей патологии  
д.м.н., профессор

 \_\_\_\_\_ Коваленко Л. В.  
« 23 » 06 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 часов).

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «Педагогика» - заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса в системе личностного и профессионального самоопределения ординатора, способствовать отработке профессиональных умений преподавателя высшей школы с учетом формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

В структуре ОП ВО ординатуры дисциплина «Педагогика» относится к блоку 1, часть базовая, обязательные дисциплины (Б1.Б.03). Преподавание осуществляется на 1 году обучения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы;

- взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе;

- организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе;

уметь:

- анализировать имеющиеся международные документы по проблемам образования;

- выделять актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования;

- на основе анализа психолого-педагогических теорий составлять таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе;

- характеризовать инновационные модели обучения;

- составлять аннотированный список литературы по инновациям в практике образования, реализуемых в высшей школе;

- писать статьи по проблемам индивидуализации обучения в высшей школе;

- анализировать имеющиеся в психологии и дидактике подходы к диагностике учебных достижений;

- разрабатывать вариант оценки достижений студентов в учебном процессе.



владеть:

- навыками самовоспитания, самообразования, определения темперамента;
- использования психологии общения в межличностных отношениях;
- навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

**Основные дидактические единицы:**

1. Теоретические концепции современного высшего медицинского образования, стандарты современной высшей школы.
2. Образовательная среда высшей медицинской школы.
3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.
4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.
5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.
7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Медицина чрезвычайных ситуаций**

---



Аннотация рабочей программы дисциплины: **«МЕДИЦИНА  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Профиль: **Ординатура**

Квалификация (степень) выпускника: **Врач-фтизиатр**

Форма обучения (очная, заочная): **Очная**

Составители программы:

Старший преподаватель кафедры

факультетской хирургии

Д.М. Амираев

«23» 06 2015 г.

Доцент кафедры

факультетской хирургии

А.А. Зоркин

«23» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой факультетской

хирургии, д.мед.н., профессор

Е.В. Дрожин

«23» 06 2015 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».

Основными задачами учебной дисциплины являются:

**приобретение:**

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;

- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

**формирование:**

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;

- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» по специальности «Фтизиатрия» относится к циклу фундаментальных дисциплин, входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, освоение разделов которой необходимо для эффективной работы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История медицины (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- истории изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становления и развития медицинской науки;

- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающихся медицинских открытий, влияний гуманистических идей на медицину.

- Биоэтика (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- влияния среды обитания на здоровье человека;

- учения о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;

- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства.

Навыки: информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»

- Психология и педагогика (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей

психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

- Правоведение (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Умение: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

- Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно-технических документов;
- основных принципов управления и организации медицинской помощи населению;
- показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психо-эмоциональных, профессиональных, генетических);
- основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.

Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

Навыки: правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья.

- Эпидемиология (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- основ законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- учения об эпидемиологическом процессе, эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, видов эпидемиологических исследований и их предназначения;
- эпидемического процесса и неинфекционной эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществления противоэпидемических мероприятий.

Умения: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

- Клиническая фармакология (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Умения: обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

- Факультетская терапия, профессиональные болезни (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.

Умения:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пи-



щеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Навыки:

- методов общеклинического обследования;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

- Судебная медицина (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: судебной организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

Умения: применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовать их направление на экспертизу.

- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: видов и методов современной общей анестезии (масочного, эндотрахеального, внутривенного), способов и методов профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенностей ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивной терапии пациентам, перенесшим критическое состояние.

Умения: проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

- Факультетская хирургия, детская хирургия (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современной классификации заболеваний;

- клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- клинических проявлений основных хирургических синдромов.

Умения:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных

патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Навыки:

- методов общеклинического обследования;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- Травматология, ортопедия (наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- клинических симптомов повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методики
- определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме.

Умения: обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения (наименование дисциплины/практики)

Знания: факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Умения: анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды.

Навыки: оценка состояния общественного здоровья.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ПК – профессиональные компетенции:

-Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

-Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

-Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

-Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

-Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

• готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации хирургической помощи в Российской Федерации;
- организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению и детям;
- топографическую анатомию основных областей тела (головы, шеи, грудной клетки, передней брюшной стенки и брюшной полости, нижних конечностей);
- анатомические особенности детского возраста; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при хирургической патологии; взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно-электролитного обмена;
- кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском возрасте и у взрослых;
- патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса;
- физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;
- основы организации обеспечения формирования и учреждений медицинским имуществом в подготовительный период и в чрезвычайных ситуациях;
- задачи и организацию единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
- деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
- медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях;
- особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);

- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения.

**УМЕТЬ:**

- диагностировать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;

- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;

- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;

- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;

- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;

- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;

- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;

**ВЛАДЕТЬ:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;

- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;

- способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;

- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;

- навыками оказания первой врачебной помощи при огнестрельных ранениях.

- выполнением этапов хирургической обработки огнестрельной раны.

- осуществление временной остановки наружного кровотечения с помощью:

- временная остановка наружного кровотечения при повреждении сосудов шеи, верхних и нижних конечностей с помощью пальцевого прижатия, давящей повязки, кровоостанавливающего жгута.

- выполнение противошоковых мероприятий при ранениях груди, живота, таза, конечностей при оказании первой врачебной помощи.

- выполнения неотложных мероприятий первой врачебной помощи при комбинированных поражениях.

- выполнение неотложных мероприятий первой врачебной помощи при термических поражениях различной локализации.

- выполнение неотложных мероприятий первой врачебной помощи при синдроме длительного сдавления.

- выполнения неотложных мероприятий первой врачебной помощи при ранениях и травмах груди.

- выполнения неотложных мероприятий первой врачебной помощи при травмах живота.

**Перечень практических навыков врача-специалиста (ординатора)**

Врач-специалист должен владеть следующими практическими навыками:



1. Провести сортировку пострадавших при массовом поступлении.
2. Оказать помощь пострадавшим с угрожающими жизни состояниями на этапах медицинской эвакуации.
3. Проводить комплекс сердечно – легочной реанимации.
4. Провести временную остановку наружного кровотечения.
5. Поддерживать свободную проходимость верхних дыхательных путей.
6. Провести инфузионную терапию.
7. Провести переливание крови.
8. Определить показания к проведению обезболивания на этапах медицинской эвакуации.
9. Провести первичную хирургическую обработку раны.
10. Оказать помощь пострадавшим при синдроме длительного сдавливания на этапах медицинской эвакуации.
11. Определить достоверные вероятные признаки повреждения грудной клетки.
12. Провести плевральную пункцию.
13. Определить достоверные признаки повреждения живота.
14. Наложить повязку при ранениях живота с эвентрацией внутренних органов.
15. Определить площадь глубины ожогов.
16. Наложить контурную повязку при ожогах.
17. Провести транспортную иммобилизацию.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1	Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Общая характеристика катастроф и чрезвычайных ситуаций. Содержание и основы оказания медицинской помощи при катастрофах. Организационные, медицинские и деонтологические особенности работы медицинского персонала в условиях чрезвычайных ситуа-	2	1	2	4		2	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

	ций.							
2	Угрожающие жизни состояния. Шок. Кома. Острая дыхательная недостаточность. Реанимационные мероприятия при катастрофах. Терминальные состояния.	2	1		4		1	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3	Методы и средства обезболивания при оказании помощи пострадавшим.	2	1		2		1	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Кровотечение, кровопотеря. Оказания медицинской помощи и компенсация острой кровопотери на этапах медицинской эвакуации при ликвидации последствий катастроф.	2	1		4		1	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
5	Раны мягких тканей. Раневая инфекция. Оказание МП и лечение при катастрофах на этапах мед эвакуации.	2	1		4		1	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
6	Закрытые и открытые повреждения костей конечностей. Помощь на этапах медицинской эвакуации.	2	1		4		1	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
7	Ранения и закрытые повреждения живота. Диагностика, медицинская сортировка, и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации.	2	1		4		1	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
8	Повреждения грудной клетки и их лечение при катастрофах	3	1	2	4		4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
9	Повреждения таза. Повреждения тазовых органов. Повреждения позвоночника. Помощь на этапах эвакуации.	3	1		2		4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
10	Черепно-мозговая травма. Повреждения лица и шеи. Повреждения ЛОР-органов. Помощь на этапах эвакуации.	3	1		2		4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
11	Термические поражения. Холодовая травма. Оказание	3	1		2		4	Устный опрос, тестирование,

	помощи пострадавшим при ЧС.							решение ситуационных задач
12	Синдром длительного сдавления мягких тканей. Политравма. Диагностика, медицинская сортировка, и оказание помощи пострадавшим при массовых поражениях.	3	1		4		4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач. Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Патология



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор медицинского института  
д.м.н., профессор Л.В. Коваленко

Аннотация рабочей программы дисциплины: «ПАТОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»

Профиль: Ординатура

Квалификация (степень) выпускника: Врач-фтизиатр

Форма обучения (очная, заочная): Очная

#### Составитель программы:

заведующий кафедрой патофизиологии  
и общей патологии,  
д.м.н. профессор МИ СурГУ

Л.В. Коваленко

д.м.н. профессор кафедры  
МИ СурГУ

Л.А. Наумова

к.м.н. доцент кафедры  
МИ СурГУ

Е.В. Бубович

старший преподаватель кафедры  
МИ СурГУ

В.Г. Шаталов

Заведующий кафедрой патофизиологии и общей патологии,  
профессор д.м.н. МИ СурГУ

Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

### **Цели освоения дисциплины:**

Целью курса «Патология» является изучение структурных основ и патогенетических механизмов развития болезней, также их этиологии и клинических проявлений. Сопоставление морфологических, патогенетических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить обучающимся навыки клинико-патологического анализа.

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

«Патология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.05). Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, навыков и умений, необходимых для исполнения диагностической, экспертной и информационно-аналитической функций врача, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. Служит фундаментом для понимания патологических процессов и отдельных заболеваний, их структурных и клинических проявлений и обоснования патогенетических подходов к лечению. Изучение дисциплины «Патология» подразумевает знание дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов.

Дисциплина «Патология» необходима для дальнейшего изучения клинических дисциплин, для формирования основ клинического мышления.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**Формируемые компетенции:**

ПК – 1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, учения о болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей патологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
- основы клинико-анатомического анализа, учения о диагнозе и принципы построения патологоанатомического диагноза.

#### **Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- оценивать изменения в органах и обосновать характер процесса и его проявления;
- на основе полученных описаний высказать мнение о патогенезе патологического процесса и его клинических проявлениях;
- дать заключение причине смерти и сформулировать заключительный диагноз;
- проанализировать результаты гистологического исследования;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.



**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Клиническая фармакология

---



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

д.мед.н., профессор Л.В. Коваленко

«06» 06 2018 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: **«КЛИНИЧЕСКАЯ  
ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Профиль: Ординатура

Квалификация (степень) выпускника: Врач-фтизиатр

Форма обучения (очная, заочная): Очная

Составители программы:

Доцент кафедры кардиологии

Н.В. Юрченко

«23» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой факультетской

терапии, д.мед.н., профессор

В.А. Карпин

«27» 06 2018 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Клиническая фармакология» включена в базовую часть профессионального цикла ОП ВО (Б1.Б.06). Изучение клинической фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах: фармакология, биоорганическая химия, микробиология, нормальная физиология, иммунология, кардиология, инфекционные болезни, кожные и венерические болезни, фтизиатрия, психоневрология. Клиническая фармакология является одной из базовых при изучении клинических дисциплин. Основные положения клинической фармакологии используются в дальнейшем при изучении клинических дисциплин, использующих фармакотерапевтические методы.

Освоение дисциплины осуществляется через теоретический и практический курс обучения. Теоретический курс базируется на изучении и знании фрагментов фундаментальных дисциплин, представляемых на лекциях, семинарских занятиях, при самоподготовке. Практический курс обучения включает лекции, семинарские занятия, курацию больных и клинические разборы больных с уделением основного внимания особенностям фармакотерапии больных разных возрастных групп и изучению клинико-фармакологических характеристик лекарственных средств.

Преподавание ведется по модульному принципу с использованием активных форм преподавания (учебно – реферативная конференция, семинар – конференция, семинар – дискуссия, семинар – обмен опытом работы).

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет заведующий кафедрой. Проведение практических занятий предусматривает наличие специально оборудованных кабинетов, оснащенных аппаратурой, где врачи должны получать практические навыки:

- изучать фармакодинамику при остром и хроническом применении лекарственных средств с использованием современной функциональной, биохимической, микробиологической, иммунологической, ультразвуковой и радиоизотопной аппаратуры;

- изучать фармакокинетику лекарственных средств с определением концентрации их при разовом и курсовом назначении;

- уметь проводить анализ историй болезни по рациональному использованию лекарственных средств;

- уметь работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии;

Практические навыки и умения в соответствии с программой отрабатываются и проверяются каждым преподавателем в период работы с ординатором.

Самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности, составление фармацевтического формуляра.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по специальности “Лечебное дело” и “Педиатрия”.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

УК - универсальные компетенции:

-Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Профессиональные компетенции:

-Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6).

**Уметь:**

- определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма;
- осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного ЛС в группе аналогов для лечения основных симптомов;
- определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;
- разъяснять больным способ и время приема ЛС или их комбинаций;
- выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью приема ЛС и предсказать риск развития их побочных действий;
- дать рекомендации по профилактике побочных действий ЛС;
- соблюдать правила этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными и их родственниками.

**Владеть:**

- навыками выбора лекарственного средства;
- навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);
- прогнозированием риска развития побочных эффектов ЛС.

Врач-специалист должен владеть следующими **практическими навыками:**

- уметь проводить поиск по вопросам клинической фармакологии с использованием информационных систем;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать;
- прогнозировать возможность развития синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижение эффективности базового лекарственного средства;
- уметь оказать помощь в случае развития побочных эффектов к применяемому лекарственному средству;
- контролировать правильность, своевременность введения лекарственного средства больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения лекарственных средств, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
----------	-------------------------------	---------	-----------------	--	--

				лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Общие вопросы клинической фармакологии	2	10	2		4	тестирование
2	Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств			2		4	тестирование
3	Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях				4	2	тестирование
4	Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях				4	2	тестирование
5	Лекарственные средства, при-				4	2	тестирование



	меняемые при бронхо-обструктивных заболеваниях легких						
6	Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения				4	2	тестирование
7	Клиническая фармакология и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней				4	2	тестирование
8	Глюкокортикоиды в клинике внутренних болезней				4	2	тестирование
9	Клиническая фармакология и тактика применения психотропных лекарственных средств в клинике внутренних болезней				4	2	тестирование

10	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях				4	2	тестирование
11	Клиническая фармакология и тактика применения оральных гипогликемических средств				4	2	тестирование
12	Иммуномодуляторы в клинике внутренних болезней				4	2	тестирование

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социально-психологические основы профессиональной деятельности»**

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МИ СурГУ  
д.м.н., профессор  
Л. В. Коваленко  
« 23 » 06 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: **«Социально-психологические основы профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: 31.08.51 Фтизиатрия  
Квалификация выпускника: Врач-фтизиатр  
Форма обучения: Очная

Составители программы:  
к.псх.н., доцент

преподаватель

Л. А. Коваленко Коваленко Л.А.  
Е. И. Коваленко Коваленко Е.И.  
« 23 » 06 2015 г.

Заведующий кафедрой  
патологии и общей патологии  
д.м.н., профессор

Л. В. Коваленко Коваленко Л. В.  
« 23 » 06 2015 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)**

**Цели освоения дисциплины:**

Дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

В структуре ООП ординатуры дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности» относится к блоку 1, часть: базовая, обязательные дисциплины (Б1.Б.06). Преподавание осуществляется на 2 году обучения.

Дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика и психология высшей школы».

Для освоения этой дисциплины ординатор должен иметь широкий профессиональный кругозор, наличие практического опыта, способность к теоретическому и практическому мышлению, самостоятельной работе, знание предмета социальной психологии.

Приобретённая совокупность знаний, умений и навыков в процессе изучения курса «Социальная психология» понимается как готовность и способность личности использовать их в сфере профессиональной деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции: готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

ПК – профессиональные компетенции: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии;

- социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах

**Уметь:**

- использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;

- учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие

**Владеть**

- умением толерантного восприятия групповых и культурных различий;

- понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;

- навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/ п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1.	Взаимоотношения врача и пациента	3	1	2			4	Текущий контроль: устный, фронтальный опрос, рефераты, практикум
2.	Человек в группе	3	2		2		2	Текущий контроль: устный, фронтальный опрос, рефераты, практикум
3.	Семья как малая социальная группа	3	3		2		2	Текущий контроль: устный, фронтальный опрос, рефераты, практикум
4.	Половозрастные характеристики групп	3	4		2		2	Текущий контроль: устный, фронтальный опрос, рефераты, практикум
5.	Общение как самостоятельная форма активности человека	3	5		2		2	Текущий контроль: устный, фронтальный опрос, рефераты, практикум
6.	Наблюдательность как профессионально важное качество вра-	3	6		2		2	Текущий контроль: устный, фронтальный опрос, рефераты, практикум



	ча							
7.	Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения	3	7		2		4	Текущий контроль: устный, фронтальный опрос, рефераты, практикум
8.	Конфликты	3	8		2		2	Текущий контроль: устный, фронтальный опрос, рефераты, практикум
	Итого:			2	14		20	Форма промежуточной аттестации: зачет

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Терапия



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

д.мед.н. профессор Л.В. Коваленко

«06» 2015 г.

*Коваленко*

Аннотация рабочей программы дисциплины: **«ТЕРАПИЯ»**

Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Профиль: Ординатура

Квалификация (степень) выпускника: Врач-фтизиатр

Форма обучения (очная, заочная): Очная

Составители программы:

Доцент кафедры факультетской

терапии, к.мед.н.

*Шувалова*

О.И. Шувалова

«23» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой факультетской

терапии, д.мед.н., профессор

*Карпин*

В.А. Карпин

«25» 06 2015 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Терапия» является подготовка квалифицированного врача-специалиста (фтизиатра), обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

*Задачами* дисциплины «Терапия» являются:

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

3. Подготовить врача-специалиста, готового к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Терапия» относится к вариативной части (Б.1. В.01) ОП ВО по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является обязательной к освоению ординатора дисциплиной. Проводится для врачей, имеющих диплом по направлениям подготовки 060101.65 – «Лечебное дело» и 060103.65 – «Педиатрия».

Изучение курса направлено на формирование у специалистов знаний и навыков решения комплексных медицинских проблем при оказании пациентам наиболее часто требующейся терапевтической медицинской помощи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины «Терапия» направлен на формирование следующих компетенций.

**Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6).

**Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста (ординатора)**

Врач специалист – фтизиатр должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- основы экономики и планирования здравоохранения;
- основы законодательства о медицинском страховании;
- основы законодательства о программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи;
- организацию лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- теоретические основы внутренней патологии;
- физиологию и патофизиологию функциональных систем и органов;
- основы общей патологической анатомии и патоморфологии;
- общие методы обследования терапевтических больных;
- болезни органов дыхания;
- болезни сердечно-сосудистой системы;
- ревматические болезни;
- болезни органов пищеварения;
- болезни мочевыводящей системы;
- болезни органов кроветворения;
- эндокринные заболевания;
- тромбофилические состояния в клинике внутренних болезней;
- интенсивную терапию и реанимацию в клинике внутренних болезней;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- клиническую фармакологию и тактику применения лекарств;
- отдельные вопросы смежной патологии: острых хирургических заболеваний, онкологических, инфекционных заболеваний, в т.ч. туберкулеза и особо опасных инфекций, нервно-психических заболеваний, наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, дерматовенерологических заболеваний;
- вопросы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни.

Врач-специалист должен уметь:

- получить информацию о заболевании;
- провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз;
- определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий;
- оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования;
- обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий;
- оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении;
- оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение;
- оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного;

- оценить прогноз заболевания;
- определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой;
- осуществить раннее выявление и диагностику инфекционных болезней, провести необходимые противоэпидемические мероприятия;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством;
- провести статистический анализ показателей деятельности ЛПУ различных типов с целью оптимизации их функционирования;
- использовать современные организационные технологии диагностики, лечения, реабилитации, профилактики при оказании медицинских услуг в основных типах лечебно-профилактических учреждений.

Врач-специалист должен владеть:

- методами физикального обследования внутренних органов;
- методами оценки функционального состояния органов и систем;
- методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях;
- методиками статистического анализа;
- методами купирования болевого синдрома;
- основными принципами лечения болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы, кроветворения, эндокринных, ревматических болезней, тромбофилических состояний в клинике внутренних болезней;
- методиками интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней;
- методами профилактики и раннего выявления социально значимых болезней (онкологические заболевания, туберкулез органов, ВИЧ-инфекция, алкоголизм, наркомания, острые нервно-психические расстройства).

**Перечень практических навыков врача-специалиста (ординатора)**

Врач-специалист должен владеть практическими навыками:

- физикального обследования внутренних органов и интерпретации полученных данных;
- проведения основных диагностических и лечебных мероприятий для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях: острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии; астматический статус при бронхиальной астме; пневмоторакс; шок (токсический, травматический, геморрагический, анафилактический, кардиогенный); острая сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, сердечная астма, отек легких; нарушение ритма сердца; гипертонический криз и острое нарушение мозгового кровообращения; острые аллергические состояния; печеночная недостаточность; острая почечная недостаточность, почечная колика; кома (диабетическая, гипогликемическая, печеночная, гиперосмолярная); нарушение проводимости сердца и синдром Морганьи-Эдемса-Стокса; внезапная смерть;
- составления плана исследования и лечения больного с учетом предварительного диагноза, применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний и оценки эффективности лечения;
- проведения квалифицированного диагностического поиска и необходимой дифференциальной диагностики для выявления заболеваний на ранних стадиях, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;
- интерпретации результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии;
- интерпретации данных инструментальных и аппаратных методов исследования;
- раннего выявления онкологических и других социально значимых заболеваний (туберкулез, ВИЧ-инфекция, наркомания, алкоголизм, острые нервно-психические расстройства);



- проведения манипуляций: непрямой массаж сердца; дефибрилляция; ИВЛ; трахеотомия; остановка наружного и внутреннего кровотечения; наложение повязки на рану; методы иммобилизации при костных переломах; подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания; определение группы и резус-фактора крови, внутривенное переливание компонентов крови; катетеризация мочевого пузыря; пункция брюшной и плевральной полостей; снятие и расшифровка электрокардиограммы;

- профилактики инфекционных заболеваний, организации и проведения противоэпидемических мероприятий;

- ведения учетно-отчетной медицинской документации;

- соблюдения правил медицинской этики и деонтологии;

- владение практическими навыками работы с компьютером.

#### Основные дидактические единицы (разделы):

№ п/ п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1	Современные аспекты диагностики и лечения пациентов с воспалительными заболеваниями легких	1	1	2	2		2	устный опрос, анализ сообщений
2	Бронхиальная астма	1	2		4		4	устный опрос, анализ сообщений
3	Острый коронарный синдром	1	3		4		2	устный опрос, анализ сообщений, тестирование
4	Жизнеугрожающие аритмии	1	4		4		4	Анализ ЭКГ, решение ситуационных задач, устный опрос
5	Актуальные вопросы диагностики и лечения арте-	1	5	2	4		2	устный опрос, анализ сообщений

	риальной гиперто- нии							
6	Дифференциаль- ная диагностика системных заболе- ваний (СКВ, РА, подагра, АФС)	1	6		4		4	устный опрос, анализ сообще- ний
7	Современные ас- пекты диагностики и лечения пациен- тов с язвенной бо- лезнью желудка и двенадцатиперст- ной кишки	1			4		2	устный опрос, анализ сообще- ний
8	Заболевания пече- ни и желчевыво- дящих путей	1			4		2	устный опрос, анализ сообще- ний
9	Дифференциаль- ная диагностика хронической бо- лезни почек	1			4		2	устный опрос, анализ сообще- ний
10	Геморрагические заболевания и синдромы	1			4		4	устный опрос, анализ сообще- ний
11	Итоговое занятие	1	7		2			зачет
	<b>Итого</b>			4	40		28	

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Эндокринология**

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
д.мед.н., профессор Л.В. Коваленко  
«25» 06 2006 г. 



Аннотация рабочей программы дисциплины: **«ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Профиль: **Ординатура**


Квалификация (степень) выпускника: **Врач-фтизиатр**

Форма обучения (очная, заочная): **Очная**

Составители программы:

Профессор кафедры факультетской

терапии, д.мед.н.

 И.Ю. Добрынина

«23» 06 2006 г.

Заведующий кафедрой факультетской

терапии, д.мед.н., профессор

 В.А. Карпин

«25» 06 2006 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**

Участие в формировании соответствующих компетенций) подготовка врача фтизиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Место дисциплины в структуре ОП:**

*Эндокринология относится к блоку Б 1 (Дисциплины (модули)).*

*Б1 В. Вариативная часть*

Б1.В.02 – обязательные дисциплины, блок 2

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Требования к результатам освоения дисциплины**

**Знать:**

- анатомио-физиологические особенности гипоталамо-гипофизарной системы, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, щитовидной железы; поджелудочной железы и ее инкреторного аппарата; околощитовидных желез, системы «гипоталамус-гипофиз-гонады»;
- фармакокинетику и фармакодинамику гормональных препаратов;
- этиологию, патогенез, диагностику и лечение болезни Иценко-Кушинга;
- дифференциальную диагностику болезни Иценко-Кушинга и кортикостеромы;
- этиологию, патогенез, клинику, принципы лечения акромегалии и гигантизма;
- диагностику и дифференциальную диагностику акромегалии и гигантизма;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику, принципы лечения синдрома гиперпролактинемии (физиологической и патологической);
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику и дифференциальную диагностику, принципы лечения несахарного диабета;
- этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, диагностику, принципы лечения опухолей надпочечников (кортикостерома, альдостерома, феохромоцитома, андростерома, кортикоэстрома);
- классификацию и критерии диагностики сахарного диабета и других типов нарушения метаболизма глюкозы;
- этиологию и патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов;
- клинические проявления и лабораторную диагностику сахарного диабета;

- дифференциальную диагностику сахарного диабета;
- диагностику, лечение и профилактику микрососудистых и макрососудистых осложнений сахарного диабета;
- неотложные состояния при сахарном диабете (диабетические комы), диагностику и лечение;
- особенности течения и терапии сахарного диабета у беременных;
- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, принципы лечения ожирения;
- этиологию и патогенез, принципы лечения диффузного токсического зоба (болезнь Грейвса);
- этиологию и патогенез гипотиреоза;
- классификацию, эпидемиологию, этиологию и патогенез, принципы лечения новообразований щитовидной железы;
- этиологию, патогенез, классификацию, принципы лечения гиперпаратиреоза;
- этиологию, патогенез, классификацию, принципы лечения гипопаратиреоза.

#### **Уметь:**

- использовать во врачебной практике нормативные документы по эндокринологии;
- правильно оформлять медицинскую документацию и отчетность;
- прогнозировать потребность в лекарственных препаратах;
- пользоваться рекомендациями по врачебно-трудовой экспертизе;
- составить план обследования пациента при эндокринном заболевании;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований функции эндокринных желез;
- интерпретировать результаты генетического обследования пациентов;
- определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при эндокринных заболеваниях;
- диагностировать сахарный диабет и другие типы нарушения толерантности к глюкозе;
- выявить острые осложнения сахарного диабета, оказать необходимую медицинскую помощь;
- собрать анамнез, оценить клинические симптомы, назначить обследование пациентов с островково-клеточными образованиями поджелудочной железы (инсулинома, глюкагонома, соматостатинома);
- собрать анамнез, оценить клинические симптомы, назначить обследование пациента с ожирением;
- заподозрить развитие тиреотоксического криза, оказать врачебную помощь;
- оказать неотложную помощь пациенту с гипопаратиреоидным кризом;
- собрать анамнез, оценить клинические симптомы, назначить обследование пациента с гипогонадизмом;
- провести дифференциальную диагностику первичного, вторичного и третичного гипогонадизма;
- назначить патогенетическую и заместительную терапию при различных формах гипогонадизма;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.

#### **Владеть:**

- стандартами оформления медицинской документации и отчетности;
- методами планирования лекарственного обеспечения эндокринных больных;
- методами оценки функционального состояния эндокринных желез;
- методами комплексного обследования больных с эндокринными заболеваниями;
- алгоритмами лечения эндокринных заболеваний;

- методами выявления осложнений терапии эндокринных заболеваний и принципами их лечения;
- методами диагностики и оценки контроля сахарного диабета;
- методами выявления микро-и макрососудистых осложнений сахарного диабета;
- принципами диагностики и оказания квалифицированной медицинской помощи больным сахарным диабетом при развитии неотложных состояний (кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая, лактацидемическая комы);
- алгоритмами лечения больных сахарным диабетом 1 и 2 типа;
- методами диагностики, принципам лечения и профилактики ожирения;
- методами профилактики сахарного диабета;
- методами профилактики эндемического зоба;
- принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Год обучения	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
	Эндокринология			4	40	-	28	Тестовый контроль, собеседование
	Нейроэндокринология	2			6		2	Тестовый контроль
	Диабетология	1		2	12		4	Тестовый контроль
	Тиреодология	1		2	10		4	Тестовый контроль
	Патология надпочечников	2			4		2	Тестовый контроль
	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена	1					8	Тестовый контроль
		2						Тестовый контроль
	Остеопороз	2			4			Тестовый контроль
	Репродуктивная эндокринология и бесплодие	2					4	Тестовый контроль
	Множественная эндокринная неоплазия	2					4	Тестовый контроль
	Ожирение	2			4			Тестовый контроль



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Неотложные состояния в терапии**

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
д.мед.н., профессор Л.В. Коваленко

« 13 » 06

20 15

г.



Аннотация рабочей программы дисциплины: **«НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В МЕДИЦИНЕ»**

Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Профиль: Ординатура

Квалификация (степень) выпускника: Врач-фтизиатр

Форма обучения (очная, заочная): Очная

Составители программы:

Старший преподаватель кафедры

госпитальной терапии, к.мед.н.

О.О. Рыбалка

« 13 » 06 20 15 г.

Заведующий кафедрой факультетской

терапии, д.мед.н., профессор

В.А. Карпин

« 13 » 06 20 15 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

**Цели освоения дисциплины:**

Подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях, требующих оказания неотложной медицинской помощи по терапии.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Данная дисциплина относится к разделу Б1.В.03 Специальные дисциплины основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «31.08.51 фтизиатрия»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

ПК – профессиональные компетенции;

Врач-специалист терапевт должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

**Профессиональные компетенции характеризуются:**

- способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту стационарного больного (ПК 5)

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК 6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Врач-специалист должен знать:**

- основные причины, ведущие к развитию неотложных состояний в терапии;
- патогенез основных синдромов и симптомов при неотложных состояниях в терапии;
- классификацию неотложных состояний в терапии;
- основные диагностические критерии нозологической формы;
- основные осложнения заболеваний;
- принципы лечения заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм;
- медицинскую помощь при неотложных состояниях в терапии;
- клинику, диагностику и лечение следующих неотложных состояний и заболеваний:
  - острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома;
  - астматический статус при бронхиальной астме;
  - шок (анафилактический, инфекционно-токсический, травматический, геморрагический, кардиогенный);
  - тромбоэмболия легочной артерии;
  - спонтанный пневмоторакс;
- клинику, диагностику и лечение следующих неотложных состояний и заболеваний в кардиологии:
  - острая сердечно-сосудистая недостаточность
  - сердечная астма, отек легких
  - гипертонический криз и острые нарушения мозгового кровообращения
  - нарушения ритма и проводимости
- клинику, диагностику и лечение следующих неотложных состояний и заболеваний в кардиологии:
  - острая почечная недостаточность
  - почечная колика
  - уремическая кома



				он- ные заня- тия	ские заня- тия	ные работы	тельная работа	
1	острая ды- хательная недоста- точность, гипоксиче- ская кома	4			2		2	тестовый кон- троль, решение ситуационных за- дач
2	ведение больных в астматиче- ском стату- се	4			2		2	тестовый кон- троль, решение ситуационных за- дач
3	шок (ана- филактиче- ский, ин- фекционно- токсиче- ский, трав- матиче- ский, ги- пертонии- ческий, кардиоген- ный)	4			2		2	тестовый кон- троль, решение ситуационных за- дач
4	тромбоэм- болия ле- гочной ар- терии	4			2		2	тестовый кон- троль, решение ситуационных за- дач
5	спонтанный пневмото- ракс	4			2		2	тестовый кон- троль, решение ситуационных за- дач
6	острая сер- дечно-	4			2		2	тестовый кон- троль, решение

	сосудистая недостаточность							ситуационных задач
7	сердечная астма, отек легких	4			2		2	тестовый контроль, решение ситуационных задач
8	гипертонический криз и острые нарушения мозгового кровообращения	4		2	2			тестовый контроль, решение ситуационных задач
9	нарушения ритма и проводимости	4		2	2			тестовый контроль, решение ситуационных задач
10	острая почечная недостаточность	4			2		2	тестовый контроль, решение ситуационных задач
11	почечная колика	4			2		1	тестовый контроль, решение ситуационных задач
12	уремическая кома	4			2		2	тестовый контроль, решение ситуационных задач
13	острая задержка мочи	4			2		1	тестовый контроль, решение ситуационных задач
14	печеночная колика	4			2		1	тестовый контроль, решение ситуационных задач

								дач
15	желудочно-кишечное кровотечение				2		1	тестовый контроль, решение ситуационных задач
16	комы при сахарном диабете				2		1	тестовый контроль, решение ситуационных задач
17	неотложные состояния при гипотиреозе и тиреотоксический криз				2		2	тестовый контроль, решение ситуационных задач
18	острая надпочечниковая недостаточность				2		1	тестовый контроль, решение ситуационных задач
19	клиника, диагностика и лечение неотложных состояний при ревматологических заболеваниях и заболеваниях крови				4		2	тестовый контроль, решение ситуационных задач



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аллергология и иммунология**

---



УТВЕРЖДАЮ.

Директор института

д.мед.н., профессор И.В. Коваленко

«23» 06 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: **«АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Профиль: **Ординатура**

Квалификация (степень) выпускника: **Врач-фтизиатр**

Форма обучения (очная, заочная): **Очная**

Составители программы:

Профессор кафедры детских

болезней, д.мед.н.

В.М. Олехнович

«23» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой факультетской

терапии, д.мед.н., профессор

В.А. Карпин

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

**Цели освоения дисциплины:**

- подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи;

- специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
- скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи;
- паллиативной медицинской помощи.

**Задачи программы** дисциплины «Аллергология и иммунология»: - формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний:

- подготовка врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

- формирование компетенций врача- педиатра в областях:

**профилактической деятельности:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностической деятельности:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебной деятельности:**

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационной деятельности:**

- проведение медицинской реабилитации;
- психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческой деятельности:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

**Цели освоения дисциплины:**

- подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи;

**Задачи программы** дисциплины «Аллергология и иммунология»: - формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний:

- подготовка врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

- формирование компетенций врача-специалиста в диагностической, лечебной и профилактической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО: 2.1 «Аллергология и иммунология»** является дисциплиной по выбору. В соответствии с РУП дисциплина находится в блоке Б1.В «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.01.

**2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомия человека, физиология человека, патофизиология человека, фармакология, пропедевтика детских болезней, клиническая биохимия, факультетская и госпитальная педиатрия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

**Формируемые компетенции:**

**ПК – профессиональные компетенции;**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

**диагностическая деятельность:**

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии.

- Основы управления здравоохранением. Страховая медицина.

- Общие вопросы организации аллергологической и иммунологической службы в стране.

- Основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии.

- Основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма.

- Теоретические основы иммунологии и аллергологии.

- Генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов.

- Этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей. Их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику.

- Основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция.

- Специфическую иммунотерапию терапию (СИТ) аллергических заболеваний; стандартизацию аллергенов, схемы проведения СИТ. Показания и противопоказания к проведению СИТ; оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии.

- Заместительную и иммунокорректирующую терапию у больных с различными иммунозависимыми состояниями.

- Основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией.

- Основы рационального питания и диетотерапии больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.

- Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами.

- диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;

- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи

- организовать неотложную помощь в экстренных случаях

- определить показания к госпитализации и организовать ее

- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования

- владеть основными лабораторно-клиническими методами исследования иммунной системы

- уметь анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования

- выявить возможные причины аллергического заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;

- провести специфическую аллергологическую и иммунологическую диагностику *in vivo* и *in vitro*; дать оценку результатам специфического аллергологического и иммунологического обследования, в т.ч. с учетом возрастных особенностей

- оценить результаты иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний

- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;

- назначить необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;

- провести исследование функции внешнего дыхания, бронхоторные тесты, оценить полученные результаты;

- практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией;

- назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсибилизации больного;

- определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
- определить вопросы трудоспособности больного, временной или стойкой нетрудоспособности, перевода на другую работу;
- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- разработать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергией и иммунопатологией;
- организовать и провести образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования пациентов;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом формирования развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой);
- методикой оценки результатов специальных исследований: оценка кожных аллергологических проб; провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, ингаляционные, подъязычные); оценка результатов спирограммы;
- осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и стертых форм инфекционных заболеваний и факторов риска возникновения инфекционных заболеваний;
- проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни,
- методикой расчета показателей медицинской статистики.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1	Общие вопросы аллергологии и иммунологии	2		4				Решение клинических задач. Тестовый контроль
	Общие вопросы аллергологии	2		2				Решение клинических задач. Тестовый контроль
	Общие вопросы иммунологии	2		2				Решение клинических задач. Тестовый контроль

<b>2</b>	<b>Клиническая иммунология</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Решение клинических задач. Тестовый контроль</b>
	Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы	2		2		2	Решение клинических задач. Тестовый контроль
	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	2		2		2	Решение клинических задач. Тестовый контроль
	иммунопрофилактика	2		2		2	Решение клинических задач. Тестовый контроль
<b>3</b>	<b>Аллергические заболевания дыхательных путей</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>Решение клинических задач. Тестовый контроль</b>
	Аллергические риниты	2		2		2	Решение клинических задач. Тестовый контроль
	Аллергические фарингиты, ларингиты, отиты	2		2		2	Решение клинических задач. Тестовый контроль
	Бронхиальная астма	2		4		4	Решение клинических задач. Тестовый контроль
<b>4</b>	<b>Аллергодерматозы</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>Решение клинических задач. Тестовый контроль</b>
	Крапивница. Острая и хроническая	2		2		2	Решение клинических задач. Тестовый контроль
	Ангионевротический отек	2		2		2	Решение клинических задач. Тестовый контроль
	Аллергические контактные дерматиты и экзема	2		2		2	Решение клинических задач. Тестовый контроль
	Атопический дерматит	2		4		4	Решение клинических задач. Тестовый контроль
<b>5</b>	<b>Псевдоаллергические реакции</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Решение клинических задач. Тестовый контроль</b>
<b>6</b>	<b>Пищевая аллергия</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>Решение клинических задач. Тестовый контроль</b>
<b>7</b>	<b>Лекарственная аллергия</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Решение клинических задач. Тестовый контроль</b>
<b>8</b>	<b>Неотложная ал-</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Решение клиниче-</b>




	<b>лергология</b>							<b>ских задач. Тестовый контроль</b>
<b>9</b>	<b>Диагностика аллергических и иммунодефицитных заболеваний</b>	<b>2</b>			<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Решение клинических задач. Тестовый контроль</b>
<b>10</b>	<b>Поликлиническая служба</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>6</b>	<b>Решение клинических задач. Тестовый контроль</b>
	<b>Итого 108 часов</b>			<b>4</b>	<b>48</b>		<b>56</b>	

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Функциональная диагностика в терапии**

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
д.мед.н., профессор Л.В. Коваленко  
«23» 06 2015 г. *Л.В. Коваленко*



Аннотация рабочей программы дисциплины: «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ДИАГНОСТИКА В ТЕРАПИИ**»

Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Профиль: **Ординатура**

Квалификация (степень) выпускника: **Врач-фтизиатр**

Форма обучения (очная, заочная): **Очная**

Составители программы:

Доцент кафедры кардиологии

*Н.В. Омельченко*

Н.В. Омельченко

«23» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой факультетской

терапии, д.мед.н., профессор

*В.А. Карпин*

В.А. Карпин

«23» 06 2015 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

**Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям функциональной диагностики заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов инструментальных исследований.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Функциональная диагностика в терапии» включена в вариативную часть профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.02). Изучение функциональной диагностики базируется на следующих основных дисциплинах: нормальная патологическая физиология, иммунология, патологическая анатомия.

Освоение дисциплины осуществляется через теоретический и практический курс обучения. Теоретический курс базируется на изучении и знании фрагментов фундаментальных дисциплин, представляемых на лекциях, семинарских занятиях, при самоподготовке. Практический курс обучения включает лекции, семинарские занятия, курацию больных и клинические разборы больных.

Задачи:

- обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов функциональной диагностики, их диагностической эффективности при распознавании различных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем;
- ознакомление с принципами организации и работы отделений функциональной диагностики, с правилами техники безопасности при работе с соответствующим оборудованием;
- освоение специалистом практических навыков, необходимых для записи и анализа ЭКГ;
- формирование навыков подготовки пациентов для исследований и оформления направлений для их проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, пациентами и их родственниками.

Практические навыки и умения в соответствии с программой отрабатываются и проверяются каждым преподавателем в период работы с ординатором.

Самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Формируемые компетенции:

- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний внутренних органов, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья

2. Вопросы врачебной этики и деонтологии;

3. Виды функциональных и клинических методов исследования состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем у детей и взрослых, применяемые для ранней диагностики и скрининга заболеваний внутренних органов;

4. Методические аспекты проведения исследований дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем организма;

5. Анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении соответствующих методов исследования;

6. Показания и противопоказания к проведению различных тестов, опроса,

7. Технические возможности диагностических приборов и систем, аппаратное обеспечение кабинетов функциональной диагностики;

8. Технику безопасности при работе с приборами и системами.

**Уметь:**

1. определить объем обследования для ранней диагностики заболеваний внутренних органов;

2. правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ЭКГ, ЭхоКГ, ФВД, ультразвукового исследования, миографии и пр.)

3. определить объем функционально-диагностического обследования у взрослых при проведении профосмотров и диспансеризации;

4. интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, ЭКГ, ЭхоКГ, ФВД и пр.);

5. выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;

6. выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания при встречающейся патологии;

7. выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности головного мозга и периферической нервной системы;

8. оценивать тяжесть состояния больного, определить острые состояния (ОКС, нарушения ритма и проводимости), требующие оказания экстренной и неотложной помощи;

9. выбрать и обосновать необходимость назначения инструментального (функционального) метода обследования пациента, опираясь на клинические и анамнестические данные;

10. составить план подготовки пациента к исследованию,

11. оценить результаты обследования, сформулировать заключение и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему обследованию. Обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований,

12. оформлять медицинскую документацию, утвержденную в установленном порядке.

**Владеть:**

1. комплексом методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;

2. теоретическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования системы дыхания в покое и при проведении функционально-диагностических проб: спирометрия, пикфлоуметрия;

3. теоретическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования центральной и периферической нервной систем: электроэнцефалографии (ЭЭГ), регистрации и выделения вызванных потенциалов (ВП), электромиографическими методами, эхоэнцефалографии (ЭхоЭГ);

4. теоретическими знаниями проведения, анализа результатов эхокардиографии;

5. теоретическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для ультразвуковых доплеровских методов исследования сосудистой системы, методов исследования скорости распространения пульсовой волны и плече-лодыжечного индекса;

6. методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;

7. технологией проведения нагрузочных проб для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии;

8. методом проведения и интерпретации результатов суточного мониторирования ЭКГ и АД;

9. основами работы с программным обеспечением кабинетов и отделений функциональной диагностики, с компьютерами и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации, и т.д.) и интернетом;

10. основами обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий;

11. методами оказания экстренной помощи при ургентных состояниях (при кардиогенном шоке, потере сознания, анафилактическом шоке и пр.).

**Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Курс/ Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	1/ 1	24	1	3	8	тестирование

2	Аппаратурное обеспечение и методические основы функциональной диагностики			1	5	6	тестирование
3	Клиническая электрокардиография (ЭКГ), суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тест и другие методы исследования сердца			1	10	6	тестирование
4	Клиническая физиология и функциональная диагностика системы дыхания			1	10	6	тестирование
5	Анализ и оценка функционального состояния центральной и периферической нервной системы			1	10	6	тестирование
6	Эхокардиография			1	10	6	тестирование



7	Клиническая физиология и функциональная диагностика сосудистой системы				10	6	тестирование
---	--	--	--	--	----	---	--------------

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Физиотерапия (адаптационная программа)**

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

д.мед.н., профессор Л.В. Коваленко

«\_\_» \_\_\_\_\_



Аннотация рабочей программы дисциплины: «Физиотерапия (адаптационная программа)»

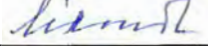
Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Квалификация (степень) выпускника: **Врач-фтизиатр**

Форма обучения (очная, заочная): **Очная**

Автор программы:

д.мед.н., профессор, профессор кафедры

госпитальной терапии Медицинского института  Попова М.А.

Заведующий кафедрой факультетской терапии,

д.мед.н., д.филос.н., профессор \_\_\_\_\_

 В.А. Карпин

«23» 06 \_\_\_\_\_ 2015 г

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Физиотерапия (адаптационная программа)» построена на основе современных требований к уровню подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры.

Цель дисциплины подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина специальности Б1.В.ДВ.01.03 «Физиотерапия (адаптационная программа)» изучается на 1 году обучения в ординатуре и соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от « 25» августа 2014 г. N 1094.

Для освоения этой дисциплины ординатор должен иметь высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и обладать компетенциями по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции (УК-1);

ПК – профессиональные компетенции (ПК – 8).

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;
- порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов;
- современные рекомендации и стандарты лечения заболеваний внутренних органов;

- клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых во фтизиатрии;
- основные схемы этиотропной, патогенетической терапии и симптоматической терапии, используемых в патологии внутренних органов;
- механизм действия естественных и искусственных лечебных физических факторов на организм здорового и больного человека;
- общие показания и противопоказания к физиотерапии;
- основные способы и методы контроля и оценки эффективности проводимых реабилитационных мероприятий;

**Уметь:**

- организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работы с информацией (синтез);
- назначить адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую во фтизиатрии;
- оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии;
- выявить клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных, дать медицинское заключение и наметить план коррекции нарушений в физическом развитии с помощью средств физической реабилитации, включающей физиотерапию.

**Владеть:**

- навыками назначения адекватной терапии заболеваний во фтизиатрии;
- навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии;
- методами оценки эффективности применения физиотерапии в реабилитации больных.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. Основы лечебного использования физических факторов.
2	Виды физиотерапевтического лечения: электролечение, светолечение.
3	Электролечение. Светолечение.
4	УВЧ терапия. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.
5	Аэрозольтерапия. Галотерапия.
6	Гидротерапия
7	Теплотерапия Грязелечение
8	Минеральные воды
9	Озонотерапия

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Паллиативная медицина

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
д.мед.н. профессор Л.В. Коваленко  
«23» 06 2015 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины: **«ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА»**

Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

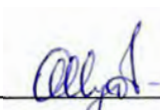
Профиль: Ординатура

Квалификация (степень) выпускника: Врач-фтизиатр

Форма обучения (очная, заочная): Очная

Составители программы:

Доцент кафедры факультетской  
терапии, к.мед.н.

 О.И. Шувалова

«13» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой факультетской  
терапии, д.мед.н., профессор

 В.А. Карпин

«23» 06 2015 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Паллиативная медицина» является получение знаний о паллиативной медицинской помощи как комплексе медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимых пациентов.

Задачами дисциплины «Паллиативная медицина» являются:

- Рассмотрение концепции и принципов организации паллиативной медицинской помощи.
- Ознакомление с организацией и практикой работы хосписов.
- Раскрытие принципов лечения хронической боли.
- Описание особенностей коммуникаций с пациентами, родственниками и ближайшим окружением.
- Ознакомление с методами психологической помощи персоналу, работающему с инкурабельными больными.
- Рассмотрение методологии паллиативной медицинской помощи больным с онкологическими и неонкологическими прогрессирующими хроническими заболеваниями (ВИЧ/СПИД, ИБС, ХОБЛ, и др.).
- Анализ этических и правовых проблем отношения к неизлечимым больным.
- Рассмотрение особенностей ухода за терминальными больными.
- Формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии.

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Паллиативная медицина» относится к факультативной части (ФТД.В.01) ОП ВПО по специальности 31.08.51 фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является дисциплиной по выбору ординатора. Проводится для врачей, имеющих диплом по направлениям подготовки 060101.65 – «Лечебное дело» и 060103.65 – «Педиатрия».

Изучение курса направлено на формирование у специалистов знаний и навыков решения комплексных медицинских, социальных, психологических и этических проблем при оказании пациентам паллиативной медицинской помощи.

Учебная дисциплина «Паллиативная медицина» призвана реализовать междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Внутренние болезни», «Онкология», «Этика и деонтология», «Физиология», «Психология».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины «Паллиативная медицина» направлен на формирование следующих компетенций.

**Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдро-



мов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**В результате освоения дисциплины «Паллиативная медицина» обучающийся должен:**

**Знать:**

• основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

• основные принципы управления и организации паллиативной медицинской помощи населению;

• нормативные документы паллиативной медицинской помощи;

• знать особенности организации паллиативной медицинской помощи пациентам на дому, в учреждениях социальной защиты, отделениях паллиативной медицинской помощи и хосписах;

• медицинские, психологические, социальные и этические аспекты оказания паллиативной медицинской помощи клиентам;

• клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств, применяемых в паллиативной медицине.

**Уметь:**

• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;

• определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

• установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;

• подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией;

• формировать у пациента проблеморазрешающее поведение;

• оказывать пациентам, их близким, а также персоналу помощь в преодолении стресса;

• использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию в клинической практике.

**Владеть:**

• методами решения физических, психологических и социальных проблем неизлечимо больных клиентов;

• правильным ведением медицинской документации;

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом организации ухода и лекарственной помощи инкурабельному больному;
- основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию паллиативной помощи.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

№ п/ п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1	Принципы паллиативной помощи и формы ее организации	3	1	1	4		7	устный опрос, анализ сообщений
2	Хронический болевой синдром. Методы лечения хронического болевого синдрома	3	1	1	4		7	устный опрос, анализ сообщений
3	Паллиативная помощь при ВИЧ/ СПИДе	3	2	1	4		7	устный опрос, анализ сообщений, тестирование
4	Паллиативная помощь при онкологических и неонкологических заболеваниях	3	2	1	4		7	устный опрос, анализ сообщений
5	Этические и правовые проблемы отношения к умирающим	3	3	1	4		7	устный опрос, анализ сообщений

6	Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи	3	3	1	4		7	устный опрос, анализ сообщений
<b>Итого</b>				6	24		42	

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Инфекционные болезни

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.мед.н. профессор Л.В. Коваленко  
«23» 06 2008 г. 



Аннотация рабочей программы дисциплины: **«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**


Направление подготовки: **31.08.51 – «ФТИЗИАТРИЯ»**

Профиль: **Ординатура**

Квалификация (степень) выпускника: **Врач-фтизиатр**

Форма обучения (очная, заочная): **Очная**

Составитель программы:

к.мед.н., доцент кафедры факультетской терапии  О.И. Шувалова

«23» 06 2008 г.

Заведующий кафедрой факультетской

терапии, д.мед.н., профессор  В.А. Карпин

«23» 06 2008 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* освоения дисциплины «Инфекционные болезни» является подготовка квалифицированного врача-фтизиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, включающих клиническую диагностику наиболее часто встречающихся инфекционных болезней, а также карантинных инфекций, рациональное использование лабораторных и инструментальных методов обследования больных, назначение адекватного этиотропного и патогенетического лечения, включая элементы неотложной терапии, а также проведение первичных противоэпидемических мероприятий.

**Задачами дисциплины «Инфекционные болезни» являются:**

1. Совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
2. Изучение общих закономерностей развития инфекционных заболеваний с акцентом на характерные для них патологические синдромы.
3. Изучение эпидемиологических особенностей различных нозологических форм.
4. Освоение методики и получение практических навыков выявления ведущих клинических синдромов.
5. Усвоение принципов и методов клинической и лабораторной диагностики инфекционных болезней.
6. Совершенствование лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий по сохранению жизни и здоровья пациентов с инфекционными заболеваниями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к вариативной части дисциплин по выбору ординатора (ФТД.8.02) ОП ВО по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является обязательной к освоению ординатора дисциплиной. Проводится для врачей, имеющих диплом по направлениям подготовки 060101.65 – «Лечебное дело» и 060103.65 – «Педиатрия».

Изучение курса направлено на формирование у специалистов знаний и навыков решения комплексных медицинских проблем при оказании пациентам наиболее часто требующейся медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ЦИКЛА**

Процесс изучения дисциплины «Инфекционные болезни» направлен на формирование следующих компетенций.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

### **Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста (ординатора)**

В результате изучения дисциплины «инфекционные болезни» врач - специалист должен знать:

1. Классификации инфекционных болезней.
2. Периоды развития инфекционного заболевания.
3. Клинические симптомы, синдромы инфекционных заболеваний.
4. Особенности эпидемиологического процесса, его звенья при конкретном инфекционном заболевании.
5. Клинические и эпидемиологические показания к госпитализации инфекционных больных.
6. Правила госпитализации инфекционных больных.
7. Понятие о противозидемическом режиме в лечебном учреждении и при лечении на дому.
8. Основные методы диагностики инфекционных болезней.
9. Основные осложнения и исходы инфекционных заболеваний.
10. Принципы терапии инфекционных болезней.
11. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.
12. Организация неотложных противозидемических мероприятий при подозрении на карантинную инфекцию.
13. Клинические проявления неотложных состояний при инфекционных заболеваниях.
14. Правила ведения больных с кишечными и воздушно-капельными инфекциями на дому.
15. Клинические проявления гельминтозов, методы их диагностики.
16. Способы и средства дегельминтизации.

В результате изучения дисциплины «инфекционные болезни» врач - специалист должен уметь:

1. Собрать анамнез у больного с инфекционным заболеванием.
2. Собрать направленный эпидемиологический анамнез.
3. Осуществить клиническое обследование больного с инфекционным заболеванием.
4. Установить предварительный диагноз инфекционного заболевания.
5. Составить план обследования больного с инфекционным заболеванием.
6. Определить необходимость госпитализации больного с инфекционным заболеванием или возможность оставления его на дому.
7. Оценить результаты лабораторных исследований (клинических, бактериологических, серологических и др.).
8. Назначить адекватную этиотропную терапию, определить разовые, суточные и курсовые дозы антибиотиков (химиопрепаратов) при конкретных инфекционных заболеваниях.
9. Назначить адекватную оральную и инфузионную регидратационную терапию, определить состав и рассчитать объемы и дозы вводимых растворов.
10. Назначить адекватную дезинтоксикационную терапию, определить состав и рассчитать объем и дозы вводимых растворов и препаратов.
11. Назначить адекватную серотерапию, провести предварительную десенсибилизацию.
12. Выписать необходимые лекарственные средства.
13. Установить наличие неотложных состояний и осложнений при инфекционных заболеваниях, провести лечебные мероприятия.
14. Заполнить необходимую документацию при первичном выявлении инфекционного больного.



В результате изучения дисциплины «инфекционные болезни» врач - специалист должен владеть:

- стандартами оформления медицинской документации и отчетности;
- методами оценки функционального состояния организма;
- методами комплексного обследования больных с инфекционными заболеваниями;
- алгоритмами лечения инфекционных заболеваний;
- методами выявления осложнений инфекционных заболеваний и принципами их лечения;
- методологией обучения правильному образу жизни;
- методами профилактики инфекционных заболеваний;
- принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни;
- принципами организационной работы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/ п	Разделы (или темы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекционные занятия	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	
1	Вирусные гепатиты А,В,Д,С,Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	1			4		7	устный опрос, анализ сообщений
2	Описторхоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение больных острым и хроническим описторхозом. Профилактика.	1		2	4		7	устный опрос, анализ сообщений
3	Воздушно-капельные инфекционные болезни (грипп, орви, дифтерия, менингококковая, мико-	1			4		7	устный опрос, анализ сообщений

	плазминная. хламидийная инфекции, орнитоз)						
4	Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и В, острая дизентерия, сальмонеллёз. пти, ботулизм. Иерсиниозы.	1		4		7	Решение ситуационных задач, устный опрос
5	Особо опасные болезни, на которые распространяется действие международных медико-санитарных правил (чума, холера, сибирская язва, геморрагические лихорадки).	1	2	4		7	устный опрос, анализ сообщений
6	ВИЧ – инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение больных. ВИЧ - инфекцией и вторичными заболеваниями. Профилактика.	1	2	4		7	устный опрос, анализ сообщений
	<b>Итого</b>		6	24		42	