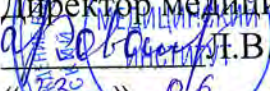


Аннотация рабочей программы дисциплины

Педиатрия

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 А.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Педиатрия»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: ОЧНАЯ

Составитель программы:

МИ СурГУ, д.м.н, профессор


« 23 » 06 2015г. Мещеряков В.В.

Ассистент кафедры детских болезней
МИ СурГУ


« 23 » 06 2015г. Герасимчик О.А.

Ассистент кафедры детских болезней
МИ СурГУ


« 23 » 06 2015г. Добрынина О.Д.

Заведующий кафедрой детских болезней
Профессор, д.м.н.


« 23 » 06 2015г. Мещеряков В.В.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 25 зачетных единиц (900 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование квалифицированного специалиста-педиатра и организатора медицинской помощи детям и подросткам в условиях амбулаторно-поликлинического и стационарного звеньев медицинской службы. В соответствии с требованиями специальности врач должен овладеть в ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений, соответствующих квалификационной характеристике специалиста «педиатр».

Задачи послевузовского профессионального образования врача - ординатора по специальности «Педиатрия»:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача педиатра способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной и смежной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере педиатрии.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь детям и подросткам, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья детей во все их возрастные периоды жизни и подростков, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

«Педиатрия» является обязательной дисциплиной, которая изучается на 1 и 2 курсе обучения в ординатуре. В соответствии с РУП дисциплина находится в блоке 1 «Дисциплины (модули)» Базовая дисциплина. (Б1.Б.01). В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Код	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-3	- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики информативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

Код	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
профилактическая деятельность:	
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
ПК-3	-готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.
диагностическая деятельность:	

ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
лечебная деятельность:	
ПК-6	- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.
ПК-7	-готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
реабилитационная деятельность:	
ПК-8	- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
психолого-педагогическая деятельность:	
ПК-9	- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
организационно-управленческая деятельность:	
ПК-10	- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Уметь:

- Оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.
- Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
- Получать информацию о здоровом и больном ребенке.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Организовать и проводить противозидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.
- В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию.
- Организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.

- Вести необходимую медицинскую документацию.
- Составлять план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводить анализ этой работы.
- Проводить анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации.
- Организовать стационар на дому.
- Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организовать и проводить иммунопрофилактику у детей.
- Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-

Владеть:

- Методикой сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания
- Методикой полного клинического обследования ребенка и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья ребенка
- Методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.
- Методами диагностики, лечения, профилактики при различной патологии в детском возрасте
- Методами диспансеризации и реабилитации детей с различной патологией
- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном уровне при критических состояниях в детском возрасте
- Методами оценки физического и нервно-психического развития детей любого возраста
- Методикой составления суточного рациона питания, как для здорового ребенка любого возраста, так и для пациентов с различной патологией.

Методикой формирования здорового образа жизни, включая правильное и рациональное питание, физкультуру, закаливание, профилактику и раннее выявление вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

Перечень практических навыков врача специалиста по педиатрии (ординатора)

Врач-специалист по педиатрии должен владеть следующими практическими навыками:

1. Правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
2. Оценить школьную зрелость;
3. Провести комплексную оценку уровня здоровья ребенка по всем факторам определяющим здоровье и критериям его характеризующим с выделением группы здоровья.
4. Назначить индивидуальный режим детям от 1 месяца до 3-х лет.
5. Составить индивидуализированный график профилактических прививок ребенку, согласно Национальному календарю прививок.

6. Составить план диспансерного наблюдения за здоровым ребенком в различные возрастные периоды
7. Выделить детей группы риска;
8. Владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
9. Определить симптомы, требующие оказания неотложной помощи и оказать помощь;
10. Назначить лабораторно-инструментальные методы обследования, при необходимости, провести забор материала;
11. Уметь пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.
12. Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
13. Оценить результаты лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС) у детей и подростков;
14. Оценить результаты функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
15. Поставить клинический диагноз больному ребенку или подростку в соответствии с современной классификацией заболеваний и МКБ X,
16. Владеть методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания;
17. Назначить лечебные мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии и принципами доказательной медицины;
18. Провести экстренные противоэпидемиологические мероприятия в инфекционном очаге;
19. Оформить и отправить в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания у ребенка или подростка;
20. Определить показания к госпитализации ребенка или подростка и организовать ее;
21. Вести необходимую медицинскую документацию, составить план, отчет и провести анализ своей работы.
22. Провести анализ детской смертности, анализ эффективности диспансеризации детей;
23. Организовать стационар на дому;
24. Разработать индивидуальные программы реабилитации детей после перенесенных заболеваний и детей-инвалидов.
25. Забор мазков из носа и зева на ВЛ и флору.
26. Выполнение люмбальной пункции.
27. Методику проведения промывания желудка.
28. Методику постановки клизм.
29. Методику проведения оральной регидратации
30. Оказать помощь больным детям при неотложных состояниях (стеноз гортани, шок, кома, острая почечная и надпочечниковая недостаточность, отек мозга, ДВС-синдром, острые отравления
31. Оказать неотложную помощь больным с анафилактическими реакциями

32. Рассчитать, установить и запустить трансфузионные системы для внутривенного введения лекарственных растворов, крови, плазмы, кровезаменителей.
33. Владеть техникой переливания компонентов крови, кровезаменителей.
34. Провести экспертизу временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком с оформлением листка временной нетрудоспособности
35. Выписать, оформить рецепты на лекарственные средства, применяемые педиатрии

Основные дидактические единицы:

1. Неонатология
2. Патология детей раннего возраста
3. Гематология, онкология
4. Интенсивная терапия и реанимация
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия, инфекции
6. Гастроэнтерология
7. Нефрология
8. Пульмонология и аллергология
9. Кардиология и ревматология
10. Эндокринология

Аннотация рабочей программы дисциплины

Общественное здоровье и здравоохранение



УТВЕРЖДАЮ
Директор медицинского института
Л.В. Коваленко
« 23 » 08 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Общественное здоровье и здравоохранение»

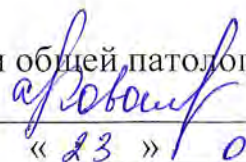
Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

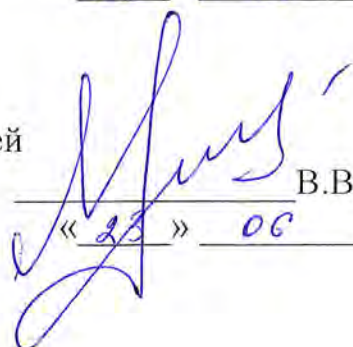
Форма обучения: ОЧНАЯ

Составитель программы:

Профессор, д.м.н., кафедры патофизиологии и общей патологии
МИ СурГУ


Л.В. Коваленко
« 23 » 08 2015г.

Профессор, д.м.н., кафедры детских болезней
МИ СурГУ


В.В. Мещеряков
« 23 » 08 2015г.

Заведующий кафедрой патофизиологии и общей патологии
профессор, д.м.н. МИ СурГУ


Л.В. Коваленко
« 23 » 08 2015г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью настоящего курса является подготовка клинических ординаторов по специальности 31.08.19 - Педиатрия, способных эффективно осуществлять свои функции в оказании медицинской помощи населению и сохранении его здоровья путем применения в необходимом для повседневной клинической работы врача объеме знаний, умений и навыков в области общественного здоровья и здравоохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.Б02.ОД – обязательные дисциплины

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на знаниях и умениях, полученных в высшем образовательном медицинском учреждении по специальности «лечебное дело» (квалификация «врач») или по специальности «педиатрия» (квалификация «врач-педиатр»), и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с другими дисциплинами, относящимися к административно-управленческому направлению (медицинское право, медицинская информатика, экономика здравоохранения и др.), но и с клиническими и гигиеническими дисциплинами. «Общественное здоровье и здравоохранение» по сути является интегрирующей медико-социальной наукой, поэтому ее изучение тесно связано с профессиональной подготовкой врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

3.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

3. Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение"	
Общественное здоровье и его роль в социально-экономическом развитии общества. Концепция развития современного здравоохранения.	
Здоровье населения. Критерии здоровья населения. Анализ и оценка состояния здоровья населения	
Система охраны здоровья населения. Организация различных видов медицинской помощи.	
Законодательное регулирование системы здравоохранения. Нормативно-правовая база здравоохранения.	
Управление и планирование, экономические проблемы здравоохранения	
Организация обязательного медицинского страхования в Российской Федерации	
Методологические подходы к проблемам обеспечения качества медицинской помощи	
Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности.	
Медицинская статистика	

4. В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Сущность основных концепций здоровья и здравоохранения.
- Принципы клинической эпидемиологии/медицины, основанной на доказательствах, области применения эпидемиологических методов и подходов в медицине и здравоохранении.
- Методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления:
- Методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения (формы, виды, способы и этапы статистического наблюдения);
- Современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья.
- Критерии медико-социальной значимости важнейших болезней и их характеристику (болезней системы кровообращения, злокачественных

новообразований, болезней органов дыхания, алкоголизма, наркоманий, нервно-психических заболеваний, травматизма, туберкулеза, ЗППП, СПИД и др.).

- Вопросы организации профилактической деятельности в России и в развитых странах, уровни профилактики и их содержание.

- Вопросы политики и политического процесса в области здравоохранения, конечный и промежуточные результаты деятельности здравоохранения, сущность процесса диагностики результативности здравоохранения.

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- Историю становления здравоохранения как системы, структуру и функции системы здравоохранения в России, структуру и функции отдельных подсистем системы здравоохранения.

- Принципы и общие подходы к организации амбулаторно-поликлинической помощи в России; принципы и общие подходы к обеспечению первичной помощи; современные проблемы и направления развития амбулаторно-поликлинической помощи в России.

- Систему организации здравоохранения в масштабе региона, структуру регионального здравоохранения и функции на каждом уровне; современные проблемы и перспективы развития государственной системы управления здравоохранением на федеральном и региональном уровне в России.

- Основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования учреждений здравоохранения, органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека.

Уметь:

- Формулировать цели и задачи исследования, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами, оценивать степень (уровень) доказательности результатов эпидемиологических исследований, формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение, проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений.

- Применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора,.

- Планировать эпидемиологические исследования, необходимые для получения доказательств эффективности вмешательств, при организации и проведении мероприятий в области охраны здоровья, снижения негативного воздействия окружающей среды или условий производства, применять целостное представление о процессах и явлениях, определяющих состояние здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп, для разработки управленческих решений в здравоохранении.

- Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического

учреждения. Предложить программы совершенствования профилактики на всех её уровнях для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики, оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.

- Определять приоритеты и устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения. Объяснять зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения.

- Формулировать и обосновывать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества, объяснить цели, структуру.

- Формировать группу с учетом факторов, влияющих на эффективность ее работы (создавать команду для достижения поставленной цели), разрабатывать мероприятия по формированию, укреплению и изменению организационной культуры в конкретных ситуациях.

- Выбирать средства коммуникации в соответствии с поставленными задачами, формулировать миссию, цели и задачи организации (учреждения) здравоохранения, находить систематические подходы к корректировке планов в соответствии с результатами контроля.

- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.

- Проводить анализ рынка медицинских, фармацевтических услуг, выбор целевого сегмента на рынке, определять основные направления маркетинговой активности медицинской и фармацевтической организации (учреждения).

- На основе знаний об эффективном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов здравоохранения находить управленческие решения по снижению затрат, определять наиболее эффективные формы оплаты труда в зависимости от экономических результатов.

- Оценивать социально-экономическую эффективность лечебно- оздоровительных, профилактических мероприятий, планировать оптимальные варианты структурных преобразований с целью достижения максимальной социально-экономической эффективности системы здравоохранения (для конкретного ЛПУ, отделения).

- Осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения.

- Давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений, использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.

Владеть:

- Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;

- Методами оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий

средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;

- Методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения на практике для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;

- Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;

- Методами анализа и оценки деятельности амбулаторно-поликлинических, стационарных медицинских учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора;

- Методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования;

- Основами организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;

- Навыками разработки комплексных планов оздоровительных мероприятий;

- Приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний;

- Навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных условиях;

- Принципами медико-социального обследования населения, осуществляя сбор социального анамнеза, анамнеза жизни, заболевания для оценки активности семьи, состояния здоровья каждого ее члена и выявления факторов риска;

- Основанием планирования и организации санитарно-просветительной работы, гигиенического воспитания населения, активной пропаганды здорового образа жизни.

- Методами расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных методов лечения, а также профилактических мероприятий и программ;

- Навыками экономического анализа, маркетинга и менеджмента в условиях бюджетно-страховой медицины;

- Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, формированием документации, необходимой для реализации права на занятие медицинской деятельностью;

- Навыками работы с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МИ СурГУ
д.м.н., профессор
Л.В. Коваленко
«23» 06 2015 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины:
«Педагогика»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия
Квалификация выпускника: Врач-педиатр
Форма обучения: Очная

Составители программы:
д.п.н., профессор

преподаватель

 Рассказов Ф.Д.

 Коваленко Е.И.

«23» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой
патологии и общей патологии
д.м.н., профессор

 Коваленко Л. В.

«23» 06 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 часов).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика» - заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса в системе личностного и профессионального самоопределения ординатора, способствовать отработке профессиональных умений преподавателя высшей школы с учетом формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

В структуре ОП ВО ординатуры дисциплина «Педагогика» относится к блоку 1, часть базовая, обязательные дисциплины (Б1.Б.03). Преподавание осуществляется на 1 году обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы;

- взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе;

- организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе;

уметь:

- анализировать имеющиеся международные документы по проблемам образования;

- выделять актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования;

- на основе анализа психолого-педагогических теорий составлять таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе;

- характеризовать инновационные модели обучения;

- составлять аннотированный список литературы по инновациям в практике образования, реализуемых в высшей школе;

- писать статьи по проблемам индивидуализации обучения в высшей школе;

- анализировать имеющиеся в психологии и дидактике подходы к диагностике учебных достижений;

- разрабатывать вариант оценки достижений студентов в учебном процессе.

владеть:

- навыками самовоспитания, самообразования, определения темперамента;
- использования психологии общения в межличностных отношениях;
- навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

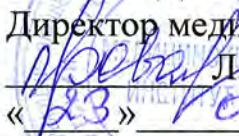
Основные дидактические единицы:

1. Теоретические концепции современного высшего медицинского образования, стандарты современной высшей школы.
2. Образовательная среда высшей медицинской школы.
3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.
4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.
5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.
7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Медицина чрезвычайных ситуаций**

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: ОЧНАЯ

Составитель программы:

Старший преподаватель кафедры факультетской хирургии

МИ СурГУ

 Д.М. Амираев
« 23 » 06 2015г.

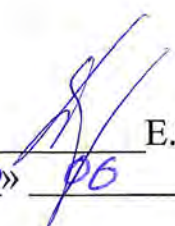
К.м.н., доцент кафедры факультетской хирургии

МИ СурГУ

 А.А. Зорькин
« 23 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой факультетской хирургии

д.м.н., профессор МИ СурГУ

 Е.В. Дрожжин
« 23 » 06 2015г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».

Основными задачами учебной дисциплины являются:

приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к циклу фундаментальных дисциплин, входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, освоение разделов которой необходимо для эффективной работы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

ПК – профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,

связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); задачи и организацию единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно-электролитного обмена;
- патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса;
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;
- навыками оказания первой врачебной помощи при огнестрельных ранениях.
 - выполнением этапов хирургической обработки огнестрельной раны.
- осуществление временной остановки наружного кровотечения с помощью:
 - временная остановка наружного кровотечения при повреждении сосудов шеи, верхних и нижних конечностей с помощью пальцевого прижатия, давящей повязки, кровоостанавливающего жгута.
- выполнение противошоковых мероприятий при ранениях груди, живота, таза, конечностей при оказании первой врачебной помощи.
- выполнения неотложных мероприятий первой врачебной помощи при комбинированных поражениях.
- выполнение неотложных мероприятий первой врачебной помощи при термических поражениях различной локализации.
- выполнение неотложных мероприятий первой врачебной помощи при синдроме длительного сдавления.

Перечень практических навыков врача-специалиста (ординатора)

Врач-специалист должен владеть следующими практическими навыками:

1. Провести сортировку пострадавших при массовом поступлении.
2. Оказать помощь пострадавшим с угрожающими жизни состояниями на этапах медицинской эвакуации.

3. Проводить комплекс сердечно – легочной реанимации.
4. Провести временную остановку наружного кровотечения.
5. Поддерживать свободную проходимость верхних дыхательных путей.
6. Провести инфузионную терапию.
7. Провести переливание крови.
8. Определить показания к проведению обезболивания на этапах медицинской эвакуации.
9. Провести первичную хирургическую обработку раны.
10. Оказать помощь пострадавшим при синдроме длительного сдавливания на этапах медицинской эвакуации.
11. Определить достоверные вероятные признаки повреждения грудной клетки.
12. Провести плевральную пункцию.
13. Определить достоверные признаки повреждения живота.
14. Наложить повязку при ранениях живота с эвентрацией внутренних органов.
15. Определить площадь глубины ожогов.
16. Наложить контурную повязку при ожогах.
17. Провести транспортную иммобилизацию.

Основные дидактические единицы (разделы):

1	Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Общая характеристика катастроф и чрезвычайных ситуаций. Содержание и основы оказания медицинской помощи при катастрофах. Организационные, медицинские и деонтологические особенности работы медицинского персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.
2	Угрожающие жизни состояния. Шок. Кома. Острая дыхательная недостаточность. Реанимационные мероприятия при катастрофах. Терминальные состояния.
3	Методы и средства обезболивания при оказании помощи пострадавшим.
4	Кровотечение, кровопотеря. Оказания медицинской помощи и компенсация острой кровопотери на этапах медицинской эвакуации при ликвидации последствий катастроф.
5	Раны мягких тканей. Раневая инфекция. Оказание МП и лечение при катастрофах на этапах мед эвакуации.
6	Закрытые и открытые повреждения костей конечностей. Помощь на этапах медицинской эвакуации.
7	Ранения и закрытые повреждения живота. Диагностика, медицинская сортировка, и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации.
8	Повреждения грудной клетки и их лечение при катастрофах
9	Повреждения таза. Повреждения тазовых органов. Повреждения позвоночника. Помощь на этапах эвакуации.
10	Черепно-мозговая травма. Повреждения лица и шеи. Повреждения ЛОР-органов. Помощь на этапах эвакуации.
11	Термические поражения. Холодовая травма. Оказание помощи пострадавшим при ЧС.
12	Синдром длительного сдавливания мягких тканей. Политравма. Диагностика, медицинская сортировка, и оказание помощи пострадавшим при массовых поражениях.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Общая патология

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Патология»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: ОЧНАЯ

Составитель программы:

зав. кафедрой патофизиологии

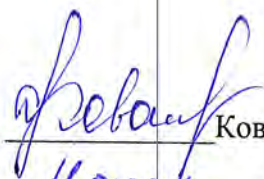
и общей патологии,

д.м.н. профессор

д.м.н. профессор

к.м.н. доцент

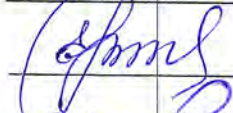
Старший преподаватель



Коваленко Л. В.



Наумова Л.А.



Бубович Е.В.



Шаталов В.Г.

« 23 »

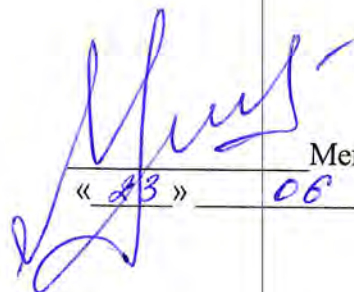
06

2015г.

Заведующий кафедрой

детских болезней

д.м.н. профессор



Мещеряков В. В.

« 23 »

06

2015г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Патология» является изучение структурных основ и патогенетических механизмов развития болезней, также их этиологии и клинических проявлений. Сопоставление морфологических, патогенетических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить обучающимся навыки клинко-патологического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ОП

«Патология» относится к дисциплинам базовой части, изучение дисциплины необходимо для получения знаний, навыков и умений, необходимых для исполнения диагностической, экспертной и информационно-аналитической функций врача, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. Служит фундаментом для понимания патологических процессов и отдельных заболеваний, их структурных и клинических проявлений и обоснования патогенетических подходов к лечению. Изучение дисциплины «Патология» подразумевает знание дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов.

Дисциплина «Патология» необходима для дальнейшего изучения клинических дисциплин, для формирования основ клинического мышления.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции:

ПК – 1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, учении о болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей патологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

основы клинко-анатомического анализа, учения о диагнозе и принципы построения патологоанатомического диагноза

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- оценивать изменения в органах и обосновать характер процесса и его проявления;
- на основе полученных описаний высказать мнение о патогенезе патологического процесса и его клинических проявлениях;
- дать заключение причине смерти и сформулировать заключительный диагноз;
- проанализировать результаты гистологического исследования;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

Основные дидактические единицы (разделы):

1.	Коморбидность: структура, основы патогенеза, наиболее частые сочетания в клинике.
2.	Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции
3.	Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипо- гипертермия
4.	Нарушение КОС
5.	Нарушение ВЭО Отеки
6.	Патофизиология обмена веществ
7.	Гипоксия и гипероксия
8.	Заболевания сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ИБС, сердечная недостаточность (острая и хроническая), недостаточность кровообращения по малому и большому кругам кровообращения - причины, пато- и морфогенез, проявления.
9.	Хронические обструктивные и диффузные интерстициальные болезни легких, легочное сердце (острое и хроническое), ТЭЛА: причины, пато- и морфогенез, проявления. Механизмы обратимой и необратимой бронхиальной обструкции. Дыхательная недостаточность.
10.	Системная воспалительная реакция, сепсис, синдром полиорганной недостаточности: клеточно-молекулярные механизмы патогенеза, патологическая анатомия
11.	Хроническое воспаление, особенности органных поражений, исходы, клиническое значение.
12.	Предопухолевые состояния и изменения. Рак легких, желудка, шейки матки, молочной железы, предстательной железы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Клиническая фармакология

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 И.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Клиническая фармакология»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: ОЧНАЯ

Составитель программы:

Доцент, к.м.н., кафедры кардиологии
МИ СурГУ


« 23 » 06

Н.В. Юрченко
2015г.

Заведующий кафедрой кардиологии
к.м.н., доцент


« 23 » 06

И.А. Урванцева
2015г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ОП:

Дисциплина «Клиническая фармакология» включена в базовую часть профессионального цикла ООП (Б1.Б.06). Изучение клинической фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах: фармакология, биоорганическая химия, микробиология, нормальная физиология, иммунология, кардиология, инфекционные болезни, кожные и венерические болезни, фтизиатрия, психоневрология. Клиническая фармакология является одной из базовых при изучении клинических дисциплин. Основные положения клинической фармакологии используются в дальнейшем при изучении клинических дисциплин, использующих фармакотерапевтические методы.

Освоение дисциплины осуществляется через теоретический и практический курс обучения. Теоретический курс базируется на изучении и знании фрагментов фундаментальных дисциплин, представляемых на лекциях, семинарских занятиях, при самоподготовке. Практический курс обучения включает лекции, семинарские занятия, курацию больных и клинические разборы больных с уделением основного внимания особенностям фармакотерапии больных разных возрастных групп и изучению клинико-фармакологических характеристик лекарственных средств.

Преподавание ведется по модульному принципу с использованием активных форм преподавания (учебно – реферативная конференция, семинар – конференция, семинар – дискуссия, семинар – обмен опытом работы).

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет заведующий кафедрой. Проведение практических занятий предусматривает наличие специально оборудованных кабинетов, оснащенных аппаратурой, где врачи должны получать практические навыки:

- изучать фармакодинамику при остром и хроническом применении лекарственных средств с использованием современной функциональной, биохимической, микробиологической, иммунологической, ультразвуковой и радиоизотопной аппаратуры;
- изучать фармакокинетику лекарственных средств с определением концентрации их при разовом и курсовом назначении;
- уметь проводить анализ историй болезни по рациональному использованию лекарственных средств;
- уметь работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии;

Практические навыки и умения в соответствии с программой отрабатываются и проверяются каждым преподавателем в период работы с ординатором.

Самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности, составление фармацевтического формуляра.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

универсальной и профессиональной компетенциями в лечебной деятельности:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы этики и деонтологии в медицине;
- общие вопросы организации службы функциональной диагностики при оказании медицинской помощи детскому населению;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний эндокринной системы у детей разного возраста;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний центральной и периферической нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста;
- функциональные методы исследования:
- электрокардиографию в норме и при патологии у детей;
- ультразвуковые методы исследования у детей (ЭхоКГ, в т.ч. доплерография, транскраниальная доплерография, дуплексное сканирование, доплерография периферических сосудов и др.);
- суточное мониторирование ЭКГ;
- суточное мониторирование АД;
- исследование газового состава крови, КОС и основного обмена;
- тестирование нервно-мышечной передачи; ЭЭГ и аЭЭГ.
- скрининговые методы раннего выявления заболеваний при массовом профилактическом обследовании новорожденных;

Уметь:

Определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма;

осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного ЛС в группе аналогов для лечения основных симптомов;

определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;

разъяснять больным способ и время приема ЛС или их комбинаций;

выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью приема ЛС и предсказать риск развития их побочных действий;
 дать рекомендации по профилактике побочных действий ЛС;
 соблюдать правила этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными и их родственниками

Владеть:

Навыками выбора лекарственного средства;

навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);
 прогнозированием риска развития побочных эффектов ЛС;

Врач-специалист должен владеть следующими **практическими навыками**:

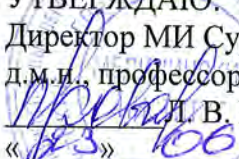
- уметь проводить поиск по вопросам клинической фармакологии с использованием информационных систем;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать;
- прогнозировать возможность развития синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижение эффективности базового лекарственного средства;
- уметь оказать помощь в случае развития побочных эффектов к применяемому лекарственному средству;
- контролировать правильность, своевременность введения лекарственного средства больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения лекарственных средств, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект.

Основные дидактические единицы (разделы):

1	Общие вопросы клинической фармакологии	
2	Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств	
3	Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях	
4	Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях	
5	Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких	
6	Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения	
7	Клиническая фармакология и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней	
8	Глюкокортикоиды в клинике внутренних болезней	
9	Клиническая фармакология и тактика применения психотропных лекарственных средств в клинике внутренних болезней	
10	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях	
11	Клиническая фармакология и тактика применения оральных	

	гипогликемических средств	
12	Иммуномодуляторы в клинике внутренних болезней	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологические основы профессиональной деятельности»**

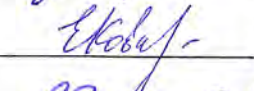
УТВЕРЖДАЮ:
Директор МИ СурГУ
д.м.н., профессор

Л. В. Коваленко
« 23 » 06 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Социально-психологические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия
Квалификация выпускника: Врач-педиатр
Форма обучения: Очная

Составители программы:
к.псх.н., доцент

преподаватель

 Коваленко Л.А.
 Коваленко Е.И.
« 23 » 06 2015 г.

Заведующий кафедрой
патологии и общей патологии
д.м.н., профессор

 Коваленко Л. В.
« 23 » 06 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ОП

В структуре ООП ординатуры дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности» относится к блоку 1, часть: базовая, обязательные дисциплины (Б1.Б.07). Преподавание осуществляется на 2 году обучения.

Дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика и психология высшей школы».

Для освоения этой дисциплины ординатор должен иметь широкий профессиональный кругозор, наличие практического опыта, способность к теоретическому и практическому мышлению, самостоятельной работе, знание предмета социальной психологии.

Приобретённая совокупность знаний, умений и навыков в процессе изучения курса «Социальная психология» понимается как готовность и способность личности использовать их в сфере профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции:

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

ПК – профессиональные компетенции:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии;
- социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах

Уметь:

- использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;
- учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие

Владеть:

- умением толерантного восприятия групповых и культурных различий;
- понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;
- навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

Основные дидактические единицы (разделы):

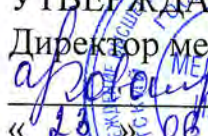
1.	Взаимоотношения врача и пациента	
2.	Человек в группе	
3.	Семья как малая социальная группа	
4.	Половозрастные характеристики групп	
5.	Общение как самостоятельная форма активности человека	
6.	Наблюдательность как профессионально важное качество врача	
7.	Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения	
8.	Конфликты	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Неонатология

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.



Аннотация рабочей программы дисциплины: «Неонатология»

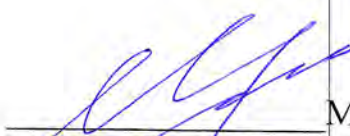
Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: ОЧНАЯ

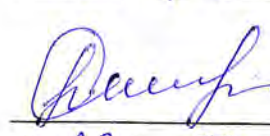
Составитель программы:

Заведующий кафедрой детских болезней
МИ СурГУ, д.м.н, профессор


« 23 » 06 2015г.

Мещеряков В.В.
2015г.

Ассистент кафедры детских болезней
МИ СурГУ


« 23 » 06 2015г.

Герасимчик О.А.
2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней
Профессор, д.м.н.


« 23 » 06 2015г.

Мещеряков В.В.
2015г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение новыми знаниями и умениями по методике обследования и лечения доношенных и недоношенных новорожденных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Цель дисциплины состоит в овладении новыми знаниями по методике обследования и лечения новорожденных, овладение врачами современными стандартами обследования при различных заболеваниях в неонатологии и составление алгоритма дифференциальной диагностики; развить клиническое мышление врача неонатолога. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Неонатология» является обязательной дисциплиной, которая изучается на 1 курсе обучения в ординатуре. В соответствии с РУП дисциплина находится в блоке 1 «Дисциплины (модули)» Базовая дисциплина. (Б1.В.01).

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми.
ПК-5	- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-6	- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.
------	---

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- Теоретические основы избранной специальности;
- Правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- Организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;
- Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

Уметь:

- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмой и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;
- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз;
- обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;

- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- оформить медицинскую документацию;
- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.

Владеть:

- Методикой назначения и расчета питания новорожденных детей;
- Методикой оценки групп здоровья;
- Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям;
- Методикой анализа неонатальной и младенческой смертности, анализом эффективности диспансеризации;
- Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов;
- Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия;
- Навыками работы с компьютером.

Владеть практическими навыками:

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техниккой катетеризации мочевого пузыря.
- Техниккой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техниккой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техниккой и различные схемы проведения фототерапии.
- Техниккой выполнения операции заменного переливания крови.
- Техниккой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- Навыками проведения прямой ларингоскопии.
- Техниккой выполнения интубации трахеи.
- Техниккой выполнения санации трахеобронхиального дерева.
- Техниккой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).
- Техниккой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техниккой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техниккой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
- Техниккой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Особенности врачебного осмотра новорожденного ребенка

2. Транзиторные физиологические состояния новорожденных и взаимосвязь их с заболеваниями
3. Задержка внутриутробного развития
4. Недоношенность и морфофункциональная незрелость новорожденных
5. Нутрициология раннего возраста: реализация концепции метаболического программирования
6. Функциональные особенности эндокринной системы плода и новорожденного
7. Нарушение метаболизма в периоде новорожденности
8. Диабетическая фетозембриопатия. Болезни щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, островкового аппарата поджелудочной железы
9. Генетические заболевания.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение уровня теоретических знаний и практических навыков ординаторов в наиболее важных разделах интенсивной терапии в неотложной педиатрии

Задачи дисциплины

- Приобретение, освоение, закрепление знаний и умений, практических навыков необходимых для интенсивной терапии.
- Обучение оказанию врачебной и неотложной помощи на догоспитальном этапе с последующим направлением больного.
- Обучению основам ранней диагностики специфических осложнений, оказанию экстренной врачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ОП:** Дисциплина «Неотложные состояния в педиатрии» входит в состав вариативной части Блока 1 (Б1.В.02) дисциплин, которые изучают по специальности «Педиатрия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший дисциплину «Педиатрия», готов решать следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)	
профилактическая деятельность:	
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
диагностическая деятельность:	
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

лечебная деятельность:	
ПК-6	- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- анатомо-физиологические особенности ЦНС, кровообращения и дыхания у детей в возрастном аспекте;
- основные принципы диагностики и интенсивной терапии угрожающих состояний у детей на различных этапах оказания неотложной помощи;
- приоритетность угрожающих синдромов и симптомов у детей;
- особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях;
- понятие острой дыхательной недостаточности и принципы неотложной помощи у детей;
- диагностику и неотложную помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности;
- особенности дифференциальной диагностики шоковых состояний у детей;
- принципы проведения интенсивной терапии при анафилактическом шоке;
- принципы проведения интенсивной терапии при инфекционно-токсическом шоке;
- принципы проведения интенсивной терапии при гиповолемическом шоке;
- основные принципы инфузионной терапии в неотложной педиатрии;
- понятие острой церебральной недостаточности и принципы неотложной помощи у детей;

Уметь:

- оценить тяжесть угрожающего состояния ребенка;
- провести ранжирование выявленных патологических синдромов;
- выделить ведущий патологический синдром;
- проводить посиндромную терапию на различных этапах оказания помощи;
- провести инфузионную терапию, распознавать и лечить ее осложнения;
- провести лечение анафилактического шока;
- обеспечить венозный доступ у детей;
- проводить дифференциальную диагностику обструкции верхних и нижних дыхательных путей у детей;
- осуществить небулайзерную ингаляционную терапию при острой обструкции дыхательных путей у детей.

Владеть:

- практическими навыками сердечно-легочной реанимации;
- методиками венозного доступа;
- основами мониторинга гемодинамики и дыхания;
- методами ингаляционной терапии при острой обструкции дыхательных путей у детей.

- методами расчета объема инфузионной терапии в зависимости от возраста ребенка

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Организация и структура службы реанимации в педиатрии
2. Реанимация при терминальных состояниях у детей и подростков.
3. Интенсивная терапия дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, коматозных, лихорадочных, судорожных состояний у детей. ИВЛ
4. Интенсивная терапия острых экзогенных отравлений у детей и подростков.
5. Интенсивная терапия при асфиксии, синдроме дыхательных расстройств.
6. Коррекция нарушений водно-электролитного обмена у детей и подростков, принципы инфузионной терапии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Детские инфекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Детские инфекции»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: ОЧНАЯ

Составитель программы:

Доцент кафедры детских болезней

МИ СурГУ, к.м.н.,

 Катаныхова Л.Л.
« 23 » 06 2015г

Ассистент кафедры детских болезней

МИ СурГУ

 Герасимчик О.А.
« 23 » 06 2015г

Заведующий кафедрой детских болезней
МИ СурГУ, д.м.н., профессор

 Мещеряков В.В.
« 23 » 06 2015г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у ординатора современные знания об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении, профилактике инфекционных болезней и способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, оказать помощь при различных неотложных состояниях.

Задачи дисциплины

1. Формирование одного из важнейших навыков - общение с инфекционным больным, принимая во внимание этико-деонтологических особенностей клиники инфекционных болезней.
2. Приобретение, освоение, закрепление знаний и умений, практических навыков исследования инфекционных больных.
3. Выяснение анамнеза болезни и эпидемиологического анамнеза у больного с инфекционным заболеванием, тщательно провести клиническое обследование больного.
4. Приобретение навыков ранней диагностики инфекционной болезни и получения опыта дифференциальной диагностики с другими инфекционными и особенно неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов.
5. Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментально обследования больного для подтверждения или отмены диагноза инфекционной болезни.
6. Приобретение опыта составления плана обследования и ведения лечебно-профилактических мероприятий при оставлении инфекционного больного на дому.
7. Обучение оказанию врачебной и неотложной помощи на догоспитальном этапе с последующим направлением больного к врачу-инфекционисту поликлиники или в инфекционное отделение.
8. Обучению основам ранней диагностики специфических осложнений, оказанию экстренной врачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Детские инфекции» входит в состав дисциплины вариативной части Блока Б1.В.03 дисциплин, которые изучают по специальности «Педиатрия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Специалист высшей квалификации (врач-педиатр), освоивший дисциплину должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Выпускник, освоивший дисциплину «Педиатрия», готов решать следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)	
профилактическая деятельность:	
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
диагностическая деятельность:	
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
лечебная деятельность:	
ПК-6	- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

1. Классификацию инфекционных болезней.
2. Периоды развития инфекционных болезней.
3. Клинические симптомы, синдромы инфекционных болезней.
4. Звенья эпидемического процесса при конкретном инфекционном заболевании.
5. Клинические и эпидемиологические показания к госпитализации инфекционных больных.
6. Правила госпитализации инфекционных больных.
7. Основные методы диагностики инфекционных болезней.
8. Основные осложнения и исходы инфекционных болезней.
9. Принципы терапии инфекционных болезней.
10. Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.
11. Организацию неотложных противоэпидемических мероприятий при подозрении на карантинную инфекцию.

Уметь:

1. Собрать анамнез у больного с инфекционными заболеваниями.
2. Собрать направленный эпидемиологический анамнез.
3. Осуществить клиническое обследование больного с инфекционным заболеванием.
4. Установить предварительный диагноз инфекционного заболевания.
5. Составить план обследования больного с инфекционным заболеванием.

6. Определить необходимость госпитализации больного с инфекционным заболеванием и возможность становления его на дому.
7. Оценить результаты лабораторных исследований (клинических, бактериологических, серологических и других).
8. Назначить адекватную этиотропную терапию, определить разовые, суточные и курсовые дозы антибиотиков (химиопрепаратов) при конкретных инфекционных заболеваниях.
9. Назначить адекватную оральную и инфузионную регидратационную терапию, определить состав и рассчитать объем вводимых растворов.
10. Назначить адекватную дезинтоксикационную терапию, определить состав и рассчитать объем и дозы вводимых растворов и препаратов.
11. Назначить адекватную серотерапию.
12. Выписать необходимые лекарственные средства.
13. Установить наличие неотложных состояний и осложнений при инфекционных заболеваниях.
14. Оказать необходимую врачебную помощь на догоспитальном этапе:
 - при инфекционно-токсическом шоке;
 - при гиповолемическом шоке;
 - при анафилактическом шоке;
 - при печеночной коме.
 - при острой почечной недостаточности;
 - при кишечном кровотечении;
 - при отеке легких;
 - при отеке гортани;
 - при отеке мозга;
 - при бульбарных расстройствах при ботулизме.
15. Определить показания к ректороманоскопии, техника выполнения ректороманоскопии.
16. Определить показания к люмбальной пункции, использовать результаты лабораторного исследования спинномозговой жидкости для диагностики.
17. Составить план ведения больного с кишечной инфекцией на дому
18. Составить план ведения больного с воздушно-капельной инфекцией на дому.
19. Составить план проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очаге.
20. Заполнить необходимую документацию при первичном выявлении инфекционного больного.
21. Осуществить забор материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биохимического и других исследований (забор и посев крови, рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений, забор и посев слизи из носа и зева, забор и посев испражнений для диагностики холеры).
22. Осуществить взятие отпечатков со слизистой носа для экспресс-диагностических иммунологических исследований при гриппе и ОРЗ.
23. Осуществить производство внутрикожной, кожно-аллергической диагностической пробы и учесть ее результаты.
24. Осуществить приготовление толстой капли и мазков крови для исследования на малярию.

25. Промыть желудок.
26. Определить показания к ректороманоскопии и подготовить ректороманоскопию для проведения исследования, при возможности провести ректороманоскопию.
27. Определить показания к проведению люмбальной пункции, использовать результаты лабораторного исследования спинномозговой жидкости для диагностики.

Владеть:

1. Правилами госпитализации инфекционных больных
2. Основными методами диагностики инфекционных больных
3. Принципами терапии инфекционных болезней
4. Методами профилактики инфекционных болезней
5. Противозидемические мероприятия при подозрении или появлении карантинных инфекций
6. Ведение больных ОРЗ и ОКЗ на дому и на до госпитальном этапе
7. Установить предварительный диагноз и составить план обследования больного
8. Сделать сопоставительную оценку результатов параклинических методов исследований и клинических проявлений болезни
9. Определить схему этиологической, патогенетической и симптоматической (синдромальной) терапии. Установить оптимальную дозировку антибактериальной терапии и продолжительность курса лечения
10. Выяснить возможную степень эксикоза и оказать немедленную регидратационную помощь, определить наилучший способ введения необходимого объема полиионных кристаллоидных растворов
11. Выбрать наилучший способ дезинтоксикационной терапии и назначить оптимальные дозы вводимых растворов
12. Применить адекватную серотерапию, наметить схему введения и продолжительность курса лечения
13. Выяснить возможную необходимость применения неотложной терапии и предотвращения осложнений инфекционной болезни
14. Выписать необходимые для лечения больного лекарственные средства
15. Уметь оказать необходимую врачебную помощь на до госпитальном этапе больным с неотложным состоянием:
 - инфекционно-токсический шок
 - гиповолемический шок
 - анафилактический шок
 - печеночная кома
 - кишечное кровотечение
 - отек легких
 - отек гортани (стеноз)
 - отек и набухание вещества головного мозга
 - бульбарные нарушения при ботулизме
16. Определить показания к люмбальной пункции
17. Составить план первичных противозидемических мероприятий в очаге

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Актуальность детской инфектологии
2. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных
3. Организация и методы профилактики инфекционных болезней врачами лечебно-профилактических учреждений
4. Детские инфекции: ветряная оспа, корь, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина, дифференциальная диагностика
5. Неотложные состояния и помощь инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапах
6. Дифференциальная диагностика желтух
7. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней, протекающих с длительной лихорадкой
8. Ранняя диагностика инфекционных болезней в зонах катастроф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Аллергология и иммунология

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Аллергология и иммунология»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

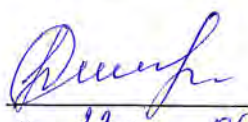
Форма обучения: ОЧНАЯ

Составитель программы:

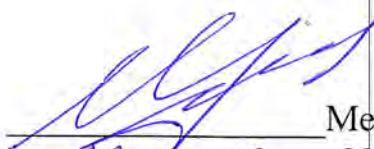
Заведующий кафедрой детских болезней
МИ СурГУ, д.м.н, профессор


« 23 » 06 2015г. Мещеряков В.В.

Ассистент кафедры детских болезней
МИ СурГУ


« 23 » 06 2015г. Герасимчик О.А.

Заведующий кафедрой детских болезней
Профессор, д.м.н.


« 23 » 06 2015г. Мещеряков В.В.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи;
- специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
- скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи;
- паллиативной медицинской помощи.

Задачи программы дисциплины «Аллергология-иммунология»: - формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний:

- подготовка врача- педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование компетенций врача- педиатра в областях:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
 - диагностика беременности;
 - проведение медицинской экспертизы;

лечебной деятельности:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации;
- психолого-педагогическая деятельность;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Основными компонентами рабочей программы дисциплины «Аллергология-иммунология» являются:

- цели программы;
- задачи программы
- планируемые результаты обучения;
- содержание рабочей программы дисциплины;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные средства;
- требования к условиям реализации программы ординатуры.

Обучение по программе дисциплины «Аллергология-иммунология» осуществляется в очной форме.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Аллергология-иммунология» является факультативной дисциплиной, которая изучается на 1 курсе обучения в ординатуре. В соответствии с РУП дисциплина находится в блоке Б1.В «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.01.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия человека - анатомия эндокринной системы, дыхательных путей и легких, системы кровообращения (сердце, центральные и периферические артерии и вены), позвоночника и спинного мозга, нервы и нервные сплетения верхней и нижней конечностей.

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: уметь пальпировать на человеке периферические эндокринные железы, основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Физиология человека – механика дыхания, клеточное дыхание, регуляция дыхания, физиология кровообращения, физиология ЦНС и периферической НС, физиология печени, физиология мочевыделительной системы, физиология эндокринных желез, маточно – плацентарное кровообращение.

Знания: анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности функционирования органов и систем;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Патофизиология человека – патофизиология нарушений функции эндокринных желез, внешнего дыхания, кровообращения, церебральной недостаточности, печеночной, почечной недостаточности, патофизиология процессов умирания (предагония, агония, клиническая смерть)

Знания: механизмы развития органной недостаточности.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: анализировать патофизиологические механизмы дисфункции различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Фармакология – фармакокинетику и фармакодинамику основных групп фармакологических препаратов у детей и подростков.

Знать: механизм действия гормонов, биологически активных веществ, витаминов, средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему и т.д.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: назначить стандартную гормонзаместительную терапию, препараты для купирования основных неотложных состояний (гипертонический криз, анафилаксия, послеоперационная боль и т.д.)

Пропедевтика детских болезней

Знания: основные методы физикального обследования соматического больного ребенка, пальпация, перкуссия, аускультация;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться фонендоскопом, тонометром;

Навыки: измерение артериального давления, частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений и т.д.

Клиническая биохимия

Знания: нарушений водно – электролитного и кислотно – щелочного равновесия, энергетической потребности организма

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: рассчитать энергопотребность человеческого организма, дозу коррегирующих растворов для коррекции нарушений КЩС и ВЭО и т.д.

Факультетская и госпитальная педиатрия

Знания: основных симптомов и синдромов, классификации соматической патологии в соответствии с МКБ 10 пересмотра

Умения: назначить лабораторные и инструментальные методы обследования пациента с заболеваниями эндокринной системы;

Навыки: оформление медицинской документации, обоснование диагноза и лечения на основе симптомов и синдромов и т.д.

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

Знания: симптомов и синдромов основных неотложных состояний, стандартов базовой сердечно – легочно – церебральной реанимации

Умения: назначить этиотропную и симптоматическую инфузионно - трансфузионную терапию основных критических состояний;

Навыки: проведения комплекса базовой сердечно – легочно – церебральной реанимации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Аллергология-иммунология» для специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
профилактическая деятельность:	
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
диагностическая деятельность:	
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
лечебная деятельность:	
ПК-6	- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании аллергологической медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии
- Основы управления здравоохранением. Страховая медицина
- Общие вопросы организации аллергологической и иммунологической службы в стране,
- Общие вопросы организации работы аллергологического\иммунологического центра, аллергологического\иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями.
- Общие вопросы организации работы аллергологического\иммунологического стационара; документацию аллергологического\иммунологического кабинета и стационара;
- Эпидемиологию аллергических заболеваний и иммунодефицитов в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач;
- Основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии
- Основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма
- Теоретические основы иммунологии и аллергологии
- Генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов
- Этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей. Их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику
- Основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция
- Специфическую иммунотерапию терапию (СИТ) аллергических заболеваний; стандартизацию аллергенов, схемы проведения СИТ. Показания и противопоказания к проведению СИТ; оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии
- Заместительную и иммунокорректирующую терапию у больных с различными иммунозависимыми состояниями;
- Основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
- Основы рационального питания и диетотерапии больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
- Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
- диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов
- противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции

- формы и методы санитарно-просветительной работы
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф.

Уметь:

- получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;
- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи
- организовать неотложную помощь в экстренных случаях
- определить показания к госпитализации и организовать ее
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования
- владеть основными лабораторно-клиническими методами исследования иммунной системы
- уметь анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования
- выявить возможные причины аллергического заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
- провести специфическую аллергологическую и иммунологическую диагностику *in vivo* и *in vitro*; дать оценку результатам специфического аллергологического и иммунологического обследования, в т.ч. с учетом возрастных особенностей
- оценить результаты иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;
- назначить необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
- провести исследование функции внешнего дыхания, бронхоторные тесты, оценить полученные результаты;
- практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией;
- назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсибилизации больного;
- определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
- определить вопросы трудоспособности больного, временной или стойкой нетрудоспособности, перевода на другую работу;
- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- разработать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергией и иммунопатологией;
- организовать и провести образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;

- проводить санитарно-просветительную работу среди населения
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования пациентов;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом формирования развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными диагностическими, лечебными, реабилитационными и профилактическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи в условиях первичной медико-санитарной помощи (экстренной, неотложной, плановой), а также специализированной медицинской помощи (экстренной, неотложной, плановой);
- методикой оценки результатов специальных исследований: оценка кожных аллергологических проб; провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, ингаляционные, подъязычные); оценка результатов спирограммы;
- осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних и стертых форм инфекционных заболеваний и факторов риска возникновения инфекционных заболеваний;
- проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни,
- методикой расчета показателей медицинской статистики.

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Общие вопросы аллергологии и иммунологии
2. Общие вопросы аллергологии
3. Общие вопросы иммунологии
4. Клиническая иммунология
5. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы
6. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния
7. Иммунопрофилактика
8. Аллергические заболевания дыхательных путей
9. Аллергические риниты.
10. Аллергические фарингиты, ларингиты, отиты.
11. Бронхиальная астма
12. Аллергодерматозы
13. Крапивница. Острая и хроническая.
14. Ангионевротический отек
15. Аллергические контактные дерматиты и экзема
16. Атопический дерматит.
17. Псевдоаллергические реакции
18. Пищевая аллергия
19. Лекарственная аллергия
20. Неотложная аллергология
21. Диагностика аллергических и иммунодефицитных заболеваний
22. Поликлиническая служба

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение врачами систематизированных теоретических знаний и умений по электрокардиографии, суточному мониторингованию ЭКГ и АД, эхокардиографии, ультразвуковому исследованию (нейросонографии, внутренних органов), исследованию нервной системы (эхеоэнцефалография, электроэнцефалография). Знакомство с новейшими технологиями в области функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, эндокринной и нервной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

«Функциональная диагностика» относится к дисциплине по выбору образовательной программы по обучения ординаторов по специальности «Детская эндокринология». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)		
профилактическая деятельность:		
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
ПК-2	- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	
диагностическая деятельность:		
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
лечебная деятельность:		
ПК-6	- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.	

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы этики и деонтологии в медицине;
- общие вопросы организации службы функциональной диагностики при оказании медицинской помощи детскому населению;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний эндокринной системы у детей разного возраста;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний центральной и периферической нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста;
- функциональные методы исследования:
- электрокардиографию в норме и при патологии у детей;
- ультразвуковые методы исследования у детей (ЭхоКГ, в т.ч. доплерография, транскраниальная доплерография, дуплексное сканирование, доплерография периферических сосудов и др.);
- суточное мониторирование ЭКГ;
- суточное мониторирование АД;
- исследование газового состава крови, КОС и основного обмена;
- тестирование нервно-мышечной передачи; ЭЭГ и аЭЭГ.
- скрининговые методы раннего выявления заболеваний при массовом профилактическом обследовании новорожденных;

Уметь:

- получить информацию о методах диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, центральной и периферической нервной системы, органов дыхания и эндокринной системы;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- определить необходимость дополнительных специальных методов исследования;
- на основании полученных данных обследования дать по ним заключение и провести дифференциальную диагностику;
- определить должный объем консультативной помощи;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению

Владеть:

- Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов;
- овладение методикой проведения ЭКГ-исследования;
- овладение методикой проведения эхокардиографического исследования, в т.ч. доплерографии;
- овладение методикой проведения стресс-эхокардиографии;
- овладение методикой проведения суточного мониторирования ЭКГ;
- овладение методикой проведения суточного мониторирования АД;
- овладение методикой проведения исследования газового состава крови;
- овладение методикой проведения электроэнцефалографии, в т.ч. с нагрузочными пробами;

- овладение методикой проведения электромиографии;
- овладение методикой проведения, нейросонографией, дуплексного исследования сосудов головного мозга;

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Организация функциональной диагностики.
2. Электрокардиография. Холтеровское мониторирование
3. УЗИ диагностика органов грудной клетки
4. УЗИ диагностика сердечно-сосудистой системы
5. УЗИ диагностика органов брюшной полости и забрюшинного пространства
6. Нейросонография. ЭЭГ и аЭЭГ.
7. УЗИ диагностика щитовидной железы, надпочечников

Аннотация рабочей программы дисциплины
Физиотерапия (адаптационная программа)

УТВЕРЖДАЮ
Директор медицинского института
Д.В. Коваленко
« 23 » 06 2015 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Физиотерапия (адаптационная программа)»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия
Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр
Форма обучения: ОЧНАЯ

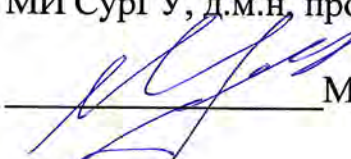
Составитель программы:

Автор программы:

д.мед.н., профессор, профессор кафедры

госпитальной терапии Медицинского института  Попова М.А.

Заведующий кафедрой детских болезней
МИ СурГУ, д.м.н, профессор

 Мещеряков В.В.

« 23 » 06 2015г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Физиотерапия (адаптационная программа)» построена на основе современных требований к уровню подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры.

Цель дисциплины подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина специальности Б1.В.ДВ.01.03 «Физиотерапия (адаптационная программа)» изучается на 1 году обучения в ординатуре и соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от «25» августа 2014 г. N 1060.

Для освоения этой дисциплины ординатор должен иметь высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и обладать компетенциями по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции (УК-1);

ПК – профессиональные компетенции (ПК-6; ПК – 8).

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;
- порядок оказания медицинской помощи при заболеваниях у детей и подростков;
- современные рекомендации и стандарты лечения заболеваний внутренних органов;
- клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в педиатрии;

- основные схемы этиотропной, патогенетической терапии и симптоматической терапии, используемых в педиатрии;
- механизм действия естественных и искусственных лечебных физических факторов на организм здорового и больного человека;
- общие показания и противопоказания к физиотерапии;
- основные способы и методы контроля и оценки эффективности проводимых реабилитационных мероприятий;

Уметь:

- организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работы с информацией (синтез);
- назначить адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую в педиатрии;
- оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии;
- выявить клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных, дать медицинское заключение и наметить план коррекции нарушений в физическом развитии с помощью средств физической реабилитации, включающей физиотерапию.

Владеть:

- навыками назначения адекватной терапии заболеваний в педиатрии;
- навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии;
- методами оценки эффективности применения физиотерапии в реабилитации больных.

Основные дидактические единицы (разделы):

1	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. Основы лечебного использования физических факторов.
2	Виды физиотерапевтического лечения: электролечение, светолечение.
3	Электролечение. Светолечение.
4	УВЧ терапия. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.
5	Аэрозольтерапия. Галотерапия.
6	Гидротерапия
7	Теплотерапия Грязелечение
8	Минеральные воды
9	Озонотерапия

Аннотация рабочей программы дисциплины

Детская эндокринология

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Детская эндокринология»

Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: ОЧНАЯ

Составитель программы:

Профессор кафедры детских болезней
МИ СурГУ, д.м.н.,


« 23 » 06 2015г. Гирш Я.В.

Ассистент кафедры детских болезней
МИ СурГУ


« 23 » 06 2015г. Герасимчик О.А.

Заведующий кафедрой детских болезней
Профессор, д.м.н.


« 23 » 06 2015г. Мещеряков В.В.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская эндокринология — подготовка квалифицированного врача-специалиста Педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специализированной, в том числе неотложной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины по специальности детская эндокринология:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по дисциплине «Детская эндокринология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области детской эндокринологии.
4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу педиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Детская эндокринология» является факультативной дисциплиной, которая изучается на 2 курсе обучения в ординатуре. В соответствии с РУП дисциплина находится в блоке ФТД «Дисциплины (модули)» вариативная часть (ФТД.В.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия человека - анатомия эндокринной системы, дыхательных путей и легких, системы кровообращения (сердце, центральные и периферические артерии и вены), позвоночника и спинного мозга, нервы и нервные сплетения верхней и нижней конечностей.

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: уметь пальпировать на человеке периферические эндокринные железы, основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Физиология человека – механика дыхания, клеточное дыхание, регуляция дыхания, физиология кровообращения, физиология ЦНС и периферической НС, физиология печени, физиология мочевыделительной системы, физиология эндокринных желез, маточно – плацентарное кровообращение.

Знания: анатомо – физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности функционирования органов и систем;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Патофизиология человека – патофизиология нарушений функции эндокринных желез, внешнего дыхания, кровообращения, церебральной недостаточности, печеночной, почечной недостаточности, патофизиология процессов умирания (предагония, агония, клиническая смерть)

Знания: механизмы развития органной недостаточности.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: анализировать патофизиологические механизмы дисфункции различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Фармакология – фармакокинетику и фармакодинамику основных групп фармакологических препаратов у детей и подростков.

Знать: механизм действия гормонов, биологически активных веществ, витаминов, средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему и т.д.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: назначить стандартную гормонзаместительную терапию, препараты для купирования основных неотложных состояний (гипертонический криз, анафилаксия, послеоперационная боль и т.д.)

Пропедевтика детских болезней

Знания: основные методы физикального обследования соматического больного ребенка, пальпация, перкуссия, аускультация;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться фонендоскопом, тонометром;

Навыки: измерение артериального давления, частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений и т.д.

Клиническая биохимия

Знания: нарушений водно – элеткролитного и кислотно – щелочного равновесия, энергетической потребности организма

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: рассчитать энергопотребность человеческого организма, дозу коррегирующих растворов для коррекции нарушений КЩС и ВЭО и т.д.

Факультетская и госпитальная педиатрия

Знания: основных симптомов и синдромов, классификации соматической патологии в соответствие с МКБ 10 пересмотра

Умения: назначить лабораторные и инструментальные методы обследования пациента с заболеваниями эндокринной системы;

Навыки: оформление медицинской документации, обоснование диагноза и лечения на основе симптомов и синдромов и т.д.

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

Знания: симптомов и синдромов основных неотложных состояний, стандартов базовой сердечно – легочно – церебральной реанимации

Умения: назначить этиотропную и симптоматическую инфузионно – трансфузионную терапию основных критических состояний;

Навыки: проведения комплекса базовой сердечно – легочно – церебральной реанимации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения;
- организацию эндокринологической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи;
- теоретические основы избранной специальности;
- строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма;

- клинические проявления основных эндокринологических синдромов и симптомов;
- дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- основы фармакотерапии в эндокринологии;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, МСЭК в эндокринологии;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- основы юридического права в эндокринологии.

Уметь:

- получить информацию о заболевании,
- выявить факторы риска развития основных эндокринных заболеваний и организовать меры профилактики,
- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания или его осложнений,
- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, необходимое дополнительное обследование (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования);
- оценить данные лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов исследования,
- определить показания к госпитализации,
- поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- оказать срочную помощь при неотложных состояниях,
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией,
- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями,
- проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность,
- решать вопрос о трудоспособности больного,
- проводить анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- осуществление профилактической работы, направленной на выявление ранних форм эндокринных заболеваний и их факторов риска возникновения;
- проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни,
- методикой расчета показателей медицинской статистики.

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Нейроэндокринология. Нейроэндокринная регуляция жизнедеятельности организма.
2. Гипоталамо-гипофизарная (полигландулярная) недостаточность
3. Болезнь Иценко-Кушинга
4. Несахарный диабет
5. Нарушения секреции гормона роста. Акромегалия. Гигантизм. Дефицит гормона роста у взрослых и детей
6. Заболевания половых желёз Мужской гипогонадизм. Женский гипогонадизм
7. Синдром гиперандрогенемии.
8. **Заболевания надпочечников.** Опухоли коры надпочечников (глюкостерома, синдром Конна, андростерома, эстрома, смешанные опухоли, инциденталомы) Феохромоцитомы
9. Артериальные гипертензии эндокринного генеза. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников
10. **Ожирение.** Экзогенно-конституциональное ожирение.
11. Гипоталамо-гипофизарное и вторичные формы ожирения. Современные подходы к терапии.
12. **Диабетология** Эпидемиология сахарного диабета.
13. Этиология и патогенез сахарного диабета
14. Сахарный диабет у детей и подростков
15. Диабетическая нефропатия. Синдром диабетической стопы. Диабетическая ретинопатия
16. Лечение сахарного диабета при сопутствующих заболеваниях, в том числе хирургической патологии
17. Острые осложнения сахарного диабета
18. **Заболевания щитовидной железы.** Синдром гипотиреоза заболевания.
19. Эутиреоидный зоб (диффузный и узловой). Йоддефицитные
20. Тиреоидиты
21. Опухоли щитовидной железы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Детская кардиология

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Детская кардиология»

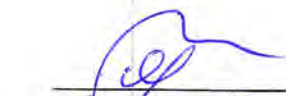
Направление подготовки: 31.08.19 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: ОЧНАЯ

Составитель программы:

Профессор кафедры детских болезней
МИ СурГУ, д.м.н.,


« 23 » 06 2015г. Гирш Я.В.

Ассистент кафедры детских болезней
МИ СурГУ


« 23 » 06 2015г. Герасимчик О.А.

Заведующий кафедрой детских болезней
Профессор, д.м.н.


« 23 » 06 2015г. Мещеряков В.В.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения вопросов детской кардиологии является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний сердца и сосудов, методам исследования сердечно-сосудистой системы. Ординатор должен усовершенствовать общеклиническое обследование больного (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца, пальпация и аускультация сосудов), научиться выполнению функциональных проб (велозергометрия, тредмил-тест); интерпретации данных ультразвукового обследования сердца и сосудов, лабораторных исследований; ознакомиться с показаниями к хирургическим методам обследования (зондирование полостей сердца, коронароангиография, аортография) и лечения (хирургическая коррекция врожденных пороков сердца, стентирование, аорто-коронарное шунтирование, протезирование клапанов и комиссуротомия и др.) на основании Формулярной системы, Национальных и Европейских рекомендаций по важнейшим разделам кардиологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Детская кардиология» входит в состав Блока ФТД.В.02 дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на закрепление, углубление и совершенствование знаний по заболеваниям сердца и сосудов, полученных в медицинском высшем учебном заведении.

В результате изучения кардиологии ординатор должен:

Знать: новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, современные классификации и клиническую картину врожденных и приобретенных пороков сердца, миокардитов, кардиомиопатий, эндокардитов, перикардитов, миокардиодистрофий, вегето-сосудистой дистонии, артериальных гипертензий и гипотензий (эссенциальной и симптоматических), острой и хронической сердечной недостаточности, нарушений сердечного ритма и проводимости; аритмического шока, обморока, отека легких критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Уметь: грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного

Владеть: техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям.
2. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков. Механизмы возникновения
3. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков.
4. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков.
5. Кардиты у детей и подростков (инфекционный эндокардит, перикадит).
6. Врожденные пороки сердца.
7. Острая ревматическая лихорадка у детей.
8. Диффузные заболевания соединительной ткани.