

## Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

« 25 » 10 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Неонатология»

Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог

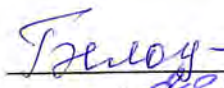
Форма обучения: ОЧНАЯ

### Составитель программы:

Заведующий кафедрой акушерства,

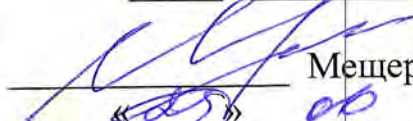
гинекологии и перинатологии

МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Белоцерковцева Л.Д.  
« 25 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней

МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
« 25 » 06 2015г.

Доцент кафедры детских болезней


МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Куярова Г.Н.  
« 25 » 06 2015г.

Ассистент кафедры акушерства,


гинекологии и перинатологии

МИ СурГУ

 Нефедов С.В.  
« 25 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней

Профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
« 25 » 06 2015г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 25 зачетных единиц (900 час.)**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение новыми знаниями и умениями по методике обследования и лечения доношенных и недоношенных новорожденных.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Неонатология относится к базовой части образовательной программы (Б1.Б.01) обучения ординаторов по специальности «Неонатология». Цель дисциплины состоит в овладении новыми знаниями по методике обследования и лечения новорожденных, овладение врачами современными стандартами обследования при различных заболеваниях в неонатологии и составление алгоритма дифференциальной диагностики; развитие клиническое мышление врача неонатолога. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

Основой для изучения дисциплины «Неонатология» является следующие базовые дисциплины: нормальная анатомия, топографическая анатомия, патологическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, микробиология, иммунология, биохимия, фармакология, педиатрия, общая хирургия, гигиена, онкология и лучевая терапия.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.18 «Неонатология» включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.18 «Неонатология» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «врач-неонатолог».

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. К обязательным дисциплинам относятся: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины.

К дисциплинам вариативной части Блока 1 относятся дисциплины по выбору ординатора и факультативные дисциплины.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано Минюстом России 13.09.2013, регистрационный номер № 29950)

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

Содержание примерной программы ординатуры по специальности 31.08.18 «Неонатология» построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Код	Содержание компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-3	- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

Код	Содержание компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
ПК-1	- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми.
ПК-3	- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты

	населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	радиационной
ПК-4	- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.	
<b>диагностическая деятельность:</b>		
ПК-5	- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
<b>лечебная деятельность:</b>		
ПК-6	- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.	
ПК-7	готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	
<b>реабилитационная деятельность:</b>		
ПК-8	- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>		
ПК-9	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>		
ПК-10	- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	

**Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по неонатологии (ординатора).**

**Врач-специалист по неонатологии должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- Теоретические основы избранной специальности;
- Правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;

- Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;

- Организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;

- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;

- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;

- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;

- Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

**Врач-специалист по неонатологии должен уметь:**

- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмой и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;

- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;

- провести объективное исследование новорожденного;

- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;

- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;

- установить диагноз;

- обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;

- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;

- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);

- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;

- назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;

- оформить медицинскую документацию;

- провести анализ перинатальной и неонатальной смертности.

**Врач-специалист по неонатологии должен владеть:**

- Методикой назначения и расчета питания новорожденных детей;

- Методикой оценки групп здоровья;

- Алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям;

- Методикой анализа неонатальной и младенческой смертности, анализом эффективности диспансеризации;

- Методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов;

- Методами лекарственной терапии местного и общего воздействия;

- Навыками работы с компьютером.

**Врач-специалист по неонатологии должен владеть практическими навыками:**

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.

- Катетеризацией вены пуповины.

- Техникой катетеризации мочевого пузыря.

- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.

- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техникой и различные схемы проведения фототерапии.
- Техникой выполнения операции заменного переливания крови.
- Техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- Навыками проведения прямой ларингоскопии.
- Техникой выполнения интубации трахеи.
- Техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева.
- Техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку).
- Техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техникой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
- Техникой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НОВОРОЖДЕННЫМ
2. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПЛОДА В ПРЕНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ
3. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПЛОДА В ИНТРАНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ
4. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА
5. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Общественное здоровье и здравоохранение

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

Л.В. Коваленко

2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Общественное здоровье и здравоохранение»

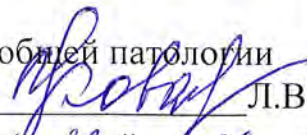
Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог

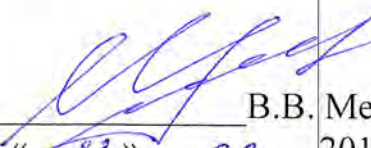
Форма обучения: ОЧНАЯ

### Составитель программы:

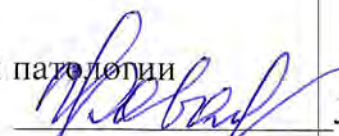
Профессор, д.м.н., кафедры патофизиологии и общей патологии  
МИ СурГУ

  
Л.В. Коваленко  
« 23 » 06 2015г.

Профессор, д.м.н., кафедры детских болезней  
МИ СурГУ

  
В.В. Мещеряков  
« 23 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой патофизиологии и общей патологии  
профессор, д.м.н. МИ СурГУ

  
Л.В. Коваленко  
« 23 » 06 2015г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью настоящего курса является подготовка клинических ординаторов по специальности 31.08.18 - Неонатология, способных эффективно осуществлять свои функции в оказании медицинской помощи населению и сохранении его здоровья путем применения в необходимом для повседневной клинической работы врача объеме знаний, умений и навыков в области общественного здоровья и здравоохранения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

### **Б1.Б02.ОД – обязательные дисциплины**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на знаниях и умениях, полученных в высшем образовательном медицинском учреждении по специальности «лечебное дело» (квалификация «врач») или по специальности «педиатрия» (квалификация «врач-педиатр»), и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с другими дисциплинами, относящимися к административно-управленческому направлению (медицинское право, медицинская информатика, экономика здравоохранения и др.), но и с клиническими и гигиеническими дисциплинами. «Общественное здоровье и здравоохранение» по сути является интегрирующей медико-социальной наукой, поэтому ее изучение тесно связано с профессиональной подготовкой врача.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).



3.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 3. Основные дидактические единицы (разделы):

Разделы дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение"
Общественное здоровье и его роль в социально-экономическом развитии общества. Концепция развития современного здравоохранения.
Здоровье населения. Критерии здоровья населения. Анализ и оценка состояния здоровья населения
Система охраны здоровья населения. Организация различных видов медицинской помощи.
Законодательное регулирование системы здравоохранения. Нормативно-правовая база здравоохранения.
Управление и планирование, экономические проблемы здравоохранения
Организация обязательного медицинского страхования в Российской Федерации
Методологические подходы к проблемам обеспечения качества медицинской помощи
Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности.
Медицинская статистика

### 4. В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### Знать:

- Сущность основных концепций здоровья и здравоохранения.

- Принципы клинической эпидемиологии/медицины, основанной на доказательствах, области применения эпидемиологических методов и подходов в медицине и здравоохранении.

- Методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления:

- Методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения (формы, виды, способы и этапы статистического наблюдения);

- Современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья.

- Критерии медико-социальной значимости важнейших болезней и их характеристику (болезней системы кровообращения, злокачественных

новообразований, болезней органов дыхания, алкоголизма, наркоманий, нервно-психических заболеваний, травматизма, туберкулеза, ЗППП, СПИД и др.).

- Вопросы организации профилактической деятельностью в России и в развитых странах, уровни профилактики и их содержание.

- Вопросы политики и политического процесса в области здравоохранения, конечный и промежуточные результаты деятельности здравоохранения, сущность процесса диагностики результативности здравоохранения.

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- Историю становления здравоохранения как системы, структуру и функции системы здравоохранения в России, структуру и функции отдельных подсистем системы здравоохранения.

- Принципы и общие подходы к организации амбулаторно-поликлинической помощи в России; принципы и общие подходы к обеспечению первичной помощи; современные проблемы и направления развития амбулаторно-поликлинической помощи в России.

- Систему организации здравоохранения в масштабе региона, структуру регионального здравоохранения и функции на каждом уровне; современные проблемы и перспективы развития государственной системы управления здравоохранением на федеральном и региональном уровне в России.

- Основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования учреждений здравоохранения, органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека.

#### **Уметь:**

- Формулировать цели и задачи исследования, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами, оценивать степень (уровень) доказательности результатов эпидемиологических исследований, формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение, проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений.

- Применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора,.

- Планировать эпидемиологические исследования, необходимые для получения доказательств эффективности вмешательств, при организации и проведении мероприятий в области охраны здоровья, снижения негативного воздействия окружающей среды или условий производства, применять целостное представление о процессах и явлениях, определяющих состояние здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп, для разработки управленческих решений в здравоохранении.

- Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического

учреждения. Предложить программы совершенствования профилактики на всех её уровнях для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики, оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.

- Определять приоритеты и устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения. Объяснять зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения.
- Формулировать и обосновывать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества, объяснить цели, структуру.
- Формировать группу с учетом факторов, влияющих на эффективность ее работы (создавать команду для достижения поставленной цели), разрабатывать мероприятия по формированию, укреплению и изменению организационной культуры в конкретных ситуациях.
- Выбирать средства коммуникации в соответствии с поставленными задачами, формулировать миссию, цели и задачи организации (учреждения) здравоохранения, находить систематические подходы к корректировке планов в соответствии с результатами контроля.
- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
- Проводить анализ рынка медицинских, фармацевтических услуг, выбор целевого сегмента на рынке, определять основные направления маркетинговой активности медицинской и фармацевтической организации (учреждения).
- На основе знаний об эффективном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов здравоохранения находить управленческие решения по снижению затрат, определять наиболее эффективные формы оплаты труда в зависимости от экономических результатов.
- Оценивать социально-экономическую эффективность лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий, планировать оптимальные варианты структурных преобразований с целью достижения максимальной социально-экономической эффективности системы здравоохранения (для конкретного ЛПУ, отделения).
- Осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения.
- Давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений, использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.

**Владеть:**

- Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;
- Методами оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий

средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;

- Методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения на практике для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;

- Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;

- Методами анализа и оценки деятельности амбулаторно–поликлинических, стационарных медицинских учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора;

- Методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ различных типов, функционирующих в системе медицинского страхования;

- Основами организации и проведения социально–гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;

- Навыками разработки комплексных планов оздоровительных мероприятий;

- Приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний;

- Навыками проведения экспертизы трудоспособности в конкретных условиях;

- Принципами медико–социального обследования населения, осуществляя сбор социального анамнеза, анамнеза жизни, заболевания для оценки активности семьи, состояния здоровья каждого ее члена и выявления факторов риска;

- Основанием планирования и организации санитарно–просветительной работы, гигиенического воспитания населения, активной пропаганды здорового образа жизни.

- Методами расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных методов лечения, а также профилактических мероприятий и программ;

- Навыками экономического анализа, маркетинга и менеджмента в условиях бюджетно–страховой медицины;

- Навыками оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации, формированием документации, необходимой для реализации права на занятие медицинской деятельностью;

- Навыками работы с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МИИСУР  
д.м.н., профессор  
Л. В. Коваленко  
« 23 » 06 2015 г.




Аннотация рабочей программы дисциплины:  
«Педагогика»

Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология  
Квалификация выпускника: Врач-неонатолог  
Форма обучения: Очная

Составители программы:  
д.п.н., профессор


преподаватель

 \_\_\_\_\_ Рассказов Ф.Д.

 \_\_\_\_\_ Коваленко Е.И.

« 23 » 06 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий кафедрой  
патофизиологии и общей патологии  
д.м.н., профессор

 \_\_\_\_\_ Коваленко Л. В.

« 23 » 06 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 часов).

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «Педагогика» - заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса в системе личностного и профессионального самоопределения ординатора, способствовать отработке профессиональных умений преподавателя высшей школы с учетом формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

В структуре ОП ВО ординатуры дисциплина «Педагогика» относится к блоку 1, часть базовая, обязательные дисциплины (Б1.Б.03). Преподавание осуществляется на 1 году обучения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические концепции современного высшего образования, стандарты современной высшей школы;

- взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе;

- организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе;

уметь:

- анализировать имеющиеся международные документы по проблемам образования;

- выделять актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего образования;

- на основе анализа психолого-педагогических теорий составлять таблицу возможных подходов к разработке проектов обучения в высшей школе;

- характеризовать инновационные модели обучения;

- составлять аннотированный список литературы по инновациям в практике образования, реализуемых в высшей школе;

- писать статьи по проблемам индивидуализации обучения в высшей школе;

- анализировать имеющиеся в психологии и дидактике подходы к диагностике учебных достижений;

- разрабатывать вариант оценки достижений студентов в учебном процессе.

владеть:

- навыками самовоспитания, самообразования, определения темперамента;
- использования психологии общения в межличностных отношениях;
- навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

**Основные дидактические единицы:**

1. Теоретические концепции современного высшего медицинского образования, стандарты современной высшей школы.
2. Образовательная среда высшей медицинской школы.
3. Взаимосвязь личностного и профессионального компонента в образовательном процессе в высшей школе.
4. Активизация обучения и научно исследовательской работы студентов в высшей школе на основе использования современных психологических теорий и концептуальных педагогических подходов.
5. Организационно-педагогические условия образования и воспитания в высшей школе.
6. Формы и технологии обучения и управления научно-исследовательской деятельностью студентов.
7. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
8. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Медицина чрезвычайных ситуаций**

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 И.В. Коваленко

«23» 06 2015г.



Аннотация рабочей программы дисциплины: «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог

Форма обучения: ОЧНАЯ

**Составитель программы:**

Старший преподаватель кафедры факультетской хирургии

МИ СурГУ

 Д.М. Амираев  
«23» 06 2015г.

К.м.н., доцент кафедры факультетской хирургии

МИ СурГУ

 А.А. Зоркин  
«23» 06 2015г.

Заведующий кафедрой факультетской хирургии

д.м.н., профессор МИ СурГУ

 Е.В. Дрожжин  
«23» 06 2015г.



Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».

Основными задачами учебной дисциплины являются:

### **приобретение:**

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

### **формирование:**

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к циклу фундаментальных дисциплин, входит в состав базовой части Блока I дисциплин, освоение разделов которой необходимо для эффективной работы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

ПК – профессиональные компетенции:

### **профилактическая деятельность:**

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

### **диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

### **лечебная деятельность:**

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

### **организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); задачи и организацию единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
- причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно-электролитного обмена;
- патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса;
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях;

### **уметь:**

- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
- осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;

### **Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;
- навыками оказания первой врачебной помощи при огнестрельных ранениях.
  - выполнением этапов хирургической обработки огнестрельной раны.
- осуществление временной остановки наружного кровотечения с помощью: временная остановка наружного кровотечения при повреждении сосудов шеи, верхних и нижних конечностей с помощью пальцевого прижатия, давящей повязки, кровоостанавливающего жгута.
- выполнение противошоковых мероприятий при ранениях груди, живота, таза, конечностей при оказании первой врачебной помощи.
- выполнения неотложных мероприятий первой врачебной помощи при комбинированных поражениях.
- выполнение неотложных мероприятий первой врачебной помощи при термических поражениях различной локализации.
- выполнение неотложных мероприятий первой врачебной помощи при синдроме длительного сдавления.

### **Перечень практических навыков врача-специалиста (ординатора)**

Врач-специалист должен владеть следующими практическими навыками:

1. Провести сортировку пострадавших при массовом поступлении.
2. Оказать помощь пострадавшим с угрожающими жизни состояниями на этапах медицинской эвакуации.
3. Проводить комплекс сердечно – легочной реанимации.
4. Провести временную остановку наружного кровотечения.
5. Поддерживать свободную проходимость верхних дыхательных путей.
6. Провести инфузионную терапию.
7. Провести переливание крови.

8. Определить показания к проведению обезболивания на этапах медицинской эвакуации.
9. Провести первичную хирургическую обработку раны.
10. Оказать помощь пострадавшим при синдроме длительного сдавливания на этапах медицинской эвакуации.
11. Определить достоверные вероятные признаки повреждения грудной клетки.
12. Провести плевральную пункцию.
13. Определить достоверные признаки повреждения живота.
14. Наложить повязку при ранениях живота с эвентрацией внутренних органов.
15. Определить площадь глубины ожогов.
16. Наложить контурную повязку при ожогах.
17. Провести транспортную иммобилизацию.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Общая характеристика катастроф и чрезвычайных ситуаций. Содержание и основы оказания медицинской помощи при катастрофах. Организационные, медицинские и деонтологические особенности работы медицинского персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.
2	Угрожающие жизни состояния. Шок. Кома. Острая дыхательная недостаточность. Реанимационные мероприятия при катастрофах. Терминальные состояния.
3	Методы и средства обезболивания при оказании помощи пострадавшим.
4	Кровотечение, кровопотеря. Оказания медицинской помощи и компенсация острой кровопотери на этапах медицинской эвакуации при ликвидации последствий катастроф.
5	Раны мягких тканей. Раневая инфекция. Оказание МП и лечение при катастрофах на этапах мед эвакуации.
6	Закрытые и открытые повреждения костей конечностей. Помощь на этапах медицинской эвакуации.
7	Ранения и закрытые повреждения живота. Диагностика, медицинская сортировка, и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации.
8	Повреждения грудной клетки и их лечение при катастрофах
9	Повреждения таза. Повреждения тазовых органов. Повреждения позвоночника. Помощь на этапах эвакуации.
10	Черепно-мозговая травма. Повреждения лица и шеи. Повреждения ЛОР-органов. Помощь на этапах эвакуации.
11	Термические поражения. Холодовая травма. Оказание помощи пострадавшим при ЧС.
12	Синдром длительного сдавления мягких тканей. Политравма. Диагностика, медицинская сортировка, и оказание помощи пострадавшим при массовых поражениях.

## Аннотация рабочей программы дисциплины



ГВЕРЖДАЮ  
Директор медицинского института  
Л.В. Коваленко  
« 23 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: **«Патология»**

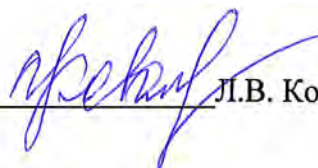
Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология  
Квалификация (степень) выпускника: врач-неонатолог  
Форма обучения: ОЧНАЯ

### Составитель программы:

заведующий кафедрой патофизиологии

и общей патологии,

д.м.н. профессор МИ СурГУ

  
Л.В. Коваленко

д.м.н. профессор кафедры

МИ СурГУ

  
Л.А. Наумова

к.м.н. доцент кафедры

МИ СурГУ

  
Е.В. Бубович


Старший преподаватель кафедры

МИ СурГУ

  
В.Г. Шаталов

Заведующий кафедрой патофизиологии и общей патологии

профессор д.м.н. МИ СурГУ

  
Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью курса «Патология» является изучение структурных основ и патогенетических механизмов развития болезней, также их этиологии и клинических проявлений. Сопоставление морфологических, патогенетических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития позволяет привить обучающимся навыки клинико-патологического анализа.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

«Патология» относится к дисциплинам базовой части, изучение дисциплины необходимо для получения знаний, навыков и умений, необходимых для исполнения диагностической, экспертной и информационно-аналитической функций врача, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. Служит фундаментом для понимания патологических процессов и отдельных заболеваний, их структурных и клинических проявлений и обоснования патогенетических подходов к лечению. Изучение дисциплины «Патология» подразумевает знание дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов.

Дисциплина «Патология» необходима для дальнейшего изучения клинических дисциплин, для формирования основ клинического мышления.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формируемые компетенции:

ПК – 1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов

**В результате изучения дисциплины ординатор должен**

**Знать:**

- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, учения о болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей патологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

основы клинико-анатомического анализа, учения о диагнозе и принципы построения патологоанатомического диагноза

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- оценивать изменения в органах и обосновать характер процесса и его проявления;
- на основе полученных описаний высказать мнение о патогенезе патологического процесса и его клинических проявлениях;
- дать заключение причине смерти и сформулировать заключительный диагноз;
- проанализировать результаты гистологического исследования;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Клиническая фармакология

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

« 25 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Клиническая фармакология»

Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог

Форма обучения: ОЧНАЯ

**Составитель программы:**


Доцент, к.м.н., кафедры кардиологии

МИ СурГУ

  
Н.В. Юрченко  
« 25 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой кардиологии

к.м.н., доцент

  
И.А. Урванцева  
« 25 » 06 2015г.



Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Клиническая фармакология» включена в базовую часть профессионального цикла. Изучение клинической фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах: фармакология, биоорганическая химия, микробиология, нормальная физиология, иммунология, кардиология, инфекционные болезни, кожные и венерические болезни, фтизиатрия, психоневрология. Клиническая фармакология является одной из базовых при изучении клинических дисциплин. Основные положения клинической фармакологии используются в дальнейшем при изучении клинических дисциплин, использующих фармакотерапевтические методы.

Освоение дисциплины осуществляется через теоретический и практический курс обучения. Теоретический курс базируется на изучении и знании фрагментов фундаментальных дисциплин, представляемых на лекциях, семинарских занятиях, при самоподготовке. Практический курс обучения включает лекции, семинарские занятия, курацию больных и клинические разборы больных с уделением основного внимания особенностям фармакотерапии больных разных возрастных групп и изучению клинико-фармакологических характеристик лекарственных средств.

Преподавание ведется по модульному принципу с использованием активных форм преподавания (учебно – реферативная конференция, семинар – конференция, семинар – дискуссия, семинар – обмен опытом работы).

Контроль и руководство за ходом обучения осуществляет заведующий кафедрой. Проведение практических занятий предусматривает наличие специально оборудованных кабинетов, оснащенных аппаратурой, где врачи должны получать практические навыки:

- изучать фармакодинамику при остром и хроническом применении лекарственных средств с использованием современной функциональной, биохимической, микробиологической, иммунологической, ультразвуковой и радиоизотопной аппаратуры;
- изучать фармакокинетику лекарственных средств с определением концентрации их при разовом и курсовом назначении;
- уметь проводить анализ историй болезни по рациональному использованию лекарственных средств;
- уметь работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии;

Практические навыки и умения в соответствии с программой отрабатываются и проверяются каждым преподавателем в период работы с ординатором.

Самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности, составление фармацевтического формуляра.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия".

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формируемые компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

**Универсальной и профессиональной компетенциями в лечебной деятельности:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

**В результате изучения дисциплины ординатор должен**

**Знать:**

- Конституцию Российской Федерации;

- основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- основы этики и деонтологии в медицине;

- общие вопросы организации службы функциональной диагностики при оказании медицинской помощи детскому населению;

- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний эндокринной системы у детей разного возраста;

- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний центральной и периферической нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста;

- функциональные методы исследования:

- электрокардиографию в норме и при патологии у детей;

- ультразвуковые методы исследования у детей (ЭхоКГ, в т.ч. доплерография, транскраниальная доплерография, дуплексное сканирование, доплерография периферических сосудов и др.);

-суточное мониторирование ЭКГ;

- суточное мониторирование АД;

- исследование газового состава крови, КОС и основного обмена;

- тестирование нервно-мышечной передачи; ЭЭГ и аЭЭГ.

-скрининговые методы раннего выявления заболеваний при массовом профилактическом обследовании новорожденных;

**Уметь:**

Определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма;

осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного ЛС в группе аналогов для лечения основных симптомов;

определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;

разъяснять больным способ и время приема ЛС или их комбинаций;

выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью приема ЛС и предсказать риск развития их побочных действий;

дать рекомендации по профилактике побочных действий ЛС;  
соблюдать правила этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными и их родственниками

### **Владеть:**

Навыками выбора лекарственного средства;  
навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);  
прогнозированием риска развития побочных эффектов ЛС;

Врач-специалист должен владеть следующими **практическими навыками:**

- уметь проводить поиск по вопросам клинической фармакологии с использованием информационных систем;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать;
- прогнозировать возможность развития синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства;
- уметь оказать помощь в случае развития побочных эффектов к применяемому лекарственному средству;
- контролировать правильность, своевременность введения лекарственного средства больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения лекарственных средств, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект.

### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Общие вопросы клинической фармакологии	
2	Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств	
3	Лекарственные средства, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях	
4	Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях	
5	Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких	
6	Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения	
7	Клиническая фармакология и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней	
8	Глюкокортикоиды в клинике внутренних болезней	
9	Клиническая фармакология и тактика применения психотропных лекарственных средств в клинике внутренних болезней	
10	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях	
11	Клиническая фармакология и тактика применения оральных гипогликемических средств	
12	Иммуномодуляторы в клинике внутренних болезней	

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социально-психологические основы профессиональной деятельности»**

---


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МИ СурГУ  
д.м.н., профессор  
  
Л. В. Коваленко  
«25» 06 2015 г.




Аннотация рабочей программы дисциплины: **«Социально-психологические основы профессиональной деятельности»**

Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология  
Квалификация выпускника: Врач-неонатолог  
Форма обучения: Очная

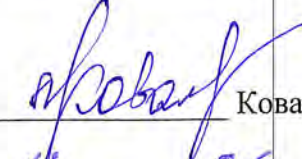
Составители программы:  
к.псих.н., доцент

  
Коваленко Л.А.

преподаватель

  
Коваленко Е.И.  
«23» 06 2015 г.

Заведующий кафедрой  
патофизиологии и общей патологии  
д.м.н., профессор

  
Коваленко Л. В.  
«25» 06 2015 г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 час.)**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

В структуре ООП ординатуры дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности» относится к блоку 1, часть: базовая, обязательные дисциплины (Б1.Б.07). Преподавание осуществляется на 2 году обучения.

Дисциплина «Социально-психологические основы профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика и психология высшей школы».

Для освоения этой дисциплины ординатор должен иметь широкий профессиональный кругозор, наличие практического опыта, способность к теоретическому и практическому мышлению, самостоятельной работе, знание предмета социальной психологии.

Приобретённая совокупность знаний, умений и навыков в процессе изучения курса «Социальная психология» понимается как готовность и способность личности использовать их в сфере профессиональной деятельности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции:

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

ПК – профессиональные компетенции:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

ДК – дополнительные компетенции:

готовностью к ведению социально ответственной профессиональной

## **В результате изучения дисциплины ординатор должен**

### **Знать:**

- базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии;
- социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах

### **Уметь:**

- использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;
- учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие

### **Владеть:**


- умением толерантного восприятия групповых и культурных различий;
- понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;
- навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

## **Основные дидактические единицы (разделы):**

1.	Взаимоотношения врача и пациента	
2.	Человек в группе	
3.	Семья как малая социальная группа	
4.	Половозрастные характеристики групп	
5.	Общение как самостоятельная форма активности человека	
6.	Наблюдательность как профессионально важное качество врача	
7.	Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения	
8.	Конфликты	

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Неотложные состояния в неонатологии**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор медицинского института  
 Л.В. Коваленко  
«25» 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Неотложные состояния в неонатологии»


Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог  
Форма обучения: ОЧНАЯ

**Составитель программы:**

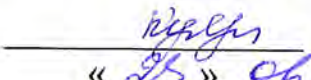
Заведующий кафедрой акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

  
Белоцерковцева Л.Д.  
«25» 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

  
Мещеряков В.В.  
«25» 06 2015г.


Доцент кафедры детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

  
Куярова Г.Н.  
«25» 06 2015г.

Ассистент кафедры акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ

  
Нефедов С.В.  
«25» 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней  
Профессор, д.м.н.

  
Мещеряков В.В.  
«25» 06 2015г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение новыми знаниями и умениями по методике обследования и лечения неотложных состояний новорожденных.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

«Неотложные состояния» относится к вариативной части образовательной программы (Б1.В.01) обучения ординаторов по специальности «Неонатология». Цель дисциплины состоит в овладении новыми знаниями по методике обследования и лечения неотложных состояний новорожденных, овладение врачами современными стандартами оказания помощи при неотложных состояниях и составление алгоритма дифференциальной диагностики этих состояний; развить клиническое мышление врача неонатолога. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

#### **профилактическая деятельность:**

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения (ПК-4);

#### **диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неотложной медицинской помощи (ПК-6);

#### **реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

#### **психолого-педагогическая деятельность:**



- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства.
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии и реанимационной службе;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику неотложных состояний, методы лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях;

**Уметь:**

- провести физикальное обследование новорожденного;
- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции неотложного состояния новорожденного;
- назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза. При необходимости провести забор материала для лабораторного (цитологического, бактериологического, бактериоскопического исследования), провести ультразвуковое исследование новорожденному и интерпретировать их результаты;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- установить диагноз;
- обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- уметь пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваний;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментами (инструменты для ультразвуковой диагностики, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- провести анализ эффективности диспансеризации и составить отчет о работе за год и провести анализ этой работы;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных групп;
- методами сбора анамнеза, общего клинического и специального осмотра детей;
- методами забора материала для лабораторных исследований и их интерпретацией;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у новорожденных и детей раннего возраста;
- методами ультразвукового исследования;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных состояниях в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям;
- методикой анализа неонатальной и младенческой смертности.
- навыками работы с компьютером.

Врач-специалист по неонатологии должен владеть практическими навыками:

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены, артерии пуповины.
- Техники катетеризации мочевого пузыря.
- Техники зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техники проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техники выполнения операции заменного переливания крови.
- Техники проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- Техники проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техники непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техники проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Реанимация новорожденных в родильном зале
2	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии
3	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.
4	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Хирургия новорожденных

УТВЕРЖДАЮ  
Директор медицинского института  
 Л.В. Коваленко  
« 23 » 06 2015г.

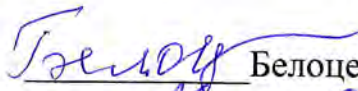


Аннотация рабочей программы дисциплины: «Хирургия новорожденных»


Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог  
Форма обучения: ОЧНАЯ

### Составитель программы:

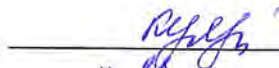
Заведующий кафедрой акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

  
Белоцерковцева Л.Д.  
« 25 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

  
Мещеряков В.В.  
« 25 » 06 2015г.


Доцент кафедры детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

  
Куярова Г.Н.  
« 25 » 06 2015г.

Ассистент кафедры акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ

  
Нефедов С.В.  
« 25 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней  
Профессор, д.м.н.

  
Мещеряков В.В.  
« 25 » 06 2015г.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение новыми знаниями по методике обследования и лечения новорожденных хирургической патологией.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Хирургия новорожденных относится к вариативной части основной образовательной программы (Б1.В.О.2) обучения ординаторов по специальности «Неонатология». Цель дисциплины состоит в овладении новыми знаниями по методике обследования и лечения в детской хирургии, овладение врачами современными стандартами обследования при различных заболеваниях в детской хирургии и составление алгоритма дифференциальной диагностики; развить клиническое мышление врача неонатолога. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

Код	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (ОК)</i>	
УК -1	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей
ПК-5	- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи
ПК-8	готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в

	медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
ПК-9	готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения.
- Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы помощи детскому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства.
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику хирургической патологии, методы лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении хирургических больных;

**Уметь:**

- провести физикальное обследование хирургического больного,
- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного с хирургической патологией.
- назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза. При необходимости провести забор материала для лабораторного (цитологического, бактериологического, бактериоскопического исследования), провести ультразвуковое исследование новорожденному и интерпретировать их результаты;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- установить диагноз;
- обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- уметь пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваний;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментами (инструменты для хирургической операции, ультразвуковой аппарат, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- провести анализ эффективности диспансеризации и составить отчет о работе за год и провести анализ этой работы;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных групп;
- методами сбора анамнеза, общего клинического и специального осмотра детей;
- методами забора материала для лабораторных исследований и их интерпретацией;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у новорожденных и детей раннего возраста;

- методами ультразвукового исследования;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям;
- методикой анализа неонатальной и младенческой смертности, анализом эффективности диспансеризации;
- навыками работы с компьютером.

Врач-специалист по неонатологии должен владеть практическими навыками:

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техниккой катетеризации мочевого пузыря.
- Техниккой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техниккой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техниккой выполнения операции заменного переливания крови.
- Техниккой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.
- Техниккой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техниккой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техниккой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Организация хирургической помощи. Пороки развития диафрагмы. Гастрошизис. Омфалоцеле. Пороки развития пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс.	
2	Пороки развития желчевыводящих путей.	
3	Пороки развития тонкой и толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга. НЭК. Кишечная непроходимость. Мекониевая болезнь	
4	Пороки развития челюстно-лицевой области. Зачет.	

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Кардиология новорожденных и детей раннего возраста

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

« 25 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Кардиология новорожденных и детей раннего возраста»

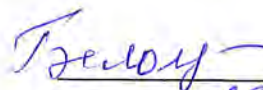
Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог


Форма обучения: ОЧНАЯ

#### Составитель программы:

Заведующий кафедрой акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Белоцерковцева Л.Д.  
« 25 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
« 25 » 06 2015г.

Доцент кафедры детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Куярова Г.Н.  
« 25 » 06 2015г.

Ассистент кафедры акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ

 Неведов С.В.  
« 25 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней  
Профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
« 25 » 06 2015г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение новыми знаниями по методике обследования и лечения новорожденных с патологией сердечно сосудистой системы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Кардиология новорожденных и детей раннего возраста относится к вариативной части основной образовательной программы (Б1.В.О.3) обучения ординаторов по специальности «Неонатология». Цель дисциплины состоит в овладении новыми знаниями по методике обследования и лечения новорожденных с патологией сердечно-сосудистой системы, овладение врачами современными стандартами обследования при различных заболеваниях в детской кардиологии и составление алгоритма дифференциальной диагностики; развить клиническое мышление врача неонатолога. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

#### **универсальные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

#### **профилактические:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);

#### **диагностические:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения.
- Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы помощи детскому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства.
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию



новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;

- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику патологии сердечно-сосудистой системы, методы лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных с патологией сердечно-сосудистой системы;

**Уметь:**

- провести физикальное обследование новорожденного с патологией сердечно-сосудистой системы,
- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного с патологией сердечно-сосудистой системы.
- назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза. При необходимости провести забор материала для лабораторного (цитологического, бактериологического, бактериоскопического исследования), провести ультразвуковое исследование новорожденному и интерпретировать их результаты;
- оценить тяжесть состояния новорожденного; оказать необходимую срочную помощь;
- установить диагноз;
- обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- уметь пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваний;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментами (аппарат для снятия ЭКГ, аппарат для УЗИ - ЭхоКС.);
- провести анализ эффективности диспансеризации и составить отчет о работе за год и провести анализ этой работы;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных групп;
- методами сбора анамнеза, общего клинического и специального осмотра детей;
- методами забора материала для лабораторных исследований и их интерпретацией;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у новорожденных и детей раннего возраста;
- методами ультразвукового исследования;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям;
- методикой анализа неонатальной и младенческой смертности, анализом эффективности диспансеризации;
- навыками работы с компьютером.

Врач-специалист по неонатологии должен владеть практическими навыками:

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техникой выполнения операции заменного переливания крови.
- Техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.

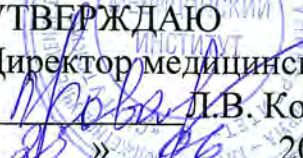
- Техниккой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техниккой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техниккой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.

### Основные дидактические единицы (разделы):

1	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Классификация аритмий. Этиология и патогенез нарушений образования импульса и нарушения проводимости. Клиника и дифференциальная диагностика. Неотложные мероприятия у новорожденных. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Диспансерное наблюдение в детской поликлинике.
2	Неревматические кардиты. Классификация. Врожденные кардиты (эластофиброз) и приобретённые кардиты. Дифференциальный диагноз. Кардиомиопатии. Диагностика. Лечение. Реабилитация и профилактика. Прогноз.
3	Врожденные пороки сердца. Классификация. Нарушения органогенеза сердечно-сосудистой системы в возникновении врожденных аномалий развития. Клинические проявления. Осложнения – артериальная гипоксемия, сердечная недостаточность, одышечно-цианотические приступы; течение и исходы. Показания и сроки хирургического лечения ВПС по Kirklin. Экстренные эндоваскулярные процедуры. Принципы консервативного лечения. Диспансеризация. Бактериальный (септический) эндокардит. Классификация. Клиника, дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Реабилитация и профилактика. Болезни перикардита (острые, хронические перикардиты). Классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, реабилитация и профилактика. Диспансерное наблюдение.
4	Недостаточность кровообращения. Классификация, функциональные классы по НУНА. Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности (систолическая, диастолическая).

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Патология детей раннего возраста




УТВЕРЖДАЮ  
Директор медицинского института  
 Л.В. Коваленко  
«  »  2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Патология детей раннего возраста»

Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог  
Форма обучения: ОЧНАЯ

### Составитель программы:

Заведующий кафедрой акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Белоцерковцева Л.Д.  
«  »  2015г.




Заведующий кафедрой детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
«  »  2015г.

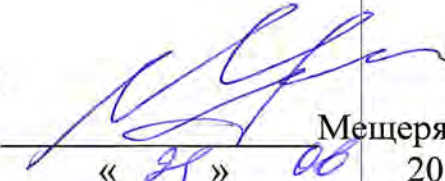


Доцент кафедры детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Куярова Г.Н.  
«  »  2015г.

Ассистент кафедры акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ

 Нефедов С.В.  
«  »  2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней  
Профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
«  »  2015г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение новыми знаниями по методике обследования и лечения с патологией у детей раннего возраста.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Патология раннего возраста относится к вариативной части основной образовательной программы (Б1.В.ДВ.01.01) обучения ординаторов по специальности «Неонатология». Цель дисциплины состоит в овладении новыми знаниями по методике обследования и лечения новорожденных с патологией раннего возраста, овладение врачами современными стандартами обследования при различных заболеваниях в детской кардиологии и составление алгоритма дифференциальной диагностики; развить клиническое мышление врача неонатолога. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

**универсальные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**профилактические:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);

**диагностические:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения.

- Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы помощи детскому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства.

- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику патологии эндокринной системы, методы лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных с патологией раннего возраста;

**Уметь:**

- провести физикальное обследование новорожденного с патологией раннего возраста,
- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного с патологией раннего возраста.
- назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза. При необходимости провести забор материала для лабораторного (цитологического, бактериологического, бактериоскопического исследования), провести ультразвуковое исследование новорожденному и интерпретировать их результаты;
- оценить тяжесть состояния новорожденного; оказать необходимую срочную помощь;
- установить диагноз;
- обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- уметь пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваний;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментами (аппарат для УЗИ);
- провести анализ эффективности диспансеризации и составить отчет о работе за год и провести анализ этой работы;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных групп;
- методами сбора анамнеза, общего клинического и специального осмотра детей;
- методами забора материала для лабораторных исследований и их интерпретацией;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у новорожденных и детей раннего возраста;
- методами ультразвукового исследования;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям;
- методикой анализа неонатальной и младенческой смертности, анализом эффективности диспансеризации;
- навыками работы с компьютером.

Врач-специалист по неонатологии должен владеть практическими навыками:

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техникой выполнения операции заменного переливания крови.
- Техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.

- Техниккой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техниккой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техниккой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Гипотрофии, паратрофии, полигиповитаминозы, белково-энергетическая недостаточность, гипостатура. Врожденная гипотрофия, пренатальная и постнатальная диагностика, лечение.
2	Рахит, определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, лечение, профилактика. Рахитоподобные заболевания: фосфатдиабет, Дабре-де Тони – Фанкони синдром, Лайтвуда Олбрайта.
3	Дефицитные анемии у детей раннего возраста: железодефицитные, витамин В 12-, фолиево-, белково-, Си –дефицитные.
4	Аномалии конституции: типы конституции, определение, клинические варианты. Аллергические диатезы (атопический – ЭКД, аутоаллергический, инфекционно-аллергический), этиология, патогенез, клиника, критерии диагностики, лечение, профилактика. Лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Неонатальная эндокринология

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

« 25 » 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Неонатальная эндокринология»

Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог

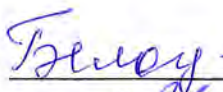
Форма обучения: ОЧНАЯ

#### Составитель программы:

Заведующий кафедрой акушерства,

гинекологии и перинатологии

МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Белоцерковцева Л.Д.  
« 25 » 06 2015г.

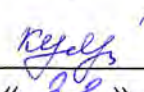
Заведующий кафедрой детских болезней

МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
« 25 » 06 2015г.

Доцент кафедры детских болезней


МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Куярова Г.Н.  
« 25 » 06 2015г.

Ассистент кафедры акушерства,

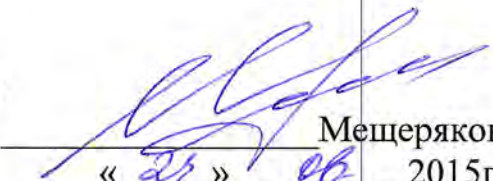
гинекологии и перинатологии

МИ СурГУ

 Нефедов С.В.  
« 25 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней

Профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
« 25 » 06 2015г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение новыми знаниями по методике обследования и лечения новорожденных с патологией эндокринной системы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Неонатальная эндокринология новорожденных и детей раннего возраста относится к вариативной части основной образовательной программы (Б1.В.ДВ.01.02) обучения ординаторов по специальности «Неонатология». Цель дисциплины состоит в овладении новыми знаниями по методике обследования и лечения новорожденных с патологией эндокринной системы, овладение врачами современными стандартами обследования при различных заболеваниях в детской кардиологии и составление алгоритма дифференциальной диагностики; развить клиническое мышление врача неонатолога. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

#### **универсальные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

#### **профилактические:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);

#### **диагностические:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения.
- Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной службы помощи детскому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.



- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства.
- Вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику патологии эндокринной системы, методы лечения и профилактики;
- Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных с патологией эндокринной системы;

**Уметь:**

- провести физикальное обследование новорожденного с патологией эндокринной системы;
- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного с патологией эндокринной системы.
- назначить (по показаниям) лабораторно-инструментальные и другие исследования для уточнения диагноза. При необходимости провести забор материала для лабораторного (цитологического, бактериологического, бактериоскопического исследования), провести ультразвуковое исследование новорожденному и интерпретировать их результаты;
- оценить тяжесть состояния новорожденного; оказать необходимую срочную помощь;
- установить диагноз;
- обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
- уметь пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваний;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментами (аппарат для УЗИ);
- провести анализ эффективности диспансеризации и составить отчет о работе за год и провести анализ этой работы;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных групп;
- методами сбора анамнеза, общего клинического и специального осмотра детей;
- методами забора материала для лабораторных исследований и их интерпретацией;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у новорожденных и детей раннего возраста;
- методами ультразвукового исследования;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи детям;
- методикой анализа неонатальной и младенческой смертности, анализом эффективности диспансеризации;
- навыками работы с компьютером.

**Врач-специалист по неонатологии должен владеть практическими навыками:**

- Чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен.
- Катетеризацией вены пуповины.
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки.
- Техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.
- Техникой выполнения операции заменного переливания крови.

- Техниккой проведения лумбальной и вентрикулярной пункции.
- Техниккой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- Навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.
- Техниккой непрямого массажа сердца.
- Навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных.
- Техниккой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Патология щитовидной и паращитовидных желез. Функции щитовидной железы у недоношенных детей. Врожденный гипотиреоз. Стратегия скрининга врожденного гипотиреоза. Неонатальный гипотиреоз (диффузный токсический зоб новорожденных).	
2	Надпочечники. Эмбриогенез. Функция. Особенности у новорожденных и недоношенных детей. Адено-генитальный синдром (врожденная дисфункция коры надпочечников). Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.	
3	Патология поджелудочной железы. Нарушение углеводного обмена. Неонатальный сахарный диабет: определение, этиология и патогенез, клиника и лечение. Транзиторный и персистирующий гиперинсулизм: этиология и патогенез, клиника, диагностика и лечение.	

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Физиотерапия (адаптационная программа)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор медицинского института  
Л.В. Коваленко  
«23» 06 2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Физиотерапия (адаптационная программа)»

Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог  
Форма обучения: ОЧНАЯ

Автор программы:

д.мед.н., профессор, профессор кафедры

госпитальной терапии Медицинского института М.А. Попова Попова М.А.

Заведующий кафедрой детских болезней  
Профессор, д.м.н.

В.В. Мещеряков Мещеряков В.В.  
«23» 06 2015г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Физиотерапия (адаптационная программа)» построена на основе современных требований к уровню подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры.

Цель дисциплины подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина специальности Б1.В.ДВ.01.03 «Физиотерапия (адаптационная программа)» изучается на 1 году обучения в ординатуре и соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от « 25» августа 2014 г. N 1061.

Для освоения этой дисциплины ординатор должен иметь высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и обладать компетенциями по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формируемые компетенции:

УК – универсальные компетенции (УК-1);

ПК – профессиональные компетенции (ПК – 8).

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;
- порядок оказания помощи новорожденным и детям раннего возраста;
- современные рекомендации и стандарты лечения заболеваний внутренних органов;
- клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в неонатологии;

- основные схемы этиотропной, патогенетической терапии и симптоматической терапии, используемых в неонатологии;
- механизм действия естественных и искусственных лечебных физических факторов на организм здорового и больного человека;
- общие показания и противопоказания к физиотерапии;
- основные способы и методы контроля и оценки эффективности проводимых реабилитационных мероприятий;

**Уметь:**

- организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работы с информацией (синтез);
- назначить адекватную этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию, используемую в неонатологии;
- оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии;
- выявить клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных, дать медицинское заключение и наметить план коррекции нарушений в физическом развитии с помощью средств физической реабилитации, включающей физиотерапию.

**Владеть:**

- навыками назначения адекватной терапии заболеваний в неонатологии;
- навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии;
- методами оценки эффективности применения физиотерапии в реабилитации больных.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. Основы лечебного использования физических факторов.	
2	Виды физиотерапевтического лечения: электролечение, светолечение.	
3	Электролечение. Светолечение.	
4	УВЧ терапия. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.	
5	Аэрозольтерапия. Галотерапия.	
6	Гидротерапия	
7	Теплотерапия Грязелечение	
8	Минеральные воды	
9	Озонотерапия	

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Функциональная диагностика в неонатологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

«  »  2015г.

Аннотация рабочей программы дисциплины: «Функциональная диагностика в неонатологии»

Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог


Форма обучения: ОЧНАЯ

#### Составитель программы:

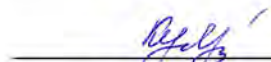


Заведующий кафедрой акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Белоцерковцева Л.Д.  
«  »  2015г.



Заведующий кафедрой детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
«  »  2015г.




Доцент кафедры детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Куярова Г.Н.  
«  »  2015г.

Ассистент кафедры акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ

 Нефедов С.В.  
«  »  2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней  
Профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
«  »  2015г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Получение врачами систематизированных теоретических знаний и умений по электрокардиографии, суточному мониторингованию ЭКГ и АД, эхокардиографии, ультразвуковому исследованию (нейросонографии, внутренних органов), исследованию нервной системы (эхеоэнцефалография, электроэнцефалография). Знакомство с новейшими технологиями в области функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

«Функциональная диагностика» относится к факультативной части образовательной программы (ФТД.В.01) обучения ординаторов по специальности «Неонатология». Цель дисциплины состоит в получении новых знаний по методике обследования новорожденных, овладение врачами современными методами диагностики различных состояний новорожденных; развить клиническое мышление врача неонатолога. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Код	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

Код	Содержание компетенции
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<b>профилактическая деятельность:</b>	
ПК-1	- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми.
<b>диагностическая деятельность:</b>	

ПК-5	- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
<b>лечебная деятельность:</b>	
ПК-6	- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.
<b>психолого-педагогическая деятельность:</b>	
ПК-9	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
ПК-10	- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- конституцию Российской Федерации;
- основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основы этики и деонтологии в медицине и неонатологии;
- общие вопросы организации службы функциональной диагностики при оказании медицинской помощи детскому населению;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний сердечно-сосудистой системы у новорожденных и детей раннего возраста;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний центральной и периферической нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний сердечно-сосудистой системы у новорожденных и детей раннего возраста;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний органов дыхания и средостения у новорожденных и детей раннего возраста;
- функциональные методы исследования:
- электрокардиографию в норме и при патологии у новорожденных и детей раннего возраста;
- ультразвуковые методы исследования у новорожденных и детей раннего возраста (ЭхоКГ, в т.ч. доплерография, транскраниальная доплерография, дуплексное сканирование, доплерография периферических сосудов и др.);
- суточное мониторирование ЭКГ;
- суточное мониторирование АД;
- исследование газового состава крови, КОС и основного обмена;
- тестирование нервно-мышечной передачи; ЭЭГ и аЭЭГ.
- скрининговые методы раннего выявления заболеваний при массовом профилактическом обследовании новорожденных;
- основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа;

**Уметь:**

- получить исчерпывающую информацию о методах диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, центральной и периферической нервной системы, органов дыхательной системы;
- проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание;
- назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий;
- определить необходимость дополнительных специальных методов исследования;
- на основании полученных данных обследования дать по ним заключение и провести дифференциальную диагностику;
- определить должный объем консультативной помощи;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению

**Владеть:**

- методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов;



- навыками работы с компьютером.
- овладение методикой проведения ЭКГ-исследования;
- овладение методикой проведения эхокардиографического исследования, в т.ч. доплерографии;
- овладение методикой проведения стресс-эхокардиографии;
- овладение методикой проведения суточного мониторинга ЭКГ;
- овладение методикой проведения суточного мониторинга АД;
- овладение методикой проведения исследования газового состава крови;
- овладение методикой проведения электроэнцефалографии, в т.ч. с нагрузочными пробами;
- овладение методикой проведения электромиографии;
- овладение методикой проведения, нейросонографией, дуплексного исследования сосудов головного мозга;

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1. Организация функциональной диагностики.
2. Электрокардиография.
3. Холтеровское мониторирование. □ УЗИ диагностика органов грудной клетки
5. УЗИ диагностика сердечно-сосудистой системы
6. УЗИ диагностика органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
7. Нейросонография. ЭЭГ и аЭЭГ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Рентген-диагностика в неонатологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

 Л.В. Коваленко

« 23 » 06 2015г.



Аннотация рабочей программы дисциплины: «Рентген-диагностика в неонатологии»

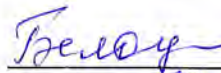
Направление подготовки: 31.08.18 Неонатология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-неонатолог

Форма обучения: ОЧНАЯ

#### Составитель программы:


Заведующий кафедрой акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Белоцерковцева Л.Д.  
« 23 » 06 2015г.


Заведующий кафедрой детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
« 23 » 06 2015г.

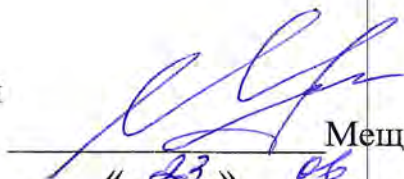
Доцент кафедры детских болезней  
МИ СурГУ, профессор, д.м.н.

 Куярова Г.Н.  
« 23 » 06 2015г.

Ассистент кафедры акушерства,  
гинекологии и перинатологии  
МИ СурГУ

 Нефедов С.В.  
« 23 » 06 2015г.

Заведующий кафедрой детских болезней  
Профессор, д.м.н.

 Мещеряков В.В.  
« 23 » 06 2015г.

**Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение новыми знаниями и умениями обследования доношенных и недоношенных новорожденных с помощью лучевых методов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

«Рентген-диагностика в неонатологии» относится к факультативной части образовательной программы (ФТД.В.02) обучения ординаторов по специальности «Неонатология». Цель дисциплины состоит в получении новых знаний по методике обследования новорожденных, овладение врачами современными методами диагностики различных состояний новорожденных; развить клиническое мышление врача неонатолога. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лечебное дело» и «Педиатрия» в объеме образовательной программы ВУЗа.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формируемые компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

Универсальные компетенции	
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Профессиональные компетенции	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Федеральную и региональную нормативно-правовую базу по вопросам рентгендиагностики;
2. Основы законодательства и Федеральные законы в области здравоохранения, касающиеся рентгенслужбы;
3. Основы радиационной защиты;
4. Правила работы на рентгенологическом и ЛД- оборудовании;
5. Интерпретацию рентгеновских снимков и ЛД- информации;
6. Приёмы и правила укладки больных для всех видов лучевой диагностики;
7. Проекции выполнения рентгеновских снимков всех органов пациентов;
8. Принципы интерпретации снимков КТ, МРТ с учетом модернизации и современных тенденций диагностического оборудования;

**Уметь:**

1. Работать на рентгенологическом и ЛД- оборудовании;

2. Уметь интерпретировать рентгеновские снимки;
3. Осуществлять укладки больных для всех видов лучевой диагностики;
4. Знать проекции выполнения рентгеновских снимков всех органов пациентов;
5. Выполнение фистулографии при стомированных органах;
6. Уметь интерпретировать снимки КТ, МРТ с учетом современных технологий оборудования и модернизации в ЛПУ.

**Владеть:**

1. Техниккой выполнения рентгенисследований всех органов и систем организма с помощью рентгенооборудования.
2. Техниккой выполнения и принципами интерпритации снимков КТ, МРТ.
3. Принципами интерпретации и описания рентгенологических снимков.

**По окончанию обучению обучения врач должен владеть специальными профессиональными навыками (СПН)**

1. Работа на рентгенологическом и ЛД- оборудовании;
2. Умение интерпретировать рентгеновские снимки;
3. Осуществление укладки больных для всех видов лучевой диагностики;
4. Знание проекции выполнения рентгеновских снимков всех органов пациентов;
5. Выполнение фистулографии при стомированных органах;
6. Умение интерпретировать рентгенологические снимки, снимки КТ МРТ с учетом современных технологий оборудования и модернизации в ЛПУ.
7. Написание рентгенологического протокола исследования.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

1	Основы лучевой диагностики
2	Рентгенодиагностика и лучевая диагностика (КТ, МРТ) органов дыхания и средостения.
3	Методики исследования органов пищеварительной системы и брюшной полости
4	Рентгенодиагностика, (КТ, МРТ) заболеваний головы и шеи и опорно-двигательной системы.
5	Заболевания мочеполовых органов, органов малого таза. Семиотика, рентгенодиагностика, лучевая диагностика (МРТ, КТ).
6	Базисный, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся